تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة

الباحثة رقيه عبد عبد الله

جامعة الكوفة – كلية التربية الاساسية

أ.د حيدر حاتم فالح العجرش

جامعة بابل– كلية التربية الاساسية

Evaluating the use of e-learning platforms in colleges of basic education according to e-learning standards from the students' point of view

Ruqaya Abd Abd Allah
University of Kufa - College of Basic Education
Prof.Dr. Haider Hatem Faleh Al-Ajrash
Babylon University - College of Basic Education
ruqaya.aljmeel@uokufa.edu.iq

Abstract

The current research aims to evaluate the use of e-learning platforms in the faculties of basic education according to e-learning standards from the students' point of view.480 A male and female student from the College of Basic Education, University of Kufa for the academic year (2020-2021), the researcher prepared a questionnaire categorized into twelve axes. The appropriate statistics to explain the responses of the research sample to the questionnaire statements represented by the arithmetic mean, percentage and correlation coefficient

Keywords: E-learning platforms, e-learning standards, calendar

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة و لتحقيق هدف البحث استعملت الباحثة المنهج الوصفي اذ تكونت عينة البحث من (480) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الاساسية جامعة الكوفة للعام الدراسي (2020–2021)، قامت الباحثة بأعداد استبانة صنفت الى اثنا عشر محور وقد تحققت الباحثة من الخصائص السيكومترية للأداة فاستخرجت لها الصدق الظاهري وصدق البناء وتم حساب الثبات باستخدام معادلة الفاكرونباخ كما استخدمت الباحثة بعض الوسائل الاحصائية المناسبة لتفسير استجابات عينة البحث لعبارات الاستبانة المتمثلة بالوسط الحسابي والنسبة المئوية ومعامل الارتباط

الكلمات المفتاحية :– منصات التعليم الالكتروني , معايير التعلم الالكتروني , التقويم

الفصل الاول

التعريف بالبحث:

اولاً: مشكلة البحث :-Problem of the Research

لقد واجهت المؤسسات التعليمية في العراق حالة من الارتباك أو الانقطاع عن العمل بسبب انتشار فيروس كورونا المستجد وخوفاً من انتشار الفيروس في العراق، لأنه أثر سلبا على الطلاب من حيث استكمال المناهج ومستوياتهم الأكاديمية، وخاصة للطلاب من المراحل المختلفة، من العام الدراسي(2019-2020) وكان قرار استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم لإكمال المنهاج الدراسي وسهولة إيصال المعلومة للطالب بسهولة ويسر، وقد أجريت الامتحانات الإلكترونية أفضل قرار لإنقاذ التعليم في العراق من هذه المحنة.

لذلك جاءت هذه الدراسة متزامنة مع التطورات والتغيرات التي شهدها التعليم في الفترة الاخيرة بسبب ازمة فيروس كورنا واعتماد الجامعات العراقية على التعليم الالكتروني ولكون هذه التجربة حديثة تحتاج لدراسة و تقويم لمساعدة الجهات المعنية في معرفة مدى نجاحها والاطلاع على مواطن القوة والضعف فيها قد تساعد اصحاب القرار في اتخاذ القرارات المناسبة حيال هذه التجارب لتحسينها وتذليل الصعاب والعقبات التي تعترضها لتتمكن من تحديد الاهداف التي رسمت لها اذا تتلخص مشكلة الدراسة في الاتي :

ما واقع استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة ؟

ثانياً: اهمية البحث

ظهرت في الآونة الأخيرة مجموعه من التطبيقات أو البرمجيات المرتبطة بالتعلم الإلكتروني تعرف باسم منظومات إدارة التعلم وهي عبارة عن " برمجيات تقوم بإدارة نشاطات التعليم والتعلم من حيث المسافات ، التفاعل ، التدريبات والتمارين ... الخ ، اختلف الباحثون حول كيفيه تسمية أنظمة البرمجيات التي تعمل على تسهيل أو دعم التعلم الإلكتروني، فهناك من يسميها: نظام إدارة التعليم (Learning Managemen System LMS ، والبيئة التعليمية الافتراضية (VLE Virtual Learning Environment ويطلق عليها البعض منصات التعلم (Learning Platforms) (العردان ،125:2020).

فهي تطبيق البرمجيات التي تدمج أدوات الإدارة المختلفة، والاتصالات، والتقييم، وأنشطة الرصد، وما إلى ذلك بهدف توفير الدعم التكنولوجي للمعلمين والطلاب لتحسين مراحل مختلفة من عملية التعليم والتعلم، حيث يتم فصل المعلم والطالب عن طريق الفضاء أو الوقت أين يتم سد الفجوة بين الاثنين من خلال استخدام التكنولوجيات عبر الإنترنت، وهي تقوم على نظام إدارة التعلم مثل (مودل Moodle، وأتو تور ATutor)، الذي يركز على وجه التحديد على مجال التعليم، ويسمح بالتحكم في كل من المحتوى والمستخدمين الأفراد الذين يتفاعلون داخله. يتم إنشاء محتويات وتحميلها مع بعض أدوات التأليف الخارجية. (زريني ، 2017 : 91).

وتأتي منصات التعليم الالكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس؛ وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضفيها على عمليتي التعليم والتعلم؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته. (الجهني، 2016: 69).

حيث تعد المنصة التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال، وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عدد من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تمتع به خصائص ومقومات، والتي تبرز من خلال توافر إمكانية تصفح شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى توافر إمكانية الدخول إلى الشبكة ، وامكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية (الدوسري:2016 :6).

و لقد نال التقويم في مجال تكنولوجيا التعليم اهتماما كبيرا، ومع ظهور العديد من المستحدثات التكنولوجية في التعليم في المدة الأخيرة، مثل الإنترنت والوسائط المتعددة والواقع الافتراضي ومنصات التعليم الالكتروني و ان عملية تقويم منصات التعليم الالكتروني في هذه الدراسة تتم على وفق مجموعة من معايير في التعلم الالكتروني فهي عبارات تصف كيف يجب ان تكون علية عملية التعليم الالكتروني و تشير الى الحد الادنى من المواصفات المطلوب تحقيقها لتطوير نظام الكتروني تعليمي ويعتبر هذا الحد الادنى هو اقل المواصفات الواجب توافرها لدى النظام الالكتروني لكي يلتحق بالمستوى المطلوب ولكي يؤدي وظيفته في العملية التعليمية وتحدد المعايير المخرجات المرغوبة متمثلة فيما ينبغي ان يقوم به النظام الالكتروني (الحلفاوي ،2011:108).

وانطلاقا مما ذكر تتضح اهمية البحث الحالي من اهمية :

1- تعد الدراسة حسب علم الباحثة الدراسة الاولى في العراق التي تتناول تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة.

2- تعد ترجمه للتحول التكنلوجي العالمي الساعي الى دمج التكنلوجيا في التعليم من خلال تركيزها على دراسة واحدة من احدث وسائل التكنلوجية المستخدمة في الوقت الحاضر وهي منصات التعليم الالكتروني.

3- تزويد الجهات المسؤولة عن برامج التعليم الالكتروني عن بعد بنتائج هذه الدراسة لتطوير منصات التعليم وانظمة التعليم الالكتروني عن بعد وتفادي الصعوبات التي تواجهها.

4- تزويد الطلبة بقدر مناسب من الثقافة التكنلوجية لا عدادهم للتعامل مع المتغيرات المتسارعة في العالم.

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية على وفق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة ؟

رابعاً: حدود البحث : يتحدد هذا البحث ب:

1-الحد البشري : الطلبة في كلية التربية الاساسية جامعة الكوفة .

2-الحد الزماني : الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2020-2021).

3-الحد المعرفي :تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني .

4- الحد المكاني :جامعة الكوفة كلية التربية الاساسية

خامساً:- تحديد المصطلحات :-

1- **التقويم** : عرفه: عبودي (2015) :

بانه "عملية تربوية مستمرة تهدف الى اصدار حكم على تحصيل الطالب" . (عبودي ،86:2015).

التّعريف الاجرائي للبحث : تعرف الباحثة التقويم عملية تشخيصية تتضمن اتخاذ قرار وفق تخطيط مسبق ومنظم للحكم على صلاحية وجودة اي مكون من مكونات العملية التعليمية.

