

دراسة المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الرابعة أثناء التطبيق بكلية التربية الرياضية/خانقين

بجامعة كرميان

م.د. هيوأ محمد علي سليمان

العراق. جامعة السليمانية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

hewa.ali@univsul.edu.iq

الملخص

يهدف البحث الى التعرف عن المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية/خانقين بجامعة كرميان في أثناء فترة التدريب الميداني (التطبيق) واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من طلبة السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية الرياضية/خانقين بجامعة كرميان للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ، ولغرض جمع البيانات استخدم الباحث الاستبيان المعد من قبل (بهية محمود البدن وهدى حسن خفاجة) ، وقد عولجت البيانات إحصائياً باستخدام النسبة المئوية للتوصل الى النتائج التي كان أهمها ضرورة إضافة ساعة عملية إضافة للمواد العملية وكثرة عدد التلاميذ في الصفوف الدراسية لها تأثير سلبي على عملية التدريس وقلة مستلزمات درس التربية الرياضية في المدارس من ساحات وأدوات .

الكلمات المفتاحية : المعوقات ، طلبة ، التطبيق

Studying the obstacles facing the fourth stage students during field training at the Faculty
of Physical Education / Khanaqin

Karmian University

Lect. Dr. Hiwa Mohammed Ali Suleiman

Iraq. University of Sulaymaniyah. Faculty of Physical Education and Sport Sciences

hewa.ali@univsul.edu.iq

Abstract

The research aims to identify the problems facing students of the Faculty of Physical Education / Khanaqin University of Kermian during the period of field training (application) . The researcher used the descriptive approach of survey method for its suitability to the nature of the research. The research sample consisted of the students of the fourth academic year at the Faculty of Physical Education / Khanaqin at Karmian University for the academic year 2017 – 2018. For the purpose of data collection, the researcher used the questionnaire prepared by (Bahia Mahmoud Al-Baden and Huda Hassan Khafajah). The data were treated statistically using the percentage to obtain the results, the most important of which was the need to add a practical hour in addition to practical materials and the large number of students in the classroom has a negative impact on the teaching process and the lack of physical education lesson in schools.

Keywords: handicaps, students, field training

١- المقدمة :

يحتل اعداد المدرس مكانه مهمة وكبيرة في البرامج التعليمية ويزداد الحرص على تأهيله وتدريبه بالصورة التي تعمل على ان يكون قادراً على حمل مسؤولية اعداد اجيال قادمة والتي تعمل على تقدم المجتمع في معظم مجالات الحياة وخاصة المجال التربوي وان التربية الرياضية هي واحدة من المجالات التربوية المهمة والتي تعمل على تكوين الفرد الصالح من حيث الشخصية والصحية والنفسية والعلمية في مجال التربية الرياضية وذلك من خلال دراسته الجامعية التخصصية حيث يدرس الطلبة مجموعة كبيرة من الدرس النظرية والتي لها علاقة كبيرة بالتربية الرياضية بالإضافة الى عدد كبير من المواد العملية التطبيقية وهنا ذكر (Masston ١٩٨١) " ان التدريس هو سلسلة من اتخاذ القرارات لها اصولها النظرية والعملية وتحتاج الى الاعداد الفني الطويل .

(Masston . 1981 . p.115)

ان عملية التطبيق من متطلبات الاعداد المهني وفيها يحاول الطالب ان يطبق ما درس من نظريات في الكلية وهي جزء مهم وضروري لعملية اعداد مدرسي التربية الرياضية بصورة جيدة وهي تمثل أنشطة مخططة تساعد الطلبة المطبقين على الاتصال بالمدارس والتعامل المباشر مع طلبة تلك المدارس ومدراتها ومدرسيها " والتربية الرياضية تعتبر بصفة أساسية نشاطاً جماعياً وفيه التلاميذ

لا يتعلمون نشاطاتهم بصورة آلية بل من خلال التوجيه والارشاد "

(عباس احمد السامرائي ، ١٩٨٨ ، ص ٢٥)

ولكنها وفرت المعلم الجيد الذي يمتلك كفايات جيدة تؤهله للنجاح في عمله وبذلك يمكن أن تحقق اهداف المنهج بصورة جيدة .
(منى محمد احمد ومصطفى محمد احمد ، ١٩٩٥ ، ص ٣٠٥)

وبذلك بتفعيل دور المعلم من خلال تأهيله وتدريبه على المهارات وزيادة كفاءته التعليمية المناسبة والتي قد تسهم في المحافظة على اصالة المدرسة والمجتمع .
(موسى ابو دليوح ، ٢٠٠٢ ، ص ١٥٣)

ان التطبيق هي مادة دراسية مقررة على طلبة الصف الرابع بأقسام وكليات التربية الرياضية حيث يقوم الطلبة بالتدريس الفعلي في احدى المدراس للمرحلتين المتوسطة او الاعدادية وبشكل متصل لمدة (٤٥) يوماً او منفصل يوم واحد في الاسبوع على طول السنة الدراسية ، وان التطبيق يعتبر احد الجوانب الاساسية في اعداد الطالب المطبق لمهنة التدريس مستقبلاً ويعتبر التطبيق حقل التدريب والسبيل الجيد لتدعيم وتطوير الامكانية المهنية وخلاله يستطيع الطالب المطبق ان يطبق ما تعلمه خلال دراسته الجامعية ويستطيع ان يتعرف على جوانبه الايجابية والسلبية خلال التدريس الفعلي للتربية الرياضية ويعمل على تطوير امكانياته وتحسين جوانبه السلبية في العملية التدريسية ، ويرى الباحث ان عملية التطبيق تحتاج الى اجواء وامكانيات جيدة لتطبيق ما تعلموه خلال دراستهم الجامعية من ساحات وتعاون الادارة والادوات الرياضية واتجاهات المدرسين نحو التربية الرياضية وهنا تكمن

اهمية البحث في التعرف على حالة التطبيق والمعوقات التي تعترض عملية التطبيق لطلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية/خانقين بجامعة كرميان .

