مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل



# استخدام التكنولوجيا في تعليم التربية الرياضية ومعوقاتها

م.م. صباح حسن كاظم
مديرية تربية القادسية

The use of technology in teaching physical education and its obstacles

Sabah Hasan Kadhim
sbahhasan5566@mail.com

**المستخلص:**

أجريت الدراسة الميدانية في مدارس العراق للعام الدراسي ٢٠٢٤ واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، لملائمته لهذا البحث، وجرى إجراء استبيان عبر اختيار عينة عشوائية من ضمن مدرسي مادة التربية الرياضية في مدارس العراق، إذ بلغ حجم العينة ١١٥ مدرس لمادة التربية الرياضية مثلت كل مدرسي هذه المادة، وتوصل البحث الى وجود فروق معنوية بين الاستجابات وجود اتفاق بين إجابات معلمي التربية الرياضية على ان أهم المعوقات التي ترتبط بالمعلم وتؤثر في عدم استخدامه التكنولوجية في تدريس التربية الرياضية هي عدم وجود حوافز للمعلم لاستخدامه طرق ووسائل التعليم التكنولوجيــة بدرس التربية الرياضية، وعدم توافر المدربين المؤهلين لتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجية التعليميــة المختلفة.

**الكلمات المفتاحية:** التكنولوجيا – التربية الرياضية – معوقات

**ABSTRACT**

The study was currently conducted in Iraqi Classical Schools 2024 and followed descriptive analytical layers, for its suitability to this research, and conducted a questionnaire through an unspecified selection from within the physical education subject in Iraqi schools, where the sample size reached 115 teachers of the physical education subject, representing all teachers of this subject.

The research found that there are significant differences between the responses and there is agreement among the answers of physical education teachers that the most important obstacles that are associated with the teacher and affect his lack of use of technology in teaching physical education are the lack of incentives for the teacher to use technological teaching methods and means in the physical education lesson, and the lack of qualified trainers to train. Teachers use different educational technologies.

Keywords: Technology, physical education, obstacles

**١ –المقدمة:**

يشكل التقدم العلمي الكبير في السنوات الأخيرة تحدياً قوياً للعلماء والمتخصصين في مجالات العلوم المختلفة وخاصة في مجال التربية الرياضية، واستخدام هذا التقدم في مجال تدريس التربية الرياضية يعتمد على تغيير السلوك الذي يؤدى الى عملية التعلم وهو من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً فعالاً ورئيسياً في تقدم المجتمعات، إذ يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة، وفى أطار التقدم العلمي الذي يلاحق المجتمع المعاصر وفي ضوء الأبحاث العلمية والدراسات نحو تطور التربية الرياضية فقد زادت أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة لما لها من تأثير كبير فيرفه سوية التربية الرياضية، إذ أصبحت التقنيات التعليمية هي الوسيلة الأبرز في عملية تطوير التعليم وأهمية أحداث نهضة القطاعات والمجالات المرتبطة بالتعليم كإنتاج واستخدام تقنيات تعليمية متقدمة وما يتبع ذلك من تدريب للقائمين على تدريس التربية الرياضية.

في ضوء ذلك تتمحور إشكالية البحث في التساؤل الآتي:

–ما أثر استخدام التكنولوجيا في تعليم التربية الرياضية؟

**الهدف من البحث:**

"يهدف هذا البحث إلى استكشاف تأثير استخدام التكنولوجيا الحديثة، مثل التطبيقات الرياضية والأجهزة القابلة للارتداء، في تحسين فعالية تعليم التربية الرياضية في المدارس. سيتم تحليل كيفية تأثير هذه الأدوات على تحفيز الطلاب وزيادة مشاركتهم في الأنشطة البدنية، وذلك بهدف تقديم توصيات عملية للمعلمين والمربين حول دمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية لتعزيز تجربة التعلم وتحقيق نتائج أفضل في الصحة البدنية والنفسية للطلاب.

**مجالات البحث:**

**المجال البشري:** ١١٥ مدرس ومدرسة لمادة التربية الرياضية مثلت كل مدرسي هذه المادة **بتربية محافظة الديوانية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ للمرحلة الدراسية.**

**المجال الزماني:** العام الدراسي ٢٠٢٤. **المجال المكاني:** مدارس الديوانية.

**الإطار النظري**

**مفهوم التكنولوجيا مفهوم تكنولوجيا التعليم:**

ان كلمة تكنولوجيا مصطلح ذات شقين الأول (تكنو) وهي تعني الفنية، والثاني (لوجيا) وهي تعني العلم وبذلك تكنولوجيا تعني فنية العلم، أو بمعني أخر اعم واشمل نقول ان كلمة تكنولوجيا

تعني تطبيق النظريات العلمية الحديثة على جوانب الحياة المختلفة لتحقيق التقدم وازدهار الحضارة (عبد العزيز: ٢٠٠٨، ٩٣).

-**تعريف التكنولوجيا:** ويتوقع العديد من المتخصصين في تكنولوجيا التعليم أن تلعب التكنولوجيا دورًا كبيرًا في العملية التعليمية. كما يقترحون أن المفهوم الحديث للتكنولوجيا في التعليم، فيما يتعلق بالأجهزة والأدوات والمواد والمواقف التعليمية والاستراتيجيات والتقييم المستمر والتغذية الراجعة الدائمة والدور الجديد للمعلم والمشاركة الفعالة للطلاب، كلها تساهم في تطوير التعليم ككل وزيادة فعاليته. وتعتمد فعالية تكنولوجيا التعليم على مدى اعتقاد مستخدميها بفعاليتها ومدى قبولهم لها (محمد: ١٩٩٩، ٤٥).

**كما تعرف تكنولوجيا التعليم أيضاً:** بمعناها الشامل تضم الأجهزة، الطرق، والأدوات، المواد، والتنظيمات والأجهزة المستخدمة في نظام تعليمي معين، بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة (الحيله: ١٩٩٨، ٢٢).

يتضح من ذلك أن مفهوم تكنولوجية التعليم يشير الى أن استخدام التكنولوجية في تطوير وتعزيز عمليات التعليم والتعلم، ويتضمن ذلك مجموعة من الأدوات والأجهزة والأساليب التي تهدف الى تحسين تجربة التعلم للطلاب والمعلمين على حد السواء.

