

قياس الاتجاه النفسي نحو الحركة الكشفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة
في محافظة البصرة

م.م بسام عمران خضير
م.م فرقد فرحان حميد
مديرية تربية محافظة البصرة
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

هدفت الدراسة الى :

- 1- قياس الاتجاه النفسي نحو الحركة الكشفية لدى طلبة الدراسة المتوسطة في قضاء المدينة في محافظة البصرة. استخدم المنهج الوصفي على 240 طالب يمثلون عينة البحث تم اختيارهم من 10 مدارس متوسطة في قضاء المدينة في محافظة البصرة والذين تتراوح اعمارهم بين 13 - 14 سنة وبالطريقة العمدية , تم ذلك من خلال اجابة الطلبة على استبيان عد من قبل الباحثان ويتكون من 20 فقرة وتم اعطاء درجات على الاجابة عن كل فقرة في الاختبار للفترة من يوم الخميس 14/ 10 / 2018 ولغاية يوم الأحد 20/12/2018 في القاعات الدراسية في المدارس المتوسطة في قضاء المدينة في محافظة البصرة. وبعد معالجة البيانات باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري تم التوصل الى استنتاج هو :
 - 1- كان الاتجاه النفسي ايجابي لدى طلبة الدراسة المتوسطة نحو الحركة الكشفية في مدارس قضاء المدينة في محافظة البصرة اما اهم التوصيات فكانت:
 - 1- انشاء شعبة خاصة في قضاء المدينة تختص بالحركة الكشفية بين فئة الشباب.
 - 2- انشاء مخيم كشفي ثابت داخل قضاء المدينة ويجهز باحتياجاته لاحتضان المخيمات الكشفية التي تقام في القضاء .
 - 3- اقامة دورات تطويرية لطلبة الدراسة المتوسطة في قضاء المدينة للنهوض بمستوى الحركة الكشفية في مدارس القضاء .

Measuring the psychological attitude towards the scouting movement among high schools students in Basrah

Researcher Researcher

BASSAMOMRANKHUDAIRFARQADFARHANHAMEED

The study aimed to:

1-measuring the psychological trend towards the Scout movement among students of the intermediate school in the district of the city in the province of Basra.

The descriptive approach was used for 240 students representing the research sample selected from 10 intermediate schools in Al-Madinah district in Basrah governorate, aged 13-14 years. The questionnaire was conducted by the students on a questionnaire that was counted by the researchers and consisted of 20 Grades on the answer to each paragraph in the test for the period from Sunday, 14/10/2018 until Thursday 20/12/2018 in

the classrooms in the intermediate schools in the district of the city. After processing the data equations by stander deviation and average.

A conclusion was reached:

1-The psychological trend was positive among students in the intermediate school towards the scout movement in the schools of district.In BASRAH .

The most important recommendations were:

1- Establishment of a special division in the district of the city specializes in scouting movement among the youth.

2- Establishing a permanent camp within the city's jurisdiction and preparing its needs for hosting the scout camps in the judiciary.

3- The establishment of development courses for teachers and teachers of physical education to improve the level of scout movement in the schools of district.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة واهمية البحث :

