اثر استعمال التدريس المصغر في اكتساب مهارات التدريس الاساسية للطلبة /المعلمين في كلية التربية كلار قسم علوم الحياة

سماء ابراهيم عبدالله
مدرس
جامعة السليمانية / كلية التربية كلار

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استعمال التدريس المصغر في اكتساب مهارات التدريس الاساسية للطلبة/المعلمين في كلية التربية كلارقسم علوم الحياة ، تألف مجتمع البحث من (٥٤) طالب وطالبة بواقع (٣٠) طالب و(٢٤) طالبة من طلبة المرحلة الرابعة قسم علوم الحياة وتم سحب عينة وبشكل عشوائي متكونة من (١٥) طالب و(١٥) طالبة وتم التكافؤ بين المجموعتين . ولغرض التحقق من صلاحية فقرات الاستبانة المتضمنة في استمارة الملاحظة والمتعلقة بمعرفة اثر التدريس المصغر في اكتساب مهارات التدريس الاساسية للمرحلة الرابعة وسلامة صياغتها تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لايجاد الصدق والتحقق من الثبات وبذلك اصبحت الأداة صالحة للتطبيق الميداني .

وقد توصل البحث الحالي الى أن التدريس باستخدام اسلوب التدريس المصغر احدث اثراً ذو دلالة احصائية بالنسبة للمهارات التدريسية (مهارة التخطيط للدرس ، مهارة التقديم ، مهارة العرض ، مهارة التعزيز، مهارة طرح الاسئلة ، مهارة استخدام الوسائل) ولصالح المجموعة التجريبية .

الفصل الاول : مشكلة البحث واهميته

مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في انخفاض المستوى الادائي لطلبة كليات التربية اثناء فترة التطبيق ، إذ لاحظت الباحثة ذلك خلال زياراتها للمدارس ومشاهداتها الطلبة فضعفهم من حيث ادائهم للمهارات الاساسية (التخطيط والتنفيذ والتقويم) واهمالهم لبعض الخطوات كطرح مقدمة الدرس التي يجذب بها اذهان الطلبة وقلة الاسئلة المثيرة للتفكير وعدم ملائمة طريقة التدريس للمادة وقلة كتابة الملخصات على السبورة وافتقار الدرس للوسائل التعليمية بالأضافة الى الاحساس بالخوف والارتباك . ولعل هذا الضعف يرجع الى الاساليب المستخدمة في مادة التربية العملية من حيث عدم اهتمام بعض الاقسام والتدريسيين لهذه الماده كونها ليست

تخصصية ولاضرورة فيها فتستغل حصصها في دراسة مواد اخرى اكثر اهمية من وجهة نظرهم ، ونتيجة لذلك فكثيراً ما يحس الطالب المتدرب بانفصال شديد بين ما تلقاه من علوم في دراسته الجامعية وبين واقع التدريس في المدارس ، والتي ليس لها آثار تطبيقيه وفوائد عملية يحس بها أثناء تدريبه وخاصة تلك المواد التربوية السلوكية مثل الفلسفة و الاجتماع والخدمة الاجتماعية وعلم النفس وهي مـــــــا تســـــــمى العلـــــــوم التربويـــــــة.

فقد أكدت الكثير من الدراسات كدراسة (مفلح ومسمار، ٢٠٠٦) ودراسة (عبد اللطيف،٢٠١٠) أن التربية العملية بمفهومها التقليدي لم تطور على مدى سنين طويلة عما كانت عليه على الرغم من تطور ونمو الكليات التربوية في أهدافها وتنظيماتها ، وبرامجها ، وهيئات التدريس فيها – بل – لم تتعرض لمناقشات تغير من أحوالها وتحسن وتعمق من تأثيراتها ، كما أن اعداد المعلمين يميل الى الشكلية والاهتمام بالناحية المعرفية فقط والتي وصفت بالسطحية (مفلح ومسمار، ٢٠٠٦ ،ص٢) و (عبد اللطيف،٢٠١٠، ص٣)، وانتقاد المعلمين انفسهم ما درسوه خلال اعدادهم لمهنة التدريس وعدوه مسؤولاً عن فقدان تزويدهم بالمهارات اللازمة لضمان وصول متعلميهم الى المستوى التحصيلي المطلوب ، هذا فضلاً عن الأعباء الإدارية الكثيرة او المتعددة التي يَنوْء بها كوادر أقسام التربية وعلم النفس في الكليات أثناء تنظيمها للتدريب الميداني في المدارس وما يحيط بذلك من مشاكل مما لا تكاد تخفى على المعنيين او الذين على علاقة بهذه العملية .

لذا اصبحت هناك رغبة قوية لدى خبراء التربية عالميا لتبني فكرة التدريس المصغر بعد فشل الاساليب الراهنة في اعداد المعلمين لمهنة التدريس ، وشعورهم بالاحباط من تلك الاساليب .

أهمية البحث والحاجة اليه

يُعَد المعلم جوهر العملية التعليمية ، وعليه يقع العبء الاعظم في تحقيق اهداف التربية ، فالمناهج لا يمكن ان تقوم بعملية التربية ، واصلاح المتعلمين بل لا تستطيع ان تحقق اهداف المجتمع بالشكل المطلوب دون المعلم ، فالمعلم هو المحرك القوي لجوانب العملية التعليمية والقائد الفكري والعملي لعملية التعليم .(طافش، ٢٠٠٦،ص٧)

كما يبرز دور المعلم في العملية التعليمية –التعلمية ، كونه العنصر الاساس في رفع مستوى التفكير لدى المتعلمين (وهو الذي يقوم بعملية التقريب بين المفاهيم الواردة في مراجع والمصادر الاخرى وبين عقول ومفاهيم الطلاب الذي يتولى مسؤولية تعليمهم وتربيتهم) (الزبيدي ،١٩٩٩ ،ص٨٨) ، لاسيما بعد تغير

دوره من ناقل للمعرفة الى ادوار اكثر عمقا وشمولية ، فهو المسير للتعلم (Facilitator of Learing) والمدير للصف ، والقائد للانشطة الصفية والمحاور للمتعلمين من خلال اعداده وتوجيهه للاسئلة التي تشجع الابتكار. (حجي،٢٠٠٠،ص٣٠-٣٧)

ولا يمكن تحقيق تلك الادوار ما لم يكن المعلم معدا جيدا متميزا علمياً ومهنياً وثقافياً ، وذا كفايات وخبرات تعليمية –تعلمية ، تترجم الى سلوكيات في فكر ووجدان المتعلم الذي هو هدف التربية ووسيلتها (زيتون،١٩٩٩، ص٧) ، فضلا عن ان التطور الهائل والسريع في المعرفة العلمية ، يفرض ضرورة اعداد المعلم جيدا وبكفاءة عالية ، كي يتيح الفرصة للنمو المعرفي لدى المتعلمين ويساعدهم في توظيف المعلومات التي يحصلون عليها في حل المشكلات التي يتعرضون لها في حياتهم اليومية باستخدام طرائق التفكير العلمي ، ويكشف عما لديهم من قدرات وطاقات يستثيرها ويوجهها . (زيتون، ١٩٩٩،ص٢٢)

والمعلم كان وما زال حجر الزاوية في تطوير التعليم كما ان اصلاح التعليم في اصلاحه وليست هناك مبالغة عند القول بان المعلم الصالح في نظام تعليمي ضعيف افضل بكثير من المعلم غير الصالح في نظام تعليمي قوي ، ولا يمكن لفاعلية النظام التعليمي ان يتطور دون صلاحية المعلم على الاداء وهذه الصلاحية تتوقف الى حد كبير على حسن اعداده وتاهيله ، ذلك الاعداد والتدريب – قبل واثناء الخدمة- الذي يحضى بأهتمام كبير من جانب المعنيين من العناية بقضايا وشؤون التربية والتعليم ، وذلك حتى يتمكن من القيام بدوره على اكمل وجه . (عبيدات،٢٠٠٧،ص١٥)

كما وتشغل الامور المتعلقة بأعداد المعلم حيزا كبيرا في متسع اهتمام المسؤولين بالتربية والتعليم اذ ان هذه الامور المرتبطة ارتباطاً وثيقاً (بمسالة بناء الفرد حاضرا ومستقبلا ، فضلا عن ارتباطها بالتغير الاجتماعي في اتجاه مستويات طموح المجتمعات ، ولذلك يرون ان المعلم يجب ان يكون مواطناً نشيطاً بحيث يكون قادراً على ان يقوم بدور قيادي تعليمي في المجتمع وان يوجه الناشئة ليكونوا مواطنين صالحين) . (سعادة ،١٩٨٥،ص٩١)