ومما لاشك فيه ان واجب الطالب المطبق خلال فترة التطبيق لا تنحصر مهمته فقط على تدريس التربية الرياضية بل عليه ان يشرف على النشاطات الداخلية والخارجية اضافة الى تدريس التربية الرياضية وهذه الواجبات تحتاج الى امكانيات كبيرة ومن هنا لاحظ الباحث ان تنفيذ هذه الواجبات تواجه كثير من المعوقات التي تقف امام تنفيذ الواجبات الواقعة على عاتقهم كمطابقين وخاصة بعد ما باسروا بعملهم لمدة اكثر من ستة اسابيع تقريباً ومن هنا ظهرت فكرة مشكلة البحث حيث يحاول الباحث التعرف على اهم المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الرابعة المشمولين بمادة التطبيق في كلية التربية الرياضية/خانقين بجامعة كرميان لغرض ايجاد بعض الحلول والمقترحات الممكنة لتطوير عملية التطبيق مستقبلاً. ويهدف البحث الى:

١- التعرف على المعوقات التي تواجه المطبقين طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية/خانقين بجامعة كرميان.

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث. ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية/خانقين بجامعة كرميان للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ والمشمولين بمادة التطبيق في المدارس حيث بلغ عددهم (٧٠) سبعون طالباً يتوزعون على شعبتين (أ) - (ب) وحسب توزيع شعبه التسجيل في الكلية وتم اختبار العينة من قبل الباحث بالطريقة العمدية وحسب تسلسل أسماءهم في القوائم المثبتة من إدارة التسجيل في الكلية .

٢-٣ ادوات البحث :

- المصادر والمراجع العلمية .

- اقلام واوراق .

- استمارات الاستبيان .

- حاسبة الكترونية نوع (casio)

٢-٤ خطوات البحث :

٢-٤-١ أداة البحث :

استخدم الباحث استمارة الاستبيان التي تعتبر احد الوسائل العلمية للوصول إلى معلومات تساعد الباحث لوضع بعض الحلول لمشكلة البحث وذلك من خلال إجابات أفراد عينة البحث على فقرات أو أسئلة الاستمارة حيث استخدم الباحث استمارة الاستبيان الموضوعة من قبل (بهية محمود البدن وهدى حسن الخفاجة) (بهية محمود البدن وهدى حسن الخفاجة ، ١٩٩٥ ، ص ٢٠)

عام ١٩٩٥ ، وبعد اطلاع الباحث على فقرات الاستبيان لاحظا وجود بعض الفقرات الغير مفهومه والغير ملائمة لطلبة التطبيق فعرضوا الاستبيان على عدد من اساتذة الكلية والذين لديهم خبرة تدريسية وإشراف على التطبيق وذلك لمعرفة صلاحية عدد من الفقرات أو عدم صلاحيتها واختيار البديل الملائم للفقرة الغير ملائمة لهذا البحث وبعد استلام ملاحظات المدرسين على الاستبيان حيث ظهر من الملاحظات عدم ملائمة بعض الفقرات الاستبيان واقترحوا الغاءها أو تبديلها ، وتحويلها لتكون ملائمة لواقع التطبيق هنا ، وبعد هذه الخطوة بقي من الاستبيان الأصلي (٢٥) فقرة موزعة على أربعة محاور هي المحور الدراسي (٧) فقرات ومحور المشرفين (٥) فقرات ومحور المدرسة (٧) فقرات ومحور التطبيق (٦) فقرات وتكون الاجابة على هذه الفقرات بـ (نعم) و(أحياناً) و(كلا).

٢-٤-٢ صدق الاستبيان :

تم عرض استمارة الاستبيان على عدد من اساتذة الكلية كخبراء (أ.د. مجيد خديخش ، أ.م.د. اياد نورالدين محمد/اختصاص قياس وتقويم ، م. ازاد حسن عبد الله/اختصاص طرائق التدريس/كلية التربية الرياضية/جامعة السليمانية) وذلك لإبداء الرأي والملاحظات على فقرات الاستبيان بصورتها النهائية ، وقد اجمعوا على إنها تفي بالغرض الذي وضعت من اجله وذلك يعد إجراء وتنفيذ الملاحظات التي قدموها .

٢-٤-٣ ثبات الاستبيان :

تم تطبيق الاستبيان على عدد من طلبة المرحلة الرابعة (خارج عينة البحث الاصلية) ومن مجتمع البحث وتم استخدام طريقة إعادة الاستبيان بعد تطبيقه على نفس العينة حيث تم التوزيع الاول بتاريخ

(٢٠١٨/٤/٢) والتوزيع الثاني بتاريخ(٢٠١٨/٤/٩) وذلك يهدف:-

- التعرف على وضوح فقرات استمارة الاستبيان .

