مجلة كليّة التربية للعلوم الإنسانيّة

مجلة علمية فصلية محكمة تصدرها كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة ذي قار

المجلد الثالث عشر، العدد الثالث 2023

ISSN:2707-5672

هيأة التحرير

أ.د انعام قاسم خفيف
رئيس هيأة التحرير

ا.م.د احمد عبد الكاظم لجلاج
مدير التحرير

ت	الاسم	الجامعة	الاختصاص
1	أ.د. سعد علي زاير	جامعة بغداد	طرائق تدريس
2	أ.د. مصطفى لطيف عارف	جامعة ذي قار	اللغة العربية
3	أ.د. حيدر حسن اليعقوبي	جامعة كربلاء	علم النفس
4	أ.د. عماد ابراهيم داود	جامعة ذي قار	اللغة الانكليزية
5	أ.د. صلاح الدين احمد	جامعة عمان	علم النفس
6	أ.د. حسام الدين جاد الرب احمد	جامعة اسيوط	الجغرافية
7	أ.د. عثمان برهومي	جامعة صفاقس/تونس	التاريخ
8	أ.م.د. حيدر عبد الجليل عبد الحسين	جامعة ذي قار	التاريخ
9	أ.د. فاضل عبد الزهرة مزعل	جامعة البصرة	ارشاد تربوي
10	أ.م. انتصار سكر خيون	جامعة ذي قار	الجغرافية

الاشراف اللغوي
م.د اسعد رزاق يوسف اللغة االعربية
م.د حسن كاظم حسن اللغة الانجليزية

ادارة النظام الالكتروني: م.م محمد كاظم

الاخراج الفني: م. علي سلمان الشويلي

المحتويات

ت	اسم الباحث و عنوان البحث
1	التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالاغتراب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة أ. د عبد الكريم عطا الجابري م.م أسراء نزار موسى الحصونه
2	سياسة الولايات المتحدة الامريكية للحد من النفوذ الشيوعي في فرنسا 1952-1947 أ.د. عباس حسين الجابري م.م. رؤى شاكر جاسم
3	جهود ابن عقدة في التفسير م. د. كريم مجيد ياسين الكعبي
4	أطر تناول مواقع الصحف العربية الدولية لأزمة الملف النووي الإيراني دراسة تحليلية لمواقع الصحف (الشرق الأوسط ، الاهرام ، الزمان) أحمد عباس كاظم الشطري أ.م.د. أنمار وحيد فيضي
5	إشكاليّة الهُويّة والاغتراب في الشعر الصوفيّ أ.م ميّادة عبد الأمير كريم
6	الاستراتيجية التلميحية في قصيدة محمد عبد الباري ما لم تقله زرقاء اليمامة(مقاربة تداولية) م.د. مطلق رزيج عطشان
7	أسباب ارتكاب جرائم المخدرات في العراق من منظور جيوسياسي ماهر حيدر نعيم الجابري أ . د لطيف كامل كليوي
8	استنطاق الحيوان الأليف في شعر العصر العباسي الثاني (334-656هـ) دراسة تحليلية فنيـــــة عمر عبد الله نزال ياسر علي الخالدي
9	الامتداد الساساني الى فلسطين ومصر (602-629م) في المصادر البيزنطية (حوليات ثيوفانيس (ت 818م) التاريخية البيزنطية وفي تاريخ أنطيوخس استراتيجوس أ.م. د. أمل عجيل ابراهيم الحسناوي م. م. محمد سلمان حمود الصافي
10	ظاهرة الغموض في قصيدة النثر العربية (ادونيس) انموذجا م .د. علي عبد الرحيم كريم

11	الحاجة الى التجاوز لدى رؤساء ومقرري الاقسام العلمية في جامعة ذي قار علا شمخي كريم أ.م.د عبد العباس غضيب شاطي
12	دور الرواية التاريخية واثرها في صناعة المقدس أ.م.د. جمعة ثجيل عكلة الحمداني
13	مضامين افلام الرسوم المتحركة في القنوات الفضائية المتخصصة للأطفال – دراسة تحليلية كاظم كريم الحسني
14	الاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين أ.د انعام قاسم خفيف الصريفي امجد راضي بري الخفاجي
15	النشاط السياسي الصهيوني خلال الحرب العالمية الاولى (1914- 1918) م.م. فلاح علي دليل
16	التلقيح الصناعي في منظور الشريعة الإسلامية (دراسة مقاصدية تطبيقية)
17	التمثيل الخرائطي لزحزحة الأقاليم الحرارية العظمى في محافظة ذي قار أ.م.د. وسام حمود حاشوش طيب حسين كاظم عطشان
18	بلاغة اللقطة السينمائية وتشكيلها البصري في شعر كتاب الإحاطة في أخبار غرناطة للسان الدين بن الخطيب (ت 776هـ) أ.م.د. حيدر رضا كريم
19	التحليل المكاني للتركز الصناعي وآثاره السكانية والاقتصادية في محافظتي النجف وبابل لعام 2018 أ.د حسين جعاز ناصر الفتلاوي أ.م.د مهدي ناصر حسين الكناني
20	الزندقة والغلو في العصر العباسي قراءة تاريخية في الأساليب وأشكال الرد العربي الإسلامي أ.م.د.نازدار عبدالله محمد سعيد
21	نقد النقد المقارن في الدرس الأكاديمي العراقي تجربة عبد المطلب صالح أنموذجا م. د. جليل صاحب خليل الياسري