وفي هذا الصدد أكد المؤتمر الفكري الاول المنعقد في بغداد ١٩٧٥ ، على اهمية دور المعلم قائدا للعملية التربوية ، وضرورة تضمين برامج اعداده قدرا من الثقافة العامة لتنمية وتفعيل دوره في المجتمع (الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ،١٩٧٥،ص٧٢) . كما اكدت توصيات ندوة اعداد المعلم بدول الخليج العربي المنعقدة في الدوحة من ١/٤ ولغاية ١٩٨٤/١/٩ على ضرورة تجديد وتطوير المفردات والمناهج الدراسية والتقنيات التربوية واساليب التربية العلمية

في مؤسسات اعداد المعلم في البرامج التدريبية .(جامعة قطر ، ١٩٨٥، ص٩٨-١٠٢)

في حين اشار التقرير الصادر عن تطوير التربية في العراق للاعوام ١٩٩٣/١٩٩٤ -١٩٩٤/١٩٩٥ الى ضرورة (تطوير اعداد المعلمين بما يضمن مواكبة التحولات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي تتطلب من المعلم ان يؤدي ادواره المختلفة بكفاية ومقدرة وتنسجم ومتطلبات المجتمع) . (وزارة التربية ،١٩٩٦،ص٣٤)

وتتبنى العديد من المؤسسات التربوية ، ومنها كليات التربية مهمة اعداد المعلمين وتأهيلهم ، متبعة برامج اعدت لتدريب الطالب المعلم بما يتفق ومتطلبات مهنة التعليم ، وبما ينسجم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة (الوكيل ، ١٩٨٤،ص٢٨١) ، والتي يَلقى على عاتقها مسؤولية تأهيل (المعلم المرتقب لتوجيه عملية التعلم توجيها صحيحا بحيث يعرف كيف يجعل دروسه ذات صلة بحياة المتعلمين ، وكيف يختار المواد الدراسية التي تحفزهم الى النشاط المجدي ، وكيف يؤمن لهم وضعا اجتماعيا مواتياً للدراسة الناجحة ، وكيف يمهد السبيل لتنمية قابلياتهم وكفاءاتهم). (شهلا واخرون ، ١٩٧٢،ص٣٥٩)

وتاتي خصوصية اختيار كليات التربية ميدانا للدراسية الحالية ، لما لهذه المؤسسة التربوية من اهمية في اعداد الطالب لمهنة التعليم وما تتطلبه هذه المهنة من مهارات عملية وعقلية ، وبناءً للشخصية المستقلة ومنها اكتساب مهارات التفكير المنظم والهادف ، ولاسهام هذه المؤسسات في رفد المدارس بمعلمين مسلحين بالعلوم الاكاديمية والمهنية وقدراً من الثقافة العامة ، ومعرفة عميقة بطرائق واساليب التدريس الحديثة ، لتكون خير سلاح لهم في مواجهة التحديات المستقبلية .

كما ان معظم كليات التربية في انحاء العالم ترى ان برامج اعداد المعلم تربويا لم تقدم طريقة معينة منظمة لتدريب هؤلاء المعلمين قبل ان يواجهوا الخبرة العملية للتدريس ، مما اصاب بعض المعلمين الطامحين بكثير من الاحباط والقلق الى جانب ذلك ادى الى تصور البعض بان الخبرة المباشرة في التدريس على انها شيئا عشوائيا لا يرضي حاجاتهم . (Herd ,١٩٩٧ :p١٢)

ويلاحظ ان برامج اعداد الطالب / المعلم الحالية ليست مناسبة بالقدر الكافي لاعداد المعلم الذي نرجوه ، كما ان دراسة نظريات التعليم والتعلم وتطبيقاتها تحت اشراف المشرفين لا يعد ضمانا كافيا للاداء الناجح . (المخزومي ، ٢٠٠٤ ، ص١٥)

لذلك فأن التربية العملية مرحلة ملحة وضرورية في اعداد المعلمين ، ولوحظ انه بالرغم من بعض الاختلاف في الفلسفة والاسلوب التطبيقي للتربية العملية من دولة او مؤسسة تربوية اخرى . الا ان هناك تأكيد جماعي على اهمية التربية العملية في مناهج اعداد المعلمين وضرورتها القصوى لنجاحهم في بلورة كفاياتهم التدريسية العملية (Allen ،١٩٦٩: ٣٧) ، ونظرا لما للثورة العلمية التكنولوجية، وما نتج عنها من مخترعات حديثة في مجال تكنولوجيا التعليم من آثار كبيرة على العملية التربوية، إضافة إلى أنها عملت على تسهيل مهام عملية التعلم، كما ساهمت بنصيب وافر في عمليات إعداد المعلم، ويعد التدريس المصغر من التقنيات التكنولوجية الحديثة التي كان له أبلغ الأثر في إعداد معلم اليوم .

أن إستراتيجية التدريس المصغر تعد تقنية حديثة يمكن توظيفها لتدريب الطلبة المعلمين قبل الخدمة بحيث يتم من خلالها إتقان وتطوير مهارات جديدة وتنقيح وتعديل مهارات سبق تعلمها، كما و أن عدد أفراد الصف يكون محدودا، ووقت الدرس يكون محدودا أيضا، كما يمكن اعتباره جسرا يربط بين الإعداد النظري في قاعات التدريس والتدريب الميداني في المدارس.

وفي عام ١٩٦٣م بدأت اول تجربة باستخدام اسلوب التدريس المصغر على طلبة الماجستير بكلية التربية بجامعة ستانفورد إذْ اتبعت خطط عديدة في البرنامج ، ثم توالت الدراسات والبحوث بعد ذلك بهدف الاستفادة من استخدام اسلوب التدريس المصغر في تدريب واعداد المعلمين لتطويرهم بحيث تحقق افضل النتائج وبأقل التكاليف واقل وقت وجهد . (الحمد ،٢٠١٠ ،ص٤)

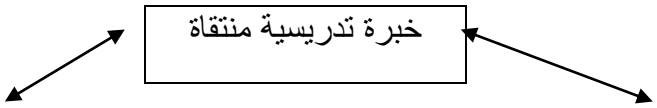
ويعد التدريس المصغر من المستخدمات البارزة في برامج اعداد المعلمين في بعض البلدان ، والذي تقوم فكرته على تهيئة موقف معين للتدريس تتضائل فيه التعقيدات والصعوبات التي تنشأ عادة في الفصل خلال القاء الدرس ، اضافة الى ان المعلم او الطالب / المعلم(المتدرب) يجد في هذا الموقف قدرا من التغذية الراجعة اثناء قيامه بالتدريس. (عزب ، ٢٠٠٦، ص٤٥٦)

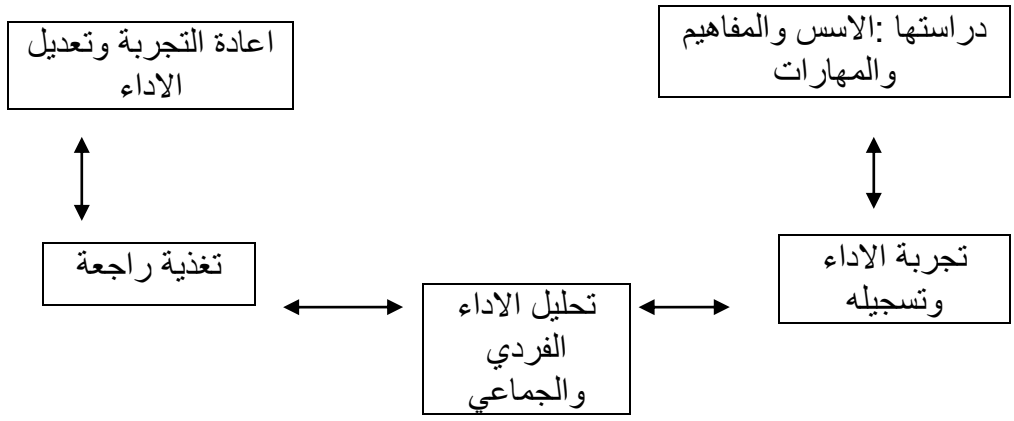
فالتدريس المصغر اسلوب من الاساليب الحديثة يمكن الاستعانة به كبرنامج من برامج الاعداد والنمو المهني للمعلم سواء قبل الخدمة او في اثنائها ، والفكرة الاساسية التي بني عليها التدريس المصغر النظرة الى التدريس باعتبارها سلوكا مكونا من مجموعة من المهارات المعقدة التي يمكن تحديدها والتعرف عليها من خلال تحليل هذا السلوك ثم التدريب على كل منها تحت ظروف معينة يمكن التحكم فيها بالاستعانة بالوسائل والاجهزة المناسبة .