2 - **منصات التعليم الالكتروني** عرفها(المبحوح 2019)

تعرف منصات التعلم الإلكتروني مواقع الكترونية تساعد المتعلمين على دراسة المواد التعلمية في أي وقت واي مكان بشرط توافر اتصال بشبكة الانترنت وتتيح للمعلم والمتعلم تحميل الكتب والمحاضرات المرئية المسجلة والتواصل المستمر على وفق استراتيجيات التعليم المعتمدة بسهولة ويسر في أي مكان وزمان (المبحوح ،2019 :43)

التعريف الإجرائي: مواقع ويب توفر بيئة تعليمية تفاعلية اجتماعية تساعد على اتاحة الفرصة لكل من المعلم والطالب على تبادل الآراء والافكار ومشاركة الملفات ودعم التعلم التشاركي بين الطلبة والمعلم وتوسيع مدارك المتعلمين بالاطلاع على احدث المستجدات في مجال دراستهم مما يحقق اهداف العملية التعليمية وتحقيق الجو النفسي والاجتماعي الامن بين الطلبة ومعلميهم

3-التعليم الالكتروني :-عرفة عامر (2014):

"عملية للتعليم والتعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية ومنها الحاسوب وبرمجياته المتعددة والشبكات والانترنت والمكتبات الإلكترونية وغيرها تستخدم جميعها في عملية نقل وإيصال المعلومات بين المعلم والمتعلم والمعدة لأهداف تعليمية محددة وواضحة" . (عامر ،2014:24)

التعريف الاجرائي :- اسلوب من اساليب التعليم المعتمد على الانترنت يستخدم فيه المعلم تكنلوجيا الاتصالات والمعلومات في ايصال المعلومة لمتعلم في أي وقت ومن أي مكان باقل جهد واكثر فائدة لبناء وتعزيز وتيسير التعلم بصورة تمكن المعلم من ادارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم اداء المتعلمين.

4-المعايير:- عرفها(المديرس ،2004)

"بنود أو عبارات تصف خصائص التعلم الإلكتروني كي يتوافق توقعات المتعلمين، وأطراف معينين آخرين" (المديرس، 2004، 4).

التعريف الاجرائي :-

تعرفها الباحثة اجراءات وعبارات واسعة تقوم على اسس علمية تصف خصائص التعلم الالكتروني لا يجاد احكام موضوعية حول الشي المراد تقويمه.

5- التعلم الالكتروني:- عرفه (العجرش 2017)

"منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب أو المتدربين في أي وقت و في أي مكان باستعمال تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت و القنوات التلفزيونية و البريد الإلكتروني و أجهزة الحاسوب و المؤتمرات عن بعد ...) لتوافر بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر" . (العجرش ،2017: 19).

التعريف الاجرائي :- هو احد انواع التعلم الذي يعتمد على التقنيات الرقمية الإلكترونية يهدف الى توافر بيئة تعليمية تكنلوجية تحقق الأهداف التعليمية المرجوة بكفاءة وفاعلية .

الفصل الثاني : الجوانب النظرية والدراسات السابقة

منصات التعليم الالكتروني

يعيش العالم ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة لها تأثير كبير على جميع جوانب الحياة ، فقد ساعد على أحداث نقلة حضارية كبيرة، فأصبح البعيد قريبا، ولم تعد هناك حواجز مكانية، أو زمانية بين أفراد المجتمع الواحد، أو بين مجتمع وأخر وأصبح العالم "قرية إلكترونية رقمية صغيرة يستطيع أي فرد التجول، والتعرف على كل من فيها، فرواد التربية والتعليم يبحثون باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتطوير المؤسسات التعليمية بهدف توافر بيئة تعليمية تفاعلية تعمل على جذب اهتمام الطلاب، وحثهم على تبادل الآراء والخبرات، وتعد شبكة الإنترنيت وما تحتويه من وسائل متعددة من أفضل الوسائل لتوافر البيئة التعليمية التفاعلية وقد أدى الانتشار الواسع و السريع لاستخدام الإنترنيت إلى ظهور منصات تعليمية الالكترونية (الطائي ،2020:3).

وكما يلاحظ أن التوجهات العالمية المعاصرة في الفترة الأخيرة على وفق ما اوردة (Wang, h. 2018)، و كذلك باستعراض عدد من الادبيات العالمية المعاصرة ذات الصلة بمنصات التعليم الالكتروني تشير إلى التنوع والثراء الهائل في استخدام المنصات التعليمية حيث إنها تقدم المحتوى الرقمي بشكل شيق وفعال، تساعد في تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم، وتحسين البيئة التعليمية المحفزة للابتكار، وتتيح للطلبة التعليم عن بعد في أي وقت وفي أي مكان وتمنح خدماتها التعليمية لكافة شرائح المجتمع (Wang, h. 2018)

اهداف منصات التعليم الالكتروني

1.تعمل على تقديم الخبرات والمواقف التعليمية المتعددة والمتنوعة والغنية بالمثيرات السمعية والبصرية والإلكترونية ذات المعني بالنسبة للطلبة .

2.التحول نحو طريقة الاستكشاف والبحث بدلا من التلقين والعرض من جانب المعلمين، والاستماع والحفظ من جانب الطلبة .

3.دعم التفاعل الإلكتروني بين المعلمين والطلبة من خلال تبادل الخبرات التعليمية والآراء، والمناقشات والحوارات الهادفة من خلال استخدام ادوات التفاعل والاتصال المتزامنة وغير المتزامنة.

4.توسيع دائرة اتصالات الطلبة من خلال شبكة الانترنت، وعدم الاقتصار على المعلمين بوصفهم مصدر للمعرفة، والتغلب على مشكلة المكان والزمان اللذان يعترضان الطلبة والمعلمين.

(المطيري ،205:2021)

مميزات منصات التعليم الالكتروني

1-تتيح المنصة إمكانية فرض المعلم الواجبات على الطلاب ليقوموا بحل الواجبات وإرسالها إلى المعلم بشكل إلكتروني ويتم التصحيح والتعليق عليها مباشره وتقديم تغذية راجعة فورية للطلاب متعلقة بأعمالهم.

2-سهولة التوصل إليها حيث أنه يمكن استخدامها عبر الهواتف الذكية، فتتيح لعدد كبير من الطلاب والمعلمين إمكانية الوصول إليها كما أنها مجانية وسهلة الاستخدام وتساعد على التواصل و إنجاز المهمات من أي مكان وفي أي زمان و عبر أي جهاز وكذلك عند تحميل تطبيق المنصة التعليمية على

الهاتف يمكن التقاط الصور و إرفاقها مع الواجبات بالإضافة إلى إمكانية المشاركة مع التطبيقات الأخرى مثل Yahoo Gmail، Whats App Mail، البلوتوث وطباعة الملفات أو إرسال نسخ منها للآخرين.

3-تعمل على سهولة التواصل والاتصال بين الطالب والمعلم في سرية كاملة، وتجعل هناك خصوصية فإن الوثائق والمشاركات التي يقدمها الطالب على المنصة يتم مشاركتها بين المعلم والطالب فقط ولا يطلع عليها أي طالب أخر مشترك بالمنصة.

4-تسهم في تكوين مكتبة الكترونية تضم محتوى رقمي تعليمي بطريقة تسهل على الطلاب الافادة منها كما يمكن ارشفة الدروس اذا انتهت وقت المادة او منهج معين في نهاية العام حيث تختفي هذه المادة من الظهور في الصفحة الرئيسية للوحة التعلم الرئيسية وتظهر في قسم الارشفة يستطيع الطلاب والمعلمين الوصول اليها في أي وقت ان أرادوا ذلك (العردان،2020 :144)

5-القدرة على التطور وملائمة المتطلبات المعرفية والتقنية الحديثة حيث توافر بيئة تفاعلية ومهام موجة للمعلم والطالب

6-سهولة تنصيب النظام والتعامل مع مفرداته وتتبعة وسهولة تحميل الملفات وترابطها مع البرمجيات المساعدة التي تعمل على شبكات الانترنت . (بكوش ،26:2018)

معوقات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية:

بالرغم من مزايا المنصات التعليمية الإلكترونية إلا أن هنالك تربويون يرون أن المنصة قد تؤدي إلى ما يأتي:

1- تعرض معلومات الطلبة إلى قرصنة الإنترنت وإساءة استخدامها.