فوائد تكنولوجيا التعليم وأهميتها في مجال تعليم أنشطة التربية الرياضية:

**توفير الوقت:** تعد المكونات البصرية والحسية (المكونات الحسية) بديلا لجميع الجمل والعبارات التي يتحدث بها المعلم ويستمع إليها الطالب، وتهدف هذه المكونات إلى تصور وتجربة الأشياء المعنية على التوالي (الغريب: ٢٠٠٩، ٧٨).

**الإدراك الحسي:** لا تستطيع الكلمات أن تقدم للمتعلم وصفًا نهائيًا ودقيقًا للموضوع أو الموضوع، لأن الكلمات لا تستطيع توضيح الموضوع أو الموضوع كمساعد بصري.

**الفهم:** إنها قدرة الفرد على التمييز بين الإدراك الحسية وتصنيفها وترتيبها، ويرتبط الفرد بالمواد والمظاهر المختلفة عن طريق حواسه، بالإضافة إلى ذلك، لا يستطيع فهم أسماء المواد أو خصائصها إلا بعد التعرف عليها وفهمها أولاً.

**أسلوب حلال مشكلات:** عندما يواجه الطالب أسلوب التعميم، فإنه قد يطرح أسئلة لا تتعلق مباشرة بموضوع الدرس، وهذه الأسئلة من شأنها أن تزيد من فضوله.

**المهارات:** توفر التقنيات التعليمية تفسيرات مفصلة للقدرات التي سيتم اكتسابها، وتوضح القدرات بطريقة فريدة (يوسف: ١٩٩٩، ٣٤).

**أنواع الأساليب التدريسية المستخدمة:**

**أولاً: الأسلوب الامري:** إن من الأجزاء المهمة التي يتكون منها الدرس هي القرارات التي تسير الدرس والتي تتخذ سواء كانت من قبل المدرس أو الطالب أو بالتعاون بينها وفي هذا الأسلوب نلاحظ أن المدرس ينفرد في اتخاذ القرارات بالمراحل الثلاثة للدرس سواء كان قبل أو أثناء أو بعد الدرس وعلى الطالب الإصغاء إلى تلك الأوامر والعمل بما يطلب منه تنفيذه.

الفكرة الأساسية للطريقة الإلزامية هي أن مثيرات المعلم فورية ومباشرة في علاقتها باستجابة الطلاب. والمثير هو الإشارة التي يصدرها المعلم قبل أي إنجاز جسدي يقوم به الطالب، وكل حركة يقوم بها الطالب تعتمد على العرض أو النموذج الذي أعلنه المعلم. وعلى الرغم من الجوانب الإيجابية للطريقة، بما في ذلك استخدامها مع المبتدئين وكذلك ذوي المهارات الصعبة، إلا أن الطريقة لها جوانب سلبية عديدة، بما في ذلك الفشل في مراعاة الفروق الفردية، والفشل في توفير الفرصة للطالب للمشاركة في اتخاذ القرار، والافتقار إلى الإبداع، والفشل في مساعدته على تحقيق أهدافه (تامر: ٢٠١٩، ١٥٦).

**ثانياً:الأسلوب التبادلي:** يتميز هذا الأسلوب بتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض، ويوفر مساحة كبيرة لتقديم التغذية الراجعة والقدرة على التفاعل من خلال حدثين منفصلين في نفس الوقت. وفي هذا الأسلوب هناك قدر كبير من المجال لمشاركة الأداء والمنافسة، فضلاً عن مساحة مخصصة للتطور العقلي. وقد ساعد هذا الأسلوب على تحقيق أكبر قدر من التطور لجميع القنوات، وخاصة العقلية. ومن فوائد هذا الأسلوب مشاركة جميع المشاركين في تقديم التغذية الراجعة وتعزيز تنمية الروابط الاجتماعية مع الآخرين. ويهتم هذا الأسلوب بالفروق الفردية وتطبيق مبدأ المعلم الواحد على الطالب الواحد. كما يعتمد هذا الأسلوب على مفهوم المعاملة بالمثل في توزيع الأزواج. وبما أن الجزء العملي من الحصة أصبح جزءاً من الطالب المراقب والطالب العملي المتبادل، فإن هذا يستلزم تقليل عدد المحاولات المتكررة نحو التطور ودرجة أكبر من التقدم في القناة الاجتماعية بين الطلاب ومعلميهم (المفتي: ٢٠٠٠، ٦).

**ثالثا": الأسلوب التضمين (الاحتواء):** لهذا الأسلوب مفهوم خاص ومختلف عن الأساليب الأخرى في تصميم الواجب وكذلك لوجود مستويات متقدمة لأداء نفس الواجب، يعني هذا الانتقال الرئيسي لأداء الواجب سيكون بيد الطلاب من أي مستوى سيبدأ.

ان في هذا الأسلوب هناك حلول عديدة لأداء الواجب وبلوغ النجاح كون الوحدة التعليمة ستكون متضمنة لكل الطلبة الممارسين لهذا الأسلوب في أداء الفعالية المعينة (إن الهدف والعمل ضمن

هذه الأســـلوب يكون منســـجما وملائما لإمكانية المتعلمين للتوصـــل إلى هدف لإيجاد ظروف التضمين أو الاحتواء(صالح و آخرون: ١٩٩١، ١٨٢).

**٢-إجراءات الدراسة:**

**٢-١ المنهج المستخدم:** المنهج الوصفي التحليلي، لملائمته لهذا البحث، وجرى إجراء استبيان عبر اختيار عينة عشوائية من ضمن مدرسي مادة التربية الرياضية في مدارس الديوانية.

اتبع الباحث في إجراء هذه الدراسة الخطوات التالية:

-الاطلاع على البحوث العلمية التي تناولت معوقات استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي.

-التعرف على آراء مدرســي التربية الرياضــية في واقع اســتخدام التكنولوجية في تدريس التربية الرياضية والصعوبات التي تحول دون استخدامها.

-تحليل الاستبيان لتحديد معوقات استخدام التكنولوجية في تدريس التربية الرياضية.

-إعداد الاستبيان وعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين والخبراء في مجال التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم للتأكد من صلاحيته للتطبيق.

-تعديل الاستبيان بعد الأخذ بآراء المحكمين وملاحظتهم ومقترحاتهم.

-التوصـــل الى الصـــورة النهائية لاســـتبيان (اســـتخدام التكنولوجيا في تعليم التربية الرياضـــية ومعوقاتها)

-اختيار عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة.

-تقديم الاستبيان لعينة الدراسة للإدلاء بآرائهم حول معوقات استخدام التكنولوجية بدرس التربية الرياضية.