- التعرف المشكلات التي قد تواجه الباحث خلال توزيع الاستبيان في التجربة الرئيسية على عينة البحث وكذلك عند استلامها .

وقد توصل الباحث على ما يلي :-

١- وضوح محتويات الاستبيان للمجتمع .

٢- أشرت النتائج على ان الاستبيان ذو معامل ثبات عالية لمحاوَره ومفرداته بمعدل (٨٥ %) بين التوزيع الاول والثاني مما يشير الى ان الاستبيان ذو معامل ثبات عالية .

٢-٥ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عدد من طلبة المرحلة الرابعة ومن مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية وبلغ عددهم (١٠) من طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية في خانقين وأجريت هذه التجربة الاستطلاعية بهدف التعرف على:-

- المعوقات والاحطاء التي يمكن أن تحدث أثناء توزيع وملئ واستلام استمارات الاستبيان.

- مدى فهم أفراد العينة لمفردات الاستبيان .

- التعرف على كيفية جمع وتفرغ الاستمارات .

٢-٦ التجربة الرئيسية :

قام الباحث بتوزيع الاستبيان على افراد العينة الاصلية بتاريخ ٢٠١٨/٤/١٦ وتم استلام اخر استمارة ٢٠١٨/٤/١٩ وبعد جمعها تم تفرغها وتحليلها ومناقشتها من قبل الباحث .

٢-٧ الوسائل الاحصائية : استعان الباحث بالوسائل الاحصائية الاتية :

(وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي ، ١٩٩٦ ، ص ١٠١)

- النسبة المئوية .

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

٣-١-١ عرض وتحليل محور (الدراسة)

جدول (١) يبين التكرار والنسب المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الاول (الدراسة) ن = ٥٠

ت	الفقرات المحور الاول (الدراسة)	نعم	النسبة المئوية	أحياناً	النسبة المئوية	كلا	النسبة المئوية
١	هل قمت بمشاهدة بعض المدرسين في مدارسهم قبل التطبيق ؟	١٦	%٣٢	١٨	% ٣٦	١٦	%٣٢
٢	هل كان هناك ترابط وتكامل بين ما درسته في المواد النظرية والتطبيق ؟	١٩	% ٣٨	٣٠	% ٦٠	١	% ٢
٣	هل كان لقلة الساعات المقررة لبعض المواد العملية بالبرنامج الدراسي أثر سلبي على الخلفية الدراسية للمطبق ؟	٢٣	%٤٦	١٧	%٣٤	١٠	%٢٠
٤	هل كان مفردات مادة طرق التدريس النظرية والعملية كافية للأعداد للتطبيق؟	٢٤	%٤٨	٢٣	%٤٦	٣	%٦
٥	هل كان موجوداً التركيز في بعض المقررات العملية على كيفية التدرج بالمهارة وتدريبها ؟	١٨	% ٣٦	٢٠	% ٤٠	١٢	% ٢٤
٦	هل من الضروري أن يكون لكل مادة عملية ساعة إضافية تخصص للتدريب على التدريس ؟	٢٥	% ٥٠	١٩	% ٣٨	٦	% ١٢
٧	هل من الأفضل تعويد الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية خلال فترة التطبيق ؟	٣٣	% ٦٦	١٣	% ٢٦	٤	% ٨

يبين الجدول (١) إجابات عينة البحث على فقرات محور (الدراسة) والذي يتضمن (٧) فقرات ويرى الباحث أن أهم النتائج التي ظهرت كان إجاباتهم بـ (نعم) على الفقرة السابعة الأفضل تعويد الطلبة على استخدام الوسائل التعليمية خلال فتره التطبيق حيث بلغ عددهم (٣٣) تكراراً ونسبة (٦٦ %) بينما كانت الإجابات بـ (كلا) على نفس الفقرة (٤) تكرار ونسبتهم (٨ %) وإجاباتهم بـ (أحياناً) على نفس الفقرة بلغ (١٣) تكرار ونسبة (٢٦ %) وتلي هذه الفقرة في أهميتها إجابات أفراد العينة على الفقرة

(٦) من نفس المحور (هل من الضروري أن يكون لكل مادة عملية ساعة إضافية تخصص للتدريب على التدريس حيث تظهر النتائج أن نصف أفراد عينة البحث أجابوا بـ (نعم) وبلغ عددهم (٢٥) تكراراً ونسبة (٥٠ %) والذين أجابوا بـ (أحياناً) بلغ عددهم (١٩) تكراراً ونسبة (٣٨ %) أما اللذين أجابوا بـ (كلا) فبلغ عددهم (٦) تكرار ونسبة (١٢ %) أما إجابات أفراد عينة البحث على الفقرة (٤) (هل كان مفردات ماده طرق التدريس النظرية والعملية كافية لأعدادك للتطبيق) فأظهرت النتائج من خلال الإجابات أن (٢٣) تكراراً إجابة بـ (أحياناً) ونسبتهم

(٤٦ %) والذين أجابوا بـ(كلا) كان عددهم (٣) فرداً ونسبة (٦%) أما اللذين أجابوا بـ(نعم) فبلغ عددهم (٢٤) ونسبة تعتبر (٤٨ %) وهذه النسبة تعتبر جيدة أما الفقرة (٢) فكانت نتائج الإجابات لأفراد عينة البحث هي (نعم) وتكراره (١٩) مرة ونسبة (٣٨%) والذين أجابوا بـ(أحياناً) بلغ تكراره (٣٠) مرة ونسبة (٦٠ %) وبـ(كلا) مرة واحدة ونسبة (٢%) .