2- زيادة عدد الساعات التي يقضيها الطلبة أمام أجهزة الحاسوب وما قد تؤدي إليه من عزلة اجتماعية ونفسية.

3- إمكانية انقطاع الاتصال بالإنترنت مما يشكل عائقا أمام التواصل والتفاعل المستمر بين الأساتذ والطلبة.

4- قلة الثقة لدى بعض الأساتذة والتربويين بالتعلم الإلكتروني وجودة مخرجاته. (السيد ،2016)

دور المعلم والمتعلم في نظام إدارة التعلم الإلكتروني:

التعلم ضمن منصة إدارة التعلم الإلكتروني لا يعني الغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية، حيث يرتبط دور المعلم بأربعة مجالات: تصميم التعليم ، وتوظيف التكنولوجيا، وتشجيع تفاعل المتعلمين، وتطوير التعلم الذاتي، والبحث في المكتبات الإلكترونية وقواعد البيانات المنتشرة على الشبكة، وهذا الأمر يتطلب امتلاك المعلم لمجموعة من المهارات المتعلقة باستخدام الإنترنت نظم التشغيل ومتطلبات الربط بالشبكة وبعض المشكلات الفنية، ومراعاة خصائص المستفيدين والأهداف التعليمية، وتقديم المعلومات عبر الموقع التعليمي، ومنسق أي يدعم الاتصال والتفاعل بين المستخدمين وبعضهم البعض، والرد على استفسارات المتعلمين، ودور المعلم هنا يتراوح بين وضع المعايير الخاصة بتقويم المقرر من ناحية الاداء المعرفي والمهاري، واختيار أنماط الاختبار المناسب للمحتوى، وفيما يتعلق بالمتعلم في نظام إدارة التعلم الإلكتروني، فقد أصبح المتعلم محور العملية التعليمية

وإدارة توجيه عملية التعلم، استقبال المعلومات من خلال بيئة التعلم الإلكتروني، استخدام أدوات التعلم الإلكتروني، استخدام، الانضباط الذاتي الصبر بالبرامج وتنظيم الوقت والقدرة على العمل بشكل مستقل ومراعاة سلوكيات وآداب التعلم في بيئة التعلم الافتراضي (الجوهري ،46:2020).

اهم منصات التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية جامعة الكوفة

اولا: منصات تفاعلية

1-منصة مودل

اسم النظام: Moodle

أسم الشركة المنتجة: Moodle. com

هو نظام حديث مفتوح المصدر Open Source software لأتمتة الأنشطة التعليمية حيث طورت منصة التعليم مودل من قبل الأسترالي Martin Dougiamas وقد كتبت بلغة PHP و تعمل على قاعدة معطيات MySQL، عرفت هذه المنصة نجاحاً عالمياً حيث ترجمت لأكثر من ثلاثين اللغة إذ ينتشر العديد من المبرمجين عبر العالم ويعملون بالتنسيق مع الأسترالي الذي طور المنصة لإجراء كامل التحديثات وادخال الوظائف الجديدة عليها، تشبه واجهة مودل إلى حد بعيد بوابات الانترنت وللدخول للمنصة ينبغي حيازة كلمة سر واسم مستعمل، وهناك ثلاث فئات أو تصنيفات لمستعملي المنصة:مسير المنصة، فريق التنشيط والمتعلمين، لكل واحد من هذه الأصناف مساحة عمل وأدوات خاصة به، ومسير المنصة هو المسئول عن تثبيتها واضافة المقاييس عليها وفتح حسابات الفريق التنشيط والمتعلمين عليها، كما يمكنه تغيير إعدادات الواجهة والألوان المستعملة وغيرها، وفريق التنشيط هو المسئول عن إعداد الدروس والاختبارات باستعمال مجموعة من الأدوات تمكنه من وضع الدروس على المنصة في مختلف النسق (نسق PDF، عرض تقديمي باور بوينت) كما تتوافر في المنصة الادوات الخاصة بالاتصال كالبريد الالكتروني والدردشة امكانية تحميلة خلال الموقع https://moodle.org/(دحلان ،2012:31).

ثانيا :منصات فيديويه

برنامج Free Conference Call

يعد من اهم منصات التعليم الالكتروني الفيديوية حيث يتميز بعدة مميزات منها :

أ -برنامج مجاني.

ب -يتيح لك انضمام العديد من الأشخاص يتجاوز عددهم الالف مشترك.

ت -يوفر مكالمات فيدوية وصوتية بدقة عالية.

ث -يوفر إمكانية تسجيل المحاضرات التي يتم القائها من خلاله.

ج -إمكانية التحكم بكتم الصوت او عدم السماح للكاميرا بان تعمل بالنسبة للأخرين.

ح -إمكانية ارسال واستقبال الرسائل عن طريق غرفة الدردشة **Chat Chat** التي يوفرها.

خ -يوفر إمكانية ارسال الدعوات للطلبة.

د -حفظ حسابات المشتركين

معايير التعلم الالكتروني :

لقد شهد العالم في بدايات هذا القرن تقدما هائلا في مجال التكنولوجيا عامة وتكنولوجيا المعلومات والحاسوب والاتصالات خاصة، ومازال ينمو حتى يومنا هذا ، ويتسارع بخطى واسعة وسريعة أكثر من الأمس ، وافرز هذا العصر العديد من آليات تصنيع المعرفة والمزيد من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي جعلت العالم قرية كونية صغيرة ولعبت تكنولوجيا الحاسوب ممثلة في الإنترنت دورا كبيرا في نقل الثورة المعلوماتية والتكنولوجية من الشمال إلى الجنوب مرورا بالشرق والغرب في نفس اللحظة ، وكل ذلك ألقى بثقله على كافة الأنظمة ومنها النظام التعليمي من المؤكد أن نجاح أي نظام تعليمي يعتمد بشكل كبير على التزامه بمعايير جودة متفق عليها عالميا.

http://3hod.blogspot.com/2010/10/e-content-teacher-guide.html

. فقد عرفت المعايير تعريفات عديده منها

المعايير standards كلمة جمع ومفردها معيار وهو ما يقاس به غيره ، وهو النموذج لما ينبغي أن يكون عليه الشيء .

عرفتها اللجنة الاستشارية لسياسة المعايير الوطنية us-nspac بأنها مجموعة محددة مسبقا من القواعد والشروط أو المتطلبات المتعلقة بتعريف المصطلحات وتصنيف المكونات و تحديد الإجراءات أو المواد أو الأداء, وتخطيط العمليات, القياسات الكمية أو الجودة لتوصيف المواد أو المنتجات أو الأنظمة, الخدمات أو الممارسة. هذه القواعد والشروط والمتطلبات تعد وثيقة تأسست بالإجماع وصادقت عليها هيئة معترف بها, تطبق هذه الوثيقة في حال الاستخدام العام والمتكرر.

http://el-lerning.blogspot.com/2013/03/blog-post_9.html

اما المعيار التربوي فهو عبارة تستخدم للحكم على جودة المنهج ، أو طريقة التدريس ، أو أسلوب التقويم أو برنامج التنمية المهنية للمعلمين، ان المعايير التربوية تحدد ما يجب تدريسه تحديدا واضحا وما يجب على المتعلمين اداءه وتوحد نواتج التعلم رغم ما تعطيه من حرية في اختيار المادة التعليمية وفقا للفلسفة السائدة والحاجات الضرورية .

إن المعايير تساعد على تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب ، وكذلك تكافؤ الفرص التعليمية ، وتزويد المعلمين بسلسلة متتابعة من الأهداف يمكن أن يوجهوا تعلمهم نحوها وتقدم ادلة مترابطة يفيد منه الطلاب والمعلمون .

إن المعايير تحدد المعرفة والمهارات المطلوبة من الطلاب وهي بذلك توضح الممارسات التدريسية التي يجب على المعلم إتباعها ، وتعد المعايير جزءا من مدخل الإصلاح عن طريق تحسين فاعلية التدريس وكفاءته واقتراح استراتيجيات تدريسية وتقييم أداء الطلاب والمعلمين (زيتون2004: ١٣٦)

ومجال التعليم الإلكتروني وما يحتويه من محتوى تعليمي وأنظمة إدارة تعلم لايزال في طور النمو المتسارع والذي أدى إلى إحداث تغييرات متلاحقة في المجال مما يجعل المعايير المتعارف عليها حاليا لاترقى إلى درجة معيار مصادق عليه من قبل منظمة المعايير العالمية ISO فهي لاتزال بمثابة مواصفات أو إرشادات, إذ يشترط في المعايير الثبات والاستقرار, وهي درجة لم يصل إليها التعليم الإلكتروني بعد.(الطيطي،145:2008).

