

تقييم الحالة التدريبية لبعض القدرات المهارية خلال الفترة الانتقالية للاعبين  
كرة القدم الشباب بأعمار (17-19) سنة

م.د سعد صالح عبد الأمير  
مديرية تربية الرصافة الاولى  
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

تأتي أهمية البحث في تطوير لعبة كرة القدم وإيصال معلومات علمية للمدربين عن أهمية الاعداد المهاري خلال فترتي الاعداد الخاص والمنافسات وما تحققة من توفير الجهد والزمن في تطوير المهارات لدى اللاعبين والشباب ومنها الاستلام والمناولة والتهديف وغيرها من المهارات .

وكانت هدفا البحث:

\* التعرف على بعض القدرات المهارية لدى عينة البحث.

\* التعرف على الفروق بين القياسات الثلاثة في اختبارات بعض القدرات المهارية خلال الفترة الانتقالية لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم.

وكانت اهم الاستنتاجات:

\* ابرزت النتائج وجود فروق معنوية بين القياسات الثلاث في اختبارات القدرات المهارية (الاستلام ، المناولة ، التهديف) ولصالح القياس الاول للاعبين كرة القدم الشباب.

وتم التوصية :

\* الاعتماد والاستعانة بالاختبارات التتبعية لمعرفة المستوى المهاري للاعبين لمرحل التدريب المختلفة لا سيما المرحلة الانتقالية .

Abstract

(Evaluation of the training status of some skill abilities during the transitional period for young football players aged (19-17) years)

Researcher: Dr. SaadSaleh Abdul Amir Al-Saadi

sdalsady05@gmail.com

The importance of research comes in developing the football game and communicating scientific information to coaches about the importance of skill preparation during the special preparation and competition periods and what it achieves in saving effort and time in developing skills for young players, including receiving, handling, scoring and other skills.

The aims of the research were:

⊗ Identifying some of the skill abilities of the research sample.

⊗ Identifying the differences between the three measurements in the tests of some skill abilities during the transitional period for young football players.

The most important conclusions:

⊗The results highlighted the existence of significant differences between the three measurements in the skill tests (receiving, handling, scoring) and in favor of the first measurement for young football players.

**It was recommended:**

⊗Adoption and use of follow-up tests to know the skill level of the players for the different stages of training, especially the transitional stage.

**1-التعريف بالبحث:**

**1-1مقدمة البحث وأهميتها:**

كما هو معلوم هنالك جوانب عديدة تدخل في كرة القدم ومنها الجانب البدني والمهاريوالخططي والنفسيوغيرها، ولكل من هذه الجوانب تأثيره الفعال في هذه اللعبة، وفيما يخص الجانب المهاري فإن كرة القدم تتضمن مهارات عديدة مثل مهارة الاستلام والمناولة والدرجة والمرواغةوالتهديف وغيرها، والتي تعكس في حد ذاتها الجوانب الجمالية والممتع والمشوق فيها.

ومن الملاحظ في المباريات هنالك مهارات تستخدم بشكل كثير ومتكرر عن باقي المهارات الأخرى، التي يجب إتقانها قدر الإمكان لما تشكل من تأثير فعال في تطبيق ونجاح الخطط المطلوبة .

ان عملية تقويم الاداء المهاري في كرة القدم يحظى بأهمية كبيرة بشكل عام ويعد وسيلة فعالة في تحديد مدى فاعلية ونجاح المناهج المستخدمة في عمليات التدريب ، وان الوصول الى المستويات الرياضية العالية بكرة القدم يتطلب الحصول على المعلومات الكاملة والدقيقة حول اداء ونشاط اللاعبين في جميع حالات اللعب والفترات سواء في فترتي الاعداد العام والخاص او فترة المنافسات او الفترة الانتقالية والذي يتم من خلالها البحث الدقيق لتقويم الاداء الفردي والفرقي والذي نعني به تتبع اداء الفريق خلال الفترة الانتقالية .