٣-١-٢ مناقشة نتائج محور (الدراسة)

من خلال عرض وتحليل نتائج إجابات أفراد عينة البحث على فقرات محور (الدراسة) يرى الباحث أن بعض النتائج كانت جيدة وخاصة الفقرة (٧) والتي (تخص استخدام الوسائل التعليمية خلال فترة التطبيق) حيث يؤكد أفراد عينة البحث على أهمية وضرورة استخدام هذه الوسائل خلال التدريس والتعليم في فترة التطبيق والتي تساعد على فهم التلاميذ للمادة العملية أو النظرية من خلال عرض الموضوع من خلال الأفلام أو الصور أو النموذج حيث يؤكد (وعد الله ومحمد ، ٢٠٠٩) على أن "الوسائل التعليمية هي أجهزة وادوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتساعد على اشراك جميع حواس المتعلم "

(وليد وعد الله وقصي حازم محمد ، ٢٠٠٩ ، ص ٧٣)

ويؤكد الباحث من خلال إجابات أفراد عينة البحث الذي بلغ (٢٥) تكراراً ونسبة (٥٠ %) على (أهمية إضافة ساعة إضافية واحدة في الجدول الدراسي الأسبوعي للمواد العملية) وذلك للتمرين على عملية التعليم أو التدريس لكي يحصل الطالب المطبق على الخبرة الميدانية ولا يتفاجأ في البداية خلال التطبيق ويرى الباحث أن من النتائج المهمة في هذا المحور (الدراسة) هي إجابات أفراد العينة على الفقرة (٤) والتي تخص (كفاية مفردات مادة طرق التدريس لأعداد الطالب لفترة التطبيق) حيث أكدت إجابات الطلاب على كفاية المفردات ويرى الباحث ضرورة مراجعة هذه المفردات وتطويرها نحو الأفضل لزيادة الفائدة المرجوة من هذه المادة ، وتؤكد إجابات أفراد العينة على ترابط وتكامل المواد الدراسية مع احتياجات الطلاب خلال فترة التطبيق من خلال إجاباتهم على الفقرة (٢) في هذا المحور، حيث يذكر (علي الديري) "أن المدرس في هذا العصر أصبح أكثر احتياجاً للإعداد الفني الطويل لأن مهنته تساعد على تربية الشخص واعداده والعمل على تطويره وتقديمه"

(علي الديري ، ١٩٩٢ ، ص ١٨٣)

٢-٣ عرض وتحليل ومناقشة محور (المشرفين)

١-٢-٣ عرض وتحليل محور (المشرفين)

جدول (٢) يبين التكرار والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الثاني (المشرفين) ن = ٥٠

ت	المحور الثاني (المشرفين)	نعم	نسبة المئوية	أحياناً	نسبة المئوية	كلا	النسبة المئوية
١	هل استفدت من مشرفي الكلية في التوجه والتغذية الراجعة ؟	١٦	٣٢ %	٢٤	٤٨ %	١٠	٢٠ %
٢	هل أعطاك المشرف الوقت الكافي للمناقشة بعد الزيارة؟	١٦	٣٢ %	١٩	٣٨ %	١٥	٣٠ %
٣	هل كان توجيهات المشرف متقاربة مع متطلبات طرق التدريس ؟	١٩	٣٨ %	٢٢	٤٤ %	٩	١٨ %
٤	هل أعتد بعض المشرفين على النقد والملاحظة الشفهية فقط؟	١٦	٣٢ %	٢٤	٤٨ %	١٠	٢٠ %
٥	هل هناك فرق فيما يدرسه الطلبة في الكلية وبين واقع ما موجود في المدرسة خلال التطبيق ؟	٢٨	٥٦ %	١٠	٢٠ %	١٢	٢٤ %

يبين من الجدول (٢) إجابات أفراد عينة البحث على فقرات محور (المشرفين) والذي يتضمن (٥) خمسة فقرات تخص المشرفين ومن أهم النتائج في هذا المحور وبحسب رأي عينة البحث هي إجاباتهم على الفقرة (٥) والذي يخص الفرق بين ما يدرسه الطالب في الكلية وبين الواقع الفعلي في المدرسة) حيث أظهرت النتائج من خلال الإجابات أن (٢٨) فرداً في العينة اجابت بـ (نعم) وبنسبة (٥٦ %) وهي أعلى نسبة مئوية للإجابات على فقرات هذا المحور (المشرفين) ومن خلال النظر في هذا الجدول (٢) تظهر بعض النتائج الأخرى والتي حصلت على تكرارات ونسب مئوية عالية حيث تظهر أن إجابات أفراد عينة البحث قد إجابات بـ(أحياناً) بتكرار (٢٤) مرة وبنسبة (٤٨ %) على الفقرات رقم (١) و(٤) ومن النتائج المهمة في هذا المحور هي إجاباتهم على الفقرة (٣) والذي يخص توجيهات المشرفين وتقاربها مع متطلبات طرق التدريس حيث بلغ تكراره (٢٢) مرة وبنسبة (٤٤ %) أما إجاباتهم بـ (كلا) قد بلغ تكراره (٩) مرات وبنسبة (١٨ %) . أما إجابات أفراد عينة على الفقرة (٢) والذي يخص (إعطاء المشرفين الوقت الكافي للمناقشة بعد الزيارة) حيث إجابات عينة البحث على هذه الفقرة بـ(نعم) تكرار (١٦) مرة وبنسبة (٣٢ %) وبـ(أحياناً) (١٩) مرة وبنسبة (٣٨ %) وبـ(كلا) (١٥) مرة وبنسبة (٣٠ %).