الموقف الأمريكي من العدوان الصهيوني على حمام الشط التونسي عام ١٩٨٥ في ضوء جريدة الجمهورية المصرية ا.م.د فاطمة فالح جاسم الخفاجي	22
براعة الاستهلال واستحضار المثل بين الأخطل والكميت (دراسة موازنة) م.د نوال مطشر جاسم	23
المرونة التكيفية وعلاقتها بالابداع الجاد لدى المرشدين التربويين م.د زينب جميل عبدالجليل	24
الخصائص التضاريسية والمورفومترية لحوض وادي بشاديم في محافظة دهوك ا. م. د فالح شمخي نصيف * ابوالحسن عبد الكريم جميل	25
منهج البحث الفقهي عند السيد محمد رضا السيستاني دراسة استقرائية تطبيقية فقهية في كتاب وسائل الانجاب الصناعي المدرس الدكتور مصطفى جعفر عجيل الابراهيمي	26
الانفتاح العقلي لدى طلبة جامعة ذي قار سرى محمد عبد الخضر أ.د عبدالباري مايح الحمداني	27
الأمن الفكري وعلاقته بتوجهات المستقبل لدى طلبة المرحلة الإعدادية أحمد سلطان سرحان السعداوي	28
BETWEEN REALITY AND FANTASY "PETER PAN" AS A CASE STUDY م. ماجد داخل حمادي م.م حيدر عبد الرزاق عودة احمد محسن مشكور	29
Loss of Secure Base and its Relationship with Attachment Anxiety in Morrison's Sula د.رافع محسن علوان	30
Evaluating "Test Design and Assessment" Curriculum from Iraqi 4th Year College Students' Point of View حسن كاظم حسن	31
The Figuration of Exile in selected poems by Ezra Pound Assoc. Prof. Dr. Raid Althagafy	32

التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالاغتراب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة

أ. د عبد الكريم عطا الجابري
Abdulkarimatta49@utq.edu.iq

م.م أسراء نزار موسى الحصونه
assranazar657@gmail.com

قسم العلوم التربوية والنفسية- كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة ذي قار- ذي قار- العراق

الكلمات المفتاحية: الاغتراب الاجتماعي، طلبة الجامعة، التحصيل الدراسي

المستخلص:

1- يهدف البحث الحالي الى دراسة التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالاغتراب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، وقد تبنى الباحثين مقياس (عبدالله ، 2012) لقياس التلكؤ الاكاديمي ومقياس (مبارك ، 2007) لقياس الاغتراب الاجتماعي وقد تم تطبيق المقياسين على عينة بلغت (224) مستجيب ومستجيبة وقد توصل البحث الى النتائج الاتية :

2- يوجد تلكؤ اكاديمي لدى طلبة الجامعة

3- يوجد فروق ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير النوع

4- يوجد اغتراب اجتماعي لدى طلبة الجامعة

5- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاغتراب تبعاً لمتغير النوع

6- توجد علاقة ارتباطية بين التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة

Academic procrastination and its relationship to social alienation among university students

Dr. Abdulkarim atta karim **Assra Nazar Mousa**

Abdulkarimatta49@utq.edu.iq assranazar657@gmail.com

Department of Educational and Psychological Sciences - College of Education for Human Sciences - University of Thi Qar - Thi Qar - Iraq

Keywords: social alienation, students, academic achievement

ABSTRACT :

The current research aims at studying academic procrastination and its relationship to social alienation among university students, researchers have adopted the scale (Abdullah, 2012) to measure academic procrastination and the scale (Mubarak, 2007) to measure social alienation. The scale has been applied on a sample amounted to (224) respondents (males and females).Researchers have reached the following results:

1- There is academic procrastination among university students.

2- There are statistically significant differences according to the gender variable.

3- There is social alienation among university students.

4- There are no statistically significant differences at the level of alienation according to the gender variable.

5- There is a correlation between academic procrastination and social alienation among university students.

مشكلة البحث

يعد التلكؤ الاكاديمي مشكلة سلوكية شائعة بين الاوساط المتعلمين وخاصة طلبة الجامعة ، اثبتت الدراسات ان التلكؤ الاكاديمي قد انتشر على نطاق واسع بين الطلبة الجامعيين كما ان التلكؤ الاكاديمي له عواقب سلبية متعددة كتدني التحصيل الدراسي وشعور الطالب بعدم الكفاءة والتوتر والقلق ، حيث اكدت الدراسات ان الطلبة من لديهم نزعة قوية للتلكؤ يحصلون على درجات منخفضة في الامتحانات مقارنة بالطلبة غير المتلكئين ويظهرون ضعفاً في انجازهم الاكاديمي ويمثل ذلك حالة من القلق 0

(ابو غزالة ، 2012 ، ص132)

كما ان البيئة الاكاديمية (المدرسة ، المعهد ، الجامعة) هي المكان الطبيعي لممارسة العمل الاكاديمي ، فضلاً عن ان المحيط الدراسي (الاسرة ، المجتمع ، المؤسسات الاجتماعية والثقافية) ترتبط ارتباطاً عضوياً في البيئة الاكاديمية 0كما وجدت من خلالها دراسة حول التلكؤ الاكاديمي ان نسبة (75%) من الطلبة يؤجلون اعمالهم الاكاديمية وواضح عن اغلب افراد العينة يعانون من هذه المشكلة وذلك من خلال عمل الباحث مع طلبة الجامعة حيث لمست كثرة تذمر اعضاء الهيئة التدريسية من اجراء تأجيل الطلبة لإنجاز هذه المهام حتى اخر لحظة مما يؤدي الى زيادة الضغوط الواقعة عليهم وبالتالي يؤثر ذلك على الجوانب العلمية والنفسية لديهم 0 (شيب ، 2015 :ص5)