تعد التربية من الركائز الاساسية في تطوير المجتمع وذلك لاهتمامها بالفرد واعتباره الهدف والوسيلة وعلى هذا الاساس تعمل التربية على تحقيق التطور لجميع الافراد والمجتمعات والنهوض بالواقع نحو الافضل وبما ان التربية الرياضية لون من ألوان التربية وتعتبر جزءاً لا يتجزأ منها فهي تهدف الى بناء فرد قادر على مواجهة الصعوبات والمشكلات التي تعترضه في مختلف المواقف ، كما تعد التربية الكشفية جزءاً مهماً من التربية الرياضية وتعتبر اداة للتنشئة وبناء الاجيال وبشكل يعكس ايجابياً على تطوير المجتمع حضارياً وعلمياً واجتماعياً وثقافياً، فهي لم تعد مجرد وسيلة فاعلة لإشغال أوقات الفراغ للشباب بل اصبحت وسيلة تسهم في تنمية قدراتهم الخاصة واكسابهم خبرات تؤهلهم بندياً وعقلياً واجتماعياً وثقافياً كأفراد صالحين وفاعلين فهي تسعى الى غرس القيم الفاضلة والاخلاق الاجتماعية السامية للطلبة لتحمل المسؤولية والضبط والنظام وحب فئات المجتمع وتوجيههم نحو القيم المرغوب بها من قبل المجتمع واحترام اراء الاخرين وحقوقهم، فالحركة الكشفية لها اهمية كبيرة في تنمية سلوك الطلبة وتعديله من خلال تطوير مهاراتهم الاجتماعية واغناء معارفهم بالحركات والمعلومات المهمة التي يمكن ان تساهم في بناء جيل جديد قادر على خدمة وطنه، لذا يتطلب الاهتمام بالحركة الكشفية لتحقيق الاهداف السابقة الذكر ودمج المهارات الاجتماعية والتحصيل العلمي معا ليصبحوا في بودقة الخبرة وصقل الشخصية القوية وخاصة في اعمار 13-14 سنة كونها واحدم من اهم المراحل في حياة الانسان لتكوين الشخصية النموذجية وتتركز ممارسة الحركة الكشفية في قطرنا بالدرجة الاساس ضمن نطاق المدارس وهي جزءاً من التربية الرياضية حيث يتم تشكيل الفرق الكشفية عادة داخل المدارس والتي تسهم في تفعيل الأنشطة المختلفة للحركة بالإضافة إلى اشتراكها في العديد من الالعاب الرياضية.

وبما ان الطلاب هم جزءاً مهماً من المجتمع فعلى المدرسة الاهتمام بهم باعتبارهم اهم محور من محاور العملية التعليمية وخاصة من خلال الاهتمام باتجاهاتهم وميولهم ورغباتهم وذلك لما له من اهمية كبيرة في حياة الطلبة الدراسية.

1-2 مشكلة البحث :

يشكل الطلاب جزءاً مهماً وفاعلاً من القاعدة الأساسية التي يرتكز عليها بناء المجتمع وتطوره، فالشباب هم طاقة المجتمع المتجددة لذا ينبغي العناية بهم واستثمار طاقاتهم في منافذ ايجابية متعددة بدلاً من اهدارها في سبل اخرى غير ذات فائدة ونظراً لأهمية الاتجاه النفسي فان دراسته والامام به اصبحت تشغل حيزاً واسعاً ومهماً في الكثير من الدراسات الشخصية وفي العديد من المجالات التطبيقية مثل التربية والتعليم وتنمية المجتمع وغير ذلك من ميادين الحياة ، وبالرغم من اهمية ممارسة الحركة الكشفية من قبل الطلاب في المدارس المتوسطة الا اننا نجد عدد ممارسيها يشكلون النسبة القليلة من عدد الطلاب فهم بحاجة الى التوجيه الصحيح والدعم المستمر نحو هذه الحركة لمعرفتها وبالتالي تغيير اتجاهاتهم نحوها ، وقد لاحظ الباحثان لكونهما من المختصين في هذا المجال لكونهما من مدرسي التربية الرياضية ان هناك عزوفاً من الطلبة في المدارس المتوسطة نحو الحركة الكشفية وخصوصاً في مدارس قضاء المدينة في محافظة البصرة ويرى الباحثان ان هناك أسباباً عديدة ادتالى هذا العزوف وان احدها ضعف الاتجاه النفسي نحو هذه الحركة بالإضافة إلى أسباب عدة منها ضعف دعم التربية لهذه الحركة ، ومن خلال دراسة هذا البحث يحاول الباحثان الكشف عن مستوى الاتجاه النفسي لطلاب المرحلة المتوسطة نحو الحركة الكشفية.

1-3 هدف البحث:

1- قياس الاتجاه النفسي نحو الحركة الكشفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في قضاء المدينة في محافظة البصرة.

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري: طلاب المدارس المتوسطة في قضاء المدينة بأعمار 13-14 سنة.