-معالجة النتائج إحصائياً للتوصل الى النتائج وتفسيرها.

**٢-٢ مجتمع البحث وعينته:** بلغ حجم العينة ١١٥ مدرس ومدرسة لمادة التربية الرياضية مثلت كل مدرسي هذه المادة (في تربية محافظة للعام الدراسي المرحلة الدراسية).

**٢-٣ متغيرات البحث:**

**المتغير المستقل:** استخدام التكنولوجيا.

**المتغير التابع:** تعليم التربية الرياضية.

**٢-٤ الأسس العلمية للاستبيان:**

الجدول (١) يبين قيمة ألفاكرونباخ لإجمالي أسئلة الاستبيان **Reliability Statistics**

| N of Items | Cronbach's Alpha |
|---|---|
| ١٤ | 0.891 |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج spss

## ٢-٤-١ حساب الصدق:

الجدول (٢) يبين الأسئلة وتكراراتها ونسبها المئوية حسب سلم ليكرت الثلاثي

| | العبارات | | نعم | الى حد ما | لا |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | هل تقتنع باستخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية | التكرار | ٢٨ | ٣٣ | ٥٤ |
| | | % | ٢٤,٣٥ | ٢٨,٧٠ | ٤٦,٩٦ |
| ٢ | هل تم تأهيلك بشكل مناسب في الكلية لاستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية | التكرار | ٥٢ | ٢١ | ٤٢ |
| | | % | ٤٥,٣٥ | ١٨,٢٦ | ٣٦,٥٢ |
| ٣ | هل يتوفر لديك معرفة مناسبة لاستخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية | التكرار | ١٩ | ٤٢ | ٥٤ |
| | | % | ١٦,٥٢ | ٣٦,٥٢ | ٤٦,٩٦ |
| ٤ | هل تم تدريبك أثناء وظيفتك على استخدام تكنولوجية التعليم في التربية الرياضية | التكرار | ٥٢ | ٣٤ | ٢٩ |
| | | % | ٤٥,٢٢ | ٢٩,٥٧ | ٢٥,٢٢ |
| ٥ | هل تساعد التكنولوجية على تعليمالمهارات الحركية في التربية الرياضية | التكرار | ٣١ | ١٥ | ٦٩ |
| | | % | ٢٦,٩٦ | ١٣,٠٤ | ٦٠,٠٠ |
| ٦ | هل تعيق تكنولوجيا التعليم تنفيذ دروس التربية الرياضية | التكرار | ٢١ | ١٧ | ٧٧ |
| | | % | ١٨,٢٦ | ١٤,٧٨ | ٦٦,٩٦ |
| ٧ | هل يحتاج استخدام التكنولوجية الى جهد أكبر فيتدريس التربية الرياضية | التكرار | ٣٨ | ٢٩ | ٤٨ |
| | | % | ٣٣,٠٤ | ٢٥,٢٢ | ٤١,٧٤ |
| ٨ | هل تعتبر وقت الدرس كافياً لاستخدام التدريس بالتكنولوجيا | التكرار | ٥٢ | ٢٥ | ٣٨ |
| | | % | ٤٥,٢٢ | ٢١,٧٤ | ٣٣,٠٤ |
| ٩ | هل يوجد لديك خبرة بأساليب استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية | التكرار | ٣٨ | ٣٢ | ٤٥ |
| | | % | ٣٣,٠٤ | ٢٧,٨٣ | ٣٩,١٣ |
| ١٠ | هل تخلو المناهج الدراسية من توجيهات تؤكد على أهمية وضرورة استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية | التكرار | ٨٤ | ١٧ | ١٤ |
| | | % | ٧٣,٠٤ | ١٤,٧٨ | ١٢,١٧ |
| ١١ | هل يتوافر تنوع في وسائل التكنولوجيا التي يمكن الاعتماد عليها فيما يناسب كل متعلم للتربية الرياضية | التكرار | ٧٨ | ٢٨ | ٩ |
| | | % | ٦٧,٨٣ | ٢٤,٣٥ | ٧,٨٣ |
| ١٢ | هل تعتبر تكليف مدرس التربية الرياضية بالعديد من الأنشطة الإضافية مؤثراً على أدائه في تنفيذ مهامه التدريسية | التكرار | ٨٦ | ١٧ | ١٢ |
| | | % | ٧٤,٧٨ | ١٤,٧٨ | ١٠,٤٣ |
| ١٣ | عدم توافر مدربين مؤهلين لتدريب المدرسين هل يؤثر على استخدام تكنولوجيات التعليم المختلفة | التكرار | ٨٦ | ٢٠ | ٩ |
| | | % | ٧٤,٧٨ | ١٧,٣٩ | ٧,٨٣ |
| ١٤ | هل يوجد حوافز للمعلمين تحفزهم على استعمال التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية | التكرار | ٩٨ | ١٣ | ٤ |
| | | % | ٨٥,٢٢ | ١١,٣٠ | ٣,٤٨ |

ولدى السؤال هل تقتنع باستخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية؟تراوحت الإجابات ما بينأن نسبة (٢٤,٣٥%) من العينة أجابت بـــ (نعم) على أنها تقتنع باستخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية، مقابل (٢٨,٧٠%) قالوا (الى حد ما)، والنسبة العظمى من العينة (٤٦,٩٦%) أجابت بـــ (لا)، نستدل من خلال النتائج السابقة على أن استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية لا تحظى بإجماع مدرسي التربية الرياضية، وهي لا تحقق بذلك مؤشراً

ثابتاً يدل على أن العينة المبحوثة تسهم بشكل فعال في الدفع على تكريس استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية،ما يسهم في وضع المعوقات البشرية في وجه التطور المفترض.

وتبين من خلال قراءة نتائج الجدول (٢) لدى سؤال أفراد العينة هل تم تأهيلك بشكل مناسب في الكلية لاستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية؟ توجه الإجابات الى أن الذين قد تم تأهيلهم بشكل مناسب وأجابوا بـــ (نعم) بنسبة (٤٥,٣٥%) والذين أجابوا ب (لا) بلغت نسبتهم (٣٦,٥٢%) أما من كانوا رماديين، كانت نسبتهم (١٨,٢٦%)، أي نستدل من النتائج على أن أفراد العينة قد تلقوا تأهيلا مناسبا يمكنهم من استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية إذ يلاحظ من خلال نتائج الاستبيان قدرة متصاعدة للعينة المبحوثة على ذلك.

