



مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة تصدرها كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة ذي قار

المجلد الثالث عشر العدد الثاني 2023

ISSN:2707-5672

هيئة التحرير

أ.م.د احمد عبد الكاظم لجلاج
مدير التحرير

أ.د انعام قاسم خفيف
رئيس هيئة التحرير

الاختصاص	الجامعة	الاسم	ت
طرائق تدريس	جامعة بغداد	أ.د. سعد علي زاير	1
اللغة العربية	جامعة ذي قار	أ.د. مصطفى لطيف عارف	2
علم النفس	جامعة كربلاء	أ.د. حيدر حسن اليعقوبي	3
اللغة الانكليزية	جامعة ذي قار	أ.د. عماد ابراهيم داود	4
علم النفس	جامعة عمان	أ.د. صلاح الدين احمد	5
الجغرافية	جامعة اسيوط	أ.د. حسام الدين جاد الرب احمد	6
التاريخ	جامعة صفاقس/تونس	أ.د. عثمان برهومي	7
التاريخ	جامعة ذي قار	أ.م.د. حيدر عبد الجليل عبد الحسين	8
ارشاد تربوي	جامعة البصرة	أ.د. فاضل عبد الزهرة مزعل	9
الجغرافية	جامعة ذي قار	أ.م. انتصار سكر خيون	10
الإشراف اللغوي			
		م.د اسعد رزاق يوسف	اللغة العربية
		م.د حسن كاظم حسن	اللغة الانجليزية
ادارة النظام الإلكتروني: م.م محمد كاظم			
الاخراج الفني: م. علي سلمان الشويلي			

المحتويات

ت	اسم الباحث وعنوان البحث
1	الإمام علي بن أبي طالب (عليه السلام) وبعثته الى اليمن في عصر الرسالة م. م. دعاء خليل ابراهيم الزيدي
2	تقييم جودة القدرات البحثية للجامعات العراقية (دراسة تحليلية) المدرس الدكتور أحمد كنعان سليمان
3	الابعاد النسقية للخطاب السلطوي وتمثلاتها في شعر ابن حمديس الصقلي أ. د. حسين مجيد رستم الحصونة جاسم نافع عمير
4	تباين كثافة النقل سيارات نقل الركاب على الطرق الجنوبية في قضاء الشطرة لعام 2022 عبد داخل ناھي أ.د. أسعد عباس هندي الأسدي
5	اثر التغير المناخي في تغير عدد ايام بقاء الامواج الهوائية المستعرضة فوق العراق مروه ستار جبار التميمي الاستاذ الدكتور عزيز كويتي الحسيناوي
6	الاتصال والانفصال بين الفعل والفاعل في النحو العربي شيماء حسين صحن أ.د. أسعد خلف العوادي
7	تعارض كتب الأغلاط مع التطور الدلالي لبعض الألفاظ العربية م.د.د. مجيد بدر ناصر
8	المناعة الفكرية لدى طلبة الجامعة دعاء صادق عادل الزيدي م.د. عبد الخالق خضير عليوي
9	لنموذج العامل في كتاب مرزبان نامه حكاية (في ذكر الغنز المحتال والكلب الزكي) انموذجاً أزهار جبار حمد أ.د. ضياء غني العبودي
10	الملك خايمي الأول دراسة في سياسته الداخلية والخارجية (605 - 675هـ / 1208-1276م) م.د. حيدر ناجي مطلق
11	حكم الحدود قبل التوبة وبعدها وقبل انكار الاقرار في الفقه الاسلامي الدكتور محمد نوذري فردوسيه محمد مجيد عباس

الخصائص السكانية لمدينة ابي الخصيب زينب عبد الوهاب احمد المياحي	12
شعرية التواصل في مفهوم نظرية جاكسون م . م . بشار هبر كاظم	13
أثر الصدق في تشكّل الخطاب وصية النبي صلى الله عليه وآله وسلم لأبي ذر الغفاريّ أنموذجاً أ.م. د أحمد حسين حيال	14
أثر القرآن الكريم في تطور الدرس البلاغي العربي حورية بن يطو	15
تطور فهم الأطفال للسخرية اللفظية أسامة سعدي شكر أ.م.د. هدى كامل منصور	16
الآراء الموضوعية للمستشرق جورج سيل في سيرة الرسول محمد (ص) في مقدمته التاريخية لترجمته للقران الكريم أ.م.د. حيدر مجيد حسين العلي	17
البرنامج النووي الصيني وسياسة الولايات المتحدة الاميركية تجاهه (1955-1964) دراسة تاريخية في ضوء الوثائق الاميركية م . م . ظفار محمد يحيى البزوني	18
التباين المكاني للعوامل المؤثرة في تنظيم الأسرة في قضاء الرفاعي م . د . ضلال منذر منعثر الحسناوي	19
العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المشرفين التربويين خالدة كاظم جهاد أ.د انعام قاسم الصريفي	20
موقف الفقهاء من الخلافة الأموية م.د. نازدار عبدالله المفتي	21
الرواية القصيرة بين الأصالة والهجنة والاتباع م.م. عمار إبراهيم عزت أ.د. فوزية لعيوس غازي الجابري	22
((السيد مرتضى علم الهدى اهرمي قائد الحركة الدستورية في مدينة بوشهرودوره في ايران من 1905 - 1915)) أحمد علي رداد الصريفي نهلة نعيم عبد العالي	23

24	المخفي والمعلن في خلاصات السبعين لكاظم الحجاج (أزمة الشاعر الانسان في زمن الأزمات) هالة فتحي كاظم
25	منظمة الأمم المتحدة نشأتها - أعضائها - ودورها الاقليمي والدولي الاستاذ المساعد الدكتور فاضل عبدعلي حسن
26	بيئة حلب الترفيهية عند شعراء الدولة الحمدانية أ.د. عباس جخيور سدخان الوائلي م.م. زينب ريسان حميد الشمخاوي
27	اثر بعض الخصائص المناخية وامراض الجهاز التنفسي في مدينة الناصرية أ. م. د. يونس كامل علي دعاء عودة لفته
28	اثر جرائم المخدرات في الأمن الإنساني العراقي الأمن الاجتماعي إنموذجاً ماهر حيدر نعيم الجابري أ. د. لطيف كامل كليوي
29	ذكر اسماء الحيوان في القرآن الكريم دراسة احصائية تفسيرية م.م. قصي حسن حميد
30	النكتة قناعاً ثقافياً ناجي عباس مطر
31	نجاح الإدارة المدرسية الناجحة في المدارس الثانوية الحكومية من عند المرشدين التربويين م. م. شهاب كاظم جواد
32	اثر التغيرات المناخية في مساحة المراعي الطبيعية في العراق وانعكاسها في تربية الأغنام أ م د فهد احمد فرحان العامود
33	نظم المعلومات الادارية ودورها في الابداع الاداري لمديري المدارس العراقية د. مريم اسلام بناه احمد هداد عبد
34	(المرتکز الفلسفي لتقنين السلوك الجمعي في فكر أئمة أهل البيت -ع-) الباحثة: زينب حازم كشييش أ.د. حميد سراج جابر
35	التلطف في خطابات الحرب تحليل مبادئ مرزوقه شريف عبد رميح هاني كامل العبادي

من ما بعد الحداثة إلى ما بعد الحداثة: جمالية الثقة في أجساد إسحاق ماريون الدافئة م. د. عمار علي كريم	36
تقويم الأوراق البحثية لطلبة الماجستير في اللسانيات خلال فترة جائحه كورونا وما بعدها : دراسة مقارنة الأستاذ المساعد الدكتور حسن كاظم حسن	37

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المشرفين التربويين

أ.د انعام قاسم الصريفي

خالدة كاظم جهاد

E:234llen@gmail.com

Kaldhkaldk210@gmail.com

قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ذي قار، ذي قار، العراق

الكلمات المفتاحية: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، المشرفين التربويين