وان التلكؤ من الظواهر المنتشرة في حياتنا اليومية ، حيث يظهر الفرد لتأجيل بعض الاعمال التي يجب عليه الانتهاء منها حيث يكون لكل فرد مجموعة من الاحداث التي تتطلب منه السعي المستمر من اجل تحقيقها وهناك من يحاول انجاز وتحقيق اهدافه بشكل فوري دون تباطئ وهناك من يؤجل تحقيقها حتى اخر لحظة ممكنة فهو الشخص المماطل او المتلكئ 0 (احمد : 2008 : ص2)

وان الشخص المغترب او الذي يعاني من الاغتراب الاجتماعي يكون اكثر ميلاً في عدم الرغبة لإتمام مهامه او التلكؤ في تحقيقها ويعد طلبة الجامعة وهم الشريحة المهمة في المجتمع فقد لاحظت الباحثة وجود ما يشير الى الاغتراب الاجتماعي لديهم وربما لوجود مشكلات عديدة ويستدل ذلك من خلال الشكاوى المتكررة التي تنطوي الى عدم الاساس بالاستقرار والقلق فضلاً عن النظر بتشاؤم الى المستقبل وبالتالي

يكون لها دور كبير في تراجعهم الاكاديمي وتلكئهم في انجاز مهامهم الاكاديمية0 (ابو شعيرة : 2013 ، ص103)

كما ان الاغتراب حالة يعيش الانسان نتيجة الظروف التي يمر بها ، ولقد مر العالم العربي والاسلامي بظروف وتطورات سريعة اثرت في كثير من نواحي الحياة وانعكاسات في جوانبها بأثار سلبية على الصحة النفسية ، ثم ان الطفرة الاقتصادية التي يعيشها عدد من البلدان العربية والاسلامية اثرت في عدد من المفاهيم الموجودة في تلك المجتمعات وساعدت على ظهور عدد من الامراض النفسية وسوء التكيف والاغتراب ، وهذا ما اشارت اليه الدراسات ان الطلبة الذين يدرسون خارج بلدانهم ولم تناولهم الا القليل من الدراسات وخاصة فيما يتعلق بالشعور بالاغتراب لدى هؤلاء الطلبة وما يمكن ان يعانوه من ضغوط نفسية في بلد يختلف عن عاداته وتقاليده ونظامه الدراسي سوف يكون من المؤكد يؤدي ذلك الى التلكؤ في اتمام مهامه الاكاديمية المطلوبة منهم 0 (علي : 2008 ، ص 536)

وكون التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي هي احدى الموضوعات المهمة لذلك وجب علينا لفت انتباه هؤلاء الشباب ومحاولة تحقيق نموهم المتكامل جسمياً واجتماعياً ، وتتضح مشكلة الدراسة الحالية من خلال تحديدها بالتساؤل الا عن ما مدى العلاقة بين التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وتتجلى مشكلة البحث من خلال الاجابة عن التساؤل الاتي : هل هناك علاقة بين التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ؟

اهمية البحث

تنبع اهمية البحث من حيث الحاجة الماسة الى دراسة متكاملة لمعرفة اسباب التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي وكيف يحدثان وما هي اثارهم السلبية على طلبة الجامعة وفي المجتمع والاسرة ، حيث تسهم هذه المعرفة بمساعدة الطلبة والافراد بشكل عام على التخلص او التقليل من سلوك التلكؤ والاغتراب تتناولها شريحة مهمة من شرائح المجتمع وفئة عمرية مؤثرة جداً ومن المعروف ان طلبة الجامعة يشكلون اللبنة الاساسية في تقدم اي مجتمع ورقيه لذا كان الزاماً دراسة هذه الفئة والعوامل التي ممكن ان تؤثر فيها سلبياً وقد تساعد على رفع توصيات واساليب تساعد الطلبة والافراد في التخلص من التلكؤ

والاغتراب 0 (ابو غزالة ، 2012 : ص 31-49)

وتأتي اهمية البحث كذلك من خلال كونها واحدة من اولى الدراسات البحثية المنظمة والتي طبقة على الطلبة الجامعيين ، فالشباب الجامعيون يشكلون قاطعاً مهماً من الامكانات والموارد البشرية التي تحتاج الى عناية من قبل الباحثين في هذا المجال وتتجلى اهميته في مساعدة هذه الشريحة للتعرف على الاسس الاولية للاغتراب وما هي الاسباب الكامنة وراء المشكلات التي تؤدي اليه ، وكيفية التصدي لها ، وتمثل دراسة الاغتراب الاجتماعي والتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة مكانة خاصة لما لهذه المرحلة العمرية من اهمية كبيرة تتمثل في الآمال العريضة المتعلقة بهم والاغتراب الذي يعاني منه الشباب الجامعي كأي ظاهرة نفسية اخرى له اسبابه ومبرراته ومن هنا فان البحث الحالي يساعد في تحديد المظاهر السلوكية للاغتراب وجعلها قابلة للقياس كما ويسهم في اقتراح الحلول المناسبة للحد من انتشار الظاهرة بين مجتمع الدراسة 0 (كريمه ، 2012 : ص 15 – 14)

ان هذا البحث يسهم ولو بقدر بسيط في تقديم معلومات وافكار جديدة قد يكون لها فائدة في الارشاد النفسي والاجتماعي ومن خلال هذه الدراسة نسلط الضوء على موضوعين هامين ولهما تاثير مهم على مجتمع البحث 0