لماذا المعيارية في التعلم الالكتروني ؟

لتوافر الجهد والوقت والمال في عملية تطوير الوحدات التعليمية التي تمثل اللبنة الأساسية في بناء المقررات الإلكترونية وكذلك من أجل تسهيل تبادلها وتنقلها بين النظم المختلفة ركزت العديد من المنظمات العالمية على وضع مواصفات لتلك الوحدات تمكن من سهولة البحث عنها والوصول إليها ومن أمثلة المعايير التي تحكم تلك العملية (LOM : Learning Object Metadata Standard) والتي تخزن البيانات الخاصة بالوحدات التعليمية في ملفات من XML Extensible Language Markup EL(العضاض ،2008: 2)

مفهوم التقويم

يعد مفهوم التقويم من المفاهيم التي نالت كثيراً من الجدل في الأوساط والأدبيات التربوية ، وذلك لتعقد هذا المفهوم ومرونته ، وتداخله مع غيره من المفاهيم المماثلة ، مثل : القياس ، والتقييم ، والمساءلة والتفتيش والمراقبة وتباين وجهات النظر حوله بتباين الوظائف التي يشغلها القائمون بالتقويم في المؤسسات التربوية. ويختلف علماء التقويم والمختصون فيه حول تعريف مفهوم التقويم ومكوناته ، فنجد أن بعض هذه التعريفات فكري و بعضها إجرائي ، ومعظم التعريفات الفكرية لا تحاول صياغة تعريف رسمي أو منطقي للتقويم ، بل تقدم قائمة من الخصائص الكيفية التي تصف عملية التقويم كعملية معرفية ووجدانية، أما التعريفات الإجرائية فتركز على أغراض التقويم والإجراءات التي يمكن إتباعها في دراسات التقويم ، من حيث الأنشطة والوظائف المتنوعة المتباينة المستخدمة (علام: ١١: ٢٠٠٧).

أن التقويم الالكتروني هو أحد فروع علم التقويم التربوي الذي يعكس التفاعل والانسجام التام بين التقويم والتكنولوجيا، حيث تأثرت العديد من مجالات التقويم بالحواسيب، الاأنها أكثر ارتباطا بالتقويم في مجالاتها الثلاثة هي بناء الاختبارات، وإجراؤها، وتحليل النتائج. وتكمن أهمية التقويم الالكتروني بشكل عام في تحسين جودة التقويم التربوي أن التقويم الإلكتروني فرصة لتحسين جودة التقويم، وزيادة فعالية العمل الإداري، وتخفيف الأعباء للهيئة التدريسية والإدارية، وتقليل من الجهد والوقت للقائمين على عملية التقويم، (الروقي ،642:2019).

وقدو ضح هونج (Hung S , 2007 . p56 ,)

إلى مجموعة من الأهداف العامة للتقويم الإلكتروني ومن أهمها

* توظيف التكنولوجيا لخدمة العملية التعليمية.

*التشجيع للتقويم الذاتي.

*التعاون المستمر والبناء بين المعلم والطلاب.

*التغذية الراجعة الفورية .

اهمية التقويم بالنسبة للطالب

- يكسب الطالب مهارة حل المشكلات.
- تظهر قدرة الطالب على التحليل، والتركيب والنقد، واستخدام مهارة تفكير عليا .
- مراجعة الإجابات بعد الانتهاء من الاختبار بحيث يخبر البرنامج عن أخطاء الطالب.

يتحمل مسئولية إدارة تعلمه.

- معرفة مستوى أدائه التحصيلي، والكشف عن جوانب القوة والضعف لديه.

(الروقي ،648:2019).

مميزات التقويم الالكتروني :

1. توفير الوقت للطالب والمعلم ووجود مرونة في اختيار وقت الإجابة لدى الطالب.
2. توفير تغذية راجعة وقتية على إجابات الطالبات بما يسهم في التعرف على نقاط قوة وضعف الطالب بشكل سريع للتدخل الفوري والتعامل مع نقاط ضعفه والتركيز على نقاط القوة.
3. تخفيض الموارد المادية والبشرية في عمليات التصحيح والتحليل وتقديم التغذية الراجعة.
4. الاحتفاظ بالسجلات الخاصة بالطالبات بشكل اليكتروني، وتكون عملية التخزين مركزية بشكل يمكن جميع المعنيين من معلمين وطالبات وأولياء أمور وإدارة المؤسسة التعليمية من مراجعتها من وقت الحاجة لها.
5. سهولة استخدام البيانات في أي وقت. (الزند،514:2019)

دراسات سابقة:

أجرى جوبتا وزملائه (al et, Gupta 2012,) دراسة حاولت التعرف على اتجاهات طلاب السنة الثالثة نحو استخدام التعليم الإلكتروني على المنصات التعليمية الإلكترونية، وتكونت عينة الدراسة من (65) طالباً من كلية طب الأسنان وأعضاء هيئة التدريس بالكلية، في دلهي إلى جانب أربعة أفراد من أعضاء هيئة التدريس، واستخدم الباحث استبيان، وأوضحت نتائج الدراسة أن 86 %من الطلاب يدخلون على موقع المناهج الدراسية الإلكترونية من داخل الكلية، و53 %منهم يدخلون على المواقع أيضاً من المنزل ويفضلون استخدام التعليم الإلكتروني كمساعد أو شيء إضافي بجانب المحاضرات التقليدية بينما يفضل 7 %من الطلاب أن يحل التعليم الإلكتروني على المنصات التعليمية محل المحاضرات التقليدية. وأظهرت النتائج أيضاً أن أعضاء هيئة التدريس يدركون فوائد التعليم الإلكتروني على المنصات التعليمية ولكن يخشون من آثاره على حضور الطلاب للمحاضرات وغياب التغذية الراجعة من الطلاب. وكشفت أيضاً أن الطلاب يعتبرون التعليم الإلكتروني كوسيلة إيجابية إضافية لطرق التعليم التقليدية بينما ينظر أعضاء هيئة التدريس نظرة سلبية لاستخدام التعليم الإلكتروني في المنصات التعليمية.

(al et, Gupta 2012,)

الغرايبة، سارا سامح (2016):

هدفت هذه الدراسة للكشف عن دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطوير أداتين، الأولى مقياس للكشف عن دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي، والثانية مقياس للكشف عن اتجاهاتهن نحو المنصات التعليمية الإلكترونية تكونت عينة الدراسة من (45) طالبة من طالبات الصف السادس الأساسي، تم اختيارهن بالطريقة القصدية و أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات على مقياس الوعي الصحي في القياسين القبلي والبعدي، لصالح القياس البعدي، مما يدل على وجود أثر ايجابي لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في نشر الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي، كما أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطالبات نحو المنصات التعليمية الإلكترونية جاءت إيجابية، وبدرجة مرتفعة. وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بتفعيل استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في المدارس لما لها من ايجابيات تسهم في تنمية الوعي الصحي لدى الطلبة. **الغرايبة، (2016)**

موازنة بين الدراسات السابقة

استعرضت الباحثة عدد من الدراسات السابقة التي ركزت على المنصات التعليمية الإلكترونية، فاستفاد الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد المشكلة، وصياغة، أسئلتها، وتحديد مجالاتها، وأدواتها، لتظهر بالشكل الذي عليه الأن، حيث كان البحث منسجمًا مع الدراسات السابقة من حيث الأهداف المتوخاة.

اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث منهج البحث، إذ اعتمد المنهج الوصفي والاداة استبانة كما في دراسة (al et, Gupta 2012,) واختلف في الاداة مع دراسة الغرابية 2016 اذا استخدم مقياس للكشف عن دور المنصات ومقياس ثاني للكسف عن اتجاهات الطالبات نحو المنصات ، اما بالنسبة لعينة البحث ومكان الدراسة إذ استهدفت ، ودراسة جوبتا وزملائه (al et, Gupta 2012,) طلبة كلية طب الأسنان وأعضاء هيئة التدريس بالكلية، في دلهي ودراسة الغرابية (2016) استهدفت طالبات الصف السادس الاساسي ، بينما عينة ومكان البحث الحالي أنه أجري على طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الاساسية في جامعة الكوفة بالعراق.