**وعند سؤال أفراد العينة المبحوثة:** هل يتوفر لديك معرفة مناسبة لاستخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية، جاءت الإجابات ب(لا) وبنسبة (٤٦,٩٦%) وهي السائدة، ليس لديهم معرفة مناسبة، ومن جاوبوا ب (الى حد ما) ليسوا نسبة قليلة وهي (٣٦,٥٢%) وتدل على رجحان إيجابي إذا ما اجتمعت مع نسبة ال (١٦,٥٢%)التي جاوبت ب (نعم).

أما سؤال هل تم تدريبك أثناء وظيفتك على استخدام تكنولوجية التعليم في التربية الرياضية؟ كانت النتائج (٤٥,٢٢%) أجابوا (نعم) و(٢٩,٥٧%) الى حد ما، ما يشير الى انزياح إيجابي في مستوى النتائج، مقابل (٢٥,٢٢%) أجابوا ب (لا).

فيما يتعلق بسؤال هل تساعد التكنولوجية على تعليم المهارات الحركية في التربية الرياضية؟ استناداً الى ما سبق يؤكد أغلب أفراد العينة المبحوثة بنسبة (٦٠,٠٠%)على أن التكنولوجية لم تساعدهم على تعليم المهارات الحركية في التربية الرياضية، وهي نسبة لا تحتمل الجدل، بالمقارنة مع (٢٦,٩٦%) أجابوا ب (لا)، ولو جمعناها مع نسبة ال (١٣,٠٤%) ممن أجابوا بـ (الى حد ما)، فهي لا تعني شيئاً من الناحية الإحصائية، بتفوق سلبي للإجابات.

أما سؤال هل تعيق تكنولوجيا التعليم تنفيذ دروس التربية الرياضية؟ فلم تكن الإجابات أفضل من سابقها، إذ جاءت بنسبة (٦٦,٩٦%) من العينة المستبينة قالت (لا)، وهي نسبة عظمى تفسر نفسها، على أن تكنولوجيا التعليم لا تعيق تنفيذ دروس التربية الرياضية، وهذه نتيجة إيجابية تماماً.

وعن سؤال هل يحتاج استخدام التكنولوجية الى جهد أكبر في تدريس التربية الرياضية؟ كان الانقسام جلياً، (٤١,٧٤%) قالوا (لا)، و (٣٣,٠٤%) قالوا (نعم)، وهذا انقسام واضح، أما

الرجحان في الإجابات كان لمن قالوا (الى حد ما)، وهم بهذا منقسمون بشكل كبير مما يشير الى ضرورة تفعيل أساليب أكثر سهولة في تدريب المدرسين، لحل هذا الانقسام.

الآن نأتي الى سؤال هلتعتبر وقت الدرس كافياً لاستخدام التدريس بالتكنولوجيا؟ كانت الإجابات إيجابية من حيث النتيجة، حيث نسبة من أجابوا بنعم كانت (٤٥,٢٢%)، مقابل (٣٣,٠٤%) قالوا (لا)، والرماديون بنسبة (٢١,٧٤%) أجابوا ب (الى حد ما).

وعن سؤال هل يوجد لديك خبرة بأساليب استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية؟ كانت الإجابات غير حاسمة بنسب هي على التوالي (٣٣,٠٤%) أجابوا ب (نعم)، و (٣٩,١٣%) أجابوا ب (لا)، و (٢٧,٨٣%) أجابوا ب (الى حد ما)، وهذه الأجوبة لا تعطي رجحاناً الى أي من النسب الظاهرة في نتائج الاستبيان، وتدل على توزع شبه كامل بين المستبين.

سؤال هل تخلو المناهج الدراسية من توجيهات تؤكد على أهمية وضرورة استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية؟ هنا الجواب محسوم بنسبة (٧٣,٠٤%) ولا تحتاج الى دلالة على تفوقها، فهي نسبة عظمى، تشير الى أن المناهج الدراسية تخلوا من توجيهات تؤكد على ضرورة استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية.

أما سؤال هل يتوافر تنوع في وسائل التكنولوجيا التي يمكن الاعتماد عليها فيما يناسب كل متعلم للتربية الرياضية؟ يظهر بحسب النتائج أن (٦٧,٨٣%) يقولون (نعم) يتوافر تنوع في وسائل التكنولوجيا التي يمكن الاعتماد عليها فيما يناسب كل متعلم للتربية الرياضية.

جاءت نتيجة السؤال هل تعتبر تكليف مدرس التربية الرياضية بالعديد من الأنشطة الإضافية مؤثراً على أدائه في تنفيذ مهامه التدريسية؟ إيجابية بالمطلق، وهي بنسبة (٧٤,٧٨%) ممن أجابوا ب (نعم)، يرشدنا ذلك الى أن مدرس التربية الرياضية الذي يقوم بتنفيذ وسائل التكنولوجيا في التعليم، لا يجب أن تشتت قدراته، كي لا يتسبب ذلك بالتأثير على أدائه في تنفيذ مهامه التدريسية.

وسؤال عدم توافر مدربين مؤهلين لتدريب المدرسين هل يؤثر على استخدام تكنولوجيات التعليم المختلفة؟ دل بنسبة قاطعة على أن (٧٤,٧٨%) من العينة المبحوثة قالت (نعم)عدم توافر مدربين مؤهلين لتدريب المدرسين يؤثر حتماً على استخدام تكنولوجيات التعليم المختلفة.

أما السؤال الأخير والذي هو هل يوجد حوافز للمعلمين تحفزهم على استعمال التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية؟ قطع الشك باليقين تماماً وقال المستبون (نعم) بنسبة عظمى واضحة (٨٥,٢٢%) نعم يوجد حوافز للمعلمين تحفزهم على استعمال التكنولوجيا في تدريس التربية

الرياضـــية، وهذا مؤشـــر جيد جداً على دور الدولة في دعم نظام التحفيز لتطوير مهارات وأداء مدرسي التربية الرياضية فيما يتعلق في استخدام التكنولوجيا في التعليم الرياضي.

**٢-٤-٢ حساب معامل الثبات:** تم حساب معامل الثبات للتأكد من مصداقية أسئلة الاستبيان وذلك من خلال حســـاب معامل (ألفاكرونباخ)، إذ أنه كلما ارتفعت قيمة المعامل دل ذلك على الاتساق الداخلي لأداة البحث، وزيادة مصداقية البيانات.