ان الطلبة المتلكئين في كثير من الاحيان لا يستطيعون خلال المدة الزمنية المحددة القيام بجميع المعلومات وتقييمها اي ان المتلكئين لا يستطيعون تحقيق انجاز المهام الدراسية في الوقت المحددة نظراً لعدم الثقة بالنفس الى جانب نقص الكفاءة الذاتية ، ان التلكؤ الاكاديمي في الاعمال الدراسية ربما يكون ظاهرة شائعة بين طلبة الجامعة مما يؤدي الى مستوى دراسي متدني ودرجات ضعيفة ومن ثم الهروب او تسرب من المادة 0 (الحوشان،2003:ص37)

تزداد اهمية الدراسة التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي نظراً لانتشاره الملموس بين فئة الشباب (طلبة الجامعة) الذي اصبح يعيش عالمين متناقضين حاملاً في شخصيته ثقافتين غير متكافئتين يصعب التقريب بينهما 0 (كريمه ، 2012 : ص 607)

وتتلخص اهمية الدراسة الاتية في انها ممكن ان تساعد في تحديد مظاهر التلكؤ والاغتراب وقياسها من خلال ادواته ومن ثم الاستفادة من نتائجه في الارشاد سواء كان ذلك في المجال الوقائي او العلاجي ، وكذلك يمكن ان نظيف هذه الدراسة من خلال نتائجها بعض الجوانب التي ينبغي مراعاتها عند التعرف على مشكلات الشباب الجامعي 0

اهداف البحث

1- التعرف على التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة 0
2- التعرف على الفرق فـــي التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث) 0
3- التعرف على الاغتراب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة 0
4- التعرف على الاغتراب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث)
5- التعرف على العلاقة بين التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة 0

حدود البحث

1- الحدود البشرية :- طلبة جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية 0
2- الحدود المكانية :- جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية 0
3- الحدود الموضوعية :- التلكؤ الاكاديمي ، الاغتراب الاجتماعي 0
4- الحدود الزمانية :- يتحدد البحث الحالي بالعام الدراسي (2022-2023)0

تحديد المصطلحات

أولاً – التلكؤ الاكاديمي

وقد عرفه كل من :-

- كوستا 1992

الميل الى التأجيل والارجاء والمماطلة في اداء المهام الضرورية ويصاحب ذلك الارجاء مشاعر الضيق والقلق والاحساس بعدم الارتياح من عدم البدء والانتهاء من اطار الزمن 0

(كوستا ، 1992: ص 52)

- السيد 2012

ان التلكؤ سلوك سلبي وان تكراره بصورة سلبية على الفرد سواء داخلياً كما يظهر في الجانب الانفعالي لدى الفرد في الاحساس بالقلق والتوتر والاحباط والشعور بالندم واليأس أو تأثيره الخارجي الذي يظهرُ في حدوث المصاعب والمتاعب في العمل والدراسة 0

(السيد ، 2012 : ص 8)

- عبد الله 2012

اختيار قرار التأجيل وهذا القرار يتميز بصورة متكررة على الرغم من الفرص العديدة المتاحة لتغير هذا النمط 0 (عبد الله ، 2012 : ص 13)

التعريف النظري :

- عبد الله 2012

اختيار قرار التأجيل وهذا القرار يتميز بصورة متكررة على الرغم من الفرص العديدة المتاحة لتغير هذا النمط 0 (عبد الله ، 2012 : ص 13)

التعريف الاجرائي :

هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس (التلكؤ الاكاديمي الذي اعد لهذا الغرض)0

الاغتراب الاجتماعي

وقد عرفه كل من :-

- عبد السميع 2003

هو الشعور بنقص الاستقرار والاطمئنان الى الغد نتيجة لسرعة التغير والشك في العلاقات الانسانية وامكانية قيام علاقات حميمة بين الناس 0 (عبد السميع ، 2003 : ص 10)

- مبارك 2007

هو عجز الفرد ان يتواصل اجتماعياً مع عادات وتقاليد المجتمع الذي يعيش فيه فيكون ميالاً للعزلة عن الاخرين وفاقداً للقدرة على ادراك احداث الحياة بصورة عامة 0 (مبارك ، 2007 : ص15)

- ابو شعيره 2013

هو حالة نفسية يشعر خلالها الفرد بالغربة وبانفصاله عن ذاته وعن مبادئه وقيمته وطموحه ويتبين ذلك من خلال احساس الفرد بعدم الانفعالية والانسحاب من الواقع بسبب عوامل نقص متعلقة بحصيلة الفرد المعرفية لذاته من جهة تحصيله المعارف والسلوكيات من جهة اخرى 0 (ابو شعيرة ، 2013 : ص 105)

التعريف النظري :

- مبارك 2007

هو عجز الفرد ان يتواصل اجتماعياً مع عادات وتقاليد المجتمع الذي يعيش فيه فيكون ميالاً للعزلة عن الاخرين وفاقداً للقدرة على ادراك احداث الحياة بصورة عامة 0 (مبارك ، 2007 : ص15)

التعريف الاجرائي

هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب (طلبة الجامعة) على فقرات اداة المقياس (التلكؤ الاكاديمي ، الاغتراب الاجتماعي) الذي اعد لهذا الغرض 0

اولا: الاطار النظري :

مفهوم التلكؤ :