٣-٢-٢ مناقشه نتائج محور (المشرفين)

من خلال النتائج التي ظهرت في الجدول (٢) ومن خلال إجابات أفراد عينة البحث على فقرات هذا المحور يرى الباحث أن أهم نتيجة كانت للفقرة (٥) والتي تخص (وجود فرق بين ما يدرسه الطلاب في الكلية وبين واقع ما موجود في المدرسة خلال التطبيق) حيث أظهرت النتائج وأكدت على وجود هذا الفرق من خلال إجاباتهم بـ(نعم) بتكرار (٢٨) مرة وبنسبة (٥٦ %) وهذه الأرقام تؤكد على وجود فرق بين الدراسة في الكلية وواقع المدرسة خاص بالمجال الرياضي من حيث الساحات والأدوات وتعامل الإدارة أو مدرس التربية الرياضية في المدارس حيث يرى الباحث على ضرورة إجراء التطبيق في عدد من المدارس التي تتوفر فيها شروط ومستلزمات التطبيق حتى يستطيع الطلاب المطبقون بالقيام بواجباتهم التعليمية والتدريسية بصورة أفضل وذلك من خلال التنسيق بين عمادة الكلية وإدارة النشاط الرياضي في مديرية التربية للحصول على فائدة أفضل وللوصول إلى الأهداف المرسومة لفترة التطبيق، حيث يذكر (بدور عبد الله المطوع، ١٩٩٢) "هناك مجموعة من التساؤلات والاستفسارات من قبل الطلبة يعكس وجود بعض الصعوبات التي تواجههم وتقف حبر عثرة في طريق اكتسابهم للخبرات وتقدمهم"

(بدور عبد الله المطاوع ، ١٩٩٣ ، ص ٨٣)

ويرى الباحث من خلال إجابات أفراد العينة أن نسبة جيدة قد استفادت من الملاحظات والتوجيهات التي قد أعطاها المشرفين للطلاب المطبقين خلال زيارتهم للمدارس . أما اعتماد بعض المشرفين على النقد والملاحظة الشفهية فقط فقد أكدها إجابات العينة على الفقرة (٤) وهنا يؤكد الباحث على أهمية الملاحظات المكتوبة على دفاتر الخطط الدراسية إضافة للملاحظات الشفهية لمراجعتها الطالب بعد الدرس أو فتره التطبيق، ويرى المتولي وبدوي ان " التوجيه يجب ان يتم في جو من التفاهم والتعاون والديمقراطية ليساعد على رفع الروح المعنوية للمطبقين والابتعاد عن العقاب وتصيد الاخطاء "

(عصام الدين متولي وبدوي عبدالعال ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٢٠)

٣-٣ عرض وتحليل ومناقشة محور (المدرسة)

١-٣-٣ عرض وتحليل محور (المدرسة)

جدول (٣) يبين التكرار والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الثالث (المدرسة) ن = ٥٠

ت	الفقرات المحور الثالث (المدرسة)	نعم	نسبة المئوية	أحياناً	نسبة المئوية	كلا	نسبة المئوية
١	هل كانت ادارة المدرسة متعاونة معك ؟	٢٤	% ٤٨	١٢	% ٢٤	١٤	% ٢٨
٢	هل تعاون معك مدرس التربية الرياضية الاصلي بالمدرسة؟	٢٦	% ٥٢	١٥	% ٣٠	٩	% ١٨
٣	هل كانت الادوات والامكانيات متوفرة بالمدرسة ؟	١٥	% ٣٠	١٩	% ٣٨	١٦	% ٣٢
٤	هل كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد له تأثير سلبي ؟	٢٨	% ٥٦	١٦	% ٣٢	٦	% ١٢
٥	هل لعدم وجود التنسيق في جدول الدرس بالمدارس تعيق المطبقين ؟	٢٤	% ٤٨	١٩	% ٣٨	٧	% ١٤
٦	هل جعل دروس الرياضة في الساعات الاخيرة في الجدول الدراسي صحيحاً ؟	١٦	% ٣٢	١٧	% ٣٤	١٧	% ٣٤
٧	هل يؤثر تغير جدول الدراسي من حين لآخر على عملية الاشراف و المتابعة ؟	٢٠	% ٤٠	٢٢	% ٤٤	٨	% ١٦

من خلال الجدول (٣) يظهر إجابات أفراد عينة البحث على فقرات هذا المحور (المدرسة) حيث يظهر الجدول بعض النتائج والذي سيحاول الباحث تحليلها من خلال إجابات عينة البحث ومن أهم النتائج في هذا المحور هي الإجابات على الفقرة (٤) والذي يخص كثرة عدد التلاميذ في الصف الدراسي الواحد حيث كان تكرار الإجابات بـ(نعم) (٢٨) مرة وبنسبة (٥٦ %) والإجابات بـ(أحياناً) بتكرار (١٦) مرة وبنسبة (٣٢ %) و بـ(كلا) (٦) مرات وبنسبة (١٢ %) .

