Assessment of the Efficiency of Primary Education Services in Al-Deir District

- Researcher. Ali Khalaf Mansour Khalaf Al Mayahi
University of Basrah / College of Education for Human Sciences
E-mail: aliali1986@gmail.com

- Prof .Dr. Raad Yassin Muhammad
University of Basrah / College of Education for Human Sciences
E-mail: raad.mohammad@uobasrah.edu.iq

Abstract:

The research aims to know the reality of primary education services in Al-Deir district for the academic year (٢٠١٩-٢٠٢٠) and their spatial distribution and functional efficiency in relation to the size of the population according to local standards. The primary level at the neighborhood level is unfair and unplanned compared to the number of residents for each neighborhood, while the second aspect dealt with the efficiency of those institutions and services that they provide for students according to the indicators. It was noted in general that the school and division rates of students are more than the specified standard, and the reality of primary education suffers from a deficit in the lack of schools and the increase in the number of students in the division leads to a failure to deliver the educational material to the student well.

Key words: primary education, population size, area standard

تقييم كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة الدير (*)

الباحث : علي خلف منصور خلف المياحي أ.د. رعـــد ياســـين محـــــمد
جامعة البصرة /كلية التربية للعلوم الانسانية
E-mail: aliali1986@gmail.com E-mail: raad.mohammad@uobasrah.edu.iq

الملخص:

يهدف البحث الى معرفة واقع خدمات التعليم الابتدائي في مدينة الدير للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) وتوزيعها المكاني وكفائتها الوظيفية قياساً بحجم السكان وفقاً للمعايير المحلية ، وقد تضمنت الد راسة جانبين الأول التوزيع الجغرافي لمؤسسات التعليم الابتدائي في مدينة الدير وقد تبين ان التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي على مستوى الاحياء غير عادل وغير مخطط له مقارنة مع اعداد السكان لكل حي ، بينما تناول الجانب الثاني كفاءة تلك المؤسسات والخدمات التي تؤديها بالنسبة للتلاميذ وفق المؤشرات التربوية والسكانية ، ولوحظ بشكل عام ان معدلات المدرسة والشعبة من التلاميذ اكثر من المعيار المحدد ، كما ان واقع التعليم الابتدائي يعاني من عجز في قلة المدارس وزيادة عدد الطلبة في الشعبة يؤدي عدم أيصال المادة التعليمية للطالب بشكل جيد .

الكلمات المفتاحية : التعليم الابتدائي ، حجم السكان ، معيار المساحة .

* بحث مستل من رسالة الماجستير الموسومة : **الملائمة المكانية للخدمات التعليمية في مدينة الدير.**

المقدمة :

نالت دراسة توزيع الخدمات التعليمية وخصائص توزيعها وكفاءتها وأنماطها اهتماماً كبيراً من قبل الجغرافيين ، وأن الدراسة الجغرافية لهذه الظاهرة تنبع من أن الخدمات تقدم للسكان وترتبط بالمكان، ولهذا يسعى الجغرافيين إلى تحديد الأماكن المناسبة لمواقع تلك الخدمات والتوزيع يمثل نقطة البداية الحقيقية لدراسة أي ظاهرة جغرافية وذلك من اجل إبراز الاختلافات المكانية خاصة ما يتعلق بالخدمات في محاولة توفير المعلومات الضرورية للمخططين حول كفاءة التوزيع أو إعادة النظر في التوزيع أو أنشاء المزيد من المؤسسات التعليمية ، لذا جاءت هذه الدراسة لتشمل واقع الخدمات التعليمية في مدينة الدير من ناحية التوزيع المكاني لها وتحليلها حسب الاحياء السكنية في المدينة من اجل معرفة التباين من ناحية تركز هذه الخدمة في بعض الاحياء وتشتتها في احياء اخرى من اجل اعادة توزيعها بما يتناسب مع حجم كل حي في المدينة .

مشكلة البحث :

تمثلت مشكلة البحث بالاتي :-

١- هل يتناسب التوزيع المكاني للمدراس الابتدائية مع وتائر النمو السكاني في مدينة الدير .

٢- ماهو مستوى كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة الدير .

٣- هل يتناسب توزيع الطلاب مع عدد المعلمين والشعب حسب التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية .

فرضية البحث :

الفرضية هي حل لمشكلة البحث يكمن في :

١- تتوزع المدارس الابتدائية في مدينة الدير بشكل لا يتناسب مع حجم السكان .

٢- تدني مستوى كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة الدير .

٣- اعادة توزيع الطلاب مع اعداد المعلمين والصفوف والشعب وفق المعايير العالمية والمحلية .

هدف البحث : التعرف على واقع التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في مدينة الدير وعلاقتها بالسكان وحصة الفرد منها .

١- تحديد المشاكل التي تعاني منها خدمات التعليم الابتدائي في المدينة .

٢- قياس كفاءة هذه الخدمة وفقا للمعايير التخطيطية المحلية.

منهج البحث :

لقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لدراسة واقع حال خدمات التعليم الابتدائي في مدينة الدير لغرض تحديد مدى كفاءة الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة .

حدود الدراسة :

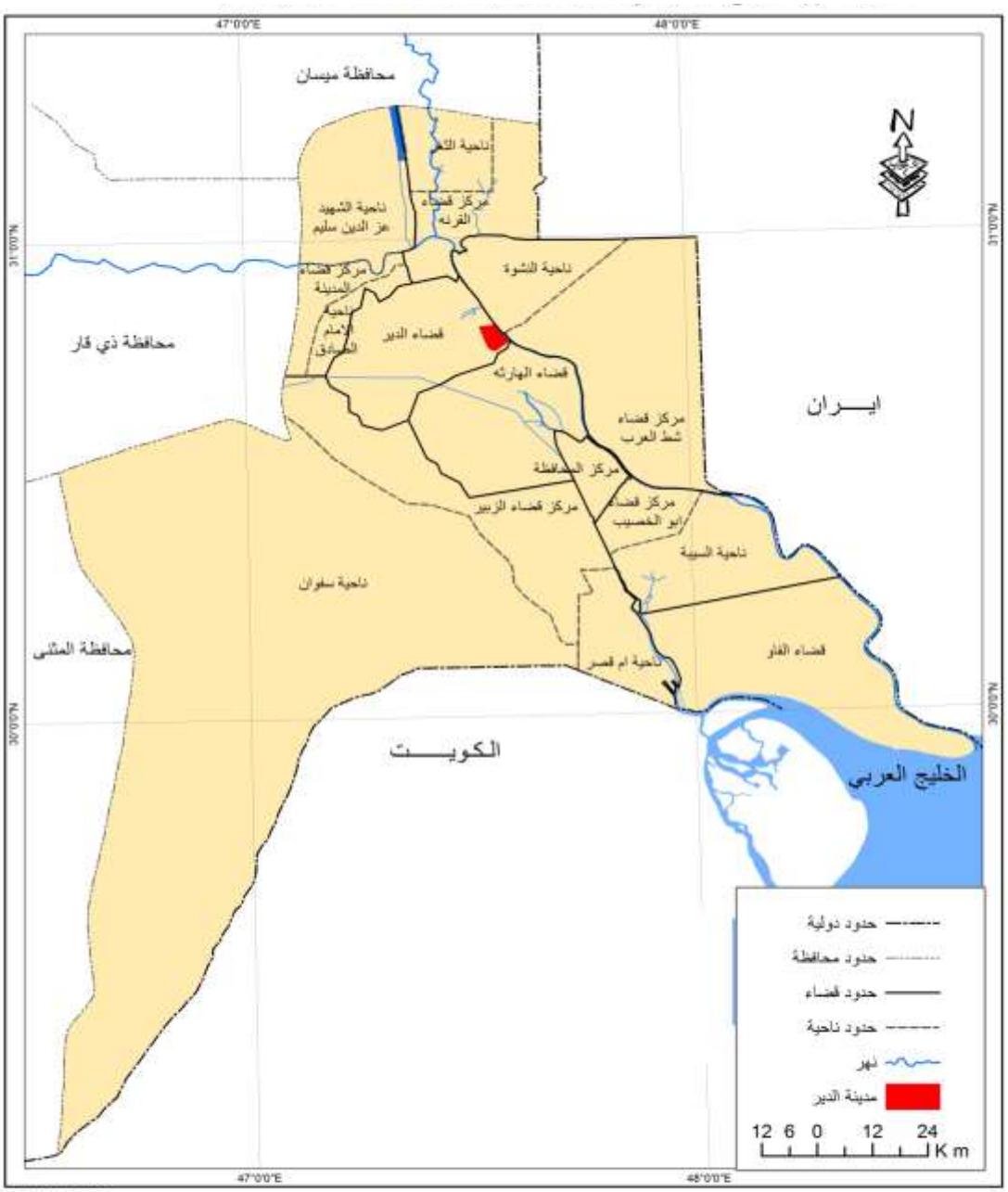
تشمل حدود مدينة الدير الذي يمثل التي تقع بين دائرتي عرض(٤٧.٣٠، ٣٠°- ٤٨.٣٠، ٣٠°) شمالاً ، وقوسيّ طول (٣٥.٠، ٤٧°-٣٤.٠، ٤٧°) شرقاً، يحدّها من الشمال مركز قضاء القرنة ومن الشرق ناحية النشوة ومن الجنوب ناحية الهارثة ومن الغرب ناحية الإمام الصادق . خريطة (١) .

تبلغ مساحة مدينة الدير(٢.٣٢) كم٢ ، وتمثل (٠.٢٨%) من مساحة قضاء الدير البالغة (٨٢٥)كم٢[١] ، ومن الناحية الإدارية تتألّف من (٧) احياء سكنية ، خريطة (٢) .