ان لكل منا هدف يسعى اليه وهذا الهدف يتطلب العمل المستمر والسعي من اجل تحقيقه ولكن يختلف الافراد في طرائق انجاز هذا الهدف فمنهم من يحاول انجازه بشكل مباشر ومنهم من يتباطئ او يرجى تحقيقه حتى اخر لحظة ممكنة ، وطبقاً لنظرية الصراع 0فأن مقدمات التلكؤ أي الخطوات التي تسبق التلكؤ تشمل صراع قاسي يتعلق بالقرار وكذلك التشاؤم قوي نحو ايجاد حل مرضي للمشكلة ويكون التلكؤ بالنتيجة وسيلة للتعامل مع وعدم القدرة على اتخاذ القرار مثلاً الطالب الذي يكون معتاداً على التلكؤ فأنه قد يكون في صراع عميق هل يستمر في مواصلة الدراسة خلال السنة الدراسية أم يتوقف وفي حالات معينة أن الطالب الذي يقوم بالتلكؤ في البدء في مهمة ما قد يرى في صراع أي موضوعات مختارة أو قد يكون قادراً على التلكؤ مما هو مطلوب 0
(56BeswikQI,1988:p)

أنواع التلكؤ :

1- تلكؤ أكاديمي 0
2- تلكؤ عام 0
3- تلكؤ في أتخاذ القرار 0
4- تلكؤ قهري 0

أولاً :

تلكؤ أكاديمي ويعد هذا النوع من خلال تأجيل العمل الاكاديمي حتى اللحظة الاخيرة وهذا يؤدي الى تأخير إتمام الوجبات المطلوبة والمهام الدراسية وضعف الاستعداد للامتحانات 0

(Solomo & Rothblum, 1984; p. 256)

ثانياً :

وهو التلكؤ العام الذي يشار اليه بصعوبة التخطيط وجدولة المهام والمسؤوليات 0

(Lay, 1997: p. 91)

ثالثاً :

وهو التلكؤ القهري أو الغير وضيفي هو حالة مرضية يعد اكثر الانواع خطورة على الفرد بوضعه عادة سلوكية 0ولا بد من التمييز بين التلكؤ الوظيفي والتلكؤ الغير الوظيفي فالتأجيل المرضي للمهام المطلوب انجازها يمكن ان يكون مقبولا عند الحاجة نحو جمع مزيد من المعلومات وإعطاء الاولوية لأداء بعض المهام التي تتطلب ان تقوم بها وغالباً مالا يكون هناك خيار الا ان يتأجل اداء بعضها الى وقت لاحق وهذا النوع من التلكؤ الوظيفي لما يتضمن أطار الاولوية لبعض النشاطات من دون غيرها مما يساعد في زيادة احتمالية نجاح المهام وعلى العكس من ذلك عندما يمارس الفرد اسباب التلكؤ الاكاديمي :-

1- أسباب تتعلق باتجاهات الطالب ، وتتضمن الخوف من الفشل والخوف من النجاح وتعزيز الذات المنخفض والاكتئاب وتساعد الخيبة والخجل 0
2- أسباب معرفية تتمثل في نقص المعرفة والمعلومات وكيفية تناول المشكلة0
3- اسباب بيئية وتتمثل في الضوضاء والاصدقاء وعدم تنظيم الاشياء الموضوعة على المكتب 0
4- اسباب فسيولوجية :- وتتمثل في المرض والارهاق الجسمي والعقلي 0 (أحمد ، 2017 : ص7)

نظرية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية :

مضمون النظرية :

ان نشأة نموذج للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية كان نتيجة التقدم في علم اللغة المقارنة في معرفة السمات المشتركة للشخصية عن طريق التحليل اللفظي الحي ، وثم التوصل الى هذا النموذج بوساطة عدة طرائق في معاجم اللغة ومقاييس التقدير وملاحظة السلوك الفعلي ، وان اول من اقترح ان الشخصية تحرز تقدماً بتحليلها الى خمسة عوامل الواسطة ومتميزة وقابلة للانفصال هو (مكدجول) تلاه (ثبريستون) ثم (البورت واوديبرت) بتحليلهم (18000) كلمة من قاموس (ويبتسر) تشير الى سمات انسانية تمتلك قدرة تتميز سلوك فرد معين عن فرد اخر ، في حين يتفق بعض العلماء ان البوابات الاولى لهذا النموذج تنسب الى (فيسك) الذي استخرج خمسة عوامل عن طريق التحليل العاملي (22)0القائمة (كاتل) 0 ووجد ان العوامل الخمسة هي المسؤولة عن الثبات في اوصاف صفة الشخصية ثم (جوخ) الذي قام بمراجعة (تيوبر وكرستال) بإعادة الارتباطات التي توصل اليها كل من (كاتل) و (فسك) وتوصلا الى خمسة عوامل الشخصية ايضاً (جوخ) الذي قام بمراجعة قائمة (كاتل) مضيفاً اليها (300) صفة واستمرار التحليل العالمي الى وجود ستة عوامل وكذلك قام كل من (نورمان وبورجاتا) والتوصل الى النتيجة نفسها ثم قام (كوستا وماكرا) بأعداد قائمة بتحليلهم ثلاثة ابعاد للشخصية هي (العصابية ، الانبساطية ، الانفتاح على الخبرة 0 (

نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية :

يقدم هذا النموذج خمسة عوامل مختلفة لوصف الشخصية التي يشار اليها العوامل الخمسة 0

(Ewen, 1998, p. 140)

وتعد العوامل الخمسة من ضمن احدث النماذج التي تم تطورها لوصف الشخصية ، ويظهر هذا النموذج امكانية ان يكون من ضمن اكثر النماذج تطبيقاً من الناحية العلمية في مجال علم النفس 0

(Digmah, 1990, p 423.)