والإجابات على الفقرة (٢) والذي تخص (تعاون مدرس التربية الرياضية مع المطبقين) حيث اجابت العينة بـ(نعم) بتكرار (٢٦) مرة وبنسبة (٥٢ %) وبتكرار (١٥) مرة وبنسبة (٣٠ %) إجابة

بـ(نعم) وبتكرار (٩) مرات وبنسبة (١٨ %) إجابة بـ(كلا) . وحول الفقرة (١) والتي تسأل عن

(مدى تعاون إدارة المدرسة مع المطبقين خلال فتره التطبيق) حيث أكدت الإجابات على هذه الفقرة بـ(نعم) (٢٤) مرة وبنسبة (٤٨ %) وبـ(أحياناً) (١٢) مرة وبنسبة (٢٤ %) وكانت الإجابات بـ(كلا) (١٤) مرة وبنسبة (٢٨)

(%) أما ما يخص إجابات أفراد العينة على الفقرة (٥) فبلغ عدد تكرار الإجابات بـ (نعم) (٢٤) مرة ونسبة (٤٨ %) و بـ (أحياناً) (١٩) مرة ونسبة (٣٨ %) و بـ (كلا)

(٧) مرات ونسبة (١٤ %). أما الإجابات على الفقرة (٧) والذي تتضمن تغيير الجدول الدراسي من حين لآخر على عملية الإشراف حيث أظهرت الإجابات أن أفراد العينة فإجابة بـ (أحياناً) وكانت نسبتهم (٤٤ %) أما الإجابات بـ (كلا) فبلغ عددهم (٨) مرات ونسبة (١٦ %).

٣-٣ مناقشه نتائج محور (المدرسة)

من خلال النتائج التي ظهرت بعد إجابات أفراد العينة على فقرات هذا المحور يرى الباحث أن كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد هي من أكبر المشكلات المعوقات التي تواجه طلاب التطبيق خلال فترة التطبيق حيث تؤثر هذه الحالة على عملية التعليم والتدريس وخاصة إذا علمنا أن بعض المدارس لديها بعض النواقص من حيث الساحات والأدوات التي تكون ضرورية لدروس التربية الرياضية ، وأكدت نتائج الإجابات على هذا المحور على أن درجة تعاون مدرس التربية الرياضية كانت بنسبة جيدة وعالية ومن خلال إجابات أفراد العينة على الفقرة الثانية من هذا المحور، أما تعاون إدارة المدرسة مع المطبقين أيضاً كانت جيدة حيث ساعدتهم في تسهيل عملية التعليم والتدريس في عدد مدارس التطبيق وكان عددهم قريب من نصف عدد المدارس التي شملتها التطبيق حيث يرى الباحث أن هذا التعاون من قبل إدارة المدرسة و مدرس التربية الرياضية تساعد المطبقين من وضع أقدامهم على الطريق الصحيح وذلك من خلال استفادتهم من خبراتهم السابقة في هذا المجال، ويذكر (عصام الدين متولي ١٩٩٩) " ان التربية العملية أيا كانت الصفة التي تعمل بها فأنها تشكل عنصراً رئيسياً لا غنى عنه في مناهج اعداد المعلمين لعملية التعليم والتدريس " (عصام الدين متولي ، ١٩٩٩ ، ص ٢٦٤)

ويؤكد الباحث على أن وضع دروس التربية الرياضية في الساعات الأخيرة من الجدول الدراسي شيء طبيعي ومن خلال إجابات أفراد عينة البحث حيث جاءت التكرارات والنسب المئوية لها متقاربة حيث أن موقع الدرس في الجدول لا يؤثر بشكل كبير إذا توفرت مستلزمات تنفيذ الدرس من ساحات وأدوات وأمور أخرى .

٣-٤ عرض وتحليل ومناقشه محور (التطبيق)

٣-٤-١ عرض وتحليل محور (التطبيق)

جدول (٤)

يبين التكرار والنسب المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الرابع (التطبيق) ن = ٥٠

ت	فقرات المحور الرابع (التطبيق)	نعم	نسبة المئوية	أحياناً	نسبة المئوية	كلا	نسبة المئوية
١	هل استفدت من التدريس المصغر في مادة طرق التدريس؟	٢٤	٤٨ %	٢٢	٤٤ %	٤	٨ %
٢	هل كانت موجودة استمارة محددة واضحة و متفق عليها من الجميع لتقويم أداء المطبقين ؟	١٠	٢٠ %	٢٢	٤٤ %	١٨	٣٦ %
٣	هل كان من الصعب التعامل مع التلاميذ في بداية التطبيق؟	٢٦	٥٢ %	١٨	٣٦ %	٦	١٢ %
٤	هل عدد الساعات المخصصة للتطبيق كانت كافية ؟	١٠	٢٠ %	٢٤	٤٨ %	١٦	٣٢ %
٥	هل كان الوقت كافياً لمشاهدة الزميل اثناء قيامه بالتطبيق في المدرسة ؟	١٣	٢٦ %	٢٠	٤٠ %	١٧	٣٤ %
٦	هل ترى من الافضل ان يقوم بعض المتخصصين في طرائق التدريس بزيارة الطلبة اضافة للمشرفين ؟	٢٨	٥٦ %	١٨	٣٦ %	٤	٨ %