الجدول (٢) يبين درجة الثبات والصدق الداخلي للعبارات

| الرقم | العبارات | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|
| ١ | هل تقتنع باستخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية | ٠,٩٢٥ |
| ٢ | هل تم تأهيلك بشكل مناسب في الكلية لاستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية | 0.953 |
| ٣ | هل يتوفر لديك معرفة مناسبة لاستخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية | 0,872 |
| ٤ | هل تم تدريبك أثناء وظيفتك على استخدام تكنولوجية التعليم في التربية الرياضية | ٠,٩٣٠ |
| ٥ | هل تساعد التكنولوجية على تعليم المهارات الحركية في التربية الرياضية | ٠,٨٨١ |
| ٦ | هل تعيق تكنولوجيا التعليم تنفيذ دروس التربية الرياضية | ٠,٨٩٨ |
| ٧ | هل يحتاج استخدام التكنولوجية الى جهد أكبر في تدريس التربية الرياضية | ٠,٩٥١ |
| ٨ | هل تعتبر وقت الدرس كافياً لاستخدام التدريس بالتكنولوجيا | ٠,٨٣٥ |
| ٩ | هل يوجد لديك خبرة بأساليب استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية | ٠,٧٨٤ |
| ١٠ | هل تخلو المناهج الدراسية من توجيهات تؤكد على أهمية وضرورة استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية | ٠,٩٩٩ |
| ١١ | هل يتوافر تنوع في وسائل التكنولوجيا التي يمكن الاعتماد عليها فيما يناسب كل متعلم للتربية الرياضية | ٠,٨٩٤ |
| ١٢ | هل تعتبر تكليف مدرس التربية الرياضية بالعديد من الأنشطة الإضافية مؤثراً على أدائه في تنفيذ مهامه التدريسية | ٠,٨٤٨ |
| ١٣ | عدم توافر مدربين مؤهلين لتدريب المدرسين هل يؤثر على استخدام تكنولوجيات التعليم المختلفة | ٠,٨٨٣ |
| ١٤ | هل يوجد حوافز للمعلمين تحفزهم على استعمال التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية | ٠,٨٢٢ |
| | المتوسط | ٠,٨٩١ |

**الدالة (**) عند ٠,٠٥**

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يتضح من الجدول أعلاه الخاص بقياس ثبات الاستبيان الموزع على عينة الدراسة، والذي تم باستخدام معامل الثبات Cronbach's Alpha هذا المقياس يعد من أهم المقاييس المعتمدة لاختبار الثبات، والنتائج تشير إلى درجة اتساق داخلي ومعامل ارتباط مقبول وذلك اعتماداً على النسبة المقبولة في دراسات العلوم الاجتماعية والإنسانية، والتي تقدر بـ (٠,٧٠). بلغت قيمة معامل الثبات لبنود الاستبيان (٠,٨٩١)، وهي تشير إلى درجة اتساق داخلي ومعامل ثبات جيد.

## ٣-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

### ٣-١ اختبار فرضيات البحث:

**الفرضية الأولى القائلة:** لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة تدل على القناعة باستخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية، ولدراسة الاستقلالية بين المتغيرين أجري اختبار كاي مربع للاستقلالية المبين تالياً:

الجدول (٤) بين دراسة استقلالية علاقة تدل على القناعة باستخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية

| Chi-Square Tests اختبار كاي مربع | | | |
|---|---|---|---|
| Sig. (2-sided)دلالة الاختبار | dfدرجة الحرية | Value القيم | |
| .888 | 15 | 8.801a | Chi-Squareكاي مربع |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يوضح الجدول (٤) أن قيمة اختبار كاي مربع تبلغ (٨,٨٠١) وقيمة احتمالية دلالة الاختبار (P=0.888) وهي أكبر من مستوى الدلالة (a=0.05) أي نقبل الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة تدل على القناعة باستخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية، ونرفض الفرضية البديلة، ذلك أن القناعة لا تتوافر لدى العينة المبحوثة ولا ترتبط من خلال نتائج الاستبيان مع استخدام التكنولوجيا في التربية الرياضية، وذلك لأن معظم المستبين يفضلون الطرق القديمة ظناً منهم بنجاعتها.

**الفرضية الثانية القائلة:** لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة تدل علىتأهيلهم بشكل مناسب في الكلية لاستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية ولدراسة الاستقلالية بين المتغيرين أجري اختبار كاي مربع للاستقلالية المبين تالياً:

الجدول (٥) يبين دراسة استقلالية العلاقة للدلالة على تأهيلهم بشكل مناسب في الكلية لاستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية

| Chi-Square Tests اختبار كاي مربع | | | |
|---|---|---|---|
| Sig. (2-sided)دلالة الاختبار | dfدرجة الحرية | Value القيم | |
| ٠.686 | 20 | 16.484a | Chi-Squareكاي مربع |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يوضح الجدول (٥) أن قيمة اختبار كاي مربع تبلغ (16.484) وقيمة احتمالية دلالة الاختبار (0.686) وهي أكبر من مستوى الدلالة (a=0.05) أي نقبل الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة تدل على تأهيلهم بشكل مناسب في الكلية لاستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية، ونرفض الفرضية البديلة.

**الفرضية الثالثة القائلة:** لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة تدل على توافر معرفة مناسبة لاستخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية، ولدراسة الاستقلالية بين المتغيرين أجري اختبار كاي مربع للاستقلالية المبين تالياً:

الجدول (٦) يبين دراسة استقلالية العلاقة الدالة على تأهيل المدرسين بشكل مناسب في الكلية لاستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية

| Chi-Square Tests اختبار كاي مربع | | | |
|---|---|---|---|
| Sig. (2-sided) دلالة الاختبار | df درجة الحرية | Value القيم | |
| .039 | 15 | 25.912a | Chi-Square كاي مربع |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يوضح الجدول (6) أن قيمة اختبار كاي مربع تبلغ (25.912) وقيمة احتمالية دلالة الاختبار (0.039) وهي أصغر من مستوى الدلالة (a=0.05) أي نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل الفرضية البديلة القائلة: بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة الدالة على تأهيل المدرسين بشكل مناسب في الكلية لاستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية، فالتعليم يقوم بتوضيح المفاهيم والمصطلحات للمتعلمين، ويؤدي عملاً تنويرياً لهم.