لذا تكمن اهمية البحث في ايجاد وسيلة فعالة لتقويم اداء لاعبي كرة القدم الشباب مهاريًا خلال الفترة الانتقالية ، مما يعطينا وصفاً شاملاً لحالة اللاعبين التدريبية وقدرتهم على اداء واجباتهم المكلفين بها من النواحي الدفاعية والهجومية بما يخدم مصلحة الفريق .

**1-2مشكلة البحث:**

كون الباحث معني وخبير في لعبة كرة القدم ولديه خبرة طويلة في هذا الميدان، ومن خلال المشاهدات الميدانية لدوري الشباب وجد ان هناك تراجع واضحاً لدى معظم اللاعبين في أداء القدرات المهارية في مختلف مواقف اللعب، مما يؤثر سالباً في جمالية الاداء المهاري اثناء المباريات والسبب يعود الى ان اغلبية المدربين لا يهتمون بالفترة الانتقالية ويبدأون بالتدريب بدون معرفة مسبقة بحجم الانخفاض بالمستوى الحاصل للاعبين خلال الفترة الانتقالية، لذا أرتأى الباحث حل هذه المشكلة في حدود عينة البحث .

**1-3هدفا البحث:**

\* التعرف على بعض القدرات المهارية لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم.

\* التعرف على الفروق بين القياسات الثلاثة في اختبارات بعض القدرات المهارية خلال الفترة الانتقالية لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم.

#### 1-4 فرضا البحث:

\* هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتتبعي في بعض القدرات المهارية ولصالح الاختبار القبلي لدى عينة البحث.

#### 1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: تمثل بلاعبي نادي القوة الجوية بكرة القدم/ بغداد الشباب بأعمار (17-19) سنة للموسم الرياضي (2019).

1-5-2 المجال الزمني: من تاريخ إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ (7/2/2019) ولغاية انتهاء اختبارات القياس الثالث بتاريخ (27/5/2019).

1-5-3 المجال المكاني: ملعب نادي القوة الجوية بكرة القدم/ بغداد.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالسلوب المسحي لملائمتها في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

2-2 عينة البحث : تم اختيار العينة بالطريقة العمدية والمتمثلة بلاعبي نادي القوة الجوية بكرة القدم في محافظة بغداد بأعمار (17-19) والبالغ عددهم (25) لاعباً. وقد اختار الباحث عينة التجربة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (5) لاعبين .

2-3 تجانس عينة البحث : تم إجراء التجانس لعينة البحث في قياسات ( الطول ، الكتلة، العمر الزمني ، العمر التدريبي) والجدول (1) يبين تجانس أفراد عينة البحث باستخدام معامل الالتواء إذ كانت قيمته بين (3+)

#### جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، والوزن، العمر الزمني ، العمر التدريبي)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	150.200	150.000	3.803	0.158
الكتلة	كغم	62.400	62.000	3.777	0.318
العمر الزمني	سنة	18.100	18.000	0.822	0.365
العمر التدريبي	سنة	2.800	2.500	0.985	0.914

4-4 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث :

\* المصادر العربية والأجنبية. \* استمارات تسجيل البيانات. \* ساعة توقيت. \* كراتقدم قانونية عدد ( 10 ). \* ملعب كرة قدم. \* شواخص. \* جدار املس \* شريط لاصق. \* مصاطب سويدية عدد ( 2 ). \* صافرة. \* اقماع مخروطية الشكل بالوان واحجام مختلفة. \* شريط قياس. \* جهاز لقياس الوزن والطول.

## 2-5 إجراءات البحث :

### 2-5-1 تحديد متغيرات البحث:

من خلال خبرة الباحث الميدانية وجد وان هذه القدراتالمهارية (الاستلام والمناولة والتهديف) ضرورية للاعبين كرة القدم الشباب وعليه تم اختيارها واجراء القياسات حولها.

### 2-5-2 اختبارات وقياسات متغيرات البحث:

#### \* مهارة الاستلام

- اسم الاختبار: التحكم بتوجيه الكرة على الأرض ، (5: 23 - 22) .

#### \* مهارة المناولة

- اسم الاختبار: اختبار (AFC) للمناولة المعدل ، (4: 11 - 10) .