الجدول (٤) يبين إجابات أفراد عينة البحث على فقرات محور (التطبيق) حيث يظهر الجدول نتائج هذه الإجابات من حيث التكرار والنسبة المئوية حيث كانت عدد تكرار الإجابة بـ(نعم) على الفقرة (٦) بتكرار (٢٨) مرة ونسبة (٥٦ %) والإجابة بـ(أحياناً) بتكرار (١٨) مرة ونسبة (٣٦ %) و(٤) تكرارات بـ(كلا) ونسبة (٨ %) . أما النتيجة الأخرى المهمة هي على الفقرات (٣) (هل كان من الصعب التعامل مع التلاميذ في بداية التطبيق) حيث إجابة بـ(نعم) (٢٦) مرة ونسبة (٥٢ %) وبـ(١٨) مرة إجابات بـ(أحياناً) ونسبة (٣٦ %) و(٦) مرات بـ(كلا) ونسبة (١٢ %) . ويظهر من الجدول (٤) أن إجابات أفراد العينة على الفقرة (٤) من محور (التطبيق) كانت بـ(نعم) (١٠) مرة ونسبة (٢٠ %) وبـ(أحياناً) (٢٤) مرة ونسبة (٤٨ %) وبـ(كلا) (١٦) مرة ونسبة (٣٢ %) . أما إجابات أفراد العينة على الفقرة (١) فكانت بـ(نعم) (٢٤) مرة وبـ(أحياناً) (٢٢) مرة وبـ(كلا) (٤) مرات ونسبة (٨ %)، والإجابات على الفقرة (٢) فقد إجابات العينة بـ(نعم) (١٠) مرة ونسبة (٢٠ %) و(٢٢) مرة إجابة بـ(أحياناً) ونسبة (٤٤ %) و بـ(كلا) بتكرار (١٨) مرة ونسبة (٣٦ %) .

٣-٤-٢ مناقشة محور (التطبيق)

من خلال عرض وتحليل نتائج إجابات أفراد عينة البحث على فقرات هذا المحور حيث يرى الباحث أن إجابات أفراد عينة البحث على الفقرة (٦) والتي تخص قيام بعض المتخصصين في مادة طرائق التدريس بزيارات إضافية للطلاب مع المشرفي الأصليين حيث أن (٢٨) فرداً ونسبتهم (٥٦%) قد أجابوا بـ(نعم) وهذا يؤكد ضرورة قيام هؤلاء المتخصصين بهذه الزيارات إلى المدارس إضافة للمشرفين وذلك لزيادة الفائدة المرجوة لكون هؤلاء على معرفة بمفردات ماله طرائق التدريس وماذا تم تعليمه لهم خلال الدراسة .

ويرى الباحث أن إجابات أفراد العينة كانت أيضاً مهمة على الفقرة (٣) والذي يتضمن صعوبة التعامل مع التلاميذ في بداية التطبيق ، ويعزو ان ذلك لقلّة الخبرة في عملية التدريس الفعلي وكيفية التعامل مع التلاميذ وقد أيد هذه الفقرة (٢٦) فرداً ونسبتهم (٥٢%) وهنا يؤكد الباحث على زيادة عدد الساعات العملية في ماله طرائق التدريس وكذلك زيادة عدد ساعات التطبيق وذلك لزيادة الحصول على الخبرة وكيفية التعامل مع التلاميذ في مختلف مراحل الدراسية ويؤكد هذا إجابات أفراد عينة البحث على الفقرة (١) والذي ينصب على مدى الاستفادة من (التدريس المصغر) حيث أظهرت النتائج أن

(٤٨%) منهم يؤكدون استفادتهم من التدريس المصغر خلال الدراسة و (٤٤%) منهم أجابوا

بـ(أحياناً) ، حيث يؤكد (فرهنك محمد ٢٠٠٧) ان "فترة التطبيق هي احدى الجوانب الاساسية في اعداد الطالب المطبق في مجال التربية الرياضية ويعتبر العنصر الاساسي في مجال المهنة ، كل ما يقوم به الطالب المطبق خلال هذه الفترة المرآة العاكسة لكل ما تعلمه خلال دراسته في الكلية من مواد نظرية وعملية وتربوية مرتبطة بمهنة التدريس" (فرهنك فرج محمد غريب ، ٢٠٠٧ ، ص ١٢٥)

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

- ١- أهمية استخدام الوسائل التعليمية خلال التدريس في فترة التطبيق .
- ٢- ضرورة إضافة ساعة عملية لإضافة للمواد العملية .
- ٣- مفردات مادة طرائق التدريس خلال الدراسة كانت غير كافية .
- ٤- وجود فرق بين ما يدرسه الطلاب في الكلية وبين الواقع الفعلي لدرس الرياضة في المدارس .
- ٥- كثرة عدد التلاميذ في الصفوف الدراسية لها تأثير سلبي على عملية التدريس.
- ٦- وجود تعاون جيد من قبل إدارة المدرسة ومدرس التربية الرياضية الأصلي خلال فترة التطبيق .
- ٧- قلة مستلزمات درس التربية الرياضية في المدارس من ساحات و أدوات .
- ٨- ضرورة قيام متخصصين في مادة طرائق التدريس بزيارات المدارس إضافة للمشرفين الأصليين.
- ٩- صعوبة التعامل مع التلاميذ في بداية التطبيق .
- ١٠- قلة عدد ساعات التطبيق خلال فترة التطبيق .