1-4-2 المجال الزمني: للفترة من 14/10/2018 ولغاية 20/12/2018

1-4-3 المجال المكاني: القاعات الدراسية في المدارس المتوسطة في قضاء المدينة.

2- الدراسات النظرية :

1-2 مفهوم الحركة الكشفية واهدافها :

ان الحركة الكشفية حركة تربية تعمل على خلق المواطن الصالح عن طريق البرامج الكشفية وسميت بالحركة لأنها في تطور مستمر ودليل نجاحها هو شمولها لأكثر بلدان العالم وتضم شباباً من مختلف الاديانوالاجناس وذوي ثقافات مختلفة الا انها موحدة بين جميع هذه البلدان في اطارها العام وتتميز عن بقية المنظمات الشبابية بكونها تتبع نظام الطلائع وبإقدام الشباب عليها عن طريق التطوع ، وبما ان الحركة اختيارية للشباب فاذا لم تحقق لهم ما يرغبون به فانهم سرعان ما يتركونها وان الحركة الكشفية لم تضمحل وتتلاشى بل انها صمدت امام تجارب الزمن والدليل على ذلك زيادة عدد المنتسبين اليها نتيجة تجاوبها مع رغبات اعضائها (محمود داود 14 : 28).

ان المؤسسات التعليمية التي تمثل (المدارس , المعاهد , الجامعات) تتحدد مسؤوليتها في المجال التربوي والتعليمي لذلك دعت الحاجة إلى وجود مؤسسات أخرى موازية تتيح للأفراد التزود بالمعارف والمهارات بحيث تكمل ما بدأته المؤسسات التعليمية من دون اي تعارض وبالتالي تعود الفرد على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس (المنظمة الكشفية 3 : 2) .

والتربية الكشفية لا تعني مجرد اكتساب بعض المعارف او المهارات المحدودة لكنها تتضمن تنمية القدرات العقلية (التعلم للمعرفة) وتنمية الاتجاهات (التعلم للمستقبل) واكتساب المعارف بالطرائق العملية والمهارات (التعلم للأداء) في حين يعد المظهران الاوليان (التعلم للمعرفة وللمستقبل) اساسين للحركة فان اكتساب المعارف والمهارات يعد وسيلة لا غاية والمحصلة النهائية تؤدي الى التربية (فوزي فرغلي 13 : 86). ويرى الباحثان ان الحركة الكشفية لم تعد مجرد لعبة لإشغال وقت الفراغ بل أنها أصبحت ذات أهمية كبيرة لأنها تسعى إلى استثمار طاقات الأفراد او تنمية قدراتهم وزيادة الرغبة والاستعداد لخدمة الغير وتهذيب سلوكهم وتطوير اهتماماتهم العلمية وحثهم على المواصلة والاستمرار في الميدان التعليمي والمدرسي ليكونوا انموذجا يقتدى به.

2-1-1 تاريخ الحركة الكشفية:

المعروف ان نشوء الحركة الكشفية في العصر الحديث (بادن باول) (1857- 1941) الذي عمل على نمو وتطور الحركة الكشفية بعد مدة التأسيس لها ويعد عام 1907 بدء تاريخ الحركة الكشفية وخاصة بعد نجاح المعسكر التدريبي الأول الذي أقيم في جزيرة براونسي في بريطانيا وفي ضوء ذلك انتشرت الحركة الكشفية انتشاراً واسعاً في جميع انحاء العالم ففي سنة 1908 ظهرت فرقة الكشافة الأولى في كندا واستراليا ونيوزلندا وفي سنة 1909 ظهرت في الهند وتشيلي والأرجنتين والبرازيل وفي سنة 1910 ظهرت في الولايات المتحدة الأمريكية وفي أوروبا واخيرا ظهرت في روسيا عام 1911 (محمود داود 14 : 28)، اما في الدول العربية فقد انتشرت الحركة الكشفية من خلال الاحتلال العثماني وكان من اوائل الدول التي تم دخول الحركة الكشفية فيها هي العراق وفلسطين وسوريا ولبنان ومصر ومن ثم اخذت تنتشر في بقية أنحاء الوطن العربي إذ تم تأسيس المنظمة الكشفية العربية في عام 1954 من خلال المخيم والمؤتمر العربي الاول الذي اقيم في سوريا في منطقة الزبداني إذ تم وضع الحجر الاساس وتشكيل اللجنة الكشفية العربية (المنظمة الكشفية العربية 3 : 2)