(موسى ، ٢٠٠٦، ص٤) وترتكز فكرة التدريس المصغر من عدة منطلقات ، ابرزها :

- التدريس سلوك يمكن تحليله الى مهارات ، كما يمكن تطويره الى حد كبير .
- من الممكن اكتساب معظم مهارات التدريس بكفاءة كبيرة.
- يمارس بعض المعلمين التدريس في جو يشوبه التوتر في معظم الاحيان .
- التدريس عملية سلوكية على مستوى كبير من التعقيد ، لذا فهي تتطلب التمكن من كثير من مهارات التفكير والاتصال والتفاعل مع الطلاب .
- من الممكن عن طريق التدريب ان يكتسب المعلمون القدرة على تحليل سلوكهم التدريسي، ونقده، والتحكم فيه الى حد كبير.
- يلعب التدريب عادة دورا مزدحما ، فعن طريقه يكتسب المعلمون العديد من الانماط السلوكية ، وعن طريقه ايضا يتم تصحيح الخاطئ منها.
- تزود الممارسة المعلم بخبرات متعددة تضفي على كل عمل يقوم به في الفصل معنى ، وتجعل له دلالة . فهي تنقله من مستوى التجربة في الممارسة الى مستوى يعرف به سبب كل عمل، ومغزى كل اداء . (مازن،٢٠٠٩،ص٥-٧)

يتضح من مفهوم التدريس المصغر ومنطلقاته ، ان التدريب على المهارات التدريسية احد المهام الرئيسية التي يؤديها التدريس المصغر في مجال التربية العملية الميدانية ، من مثل : مهارة تخطيط واعداد الدرس ، ومهارة التمهيد لموضوع الدرس ومهارة شرح وتفسير الدرس ، ومهارة ضبط وادارة الصف ، ومهارة استخدام السبورة التعليمية ، ومهارة صياغة وتوجيه الاسئلة .... الخ. (العصيلي ،٢٠٠٧، ص٢)





نمط دائري لتجريب الخبرات في التدريس المصغر
(عبد اللطيف ، ٢٠١٠،ص٤)

تقوم فكرة التدريس المصغر على عدة مبادى اساسية هي
أ - تحديد المهارات
يعد تحديد المهارات الى عناصرها الاولية اساسا ضرورياً من الاسس التي يبنى عليها اسلوب التدريس المصغر فعملية تقسيم المهارة الى خطوات ادائية قصيرة عديدة ومتسلسلة يؤدي الى زيادة فرص النجاح لان قصر الخطوات وتسلسلها يساعد على استيعابها
ب- توافر عنصر الفهم في مجال التدريب
يجب ان يفهم الطالب المتدرب فهما جيدا المهارة التي يتدرب على ممارستها قبل ان يحاول تطبيقها في موقف مصغر ويتم ذلك بواسطة العرض الحي او التسجيل بالفيديو او الكتابة او السماع من خلال تسجيل صوتي
ت- توفير مصادر التغذية الراجعة
تعد التغذية الراجعة عنصرا بارزاً مهما في عملية استخدام التدريس المصغر وإذ توضح للطالب المتدرب مدى ابتعاد او اقتراب مستوى ادائه الفعلي عن المستوى المطلوب للاداء .
ث- تبسيط وتصغير الموقف التعليمي
إذ يتدرب الطالب/المعلم في بيئة آمنة قائمة على التخفيف من تعقيدات التعلم الصفي العادي
ج-اتاحة الفرصة لاعادة الاداء

اذ أنه اسلوب يسمح باعادة الاداء مرة اخرى بعد التدريب عليها في المرة الاولى وذلك لتلافي الاخطاء التي وقع فيها المتعلم . (عيسى ، ٢٠١٠ ، ص٣)

وهناك الكثير من الدراسات التي أكدت على فاعلية اسلوب التدريس المصغر في اكتساب المهارات ومنها دراسة (عبده،١٩٩٤) ودراسة (جامع،١٩٩٢) والتي طبقها على شعبة الآداب (لغة العربية ، تربية اسلامية ، اجتماعيات) لمعهد التربية بالكويت ودراسة (ابراهيم ،١٩٩٠) ودراسة (ابو رحاب،١٩٩٠) و(شحاته ،١٩٨٩) وجاء استخدام التسجيل المرئي (الفيديو) التدريب افضل الانماط في تدريب المهارة . (المخزومي ، ٢٠٠٧ ، ص٥٤٦)

وبناءً على ما سبق تبرز أهمية البحث من أهمية الموضوع كونه يتيح إمكانية للتدريب و إعادة التدريب بتوظيف الأسلوب التدريسي التطبيقي بتوجيه المدرس وذلك من خلال احدى الاتجاهات التربوية الحديثة نسبيا ألا وهو التدريس المصغر، وابراز أهمية تكنولوجيا التعليم في البرنامج التعليمي المقترح والتي بدورها تساعد في رفع مستوى عملية التعليم وإكساب الطلبة /المعلمين مجموعة من المهارات الضرورية اللازمة لتفوقهم في أداءاتهم التدريسية. فضلا عن تطوير اختبار الكفاية المعرفية يمكن الاسترشاد به وتطبيقه من قبل مؤسسات إعداد المعلمين .

حدود البحث

١- طلبة المرحلة الرابعة قسم علوم الحياة كلية التربية - كلار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ .

٢- بعض المهارات التدريسية (مهارة التخطيط للدرس ، مهارة التقديم ، مهارة العرض ، مهارة التعزيز، مهارة طرح الاسئلة ، مهارة استخدام الوسائل)

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استعمال التدريس المصغر في اكتساب مهارات التدريس الاساسية للطلبة /المعلمين في كلية التربية كلار قسم علوم الحياة .

فرضيات البحث

١-لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التخطيط للدرس لصالح المجموعة التجريبية بعد التدريب بأسلوب التدريس المصغر.

٢- لاتوجد فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة تقديم الدرس لصالح المجموعة التجريبية بعد التدريب بأسلوب التدريس المصغر.

٣-لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة عرض الدرس لصالح المجموعة التجريبية بعد التدريب بأسلوب التدريس المصغر.
٤-لاتوجد فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التعزيز لصالح المجموعة التجريبية بعد التدريب بأسلوب التدريس المصغر.
٥-لاتوجد فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة طرح الاسئلة لصالح المجموعة التجريبية بعد التدريب بأسلوب التدريس المصغر.
٦-لاتوجد فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة استخدام الوسائل لصالح المجموعة التجريبية بعد التدريب بأسلوب التدريس المصغر.

تحديد المصطلحات

التدريس المصغر

عرفه (هجرس ،١٩٨٤) بأنه"تصميم التدريب لتنمية وصقل المهارات يساعد على التخلص من الاخطاء ويدعم عملية الثقة بالنفس" (هجرس،١٩٨٤، ص١١)

عرفه (صالح ،١٩٩١) بأنه "احدى تقنيات تدريب الطالب/المعلم على بعض مهارات التدريس وتتضمن خلق موقف تدريس فعلي على مقياس مختصر" (صالح ،١٩٩١، ص١٧٤)

عرفه (عبد اللطيف ،٢٠١٠) بأنه عباره عن "موقف تدريسي بسيط يتم فيه التدريس بمجموعه صغيرة في عدد

من الطلاب (٥-١٠) طلاب ولفترة زمنية (١٠-١٥) دقيقة ويتم تسجيل الموقف التعليمي على اشرطة الفيديو"

(عبد اللطيف ، ٢٠١٠ ، ص٥)

مهارة التدريس

عرفه (علي ، ٢٠١٠) بأنه "القدرة على اداء عمل او نشاط معين بعلاقة بتخطيط الدرس ، تنفيذه ، تقويمه ، وهذا

العمل قابل بالتحليل لمجموعة من السلوكيات (الادائات) المعرفية او الحركية او الاجتماعية"

(علي ، ٢٠١٠ ، ص٩)

عرفه (زيتون ،١٩٩٤) بأنه "القدرة التي يحتاجها معلم العلوم لتمكنه من القيام بعمله بكفاءة وفاعلية واقتدار وبمستوى معين من الاداء" (زيتون ، ١٩٩٤ ،ص٢٣٠)
عرفه (مرعي،٢٠٠٢) بأنها "القدرة على عمل شيء بفعالية ، واتقان ، وبمستوى من الاداء وبأقل جهد ووقت وكلفة، وقد تكون الكفاية معرفية وقد تكون أدائية" . (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٢ ، ص٣٤٣)
التعريف الاجرائي
التدريس المصغر هو القدرة المكتسبة من لدن طلبة قسم علوم الحياة كلية التربية الاساسية /كلار في أداء سلسلة من الاستجابات المترابطة على وفق معياري الدقة والسرعة والتي تعكس مدى تأديتهم وتمكنهم من الأداءات والافعال السلوكية اللازمة لتدريس مادة علوم الحياة في المدارس .