#### \* مهارة التهديف

- اسم الاختبار : اختبار التهديف نحو ثلاثة مستطيلات متداخله المسافة بين خط البداية والمستطيلات ( 10 ) متر : (1: 73) .

### 2-5-3 الأسس العلمية للاختبارات :

تم الاعتماد على الاختبار المقننة والتي تتمتع بصدق وثبات وموضوعية عالية ومأخوذة من مصادر علمية سابقة.

### 2-5-4 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ 2021/4/4 من عينة البحث الأصلية وذلك بتطبيق بعض القدرات المهارية لغرض تقنينها ومعرفة مدى ملائمتها لعينة البحث .

### 2-5-5 التجربة الميدانية (الرئيسة) :

أجرى الباحث تجربة البحث الرئيسة علىالعينة الاصلية وذلك بتطبيق بعض القدرات المهارية لغرض تقييم الحالة التدريبية للاعبين ومعرفة مدى مستواهم المهاري، وتم اجراء التجربة الرئيسة للاختبارات في القياسات الثلاث حسب التواريخ ادناه :

\* القياس التتبعي الاول: تم أجرأه بتاريخ 7/4/2021

\* القياس التتبعي الثاني: تم أجرأه بتاريخ 17/4/2021

\* القياس التتبعي الثالث: تم أجرأه بتاريخ 27/4/2021

### 3-6 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

تم الاعتماد على نظام (SPSS) في استخراج نتائج البحث :

- 1-الوسط الحسابي 2-الانحراف المعياري3-اختبار (F) للقياسات المكررة.4-اختبار سيداك للفروق المعنوية.  
3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

بعد الإنتهاء من إجراءات قياسات البحث التتبعية الثلاثة ، تم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً ،  
ليعرض الباحث نتائجها بالجدول اول ومن ثمَّ تحليلها ومناقشتها ودعمها بالمصادر العلمية والدراسات الأكاديمية  
وكالاتي :

- 1-3 : عرض نتائج اختبارات بعض القدراتالمهارية للقياسات التتبعية الثلاثة للاعبين الشباببكرة  
القدم وتحليلها ومناقشتها :-

عرض الباحث المعالم الإحصائية للقياسات التتبعية الثلاثة لقيم نتائج اختبارات بعض

القدراتالمهاريةالمبحوثة ، وكما مبين في الجداول (2) و (3) و (4) .

### جدول (2)

يبين قيم المعالم الإحصائية للقياسات التتبعية الثلاثة في نتائج اختبارات القدراتالمهارية

دلالة التجانس	درجة (Sig)	تجانس التباين (Leven)	القياس الثالث		القياس الثاني		القياس الأول		وحدة القياس	القدرات المهارية
			ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س		
ومتجانس غير دال	0.202	1.662	0.998	9.453	0.876	7.503	0.587	6.731	الثانية	مهارة الاستلام
ومتجانس غير دال	0.545	0.370	0.154	1.194	0.391	1.817	0.260	2.123	درجة / ثانية	مهارة المناولة
ومتجانس غير دال	0.373	0.806	0.513	5.500	0.503	7.400	0.503	8.600	الدرجة	مهارة التهديف

ن = 20 ، غير دال ومتجانس عندما تكون مستوى الدلالة اكبر من (0.05) .

نُبين نتائج الجدول (1) أن قيمتي الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج عينة البحث في اختبار قياس مهارة (الاستلام) الأول بلغت (6.731 ، +0.587) ، وفي الاختبار التتبعي الثاني أصبح الوسط الحسابي والانحراف المعياري (7.503 ، +0.876) ، وفي الاختبار التتبعي الثالث أصبح الوسط الحسابي (9.453 ، +0.998) ، وبلغت قيمة تجانس التباين بين القياسات الثلاثة لمهارة الاستلام (1.662) بدرجة (0.202)(Sig) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على تجانس تباين درجات القياسات التتبعية الثلاثة وهي بذلك جاهزة للمقارنة التتبعية لعينة واحدة .