اولاً- حجم السكان ونموه:

تنمو المدن نتيجة لزيادة عدد السكان ويعرف التفسير في حجم السكان سواء بالزيادة أو النقصان بالحركة السكانية[٢]،وهو من ابرز الظواهر الديموغرافية المميزة في العصر الحديث كونه يمثل تحدياً هاماً للبشرية لاسيما الشعوب النامية التي يتزايد سكانها بنسب عالية يفوق معدل التزايد في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في ظل الظروف الراهنة[٣] ، لذا تعد دراسة نمو السكان وتحديد حجمهم المستقبلي من الامور التخطيطية العامة ، إذْ يؤثر نمو السكان على التخطيط العمراني والاقتصادي وتوفير المتطلبات الاساسية للسكان، كما يمثل النمو السكاني خلاصة تأثير عامل الولادات والوفيات والهجرة في السكان ومايترتب علية من نتائج وتداعيات تترك اثارها على حجم السكان وتوزيعهم وتوقع تطورهم المستقبلي، ومن الامور الضرورية والمهمة لتخطيط المجتمع وتطويرة، كما يوثر بشكل مباشر على الخدمات بشكل عام والخدمات التعليمية بشكل خاص[٤].

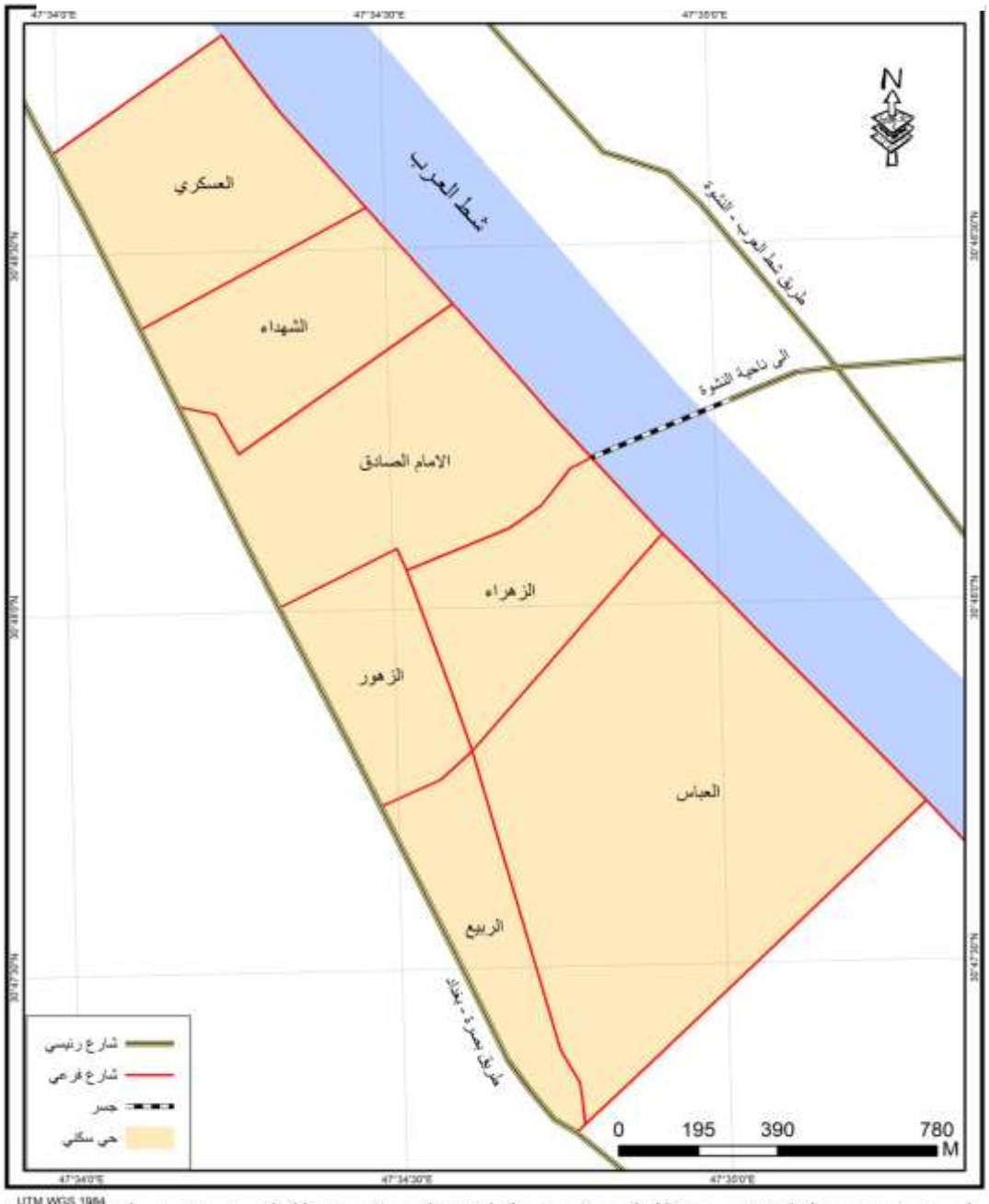
خريطة (١)
الموقع الجغرافي لمدينة الدير من محافظة البصرة لعام ٢٠٢٠



UTM WGS 1984

المصدر : جمهورية العراق ، وزارة الموارد المائية ، المديرية العامة للمساحة ، الخريطة الادارية لمحافظة البصرة، بمقياس ١:٥٠٠٠٠٠ ، ٢٠٢٠ .

خريطة (٢)
الاحياء السكنية في مدينة الدير لعام ٢٠٢٠



المصدر : جمهورية العراق ، محافظة البصرة، مديرية بلديات البصرة ، خريطة التصميم الاساس لمدينة الدير، بمقياس ١:١٠٠٠٠ ، ٢٠١٩ .

يتضح من معطيات جدول (١) والشكل (١و٢) أنّ مجموع سكان مدينة الدير تزايد تزايداً ملحوظاً فبعد أنْ كان عددهم (١٣٧٩٩) نسمة عام ١٩٨٧، ارتفع إلى (٢٠٩٥٦) نسمة بزيادة مطلقة بلغت (٧١٥٧) نسمة وبمعدل نمو بلغ (٤.١٨%)، وفي عام ٢٠٠٩ ارتفع عدد سكان مدينة الدير ليصل الى (٢٥٣٩٨) نسمة ، بزيادة مطلقة بلغت (٤٤٤٢) نسمة وبمعدل نمو سنوي بلغ (١.٦٠%) ، واستمرت الزيادة في عدد السكان لتصل إلى (٣٢٨٥٣) نسمة بزيادة مطلقة بلغت (٧٤٥٥) نسمة بمعدل نمو (٢.٣٤%) ، ويعزى ذلك الارتفاع في عدد سكان منطقة الدراسة إلى هجرة السكان باتجاه المدينة بسبب تراجع المساحة المزروعة في الريف وبيعها كقطع سكنية ، مّما أسهم ذلك في زيادة سكان المدينة وزيادتهم زيادة طبيعية ، وهذا مؤشرا على استقرار الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في المدينة .

جدول (١)

تطور حجم سكان مدينة الدير ومعدل النمو السكاني لتعداد ١٩٩٧ وتقديرات (٢٠٠٩-٢٠٢٠)

السنوات	عدد السكان	الزيادة المطلقة	معدل النمو %
١٩٨٧	١٣٧٩٩	---	---
١٩٩٧	٢٠٩٥٦	٧١٥٧	٤.١٨
٢٠٠٩	٢٥٣٩٨	٤٤٤٢	١.٦٠
٢٠٢٠	٣٢٨٥٣	٧٤٥٥	٢.٣٤

المصدر بالاعتماد على :-

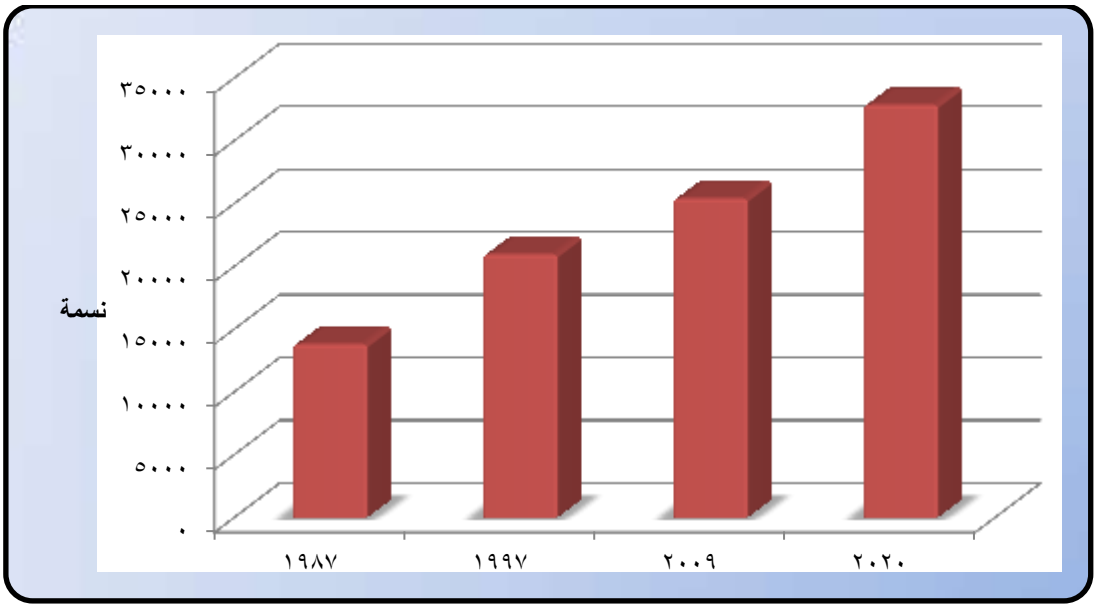
١- جمهورية العراق ، هيأة التخطيط ، الجهاز المركزي لاحصاء النتائج ، التعداد العام لسكان محافظة البصرة لسنة ١٩٩٧، بغداد ، جدول(٢٢) ، ص٧٦ .

٢- وزارة التخطيط والتعاون الانمائي ، الجهاز المركزي للاحصاء ، الاحصاء وتكنلوجيا المعلومات حصر سكاني ٢٠٠٩ ، محافظة البصرة ، بيانات غير منشورة .

٣-مديرية احصاء البصرة ، تقديرات سكان محافظة البصرة ٢٠٢٠ ، بيانات غير منشورة.