ملخص البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف الى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المشرفين التربويين . دلالة الفرق في العوامل الخمسة للشخصية تبعا لمتغير الجنس (ذكور، أناث). ودلالة الفرق في العوامل الخمسة للشخصية تبعا لمتغير التخصص (علمي – انساني) دلالة الفرق في العوامل الخمسة للشخصية تبعا لمتغير الخدمة (1-15) ومن (16-30). قامت الباحثتان بأعداد مقياس للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية اذ حددت التعريف النظري اعتمادا على تعريف كوستا وماكري، اذ يتكون المقياس المعد من خمسة عوامل وكل عامل (11) فقرة، ووضعت بدئل خماسية للإجابة هي: (ينطبق علي تماما، ينطبق علي غالبا، ينطبق علي أحيانا، لا ينطبق علي، لا ينطبق علي تماما)، إذ سحبت عينة عشوائية بلغت (200) مشرف ومشرفة، ويمثل هذا الحجم للعينة (D) من المجتمع، بواقع (157) مشرف، و (43) مشرفة وفق متغير الجنس، و (81) ومشرف ومشرفة علمي و(119) مشرف ومشرفة انساني و (25) مشرف ومشرفة من (1-15) و (124) مشرف ومشرفة من (16-30) ثم حلت فقرات المقياس منطقياً واحصائياً لحساب قدرتها التمييزية ومعاملات صدقها وتحقق الباحثتان من الصدق الظاهري ومؤشرات الصدق البناء للمقياس، وحساب ثبات المقياس بطريقة (الفا) كرونباخ اعادة الاختبار، ولغرض التأكد من اجراءات البحث ونتائجه استعمل الباحثتان الوسائل الاحصائية، فقد استفادة من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) الوسائل الإحصائية الآتية: الاختيار الثاني لعينة واحدة اختيار (كا) مربع كاي معامل الارتباط بيرسون، الاختيار الثاني لعينتين مستقلتين، تحليل التباين الشنائي، معادلة ألفا كرونباخ، تحليل تباين الانحدار، معامل بيتا (Bata) الاختيار الزائي، وأسفرت النتائج : ان عينة البحث لديهم مستوى عالي من العوامل الشخصية ماعدى عامل العصابية منخفض، ليس هناك فروق في عوامل الشخصية تبعا للجنس (ذكور - اناث) . هناك فروق في عوامل الشخصية تبعا لاختصاص (علمي – انساني) ولصالح الإنسان، كما هناك فرق في عوامل الشخصية تبعا لمتغير الخدمة (1-15) (16-30) لصالح (1-15)

The five major factors of personality among educational supervisors

Khaleda Kazem Jihad

Prof.Dr.Enaam Qassem Al-Suraifi

Department of Educational and Psychological Sciences, College of Education for Humanities, Thi-Qar University, Thi-Qar, Iraq

Research Summary

The current research aims to identify the five major factors of personality among educational supervisors. Significance of the difference in the five factors of personality according to the gender variable (male, female). The significance of the difference in the five factors of personality according to the variable of specialization (scientific - human) The significance of the difference in the five factors of personality according to the variable of service (1-15), from (16-30). The two researchers prepared a scale for the five major factors of personality, as they determined the theoretical definition based on the definition of Costa and Macri, as the prepared scale consists of five factors and each factor (11) items, and developed five alternatives for the answer: (It applies to me completely, it applies to me often, it applies to me sometimes It does not apply to me, it does not apply to me completely), as a random sample of (200) male and female supervisors was drawn, and this size represents the sample (D) from the community, with (157) supervisors, (43) female supervisors according to the gender variable, and (81). (1) and scientific supervisors, (119) humanitarian supervisors, (25) male and female supervisors from (1-15) years, (124) male and female supervisors from (16-30), then analyzed The paragraphs of the scale logically and statistically to calculate their discriminatory ability and their validity coefficients, and the researchers verified the apparent validity and indicators of the constructive validity of the scale, and the calculation of the stability of the scale using the alpha Cronbach re-test method. (spss) the following statistical means: second choice for one sample selection (ka) chi-square Pearson's correlation coefficient, a For the t-selection of two independent samples, binary analysis of variance, alpha Cro-Nabach equation, regression analysis of variance, beta coefficient (Bata) ad hoc selection, and the results resulted: the research sample had a high level of personality factors except for the low neuroticism factor, there were no differences in personality factors depending on For gender (male - female). There are differences in personality factors according to specialization (scientific - human) and in favor of humanity. There is also a difference in personality factors according to the service variable (1-15) (16-30) in favor of (1-15).

الفصل الأول

مشكلة البحث

يمثل أنموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية احد أهم التطبيقات في وقتنا المعاصر إذ يعده ماك آدمز (McAdams 1992) من النماذج المميزة في علم النفس ويقول إن أنموذج العوامل الخمسة أحد أهم النماذج ف دراسات الشخصية من حيث تحديدها لجوانب متعددة للشخص (McAdams 1992.p 335) كما نجد الأفراد الانبساطيين متفائلين ويتمتعون بثقة عالية بالنفس، ونظرتهم المستقبلية نحو المستقبل، التي تجعلهم يتوقعون الأفضل، وينتظرون دائماً حدوث الخير ويستبعدون حدوث عكس ذلك، إلا انه إذا زاد عن شاكلته العادية أصبح غير مبرر، اذ يشير إلى تقليل الإقرار من تقديراتهم أو توقعاتهم من الأحداث السيئة التي سوف تواجههم في المستقبل (العنزي، ٢٠٠٧ ص ٤٤٠) . فدراسة عوامل الشخصية ومفاهيمها في اغلب الأحيان تختلف فيها وجهات النظر بين المختصين والباحثين بسبب طبيعة الشخصية الديناميكية ذات الثبات النسبي التي من خلالها يتم طرح كثير من التساؤلات هل الشخصية لها سمات رئيسية موصوفة بالمبادئ العامة التي تنطبق على جميع الأفراد ؟ أم هل يجب دراسة عوامل الشخصية بشكل منفرد بالتركيز على تفرد كل فرد؟ هل تتشكل سمات الشخصية بشكل أساسي من خلال الوراثة أو من خلال العوامل البيئية ؟ هل يعتمد السلوك في المقام الأول على الشخصية أم أنه يتشكل بشكل أقوى حسب الموقف والسياق ؟ هل تندمج الشخصية في تجربة واعية ، حتى يتمكن الناس من وصف سماتهم الخاصة بشكل صريح ؟ و يقترح المنطق العلمي إيجاد توليفات مرضية لهذه النظريات و الاراء المختلفة .. (Matthews et al. 2003 p.13) و لذا بينت الدراسات النفسية لنماذج عوامل الشخصية عبر العقود الماضية وجود تباين كبير في آراء المختصين لذلك نجد ظهور عدداً من هذه النماذج و التقسيمات المختلفة التي حاولت تفسير عوامل الشخصية من قبل العلماء وعدم الاتفاق على نموذج واحد يشمل سمات شخصية الانسان يمكن من خلاله فهم واضح لشخصيته عوضاً على عدم ثبات هذه السمات نسبياً عبر الزمن والمواقف المختلفة لذا نجد البورت له قوائم للسمات تختلف عن كاتل و اختلاف الاثنين عن ايزنك الى ان ظهر نموذج العوامل الخمس الكبرى وحاول تعديله من قبل العديد من المختصين مثل (كوستا 1985 Costa ، جون و ماكر 1989 John Mcree) و حتى ظهور نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري (Costa (Mcree) 1992) (Deraad. 2000:p. 169-170)

ومن خلال مراجعته الباحثان للأدبيات ذات العلاقة بمفهوم العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجدت هناك تباين كبير وواضح في آراء المختصين لذا جاءت الدراسة الحالية محاولة للإجابة على السؤال الآتي ما مستوى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المشرفين التربويين؟

اهمية البحث:

ويحتل موضوع الشخصية أهمية ومكانه خاصة في علم النفس، لأنه يعد المصدر الرئيس لمعرفة المظاهر المختلفة للسلوك البشري ولا يقتصر على دراسة ما نحن عليه الآن، بل ما يجب أن نكون عليه مستقبلاً أيضاً. ويتفق العلماء على ان الشخصية من أعقد الظواهر التي يحاول علم النفس لدراستها حتى الآن. (طه، ١٩٨٧ : ص. ١١٥). كما تعد دراسة الشخصية المصدر الرئيس لمعرفة مظاهر السلوك البشري وإنها تحتل جوهر الإنسان وترتبط ارتباطاً وثيقاً باستجابة الآخرين كما تمثل تألقاً ونظاماً لجميع الأشكال المختلفة من السلوك الذي يمارسه الفرد، وهي تتكون في نهاية العمر ومن أكثر الأشياء تمثيلاً وأعماقها تمييزاً للشخص وركز علماء النفس في بحوثهم ودراساتهم التي تناولت الشخصية على أهمية السمات (Traits) التي من شأنها أن تميز شخصاً عن آخر وتساعد معرفتها وتحديدتها في التنبؤ بما سيكون عليه سلوك الإنسان إزاء ما يواجهه من مواقف متعددة في حياته (موسى ١٩٧٦ : ص ٣٥٧). فكانت الحاجة ملحة لطريقة يسهل فيها التعامل مع هذا الكم الهائل الكبير من السمات فظهرت فكرة البحث عن السمات الأساسية أو المركزية التي تشكل حجر الزاوية في بناء أي شخصية بغض النظر عن الزمان أو المكان ونتيجة لذلك تكررت خمس سمات في عدد كبير من الدراسات أطلق عليها جولديبيرج (Goldberg) اسم العوامل الخمس الكبرى (The Big Five Factors) هنا تبرز أهمية هذا النموذج إلى جميع أشتات السمات المتناثرة في فئات أساسية وهذه الفئات مهما أضفنا لها أو حذفنا منها تبقى محافظة على وجودها كصفات (عوامل) لا يمكن الاستغناء عنها بأية حال في وصف الشخصية الإنسانية، وبعبارة أخرى يهدف النموذج إلى البحث عن تصنيف علمي . . Goldber, (1993:p.29) يعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أهم النماذج وأحدثها التي فسرت سمات الشخصية، كما أنه أكثر النماذج اتساقاً في تقييم الشخصية والتنبؤ بها ويفترض نموذج العوامل الخمسة الكبرى وجود خمسة عوامل لوصف الشخصية وعلى الرغم من أن ثمة جدلاً قد ثار بصدد صياغة مسميات للعوامل الخمسة، إلا أنه يوجد اتفاق عام بين علماء نفس الشخصية على هوية هذه