2-1-2 أهمية الحركة الكشفية في المدارس :

الحركة الكشفية حركة تربوية عالمية لها تقاليدھا التي تميزھا عن الحركات الشبابية الاخرى ولھا مبادئھا واهدافھا الواضحة ويعمل كل من ينتمي اليھا بهذه التقاليد والمبادئ ويسعى إلى تحقيق أهدافھا لإيمانه الراسخ بهذه الأهداف.

تعتمد الحركة الكشفية في الكثير من نشاطاتها على التربية الرياضية التي تعد من ابرز وسائل التربية الحديثة فهي تساعد الناشئ على أن ينمو نمواً صحيحاً متكاملأً بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً من خلال مجالاتها وبرامجها ويعد اللعب من انجح الوسائل التربوية لاته اسلوب الطبيعة وخاصة في مراحل الطفولة الاولى ذات الحاجة الماسة الى الحركة الدؤوبة لاستهلاك الطاقة الحركية الكامنة بحيث يكتسب الخبرات المفيدة (ديلو فضيل 6 : 152) ان الحركة الكشفية هي جزء لا يتجزأ من التربية المدرسية وهي متممة لأهداف وأغراضها بل نستطيع ان نقول بانها حركة تربوية في حد ذاتها اي انها تنشئ جيلاً قويا تتوفر فيه الصفات المطلوبة وانعاش وتنمية المجتمع الذي نعيش فيه ورفعته وتقدمه ، ولعل الوقت الذي يخصص للنشاط الكشفي في المدارس له بعد ايجابي اكثر منه سلبي لان الممارسات الكشفية التي تقيمها المدارس او التي تقيمها المديرات للتربية الكشفية تعزز روح المسؤولية وترسخ الكثير من الممارسات الايجابية وتقوية العلاقات بين ادارات المدارس من جهة وبين عوائل الطلبة من جهة اخرى (راجح احمد 7 : 100) .

2-2 مفهوم الاتجاه النفسي:

ان موضوع الاتجاه النفسي يثير اهتمام علماء النفس وعلماء الاجتماع منذ فترة طويلة ومصطلح الاتجاه لم يأخذ شهرته ويكتسب اهميته ويشاع استعماله الا عندما بدأ استخدامه في الدراسات النفسية والاجتماعية فالالاتجاه النفسي للفرد نحو فعالية في الحياة يعتبر من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعاليات والتفاعل معها او تجنبها وهذه الرغبة طبيعية للاتجاه النفسي الايجابي نحو تلك المادة (رفعت السباعي 8 : 36) ،ولما كانت الاتجاهات النفسية تشكل جزءاً مهماً فان المختصين في علم النفس والاجتماع اعطوا لدراستها مساحة واسعة من خلال تعريفها وقياسها ولعل التعريف الذي ساد وشاع استخدامه هو تعريف (البورت) الذي عبر عن الاتجاه بانه "حالة من الاستعداد والتأهب العصبي والنفسي تنتظم من خلال خبرة الفرد" (المنظمة الكشفية العربية 4 : 1) . ويعرف الاتجاه النفسي بانه " مجموع ميول ومشاعر الفرد وقناعاته تجاه مثير معين"(فوزي فرغلي 12 : 2) ازاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها او عدم تفضيلها هذه الموضوعات تكون اشياء كالميل الى كتاب معين او النفور من طعام معين او اشخاصاً ويعرفه كل من ولي ومحمد محمد بانه استعداد مكتسب ثابت نسبياً لدى الافراد يحدد استجابات الفرد حيال بعض الاشياء او الافكار او الاشخاص(اسكندر وعابدة 2 : 139)

ويرى الباحثان انه بالرغم من ان للاتجاه تعريفات مختلفة فان هناك نوعاً من الاتفاق بينها

1- يتفق اغلبها على وجود الاستعداد المسبق عند الأفراد لتقويم المثيرات التي يتعرضون لها بشكل سلبي اوايجابي

2- ان الاتجاهات النفسية المادية تسبق في ظهورها عند الافراد الاتجاهات المعنوية.