شكل (١)

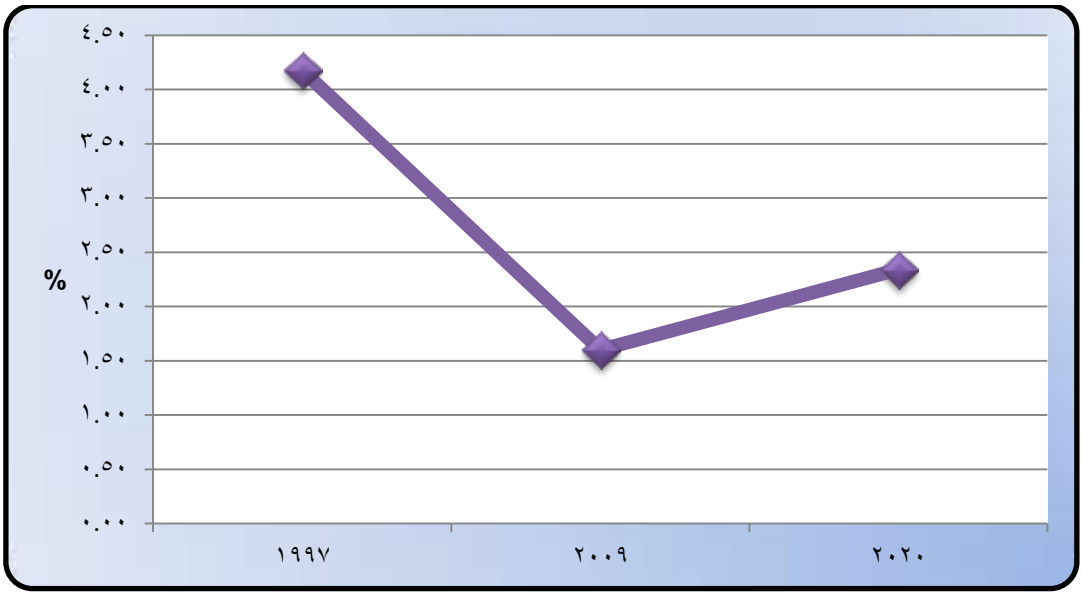
تطور حجم سكان مدينة الدير للمدة (١٩٨٧- ٢٠٢٠)



المصدر- من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (١) .

شكل (٢)

معدل نمو سكان مدينة الدير للمدة من (١٩٩٧-٢٠٢٠)



المصدر- من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (١) .

ثانياً- التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في مدينة الدير :

يعد التعليم الابتدائي اول مرحلة من مراحل التعليم العام تجري في مؤسسة متخصصة تعرف بالمدارس[٥]، ويعد القاعدة العريضة التي تستند اليها المراحل التعليمية الأخرى ، ومن الركائز الأساسية لها، فهي مدة العمر التكويني ، إذْ يكون التلاميذ في هذه المدة مهيئين نفسياً ويتدربون على المعرفة والمهارات الفردية[٦] ، ومن هنا اهتم العراق بتوسيع هذه القاعدة والعمل على تحسينها إيماناً منه بأنها أداة من أدوات التقدم الحضاري ، كما أن عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية تتوقف إلى حد كبير على نشر هذا النوع من التعليم في البلد[٧] ، ولهذا فقد اهتمت الدولة بهذه المرحلة التعليمية ؛ لكونها تمثل القاعدة الأساسية التي تستند عليها مراحل التعليم اللاحقة ، فضلاً عن إنها تضم فئة من الأعمار تشكل نسبة كبيرة من السكان عند مقارنتها بمراحل التعليم الآخرى ، وقد نتج عن ذلك الاهتمام تطبيق قانون التعليم اللإ زامي لهذه المرحلة ، وزيادة عدد المدارس الخاصة بهذه المرحلة من التعليم مقارنة بالمراحل التعليمية الأخرى ، وتستقبل هذه المرحلة الأطفال ذي الفئة العمرية (٦-١١) سنة ، وتأتي أهمية التعليم الابتدائي في كونه يتناول الأطفال الذين هم ضمن مرحلة بناء شخصياتهم[٨] ، فقد اولت الدولة اهتماماً متزايداً لهذه المرحلة كونها تعد من القضايا الاساسية التي تسعى إلى تحقيق التنمية الشاملة من خلال الاهتمام بالتطور الكمي والنوعي لخدمات التعليم الابتدائي ووضع قوانين مهمة مثل قانون الزامية التعليم وقانون مجانية التعليم للمراحل الدراسية كافة وغيرها[٩]، إذْ انتشرت موسسات هذه المرحلة بشكل كبير لخدمة سكان المدن والريف في العراق بانواعها مدارس البنين والبنات والمدارس المختلطة التي تتباين في اعدادها اعتماداً على الكثافة السكانية[١٠] ، لذا يعد التعليم الابتدائي إحدى المراحل التعليمية الأساسية في سلم التعليم ، فهي النواة الرئيسة التي تعتمد عليها الأمم في نهضتها وتقدمها اقتصادياً واجتماعياً عن طريق ترسيخها للوعي الوطني بين أبنائها وارساء أسس المعرفة العلمية التي تسهم في بناء الحضارة الأساسية[١١] .

يتضح من جدول (٢) وخريطة (٣-٥) بلغ مجموع المدارس الابتدائية في مدينة الدير (١١) مدرسة ابتدائية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) ، بواقع (٥) مدارس ابتدائية للذكور و(٤) مدارس ابتدائية للاناث و(٢) مدرستان ابتدائية مختلطة ، وتوزعت هذه المدارس الابتدائية على احياء المدينة شملت مدرسة ابتدائية واحدة للاناث في (حي العسكري) بنسبة (٩.١%) من اجمالي المدارس الابتدائية في المدينة ، ومدرسة ابتدائية واحدة للذكور في (حي الشهداء) بنسبة (٩.١%) ، ومدرسة ابتدائية مختلطة في (حي الربيع) بنسبة (٩.١%) من اجمالي المدارس الابتدائية في المدينة ، و(٥) مدارس ابتدائية في (حي الزهراء) بنسبة (٤٤.٥%) من اجمالي المدارس الابتدائية في المدينة ، وبواقع (٢) مدرستان ابتدائية للذكور و(٣) مدارس ابتدائية للاناث ، و(٣) مدارس ابتدائية في (حي الزهور) بنسبة (٢٧.٣%) من

اجمالي المدارس الابتدائية بواقع (١) مدرسة ابتدائية واحدة مختلطة و(٢) للذكور في نفس الحي ، اما فيما يخص كل من (حي الامام الصادق ، حي العباس) فهي خالية من المدارس الابتدائية على الرغم من وجود عدد السكان الذي عددهم الى (٣٥٦٧) نسمة في حي الامام الصادق و(٣٥٥٧) نسمة في حي العباس .

اما عدد التلاميذ الملتحقين في المدارس الابتدائية قد ارتبط بتوزيع المدارس في مدينة الدير ، إذْ بلغ (٤٧٦٧) تلميذاً وتلميذة بواقع (٢٦٢٤) تلميذاً من الذكور و(٢١٤٣) تلميذة من الاناث توزعت هذه الاعداد على المدارس الابتدائية في مدينة الدير ، وحصل حي الزهراء على المرتبة الاولى بعدد التلاميذ الملتحقين في المدارس الابتدائية بواقع (٢٦٦٢) تلميذاً وتلميذة بنسبة (٥٥.٥%) من اجمالي التلاميذ الملتحقين في المدارس الابتدائية في مدينة الدير ، وسجلت الاناث الملتحقات اعلى عدد بلغ (١٤٤٧) تلميذة ، فيما سجل الذكور عدد بلغ (١٢١٥) تلميذاً ، ثم جاء حي الزهور بالمرتبة الثانية بأعداد التلاميذ الملتحقين في المدارس الابتدائية بواقع (٨٩٠) تلميذاً وتلميذة بنسبة (١٨.٧%) من اجمالي التلاميذ الملتحقين في المدارس الابتدائية في منطقة الدراسة ، وسجل الذكور اعلى عدد بلغ (٧٥٩) تلميذاً ، وادناها كانت للاناث بعدد بلغ (١٣١) تلميذة ، في حين كانت المرتبة الاخيرة من نصيب حي الربيع بواقع (٣٧٥) تلميذاً وتلميذة بنسبة (٧.٨%) من اجمالي التلاميذ الملتحقين في المدارس الابتدائية في مدينة الدير بواقع (١٨٠) للذكور و(١٩٥) للاناث .

جدول (٢)