الفصل الثالث:- منهج البحث واجراءاته

اولا: منهج البحث :

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على أسلوب المنهج الوصفي لتحقيق أهدافه، وهذا المنهج من أكثر المناهج شيوعا وانتشارا ، ولا سيما في البحوث التربوية والنفسية. ويعرف: " بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية والتربوية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها

(عبد الرحمن، وزنكنة، 2007

: 37) .

فهو يتعدى حدود الوصف للظاهرة، إذ يذهب إلى التحليل والتفسير أي : إنه لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، بل يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، وهو ما يتطلب تصنيفا لهذه البيانات والحقائق وتحليلها تحليلا دقيقا وصولا إلى أعمامات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة . (المغربي، 135:2011).

ثانيا: مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث جميع الطلبة في كليات التربية الاساسية في الفرات الاوسط

الجامعة	الكلية	القسم	عدد طلبة المرحلة الرابعة	المجموع
الكوفة	التربية الاساسية	اللغة العربية	150	480
		رياضيات	89	
		التربية الإسلامية	160	
		رياض الاطفال	81	
بابل	التربية الاساسية	اللغة الانكليزية	117	772
		اللغة العربية	134	

		الرياضيات	89	
		التاريخ	129	
		الجغرافية	121	
		التربية الخاصة	84	
		العلوم	98	
المثنى	التربيـــــــــــة الاساسية	العلوم	78	261
		التاريخ	94	
		اللغة العربية	89	

ثالثا: عينة البحث تضمنت طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة الكوفة المرحلة الرابعة والتي بلغ عددهم (480) بواقع 282 طالبة و198 طالب .

رابعاً: أداة البحث :

لتحقيق هدف البحث والإجابة عن أسئلته وبما أن الدراسة اتبعت المنهج الوصفي فقد تم اختيار الاستبانة أداة لجمع البيانات إذ تعتبر أداة ملائمة للحصول على معلومات وحقائق مرتبطة بواقع معين.، وذلك من خلال استطلاع آراء الطلبة عن مدى تحقق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظرهم وذلك لعدة اعتبارات منها:

- البعد عن التحيز من قبل الباحثة وكذلك المستجوبين من الطلبة .
- ملائمة الاستبانة لموضوع الدراسة في استطلاع آراء الطلبة عن مدى تحقق معايير التعلم الالكتروني

"إن الاختلاف في طبيعة البحوث، يفرض على أي باحث أن يستعمل مجموعة من الأدوات دون غيرها" فالاستبانة من الأدوات التي يكثر استعمالها في البحوث الوصفية (العتبي ومحمد 25:2011)، ولما كان البحث الحالي يرمي (تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في كليات التربية الاساسية . فإن ذلك يتطلب معلومات واسعة فضلا عن انتشار عينة الدراسة .

إن الغرض من استعمال الاستبانة هو التوصل إلى معلومات ومعرفة خبرات واتجاهات، وآراء لا يمكن الوصول إليها بالوسائل التقليدية كالرجوع إلى الوثائق والكتب، وهي أنسب أداة لجمع المعلومات اللازمة لتحقيق مرامي البحث، فهي تتيح للمستجيب فرصة الإجابة بحرية وصراحة عن الأسئلة فضلا عن أن الاستبانة من أكثر الأدوات شيوعا؛ لسهولة تطبيقها على مجموعات كبيرة في زمن قصير ، وكذلك لسهولة تحليل نتائجها (ابو حويج، وآخران، 2002 :252).

ولعدم حصول الباحثة على أداة جاهزة ؛ أعدت استبانة خاصة لتقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني على وفق معايير التعلم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة

خامساً: بناء اداة البحث

تم تناول اداة البحث من خلال الاتي :

1-اهداف اداة الدراسة : استهدفت اداة الدراسة اعداد قائمة بمعايير التعلم الالكتروني واستطلاع اراء الطلبة عن مدى تحقق هذه المعايير في منصات التعليم الالكتروني .

2-اعداد اداة الدراسة : بناء على ما تم استعراضه في الفصول السابقة تم صياغة قائمة مبدئية بمعايير التعلم الالكتروني وقد اعتمدت الباحثة في تحديد هذه المعايير على المصادر الاتية:

*الادبيات الخاصة بالأسس الفلسفية والنظرية للتعليم الالكتروني .

*الادبيات الخاصة بمعايير جودة التعلم الالكتروني في العراق ومعايير الجمعية الدولية لتكنلوجيا والتعليم الامريكية ومعايير التعلم الالكتروني في السعودية .

*الدراسات السابقة التي تناولت منصات التعليم الالكتروني .

وتم تنظيم هذه المعايير على وفق التصور المقترح :

*عنوان يمثل مجال محدد .

*معيار لفئة معينة من المؤشرات .

*مؤشرات اداء تستخدم لقياس مدى تحقيق المنصات لمعيار معين وهي تمثل مكونات المعيار وتقود الى تحقيقه وقد عملت الباحثة على توفر عدد من السمات اللازم توافرها في الصياغة اللغوية والعلمية في هذه المؤشرات وهي:

*الوضوح .

*الانتماء للمعيار المشتق منه .

*التكامل مع المؤشرات الاخرى لتشكل في مجملها الاداء المقصود من المعيار.

*عدم التناقض مع المؤشرات الاخرى المشتقة من نفس المعيار .

*امكانية ملاحظته وقياسه .

3- صدق وثبات اداة البحث

1-الصدق الظاهري

للتحقق من صدق أداة البحث فقد عمدت الباحثة إلى استحصال الآراء لمجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والدراية في تخصصات مختلفة. وبين (غباري وخالد، ٢٠١٠) أن الصدق هو قدرة الاستبانة كأداة على قياس ما صممت لقياسها (غباري وخالد، ٢٠١٠: ٢٨٩). إذ اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري (أو ما يعرف بصدق المحتوى)، الذي يتم استحصاله بعد عرض الأداة على مجموعة محكمين بغرض التعرف على مدى مناسبتها وما تتطلبه من تقويم لها وفقا لآرائهم)، ويعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي يعتمد عليها البحث ، ويتوقف الصدق على عاملين مهمين هما : الغرض من الأداة أو الوظيفة التي ينبغي أن تؤديها، وكذلك الفئة أو الجماعة التي ستطبق عليها الأداة.

وللتأكد من ذلك فقد تم عرض الأداة بصيغتها الأولية المتألفة اثنى عشرة مجال ، و (120) فقرة كلية، على مجموعة محكمين بلغ عددهم الكلي (25) محكما، وطلب منهم فحص كل فقرة منطقية وتقدير مدى ما تتسم به من صلاح، ووفقا لآرائهم، فقد تم استبعاد (5) فقرة من أصل (120)، وما بقي من فقرات فقد تم إبقاؤها بناء على اعتماد الباحثة لما يقارب من (20) محكماً فأكثر ممن تمت موافقته على الفقرات الموجودة ضمن أداة البحث لتكون صالحة استنادا إلى رأي الأكثرية منهم (٨٠٪)، لأن الفرق بينها وبين ما هو متوقع – دال إحصائية – باستخدام مربع كاي.

2 :الثبات

" يشير إلى ثبات النتائج التي تحصل عليها إذا قمنا بإعادة تطبيقها على العينة نفسها بعد مدة من الزمن، ويتم الحصول عليه من حساب معامل الارتباط بين النتيجة في المرتين الأولى والثانية، وتتراوح قيمته بين (0) و(١)، وكلما زادت قيمته يكون الاختبار أكثر ثباتة، كما تختلف القيمة المقبولة له بحسب الهدف الذي تستخدم الأداة من أجله، فكلما كان هذا يترتب عليه اتخاذ قرارات مهمة حول مصير أفراد أو جماعات كان من الضروري أن تكون قيمته أكبر"(الفرح، ٢٠٠٧: ٨٩).

وقد قامت الباحثة باستحصال الثبات الخاص لكل محور من محاور الاستبانة باعتماد استخراج معامل الفاكرونباخ، وتم عد القيمة (٠,٧) قيمة قبول الثبات كحد أدنى، وكلما ارتفعت تلك القيمة زادت دلالة الثبات له، وصولا إلى الواحد الصحيح .