وفيما يأتي وصف تفصيلي لكل عامل من العوامل الخمسة الكبرى :-

1- العصبية :-

ان عامل العصابية قد ظهر مبكراً في الدراسات الشخصية قبل دراسة (كاتل) وهي ايضاً الصفة التي تميز الاعصبية والاعصاب هو الاضطراب الحقيقي او الحالة العينية للشخص المكروب 0

(الحسيني ، 2004 :

ص80)

والدرجات المرتفعة على بعد العصابية تشير الى ضعف الثبات الانفعالي والتقلب ورد الفعل الانفعالي المفرط اي ان اصحاب الدرجات المرتفعة في هذا البعد يميلون الى المبالغة في استجاباتهم الانفعالية ولديهم صعوبة في العودة الى الحالة السوية بعد مرورهم بالنبرات الانفعالية 0

(عبد الخالق ، 1981 : ص394)

2- الانبساطية :-

ذكر كوستا ماري المنبسط هو شخص لين ومتفائل ومستمتع بالإشارات والتغيرات في حياته بعض ايضاً عدد من العلاقات التي يتغير معها الفرد بالراحة فالانبساط المرتفع يميز بعدد الاكبر من العلاقات ووقت بقضية الشخص في الاستماع بهذه العلاقة 0

3- حسن المعشر :-

تعرف انها الثقة والمساعدة في مقابل الشك وعدم التعاون (الطيبة) وتقيس الطيبة في توافق الناس مع الاخرين او قدرتهم على موافقة الاخرين مما يحتوي على عنصر العلاقات بين الاشخاص كالحب ، والكرة ، الصرع ، والتعاون ، والتعاطف وهؤلاء الافراد يميلون الى نحو التقيد بالمجموعة والتواضع وعدم السعي وراء المقالات في الطلبات والتحمس لمساعدة الاخرين ويعد السلوك الاجتماعي بشكل عام ، وهذا الوصل يبين العمليات الدافعة داخل هؤلاء الافراد بالغة لهذه الخاصية اذ ان الافراد الذين يحصلون على درجة مرتفعة في الطيبة يسعون وراء الحمية والتضامن في المجموعات التي ينتمون اليها 0 (1992 Costa & Mccrae)

4- الانفتاح على الخبرة :-

ان المتأمل في العديد من الدراسات التي اهتمت بدراسة عوامل الشخصية الكبرى يجد ان الانفتاح على الخبرة يتضح في الخيال والحماسية والجمالية وعمق المشاعر والمرونة السلوكية والاتجاهات الحديثة غير التقليدية والافكار الجديدة والحواس والاحالة والاتقان والبراعة والبصيرة والابداع والتحيز نحو التسامح مع الغموض 0(Mccrae, 1990: p 19, 229)

5- حيوية الضمير :-

يشمل عامل حيوية الضمير المرد النفسي الرئيسي في المواقف التي يشكل فيها الانجاز قيمة مهمة كمواقف التعلم والتعليم كما يمثل الانجاز ان حيوية الضمير مصطلح يشير الى المسايرة والحكم في الاندفاعات 0 (الحبشي ، 2004 : ص 15)

خصائص التلكؤ:

ان التأثيرات السلبية للتلكؤ يمكن ان تظهره من سياقات متعددة ، وجنباً الى جنب مع الفشل في الوصول الى اهداف معينة او كمال مهام معينة فأن التلكؤ يمكن ان يؤدي الى تحطيم حال الشخص وان يؤدي وجود مشاكل في العلاقات الشخصية ان كانت مسؤوليات اجتماعية لم تتم تحقيقها يعد مثل الاعتماد على الاخرين وفشل امال وتوقعات الاسرة 0 (Andreou, 2004)

ويؤدي التلكؤ الى وجود مشاعر سلبية عند الافراد مثل القلق والاكتئاب والخجل واللوم 0 (Balkis,2013) ولقد وضح كل من سولمون وروتيلوم على انهم اشخاص يقومون ينجي القيام بالمهام التي يرون عن منفيه بالنسبة لهم ولكنهم يشاركون في النشاطات التي تعطيهم المتعة والدافع ان الخصائص الذي يؤجل الاستعداد للامتحان فأنه تراوده احلام اليقضة والسرحان عند وقت الامتحان بيد ان القيام بعمل اشياء ونشاطات اخرى غير ضرورية وتجنب الجلوس للدراسة ويصعب عليه ترتيب وقته للدراسة ، ويكثر من النشاطات والزيارات ومشاهدات التلفاز ويجد رغبة شديدة في النوم 0 (احمد ، 2008)

كما يبالغ في تقدير الوقت الضروري لاحتمال المهنة بالطريقة المناسبة ، ويتميز كذلك بتدني مستوى الثقة بالنفس لديه وارتفاع الاكتئاب والكبت والعصاب والثبات والفوضية وعدم المناقشة وفقدان الطاقة 0والمماطلة غالباً في بداية المهمة يكون ملحوظ عليه التفاؤل بشأن الشعور بقدرته على اكمال المهمة بموعدها النهائي وعادة ما يصاحبه عبارات الاطمئنان وان كل شيء تحت السيطرة لذلك ليس هناك حاجة للبدء على سبيل المثال فأنه يمكن ان يقدر مهمة كتابة ورقة عمل حتى ايام والمهلة التي لديه خمسة عشر يوماً وهناك الكثير من الوقت ولا احتاج الى البدء ونيابة الشعور الزائف بدلاً منه والشعور فيما يمر عند الاستعداد لبدء المهمة يدرك بأنه الان خارج السيطرة وليس هناك ما يكفي من الوقت ، مما يؤدي الى بذل

الجهود الكثيرة فتبدأ هذه العلاقات بالظهور عليه شعور بالقلق والخوف والشعور بالصعوبة والتشويش المعرفي وتوخي الذات والشعور بالغضب 0 (كنان ، 1997)