التوزيع العددي والنسبي للمدارس الابتدائية ومتغيراتها في مدينة الدير حسب الاحياء

للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

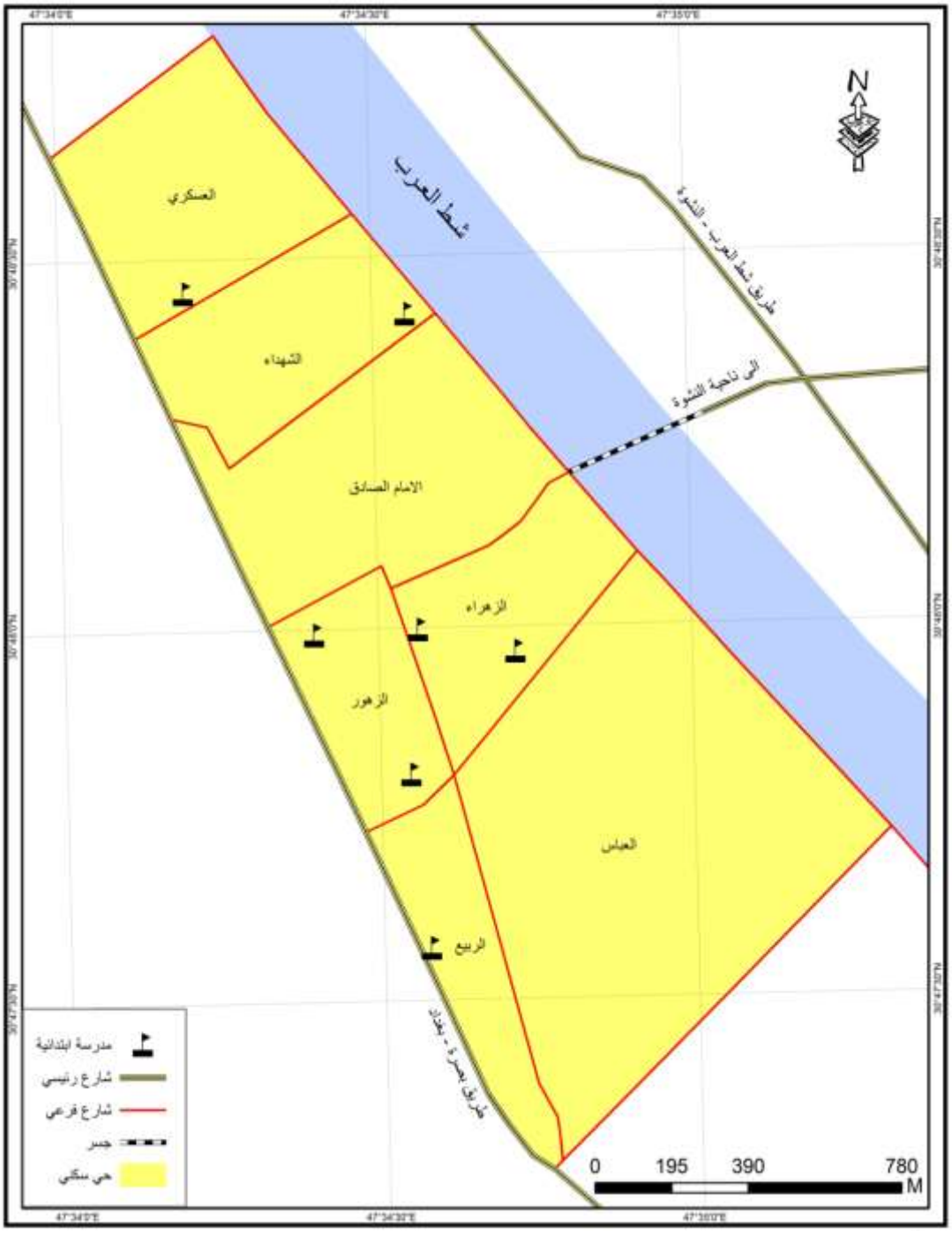
الحي السكني	عدد التلاميذ				الملاك				عدد الصفوف					نوع المدرسة				
	ذكور	اناث	مجموع	%	ذكور	اناث	مجموع	%	ذكور	اناث	مختلط	مجموع	%	ذكور	اناث	مختلط	مجموع المدارس	%
العسكري	–	٣٩٦	٣٩٦	٨.٣	–	٩	٩	٦.٢	–	٦	–	٦	٨.٧	–	١	–	١	٩.١
الشهداء	٤٧٠	–	٤٧٠	٩.٨	١٠	–	١٠	٦.٨	٦	–	–	٦	٨.٧	١	–	–	١	٩.١
الصادق	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الربيع	١٨٠	١٩٥	٣٧٥	٧.٨	–	١٤	١٤	٩.٦	–	–	٧	٧	١٠.١	–	–	١	١	٩.١
العباس	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الزهراء	١٢١٥	١٤٤٧	٢٦٦٢	٥٥.٥	٢٨	٥٦	٨٤	٥٧.٥	١٢	١٨	–	٣٠	٤٣.٥	٢	٣	–	٥	٤٥.٥
الزهور	٧٥٩	١٣١	٨٩٠	١٨.٦	٢٣	٦	٢٩	١٩.٩	١٢	٨	--	٢٠	٢٩.٠	٢	–	١	٣	٢٧.٣
المجموع	٢٦٢٤	٢١٦٩	٤٧٩٣	١٠٠	٦١	٨٥	١٤٦	١٠٠	٣٠	٢٤	١٥	٦٩	١٠٠	٥	٤	٢	١١	١٠٠

المصدر: بالاعتماد على :-

١- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية محافظة البصرة ، قسم التخطيط شعبة الاحصاء ، بيانات غير منشورة ، للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) .

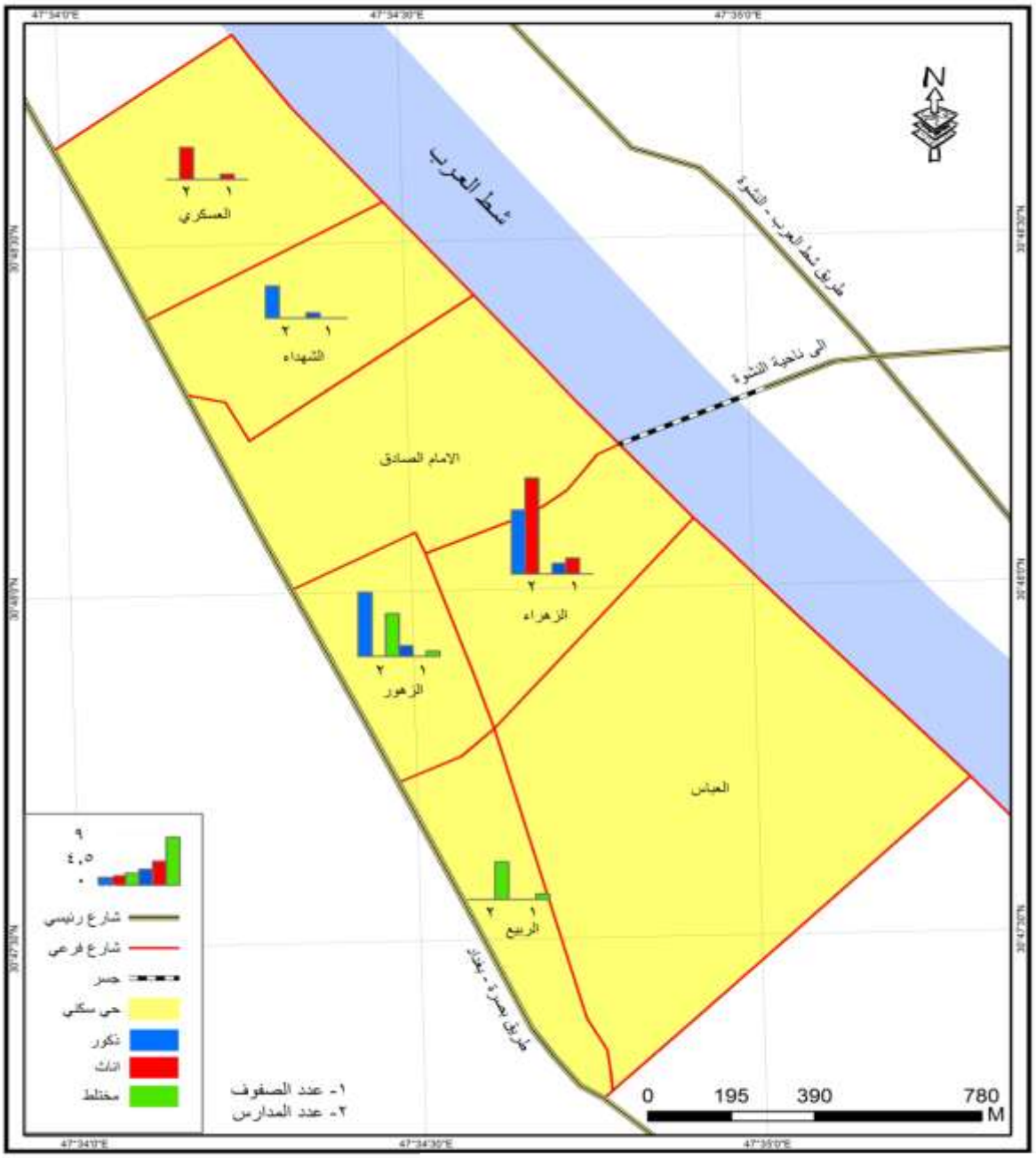
(*) تحتوي مدينة الدير على (٧) ابنية للمدارس الابتدائية فقط مدارس الزنابق وصاحب الزمان والغزالي تشترك في بناية واحدة ومدرسة الدير وعابس الشاكري في بناية واحدة دوام مزدوج ومدرسة العلياء وحفيدة الزهراء في بناية واحدة ، اما مدارس انوار الربيع الاجتهاد والرافد فلكل مدرسة بناية خاصة بها .

خريطة (٣)
التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في مدينة الدير



المصدر– من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٢) .