أما قيمتي الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج عينة البحث في اختبار قياس مهارة (المناولة) الأول بلغتا (2.123 ، +0.260) ، وفي الاختبار التتبعي الثاني أصبح الوسط الحسابي والانحراف المعياري (1.817 ، +0.391) ، وفي الاختبار التتبعي الثالث أصبح الوسط الحسابي (1.194 ، +0.154) ، وبلغت قيمة تجانس التباين بين القياسات الثلاثة لهذا المتغير (0.370) بدرجة (Sig) (0.545) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على تجانس تباين درجات القياسات التتبعية الثلاثة وهي بذلك جاهزة للمقارنة التتبعية لعينة واحدة .

أما قيمتي الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج عينة البحث في اختبار قياس مهارة (التهديف) الأول بلغتا (8.600 ، +0.503) ، وفي الاختبار التتبعي الثاني أصبح الوسط الحسابي والانحراف المعياري (7.400 ، +0.503) ، وفي الاختبار التتبعي الثالث أصبح الوسط الحسابي (5.500 ، +0.513) ، وبلغت قيمة تجانس التباين بين القياسات الثلاثة لهذا المتغير (0.806) بدرجة (Sig) (0.373) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على تجانس تباين درجات القياسات التتبعية الثلاثة وهي بذلك جاهزة للمقارنة التتبعية لعينة واحدة .

وبغية التعرف على الفروق بين القياسات التتبعية الثلاثة لكل من الاختبارات المهارية المبحوثة ، تمت معالجة نتائجها باختبار (F) للقياسات المتكررة للمقارنات بين نتائج العينة الواحدة (Orthogonal Comparisons) وكما مبين في الجدول (3) ومن ثم تحليلها :-

### جدول (3)

يبين نتائج اختبار (F) للقياسات المتكررة بين القياسات التتبعية الثلاثة للاختبارات المهارية

الاختبارات المهارية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجتي الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة للقياسات المتكررة	درجة (Sig)	الدلالة	قيمة
مهارة الاستلام	بين القياسات	72.652	2	36.326	43.819	0.000	دال	0.698
	الخطأ داخل القياسات	31.486	38	0.829				
مهارة المناولة	بين القياسات	8.965	2	4.483	66.910	0.000	دال	0.780
	الخطأ داخل القياسات	2.530	38	0.067				
مهارة التهديف	بين القياسات	97.733	2	48.867	151.291	0.000	دال	0.888
	الخطأ داخل القياسات	12.267	38	0.323				

ن = 20 عدد القياسات لكل اختبار (3) ، مستوى الدلالة (0.05) قيمة (F) المكررة المحسوبة دالة إذا كانت درجة (Sig)  $\geq (0.05)$

يتبين من نتائج الجدول (3) إن مجموع المربعات بين القياسات بلغ (72.652) والخطأ داخل القياسات بلغ (31.486) ، وإن متوسط المربعات بين القياسات بلغ (36.326) تحت درجة حرية (2) أما

الخطأ داخل القياسات فقد بلغ (0.829) تحت درجة حرية (38) وعند احتساب قيمة (F) المحسوبة للقياسات المتكررة وجد أنها بلغت (43.819) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على إن الفرق معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ، وبلغ حجم التأثير (0.698) بين القياسات الثلاثة في النتائج المتحققة في اختبار مهارة (الاستلام) .

وفي اختبار مهارة (المناولة) ، إن مجموع المربعات بين القياسات بلغ (8.965) والخطأ داخل القياسات بلغ (2.530) ، وإن متوسط المربعات بين القياسات بلغ (4.483) تحت درجة حرية (2) أما الخطأ داخل القياسات فقد بلغ (0.067) تحت درجة حرية (38) وعند احتساب قيمة (F) المحسوبة للقياسات المتكررة وجد أنها بلغت (66.910) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على إن الفرق معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ، وبلغ حجم التأثير (0.780) بين القياسات الثلاثة في النتائج المتحققة في اختبار مهارة (المناولة). وفي اختبار مهارة (التهديف) ، إن مجموع المربعات بين القياسات بلغ (97.733) والخطأ داخل القياسات بلغ (12.267) ، وإن متوسط المربعات بين القياسات بلغ (48.867) تحت درجة حرية (2) أما الخطأ داخل القياسات فقد بلغ (0.323) تحت درجة حرية (38) وعند احتساب قيمة (F) المحسوبة للقياسات المتكررة وجد أنها بلغت (151.291) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على إن الفرق معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ، وبلغ حجم التأثير (0.888) بين القياسات الثلاثة في النتائج المتحققة في اختبار مهارة (التهديف). وبما أن قيم (F) المحسوبة للقياسات المتكررة لكل من المتغيرات المهارية الثلاثة كانت دالة إحصائياً عمد الباحث إلى اختبار معنوية هذه الدلالة باختبار (Sidak) الخاص بالمقارنة بين الأوساط الحسابية التتبعية للعينة الواحدة والجدول (4) يبين ذلك :-