الفصل الثاني
الدراسات السابقة

يُعين هذا الفصل الباحثة على القاء نضرة فاحصة دقيقة لمشكلة بحثه مما يسهل تحديدها وبيان أهميتها وأختيار التصميم المناسب لمعالجتها ، كما وتتيح فرصة التعرف على المنهجيات المتبعة في تلك الدراسات وبخاصة ما يتعلق بأختيار عينة البحث والأدوات المعتمدة والنتائج وكذلك تجنب المزالق التي وقع فيها الآخرون .

١- دراسة (الصرايرة ، ٢٠٠٤)

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر واستقصاء أثره في تحسين الكفايات التعليمية والمتعلقة في مجالات المعارف والمهارات الأدائية والاتجاهات للطلبة المعلمين لتعليم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ، مستخدما المنهج التجريبي لملائمته للدراسة ، واشتملت عينة الدراسة (٣٠) طالبا/معلما من طلبة كلية التربية الرياضية تم توزيعهم بالطريقة العشوائية، وقام الباحث بتقسيم المجموعة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددهم (١٥) طالبا/معلماً ، والأخرى ضابطة قوامهم (١٥) طالبا/معلماً ، وقام الباحث ببناء وتطوير أدوات الدراسة والمتمثلة بالبرنامج التدريبي واختبارين لقياس الكفايات الأدائية والمعرفية، إذ خضعت المجموعتين للاختبارات القبلية، ثم تم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية فقط، ومن ثم تم إجراء اختبار بعدي ولكلا المجموعتين، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين المجموعتين على الكفايات التعليمية والمتعلقة بالمعارف والمهارات الأدائية ولصالح المجموعة التجريبية . (الصرايرة ، ٢٠٠٤ ،ص ب)

٢- دراسة (عبد الرازق ، ٢٠٠٤)

هدفت الدراسة تحسين مستوى المهارات الأساسية الهجومية (المحاورة - التمريرة الصدرية - الرمية الحرة) في كرة السلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية وذلك من خلال التدريس المصغر وباستخدام الأجهزة المرئية، وتم استخدام المنهج التجريبي وذلك بإتباع التصميم التجريبي ولمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبتطبيق القياسين القبلي و البعدي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية وعددهم (٣٠) طالبا، وطبقت المجموعة التجريبية أسلوب التدريس المصغر، بينما طبقت المجموعة الضابطة أسلوب التعلم بالأوامر، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تحسن أداء المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة للمهارات الأساسية الهجومية (المحاورة - التمريرة الصدرية، الرمية الحرة) في كرة السلة، وأثبتت فاعلية أستخدام أسلوب التدريس المصغر باستخدام الأجهزة المرئية السمعية في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية، وقلة فاعلية الطريقة التقليدية من التدريس المصغر في تعلم بعض المهارات الأساسية. (عبد الرزاق ،٢٠٠٤ ، ص ٤٣ - ٧٩)

٣-دراسة (مفلح ومسمار، ٢٠٠٦)

هدفت الدراسة بناء برنامج تعليمي يتعلق بالأسلوب التطبيقي بتوجيه المدرس وفاعلية استخدامه في تعليم مهارة الشقلبة الجانبية ، كذلك استقصاء تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التدريس المصغر في تحسين الأداء التدريسي والكفاية المعرفية المتعلقة بالأسلوب التطبيقي بتوجيه المدرس لدى أفراد عينة الدراسة ، والتعرف على الفروق الناجمة عن تأثير البرنامج التعليمي على الأداء التدريسي والكفاية المعرفية المتعلقة بالأسلوب المعني لدى أفراد عينة الدراسة في المجموعتين التجريبية والضابطة ، إضافة لذلك تعرف الفروق الناجمة عن البرنامج التعليمي على متوسط الأداء التدريسي والكفاية المعرفية والمتعلقة بالأسلوب بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة للقياس القبلي والبعدي ، واشتملت عينة الدراسة (٢٨) طالب وطالبة من طلبة مساق طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٠٥ /٢٠٠٦ ، إذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وتم اختيارهم وتقسيمهم بالطريقة العشوائية، وقام الباحثان بتصميم برنامج تعليمي متعلق بالأسلوب التطبيقي وبتوظيف إستراتيجية التدريس المصغر الخاص بالطلبة المعلمين، كذلك بناء اختبار كفاية

معرفية متعلق بالأسلوب المعني، كما تم إعداد بطاقة ملاحظة لقياس الأداء التدريسي والخاص بالأسلوب قيد الدراسة، وتم التحقق من المواصفات العلمية لكل من البرنامج التعليمي وبطاقة الملاحظة واختبار الكفاية المعرفية. وللإجابة وللتحقق من فرضيات الدراسة استخدم الباحثان الرزمة الإحصائية (SPSS) الممثلة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ومعامل بيرسون ونسبة درجة السهولة والصعوبة ومعامل التمييز ، ومعامل الالتواء ، واختبارات f . (test . t.test) واختبار مان وتني لإيجاد الفروق بين الطلاب المعلمين والطالبات المعلمات.

ومن أبرز النتائج التي آلت إليها الدراسة: ـ

ـ أن البرنامج التعليمي أظهر تأثيرا معنويا إذ كانت الفروق لمصلحة القياس البعدي وفي كل من الأداء التدريسي والكفاية المعرفية في حين لم يظهر البرنامج التعليمي أية فروق معنوية بين متوسط نتائج الطالبات المعلمات والطلاب المعلمين في الأداء التدريسي وتحصيلهم في اختبار الكفاية المعرفية وتحديداً في القياس البعدي.

وأوصت الدراسة بتدريب الطلبة المعلمين على توظيف الأساليب الحديثة في تدريس مادة التربية الرياضية و واستخدام إستراتيجية التدريس المصغر وانتقاء الأسلوب المناسب بحيث يتلاءم ومستوى التلاميذ والمهمة الحركية المعنية والموقف التدريسي والخبرة العملية وذلك بتحليل الأسلوب ووضع معايير لإصدار أحكام تقويمية على الجوانب الأدائية والمعرفية المتعلقة بالتدريس ولكل أسلوب من الأساليب المختارة .كما وأوصت الدراسة بالتركيز على تنمية الكفايات التدريسية للطلبة المعلمين وذلك من خلال التدريب على المواقف التدريسية وذلك بتصغير الموقف التدريسي بالتركيز على مهارة حركية واحدة ، وتقليل الزمن المخصص وعدد التلاميذ . واعتماد التدريس المصغر في كليات التربية الرياضية لإعداد الطلبة المعلمين قبل الخروج للتطبيق الميداني من خلال طرح مساق لتدريب الطلبة المعلمين على الكفايات التدريسية داخل الجامعات كما وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات ضمن هذا الخط البحثي باستخدام الأسلوب نفسه على فئات مختلفة أو باستخدام أساليب أخرى مختلفة سواء على الطلبة المعلمين أو على المعلمين في أثناء الخدمة.(مفلح ومسمار، ٢٠٠٦ ، ص أ)

٤ـ دراسة (المخزومي ،٢٠٠٧)

جرت الدراسة في الاردن ، وهدفت الى التدريس المصغر وأثره على اكتساب مهارات التدريس الاساسية للطلاب/المعلمين في كلية العلوم التربوية بجامعة الزرقاء الاهلية . ولتحقيق هذا الهدف صمم الباحث بطاقة ملاحظة تظم بعض المهارات الرئيسية والمهارات الفرعية التي تندرج تحتها ، ثم قام الباحث بتطبيقها

على عينة البحث (تجريبية والضابطة) والبالغة ٣٠ طالب وطالبه وبواقع ١٥ طالب وطالبة لكل مجموعة . قبل التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام اسلوب التدريس المصغر وبعده ، وقداسفرت هذه الدراسة عن نتائج عديدة ابرزها :

تقدم افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في جميع مهارات التدريس ، وكان هذا التقدم ذو دلالة احصائية مما يشير الى ان اسلوب التدريس المصغر أثبت فعاليته بالنسبة لهذه المهارات ، وقد عزا الباحث ذلك الى ما يقدمه اسلوب التدريس المصغر من التغذية الراجعة ، والتدرب على المهارات . (المخزومي ،٢٠٠٧،ص٥٤٧)

٥-**دراسة (عجيز،٢٠١٠)**

هدفت الدراسة إلى توضيح دور التدريس المصغر فى تطوير أداء الطلاب فى التربية العملية . إذْ استخدم الباحث المنهج الوصفي فى تفسير ما هو قائم فضلاً عن مسح الوظائف التى يمكن أن يؤديها التدريس المصغر فى مجال التربية العملية . وتوصل البحث الحالي إلى مجموعة من النتائج والتوصيات:

١-لا توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى التمكن من المهارات التدريسية فى التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة وهذا هو الغرض الأول للدراسة ويظل كما هو.