3- ان الاشياء او الموضوعات ذات الطبيعة الخلافية والتي تقع في المجال الادراكي البيئي للفرد ممكن ان تكون منبعثاً لكثير من الاتجاهات وان الخبرة الشخصية هي التي تنظم الاستجابات التي اكتسبها الشخص عن طريق العمليات الادراكية

4- تتصف الاتجاهات بالثبات والاستقرار النسبي

5- لها تأثير على سلوك الفرد

2-2-1 مكونات الاتجاه النفسي :

ان التباين في تعريفات الاتجاه النفسي يعود الى اختلاف المختصين حول الابعاد التي تندرج في اطار مفهوم الاتجاه ويمكن القول ان هناك توجهات نظرية مختلفة في تناول مكونات الاتجاه النفسي ويمكن ايجازها في مجموعتين نظريتين :

التوجه الاول: يتعامل مع الاتجاه في ضوء مكوناته الثلاثة:

1- السلوكي . 2- الوجداني 3- المعرفي .

لذا يعتمد اصحاب هذا التوجه على تمثيل كل من هذه المكونات بعدد من العبارات تمثل في مجموعها

الاتجاه الكلي للفرد.

التوجه الثاني: ويتمثل في التعامل مع كل مكون من المكونات الثلاثة للاتجاه بشكل منفصل.

ويمكن ان نستعرض هذه المكونات الثلاثة:-

1- **المكون السلوكي:** (نزار الطلب وكمال لويس 15 : 136): ان الدور الذي يؤديه هذا المكون هو توجيه السلوك الانساني من خلال تحريك مشاعره باتجاه ايجابي عندما تكون افكارها ايجابية نحو موضوع معين او عندما يكون شعوره سلبي تجاه موضوع معين فان استجابته قد تقوده الى اتجاه سلبي. هذه المكونات تجمعها علاقة بنائية وهي المكون المعرفي الذي يمثل معلومات الفرد حول موضوع معين عاطفي يمثل تقويمات الفرد واحكامه على موضوع الاتجاه مما يجعل الفرد يميل الى الشيء او ينفرد منه الامر الذي يؤدي الى قبول الشيء او رفضه اما المكون الثالث فيشير النافعال الفرد نحو موضوع الاتجاه.

2- **المكون الوجداني:** يتألف المكون الوجداني من انماط المشاعر والانفعالات التي يثيرها موضوع معين (الشعور بالارتياح او عدم الارتياح بالحب أو بالكراهية والسرور أو الحزن والتأييد أو الرفض لموضوع الاتجاه) ويشير الاتجاه دائما الى قوة العنصر الوجداني الذي يشير الى امتداد المشاعر في ضوء متصل يمتد مثلا الى الكراهية اي انه يشير الى درجة القبول او الرفض ويرتبط المكون الوجداني بالمكونات الاخرى بعلاقات مترابطة او متباينة ولهذا يعتبر علماء النفس والتربية المكون العاطفي اهم مكونات الاتجاه (ابوالعلا عبدالفتاح واحمد عمر 1: 82) .

3- **المكون المعرفي:** يتألف من مجموعة من المعتقدات والمعارف التي تم اكتسابها حول موضوع الاتجاه، وهي التي تساعد الفرد في الاستجابة التقويمية مع او ضد موضوع الاتجاه بما توفره له من خلفية معرفية

والمعلومات التي يمتلكها الافراد حول موضوع معين قد تكون متسقة مع موضوع الاتجاه (عوض خليل 11: 95).

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث: استخدم الباحثان لإجراء هذا البحث (المنهج الوصفي) باعتباره الانسب من حيث محدودية المجتمع والفترة الزمنية التي اجري فيها البحث ولسهولة وصف نتائج الاستبانة الخاصة بالبحث.

3-2 عينة البحث: تم اختيار (240) طالباً يمثلون عينة البحث من (10) مدارس متوسطة في قضاء المدينة في محافظة البصرة.