4-اداة البحث بالصورة النهائية :

تمكنت الباحثة من التوصل الى الصورة النهائية لاداة البحث بعد المراحل المذكورة حيث تالفت الاداة من (115) فقرة موزعة على (12) مجال التي بدورها كونت أداة البحث، وتضمنت الأداة مقياساً خماسي التدرج لليكرت) الذي تألف من البدائل (أتفق بشدة، أتفق، أتفق إلى حد ما، لا أتفق، لا أتفق مطلقا)، مع إعتبار أن القيمة القصوى للبدائل هي (4). وان عتبة القطع هي (٢)، واعتمدت الباحثة ضمن تفسير البيانات التي حصلت على اوزان مئوية متحققة وتجاوزت (49% _التي بين كونها غير متحققة) وذلك عن طريق وصفها، وبحسب التقديرات التي تناسبها"، إذ تمت القيم المحصورة بين (٥٠-٥٩٪) بأنها متحققة بمستوى (قليل)، و(60%-69%) توصف بأنها متحققة بمستوى (متوسط)، و(٧٠٪-٧٩٪) متحققة بمستوى (جيد)، و (٨٠٪٨٩) متحققة بمستوى جيد جدا)، أما القيم المحصورة بين (٩٠%-١٠٠%) فتشير لتحققها بمستوى (ممتاز).

5-مرحلة تطبيق الاستطلاعي للأداة

تم البدء بتطبيق الأداة على مرحلتين، المرحلة الأولى من أجل الكشف عن وضوح تعليمات الاداة ووضوح فقراتها وصياغتها والوقت المستغرق للإجابة عن الاداة قامت الباحثة بتطبيق الاداة على عينة استطلاعية من غير عينة البحث مكونة من (30) طالبة وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الاساسية جامعة بابل وذلك في يوم الاثنين المصادف(2021/11/1)، وبعد الانتهاء من الإجابة اتضح أن تعليمات الإجابة وفقرات الاداة كانت واضحة وان متوسط وقت إجابة الطلبة كان(42) دقيقة، وتم حساب متوسط الوقت عن طريق حساب متوسط الوقت الذي استغرقه كل الطلبة على الوقت الكلي .اما المرحلة الثانية للتطبيق الاستطلاعي كانت بعد التأكد من وضوح فقرات الاداة والوقت المستغرق للإجابة، طبقت الباحثة الاداة مرة ثانية على عينة مكونة من (100) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة جامعة المثنى كلية التربية الاساسية وذلك في يوم الاحد المصادف (2022/11/7) ، وهدف هذا التطبيق هو التحليل الإحصائي لفقرات الاداة .

أما تطبيق الأداة على العينة الرئيسة للبحث ، فقد قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة بصورتها النهائية على عينة البحث يوم الثلاثاء /11/9/ 2021.

خامساً :الوسائل الاحصائية :- استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لمتطلبات البحث المتمثلة با الوسط المرجح والانحراف المعياري والتباين والوزن المئوي .

الفصل الرابع :- عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

يهدف هذا الفصل الى تناول عرض للنتائج الميدانية على وفق هدف الدراسة والتي تم التوصل اليها بعد تحليلها احصائية ، وهي تمثل اراء افراد عينة وفقا لاستبانة الدراسة، ومناقشة وتفسير النتائج بناء على أهداف الدراسة ونتائج الدراسات السابقة ذات العلاقة بمشكلة الدراسة وفي ضوء الجوانب النظري للبحث . وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتباين الاستجابات افراد عينة البحث لكل محور من محاور الاداة ، وكل عبارة من العبارات المكونة لكل محور على حدة . ولحساب قيمة الوسط المرجح لكل عبارة اعطت الباحثة اوزانا رقمية تتدرج بتدرج الاستبانة الموضح كالآتي : اذا كانت العبارة التي تحتوي على مؤشر فرعي للمعيار الرئيسي تشير الى توفر هذا المؤشر في كليات التربية الاساسية وتحديدا في كليات التربية الاساسية جامعة الكوفة مثلا:

جدول (2)

الاوساط المرجحة لمعايير ومؤشرات التعلم الالكتروني واوزانها المئوية والانحراف المعياري

ت	المعيار	المؤشر	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	التباين	الوزن المئوي
1	المتعاون	يستخدم الأدوات الرقمية للتواصل مع المتعلمين من خلفيات وثقافات متنوعة وينخرط مع زملائه في محاولة لتوسيع التفاهم وتبادل الخبرات بينهم	0.1131	0.3311	0.1096	11.308
2	المفكر الحسابي	يصيغ تعريفات المشاكل على قياس الوسائل التي تعتمد على التكنولوجيا مثل تحليل البيانات والخوارزميات لأ استكشاف وإيجاد حلولها.	0.1485	0.3481	0.1212	14.846
3	منتج المعرفة	يستنبط المعلومات من الموارد الرقمية من خلال استعمال ادوات وطرائق متعددة للوصول الى روابط بينها وأصدار احكام عنه	0.2054	0.4143	0.1716	20.53
4	المتعلم الرقمي	ينخرط في سلوكيات إيجابية وآمنة وقانونية وأخلاقية عند . استخدام التكنولوجيا، مثل شبكت الإنترنت و مواقع التواصل الاجتماعي	0.2100	0.4031	1.625	21
5	المصمم المبدع	يبتكر وسائل رقمية للوصول الى ابتكارات جديدة	0.2408	0.4246	0.1803	24.077
6	ادارة التعلم الالكتروني	تعمل الكلية على تخزين كافة المعلومات الخاصة بالطلبة الكترونيا	0.8515	0.3481	0.1212	85.155
7	التأهيل والدعم	توفير الأدلة الإرشادية والدعم والتدريب بشكل إلكتروني بالأنماط المختلفة للمتعلم	0.8715	0.3481	0.1212	87.154
8	تمكين التعلم	يضع الطلبة أهداف تعلمهم الشخصية	0.8824	0.3124	0.0976	88.232

9	التقنية	توفير آلية للإجابة على استفسارات المتعلم، وتقديم التغذية الراجعة له على المهام المنجزة بشكل مستمر	0.9077	0.2917	0.0851	90.768
10	التفاعل	انشاء علاقات تدريب قائمة على الثقة والاحترام تشجع المتعلم على استكشاف استراتيجيات تعليمية جديدة	0.9178	0.2916	0.0851	91.769
11	التقيم والتقويم	تتسم عملية التقييم الالكتروني للطلبة بالشفافية والنزاهة	0.9231	0.0721	0.0976	92.309
12	المحتوى الرقمي	يعرض المحتوى بطرق سمعية وبصرية متنوعة	0.8715	0.3481	0.1212	94.385
13	الكلي		0.6013	0.3328	0.1143	60.128

تفسير النتائج : من خلال الجدول نلاحظ أن الوسط المرجح الكلي والوزن المئوي لمعايير التعلم الالكتروني على التوالي (0,60)،(60.12) وهذا يعني ان معايير التعلم الالكتروني في كليات التربية الاساسية بشكل عام وفي كلية التربية الاساسية جامعة الكوفة ممكنة التطبيق ، حيث أن أغلب مؤشرات هذه المعايير كانت متحققة بنسبة كبيرة في الكلية المذكورة من وجهة نظر الطلبة

وهي : – تعمل الكلية على تخزين كافة المعلومات الخاصة بالطلبة الكترونيا ، حيث بلغ الوسط المرجح والوزن المنوي لهذا المؤشر على التوالي **(0.8515)**، **(85.15%**) وهذا يعني ان المؤشر متحقق بنسبة عالية في كليات التربية الاساسية في الفرات الاوسط .

– يعرض المحتوى بطرق سمعية وبصرية متنوعة ايضاً تحقق بنسبة عالية في الفترات الأخيرة في كلية التربية الأساسية حيث بلغ حساب الوسط بلغ حساب الوسط المرجح لهذا المؤشر (87. 0) والوزن المئوي (87.15%).

– تتسم عملية التقييم الالكتروني للطلبة بالشفافية والنزاهة وايضا ايضاً تحقق بنسبة عالية في الفترات الأخيرة في كلية التربية الأساسية حيث بلغ حساب الوسط بلغ حساب الوسط المرجح لهذا المؤشر (0.88) والوزن المئوي (٨٨,23%).