العوامل، وهي: الانبساط العصابية، الانفتاح على الخبرة الطيبة، يقظة الضمير وتؤثر عوامل الشخصية في العديد من جوانب الحياة (جبر، ٢٠١٢: ص. ١٨). وقد اشار ماكري وكوستا (McCrae & Costa 1999) إلى أن نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يتبنى بشكل ضمنى المعتقدات الاساسية لنظريات الشخصية ، وإن الأفراد يمكن أن توصف شخصياتهم في مصطلحات تعبر عن نماذج ثابتة نسبياً من الأفكار والمشاعر والأحداث ، وهو ما يسمح لنا أن نتوقع نماذج متكررة من أنماط السلوك الفردي بما يمكننا في نهاية الأمر من دراسة الشخصية (McCrae & Costa 1999 :p140) وبناء على ما سبق فإن العديد يرون ان انموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يعد مفيدة في مجال تقييم الشخصية او التنبؤ بها كما انه - مازال - يمد الباحثين بالعديد من الصيغ التي تسهم في تقييم الشخصية كما ان هذه الصيغ تعد منبئات لأي متغير نفسي يتم دراسته مع ابعاد الشخصية ولذا فإن انموذج هذه العوامل الخمسة الكبرى للشخصية قادرة على توفير لغة مشتركة حقيقية عند تناول الشخصية في أي ثقافة (هريدي وشوقي ٢٠٠٢: ص.٥٠).

وتشير الأدبيات الى انه هناك العديد من الصفات التي ينبغي أن يتمتع بها المشرف التربوي ، وتعد بمثابة شروط ينبغي أن تتوفر في شخصيته ، وتتنوع هذه الصفات بتنوع النظريات والمدارس ، فمنهم من قسم هذه المهارات والصفات الى مهارات وصفات أولية شخصية ، تخصصية ، عامة) ، حيث تتمثل الصفات الأولية بالقدرة على التعامل مع الآخرين والتفاعل معهم فضلا عن العلم والمعرفة أي أن تكون ممارساته مبنية على أساس عدد من النظريات فضلا عن امتلاكه مهارات اتصال عديدة كمهارة التحدث والإصغاء والتخطيط والتنظيم للمقابلات ، أما المهارات الشخصية فأنها تتمثل في (الذكاء والأمانة والوعي بالذات والمشاعر والأفكار والمرونة والأصالة و طاقة بدنية عالية والقدرة على الصبر والتحمل ، أما الصفات التخصصية فتتمثل في أن يكون حاصلا على شهادة أكاديمية في مجال تخصصه ، وان يكون مدرباً تدريباً جيداً) ، أما الصفات العامة فتتمثل في ضبط النفس والعفو والتسامح والجرأة والقدرة على اتخاذ القرار وإدراك قيمة الوقت والخلو من الاضطرابات (Brown & Lent , 1992 p.300-323)

اذ يتضح من خلال ما تقدم من دراسات ان للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية أهمية كبيرة فالتعرف على سمات الشخصية لدى المشرفين التربويين وما يتمتعون به من سمات إيجابية وتشخيص السمات السلبية

لديهم التي يسهل العمل على التخلص او التحرر منها من خلال ما تقدم يمكن ايجاز أهمية البحث الحالي .

الأهمية النظرية

- 1- يهتم البحث الحالي بشريحة المشرفين التربويين وهي من الشرائح المهمة في المجتمع لما لها من دور كبير في تعليم وإعداد الأجيال
- 2- محاولة البحث عن طريق دراسة هذا المتغير هي للتوصل الى تعميمات جديدة تفيد الباحثين في بحوثهم اللاحقة لتسليط الضوء على تحفيز أفكار جديدة لديهم في الجانب العلمي
- 3- أهمية دراسة الشخصية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لما لها من أهمية واضحة في فهم ابعاد شخصية المشرف التربوي وتفسير سلوكه الأنساني.

الأهمية التطبيقية

- 1- يعد البحث الحالي بداية لجهد علمي يعتمد عليه الباحثون بما توفره الدراسة الحالية من أداة قياس مهمة تستعمل لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المشرفين التربويين وفئات أخرى مقارنة ضمن ثقافتنا المحلية.
- 2- يوفر البحث الحالي أداتين لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المشرفين التربويين يمكن الاستفادة منه في البحوث العلمية مستقبلا.
- 3- يمكن الاستفادة من البحث الحالي في الدراسات المستقبلية.

أهداف البحث : يستهدف البحث الحالي التعرف الى

- 1-العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المشرفين التربويين .
- 2- دلالة الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعا لمتغيرات
أ- الجنس (ذكور –اناث)
ب-التخصص (علمي –انساني)
ت-سنوات الخدمة (1-15) (16-30)

حدود البحث: ستجرى هذه الدراسة في اطار المحددات الاتية :

- 1- الحدود الموضوعية: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المشرفين التربويين.
- 2- الحدود البشرية: المشرفين التربويين والمشرفات التربويات.
- 3- الحدود المكانية: محافظة ذي قار .
- 4- الحدود الزمانية العام الدراسي (2023/2022)

تحديد المصطلحات

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية عرفها

كوستا وماكري (١٩٩٢) :

إنها العوامل التي اشتقت من العوامل الأساسية النظرية "كاتل" بالتحليل العاملي وتهدف هذه القائمة إلى قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتي تشمل على خمسة عوامل وهي (العصابية الانبساطية، النفتح القبول الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير)

(Costa& Macrae, 1992 :p14)

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

مفهوم العوامل الخمسة الكبرى للشخصية :

تعد دراسة الشخصية ثمرة الدراسات النفسية و نظراً لأهميتها في علم النفس فقد أقترح بعض علماء النفس أن يطلق عليها علم الشخصية Personlogy أشاره الى امكان قيامها تخصصاً قائماً بذاته و لما تمدنا من اوصاف و تفسيرات دقيقة للفروق الفردية و بالتالي أمكانية فهمنا للسلوك الانساني من خلال معرفة السمات الشخصية للفرد، و اصل كلمة الشخصية يوناني "persona" و تعني القناع الذي يضعه الشخص على وجهه للتمثيل أو التقليد او التصنع (عبد الخالق ، ٢٠١٦ :ص.٣٥). ويشير كافن (Cavin ,2003) بأن النظرة الحديثة لمفهوم سمات الشخصية تشير إلى النمط الدائم نسبياً للأفكار

والمشاعر والسلوك الذي يميز الفرد عن غيره وتتضمن هذه النظرة جانبيين الأول أن لكل فرد اسلوباً خاصاً في التفكير والسلوك و المشاعر يتفرد به عن الآخرين ، والثاني إن سمات الشخصية ثابتة نسبياً فخصيتنا لا تتسم بالثبات الكلي الأمر الذي يسمح بتعديل السلوك وبالتالي يؤكد على ضرورة دراسة سمات الشخصية لكون السلوك يتأثر بها أكثر من تأثره بأية بعد نفسي اخر .(Cavin 2003:p.3) اذ يهدف علم النفس منذ فترة طويلة إلى تأسيس أنموذج ملائم لوصف الشخصية الإنسانية ، واستعمال هذا النموذج في تشخيص وعلاج اضطرابات الشخصية وقد ظهر عدد قليل من النماذج المفسرة للشخصية ، أكثرها شهرة وقبولاً ما يعرف بنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ذلك النموذج الذي يعد اكبر النماذج العملية والقابلة للتطبيق في مجال علم النفس (الموافي وراضي ، ٢٠٠٦: ص٢). ينتمي نموذج العوامل الخمسة الكبرى إلى عائلة من النماذج تبدأ بالعوامل الستة عشر لكاتل ، ونموذج ايزنك والتي تعد نتاج دراسات اعتمدت على مراجعة معاجم اللغة الإعداد قوائم بالسمات المناسبة لوصف شخصية الأفراد التي قام بها البورت وادبيرت وتابعتها عدد آخر من الباحثين مثل نورمان (Digman, 1990:P16). ويعد أنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أبرز النماذج وأحدثها والتي فسرت سمات الشخصية ، حيث يعد نموذجاً شاملاً ، يهتم بوصف وتصنيف العديد من المصطلحات او المفردات التي تصف سمات الشخصية وعواملها والتي يتباين فيها الأفراد.. (Saucier, 2002:P2) يهدف نموذج العوامل الخمسة الكبرى إلى تجميع السمات المتناثرة في فئات أساسية وهذه الفئات مهما أضفنا إليها وحذفنا منها تبقى محافظة على وجودها كفئات او عوامل ، ولا يمكن الاستغناء عنها بأي حال في وصف الشخصية الإنسانية ، وبعبارة أخرى يهدف هذا النموذج إلى البحث عن تصنيف محكم لسمات الشخصية (كاظم، 2002:ص18) واستخلصت نماذج العوامل الخمسة المفسرة للشخصية من خلال منحنيين هما : المنحني القاموسي ، ومنحني قوائم العبارات ، وفي المنحني القاموسي يقدم للمفحوص صفات مستمدة من القواميس اللغوية ، وترتبط بالسمات المراد قياسها ، ويستند منحني العبارات إلى صياغة عبارة تعبر عن سلوك معتاد يتصف به الفرد يقدم للمفحوص ويطلب منه أن يحدد مدى انطباقه عليه او على شخص آخر (يونس ، خليل، ٢٠٠٩: ص ٥٥٦).