**الفرضية الرابعة القائلة:** لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة تدل على تلقيهم تدريباً أثناء وظيفتهم على استخدام تكنولوجية التعليم في التربية الرياضية، ولدراسة الاستقلالية بين المتغيرين أجري اختبار كاي مربع للاستقلالية المبين تالياً:

الجدول (٧) يبين دراسة استقلالية العلاقة على تلقي المبحوثين تدريباً أثناء وظيفتهم على استخدام تكنولوجية التعليم في التربية الرياضية

| Chi-Square Tests اختبار كاي مربع | | | |
|---|---|---|---|
| Sig. (2-sided) دلالة الاختبار | Df درجة الحرية | Value القيم | |
| ٠.076 | 35 | 47.594a | Chi-Square كاي مربع |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يوضح الجدول (٧) أن قيمة اختبار كاي مربع تبلغ (47.594) وقيمة احتمالية دلالة الاختبار (0.076) وهي أكبر من مستوى الدلالة (a=0.05) أي نقبل الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة على تلقي المبحوث ين تدريباً أثناء وظيفتهم على استخدام تكنولوجية التعليم في التربية الرياضية.

**الفرضية الخامسة القائلة:** لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة في مساعدة التكنولوجية على تعليم المهارات الحركية في التربية الرياضية، ولدراسة الاستقلالية بين المتغيرين أجري اختبار كاي مربع للاستقلالية المبين تالياً:

الجدول (٨) يبين دراسة استقلالية العلاقة في مساعدة التكنولوجية على تعليم المهارات الحركية في التربية الرياضية

| Chi-Square Tests اختبار كاي مربع | | | |
|---|---|---|---|
| Sig. (2-sided) دلالة الاختبار | Df درجة الحرية | Value القيم | |
| ٠.661 | 20 | 16.881a | Chi-Square كاي مربع |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يوضح الجدول (٨) أن قيمة اختبار كاي مربع تبلغ (16.881) وقيمة احتمالية دلالة الاختبار (0.661) وهي أكبر من مستوى الدلالة (a=0.05) أي نقبل الفرضية الصفرية القائلة لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة في مساعدة التكنولوجية على تعليم المهارات الحركية في التربية الرياضية.

**الفرضية السادسة القائلة:** لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة تدل على إعاقة تكنولوجيا التعليم تنفيذ دروس التربية الرياضية

ولدراسة الاستقلالية بين المتغيرين أجري اختبار كاي مربع للاستقلالية المبين تالياً:

الجدول (٩) يبين لدراسة استقلالية العلاقة العينة على إعاقة تكنولوجيا التعليم تنفيذ دروس التربية الرياضية

| Chi-Square Tests اختبار كاي مربع | | | |
|---|---|---|---|
| | Value القيم | Df درجة الحرية | Sig. (2-sided) دلالة الاختبار |
| Chi-Square كاي مربع | 35.880a | 28 | ٠.146 |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يوضح الجدول (٩) أن قيمة اختبار كاي مربع تبلغ (٣٥,٨٨٠) وقيمة احتمالية دلالة الاختبار (0.146) وهي أكبر من مستوى الدلالة (a=0.05) أي نقبل الفرضية الصفرية القائلة لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة تدل على إعاقة تكنولوجيا التعليم تنفيذ دروس التربية الرياضية.

**الفرضية السابعة القائلة:** لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة تدل على أن استخدام التكنولوجية يحتاج الى جهد أكبر في تدريس التربية الرياضية، ولدراسة الاستقلالية بين المتغيرين أجري اختبار كاي مربع للاستقلالية المبين تالياً:

الجدول (١٠) يبين لدراسة استقلالية العلاقة على أن استخدام التكنولوجية يحتاج الى جهد أكبر في تدريس التربية الرياضية

| Chi-Square Tests اختبار كاي مربع | | | |
|---|---|---|---|
| | Value القيم | Df درجة الحرية | Sig. (2-sided) دلالة الاختبار |
| Chi-Square كاي مربع | 4.335a | 14 | ٠.993 |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يوضح الجدول (١٠) أن قيمة اختبار كاي مربع تبلغ (4.335) وقيمة احتمالية دلالة الاختبار (0.993) وهي أكبر من مستوى الدلالة (a=0.05) أي نقبل الفرضية الصفرية القائلة لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة تدل على أن استخدام التكنولوجية يحتاج الى جهد أكبر في تدريس التربية الرياضية، ونرفض الفرضية البديلة.

**الفرضية الثامنة القائلة:** لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة لاعتبار وقت الدرس كافياً لاستخدام التدريس بالتكنولوجيا

ولدراسة الاستقلالية بين المتغيرين أجري اختبار كاي مربع للاستقلالية المبين تالياً:

الجدول (١١) يبين دراسة استقلالية العلاقة لاعتبار وقت الدرس كافياً لاستخدام التدريس بالتكنولوجيا

| Chi-Square Tests اختبار كاي مربع | | | |
|---|---|---|---|
| | Value القيم | Df درجة الحرية | Sig. (2-sided) دلالة الاختبار |
| Chi-Square كاي مربع | 5.685a | 14 | ٠.974 |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يوضح الجدول (١١) أن قيمة اختبار كاي مربع تبلغ (٥,٦٨٥) وقيمة احتمالية دلالة الاختبار (0.974) وهي أكبر من مستوى الدلالة (a=0.05) أي نقبل الفرضية الصفرية القائلة لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة لاعتبار وقت الدرس كافياً لاستخدام التدريس بالتكنولوجيا، ونرفض الفرضية البديلة

**الفرضية التاسعة القائلة:** لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة لوجود خبرة لديهم بأساليب استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية، ولدراسة الاستقلالية بين المتغيرين أجري اختبار كاي مربع للاستقلالية المبين تالياً:

الجدول (١٢) يبين لدراسة استقلالية العلاقة لوجود خبرة لدى المستبين بأساليب استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية

| Chi-Square Tests اختبار كاي مربع | | | |
|---|---|---|---|
| | Value القيم | dfدرجة الحرية | Sig. (2-sided)دلالة الاختبار |
| Chi-Squareكاي مربع | 7.487a٢ | 28 | ٠١٩. |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يوضح الجدول (١٢) أن قيمة اختبار كاي مربع تبلغ (٢٧,٤٨٧) وقيمة احتمالية دلالة الاختبار (0,019) وهي أصغر من مستوى الدلالة (a=0.05) أي نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل الفرضية البديلة، القائلة بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة على وجود خبرة لديهم بأساليب استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية.