3-3 أداة الدراسة : استخدم الباحثان الاستبانة وهي أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استبانة يجري تعبئتها من قبل الطلبة لمعرفة الاتجاه النفسي لطلبة الدراسة المتوسطة في مدارس قضاء المدينة نحو الحركة الكشفية , وتماشياً مع ظروف هذا البحث فقد اعد الباحثان الاستبانة اللازمة لذلك.

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث واستطلاع رأي بعض الخبراء قام الباحثان بتطبيق فقرات المقياس والمكونة من (20) فقرة والتي قام ببنائها (رياض نوري عباس 9 : 75) .

جدول (1) يبين توزيع عينة الدراسة في مدارس القضاء

العدد	اسم المدرسة	ت
24	متوسطة مسلم بن عقيل للبنين	1
24	متوسطة الشيخ الوائلي	2
24	متوسطة القمر الزاهر	3
24	متوسطة المنتظر للبنين	4
24	متوسطة الاستقلال المختلطة	5
24	ثانوية المسيرة المحمدية للبنين	6
24	ثانوية الجاحظ للبنين	7
24	ثانوية الترابية المختلطة	8
24	متوسطة الامير للبنين	9
24	متوسطة جعفر الطيار للبنين	10
240	المجموع	

3-4 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على طلاب متوسطة القلاع للبنين في قضاء القرنة والبالغ عددهم (24) طالباً وذلك يوم الأحد 14 / 10 / 2018.

3-5 التجربة الرئيسية :

قام الباحثان بتوزيع الاستبانة على عينة البحث من طلبة المرحلة المتوسطة في قضاء المدينة والبالغ عددهم (240) طالباً والذين يمثلون (10) من مدارس القضاء وكان ذلك بتاريخ 24 / 10 / 2018 وبعد جمع الاستمارات من عينة البحث اجرى الباحثان معاملاتهم الاحصائية للوصول الى نتائج البحث .

3-6 الوسائل الاحصائية:

1- الوسط الحسابي : (وديع ياسين واخرون 16 : 101)الوسط الحسابي او المتوسط الحسابي لقيم ما , هو القيمة الناتجة من قسمة مجموع تلك القيم على عددها ويرمز له بالرمز (س -)

2- الانحراف المعياري (القياسي) .

الانحراف المعياري أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها, ويرمز له (ع) .

4- مناقشة وتحليل النتائج:

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الكشف عن الاتجاه النفسي نحو الحركة الكشفية لدى طلبة الدراسة المتوسطة فيقضاء المدينة .

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث

المستوى	ع	س -	الاتجاه النفسي
مقبول	11.05	39.39	

من خلال الجدول اعلاه والذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري في قياس الاتجاه النفسي نحو الحركة الكشفية لدى طلبة الدراسة المتوسطة في قضاء المدينة . نلاحظ ان العينة قد حققت وسطاً حسابياً مقداره (39.39) وانحرافاً معيارياً (11.05) وعند مقارنة هذا الوسط بالمستويات الخاصة بمقياس الاتجاه النفسي تبين انه يقع في مستوٍ مقبولٍ وهذا يبين ان هناك ضعف في مستوى الاتجاه النفسي لدى طلبة الدراسة المتوسطة نحو الحركة الكشفية في مدارس القضاء, حيث من الواجب ان يكون المستوى اعلى من ذلك .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

1- كان الاتجاه النفسي ايجابي لدى طلبة الدراسة المتوسطة نحو الحركة الكشفية في مدارس قضاء المدينة.
2- من خلال تطبيق مقياس الاتجاه النفسي على طلبة المرحلة المتوسطة في قضاء المدينة تبين انه يقع في مستوى مقبول .

5-2 التوصيات :

1- إنشاء شعبة خاصة في قضاء المدينة تختص بالحركة الكشفية بين فئة الشباب.
2- إنشاء مخيم كشفي ثابت داخل قضاء المدينة ويجهز باحتياجاته لاحتضان المخيمات الكشفية التي تقام في القضاء

3- اقامة دورات تطويرية لطلبة الدراسة المتوسطة في قضاء المدينة في محافظة البصرة للنهوض بمستوى الحركة الكشفية في مدارس القضاء.