النظريات التي فسرت العوامل الخمسة الكبرى للشخصية :

- أنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري 1992

قدم هذا النموذج كوستا وماكري في عام ١٩٩٢ اذ بدأ بتحليل اختبار كاتل للشخصية PF 16 واستخرجا ثلاثة عوامل للشخصية هي الانبساط والعصابية والانفتاح على الخبرة ثم أضافا بعد ذلك للمقياس المقبولية او حسن المعشر ويقظة لضمير (كاظم ٢٠٠٢: ص ٢٩) وبذلك أصبح مقياس كوستا وماكري يتكون من خمسة عوامل مستقلة هي : (العصابية . والانبساطية ، والانفتاح على الخبرة الطيبة او (حسن المعشر) ، ويقظة الضمير) ، ويتكون كل عامل من ست سمات ، واستخدم هذا النموذج كإطار لدمج العديد من السمات في مقاييس الشخصية ويشمل ما وصفه أيزنك ، وجاكسون (Goldberg 1992:p.27) وتكمن أهمية إضافة كوستا وماكري للنموذج العوامل الخمسة الكبرى في تطويرها لأداة قياس موضوعية تقيس العوامل الأساسية الكبرى للشخصية بواسطة مجموعة من البنود بحيث تختلف طريقتيها عن مناهج الدراسات الأخرى التي اعتمدت أساسا على منهج المفردات اللغوية المشتقة من معاجم اللغة (عبد الخالق ، الأنصاري، ١٩٩٦ : ص ١٢) ، ومنذ ظهور العوامل الخمسة الكبرى في صورتها الأولية عام 1980,1985، وفي عام ١٩٩٠ احتلت المكانة الأولى بين أدوات قياس العوامل الخمسة بوصفه أنموذجا تصنيفيا يضم معظم السمات التي أتاحت في مجال الشخصية ، وينظمها في وحدة متكاملة (كاظم,2002:ص.25)

وصف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

1 - الانبساطية (Extraversion): إن الانبساط أحد أبعاد الشخصية الذي يعبر عن الفروق الفردية في المشاعر الايجابية والمشاركة الاجتماعية والرضا عن الحياة. (zhang,2006:p123) وهو يعكس مقدار العلاقات . مع البيئة الاجتماعية للشخص وقوتها، ويشير إلى الميل للسعي وراء تواصل مع البيئة مشحونة بالطاقة والحيوية والحماس والثقة، ويعيش التجارب بشكل ايجابي، ويرى كوستا وماكري أن جوهر الانبساط يشكل مستوى أقوى وابرز من الاجتماعية فالأشخاص الذين لديهم مستوى مرتفع من الانبساطية يميلون للعيش مع الجماعة ويكون أكثر حزماً وفعالية. (Poropat,.2004p:32)

2-العصابية (Neuroticism) هو أحد الأبعاد التقليدية للشخصية والذي يظهر في العديد من نماذج الشخصية فقد ظهر ضمن أبعاد أيزنك الشخصية للبشر إلى التوتر، انخفاض تقدير الذات، الشعور بالإثم، الاكتئاب القلق الانفعالية السالبة، تقلب المزاج الخجل اللاعقلانية وترتبط العصابية سلبا بالرضا عن الحياة وإيجابا بالتغير الذاتي عن الإجهاد كما أن الأشخاص العصابين اقل قدرة على التعامل مع

الضغوط المرهقة في البيت والعمل كما أنهم اقل تحكماً في اندفاعاتهم. (Bruk & Allen 2003:p461)

3- الانفتاح على الخبرة Openness to experience يعكس هذا العامل مدى تقبل الفرد لقيم ومعتقدات الآخرين والاهتمام بالأفكار الجديدة غير التقليدية، ويتضمن هذا العامل العديد من السمات كالخيال والتفتح الذهني، وقوة البصيرة، وكثرة الاهتمامات والتسامح (zhang, 2006:p187) والأفراد المنفتحون يكونوا فضوليين محبين للاطلاع اتجاه كل من العالم الداخلي والعالم الخارجي Inner outer world) على حد سواء، وتكون حياتهم أكثر غني بالخبرات ولهم رغبة في التفكير بأفكار غير مألوفة وقيم خارجة عن المعتاد وهم يجربون انفعالات ايجابية وانفعالات سلبية أيضاً وبشكل اشد مما يفعل الأفراد المنغلقون (Costa& marae 1992 p15)..

٤ - الطيبة (حسن المعشر: Agreeableness) يعد هذا العامل الأكثر ارتباطاً بالعلاقات الشخصية، وبحسب هوجان (Hogan ، 1983) فإن المقبولية تجعل الفرد قادراً على مواجهة مشكلات وضغوط الحياة العامة، وتعكس هذه السمة الفروق الفردية في الاهتمام العام لتحقيق الوثام الاجتماعي، ويتسم الذين يتصفون بهذه السمات بالتسامح والثقة، وحسن الطباع والتعاون والقبول بحيث يحترمون ويقدرّون الآخرين (Zhang 2006:p1179) وقد ذكر ديرد (Deraad 2000) أن الطيبة تمثل إحدى أبعاد الشخصية وهي صاحبة اقصر تاريخ في العوامل الخمسة (Deraad. 2000:p91) والأفراد الذين يحصلون على درجات عليا هذا العامل يتميزون بالإيثار والتعاطف مع الآخرين والتلطف لمساعدتهم، واللطف والحنو، وطيبة القلب (Bullock.2006p.61). أما أصحاب الدرجات المنخفضة فيتميزون بالاجتماعية والنرجسية ومحاولة فرض شخصيتهم وآرائهم على آخرين، ولديهم قابلية للغضب بشكل سريع (Kuppens, 2006:p16).

٥- يقظة الضمير Conscientiousness يتضمن هذا العامل الفروق الفردية في التخطيط . والتنظيم وتنفيذ المهام وثبات الأداء ، وهي عبارة عن ملامح مشتركة تشمل مستويات عالية من التفكير مع التحكم في الانفعالات، وتشير هذه السمة التي تميز الفرد بقوة الإرادة والكفاح والسعي نحو الانجاز، وضبط الذات والالتزام بالواجبات والإحساس بالمسؤولية كما يعكس هذا العامل المثابرة والتنظيم لتحقيق الأهداف..(Zhang 2006:p1179) ويتميز أصحاب الدرجة المرتفعة على هذا العامل بالالتزام

بالواجبات، النضال في سبيل الانجاز، والقدرة على القيام بعمل ما، الاستمرار فيه حتى انجازه، والتفكير بالعمل قبل البدء به، أما الأفراد الذين يحرزون درجات منخفضة لا يكونوا مفتقرين بالضرورة إلى المبادئ الأخلاقية وأنها أقل دقة في تطبيق هذه المبادئ وتتقصم الحيوية في السعي نحو غاياتهم. (446- Macrae etal, 1986:p430 والعامل يقظة الضمير ستة أوجه حدها كوستا وماكري هي: الكفاءة النظام الإحساس بالواجب، وضبط الذات، التروي، السعي إلى الانجاز (لعبيبي، ٢٠١١: ص. ٤٢). وعلى الرغم مما سبق ذكره يعد أنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أكثر الانظمة التي تقدم وصفاً شاملاً للشخصية الانسانية بالمقارنة بالانظمة الأخرى ومنها انظمة كل من (١٦) عاملاً والثلاثة عشر عاملاً والثلاثة عوامل والاربعة عوامل والسنة عوامل والسبعة عوامل فضلاً عن أن هذا النسق يعتمد على تراث ممتد عبر فترة زمنية غير قصيرة وذلك خلال الدراسات العديدة التي بدأت منذ عام ١٩٤٩ وحتى الوقت الراهن فضلاً عن كونه نظام قابل للتكرار على الرغم من تعدد طرق القياس وتغير العينات والحضارات (الانصاري، 1997:ص.124).

دراسات سابقة: Literature Review

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والادبيات، لم تجد الباحثة أي دراسة تناولت عينة البحث الحالي (المشرفين التربويين) وحسب علم الباحثة، لذلك، لم تذكر أي دراسة سابقة، وتعد أول دراسة في العراق تناولت المتغير مع عينة البحث (المشرفين التربويين) .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته :

في هذا الفصل سيتم عرض للإجراءات التي قامت بها الباحثتان من أجل تحقيق أهداف البحث ابتداءً من تحديد مجتمع البحث وعينته مروراً بأعداد ادوات البحث وما يجب إن تتوفر فيها من صدق وثبات وتحليل الفقرات لغرض تطبيقها على عينة البحث وانتهاءً بتحديد الوسائل احصائية المناسبة لتحليل البيانات وفيما يأتي وصف لتلك الاجراءات :

اولاً - منهج البحث (The Research curriculu) أعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي اسلوب الدراسات الارتباطية في ضوء متغيرات البحث وأهدافه لكونه أنسب المناهج لدراسة العلاقات الارتباطية

بين المتغيرات ووصف الظاهرة المدروسة وتحليلها ، ويعتمد دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا (ملحم، ٢٠٠٠ : ص. ٣٢).