٢-توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى التمكن من المهارات التدريسية فى صالح المجموعة التجريبية.

٣-يحقق التدريس المصغر أداء أفضل من التدريس التقليدي فى نمو المهارات التدريسية .

اما عن توصيات الدراسة فيوصي باستخدام التدريس المصغر ببرامج إعداد المعلمين فى الإعداد التكاملي. وإجراء المزيد من الدراسات حول التدريس المصغر وكيفية استخدامه فى المجالات التعليمية الأخرى. وإجراء دراسة عن معرفة طريقة يمكن عن طريقها استخدام التدريس المصغر فى الفصل الدراسى . وإجراء دراسة حول

التدريس المصغر وكيفية استخدامه لاكتساب المهارات التدريسية الأخرى التى لم يتضمنها البحث.

)

عجيز ، ٢٠١٠ ، ص١-٣)

الدراسات الاجنبية

١- دراسة (Morgan Simpson،١٩٩٨)

هدفت الدراسة الى أهمية التدريس المصغر في برامج التربية العملية في المدارس الأمريكية ، وركز في دراسته على ضرورة الاعداد المسبق للمهارات التدريسية المطلوب اتقانها ووضع خطط تدريسية مناسبة.
تألفت عينة البحث من (١٠) طلاب من قسم اللغة الانكليزية واستخلصت النتائج الى أن التغذية الراجعة Feedback والتعزيز Reinforcement من قبل الزملاء المعلمين في التدريس المصغر – تقود إلى تغيير سلوك المتدرب تدريجياً وتطوير مهاراته نحو الأداء السليم.(العصيلي ،٢٠٠٧،ص٣)

٢- دراسة (Tessa Woodward، ١٩٩٨)

هدفت الدراسة الى استخدام التدريس المصغر في برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية في اليابان. وقد جمعت هذه الدراسة بين النظرية والتطبيق ، كما تضمنت تقريراً شاملاً عن تدريب معلمي اللغات الأجنبية في الجامعات اليابانية واستخدام تقنيات التعليم كالفيديو في الإعداد والتدريب وبلغ العينة الاولى منها (٢٤) معلم /متدرب ، مقسوما الى مجموعتين (التجريبية والضابطة) وبواقع (١٢) معلم /متدرب لكل مجموعة ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين المجموعتين على الكفايات التعليمية والمتعلقة بالمعارف والمهارات الأدائية ولصالح المجموعة التجريبية ويرون أن التدريس المصغر من أهم الوسائل المهمة والمفيدة لتدريب معلمي اللغات الأجنبية وتعديل سلوكهم نحو الأفضل . (حنفي ،٢٠١٠،ص٤)

دلالات ومؤشرات من الدراسات السابقة :-

١-هدفت جميع الدراسات الى بناء برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر وأثره في اكتساب وتطوير اداء الطلبة /المعلمين للمهارات الاساسية ، كما ان الدراسة الحالية تهدف الى معرفة مدى استعمال التدريس المصغر في اكتساب مهارات التدريس الاساسية للطلبة /المعلمين في كلية التربية كلار قسم علوم الحياة .

٢-اتفقت جميع الدراسات وكذلك الدراسة الحالية على امكانية تطبيقها على (٣٠) طالب وطالبة وبواقع (١٥) طالب وطالبة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة عدا دراسة (مفلح ومسمار ،٢٠٠٦) حيث طبق على (٢٨) طالب وطالبة .

٣-اتفقت جميع الدراسات وكذلك الدراسة الحالية في امكانية تطبيقها على طلبة كليات التربية والمرحلة الرابعة قبل فترة التطبيق واكثر الدراسات طبق اسلوب التدريس المصغر على التربية الرياضية عدا دراسة (المخزومي،٢٠٠٧) حيث طبق على العلوم التربوية ودراسة كل (Morgan Simpson،١٩٩٨) و**دراسة** (Tessa Woodward ،١٩٩٨) طبق على طلبة قسم اللغة الانكليزية في كل

من امريكا ويابان ، اما الدراسة الحالية طبق على قسم علوم الحياة في كلية التربية /كلار .

٤-اتفقت جميع الدراسات ومنها الدراسة الحالية على استخدام بطاقة الملاحظة كقياس للمهارات الاساسية والفرعية .

٥- اتفقت جميع الدراسات ومنها الدراسة الحالية على فاعلية البرنامج المستخدم للتدريس المصغر وقلة فاعلية الطريقة التقليدية في تعلم المهارات الاساسية .

واعتمادا على ما سبق من عرض الدراسات السابقة ثبتت الباحثة فاعلية استعمال اسلوب التدريس المصغر في اكتساب مهارات التدريس الاساسية للطلبة /المعلمين في كلية التربية كلار قسم علوم الحياة .

الفصل الثالث
منهج البحث واجراءاته

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من جميع طلبة المرحلة الرابعة قسم علوم الحياة في كلية التربية كلار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ والبالغ عددهم (٥٤) طالب وطالبة بواقع (٣٠) طالب و(٢٤) طالبة .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب قسم علوم الحياة- كلية التربية كلار المرحلة الرابعة والبالغة عددهم (٣٠) طالب وطالبة إذْ قسموا الى مجموعتين ، مجموعة ضابطة وعدد أفرادها (١٥) طالباً وطالبة، تدرس مهارات التدريس بالطريقة التقليدية (المحاضرة فقط) واخرى تجريبية وعدد افرادها (١٥) طالباً وطالبة تدرس مهارات التدريس الأساسية بأستخدام التدريس المصغر .

أجراء الاختبار القبلي

تم أجراء الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل بدء التجربة بأربعة اسابيع ، والهدف منه التأكد من تكافُؤ افراد عينة الدراسة في المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ، وكانت نتائج التحليل تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية التي يتناولها البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين ، والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

الجدول رقم (١)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "t" لمهارات التدريس للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
المجموعة الضابطة	١٥	٥.٠٩	٢.٣١	٠.٣٧	غير داله احصائياً
المجموعة التجريبية	١٥	٥.٢٦	٢.٢٦		

يتضح من الجدول رقم (١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي علامات المجموعتين الضابطة والتجريبية وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتان من حيث الأداء القبلي .

اداة البحث

الهدف من بناء اداة الملاحظة التعرف على أداء طلبة عينة الدراسة في بعض مهارات التدريس قبل التدريس بأستخدام اسلوب التدريس المصغر وبعده .

تم تحديد مهارات التدريس المتضمنة في اداة الملاحظة بعد الاطلاع على بعض الدراسات التي تناولت مهارات التدريس ، وقد اشتملت اداة الملاحظة على ستة مهارات رئيسية هي :-

١- مهارة التخطيط للدرس
٢- مهارة التقديم
٣- مهارة العرض
٤- مهارة التعزيز
٥- مهارة طرح الاسئلة
٦- مهارة استخدام الوسائل

واحتوت كل مهارة رئيسة على مجموعة من المفردات السلوكية التي أمكن ملاحظاتها بسهولة وقياسها ، وتم اعطاء درجات لكل مستوى في الأداة ، فاعطيت (ثلاث درجات) للمستوى متحقق بدرجة عالية و(درجتين) للمستوى متحقق بدرجة متوسطة ودرجة واحدة للمستوى غير متحقق .

صدق الاداة

يعد الاختبار صادقاً (عندما يقيس ما هو معني بقياسه او ما وضع من اجله ، أي انه يقيس الوظيفة التي خصص لقياسها) . (الروسان ، ١٩٩١،ص٨٨)

وللتحقق من الصدق الظاهري والمحتوى للاستبانه والذي شاع تحديدهما في الاستبانات تم عرضها على ذوي الخبرة والتخصص من قسم العلوم النفسية والتربوية ، وعدت فقراتها صادقة اذا حصلت على اتفاق ٨٠% من لدن الخبراء . وفي ضوء ملاحظاتهم وارائهم اجريت بعض التعديلات المقترحة على فقراتها ملحق (٢) .