يبين نتائج اختبار (Sidak) لمعنوية الفروق فيما بين الأوساط الحسابية للقياسات التتبعية الثلاثة لاختبارات القدرات المهارية

معنوية الفرق	درجة (Sig)	نتائج فرق الأوساط	القدرات المهارية والفرق بين القياسات
معنوي ولصالح القياس الاول	0.015	*0.772	2 - 1
معنوي ولصالح القياس الاول	0.000	*2.622	3 - 1
معنوي ولصالح القياس الثاني	0.000	*1.851	3 - 2
معنوي ولصالح القياس الاول	0.004	*0.306	2 - 1
معنوي ولصالح القياس الاول	0.000	*0.973	3 - 1
معنوي ولصالح القياس الثاني	0.000	*0.667	3 - 2
معنوي ولصالح القياس الاول	0.000	*1.200	2 - 1
معنوي ولصالح القياس الاول	0.000	*3.100	3 - 1
معنوي ولصالح القياس الثاني	0.000	*1.900	3 - 2

\* الفرق معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ، ن = (20)

يبين لنا الجدول (4) أن قيمة الفرق في الأوساط الحسابية بين القياس (الاول والثاني) بلغت ( 0.772 ) تحت مستوى دلالة (0.015) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الاول والثاني) ولصالح القياس الاول ، وان قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين القياس (الاول والثالث) بلغت ( 2.622 ) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الاول والثالث) ولصالح القياس الاول ، بينما قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين القياس (الثاني والثالث) بلغت ( 1.851 ) تحتمسوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الثاني والثالث) ولصالح القياس الثاني.

نستنتج من ذلك بأن هناك انخفاض في مستوى اللاعبين الشباب في الفترة الانتقالية من خلال نتائج الفروق في القياسات التتبعية الثلاثة في قياس اختبار مهارة (الاستلام).

وأن قيمة الفرق في الأوساط الحسابية بين القياس (الاول والثاني) بلغت ( 0.306 ) تحت مستوى دلالة (0.004) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الاول والثاني) ولصالح القياس الاول ، وان قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين القياس (الاول والثالث) بلغت ( 0.973 ) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الاول والثالث) ولصالح القياس الاول ، بينما قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين القياس (الثاني والثالث) بلغت ( 0.667 ) تحتمسوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الثاني والثالث) ولصالح القياس الثاني.

نستنتج من ذلك بأن هناك انخفاض في مستوى اللاعبين الشباب في الفترة الانتقالية من خلال نتائج الفرق في القياسات التتبعية الثلاثة في قياس اختبار مهارة (المناولة).

وأن قيمة الفرق في الأوساط الحسابية بين القياس (الاول والثاني) بلغت ( 1.200 ) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الاول والثاني) ولصالح القياس الاول ، وان قيمة الفرق في الأوساط الحسابية بين القياس (الاول والثالث) بلغت ( 3.100 ) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الاول والثالث) ولصالح القياس الاول ، بينما قيمة الفرق في الأوساط الحسابية بين القياس (الثاني والثالث) بلغت ( 1.900 ) تحتمسوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياس (الثاني والثالث) ولصالح القياس الثاني.

نستنتج من ذلك بأن هناك انخفاض في مستوى اللاعبين الشباب في الفترة الانتقالية من خلال نتائج الفرق في القياسات التتبعية الثلاثة في قياس اختبار مهارة (التهديف).