ثانياً - مجتمع البحث (The Research community) يعرف مجتمع البحث بأنه الأفراد الذين يحملون البيانات الظاهرة متناول البحث، ويمكن القول أن المجتمع هو مجموع وحدات البحث التي يراد منها الحصول على بيانات تخص الظاهرة قيد الدرس . ومن أجل تحقيق الاهداف المرسومة ينبغي أن يوصف المجتمع وصفا دقيقاً لكل الصفات الخاصة به (الفندليجي، ١٩٩٣: ص ١٧٠٠). ويتكون مجتمع هذا البحث من جميع المشرفين التربويين الاختصاصيين في محافظة ذي قار عددهم الكلي (٣٣٦) مشرف علمي وانساني منهم(135) مشرف ومشرفة انساني و (٢٠١) مشرف ومشرفة العلمي بواقع (٢٧٧) مشرف و (٥٩) مشرفة للعام (٢٠٢٢) (٢٠٢٣) موزعة في مديريه تربيه ذي قار .

ثالثاً: عينة البحث (Sample Of The Research) تعرف بأنها جزء من المجتمع يختارها الباحث لغرض اجراء دراسته عليها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (داود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ : ص ٦٧٠). ولكي تكون عينة البحث الحالي ممثلة للمجتمع الاصلي فقد تم اختيار العينة للبحث الحالي بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب وبلغ حجمها (٢٠٠) مشرف ومشرفة وبنسبه (٨٨) من مجتمع البحث بواقع (١٥٧) ذكور و (٤٣) اناث.

رابعا: أداة البحث .مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

بعد إطلاع الباحثان على العديد من المقاييس العربية والأجنبية التي درست العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، أرتأت الباحثان أن تقوم بأعداد مقياس للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتم ذلك حسب الخطوات الاتية :-

- مرت عملية اعداد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالخطوات التالية

اولا : تحديد مفهوم العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

حددت الباحثان التعريف النظري للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية اعتمادا على تعريف كوستا وماكري (Costa & Macrae1992) إنها العوامل التي اشتقت من العوامل الأساسية النظرية كاتل" بالتحليل

العاملية وتهدف هذه القائمة إلى قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتي تشمل على خمسة عوامل وهي (العصابية الانبساطية الطيبة الانفتاح على الخبرة ، يقظة الضمير) (Costa & Macrae,1992) (p14)

ثانيا : تحديد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

1- العصابية : هم الأفراد الذي يتمتعون بقدر عالي من القلق والخوف ونفرزه وسرعة التهيج - 2- الانبساط : هم الافراد الذي يتمتعون بقدر عالي من الدفء أو المودة ودود حسن المعشر ، لطيف. يميل إلى الصداقة.

3- الانفتاح على الخبرة : هم الأفراد الذي يتمتعون بقدر عالي من خيال لديه تصورات قوية وكثيرة وحياة مفعمة بالخيال عنده أحلام كثيرة وطموحات غريبة .

4- الطيبة (المقبولية) : ثقة يشعر بالثقة تجاه الآخرين واثق من نفسه جذاب من الناحية الاجتماعية غير متمركز حول ذاته يثق في نوايا الآخرين.

5- يقظة الضمير : هم الأفراد الذي يتمتعون بقدر كافي من الاقتدار أو الكفاءة، مدرك متبصر أو حكيم، ويتصرف بحكمة مع المواقف الحياتية المختلفة (Costa & Macrae,1992:p15)

ثالثا : صياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية وتوزيعها حسب العوامل :

للحصول على فقرات تغطي مفهوم العوامل الخمسة الكبرى للشخصية استعانت الباحثتان نظرية حديثة لدراسة الشخصية متمثلة بأنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري (Costa & Macre1992) منهجاً في اعداد أداة البحث الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تمت صياغة (٥٥) فقرة بصيغتها الأولية لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية موزعة على (٥) عوامل بواقع (١١) فقرة لكل عامل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية مصاغة بأسلوب العبارة التقريرية و قد راعت الباحثة الشروط الآتية عند صياغة الفقرات :

- إن يكون محتوى الموقف واضحاً وصريحاً

- الابتعاد عن التعبير اللغوي المعقد والمربك في الموقف

- إن تكون صياغة الموقف قصيرة قدر الإمكان .

- إن يعبر الموقف عن فكرة واحدة فقط

- إن لا يكون للموقف أكثر من تفسير واحد (الخطيب ، ٢٠١١ ، ص ٤٧).

رابعا : تحديد أوزان البدائل وطريقة التصحيح :

حددت الباحثان بدائل الإجابة على المقياس وهي (تتطبق على دائما ، تتطبق علي غالبا تنطبق على احيانا تنطبق علي نادرا ، لا تنطبق علي ابدأ) وحددت أيضاً درجة التصحيح حسب اتجاه الفقرة فال فقرات التي تعبر عن الاتجاه الإيجابي كان التصحيح (١،٢،٣،٤،٥) أما الفقرات التي عبرت عن الاتجاه السلبي كان التصحيح (١، ٢، ٣، ٤، ٥) إذ تراوحت أوزان البدائل من (5) التي تمثل اعلى استجابة للفقرة من المستجيب ودرجة (١) تعد أقل استجابة للفقرة من المستجيب

خامسا: إعداد تعليمات المقياس: تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب في اثناء استجابته لفقرات المقياس لذا اعدت الباحثان تعليمات للمشرفين توضح لهم طريقة الإجابة على فقرات المقياس وتم مراعاة الشروط التالية فيها :-

أ- ان تكون واضحة ومفهومة وقادرة على إيصال ما هو مطلوب.

ب- إن تكون مناسبة في القول كي لا تصبح مملة.

ت- إن تتضمن طريقة الإجابة على فقرات المقياس.

وقد اشير في تعليمات المقياس إلى أن ما تحصل عليه الباحثان من معلومات هي لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها أحد سواها وتم التأكيد على عدم ذكر الاسم وذلك لطمأنه المستجيب على سرية الإجابة والتغلب على عامل المرغوبية وأن جميع الاجابات مقبولة فلا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وكما طلب من المستجيب أن يقوم بتدوين بعض المعلومات الخاصة به والمتعلقة بمتغيرات البحث الحالي و تنظيم إجراءاته.

سادسا : التحقق من صلاحية الفقرات الصدق الظاهري

بغية التعرف على مدى صلاحية فقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تم عرضة الفقرات بصيغتها الأولية والبالغ عددها (٥٥) فقرة على مجموعته من المحكمين المتخصصين في علم النفس والإرشاد النفسي والقياس والتقويم ، بعد تعريف مفهوم العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتعريف كل عامل من العوامل الخمسة ضمن المقياس العصابية ، الانبساطية الانفتاح على الخبرة الطيبة، يقظة، الضمير) اذا طلب من المحكمين ،

1- الحكم على مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله ومدى ملائمتها للعامل الذي وضعت فيه
2- اجراء ما يروونه مناسباً من تعديلات إعادة صياغة - دمج - حذف - إضافة على الفقرات العامل الذي تنتمي إليه).

3- الحكم على مدى ملائمة بدائل الاستجابة التي وضعت لفقرات المقياس .

وقد اعتمدت الباحثان على نسبة (٨٠) فما فوق من آراء المحكمين معياراً للدلالة على الصدق الظاهري للمقياس وبعد تحليل آرائهم وفقاً للنسبة المئوية . وقد اخذ في عين الاعتبار آراء المحكمين في تعديل بعض الفقرات المقياس وهنا يكون عدد فقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المعتمد للتطبيق على العينة الإحصائية هو (٥٥) فقرة من اصل (٥٥) فقرة.

سابعا : التجربة الاستطلاعية (لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية) :
بعد أن تم إعداد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بصورته النهائية قامت الباحثان بتطبيق المقياس على عينة عشوائية تكونت من (٥٠) مشرفاً ومشرفة من مشرفي مديرية تربيته ذي قار بواقع (٢٥) مشرفاً و (٢٥) مشرفة لغرض التأكد من فهم عينة البحث لتعليمات المقياس و مدى وضوحها و فهمها للفقرات ومدى دقتها وأسلوب صياغتها و الكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث لغتها و مضمونها و اختبار مدى ملائمة البدائل التي تم وضعها أمام الفقرات و صياغتها فضلاً عن حساب الوقت المناسب للإجابة على المقياسين وظهرت نتائج العينة الاستطلاعية : إن فقرات المقياس تعليماته، فقراته، طريقة الإجابة كانت واضحة ومفهومة من قبل المستجيبين الوقت المستغرق في الإجابة عن المقياس يتراوح بين (١٥-٢٠) دقيقة.