ثبات الاداة

ويعني (دقة المقياس او اتساقه) (ابوعلام ، ١٩٨٩،ص١٥٢) ، ولحساب ثبات الأداة اختارت الباحثة (١٥) من طلبة مجتمع البحث ، وتم تطبيق الأداة على العدد المذكور مرتين ، اثناء دراسة الطالب للمادة خلال الفصل الدراسي الاول وتم حساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الطلبة في التطبيقين ، وتم حساب معامل الثبات الذي بلغ (٠.٨٠) ، مما يدل على صلاحية الأداة للاستخدام النهائي .

اجراءات تنفيذ التجربة

تقوم الباحثة بشرح تلك المهارات واهميتها امام الطلبة للمجموعتين ويطلب من المجموعة الضابطة بتطبيق تلك المهارات على شكل محاضرة امام الطلبة ، اما المجموعة التجريبية فيتم تزويدهم بمعلومات كافية حول اسلوب التدريس المصغر وخطوات استخدامه وتنفيذه في التدريس على المهارات . وتهيئة الطالب في اداء درس في احد مقررات علم الاحياء وتركيزه على المهارات التدريسية ، والبدء بتسجيل الدرس المصغر المشتمل على مهارات التدريس المحددة على شريط الفيديو وتقويم الباحثة لأداء الطالب التدريسي للمهارة عن طريق استخدام اداة الملاحظة التي تم تصميمها لهذه الغاية ، لمعرفة مواطن القوة والضعف في استخدام المهارة التدريسية من قبل الطالب/المعلم .

ومن ثم منح الطالب/المتدرب فرص تقويمه لنفسه من خلال مشاهدته لشريط الفيديو الذي تم تسجيله للموقف التعليمي الذي نفذه واتباع نفس الخطوات السابقة مع بقية الطلبة/المتدربين في المجموعة التجريبية .

وبعد تنفيذ التجربة التي استغرقت (١٠) اسابيع بواقع ساعتين اسبوعياً ، تم تسجيل أداء طلبة المجموعة التجريبية ، والضابطة في الفصل الاول ٢٠١٠-٢٠١١ ومن ثم تم تفريغ بيانات اداة الملاحظة الخاصة بكل طالب متدرب ، تمهيداً لحساب النتائج وتحليلها .

الوسائل الاحصائية

الاختبار التائي

$$t=\frac{\bar{X}_1-\bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2-\frac{(\sum X_1)^2}{N_1}+\sum X_2^2-\frac{(\sum X_2)^2}{N_2}}{N_1+N_2-2}\left(\frac{1}{N_1}+\frac{1}{N_2}\right)}}$$

(علاوي ورضوان ،٢٠٠٠،ص٢٣١)

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج

اولاً: تحقيقاً لفرضية البحث الاولى والتي تنص على"لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التخطيط للدرس لصالح المجموعة التجريبية بعد التدريب بأسلوب التدريس المصغر".

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "t " ودلالتها الاحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التخطيط للدرس ، والجدول رقم (٢) يوضح تلك النتائج .

جدول رقم (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات أداء طلبة المجموعتين الضابطة

والتجريبية في مهارة التخطيط لموضوع الدرس

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
التهيئة لموضوع الدرس	الضابطة	١٥	٦.٢٢	١.١٥	٦.٦٣	دال احصائيا
	التجريبية	١٥	٨.٥٣	١.٠٣		

يتضح من الجدول اعلاه وجود فروق دال احصائيا بين متوسطي درجات اداء المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التخطيط للدرس ، فقد تبين ان قيمة t

المحسوبة (٦.٦٣) اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٤) ، مما يدل على أن استخدام اسلوب التدريس المصغر احدث اثراً ذو دلالة احصائية بالنسبة لمهارة التخطيط لموضوع الدرس ولصالح المجموعة التجريبية ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة ، لوجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين لصالح الـــــــمجموعة التي استخدمت معها اسلوب التدريس المصغر .

ثانياَ : تحقيقاً لفرضية البحث الثانية والتي تنص على "لاتوجد فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة تقديم الدرس لصالح المجموعة التجريبية بعد التدريب بأسلوب التدريس المصغر"

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "t " ودلالتها الاحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة تقديم الدرس ، والجدول رقم (٣) يوضح تلك النتائج

جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات أداء طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة تقديم الدرس

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
تقديم الدرس	الضابطة	١٥	٣.٥٥	٠.٨٦	٤.٧٧	دال احصائيا
	التجريبية	١٥	٦.٠٧	٠.٧١		

يتضح من الجدول اعلاه وجود فروق دال احصائيا بين متوسطي درجات اداء المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة تقديم الدرس ، فقد تبين ان قيمة t المحسوبة (٤.٧٧) اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٤) ، مما يدل على أن التدريس باستخدام اسلوب التدريس المصغر احدث اثراً ذو دلالة احصائية بالنسبة لمهارة تقديم الدرس ولصالح المجموعة التجريبية ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة ، لوجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التي استخدمت معها اسلوب التدريس المصغر .

ثالثاَ : تحقيقاً لفرضية البحث الثالثة والتي تنص على "لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة عرض الدرس لصالح المجموعة التجريبية بعد التدريب بأسلوب التدريس المصغر".

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "t " ودلالتها الاحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة عرض الدرس ، والجدول رقم (٤) يوضح تلك النتائج

جدول رقم (٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات أداء طلبة المجموعتين الضابطة

والتجريبية في مهارة عرض الدرس

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
عرض الدرس	الضابطة	١٥	١٩.٣	٤.٠٥	٤.٦٩	دال احصائيا
	التجريبية	١٥	٣٢.٩	٩.٠٠		

يتضح من الجدول اعلاه وجود فروق دال احصائيا بين متوسطي درجات اداء المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة عرض موضوع الدرس ، فقد تبين ان قيمة t المحسوبة (٤.٦٩) اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٤) ، مما يدل على أن التدريس باستخدام اسلوب التدريس المصغر احدث اثراً ذو دلالة احصائية بالنسبة لمهارة عرض لموضوع الدرس ولصالح المجموعة التجريبية ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية الثالثة وتقبل الفرضية البديلة ، لوجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التي استخدمت معها اسلوب التدريس المصغر .

رابعاً : تحقيقاً لفرضية البحث الرابعة والتي تنص على "لاتوجد فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التعزيز لصالح المجموعة التجريبية بعد التدريب بأسلوب التدريس المصغر"

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "t " ودلالتها الاحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التعزيز، والجدول رقم (٥) يوضح تلك النتائج

جدول رقم (٥)
دلالة الفروق بين متوسطي درجات أداء طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التعزيز

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
التعزيز	الضابطة	١٥	١٨.٢٥	٣.٣٩	٥.٠٢	دال احصائيا
	التجريبية	١٥	٣٠.٣٠	١٠.٦٥		

يتضح من الجدول اعلاه وجود فروق دال احصائيا بين متوسطي درجات اداء المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التعزيز ، إذ تبين ان قيمة t المحسوبة (٥.٠٢) اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٤) ، مما يدل على أن التدريس باستخدام اسلوب التدريس المصغر احدث اثراً ذو دلالة احصائية بالنسبة لمهارة التعزيز ولصالح المجموعة التجريبية ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية الرابعة وتقبل الفرضية البديلة ، لوجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التي استخدمت معها اسلوب التدريس المصغر .

خامساً : تحقيقاً لفرضية البحث الخامسة والتي تنص على "لاتوجد فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة طرح الاسئلة لصالح المجموعة التجريبية بعد التدريب بأسلوب التدريس المصغر"

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "t " ودلالتها الاحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة طرح الاسئلة ، والجدول رقم (٦) يوضح تلك النتائج

جدول رقم (٦)
دلالة الفروق بين متوسطي درجات أداء طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة طرح الاسئلة

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
طرح الاسئلة	الضابطة	١٥	٢١.٣٥	٢.١٥	٩.٩٧	دال احصائيا
	التجريبي	١٥	٣٨.٠٠	٤.٩٠		

	ة					

يتضح من الجدول اعلاه وجود فروق دال احصائيا بين متوسطي درجات اداء المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة طرح الاسئلة ، فقد تبين ان قيمة t المحسوبة (٩.٩٧) اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٤) ، مما يدل على أن التدريس باستخدام اسلوب التدريس المصغر احدث اثراً ذو دلالة احصائية بالنسبة لمهارة طرح الاسئلة ولصالح المجموعة التجريبية ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية الخامسة وتقبل الفرضية البديلة ، لوجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التي استخدمت معها اسلوب التدريس المصغر .