**الفرضية العاشرة القائلة:** لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة تدل على خلو المناهج الدراسية من توجيهات تؤكد على أهمية وضرورة استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية ولدراسة الاستقلالية بين المتغيرين أجري اختبار كاي مربع للاستقلالية المبين تالياً:

الجدول (١٣) يبين لدراسة استقلالية العلاقة على خلو المناهج الدراسية من توجيهات تؤكد على أهمية وضرورة استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية

| Chi-Square Tests اختبار كاي مربع | | | |
|---|---|---|---|
| | Value القيم | dfدرجة الحرية | Sig. (2-sided)دلالة الاختبار |
| Chi-Squareكاي مربع | 8.172a | 6 | .026 |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يوضح الجدول (١٣) أن قيمة اختبار كاي مربع تبلغ (٨,١٧٢) وقيمة احتمالية دلالة الاختبار (0.026) وهي أصغر من مستوى الدلالة (a=0.05) أي نقبل الفرضية البديلة القائلة يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة تدل على خلو المناهج الدراسية من توجيهات تؤكد على أهمية وضرورة استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية، ونرفض الفرضية الصفرية.

**الفرضية الحادية عشرة القائلة:** لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة تدل على توافر تنوع في وسائل التكنولوجيا التي يمكن الاعتماد عليها فيما يناسب كل متعلم للتربية الرياضية، ولدراسة الاستقلالية بين المتغيرين أجري اختبار كاي مربع للاستقلالية المبين تالياً:

الجدول (١٤) يبين لدراسة استقلالية العلاقة على توافر تنوع في وسائل التكنولوجيا التي يمكن الاعتماد عليها فيما يناسب كل متعلم للتربية الرياضية

| Chi-Square Tests اختبار كاي مربع | | | |
|---|---|---|---|
| | Value القيم | dfدرجة الحرية | Sig. (2-sided)دلالة الاختبار |
| Chi-Square كاي مربع | 10.179a | 6 | ١٧٠. |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يوضح الجدول (١٤) أن قيمة اختبار كاي مربع تبلغ (١٠,١٧٩) وقيمة احتمالية دلالة الاختبار (0,017) وهي أصغر من مستوى الدلالة (a=0.05) أي نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل الفرضية البديلة القائلة بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة على توافر تنوع في وسائل التكنولوجيا التي يمكن الاعتماد عليها فيما يناسب كل متعلم للتربية الرياضية.

**الفرضية الثانية عشرة القائلة:** لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة على اعتبار تكليف مدرس التربية الرياضية بالعديد من الأنشطة الإضافية مؤثراً على أدائه في تنفيذ مهامه التدريسية، ولدراسة الاستقلالية بين المتغيرين أجري اختبار كاي مربع للاستقلالية المبين تالياً:

الجدول (١٥) يبين دراسة استقلالية العلاقة بين تكليف مدرس التربية الرياضية بالعديد من الأنشطة الإضافية وتأثيرها على أدائه في تنفيذ مهامه التدريسية

| Chi-Square Tests اختبار كاي مربع | | | |
|---|---|---|---|
| | Value القيم | dfدرجة الحرية | Sig. (2-sided)دلالة الاختبار |
| Chi-Squareكاي مربع | 6.601a | 6 | .049 |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يوضح الجدول (١٥) أن قيمة اختبار كاي مربع تبلغ (6.601) وقيمة احتمالية دلالة الاختبار (0.049) وهي أصغر من مستوى الدلالة (a=0.05) أي نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل الفرضية البديلة القائلة بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة بين تكليف مدرس التربية الرياضية بالعديد من الأنشطة الإضافية وتأثيرها على أدائه في تنفيذ مهامه التدريسية.

**الفرضية الثالثة عشرة القائلة:** لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة على اعتبار عدم توافر مدربين مؤهلين لتدريب المدرسين مؤثراً على استخدام تكنولوجيات التعليم المختلفة، ولدراسة الاستقلالية بين المتغيرين أجري اختبار كاي مربع للاستقلالية المبين تالياً:

الجدول (١٦) يبين دراسة استقلالية العلاقة بين عدم توافر مدربين مؤهلين لتدريب المدرسين وتأثيره على استخدام تكنولوجيات التعليم المختلفة

| Chi-Square Tests اختبار كاي مربع | | | |
|---|---|---|---|
| | Value القيم | Dfدرجة الحرية | Sig. (2-sided)دلالة الاختبار |
| Chi-Squareكاي مربع | 9.049a | ٤ | 0.099 |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يوضح الجدول (١٦) أن قيمة اختبار كاي مربع تبلغ (٩,٠٤٩) وقيمة احتمالية دلالة الاختبار (0.099) وهي أكبر من مستوى الدلالة (a=0.05) أي نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل الفرضية البديلة القائلة بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة بين عدم توافر مدربين مؤهلين لتدريب المدرسين وتأثيره على استخدام تكنولوجيات التعليم المختلفة.

**الفرضية الرابعة عشرة القائلة:** لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة على وجود حوافز للمعلمين تحفزهم على استعمال التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية، ولدراسة الاستقلالية بين المتغيرين أجري اختبار كاي مربع للاستقلالية المبين تالياً:

الجدول (١٧) يبين دراسة استقلالية العلاقة على وجود حوافز للمعلمين تحفزهم على استعمال التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية

| Chi-Square Tests اختبار كاي مربع | | | |
|---|---|---|---|
| | Value القيم | Dfدرجة الحرية | Sig. (2-sided)دلالة الاختبار |
| Chi-Squareكاي مربع | 5.088a | ٥ | ٩٠٨. |

المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج SPSS

يوضح الجدول (١٧) أن قيمة اختبار كاي مربع تبلغ (٥,٠٨٨) وقيمة احتمالية دلالة الاختبار (0.890) وهي أكبر من مستوى الدلالة (a=0.05) أي نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل الفرضية البديلة القائلة بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية لأفراد العينة في وجود حوافز للمعلمين تحفزهم على استعمال التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية.