المصادر

1. ابوالعلا عبدالفتاح واحمد عمر زولي: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي: القاهرة , علم الكتب , 1986.
2. اسكندروعايدة: اتجاهات طالبات الكلية المتوسطة للمعلمات بسلطنة عمان نحو تدريس الرياضيات. مجلة التربية العدد 19.
3. المنظمة الكشفية العربية: الاطار العام للمراحل (الاشبال , المتقدم , الجواله) 1998 .
4. المنظمة الكشفية العربية: العدد 50 للمنظمة العربية(القاهرة , نشرة تصدرها الامانة العامة, 2001)
5. المنظمة الكشفية العربية: دليل تطوير البرنامج الكشفي - نظرة شاملة , ترجمة الامانة العامة للمنظمة الكشفية العربية, 1999
6. ديلو فضيل : مقاييس الاتجاه النفسي في العلوم الانسانية, مجلة العلوم الانسانية جامعة قسطنطينية العدد 10
7. راجح احمد : اصول علم النفس , ط1 القاهرة , عالم الكتب , 2009
8. رفعت السباعي: الكشاف العربي: (القاهرة , مجلة تصدرها الامانة العامة للمنظمة الكشفية العربية, العدد 37, ابريل 2003)
9. رياض نوري عباس: بناء وتقنين مقياس للقيادة الكشفية لدى معلمي ومدرسي التربية الرياضية 2007
10. اثر برنامج ارشادي لتعديل الاتجاهات نحو الحركة الكشفية لطلاب المرحلة المتوسطة في محافظة البصرة 2012
11. عوض خليل ميكائيل : علم النفس العام . القاهرة , دار الفكر العربي 2001
12. فوزي فرغلي: استراتيجية الحركة الكشفية: القاهرة , الامانة العامة العدد 27 , 2005.
13. :مقنسات من اقوال بادن باول :المنظمة الكشفية العالمية, الاقليم الكشفي العالمي, 1997.
14. محمود داود الربيعي, احمد بدر حسين: القيادة والتدريب في الحركة الكشفية. ط1 الاردن دار المناهج للنشر , 2001
15. نزار الطلب وكمال لويس: علم النفس الرياضي. العراق , دار الكتب , ط2. 2000.
16. وديع ياسين ومجد التكريتي, حسن مجد عبد العبيدي , التطبيقات الاحصائية و استخدام الحاسوب في علوم التربية الرياضية جامعة الموصل 1999 .

ملحق (1)

ت	العبارات	دائماً	احياناً	أبداً
1	اعتقد ان مجموعة رفع العلم تتكون من ثلاثة كشافين			
2	تكسب الفرقة الكشفية الطلبة خبرات قيادية			
3	ارى ان الحركة الكشفية غير مرغوب فيها في المجتمع			
4	اشعر بالقلق عندما اقوم برفع العلم			
5	يرفع العلم في مدرستي يوم الخميس من كل اسبوع			
6	اخجل من المشاركة في الفرق الكشفية			
7	اجد ان الآخرين يسخرون عند اداء رفعة العلم			
8	انتمي الى الفرقة الكشفية رغماً عني			
9	اشعر بالفرح عند الانتماء الى الفرقة الكشفية			
10	احب ان اكون قدوة بين زملائي			
11	ارغب بالاشتراك في مراسم العلم			
12	اشارك زملائي العمل الجماعي داخل المدرسة			
13	العمل مع الفرقة الكشفية ممتع وشيق			
14	العمل مع الفرقة الكشفية روتيني وممل			
15	افرح عندما اشارك زملائي الطلبة			
16	احرص على اتقان مراسيم رفع العلم			
17	احب التجمعات الكشفية التي تقيمها المدرسة			
18	احرص على ارتداء الزي الكشفي			
19	استمتع عندما يقام مخيم كشفي في مدرستي			
20	اتجنب المشاركة في الانشطة الكشفية خارج المدرسة			