٤-٢ التوصيات :

- ١- توفير الوسائل التعليمية لاستخدامها خلال فترة التطبيق .
- ٢- إضافة ساعة للمواد الدراسية العملية في الجدول الدراسي بالكلية .
- ٣- تقليل عدد التلاميذ في الصفوف الدراسية من خلال بناء مدارس جديدة من قبل مديريات التربية في المحافظة .
- ٤- إمكانية قيام متخصصين في مادة طرائق التدريس بزيارات المدارس المشمولة بالتطبيق إضافة إلى المشرفين .
- ٥- تطوير وزيادة المستلزمات المطلوبة لتنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس.

المصادر

- بدور عبد الله المطاوع : معوقات التربية العملية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، جامعة حلوان، المجلد الاول ، ١٩٩٣.
- بهية محمود البدن وهدي حسن الخفاجة : تقويم واقع التربية العملية برنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعه حلوان ، ١٩٩٥.
- عباس احمد السامرائي : طرق تدريس التربية الرياضية ، جزآن في مؤلف واحد ، بغداد ، ١٩٨٨.
- عصام الدين متولي : التربية الميدانية ودورها في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين بالسعودية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، جامعة المنوفية (٢) ١٩٩٩ .
- عصام الدين متولي وبدوي عبدالعال : طرائق التدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠٠٦ .
- علي الديري : دراسة استطلاعية لوضع اسلوب موحد لتقويم طالب التربية العملية ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٢ .
- فرهنك فرج محمد غريب : تقويم الطلبة في مادة التطبيق الميداني من وجهة نظر المشرفين ومدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمركز محافظة السلیمانية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، الجزء الثاني ، جامعة بابل ، ٢٠٠٧ .
- منى محمد احمد ومصطفى محمد احمد : المشكلات التي تواجه طلبة التربية الرياضية في فترة التربية العلمية بالمدارس واقتراحات علاجها ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، جامعة حلوان ، مصر ، ١٩٩٥ .
- موسى ابو دلبوح : مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة ابحاث اليرموك ، المجلد ١٨ ، العدد ٤ ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٢ .
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٩٦ .
- وليد وعد الله وقصي حازم محمد : طرائق تدريس التربية الرياضية لاقسام التربية الرياضية في كليات التربية الاساسية ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٩ .
- Masston . ; Teaching physical Education (2 nd e d) Columbos ; Charles E . merill publishing company 1981 .

ملحق (١)

ت	العبارات (المحور الدراسي)	نعم	أحياناً	كلا
١	هل قمت بمشاهدة بعض المدرسين المتميزين في مدارسهم قبل التطبيق ؟			
٢	هل كان هناك ترابط وتكامل بين ما درسته في المواد النظرية والتطبيق ؟			
٣	هل كان لقلة الساعات المقررة لبعض المواد العملية بالبرنامج الدراسي اثر سلبي على الخلفية الدراسية للمطبق؟			
٤	هل كان مفردات مادة طرق التدريس النظرية والعملية كافية لأعدادك للتطبيق ؟			
٥	هل كان موجوداً التركيز في بعض المقررات العملية على كيفية التدريج بالمهارة وتدريبها			
٦	هل من الضروري ان يكون لكل مادة عملية ساعة اضافية تخصص للتدريب على التدريس ؟			
٧	هل من الافضل تعويد الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية خلال فترة التطبيق			
ت	العبارات (محور المشرفين)			
١	هل استفدت من مشرفي الكلية في توجيهه والتغذية الراجعة			
٢	هل اعطاك المشرف الوقت الكافي للمناقشة بعد الزيارة ؟			
٣	هل كان توجيهات المشرف متقاربه مع متطلبات طرق التدريس؟			
٤	هل اعتمد بعض المشرفين على النقد والملاحظة الشفهية فقط ؟			
٥	هل هناك فرق فيما يدرسه الطلاب في الكلية وبين واقع ما موجود في المدرسة خلال التطبيق؟			
ت	العبارات (محور المدرسة)			
١	هل كانت أداره المدرسة متعاونة معك ؟			
٢	هل تعاون معك مدرس التربية الرياضية الاصلي بالمدرسة ؟			
٣	هل كانت الادوات والامكانيات متوفرة بالمدرسة ؟			
٤	هل كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد له تأثير سلبي ؟			
٥	هل لعدم وجود التنسيق في جدول الدرس بالمدارس تعيق المطبقين ؟			
٦	هل جعل دروس الرياضة في الساعات الاخيرة في الجدول الدراسي صحيحاً ؟			

٧	هل يؤثر تغير جدول الدراسي من حين لآخر على عملية الاشراف والمتابعة ؟		
	العبارات (محور التطبيق)		
١	هل استفدت من التدريس المصغر في مادة طرق التدريس ؟		
٢	هل كانت موجودة استمارة محددة واضحة ومتفق عليها من الجميع لتقويم أداء المطبقين ؟		
٣	هل كان من الصعب التعامل مع التلاميذ في بداية التطبيق ؟		
٤	هل عدد الساعات المخصصة للتطبيق كانت كافية ؟		
٥	هل كان الوقت كافياً لمشاهدة الزميل اثناء قيامه بالتطبيق في المدرسة ؟		
٦	هل ترى من الافضل ان يقوم بعض المتخصصين في طرائق التدريس بزيارة الطلبة اضافة للمشرفين ؟		