الى ان المتلكئ تتناقض خصائصه مع خصائص اقرانه ذاتي التنظيم حيث انه لا يمتلك استراتيجيات تعليمية متنوعة تساعد في تعليم مهارات والمعارف مما يزيد من حصيلته المعرفية والثقافية ، ويفقده القدرة على ضبط تعلمه ومراقبته والسيطرة على عمليات المعرفة والتعلم مما يفقده الشعور بالكفاءة الذاتية ويجعل لديه القدرة على التوجه نحو الهدف كما انه يستطيع ان يقاوم الاثارة والتشويق والمنتفعات البيئية وليس القدرة على الضبط المرن 0 (شاهد خالد ، عفاف ، 2017 : ص838)

ثالثاً – الاغتراب الاجتماعي

مقدمة عن الاغتراب

الاغتراب ظاهرة قديمة وقد لا نبالغ اذا قلنا انها قديمة قدم الانسان نفسه منذ تكون المجتمعات السكانية صاحبتها مجموعة من الازمات او المشكلات التي نتج عنها بعض مظاهر الاغتراب التي عانى منها الفرد ان ظاهرة الاغتراب تعد جزءاً من نسيج الحياة اليومية للإنسان تنعكس ابعادها في كل معاني الوجود الاجتماعي والثقافي وهي تأتي نتيجة لإكراهات شتى تتمثل في القمع التاريخي والسياسي والاخلاقي والتربوي والاقتصادي 0 (كريمه ، 2012 ، ص22)

ان التنوع الملحوظ لاستخدامات مصطلح الاغتراب جاء كنتيجة مصاحبة لاختلاف الاتجاهات الفلسفية التي اهتمت بتناوله منذ اول استخدام له في نظرية ((العقد الاجتماعي)) الا ان معظم التحليلات المعاصرة تكاد تجمع ان اول استخدام منهجي منظم لمصطلح الاغتراب جاء به ((هيفل)) في الفلسفة المثالية الالمانية ، فقديماً ظهر مفهوم الاغتراب وفقا لمفهوم غيبي الذي يتمثل في علاقة الانسان بالخالق وذلك ما نلمسه في دراسات القدماء امثال افلاطون اما عند روسو فلاغتراب معنيين هما :-

- المعنى الايجابي :

وفيه يقول روسو ان الاغتراب هو تلك العملية التي من خلالها يقدم كل شخص ذاته للجماعة لتكون تحت توجيه الادارة العامة وتصبح جزءاً من الكل وبذلك يكون الاغتراب هنا ما يخضع فيه الانسان ذاته من اجل هدف كريم للجماعة 0

- المعنى السلبي :

ويرى ان الحضارة سلبت الانسان ذاته وجعلته عبداً للمؤسسات الاجتماعية التي انشأها واصبح تابعاً لها وهنا يفقد الانسان التناغم العضوي فتحدث المشاكل ومن ثم يحدث الاغتراب 0

(وردية ،2012 ،ص24-26)

الاغتراب في مجال علم النفس

ظهرت مجمل اسهامات علماء النفس في موضوع الاغتراب تقريباً في الوقت ذاته نهاية الخمسينات وبداية ستينات القرن الماضي او ما يصطلح عليه في الغرب ما بعد الحرب العالمية الثانية نجد الاشارة الى ان مصطلح الاغتراب او (الاغتراب العقلي) قد استعمل قبل ذلك في الطب والطب النفسي ، ويحمل دلالة مخالفة تماماً مع الحفاظ على خاصية الانفصال فيشير المصطلح الى اضطراب عقلي غير مستقر يجعل الفرد منفصلاً عقلياً ونفسياً عن العالم الخارجي في سياق اخر مثل مفهوم الاغتراب مكانة هامة في المدرسة التحليلية قد تناقض مكانته لدى الوجوديون ويعتبر التحليليون الجدد خاصة فروم (Froom) من ابرز من كتب حول الموضوع ولعل ما زاد مفهوم الاغتراب غموضاً مفهوم متعدد الابعاد واخرون على انه وحيد البعد : اما على الصعيد العربي فقد ركزت معظم الدراسات التي تم الاطلاع عليها على نموذج سيمان واغلب الدراسات على الثقافة الغربية كموضوع او سبب للاغتراب الفرد العربي يشعر بالاغتراب بسبب ما يصله من الحضارة الغربية ويشعر بالانفصال عن مجتمعه 0 (برشي ، بوب ، 2015 ، ص204 – 205)

انواع الاغتراب

1- الاغتراب الوجودي:-

يرى محمود رجب ان النوع من الاغتراب ظهر عند هيفل في كتابه (فينو مولوجيا) فقد اهتم في معظم ملفاته بالاغتراب حتى اطلق عليه ابو الاغتراب فالاغتراب بالنسبة اليه متجذر في وجود الانسان في هذا العالم اي عندما تخلق الروح0 (وردية ،2012، ص 33)

2- الاغتراب النفسي :-

رغم شيوع مفهوم الاغتراب النفسي الا انه من الصعب تخصيص نوع مستقل تطلق الاغتراب النفسي نظراً لارتباطه بجميع ابعاد الاغتراب الاخرى الثقافي والسياسي والاجتماعي وهو يشير الحالات التي تتعرض فيها وحدة الشخصية للضعف او الانهيار (وردية ، 2012 ، ص33)