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية :-

أ - القوة التمييزية للفقرات :- ان الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة من خلال حساب القوة التمييزية لكل فقرة وذلك بهدف استبعاد الفقرات غير المميزة والابقاء على الفقرات التي تميز بين افراد العينة فاذا كانت الفقرة تمتلك قوة تمييزية فهذا يعني ان لهذه الفقرة القدرة على التميز بين الأفراد من ذوي الدرجات العالية والافراد ذوي الدرجات الواطئة في المفهوم الذي تقيسه تلك الفقرة ، اما اذا لم يكن للفقرة القدرة على التمييز وفقاً لهذه الصورة فأنها تكون عديمة الفائدة وبالتالي يجب حذفها من المقياس (تايلر ، ١٩٨٩ ، ص. ١٠٠). وقد اتبعت الباحثتان الإجراءات الآتية في إجراء التحليل الاحصائي للفقرات:-

1 - قامت الباحثتان بتصحيح كل استمارة من الاستمارات على حدة وإعطائها درجة كلية
2-ترتيب الاستمارات الـ (٢٠٠) من أعلى درجة إلى أدنى درجة . تحديد نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات والبالغ عددها (٥٤) استمارة ونسبة (٢٧%) الاستمارات الحاصلة على أدنى درجة ثم قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التائي (T) على عينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا في كل فقرة حين كانت جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٠٦)

اذ يتبين أن جميع الفقرات مميزة لان قيمها التانية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (١٠٩٦) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (١٠٦).

أ- الاتساق الداخلي (صدق الفقرات) : تم حساب صدق الفقرات كالآتي

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس - استخدمت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لذلك المقياس ، وقد أظهرت نتائج المعالجة الإحصائية باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss.) حيث تبين أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجه حرية (١٩٨). ان جمع القيم ارتباطها بالدرجة الكلية دال احصائيا كونها أعلى من قيمة الارتباط الجدولية البالغة (٠٠١٤) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩8)

الخصائص القياسية (الساكومترية) للمقياس :

يجب أن يكون المقياس صالحًا ومتسقًا حتى يصبح قابلاً للاستخدام، لذا فإن الصدق والثبات هما أهم جوانب القياس . لذا تحققت الباحثان من هذه الخصائص وكما يلي:

أولاً: **صدق المقياس (Validity of the Scale)** الصدق هو أحد الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها عند وضع المعايير النفسية، ومقاييس الصدق هي الوسيلة لتحقيق عمل جيد الإعداد ومدى تحقيق الأهداف المحددة (علام، ٢٠٠٠، ص ٢٨١).

بالنسبة للمقياس الحالي، تم استخراج مؤشرين للصدق وهما الصدق الظاهري وصدق البناء وفيما يلي شرح لكيفية التحقق منها :

أ- **الصدق الظاهري**: يتحقق الباحثون من الصلاحية الظاهرية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من خلال تحديد تعريف المقياس وتعريف كل عامل من العوامل الخمسة وكتابة فقرات كل عامل من العوامل باعتبارها مقاييس فرعية ، وذلك بعد أن توصل المحكمين التعليم والعلوم النفسية إلى توافق في الآراء حول صحة سلوك والفقرات التي تقيس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .

ب - **صدق البناء**: يقصد بصدق البناء السمات السيكولوجية التي تنعكس أو تظهر في علامات اختبار ما أو مقياس ما، ويمثل البناء سمة سيكولوجية أو صفة أو خاصية لا يمكن ملاحظتها مباشرة، وإنما يستدل عليها من خلال مجموعة من السلوكيات المرتبطة بها (ملحم ٢٠٠٢ ص ٢٦٩) تحققت الباحثتان من صدق البناء من خلال مؤشرات التالية :

- القوة التمييزية للفقرات .

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.

ثانياً : ثبات المقياس (Scales Reliability).

يتفق الاحصائيون على ان الثبات يشير إلى درجة استقرار المقياس والتناغم بين أجزائه ودقته. (Marant, 1984: p23) ان الاداة الثابتة هي التي تعطي نتائج متشابهة في حالة تكرار قياس الظاهرة عدة مرات متتالية على الأفراد ذاتهم وتحت الظروف ذاتها (عودة وملكاوي ،1982:ص.194) استخرجت الباحثة الثبات بطريقتين هما :-

١ - اعادة الاختبار :- (Test - Retest) يؤكد فيركسون ان استخراج معامل الثبات على وفق هذه الطريقة يتم بتطبيق اداة القياس مرتين وفي مدتين زمنييتين مختلفتين على أفراد العينة أنفسهم (فيركسون ، ١٩٩١ ، ص 5٢٧). ولغرض استخراج معامل الثبات لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس على (٥٠) مشرفا ومشرفة لمدة لا تقل عن اسبوعين من تطبيقها عليهم للمرة الأولى ، ثم قامت الباحثتان بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في التطبيقين الأول والثاني حيث بلغ معامل ثبات المقياس (0.85) ويعد هذا المعامل مقبولا مقارنة بقيم تقويم دلالة معامل الارتباط (جابر ، خيرى ، ١٩٧٨ ، ص ٣١٢) .

2- طريقة الفاكرونباخ :- (Alpha cronbach Method) الهدف من إيجاد معامل الثبات بهذه الطريقة هو للتأكد من اتساق أداء الفرد على عموما المقياس من فقرة إلى أخرى، إذا يدل على التجانس الكلي لفقرات المقياس وعلى استقرار استجابات الأفراد، فإن محتوى المقياس كلما كان متجانسا فإن ثبات الاتساق الداخلي سيكون مرتفعاً (الزاملي وآخرون، 2009:ص. 276)، على اعتبار أن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بحد ذاته، إذ يتم حساب التباينات بين درجات عينة الثبات على جميع فقرات المقياس، حيث يقسم المقياس إلى عدد من الأفراد يساوي عدد فقراته (عودة، والخليلي، 1988 :ص. 254)، وقد أستخرج الثبات بهذه الطريقة من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (200) مشرفا ومشرفة وباستعمال معادلة كرونباخ بلغ معامل ألفا (0.88) وهو معامل ثبات جيد .

المؤشرات الاحصائية :-

توضح الأدبيات العلمية انه في المؤشرات الإحصائية، فإن الخاصية التي يجب أن يميزها أي مقياس هي تحديد طبيعة توزيع التوازن، ويمكن تحديد طبيعة توزيع التوازن من خلال مؤشرين رئيسين (أي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧ ص ٢١٧٠). والوسط الحسابي وان كان يعرف بأنه مجموع قيم الدرجات مقسوماً على عدد تلك القيم، فإن الانحراف المعياري يُعبر عنه بأنه مقدار درجة انحراف أو ابتعاد قيم المتغير عن الوسط الحسابي، وانه كلما قلت درجة الانحراف المعياري واقتربت من الصفر، دل ذلك على وجود نوع من التجانس أو التقارب بين قيم درجات التوزيع. كذلك فإن الالتواء (Skewness) والتفلطح (Kurtosis) وان كانا يُعدان خاصيتين من خصائص التوزيعات التكرارية، حيث يشير معامل الالتواء إلى درجة تركيز التكرارات عند القيم المختلفة للتوزيع، ومعامل

التقلطح إلى مدى تركيز التكرارات في منطقة ما للتوزيع الاعتدالي (عودة والخليلي، ١٩٨٨ :ص ٨١ - ٧٩). فمن الممكن التمييز بين التوزيعات من خلال درجة ونوع الالتواء والتقلطح، حيث يستخدم عادة مؤشرات إحصائية للتعبير عنهما إذ كلما كان معامل الالتواء ومعامل التقلطح قريبة من الصفر سواء كان موجباً أو سالباً، دل هذا على أن شكل التوزيع التكراري للدرجات قريباً من شكل التوزيع الاعتدالي. ويكون التوزيع التكراري متماثلاً حينما تتطابق قيم الوسط الحسابي والوسيط والمنوال، ويكون التوزيع التكراري ملتويماً سالباً أو موجباً حينما تكون قيم هذه المقاييس الثلاثة لا تتطبق مع بعضها البعض (فيركسون، ١٩٩١ : ص. ٧٨). وقد تطلب ذلك من الباحثة استعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Science) (SPSS) في استخراج تلك المؤشرات.

وصف مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بصيغته النهائية

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات التحليل الاحصائي، والصدق والثبات للمقياس وبهذا اصبح مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بصيغته النهائية مكون من (٥٥) فقرة موزعة على العوامل الآتية :

١- عامل العصابية يتكون من (١١) فقرة .

٢ - عامل الانبساط يتكون من (١١) فقرة

3- عامل الانفتاح على الخبرة يتكون من (١١) فقرة.

٤ - عامل الطيبة يتكون من (١١) فقرة

5- عامل يقظه الضمير يتكون من (١١) فقرة

6- كل فقرة لها (٥) بدائل تنطبق على دائماً ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق على احياناً، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي ابداً) . واعطاها الاوزان (٢,٣,٤,٥,١) على التوالي وتم حساب الدرجة الكلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس.