سادساً : تحقيقاً لفرضية البحث السادسة والتي تنص على "لاتوجد فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة استخدام الوسائل لصالح المجموعة التجريبية بعد التدريب بأسلوب التدريس المصغر"

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "t " ودلالتها الاحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة استخدام الوسائل ، والجدول رقم (٧) يوضح تلك النتائج

جدول رقم (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات أداء طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة استخدام الوسائل

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
استخدام الوسائل	الضابطة	١٥	١٦.٢٥	٣.٠٢	٤.٤٨	دال احصائيا
	التجريبية	١٥	٢٨.٣٠	٩.٩٥		

يتضح من الجدول اعلاه وجود فروق دال احصائيا بين متوسطي درجات اداء المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة استخدام الوسائل ، فقد تبين ان قيمة t المحسوبة (٤.٤٨) اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٤) ، مما يدل على أن التدريس باستخدام اسلوب التدريس المصغر احدث اثراً ذو دلالة احصائية بالنسبة لمهارة استخدام الوسائل ولصالح المجموعة التجريبية ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية السادسة وتقبل الفرضية البديلة ، لوجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التي استخدمت معها اسلوب التدريس المصغر .

تفسير النتائج

تشير نتائج اختبار "t " بين مجموعتي البحث الى أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في جميع المهارات التدريسية موضوع البحث ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ما يلي :

١- التغذية الراجعة في الوقت المناسب من خلال النقد الجماعي من قبل الباحثة والطلبة افراد عينة الدراسة في المجموعة التجريبية للمواقف التعليمية المصغرة التي تم تسجيلها على أشرطة (الفيديو) ، مما كان له الأثر في تنمية هذه المهارات .

٢- أن إضافة بطاقة الملاحظة والتصوير بواسطة كاميرة الفيديو، ساهمت في صقل المهارات التدريسية لدى الطلبة المعلمين للوصول لحد الإتقان والتمكن و قد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية التدريس المصغر في صقل المهارات التدريسة لدى الطالب المعلم، فمن مزايا التدريس المصغر هو الحد من الموقف التدريسي الحقيقي وتعقيداته، كما أنه يراعي الفروق الفردية، ويؤدي لإتقان المهارات التدريسية المزعم إكسابها للطلبة المعلمين.

٣- أن التدريس مرتبط بصورة أساسية بالصفات والخصائص والسمات الشخصية للمدرس، بغض النظر عن اعتبارات أخرى ذات علاقة بالبرنامج التعليمي، إضافة لذلك أن عملية التدريس تتطلب مظاهر ذات علاقة بالمدرس فهيَ -كما تعتقد الباحثة- عَامة ملزمة لكل مدرس يقوم بالتدريس وبغض النظر عن النوع الاجتماعي له ومن الأمثلة على تلك المظاهر المرتبطة بالطالب المعلم وبشخصيته وذاتيته ما يلي: حركات جسمه وتعبيرات وجهه ونغمة صوته ومخارج الحروف التي ينطقها، والإشارات والإيماءات التي يصدرها، كما أن السلوكات اللفظية والتدريسية يمكن أن تكتسب وأن كانت تعتمد على الموهبة الشخصية للمدرس بدرجة معينة، فهذه السلوكات التدريسية تعد مطلبا أساسيا لكل طالبة معلمة أو طالب معلم وبغض النظر عن النوع الاجتماعي الذي يصنف به الفرد.

٤- يخفف من حدة الموقف التدريسي الحقيقي في الفصل ، ويشعر المتدرب بقدر من الثقة لتمكنه من عناصر العملية التدريسية.

٥- تقل فيه نسبة المخاطرة ويمكن فيه تدارك الخطأ وتلافي أثاره.

٦- لا يستنفذ المعلم جهده فيه ويركز كل جهده على المهارات التدريسية المراد تعليمها.

٧- يتيح للمتدرب بعد أن ينتهي من حصته أن يقف على مستواه ويتعرف على ايجابيته وسلبياته.
٨- بالنسبة لطلبة المجموعة الضابطة ، فأن طبيعة الموقف التعليمي الذي اتيح لهم يفتقر الى التوجيه العملي في اداء المهارات التدريسية ، مما جعلهم لايتعرفون على بعض الاخطاء التي قد يقعون فيها خلال تأديتهم للمهارات التدريسية .

تتفق هذه النتيجة مع كثير من نتائج الدراسات التي استخدمت اسلوب التدريس المصغر ، من مثل : الصرايرة (٢٠٠٤) ودراسة عبد الرزاق (٢٠٠٤) ومفلح ومسمار(٢٠٠٦) والمخزومي (٢٠٠٧) وعجيز(٢٠١٠)

التوصيات

توصي الباحثة من خلال نتائج البحث التي توصلت اليها بما يأتي:-

١) ـ تدريب الطلبة المعلمين على توظيف الأساليب الحديثة في التدريس وفق الموضوع المحدد وبالأسلوب التطبيقي بتوجيه المدرس باعتباره يشكل أولى عتبات الاستقلالية للمتلعمين.
٢) التركيز على تنمية الكفايات التدريسية للطلبة المعلمين من خلال التدريب على المواقف التدريسية وذلك بتصغير الموقف التدريسي بتقليل الزمن المخصص وعدد التلاميذ والمهام المزعم انجازها.
٣) التدريب على المواقف التدريسية من خلال استخدام الاستراتيجيات والتقنيات الحديثة والوسائل التعليمية المناسبة في صقل الكفايات الأدائية والمعرفية للطلبة المعلمين.
٤) اعتماد التدريس المصغر في كليات التربية وفي جميع التخصصات لإعداد وتدريب الطلبة المعلمين على الأساليب التدريسية وذلك قبل الخروج للتطبيق الميداني ، من خلال طرح مساق لتدريب الطلبة المعلمين على الكفايات التدريسية ضمن الأساليب ويخصص لها ساعات معتمدة ومحددة .

المقترحات

١) إجراء مزيد من الدراسات ضمن الخط البحثي باستخدام الأسلوب نفسه أو باستخدام أساليب أخرى متنوعة سواء على الطلبة/المعلمين أو على المعلمين أثناء الخدمة.
٢) اجراء دراسة مماثلة على مجتمع دراسي اخر .
٣) اجراء دراسة اخرى على مهارات تدريسية أخرى مثل : مهارات التدريس اللفظي غير المباشر ، ومهارة التفاعل .....والخ

المصادر

١-ابو علام ،رجاء محمود : مدخل الى مناهج البحث التربوي ، ط١، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٨٩ .
٢- جامعة قطر: مركز البحوث التربوية ، وقائع ندوة اعداد المعلم بدول الخليج العربي ، الدوحة ، من ١-١٩٨٤/٩/٤، مطابع مؤسسة العهد ، الدوحة ، ١٩٨٥م .
٣- الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، وقائع المؤتمر الفكري الاول للتربويين العرب ، بغداد ، ٥-٧ حزيران ، الجزء الاول ، مطبعة الرشاد ، بغداد ، ١٩٧٥م.
٤- حجي ، احمد اسماعيل : ادارة بيئة التعلم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة ،دار الفكر،القاهرة ، ٢٠٠٠م .
٥- الحمد ، صالح بن عبدالله : التدريس المصغر بين الواقع والمأمول ، وعلى الموقع الالكتروني Search Engine Friendly URTS by kious 99-d3am .
٦- الحنفي ، راضي فوزي :مراحل التدريس المصغر ، وعلى الموقع الالكتروني /http:/ www.jaawaher.com
٧- الروسان ، سليم سلامة وآخرون: مبادىء القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية، ط١ ، عمان ،.١٩٩١
٨- الزبيدي ، سلمان عاشور :المبادىء الاساسية في طرائق التدريس العامة (اتجاهات تربوية معاصرة) ، ط١ ، مطبعة ٢ مارس ، طرابلس ، ١٩٩٩م .
٩-زيتون ، عايش محمود : اساليب تدريس العلوم ، ط١ ،الاصدار الاول ، دار الشروق ، عمان ،١٩٩٤م .
١٠- زيتون ، عايش محمود : اساسيات تدريس العلوم ، ط٢، الاصدار الثالث ، دار الشروق ، عمان ، ١٩٩٩م.
١١-سعادة ، يوسف جعفر : الاتجاهات العالمية في اعداد المواد الاجتماعية ، اشراف احمد حسين اللقاني ، مؤسسة الخليج العربي ، ١٩٨٥ .