– توفير الأدلة الإرشادية والدعم والتدريب بشكل إلكتروني بالأنماط المختلفة للمتعلم (0.90) ، (٩٠’٧٩%)ايضا يوضح هذا المؤشر وجوده بنسبة عالية في كلية التربية الأساسية في الكوفة.

– انشاء علاقات تدريب قائمة على الثقة والاحترام تشجع المتعلم على استكشاف استراتيجيات تعليمية جديدة ، هذا المؤشر ايضاً تحقق بنسبة عالية في الفترات الأخيرة في كلية التربية الأساسية حيث بلغ حساب الوسط المرجح والوزن المنوي له (91،0)، (76. ٩١%).

– يضع الطلبة أهداف تعلمهم الشخصية ، بلغ حساب الوسط المرجح لهذا المؤشر ايضا (٩٢. 0) و الوزن المئوي (٩٢’٧٩٪)يوضح هذا المؤشر وجوده بنسبة عالية في كلية التربية الأساسية في الفرات الكوفة.

–، توفير آلية للإجابة على استفسارات المتعلم، وتقديم التغذية الراجعة له على المهام المنجزة بشكل مستمر هذا المؤشر ايضاً تحقق بنسبة عالية في الفترات الأخيرة في كلية التربية الأساسية حيث بلغ حساب الوسط المرجح والوزن المنوي له (٩٤، 0) ، (94،37).

اما المؤشرات التي لم تكن متحققة بنسبة كبيرة في كلية التربية الاساسية جامعة الكوفة من وجهة نظر الطلبة

يستخدم الأدوات الرقمية للتواصل مع المتعلمين من خلفيات وثقافات متنوعة وينخرط مع زملائه في محاولة لتوسيع التفاهم وتبادل الخبرات بينهم حيث بلغ الوسط المرجح والوزن المنوي لهذا المؤشر على التوالي (**0.1131**)، (**11.308**%) .

يصيغ تعريفات المشاكل على قياس الوسائل التي تعتمد على التكنولوجيا مثل تحليل البيانات والخوارزميات لأ استكشاف وإيجاد حلولها. حيث بلغ الوسط المرجح والوزن المنوي لهذا المؤشر على التوالي(**0.1485**)، (**14.846**%).

يستنبط المعلومات من الموارد الرقمية من خلال استعمال ادوات وطرائق متعددة للوصول الى روابط بينها وإصدار احكام عنه حيث بلغ الوسط المرجح والوزن المنوي لهذا المؤشر على التوالي(**0.2054**)(**20.53**%).

ينخرط في سلوكيات إيجابية وآمنة وقانونية وأخلاقية عند استخدام التكنولوجيا، مثل شبكت الإنترنت و مواقع التواصل الاجتماعي حيث بلغ الوسط المرجح والوزن المنوي لهذا المؤشر على التوالي (**0.2100**) ، (21%).

يبتكر وسائل رقمية للوصول الى ابتكارات جديدة حيث بلغ الوسط المرجح والوزن المنوي لهذا المؤشر على التوالي (**0.2408**)، (**24.077**%).

الاستنتاجات :

تستنتج الباحثة ان معايير التعلم الالكتروني في كليات التربية الاساسية بشكل عام وفي كلية التربية الاساسية جامعة الكوفة ممكنة التطبيق ، حيث أن أغلب مؤشرات هذه المعايير كانت متحققة بدرجة متوسطة من وجهة نظر الطلبة.

التوصيات:-

1-تطوير كفايات الطلبة في معالجة المشكلات التي تواجههم في اثناء التعامل مع منصات التعليم الالكتروني عن طريق اقامة دورات متخصصة بذلك .

2- تفعيل دور المنصات التعليمية الإلكترونية والتشجيع على استخدامها من قبل مؤسسات التعليم العالي.

المقترحات :-

1- إجراء المزيد من الدارسات التي تبحث بشكل محدد في أنواع المنصات التعليمية الإلكترونية وفاعليتها في العملية التعليمية في المراحل الدراسية المختلفة.

2 -اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة تقويم استعمال منصات التعليم الالكتروني في متغيرات تابعة اخرى مثل معايير الاعتماد الاكاديمي ومعايير الجودة الشاملة.

المصادر :

ابو حويج، مروان وآخران (2002) "**القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**"، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان.

بكوش ،حنان (2018):**بناء منصة إلكترونية تفاعلية للمرافقة البيداغوجية للطالب الجامعي** ، رسالة ماجستير جامعة الشهيد حمة- الخضر- الوادي الجزائر

الجهني، ليلي(2016): **تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية**، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد28، جامعة بابل، ص68_ 9

الجوهري هاله خيري عبد الغني (2020):، **وعي اعضاء هيئة التدريس في جامعة الامير سطام بن عبد العزيز باستخدام منصة التعلم الالكتروني في ظل تفشي فيروس COVID 19 واتجاهاتهم نحو التعلم بالاستقصاء**، كلية العلوم والدراسات الانسانية جامعة الامير سطام بن عبد العزيز بالخرج المملكة العربية السعودية المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث مجلةالعلوم التربوية والنفسية مجلد 4 العدد 46 ديسمبر 2020

الحلفاوي وليد سالم محمد (٢٠١١). **التعلم الإلكتروني، تطبيقات مستحدثة** . القاهرة: دار الفكر العربي.

دحلان ،عثمان مازن (2012): **فاعلية برنامج معزز بنظام المودل لااكساب طلبة التعليم الاساسي بجامعة الازهر مهارات التخطيط اليومي لدروس واتجاهاتهم نحوه** ،رسالة ماجستير ،جامعة الازهر كلية التربية ،غزة .

زيتون كمال عبد الحميد (2004) : **تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم بمصر**، المؤتمر العلمي السادس عشر، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، المجلد الأول ، 21 – 22 يوليو

الدوسري ،محمد سالم محمد (2016):**واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الالكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود** رسالة ماجستير منشورة ،جامعة اليرموك كلية التربية قسم المناهج والتدريس

الروقي ، عبد العزيز عوض بن ماطر (2019):**درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية لأساليب التقويم الإلكتروني في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض** العدد 4 مجلد 106 مجلة كلية التربية بالمنصورة

زريني ، سوسن(2017): **المنصات الرقمية التعليمية في تطوير العمل الصحفي "Advocacy Assembly وiversitylk منصتي نموذجا"** رسالة ماجستير تخصص تكنلوجيا المعلومات جامعة ماي 1945 الجزائر .

الزند ،حنان بنت احمد : (2019): **أثر برامج التقويم الإلكتروني (برنامج كاهوت Kahoot كنموذج)على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة نحو التعلم** ،مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية جامعة بابل العدد 43مجلد **2019**

السيد ،احمد عبد العال عبد الله (2016): **اثر استراتيجية التعلم المقلوب الموجة بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنلوجيا التعليم**، مجلة دراسات تربوية واجتماعية مجلد 22 العدد3

الطائي، ابتهال (2020):**اثار استعمال منصات التعليم الالكتروني في تدريس الرياضيات من وجهة نظر اساتذة كلية التربية للعلوم الصرفة** ،مجلة حامعة بابل للعلوم الانسانية المجلد 28 العدد 6

الطيطي ،خضر مصباح (2008):**التعليم الالكتروني من منظور تجاري وفني واداري** ،دار الحامد للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن

عامر، طارق عبد الرؤوف ، (2014) :**التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي اتجاهات عالمية معاصرة** ،القاهرة ،المجموعة العربية للتدريب والنشر ،ط1

عبد الرحمن، انور، وزنكنة، عـدنان حقي (2007) :" **الانمـاط المنهـجية وتطبيقاتـها فـي العلوم تطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية** ،ط1، دار الوفاق ، بغداد

عبودي ،زيد منير (2015):**ادارة المدرسة الالكترونية** ، ط1 ،مركز ديبونو لتعليم التفكير ،عمان ،الاردن

العتبي ،سامي عزيز عباس ومحمد يوسف حاجم الهيتي (2011): **منهج البحث العلمي المفهوم والاساليب والتحليل والكتابة** ،بغداد

العجرش ،حيدر حاتم فالح (2017):**التعليم الالكتروني رؤية معاصرة** ،ط1 ،مؤسسة دار الصادق الثقافية ،العراق

العردان ،وافي بن متعب درزي (2020):**أثر توظيف المنصة الالكترونية القائمة على استخدام موقع Easy Class لتنمية التفكير التأملي والانخراط في التعلم لدى طلبة كلية التربية بجامعة حائل** العدد 111 يوليو 2020 مجلة كلية التربية جامعة المنصورة ،

العضاض ،فايز بن ابراهيم (2008): **معايير التعليم والتعلم الالكتروني** متوفر على الموقع الالكتروني https://www.slideshare.net/aladdad/ss

علام ،صلاح الدين (2007):**التقويم التربوي المؤسس أسسه ومنهجياته وتطبيقاته في تقويم المدارس** ،دار الفكر العربي ،القاهرة

غباري ،ثائر احمد وخالد محمد ابوشعيرة (2010):**مناهج البحث التربوي تطبيقات عملية** ،ط1 مكتبة المجتمع العربي ،عمان

الغرايبة، سارا سامح،(2016): **دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها**. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك.