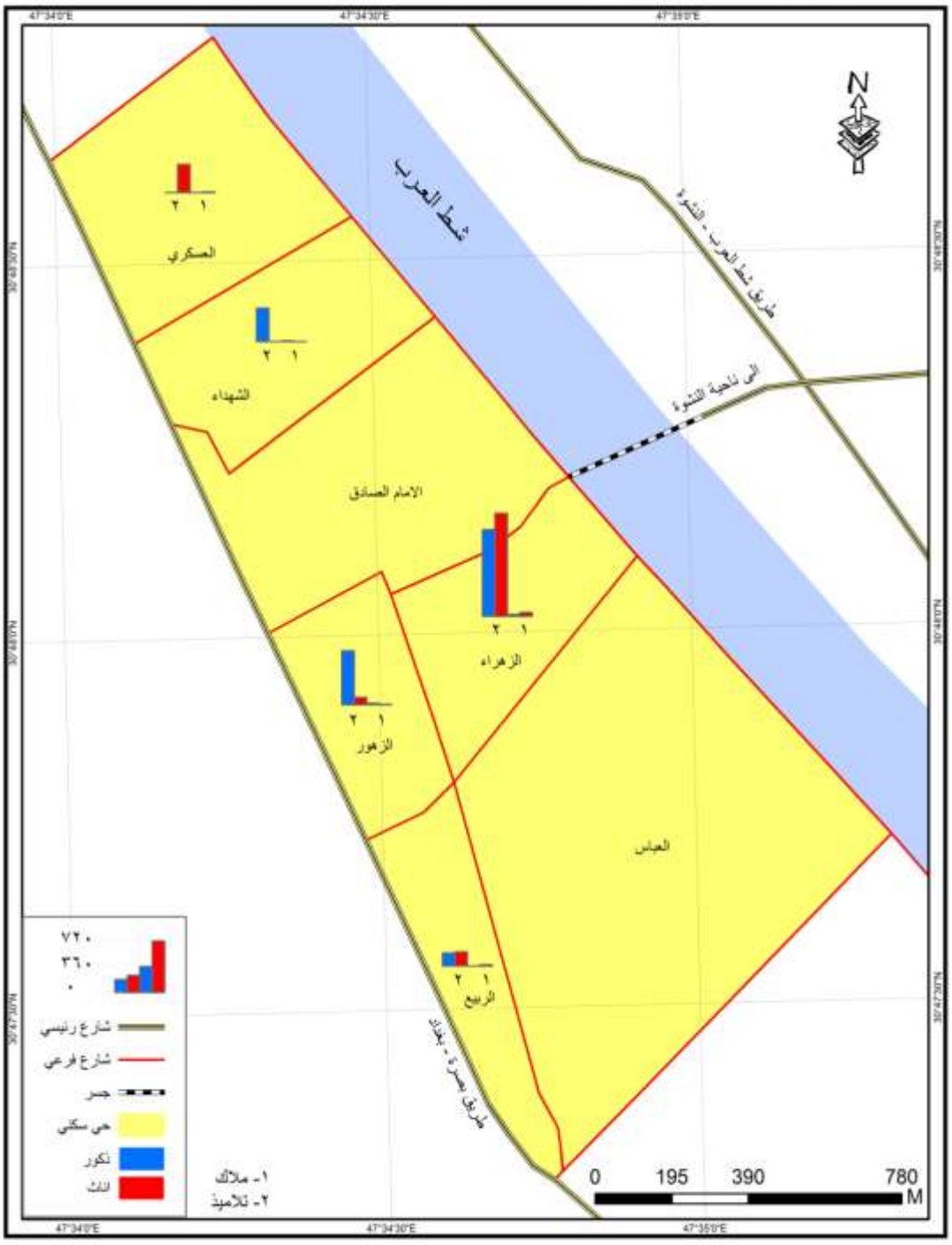
خريطة (٤)
اعداد المدارس الابتدائية والصفوف في مدينة الدير للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)



المصدر – من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٢).

خريطة (٥)

اعداد الملاك التعليمي والتلاميذ في المدارس الابتدائية في مدينة الدير للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)



المصدر – من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٢).

اما الملاك التعليمي للمدارس الابتدائية في مدينة الدير فقد بلغ (١٤٦) معلماً ومعلمة بواقع (٦١) معلماً و(٨٥) معلمة موزعين على المدارس الابتدائية في المدينة ومرتبط هذا التوزيع بحجم التلاميذ في المدارس الابتدائية ، وتصدر حي الزهراء بالمرتبة الاولى بعدد الكادر التعليمي بواقع (٨٤) معلماً ومعلمة بنسبة (٥٧.٥%) من اجمالي الملاك الملتحقين في المدارس الابتدائية في مدينة الدير موزعين على (٢٨) معلماً و(٥٦) معلمة ، في حين حصل حي الزهور على المرتبة الثانية بواقع (٢٩) معلماً ومعلمة بنسبة (١٩.٩%) من اجمالي الملاك الملتحقين في المدارس الابتدائية موزعين على (٢٣) معلماً و(٦) معلمات ، فيما كانت المرتبة الاخيرة من نصيب حي العسكري بواقع (٩) معلمة بنسبة (٦.٢%) من اجمالي الملاك الملتحقين في المدارس الابتدائية في مدينة الدير .

وفيما يخص عدد صفوف المدارس الابتدائية في مدينة الدير فقد بلغ (٦٤) صفاً موزعة على (٣٠) صفاً للذكور و(٢٤) صفاً للاناث و(١٥) صفاً مختلطاً ، وحصل حي الزهراء على المرتبة الاولى بعدد الصفوف بلغت (٣٠) صفاً بنسبة (٤٣.٥%) من اجمالي صفوف المدارس الابتدائية في مدينة الدير منهم (١٢) صفاً لمدارس الذكور و(١٨) صفاً لمدارس الاناث ، تلاه في المرتبة الثانية حي الزهور بواقع (٢٠) صفاً شكلت نسبة (٢٩%) من اجمالي صفوف المدارس الابتدائية منهم (١٢) صفاً لمدارس الذكور و(٨) صفاً لمدارس الاناث ، اما ادنى عدد من الصفوف كان من نصيب حيا الشهداء والعسكري بواقع (٦) صفوف لكل منهما بنسبة (٨.٧%) من اجمالي صفوف المدارس الابتدائية في مدينة الدير منهم (٦) صفاً لمدارس الذكور و(٦) صفاً لمدارس الاناث في مدينة الدير.

ثالثاً – تقويم كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة الدير:

يعد مفهوم الكفاءة من المفاهيم الأساسية التي يعتمد عليها في التقويم الشخصي للإنسان لاسيما في الوقت الحاضر في ظل الظروف التي يمر بها العالم من تطور في شتى العلوم الإنسانية والعلمية ، مما يتطلب المحافظة عليها وصيانتها والتقليل من هدرها [١٢]، لذا تعد كفاءة الخدمات التعليمية من المقايس الضرورية الواجب دراستها ، لانها تتضمن الاستفادة المطلقة من الخدمة المقدمة للمستفيدين منها وهي احدى اهم الاهداف التي تسعى الدول الى تحقيقها على اعتبار انها تومن الخدمة لافراد المجتمع كافة[١٣]، مما تستلزم التخطيط السليم والاعتماد على اسس علمية تتبع من خلال كفاية عناصر مكوناتها، ولتحقيق ذلك يجب ان تخضع المؤسسات التعليمية لتقويم كفاءتها الوظيفية عن طريق بعض المؤشرات التعليمية والتخطيطية لتقدير مدى كفاءتها وتحقيق توازن توزيعها الجغرافي مع السكان لمعرفة واقع حال الخدمات التعليمية ومدى تحسينها وتطويرها [١٤] ، لأجل معرفة قياس هذه الكفاءة وايجاد الحلول المناسبة لها اذا كان هناك قصور فيها ، وعلية سوف يتطرق الباحث الى بعض المعاير التي تخص العملية التربوية من

خلال الاعتماد على القياسات التخطيطية الموضحة في الجدول (٣) ومن ثم تطبيقها على منطقة الدراسة (مدينة الدير) ، حيث تتباين الكفاءة الوظيفية للخدمات التعليمية وسيتم تناول كفاءة الخدمات التعليم الابتدائي وفق المعايير الاتية :

جدول (٣)

المعايير التخطيطية للخدمات التعليمية في العراق

نوع المرحلة / المتغير	الابتدائية
عدد السكان	٢٥٠٠
عدد الطلبة/شعبة	٣٠
عدد الطلبة/معلم	٢٠
عدد الطلبة/مدرسة	٣٦٠
المساحة اللازمة لاقامة المبنى	٧٠٠٠-٥٠٠٠
المساحة اللازمة م٢/للطالب	١٩.٤

المصدر:- جمهورية العراق ، المعايير التخطجيطية للابنية التعليمية ، معايير مخطط الاسكان لعام ١٩٩٨ ، ص٨٨.

١- الموشرات البشرية والمساحية :

أ . معيار الفائض من تلاميذ المدارس الابتدائية

اشار المعيار المحلي ان عدد التلاميذ لكل مدرسة ابتدائية يجب ان لا يتجاوز (٣٦٠) تلميذاً جدول (٣) الا ان من خلال ملاحظة جدول (٤) تبين ان عدد التلاميذ في مدارس البنين قد تجاوز المعيار المحدد ما عدا مدرسة عباس الشاكري فهي ادنى من العدد المحدد ، اما مدارس البنات فهي جميعها تفوق المعيار المحدد لعدد التلاميذ في المدرسة الواحدة جدول (٥) ، اما المدارس المختلطة فقد سجلت مدرسة واحدة تفوق فيها عدد الملتحقين والملتحقات المعيار المحلي من التلاميذ هي مدرسة انوار البديع تقع في حي (الربيع) جنوب مدينة الدير والبالغ (٣٧٥) تلميذاً وتلميذة ، اما المدرسة الاخرى مدرسة الاجتهاد التي

تقع في حي (الزهور) شمال المدينة فقد سجلت ادنى معدل من المعيار المحلي للملتحقين من التلاميذ والتي بلغ فيها (١٩٢) تلميذاً جدول (٦) .

جدول (٤)

المعدلات الكمية لمعايير متغيرات المدارس الابتدائية للبنين في مدينة الدير للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

المتغير / المدارس	التلاميذ	الشعبة	تلميذ / شعبة	الطاقة الاستيعابية	الفائض	عدد المعلمين	تلميذ/معلم
الرافد	٤٧٠	٩	٥٢	٣٦٠	١١٠	١٠	٤٧
الغزالي	٦٥٠	١٢	٥٤	٤١٠	٣١٠	١٧	٣٨
صاحب الزمان	٥٦٥	٩	٦٢	٣٦٠	٢٥٠	١١	٥١
الدير	٤٦٨	١٢	٣٩	٣٩٠	٧٨	١٤	٣٣
عابس الشاكري	٢٠٤	٦	٣٤	٣٠٠	٩٦-	٩	٢٢
المجموع	٢٣٥٧	٤٨	٢٤١	١٨٢٠	٧٤٨	٦١	١٩١

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية .

جدول (٥)

المعدلات الكمية لمعايير مدارس النبات الابتدائية في مدينة الدير للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

المتغير / المدرسة	التلميذات	الشعب	تلميذة/شعبة	الطاقة الاستيعابية	الفائض	عدد المعلمات	تلميذة/معلمة
صالح الحراك	٣٩٦	٨	٤٩	٣٠٠	٩٦	٧	٥٦
العلياء	٤٨٠	١٢	٤٠	٣٣٠	١٥٠	١٧	٢٨
الزنابق	٤٩٥	٨٢	٤١	٣٢٠	١٧٥	٢٢	٢٢
حفيدة الزهراء	٤٧٢	٩	٥٢	٣٦٠	١١٢	١٧	٢٧
المجموع	١٨٤٣	٤١	١٨٢	١٣١٠	٥٣٣	٦٣	١٣٣

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية .

جدول (٦)

المعدلات الكمية لمعايير متغيرات المدارس المختلطة في مدينة الدير للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

المتغير / المدرسة	التلاميذ	الشعب	تلميذ / شعبة	الطاقة الاستيعابية	الفائض	عدد المعلمات	تلميذ / معلمة
انوار البديع	٣٧٥	٩	٤١	٣٠٠	٧٥	١٢	٣١
الاجتهاد	١٩٢	٦	٣٢	١٥٠	٤٢	٦	٣٢
المجموع	٥٦٧	١٥	٧٣	٤٥٠	١١٧	١٨	٦٣

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية .

ب - معيار تلميذ / شعبة :

يعتمد تحليل أعداد التلاميذ بأعداد الشعب على مستوى المدارس لقياس مدى توافر الخدمات التعليمية على مستوى الوحدات الإدارية في مدينة الدير ، فإذا زاد أعداد التلاميذ عن أعداد الشعب ارتفعت كثافة الشعبة ، مما يشير ذلك الى زيادة الطلب على المدارس عما يتوفر من شعب ومن ثم عدم قدرتها على استقبال المزيد من التلاميذ ، وهذا يساهم في ظهور العديد من المشكلات مثل ازدحام التلاميذ في الشعبة الواحدة مما يؤثر سلباً على التحصيل العلمي للتلاميذ وغيرها من السلبيات الأخرى التي تؤثر على كفاءة الخدمات التعليمية ، ومن خلال ملاحظة جدول (٧) عند مقارنة عدد التلاميذ الى مجموع الشعب في المدارس الابتدائية مع المعيار المحلي جدول (٣) الذي حدد عدد تلاميذ الشعبة الواحدة بـ(٣٠) تلميذاً وتلميذه قد تبين من خلال الاطلاع على بيانات الجداول (٤-٦) ان مجموع التلاميذ في الشعبة الواحدة تراوح مابين (٣٢ -٦٢.) تلميذاً او تلميذة وهي جميعها تتجاوز المعيار التخطيطي المحلي .

ج - معيار تلميذ/ معلم :

يعد هذا المعيار من المؤشرات المهمة التي تبين كفاءة الخدمات التعليمية ومستواها ، وهذا المعدل يوضح العلاقة بين المعلم والتلميذ، إذْ أن الحاجة للمعلمين تعتمد على أعداد التلاميذ بالمدارس ، فتكون العلاقة طردية بينهما، أي كلما ازداد أعداد التلاميذ ازدادت اعداد المعلمين في المقابل ، وعند مقارنة المعيار المحلي الذي اشار بعدد التلاميذ لكل معلم يجب ان يكون (٢٠) تلميذاً يقابل معلم واحد ، نجد ان جميع مدارس البنين والبنات والمدارس المختلطة يفوق عدد المعلمين فيها حسب ماحدده المعيار المحلي جدول (٤-٦) ، ويعد هذه المعيار من المعايير المهمة ، لكون لانة يوثر على مدى استيعاب التلاميذ

للمادة وسيطرة المعلم على صفة اذا ماتوفر العدد المطلوب من المعلمين ، ويمكن معالجة هذا الامر اذا ماتم فتح شعب اضافية لفك الزخم من اعداد التلاميذ للشعبة الواحدة .

د – معيار السكان :

يعد معيار عدد السكان من المعايير المهمة في العملية التربوية والذي حدده المعيار المحلي وهو مدرستين لكل (٥٠٠٠) نسمة من السكان ، وبهذا يمكن ان تقدر الحاجة الفعلية للمدارس الابتدئية في المدينة وفق هذا المعيار ، وعند تطبيق ذلك على مجموع المدارس الابتدائية وسكان مدينة الدير نلاحظ ان المدينة بحاجة الى أنشاء (٢) مدرسة لكل الجنسين ، اما على مستوى الاحياء السكنية ينبغي توفر (١) مدرسة للبنين ، و(١) مدرسة للبنات ، لان ماموجود فعلا على ارض الواقع هو (١١) مدرسة لكل من البنين والبنات والمدارس المختلطة وبذلك فان العجز يشير الى توفير (٢) مدارس واحدة منها للذكور ومثلها للاناث جدول (٧) .

جدول (٧)

المدارس الابتدائية في مدينة الدير حسب معيار السكان للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

المتغير / الحي السكني	السكان	العدد الحالي للمدارس			الحاجة الفعلية للمدارس		معيار الفائض او العجز	
		بنين	بنات	مختلط	بنين	بنات	بنين	بنات
العسكري	٣٥٧٧	–	١	–	–	–	–	–
الشهداء	٢٢٥٣	١	–	–	–	–	١	–
الامام الصادق	٣٥٦٧	–	–	–	–	–	–	–
الربيع	٣٥٥٧	–	–	١	١	١	١-	١-
العباس	٧٢٩٦	–	–	–	–	–	–	–
الزهراء	٧٢٩٦	٢	٣	–	–	–	١	٢
الزهور	٤٣٨٨	٢	–	١	–	–	١	–
المجموع	٣٢٨٥٣	٥	٤	٢	١	١	١(*)	١(*)

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية .

(*) المجموع الكلي للمدينة بحاجة الى (١) مدرسة للبنين و (١) مدرسة للبنات من ناحية عدد السكان .

هـ – معيار المساحة :

اشار المعيار المساحة التخطيطي للمدارس الابتدائية يجب ان تبلغ مساحتها ما بين (٥٠٠٠ – ٧٠٠٠) م٢، ومن خلال استخراج مساحة المدارس في المدينة بواسطة برنامج **gis10,1**)) تبين للباحث ان جميع المدارس التي اسست قبل عام ٢٠٠٣ هي مدارس مطابقة للمعيار والتي يبلغ عددها (٥) مدارس ابتدائية ، وان السبب في ذلك هو توفر المساحات الكافية من الاراضي لاستخدامها في بناء وتشيد المدارس عليها وهي مفتوحة وفارغة ، كما ان حجم السكان كان محدود في تلك المدة لم يكن كما هو علية الان .

اما المدارس التي تأسست بعد عام ٢٠٠٣ فقد شغلت جميعها مساحة مابين (٣٠٠–٧٠٠) م٢ وهي معظمها مدارس اهلية ماعدا مدرسة واحدة التي تبلغ مساحتها (٤٥٠٠) م٢ ، وهي مدرسة عابس الشاكري الابتدائية للبنين تتمتع بمساحة معقولة ورغم ذلك فهي اقل من معدل المعيار المحلي وقد حصلت على اعلى نصيب من المساحة للتلميذ والبالغة (١٦.٩) م٢ ، جاءت بعدها مدرسة الدير الابتدائية للبنين التي بلغ نصيب التلميذ منها (١٥.٢)م٢ ، ثم مدرسة الرافد الابتدائية للبنين التي بلغ نصيب التلميذ منها (١٢.٧) م٢ وبعدها مدرسة انوار البديع والاجتهاد والتي بلغ نصيب التلميذ منها (٣.٥) و(٢.٨) م٢ لكل منهما على التوالي ، لكونها مدارس اهلية حيث تكون مساحاتها اقل من المعايير المحددة جدول (٨) .

جدول (٨)

نصيب التلميذ من مساحة المدارس الابتدائية في مدينة الدير للعام الدراسي (٢٠١٩–٢٠٢٠)

المتغير / الحي	المدرسة	الجنس	المساحة	عدد التلاميذ	تلميذ/م٢
الشهداء	الرافد	للبنين	٦٠٠	٤٧٠	١٢.٧
حي الزهور	عابس الشاكري	للبنين	٤٥٠٠	٢٦٥	١٦.٩
حي الربيع	انوار البديع	مختلط	٧٠٠	١٩٥	٣.٥
حي الزهراء	الاجتهاد	مختلط	٣٠٠	١٠٥	٢.٨
حي الزهور	الدير للبنين	للبنين	٦٢٢١	٤٠٧	١٥.٢

المصدر: الدراسة الميدانية بالاعتماد على استمارة الاستبيان.

٢ . درجة الرضا السكان عن الخدمات التعليمية :

تاخذ درجة الرضا للسكان عن مستوى الخدمات المختلفة المقدمة لهم لاسيما مايتعلق بالخدمات التعليمية التي تعد من اهم الخدمات المجتمعية التي تقدم الى هولاء السكان من خلال قياس كفاءتها من قبل السكان في المدينة على اعتبار هم المستفيدين من هذه الخدمات ، ومن خلال ملاحظة جدول (٩) وشكل (٣) يظهر هناك تباين في اجابات المستبجوبين حسب وجهة نظر كل واحد منهم وقد اظهر الاستبيان ان معظم السكان في المدينة هم غير راضين عن مستوى الخدمة التعليمية المقدمة لهم واشارو لها بالرديئة ، اذ بلغت نسبة هولاء (٤٢.٧%) من مجموع مجتمع العينة ، وجاء تقيم المتوسط بالمرتبة الثانية اذ بلغ نسبة قدرها (٣٣.٣%) من مجموع العينة وادنى نسبة سجلت لتقيم ممتاز بلغت (١.٦%) ، وهذا يوضح لنا ان سكان المدينة يعانون من انخفاض مستوى التدريس في مدارس المدينة وعن متابعة التلاميذ او الطلبة ، كما ترتفع نسبة الغيابات بين هولاء التلاميذ وعدم اخبار ذويهم حول ذلك وسوء بنيتها التحتية وكانت الاسباب كثيرة ومتشعبة ولكن الذي ذكر ابرزها .