**٣-٢ مناقشة النتائج:**

يتضح من الجداول السابقة الخاصة بالتكرار والنسب المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المعوقات الخاصة بمدرسي مادة التربية الرياضية، وجود فروق معنوية بين الاستجابات وهذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠,٠٥، ويتضح من الجداول وجود اتفاق بين إجابات معلمي التربية الرياضية على ان أهم المعوقات التي ترتبط بالمعلم وتؤثر في عدم استخدامه التكنولوجية في

تدريس التربية الرياضية هي عدم وجود حوافز للمعلم لاستخدامه طرق ووسائل التعليم التكنولوجية بدرس التربية الرياضية، وعدم توافر المدربين المؤهلين لتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجية التعليمية المختلفة، وتكليف معلم التربية الرياضية بالعديد من الأنشطة الإضافية مما يؤثر على أدائه في تنفيذ درس التربية الرياضية، وان المناهج الدراسية تخلو من التوجيهات التي تؤكد على أهمية وضرورة استخدام التقنيات التعليمية في التدريس كما أنه لا يوجد تنوع في وسائل التكنولوجيا التي يمكن الاعتماد عليها في التعليم للاختيار فيما بينها ما يناسب كل متعلم، كما لا تتوفر دورات تدريبية أثناء الخدمة في مج الاستخدام التقنيات التعليمية في التدريس ووقت الدرس غير كاف لاستخدام التقنيات التعليمية في الدرس، واستخدام التقنيات التعليمية يحتاج من المدرسين الى مجهود أكبر من التدريس بالطريقة التقليدية وعدم قناعتهم باستخدام التقنيات التعليمية في التدريس يؤدى الى إحجامهم عن استخدامها في العملية التعليمية.

يرى الباحث انعدم وجود حافز مادي لاستخدام التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وتكليف معلمي التربية الرياضية بأعباء وظيفية كثيرة وعدم وجود دورات تدريبية لتأهيل المعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية في التدريس هي من أهم الأسباب الواقعية والتي يجب على القائمين بإدارة العملية التعليمية حل هذه المعوقات حتى يستطيع المعلم تنفيذ كل واجبات وظيفته في العملية التعليمية واستخدام كلما هو حديث من تقنيات تعليمية في تنفيذ دروس التربية الرياضية حتى يستطيع تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية.

**٤-الخاتمة:**

وعلى ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يضع الباحث الاستنتاجات التالية:

١-وجود فروق معنوية بين الاستجابات

٢-وجود اتفاق بين إجابات معلمي التربية الرياضية على ان أهم المعوقات التي ترتبط بالمعلم وتؤثر في عدم استخدامه التكنولوجية في تدريس التربية الرياضية

٣-عدم وجود حوافز للمعلم لاستخدامه طرق ووسائل التعليم التكنولوجية بدرس التربية الرياضية.

٤-وعدم توافر المدربين المؤهلين لتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجية التعليمية المختلفة.

على وفق الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بالتالي:

١-تطوير برامج تدريبية للمعلمين: يجب توفير ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين لتعزيز مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا في التدريس.

٢-توفير الموارد التكنولوجية: التأكد من توافر الأجهزة والبرامج اللازمة في المدارس، مثل الأجهزة اللوحية، والبرمجيات التعليمية، وأدوات التقييم الإلكتروني.

٣-دمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية: ينبغي إدماج استخدام التكنولوجيا بشكل منهجي في المناهج الدراسية لتعليم التربية الرياضية، مع تحديد الأهداف التعليمية المرتبطة بذلك.

٤-تشجيع التعلم الذاتي: تحفيز الطلاب على استكشاف واستخدام التطبيقات والموارد التكنولوجية بشكل مستقل لتعزيز تعلمهم.

٥-تقييم فعالية التكنولوجيا: إجراء دراسات دورية لتقييم فعالية استخدام التكنولوجيا في تعليم التربية الرياضية وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

٦-تعزيز التعاون بين المعلمين: تشجيع تبادل الخبرات بين المعلمين حول كيفية استخدام التكنولوجيا بفعالية في تعليم التربية الرياضية.

٧-توفير دعم فني مستمر: إنشاء فريق دعم فني لمساعدة المعلمين والطلاب في حل أي مشكلات تقنية قد تواجههم أثناء استخدام التكنولوجيا.

٨-استطلاع آراء الطلاب: جمع آراء الطلاب حول استخدام التكنولوجيا في التربية الرياضية للاستفادة من ملاحظاتهم في تحسين العملية التعليمية.

٩-إشراك أولياء الأمور بأهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم ودعمهم لهذا المجال.

**المصادر:**

[١] اسكندر كمال يوسف. (١٩٩٩). مقدمة في التكنولوجية التعليمية. الكويت: مكتبة الفلاح.

[٢] تامر ابراهيم صالح. (٢٠١٩). إثر مقرر الكتروني على تحقيق نواتج تعلم بعض مهارات كرة اليد لتعليم المرحلة الاعدادية، رسالة دكتورا غير منشورة، كلية لتربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

[٣] حمدي احمد عبد العزيز. (٢٠٠٨). التعلم الإلكتروني الفلسفة – المبادئ-الأدوات – التطبيقات، مكتبة آفاق غزة.

[٤] الغريب ماهر إسماعيل. (٢٠٠٩). التعلم إلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف، عالم الكتب القاهرة.

[٥] محمد محمود الحيلة. (١٩٩٨). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: المسيرة.

[٦] مصطفي عبد السميع محمد. (١٩٩٩).تكنولوجيا التعليم دارسات عربية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

[٧] موسكاموستن. (١٩٩١). (ت.ر) جمال صالح، وآخرون. تدريس التربية الرياضية. الموصل: جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.

[٨] وداد المفتي. (٢٠٠٠). تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الأكاديمي. جامعة بغداد: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية.

References

[1] Iskandar Kamal Youssef. (1999). Introduction to Educational Technology. Kuwait: Al-Falah Library.

[2] Tamer Ibrahim Saleh. (2019). The effect of an electronic course on achieving the outcomes of learning some handball skills for teaching the preparatory stage, unpublished doctoral dissertation, Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University.

[3] Hamdi Ahmed Abdel Aziz. (2008). electronic –learning:philosophy - principles - tools - applications, Afak Gaza Library.

[4] Al-Gharib Maher Ismail. (2009). electronic -learning from application to professionalism, Alam Al-Kutub, Cairo.

[5] Muhammad Mahmoud Al-Hila. (1998). Educational technology between theory and application. Amman: Al-Masirah.

[6] Mustafa Abdel Samee Muhammad. (1999). Educational technology, Arab studies, Cairo, Book Center for Publishing.

[7] Moskamosten. (1991). (tr.) Jamal Saleh, et al. Teaching physical education. Mosul: University of Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.

[8] Widad Al-Mufti. (2000). The effect of using some teaching methods on learning some offensive skills in basketball and investing academic learning time. University of Baghdad: PhD thesis, College of Physical.