الفرح ،وجية (2007) : **اصول التقويم والاشراف في النظام التربوي** ،ط1 الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .

مبحوح ،احمد عبد المجيد (2019) **اثر توظيف المنصات التعليمية التفاعلية في تنمية مهارات التفكير البصري والتحصيل لدى طالبات الصف الثاني عشر بمبحث التكنلوجيا في عصر الرقمنة** ،مجلة العلوم التربوية فلسطين مج 20 العدد 4

المديرس،عبد الرحمن بن ابراهيم (2004): **ادارة الجودة في التعليم** ، الرياض ،المركز العربي للتدريب التربوي لدول الخليج ، مكتب التربية لدول الخليج .

المطيري، بدر(2021): **دور استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجة نظر المعلمين في منطقة الفراونية بدولة الكويت** ،المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية. المجلد (2) العدد (1)

المغربي ،كامل محمد (2011): **اساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية** ط4 دار الثقافة عمان.

Bakouche, Hanan (2018): Building an interactive electronic platform for pedagogical accompaniment for the university student, a master's thesis at the University of Martyr Hamma-Al-Khidr-Al-Wadi, Algeria

Al-Juhani, Layla (2016): Investigating the intentions of behavioral graduate students to use the Edmodo educational platform in the future using an acceptance form, Journal of the College of Education, Educational Sciences and Preparation, No. 28, University of Babylon, p. 68_9

Al-Jawhari Hala Khairy Abdul-Ghani (2020):,,,, Awareness of faculty members at Prince Sattam University, using the education platform in light of the outbreak of the

COVID 19 virus and directing them towards learning by investigation, College of Science and Human Studies, Prince Sattam bin Abdulaziz University in Al-Kharj, Kingdom of Saudi Arabia The Arab Journal of Science, Research Sciences, Educational and Psychological Journal, Volume 4, Issue 46, December 2020

Al-Halfawi Walid Salem Mohammed (2011). E-learning, new applications. Cairo: Arab Thought House.

Hawij, Marwan et al. (2002) "Assessment and Evaluation in Education and Psychology", 1st Edition, International Scientific House for Publishing and Distribution, Amman.

Dahlan, Othman Mazen (2012): The effectiveness of a program enhanced by the Model system to provide basic education students at Al-Azhar University the skills of daily planning for lessons and accused towards it, a master's thesis, Al-Azhar University, Faculty of Education, Gaza.

Zeitoun Kamal Abdel Hamid (2004): A Critical Analysis of the Standards of Teacher Standards Included in the National Education in Egypt, Sixteenth Conference, Journal of the Egyptian Association of Curricula and Teaching Methods, Cairo, Volume One, July 21-22

Al-Dosari, Muhammad Salem Muhammad (2016): The reality of faculty members' use of electronic educational platforms in teaching English at King Saud University, published master's thesis, Yarmouk University, College of Education, Department of Curricula and Teaching

Al-Roqi, Abdulaziz Awad bin Mater (2019): The degree of natural science teachers' practice of electronic assessment methods in the intermediate stage in Riyadh, Issue 4, Volume 106, Journal of the College of Education in Mansoura

Zarini, Sawsan (2017): Educational digital platforms in developing journalistic work "Advocacy Assembly and "My platform as a model" Master's thesis specializing in Information Technology, May 1945 University, Algeria.

Al-Zind, Hanan bint Ahmed: (2019): The effect of electronic evaluation programs (Kahoot program as a model) on increasing the motivation of Princess Noura University students towards learning, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, University of Babylon, Issue 43, Volume 2019

Al-Sayed, Ahmed Abdel-Aal Abdullah (2016): The effect of the inverted-wave learning strategy with metacognitive thinking skills in developing the skills of using interactive educational platforms for Master's students in Educational Technology, Journal of Educational and Social Studies, Volume 22, Issue 3

Al-Taie, Ibtihal (2020): Effects of using e-learning platforms in teaching mathematics from the point of view of the professors of the College of Education for Pure Sciences, Babylon University Journal for Human Sciences, Volume 28, Issue 6

Al-Titi, Khader Mosbah (2008): E-learning from a commercial, technical and administrative perspective, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Amer, Tarek Abdel Raouf, (2014): E-learning and virtual education: Contemporary global trends, Cairo, The Arab Group for Training and Publishing, 1st Edition.

Abdul Rahman, Anwar, and Zangana, Adnan Haqi (2007): "Methodological patterns and their applications in science and their applications in the humanities and applied sciences, 1st Edition, Dar Al-Wefaq, Baghdad.

Aboudi, Zaid Munir (2015): Electronic School Administration, 1st floor, Debono Center for Teaching Thinking, Amman, Jordan

Al-Atabi, Sami Aziz Abbas and Muhammad Yusuf Hajim Al-Hiti (2011): The concept of scientific research method, methods, analysis and writing, Baghdad.

Al-Ajrash, Haider Hatem Faleh (2017): E-learning, a contemporary vision, 1st edition, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Iraq

Al-Ardan, Wafi bin Mutaib Darzi (2020): The impact of employing the electronic platform based on the use of the Easy Class website to develop reflective thinking and engage in learning among students of the College of Education at Hail University, Issue 111, July 2020 Journal of the College of Education, Mansoura University,

Aladdad, Fayez bin Ibrahim (2008): Standards for Education and E-Learning Available on the website https://www.slideshare.net/aladdad/ss

Allam, Salah El-Din (2007): The founding educational evaluation: its foundations, methodologies and applications in evaluating schools, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

Ghobari, Thaer Ahmad and Khaled Muhammad Abu Shaira (2010): Educational Research Methods and Practical Applications, 1st Edition, Arab Society Library, Amman.

Gharaibeh, Sarah Sameh (2016): The role of electronic educational platforms in developing health awareness among sixth grade students and their attitudes towards it. Master Thesis. Yarmouk University.

Al-Farah, Wajih (2007): The Origins of Evaluation and Supervision in the Educational System, 1st Edition, Al-Warraq for Publishing and Distribution, Amman.

Mabhouh, Ahmed Abdel Majeed (2019) The impact of employing educational platforms on developing visual thinking skills and achievement among twelfth grade students in the field of technology in the era of digitization Journal of Educational Sciences Palestine Volume 20 Issue 4

Director, Abdul Rahman bin Ibrahim (2004): Quality Management in Education, Riyadh, Arab Center for Educational Training, Gulf, Gulf Education Office.

Al-Mutairi, Badr (2021): The role of using educational educational platforms in the educational process in the secondary stage from the point of view of teachers in the Al-Farawiya region in the State of Kuwait, the International Academic Journal in Educational and Psychological Sciences. Volume (2) Issue (1)

Maghribi, Kamel Muhammad (2011): Methods of scientific research in the humanities and the Arabic method 4 House of Culture Amman

المصادر الاجنبية

Hung, S. (2007). Alternative EFL Assessment: Integrating Electronic Portfolios into the Classroom. A thesis submitted to fulfillment of the requirement for the degree of Doctor, University Indiana.

Wang, H. (2018). Study on the Design of Campus Network-based Personalized English Teaching Platform. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 13(4), 117-128.Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.

Gupta, P & Jain, M., & Anand, N. (2012). Impact of Social Networking Sites In the Changing Mindset of Youth on Social Issues A Study of Delhi-Ncr Youth, Journal of Arts, Science & Commerce, 22, 36-43.