جدول (٩)

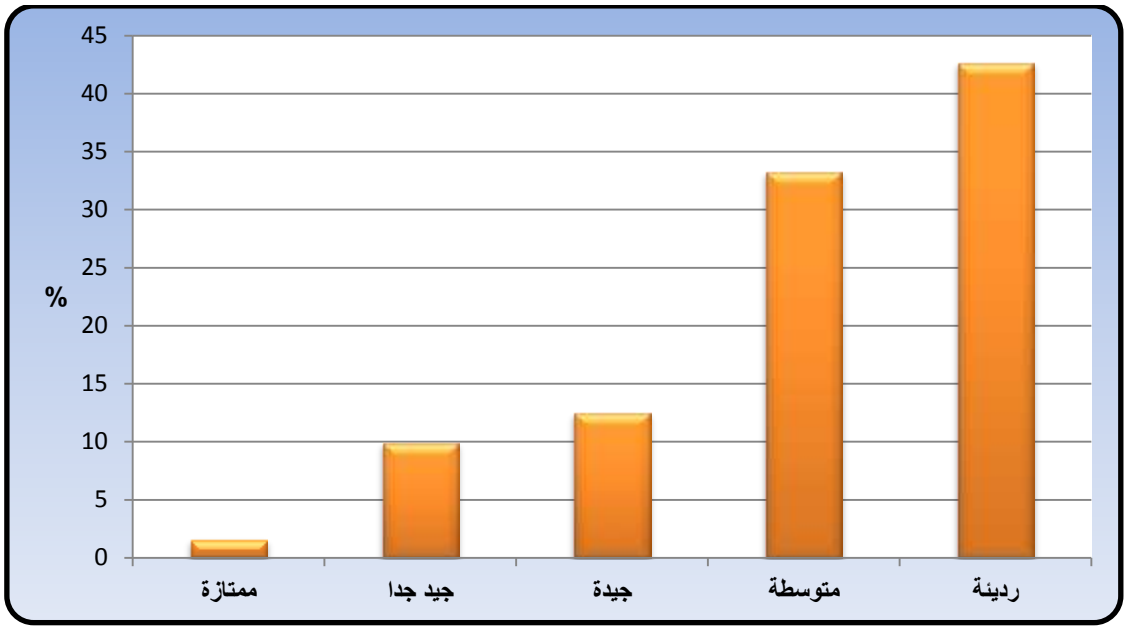
درجة رضا سكان مدينة الدير عن الخدمات التعلمية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

المتغير / الدرجة	عدد افراد العينة	%
ممتازة	٣	١.٦
جيد جدا	١٩	٩.٩
جيدة	٢٤	١٢.٥
متوسطة	٦٢	٣٣.٣
رديئة	٨٢	٤٢.٧
المجموع	١٩٢	١٠٠

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية .

شكل (٣)

التوزيع النسبي لدرجة رضا سكان مدينة الدير عن الخدمات التعلمية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)



المصدر- من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٩) .

رابعاً-تقدير اعداد السكان ومساحة مدينة الدير للمدة من (٢٠٢٠ .٢٠٣٠):

ان تقدير السكان المستقبلي لاي مدينة يعتمد بالدرجة الاساس على معدل نمو السكان ، إذْ ان للسكان ونموه دور في تغير ملامح المكان وتصميمه العمراني ، فهو يقوم بتغير وازالة بعض المعالم الحضارية والعمرانية والثقافية والخدمية وزيادتها على وقف التحضر السائد ، وهذا يوثر على استعمالات الارض في المدينة .

ومن خلال عطيات جدول (١٠) وبالاعتماد على اعداد السكان في مدينة الدير لعام (٢٠٢٠) وكذلك معدل النمو البالغ (٢.٩%) سوف يصل عدد السكان (٣٢٨٥٣) نسمة وان هذه العدد سوف يزداد ليصل الى (٤٣٥٠٩) نسمة عام (٢٠٣٠) .

اما مايخص مساحة المدينة التي اعتمدت على حصة الفرد الواحد من هذه المساحة المدينة فقد بلغت حصة الفرد (٣٨.٤) م٢ من مساحة المدينة لعام (٢٠٢٠) وسوف تزداد حتى تصل (١٦٧٠٧٤٥)م^{٢}في عام (٢٠٣٠) وبفارق مقداره (٤٧٠٧٨) م^{٢} عن مساحة المدينة الحالية .

جدول (١٠)

تقديرات السكان والمساحة لمدينة الدير خلال المدة (٢٠٢٠-٢٠٣٠)

المتغير / السنوات	الزيادة السنوية	عدد السكان المتوقع (نسمة)	المساحة الاضافية	المساحة الكلية المتوقعة/كم٢
٢٠٢٠	-	٣٢٨٥٣	-	١٢٦٣٤٧٧
٢٠٢١	٩٥٢	٣٣٨٠٥	٣٦٥٥٦	١٢٩٨١١٢
٢٠٢٢	٩٨٠	٣٤٧٨٥	٣٧٦٣٢	١٣٣٥٧٤٤
٢٠٢٣	١٠٠٨	٣٥٧٩٣	٣٨٧٠٧	١٣٧٤٤٥١
٢٠٢٤	١٠٣٧	٣٦٧٤٣	٣٩٨٢٠	١٤١٠٩٣١
٢٠٢٥	١٠٦٥	٣٧٨٠٨	٤٠٨٩٦	١٤٥١٨٢٧
٢٠٢٦	١٠٩٦	٣٨٩٠٤	٤٢٠٨٦	١٤٩٣٩١٣
٢٠٢٧	١١٢٨	٤٠٠٣٢	٤٣٣١٥	١٥٣٧٢٢٨
٢٠٢٨	١١٦٠	٤١٠٩٢	٤٤٥٤٤	١٥٧٧٩٣٢
٢٠٢٩	١١٩١	٤٢٢٨٣	٤٥٧٣٤	١٦٢٣٦٦٧
٢٠٣٠	١٢٢٦	٤٣٥٠٩	٤٧٠٧٨	١٦٧٠٧٤٥

المصدر- من عمل الباحث بالاعتماد على بالاعتماد على معادل التنبؤ المستقبلي وفق المعادلة التالية :-

(B1=po(r+n

P1 = التعداد الاحق ، Po = التعداد السابق ، R = معدل النمو السنوي ، N = عدد السنوات بين التعدادين

١- استخرجت الزيادة السنوية للسكان من خلال عدد السكان في سنة الهدف- عدد السكان الاساس في سنة الأساس.

٢- تم استخراج حصة الفرد الواحد بقسمة السكان على مساحة سنة الأساس.

٣- تم استخراج مساحة المدينة الاضافية من خلال حاصل ضرب الزيادة السكانية في معدل نصيب الفرد من المساحة الكلية.

٤- تم ايجاد المساحة المتوقعة للسنة التالية من خلال حاصل ضرب حصة الفرد الواحد من مساحة المدينة الكلية في سكان السنة التالية.

للمزيد ينظر - رافد موسى عبد حسون العامري ، الملائمة المكانية للخدمات المجتمعية في مدينة الديوانية وتوقعاتها المستقبلية ، اطروحة دكتوراة ، كلية التربية للبنات ، جامعة الكوفة ، ٢٠١٤ ، ص٢٩٩ .

خامساً . تقديرالاحتياجات المستقبلية لخدمات التعليم في مدينة الدير حتى عام ٢٠٣٠:

ان الاهتمام بالتخطيط الحضري امراً مهماً لمواجهة النمو السريع الذي تشهدة المدينة مع ملائمة طبيعة المشكلة الذي لابد من وضع رؤى وتصورات لما يحدث في المستقبل ، إذْ ان الاستعداد لاحتمالات المستقبل ضرورة ماسة لاسيما اذا كان المكان يمتاز باستعمال كثيف مركز للنشاط البشري ضمن الحيز الحضري [١٥]، لذلك سوف يكون التقدير يشمل عدد السكان وتقدير المساحة العامة في المدينة ايضاً ، كما سوف يتناول البحث التقديرات المتوقعة للمؤسسات التعليمية في المدينة التي تشمل عدد رياض الاطفال والمدارس واعداد التلاميذ واعضاء الكادر التعليمي وكذلك اعداد الشعب الدراسية داخل المدرسة على مستوى منطقة الدراسة للعام الدراسي (٢٠٢٩-٢٠٣٠) وجعل سنة (١٩٩٧-١٩٩٨) سنة اساس والعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) واقع حال المدينة خلال مدة الدراسة وعام (٢٠٣٠)هي سنة الهدف نحو تطوير هذه الخدمة وتنميتها .

يتضح من خلال جدول (١١) ان عدد اما المدارس الابتدائية سوف يبلغ (١٦) مدرسة ابتدائية من البنين والبنات حسب توقع الدراسة ، وبعدد من التلاميذ يبلغ (٥٧٦٠) تلميذاً وتلميذة ، وبكادر تعليمي يصل إلى (٢٨٨) معلم ومعلمة وبعدد من الشعب قد يصل (١١٠٤) شعبة .

جدول (١١)

تقدير اعداد المدارس والتلاميذ والسكان والشعب الدراسية في مدينة الدير في عام (٢٠٣٠)

المتغير / الخدمة التعليمية	المدارس	التلاميذ	الكادر	الشعب
الابتدائية	١٦	٥٧٦٠	٢٨٨	١١٠٤

المصدر- من عمل الباحث بالاعتماد على بالاعتماد على معادل التنبؤ المستقبلي .

الاستنتاجات:

١- تعاني مدينة الدير من غياب عنصر التخطيط في توزيع المؤسسات التعليمية بما لا يتناسب وعدد السكان وتوزيعهم على الاحياء السكنية في المدينة فضلاً عن شيوع ظاهرة الازدواج في جميع المدارس الابتدائية في مدينة الدير ، حيث تفتقر بعض الاحياء السكنية من وجود المدارس الابتدائية .

٢- عدم كفاية الابنية المدرسية في مدينة الدير التي بلغ عددها (٧) بنايات فقط لتشغل) ١١) مدرسة موجودة على واقع الحال.

٣- تعاني المدارس الابتدائية في مدينة الدير من ازدحام في طاقتها الاستيعابية من ناحية عدد التلاميذ في الشعبة الواحدة مما ادى الى استغلال جميع قاعات المدارس كصفوف على حساب الانشطة الاخرى .

٤- تفاوتت خدمات المدارس الابتدائية في مدينة الدير من ناحية الكفاءة فهي تعد كفوءة من ناحية (تلميذ / معلم) وغير كفوءة من ناحية المعايير الاتية)المعيار السكاني(،)طالب/مدرسة(، (طالب / شعبة) .