التطبيق النهائي للمقياس

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي تم تطبيق الصورة النهائية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على عينة البحث البالغة (٢٠٠) مشرفاً ومشرفة من مديرية تربيته ذي قار للعام (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على جميع افراد العينة للمدة الواقعة ٣/١/٢٠٢٣ لغايه ١٦/١/٢٠٢٣ وقد حرصت الباحثتان على تطبيق المقياس بنفسها والاشراف على عملية التطبيق وذلك بهدف توضيح التعليمات وطريقة الاجابة والطلب من المستجيبين الاجابة على فقرات المقياس بكل امانه وموضوعية، اذ كانت جميع استمارات عينة التطبيق النهائي مستوفية للشروط الموضوعية والعلمية للإجابة . عملت الباحثتان على تصحيح اجاباتهم لغرض معالجتها احصائياً عن طريق الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية(Spss).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها. يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها بناء على الأهداف التي تم تحديدها وتفسير هذه النتائج ومناقشتها بحسب الإطار النظري وخصائص المجتمع الذي تمت دراسته في البحث الحالي، ومن ثم الخروج بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، ويمكن عرض النتائج كما يأتي:

الهدف الأول : عوامل الشخصية الخمس لدى المشرفين التربويين.

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثتان بتطبيق مقاييس عوامل الشخصية الخمسة الكبرى على عينة البحث البالغ عددها (٢٠٠) من المشرفين ، وبعد استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث على كل عامل من عوامل الشخصية الخمسة ، وباستخدام الاختبار الثاني (t-test) لعينة واحدة تبين إن هنالك فروقاً دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية والفرضية في (الانبساطية ، والانفتاح على الخبرة ، والطيبة ، والضمير الحي) عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح المتوسط الحسابي ، في حين ظهر هناك فرق دال في (العصابية) ولصالح المتوسط الفرضي للمقياس والجدول (1) يوضح ذلك. جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

العامل	المتوسط	الانحراف	المتوسط	عدد الفقرات	القيمة التائية	القيمة التائية	درجة	الدالة
--------	---------	----------	---------	-------------	----------------	----------------	------	--------

	الحرية	الجدولية	المحسوبة		الفرضي	المعياري	الحسابي	
العصابية	199	1.96	11.84	11	33	8.74	25.68	دال
الانبساطية	199	1.96	22.98	11	33	4.90	40.96	دال
الانفتاح على الخبرة	199	1.96	11.98	11	33	5.62	37.77	دال
الطيبة	199	1.96	24.92	11	33	5.75	43.14	دال
الضمير الحي	199	1.96	34.63	11	33	6.27	48.37	دال

يشير الجدول أعلاه الى ان عينة المشرفين التربويين يتمتعون بالعوامل الخمسة للشخصية وهي (العصابية - الانبساطية ، والانفتاح على الخبرة، والطيبة ، ويقظه الضمير) بمستوى مرتفع ، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أنموذج (Costa & mccrae. 1992) فقد جاء ذلك نتيجة ما يتمتع به المشرفين التربويين من صفات و افعال تمثل ركائز شخصية الفرد الواعي مثل التواضع و التعامل الصادق مع الاخرين وميولهم لاكتساب العلم على حساب الأمور المادية وقدراتهم على قيادة المواقف الاجتماعية بنشاط وحيوية كما ان افكارهم وسلوكياتهم تتميز بالتغيير ومسايرة التغيرات العلمية وتقبل النقد البناء من لدن الاخرين وكذلك يتسمون بالصبر والهدوء والابتعاد عن الانفعالات السلبية ولا سيما حبهم وميلهم لتنظيم وترتيب واجباتهم الادارية والتعليمية عن طريق العمل الجاد بكفاءة واتقان والميل الى الدقة والاهتمام بالتفاصيل لإظهار العمل او المهمة المراد تحقيقها بأبهي وانقى صورة ارضاء للضمير .

الهدف الثاني (أ): تعرف دلالة الفروق في العوامل الشخصية الخمسة تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث)

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثتان بأستخراج قيم معاملات ارتباط بيرسون في عوامل الشخصية الخمسة للذكور والاناث كلا على حدة ومن ثم قامت الباحثتان بأستعمال الأختبار الزائي لمعامل ارتباط بيرسون للكشف عن دلالة الفروق بين معاملي الارتباط ، والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

نتائج الاختبار الزائي للفروق في عوامل الشخصية الخمسة تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) .

العامل	النوع	العدد	معامل الارتباط	القيمة المعيارية	القيمة الزائفة	القيمة الزائفة	مستوى الدلالة
			معامل الارتباط	لمعامل الارتباط	المحسوبة	الجدولية	

(0,05)			Zr				
غير دال	1.96	1.14	0.343	-0.33	157	ذكور	العصابية
			0.141	-0.14	43	اناث	
غير دال	1.96	1.63	0.576	0.52	157	ذكور	الانبساطية
			0.288	0.28	43	اناث	
غير دال	1.96	1.60	0.436	0.41	157	ذكور	الانفتاح على الخبرة
			0.151	0.15	43	اناث	
غير دال	1.96	0.70	0.255	0.25	157	ذكور	الطيبة
			0.131	0.13	43	اناث	
غير دال	1.96	0.73	0.472	0.44	157	ذكور	الضمير الحي
			0.343	0.33	43	اناث	

تشير نتيجة الجدول اعلاه الى انه لا يوجد فروق دال احصائيا لدى المشرفين التربويين في عوامل الشخصية الخمسة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) ، وذلك لان القيمة الزائفة المحسوبة أقل من الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى (0,05). ويمكن تفسير هذه النتيجة ان العوامل الخمسة الكبرى للشخصية موجودة لدى (الذكور والاناث) اذ يتضمن كلا منهما المساعدة والدعم والتعزيز والاتقان بالعمل والامتنان ويقترن هذا بمهنة المشرف التربوي ، وان كلا الجنسين يعملون في بيئات مماثلة ويخضعون لنفس الظروف في العمل ونفس وجهات التقويم والاشراف وتحت نفس اعباء وضغوطات العمل ويرجع ذلك ان القادة المسؤولون في مديرية تربية ذي قار لا يفرقون بينهم في التعامل مما يعمل على تبادل الثقة والاحترام بينهم ويرجع ذلك ايضا ان مؤهلاتهم العلمية متقاربة تؤدي بهم الى تشابه الافكار وقدرتهم في اختيار اساليب متشابهة في ادارة حياتهم وحل مشكلاتهم والتفاعل مع الآخرين والمواقف بكفاءة اجتماعية عالية.

الهدف الثاني (ب) : دلالة الفروق في عوامل الشخصية الخمسة تبعاً لمتغير التخصص (العلمي - الانساني)

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثتان بأستخراج قيم معاملات ارتباط بيرسون في وعوامل الشخصية الخمسة للعلمي والانساني كلا على حدة ومن ثم قامت الباحثة بأستعمال الأختبار الزائلي لمعامل ارتباط

بيرسون للكشف عن دلالة الفروق بين معاملي الارتباط ، والجدول (3) يوضح ذلك ..
جدول (3)

نتائج الاختبار الزائي للفروق في عوامل الشخصية الخمسة تبعاً لمتغير التخصص (العلمي الإنساني)

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة الزائفة الجدولية	القيمة الزائفة المحسوبة	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط Zr	معامل الارتباط r	العدد	التخصص	العامل
دال	1.96	2.83	0.07	-0.07	81	علمي	العصابية
			0.485	-0.45	119	أنساني	
غير دال	1.96	0.18	0.536	0.49	81	علمي	الانبساطية
			0.51	0.47	119	أنساني	
غير دال	1.96	0.88	0.46	0.43	81	علمي	الانفتاح على الخبرة
			0.332	0.32	119	أنساني	
غير دال	1.96	1.44	0.121	0.12	81	علمي	الطيبة
			0.332	0.32	119	أنساني	
غير دال	1.96	1.31	0.332	0.32	81	علمي	الضمير الحي
			0.523	0.48	119	أنساني	

تشير نتيجة الجدول اعلاه إلى أن هناك فرق دال احصائيا في العصابية حسب التخصص ولصالح الانساني، وذلك لان القيمة الزائفة المحسوبة لهذه المقارنة أعلى من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) وترى الباحثة النتائج الخاصة بالفروق في العلاقة الأرتباطية غير دالة في (الانبساطية والانفتاح على الخبرة - والطيبة - ويقظه الضمير)

وتفسر الباحثان ذلك بسبب المدركات العقلية للمشرفين التربويين متقاربة

الهدف الثاني (ج): دلالة الفروق في عوامل الشخصية الخمسة تبعاً لمتغير مدة الخدمة.