#### ٣ ٤ مناقشة نتائج القياسات الثلاثة في القدرات المهارية للاعبين الشباب بكرة القدم :

يتبين من الجداول اعلاه الخاص بنتائج القدرات المهارية الثلاث (الاستلام، المناولة، التهديف)، بين القياسات الثلاث للاعبين كرة القدم الشباب ، والتي جميعها كانت متذبذبة وبنسبة ثبات نسبية للقياس الاول، وبنفس الوقت يسودها الهبوط بصورة واضحة، وهذا شيء يبدي لان القياسات كانت خلال الفترة الانتقالية للاعبين.

ويعزو الباحث من خلال ظهور النتائج الخاصة بالمتغيرات المهارية إلى ان الفترة الانتقالية

ولأغلب الفعاليات والالعاب الرياضية تكون بمستوى متدني نتيجة ما تحمله هذه الفترة من شيء يتصف بالراحة السلبية لمستويات الفرق، وبنفس الوقت هي راحة ايجابية للاعبين الذين يواصلون التدريب باستمرار خلال هذه الفترة، نتيجة ممارسة هؤلاء اللاعبين احوال تدريبية منخفضة الى ان تصل الى شدد ما يقارب ( 40% )، وصولاً لمرحلة اعداد جديدة لموسم جديد، وبالفترة التي تتسم بالراحة السلبية ستؤثر على مستوى الاداء الفني للاعبين كون ان المتغيرات المهارية بلعبة كرة القدم

تتميز بالاداء الفني الدقيق والجميل، ويذكر محمد رضا ابراهيم المدامغة (2008) "ان الفترة الانتقالية تشكل فترة الراحة الايجابية بالنسبة للفرد الرياضي من عناء الجهد المبذول في الفترتين السابقتين، وفي نفس الوقت تشكل عملية الانخفاض التدريجي بحمل التدريب" ( 3 : 327 ) ، ويذكر محمد حسن علاوي ( 1994 ) ((إن اداء جهد قليل في الفترة الانتقالية يكون مطلوباً للمحافظة على مستوى معين، من اعداد افضل من لو كان الاعداد للسنة الجديدة صفراً)) ( 2 : 82 )

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات :

- 1- هناك انخفاض واضح في مستوى مهارة (الاستلام) بين القياسات التتبعية الثلاث للاعبين كرة القدم للشباب.
  - 2- هناك انخفاض واضح في مستوى مهارة (المنافسة) بين القياسات التتبعية الثلاث للاعبين كرة القدم للشباب.
  - 3- هناك انخفاض واضح في مستوى مهارة (التهديف) بين القياسات التتبعية الثلاث للاعبين كرة القدم للشباب.
  - 4- ابرزت النتائج وجود فروق معنوية بين القياسات الثلاث في اختبارات القدرات المهارية (الاستلام ، المنافسة ، التهديف) ولصالح القياس الاول للاعبين كرة القدم للشباب.
- 4-2 التوصيات :

- 1- الاهتمام بالأعداد المهاري الخاص لبعض القدرات المهارية (الاستلام ، المنافسة ، التهديف) للاعبين كرة القدم للشباب.
- 2- ضرورة التأكيد على تدريب القدرات المهارية (الاستلام، المنافسة، التهديف) للاعبين كرة القدم للشباب.
- 3- الاعتماد والاستعانة بالاختبارات التتبعية لمعرفة المستوى المهاري للاعبين لمراحل التدريب المختلفة لا سيما المرحلة الانتقالية .

#### المصادر

- (1) حسام سعيد المؤمن : منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2001 ، ص 73 .
- (2) محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط13، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- (3) محمد رضا ابراهيم المدامغة: التطبيق الميداني وطرائق التدريب الرياضي ، ط2، دار الفكر العربي، 2008.

(4) The Technical Department of Asian Football Confederation (AFC) (2016).

#### OP. Cit

(5) DeutscherFußball-Bund. (2018) **Das Testmanual für dietechnomotorische Leistungsdiagnostik (der Talentförderung)**. (Bitter & Loose GmbH, 48268 Greven)