٥- قلة مساحة المدارس الابتدائية التي أسست بعد عام ٢٠٠٣عن الحد الادنى للمعيار التخطيطي المحلي .

٦- اظهرت الدراسة أن (٣٣.٣%) ن معظم السكان في المدينة هم غير راضين عن مستوى الخدمة التعليمية المقدمة لهم واشارو لها بالرديئة .

المقترحات:

١- العمل على تأهيل جميع المدارس القائمة قدر الامكان لتكون مطابقة لكافة المعايير التخطيطية .

٢- توفر عدد كافْ من المدارس الابتدائية في مدينة الدير والقضاء على حالة الازدواج في المؤسسات التعليمية من خلال انشاء بنايات جديدة في المدينة وتوزيعها بشكل عادل بين احياء مدينة .

٣- اعداد خطط مستقبلية لاستيعاب الزيادة السنوية المتوقعة من الملتحقين من التلاميذ في المدارس الابتدائية .

٤- إعادة النظر في توزيع مواقع المدارس الابتدائية في الاحياء السكنية بما يتناسب والمعايير التخطيطية.

٥- تحديد المساحات المخصصة لاستعمال التعليم الابتدائي ضمن مخططات المدينة وحسب حجم السكان في المكان.

الهوامش والمصادر:

اولاً- الهوامش:

١- جمهورية العراق ، وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي ، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات ، المجموعة الإحصائية السنوية ،٢٠١٩، ص١٧-١٨.

٢- هبة فاروق القباني، المدينة (التعريف والمفهوم والخصائص) دراسة في التجمعات الحضرية السورية ، كلية الهندسة المعمارية ، جامعة دمشق ، ٢٠٠٧ ، ص٩ الموقع الالكتروني: http://swideg-geography. com/.../blog-post_98.html. blogspot. .

٣- فتحي محمد ابو عيانة ، جغرافية السكان ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ط٤ ، ١٩٩٣، ص١ .

٤- محمد خضير سلمان العلي ، تحليل كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة ابو الخصيب ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، جامعة البصرة ، ٢٠١٤ ، ص٥٧ .

٥- جمعة علي داي باخي ، جغرافية التعليم الابتدائي في محافظات السليمانية واربيل ودهوك ، اطروحة دكتوراه، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٦ ، ص٧ .

٦- خلود علي حسين العبيدي ، كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في قضاء حمزة الشرقي ، مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية ، المجلد (٢٨) ، العدد (٦) ، ٢٠٢٠ ، ص٢٥٥ .

٧- سعدون رشيد عبد اللطيف ، عادل رشيد الشمري ، تخطيط التعليم الابتدائي في العراق للفترة (١٩٧٠ - ١٩٨٠) ، وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٧٢ ، ص٤٥ .

٨- وسام عبود درجال ، جغرافية التعليم في محافظة ميسان ، رسالة ماجستير ، كلية التربية، الجامعة المستنصرية ، ٢٠١٠، ص١١٠ .

٩- صالح فليح الهيتي ، جغرافية التعليم الابتدائي في العراق ، ط ١ ، مطبعة دار السام ، بغداد ، ١٩٧٩، ص٢٥ .

١٠- عبد جبر زامل ، دراسة تحليلية للخدمات التعليمية في مدينة الكوت ، رسالة ماجستير ، معهد التخطيط الحضري والاقليمي، جامعة بغداد ، ٢٠١١ ، ص٦٩ .

١١- هدى بنت محمد العبدان ، جغرافية التعليم في حاضرة الدمام، أطروحة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة الملك فيصل ، ١٤١٤ هـ ، ص٢ .

١٢-احمد حسن عواد الدليمي ، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الرمادي ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الجامعة المستنصرية ، ٢٠١٥ ، ص٢٥ .

١٣-سعد عبيد جودة الربيعي ، الخدمات الترفيهية والسياحية في مدينة بغداد، اطروحة دكتوراع ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، ١٩٩١ ، ص ٨٨ .

١٤-ابراهيم حاجم لازم الحلفي ، التحليل المكاني لكفاءة الخدمات المجتمعية في مدينة العمارة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية للعلوم الانسانية ،٢٠١٨ ، ص١٣٥ .

١٥-عبد الالة ابو عياش ، واسحاق بعقوب القطب ، النمو والتخطيط الحضري في دول الخليج العربي ، وكالة المطبوعات الكويت ، ١٩٨٠ ، ص٢٣٦ .

ثانياً- المصادر:

١- ابو عيانة ، فتحي محمد ، جغرافية السكان ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ط٤ ، ١٩٩٣.
٢- باخي ، جمعة علي داي ، جغرافية التعليم الابتدائي في محافظات السليمانية واربيل ودهوك ، اطروحة دكتوراه، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٦ .
٣- الحلفي ، ابراهيم حاجم لازم ، التحليل المكاني لكفاءة الخدمات المجتمعية في مدينة العمارة ، اطروحة دكتوراه، كلية التربية للعلوم الانسانية ،٢٠١٨ .
٤- درجال ، وسام عبود ، جغرافية التعليم في محافظة ميسان ، رسالة ماجستير ، كلية التربية، الجامعة المستنصرية ، ٢٠١٠.
٥- الدليمي ، احمد حسن عواد ، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الرمادي ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الجامعة المستنصرية ، ٢٠١٥ .
٦- الربيعي، سعد عبيد جودة ، الخدمات الترفيهية والسياحية في مدينة بغداد، اطروحة دكتوراع ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، ١٩٩١ .
٧- زامل ، عبد جبر ، دراسة تحليلية للخدمات التعليمية في مدينة الكوت ، رسالة ماجستير ، معهد التخطيط الحضري والاقليمي، جامعة بغداد ، ٢٠١١ .
٨- العامري رافد موسى عبد حسون ، الملائمة المكانية للخدمات المجتمعية في مدينة الديوانية وتوقعاتها المستقبلية ، اطروحة دكتوراة ، كلية التربية للبنات ، جامعة الكوفة ،٢٠١٤.
٩- عبد اللطيف ، سعدون رشيد ، عادل رشيد الشمري ، تخطيط التعليم الابتدائي في العراق للفترة (١٩٧٠ – ١٩٨٠) ، وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٧٢ .
١٠-العبدان ، هدى بنت محمد ، جغرافية التعليم في حاضرة الدمام، أطروحة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة الملك فيصل ، ١٤١٤ هـ .
١١-العبيدي ، خلود علي حسين ، كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في قضاء حمزة الشرقي ، مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية ، المجلد (٢٨) ، العدد (٦) ، ٢٠٢٠ .
١٢-العلي ، محمد خضير سلمان ، تحليل كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة ابو الخصيب ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، جامعة البصرة ، ٢٠١٤ .
١٣-عياش ، عبد الالة ابو ، واسحاق بعقوب القطب ، النمو والتخطيط الحضري في دول الخليج العربي ، وكالة المطبوعات الكويت ، ١٩٨٠ .

١٤-القباني ، هبة فاروق ، المدينة (التعريف والمفهوم والخصائص) دراسة في التجمعات الحضرية السورية ، كلية الهندسة المعمارية ، جامعة دمشق ، ٢٠٠٧ ، ص٩ الموقع الالكتروني: http://swideg-geography. blogspot. com/.../blog-post_98.html .

١٥- الهيتي ، صالح فليح ، جغرافية التعليم الابتدائي في العراق ، ط ١ ، مطبعة دار السام ، بغداد ، ١٩٧٩.

١٦-جمهورية العراق ، وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية محافظة البصرة ، قسم التخطيط شعبة الاحصاء ،بيانات غير منشورة ، للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) .

١٧-جمهورية العراق ، محافظة البصرة ، مديرية بلدية محافظة البصرة .

١٨-جمهورية العراق ، هيأة التخطيط ، الجهاز المركزي لاحصاء النتائج ، التعداد العام لسكان محافظة البصرة لسنة ١٩٩٧، بغداد ، جدول(٢٢) ،

١٩- جمهورية العراق ، وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي ، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات ، المجموعة الإحصائية السنوية ،٢٠١٩، ص١٧-١٨.

٢٠-جمهورية العراق ، وزارة الموارد المائية ، المديرية العامة للمساحة .

٢١-مديرية احصاء البصرة ، تقديرات سكان محافظة البصرة ٢٠٢٠ ، بيانات غير منشورة.

٢٢-وزارة التخطيط والتعاون الانمائي ، الجهاز المركزي للاحصاء ، الاحصاء وتكنلوجيا المعلومات حصر سكاني ٢٠٠٩ ، محافظة البصرة ، بيانات غير منشورة .

جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الجغرافية

ملحق (١)

م/ استمارة استبيان

أخي المواطن الكريم ... السلام عليكم

ان المعلومات في الاستمارة خاصة بالبحث العلمي راجين تعاونكم معنا وشاكرين لكم ذلك مع التقدير... لغرض النهوض بواقع هذه الخدمة في المدينة وفق تخطيط علمي سليم خدمة لسكان المدينة وتطورها .

١. اسم المدرسة .....

٢. تاريخ انشاء المدرسة

٣. اسم الحي

٤. عدد الكادر التدريسي في الخدمة التعليمية

ذكور( ) اناث ( ) المجموع ( )

٥. عدد الطلاب في الخدمة التعليمية

ذكور ( ) اناث ( ) مجموع ( )

٦. جنس الخدمة التعليمية

ذكور ( ) اناث ( ) مختلط ( )

٧ . عائدية الخدمة التعليمية

حكومية ( ) اهلية ( )

٨ . مساحة الخدمة التعليمية ( )م^{٢}

٩- ماهي درجة الرضا عن الخدمات التعليمية

ممتاز ( ) جيد جدا ( ) جيد ( ) متوسط ( ) قليل ( )

١٠ . ماهي مقترحاتك لتطوير الخدمة التعليمية في مدينتك

.....

١١ . هل هناك امكانية لتوسع بناء الخدمة التعليمية

نعم ( ) لا ( )

١٢- ماهي مقترحاتكم في تطوير المدرسة

أ-

ب-

شكر تعاونكم معنا

الباحث

علي خلف منصور