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثان باستخراج قيم معاملات ارتباط بيرسون في عوامل الشخصية الخمسة بحسب مستويات الخدمة كلا على حدة ومن ثم قامت الباحثة بأستعمال الأختبار الزائي لمعامل ارتباط بيرسون للكشف عن دلالة الفروق بين معاملي الارتباط ، وبحسب الاتي :

أ- علاقة عوامل الشخصية الخمسة بين فئتي الخدمة (١-١٥، ١٦-٣٠) والجدول (4) يوضح ذلك .
جدول (4)

نتائج الاختبار الزائي للفروق في عوامل الشخصية الخمسة تبعاً لمتغير مدة الخدمة (١-١٥، ١٦-٣٠)

مستوى الدلالة (05)، غير د	القيمة الزائفة الجدولية	القيمة الزائفة المحسوبة	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط Zr	معامل الارتباط r	العدد	الخدمة	العامل
غير د	1.96	1.22	0.549	-0.50	25	1-15	العصابية
			0.266	-0.26	124	16-30	
غير د	1.96	0.95	0.693	0.60	25	1-15	الانبساطية
			0.497	0.46	124	16-30	
غير د	1.96	0.96	0.213	0.21	25	1-15	الانفتاح على الخبرة
			0.436	0.41	124	16-30	
غير د	1.96	1.37	0.563	0.51	25	1-15	الطيبة
			0.245	0.24	124	16-30	
دال	1.96	2.68	1.02	0.77	25	1-15	الضمير الحي
			0.40	0.38	124	16-30	

تشير نتيجة الجدول اعلاه الى ان هناك فرق في العلاقة دال احصائيا بين عوامل الشخصية والضمير
الحي حسب الخدمة بين الفئتين (١-١٥، ١٦ - ٣٠) ولصالح (١-١٥)، وذلك لان القيمة الزائفة
المحسوبة لهذه المقارنة أعلى من الجدولية البالغة (١٩٦) عند مستوى (٠.٠٥).

الاستنتاجات : بناء على ما توصلت اليه الباحثان من نتائج يمكن استنتاج ما يأتي :

- 1 - يمتلك المشرفين التربويين بصورة عامة سمات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكن بنسب متفاوتة ماعدا عامل العصابية تكون بنسبة منخفضة.
- 2 لا توجد فروق دالة إحصائية في عوامل الشخصية الخمسة تبعاً لمتغير (الجنس) لدى عينة البحث في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير (التخصص) ولصالح التخصص الإنساني كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخدمة ولصالح (١-١٥) سنة.

التوصيات: في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها في هذا البحث توصي الباحثة بالاتي :

- 1- -دعم المشرفين التربويين في وزارة التربية واثمين جهودهم ماديا او معنويا وتوفير الفرص المناسبة للترويج عما يعانون من ضغوط المهنية.
- 2- العمل على دعم مشاريع تطوير التفكير لدى المشرفين التربويين من خلال الورشات والندوات العلمية والتنقيفية.

المقترحات:

- 1- اجراء المزيد من الدراسات حول العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على عينات أخرى مماثلة.
- 2- - اجراء دراسات تتناول العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بكل من المتغيرات الاتية (مركز السيطرة القلق الاجتماعي الجاذبية الجسدية)

المصادر العربية

- الانصاري , بدر محمد .(1997).مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في المجتمع الكويتي , مجلة دراسات نفسية ,رابطة الاخصائيين النفسيين المصريين ,المجلة (7),العدد(2).
- البياتي, عبد الجبار توفيق واثناسيوس زكريا (1977) : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد.
- تايلر , ليونا .(1998).الاختبارات والمقاييس النفسية :ترجمة سعد عبد الرحمن, ومحمد عثمان ط.2.دار المشرق .القاهرة .
- جبر ,احمد محمود .(2012).العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة .رسالة ماجستير غير منشورة .كلية التربية .جامعه الأزهر .غزة
- جابر,عبد الحميد جابر ,وخيري ,احمد كاظم .(1987).مناج البحث في التربية وعلم النفس .دار النضة العربية .
- الخطيب , جمال .(1995).تعديل السلوك الإنساني .ط3 .مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .عمان .
- داود. عزيز حنا. وعبد الرحمن. انور حسين. (1990) **مناهج البحث التربوي**. بغداد. وزارة التعليم والبحث العالي. جامعة بغداد

- الزامل، علي عبد جاسم عبد الله الصارمي، علي كاظم (2009). مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- طة، فرج عبد القادر (1987). المجمل في علم النفس والشخصية والامراض النفسية. دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة .
- عبد الخالق ، احمد محمد (2016). علم نفس الشخصية. مكتبة الانجلو. ط2. القاهرة . مصر
- عبد الخالق ، احمد محمد ، والانصاري ، بدر محمد (1996).العوامل الخمسة الكبرى في مجال الشخصية ، مجلة في علم النفس. المجلد(37).العدد(15).
- علام ، صلاح الدين محمود (1986).تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي . الكويت.
- العنزي ،فهد (2007).الوسواس القهري وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية دراسة وصفية ارتباطية . رسالة ماجستير غير منشورة .جامعه نايف العربية للعلوم الأمنية .الرياض
- عودة ،احمد سليمان (1985). القياس والتقويم في العملية التدريسية . ط1.الاردن .المطبعة الوطنية.
- عودة، احمد سليمان الملكاوي، فتحي حسن (1982). اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية - عناصر البحث ومناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته، مكتبة الكنانى، ط 1.
- فيركسون، جورج أي (1991) التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء العكلي، الجامعة المستنصرية، دار الحكمة للطباعة والنشر.
- القندلجي،عمار إبراهيم (1993).البحث العلمي واستخدام المصادر المعلومات . عمان .الأردن .
- كاظم ،على مهدي (2002).القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية .مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد (11). العدد(30).
- لعبيي . فانتن كاظم (2011).التفكير الشكلي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية .رساله ماجستير غير منشورة .كلية التربية .جامعه بغداد .
- ملحم ، سامي محمد (2000). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،ط1 .دار المسرة .عمان
- الموافي ، فؤاد حامد ، وراضي ، فوفية محمد (2006).الخصائص السيكمترية لأستبيان الخمسة الكبرى للأطفال .المجلة المعربة للدراسات النفسية .الجمعية النفسية للدراسات النفسية . المجلد (16) .العدد (53).ص 1-25.
- موسى، عبد الله عبد الحي (1976). مدخل الى علم النفس .دار الفكر العربي .القاهرة .

- هريدي , عادل , وشوقي , فرج طريف .(2002).مصادر ومستويات السعادة المدركة في ضوء العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتدين وبعض المتغيرات الأخرى .مجلة علم النفس ص.46-78.القاهرة.
- الوقفي ,راضي .(1998).مقدمة في علم النفس .ط3.دار الشروق للنشر والتوزيع .عمان .
- يونس , فيصل , و خليل , الهام .(2009).نموذج العوامل الخمسة للشخصية التحقق من الصدق وإعادة الإنتاج عبر الحضاري .مجلة دراسات نفسية .المجلد (17) ,العدد(3)

المصادر الأجنبية

- Brown,S,O., & Lent, R. W.,(1992):" **Handbook of counseling psychology Handbook of counseling psychology**". New York. John Wiley & sons.
- Bruk, c, s, & Allen D.T (2003): **The relation ship Between big five personality traits, Negative Affectivity, type A behavior, and work family conflict. journal of vocational behavior.**
- Cavins. (2003). **personality tests prove compatibility common traits important for couples.**
- Digman, J. M. (1990) **Personality structure: Emergence of the five factor model. Annual Review of psychology, - 41, PP(417 - 470)**
- DeRead, P. (2000). **The Big Five Personality Factors, The Psychology Approach to Personality.** Horace & Huber Publishers. Germany.
- Goldber (1993) **The structure of phenotypic personality Traits, Journal of American psychologist, vol. 48, No. 1, pp. 26-34.**
- Goldberg, L.R. (1992): **The development of markers for the Big five factor structure.** Psychological Assessment, 4.
- Kuppens, P. (2006): **Interpersonal determinants of Trait anger : Low Agree ableness, perceived Low Social esteem, and the amplifying role of the Importance attached to social relationships, personality and individual Differences, vo.**
- Mac Adams, D, P, (1992) **The five Factor model hn personality, Critical appraisal, Journal of personality, p – 361**
- Matthews, G., Deary, I. J., & Whiteman, M. C. (2003). **Personality traits.** Cambridge University Press.

- McCrae, R, & Costa(1992) **evised NEO Personality Inventory. (NEO-PI-R) and NEO Five Factor Inventory (NEO-FFI) Professional Manual** Odessa, Fl. Psychological Assessment Resources.
- (1999) **.A five-factor theory of personality. in pervin, L. A. & John, O. P. (Eds). Handbook of personality : theory and Research.** New York: Guilford press.
- Mccrae, R. costa, P.& Busch, c.(1986): **Evaluation comprehensiveness in personality systems: The California Q & the five factor model,** **journal of Personality,** vol (54)No(2),p.p.(430-445).
- Poropat, E. (2004): **An examination of the relationship between personality and citizenship performance in academic and work place settings,** Unpublished doctoral dissertation. University Queensland.Psychology.51:201-226. 39-
- Saucier, G. (2002). **Orthogonal Markers For Orthogonal Factors: The Case of the Big Five.** **Journal of Research in Personality,** 36(1) 1-31
- Zhang, (2006). **Thinking styles and the Big five personality Traits Revisited - personality and individual Differences.** Vol (40) no (60), PP. (1177-1187