١٢-شهلا ، جورج واخرون :الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية ، ط٣، مطبعة دار غندور ، بيروت ، ١٩٧٢.
١٣- صالح ، محمد احمد محمد : اثر التدريس المصغر في تحسين مهارات السبورة لدى شعبة الرياضيات ، كلية التربية بالزقازيق ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ع ١٥، السنة ٦، مايو ١٩٩١.
١٤- الصرايرة، رائد سالم حامد: أثر برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر في تحسين كفايات الطلبة المعلمين لتعليم التربية الرياضية للحالات الخاصة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٤.
١٥- طافش ، محمود : كيف تكون معلما مبدعاً ، جهينة للنشر والتوزيع ، عمان ، ط١ ، ٢٠٠٦ .
١٦- عبد الرازق، مدحت يونس : مجلة فاعلية التدريس المصغر باستخدام الأجهزة المرئية السمعية في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة، نظريات وتطبيقات ـ كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير بالإسكندرية، العدد ٥٠ ، ٢٠٠٤.
١٧- عبد اللطيف ، اشرف : اثر استخدام التدريس المصغر على التحصيل وتحسين الاداء العلمي في استخدام اجهزة العروض الضوئية لدى طلاب شعبة تكنلوجيا التعليم ، كلية التربية ، جامعة الازهر، ٢٠١٠.
١٨- عجيز، عادل أحمد محمد : فعالية استخدام التدريس المصغر ببرامج كليات التربية على تنمية بعض مهارات التدريس لطلاب الدبلوم العامة ، ٢٠١٠ ، **على الموقع الالكتروني** www.esraa
١٩- عبيدات ، سهيل احمد : اعداد المعلمين وتنميتهم ، عالم الكتب الحديث ، ط١ ، عمان ، ٢٠٠٧ .
٢٠- عزب ، محمد علي :الاعداد المهني والاكاديمي للطالب المعلم برنامج كلية معلمي التعليم الثانوي بجامعة شمال اريزونا ، كلية التربية – جامعة الملك سعود ، ٢٠٠٦.

٢١- العصيلي ، عبد العزيز بن ابراهيم : التدريس المصغر في ميدان اللغات الاجنبية ، جامعة الامام محمد بن
سعود الاسلامية ، ٢٠٠٧ .
٢٢- علاوي ، محمد حسين ومحمد نصر الدين رضوان :القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط١ ،
دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
٢٣-علي ، وسام محمد ابراهيم : كتيب مهارات التدريس المصغر ، بتاريخ ٢٥-٦-٢٠١٠ ، وعلى الموقع
الالكتروني
http://wessam.allgoo.us/
٢٤- عيسى ، اسماء عبد العزيز : التدريس المصغر ، ١٥_١٠_٢٠١٠ .
٢٥- مازن ، حسام محمد : التدريس المصغر ، ٢٠٠٩، مكتبة الرشد ، برامج اعداد المعلمين .
٢٦- المخزومي، ناصر محمود :التدريس المصغر وأثره على اكتساب مهارات التدريس الأساسية للطلبة المعلمين
في كلية العلوم التربوية بجامعة الزرقاء الأهلية ، التربية العملية رؤى مستقبلية ، ج٢ ، مكتبة المجتمع العربي
للنشر ، عمان –الاردن ، ط١، ٢٠٠٩ .
٢٧- مرعي ، توفيق احمد ومحمد ومحمود الحيلة : طرائق التدريس العامة ، ط١، دار المسير للنشر ، الاردن ،
٢٠٠٢ .
٢٨- مفلح ، راغدة فتحي قاسم و. بسام عبد الله مسمار: تأثير الأسلوب التطبيقي في تدريس مهارة حركية منتقاة بتوظيف إستراتيجية التدريس المصغر للطلبة المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ،٢٠٠٦ .
٢٩- موسى ، جمال رمضان : التدريس المصغر ، بتاريخ ٢٠٠٦/٥/١٠ على الموقع الالكتروني مركز المناهج
وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم .
٣٠- هجرس ، عطية حسين : استخدام اسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التنمية الاجتماعية لدى
طلاب دور المعلمين والمعلمات واتجاهتهم نحو التدريس ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة طنطا ،
١٩٨٤.

٣١- وزارة التربية ، جمهورية العراق ، تطور التربية في العراق ، ١٩٩٣/١٩٩٤-١٩٩٤-
١٩٩٥ ، تقرير مقدم الى المؤتمر الدولي للتربية في دورته الخامسة والاربعين ، جنيف ، مطبعة وزارة التربية ، رقم١، بغداد ،١٩٩٦ .
٣٢- الوكيل ، عبد الامير : من تجارب بعض الدول في اعداد المعلم ، وقائع ندوة توحيد السلم التعليمي ، في البلاد العربية من ١١-١٤ اب /١٩٨١ ، اصدار المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٨٤م .
33-Allen , D.& Ryan,K.(1969). Micro Teaching ,Addition Wesley publishing Company , London.
34-Herd, W ,R: Gaps in the preparation foreign language Annals, Vol .10.No .6, December,1997

ملحق (١)
فقرات الاستبانة

المجال	ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	يحتاج إلى تعديل
مهارة التخطيط للدرس	١ ٢ ٣	تحديد الاهداف وشموليتها تحديد استراتيجيات التدريس المتبعة تحديد الانشطة وتنوعها			
مهارة التقديم	٤ ٥ ٦	يستخدم مدخل مناسب للموضوع توضح اتجاه الدرس والمفاهيم الرئيسة التي يدور حولها التفكير تربط عناصر الموضوع بخبرات الطلبة السابقة			
مهارة العرض	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢	ترتيب وضبط المادة العلمية ربط المادة العلمية بالبيئة المحلية فاعلية التفاعل بين المعلم والطلاب استخدم طرائق التدريس المناسبة لتحقيق اهداف الدرس استخدم الوسيلة المناسبة في الوقت المناسب مراعاة الفروق الفردية من خلال تنوع طرائق التدريس			
مهارة التعزيز	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧	يعزز استجابات الطلاب بما يوفر الدافعية في التعلم يعزز السلوك المرغوب فيه فور صدوره يواظب على تعزيز السلوك المرغوب فيه ،حتى يقوى هذا السلوك يعزز السلوك في الوقت المناسب ينوع من صيغ التعزيز ويجددها مع كل طالب			
مهارة طرح الاسئلة	١٨ ١٩ ٢٠ ٢١	ارتباط الاسئلة بالاهداف التدريسية المراد تحقيقها مناسبة الاسئلة لمستويات التلاميذ وقدراتهم وضوح الاسئلة وتجنب الاسئلة الغامضة ان يكون التركيب اللغوي للسؤال صحيحا			
مهارة استخدام الوسائل	٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥	يستخدم بعض عينات واللواصق على السبورة توجيه الطلبة على القيام بالانشطة التي تحقق الاهداف يستخدم الطباشير الملون لتحديد الرسومات والتأشير عليها .			

ملحق (٢)
أسماء السادة الخبراء

اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	الجامعة او الكلية المنسب اليها
أ.د.رشدي الجاف	أستاذ	علم النفس	جامعة السليمانية / كلية التربية الاساسية
د. علاء شاكر محمود	أستاذ	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
د. علي عبد الرحمن زنكنة	استاذ مساعد	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة السليمانية / كلية التربية الاساسية
أ.م .د.بتول محمد	استاذ مساعد	طرائق تدريس الاحياء	جامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
أ.م.د. سولاف محمد فائق	أستاذ مساعد	طرائق التدريس	جامعة السليمانية / كلية التربية الاساسية
د.جواد نعمة حسين	أستاذ مساعد	طرائق التدريس	جامعة السليمانية / كلية التربية الاساسية
د. ندوة محمد محمد شريف	أستاذ مساعد	فلسفة التربية	جامعة السليمانية / كلية الآداب خانقين

Abstract

The aim of the study is to know the effect of micro teaching on fourth year student's acquisition of teaching's basic skills-college of education/kalar-biology department.

The community of the study consisted of 54 students: 30 male and 24 female students from biology department-4th year

and randomly a sample of 15 male and 15 female has been drawn or used. The groups have been matched. For verifying the validity of the questionnaire items included in the observation form which deals with the effect of micro teaching on fourth year student's acquisition of teaching's basic skills and the integrity of its formation, it was presented to a group of experts and specialists to find its stability and hence the tool became valid or useful for practical application.

The study has reached at :

_Teaching with micro teaching method has mathematical effects regarding teaching skills (planning skills, presentation skill, displaying skill, reinforcing skill, questioning skill, method usage skill0 and for the benefit of the experimental group.