ويرى فرويد 0 ان الاغتراب سمة متأصلة في وجود الذات في حياة الانسان لا سبيل مطلقاً لتجاوز الاغتراب كما انه لا مجال لإشباع كل الدوافع الغريزية وان من الصعب التوفيق بين الاهداف والمطالب وبين الغرائز وبعضها البعض0 (خليفة ، 2003، ص84)

3- الاغتراب الثقافي:-

هو اضطراب الهوية الثقافية من جراء العولمة والصراع بين الماضي والحاضر في الثقافة في البيت والابتعاد عنها والانهيار بكل ما هو اجنبي خاصة اسلوب الحياة الاجتماعية واستعمال اسماء اجنبية للأشخاص والمدن والمؤسسات المختلطة 0 (وردية ، 2012 ، ص36)

4- الاغتراب الاجتماعي:-

يشكل الاغتراب الاجتماعي بعداً من ابعاد الاغتراب الثلاثة فهو يقع بين الاغتراب النفسي اي اغتراب الفرد عن ذاته والاغتراب الثقافي اي تعامل الفرد الغير اصيل مع مفردات الثقافة التي يعيش فيها وان هذه الابعاد غير منفصلة عن بعضها ويشكل الاغتراب الاجتماعي فيها ظاهرة نفسية لها اثارها وانعكاساتها السلبية على الفرد 0 (مصطفى ، 2017 ، ص34)

والاغتراب الاجتماعي يؤثر على الدور الاجتماعي في مفهوم الذات حيث تنمو صورة الذات من خلال التفاعل الاجتماعي وذلك اثناء وضع الفرد في سلسلة من الادوار الاجتماعية واثناء تحرك الفرد في اطار البناء الاجتماعي الذي يعيش فيه فانه عادة يوضع في انماط الادوار المختلفة منذ طفولته 0

(كريمه ، 2012 ، ص48)

5- الاغتراب السياسي:-

هو شعور الفرد بالعجز ازاء المشاركة الايجابية في الانتخابات السياسية المعبرة بصدق عن راي الجماهير وكذلك الشعور بالعزلة عن المشاركة الحقيقية الفعالة في صنع القرارات المصيرية المتعلقة بمصالحه والياس من المستقبل على اعتبار ان رايه لا يسمعه احد 0 (خليفه ، 2003 ، ص97)

6- الاغتراب الديني:-

ورد الاغتراب الديني في الاديان الثلاثة اليهودية والمسيحية والاسلام فانها تلتقي على مفهوم واحد للاغتراب المتمثل في انفصال الانسان عن الله وانفصاله عن الطبيعة والملذات والشهوات وانفصال الانسان المؤمن عن الانسان غير المؤمن حيث ان الاغتراب ظاهرة حتمية في الوجود الانساني وحياة الانسان على الارض ماهي الاغربة عن وطنه السماوي 0 (مصطفى ، 2017 ، ص33)

وهناك انواع اخرى للاغتراب منها الاغتراب الوظيفي والاغتراب الاقتصادي والاغتراب الاسري والروحي والاغتراب التربوي وغيرها كثير0

مظاهر الاغتراب

تعد مشكلة الاغتراب ظاهرة بارزة في العصر الحديث لأنه عصر يعكس ازمات سياسية شهد هذا العصر شعور الانسان ان تغيراته وانجازاته الهائلة التي سببت له القلق والخوف من سرعة التغيير على مختلف الاصعدة والمستويات ومن هنا جاءت مشكلة الاغتراب 0

- اغتراب الذات

ويشار به الى عدم القدرة على ايجاد الانشطة للمكافئة ذاتياً على نحو ما ذكر وقد تعرض لهذا سيمان والذي يشير لغربة الفرد عن الذات والشعور بان ذاته الخاصة وقدراته تصبح شيء ما مغترباً ويكون مجرد وسيلة او اداة 0

- فقدان السيطرة

هو شعور الفرد بانه لا يستطيع التأثير على المواقف الاجتماعية التي يتفاعل معها 0

- اللامعنى

هو تلك الدرجة العالية من الاغتراب يرتبط بدرجة الفهم والادراك وهو يشير الى القدرة على التبوء بعوائد السلوك وعواقبه 0

- اللامعيارية

ويشير الى الاستخدام الدارج للموقف الدائم بعدم الثقة بأنفسهم فقط وانما ما يحيط بهم لانهم رافضون لكل شيء حتى انفسهم 0 (العرب ،الرواشد ، 2016 ،ص225)

اسباب الاغتراب

وتعدد اسباب الاغتراب ومن اهمها :-

1- اسباب نفسية

وتشمل الصراع بين الدوافع والرغبات المتعارضة وبين الحاجات التي لا يمكن اشباعها في وقت واحد مما يؤدي الى التوتر الانفعالي والقلق والاضطراب الشخصية وكذلك الاحباط حيث تعاق الرغبات الاساسية او الحوافز او المصالح الخاصة بالفرد ويرتبط الاحباط بالشعور بخيبة الامل والفشل والعجز التام والشعور بالقهر وتحقير الذات والحرمان حيث تقل الفرصة لإشباع الحاجات كما في حالة الحرمان من الرعاية الوالدية الاجتماعية والخبرات الصادمة وهذه العوامل مسببة للاغتراب مثل الازمات الاقتصادية والحروب 0 (كريمه ، 2012 ، ص62)

2- اسباب اجتماعية وتقسم الى :-

- التفكك الحضاري والثقافي

تعود مشكلة الثقافة في كونها معتمدة في نجاحها على الثقافات الاخرى ثم الغت وجود هذه الثقافات وفرضت سيطرتها عليها ابتداء من الاستعمار الحديث الى الوقت الراهن 0

- التحليل لمعايير المجتمع

لكل مجتمع مجموعة من المعايير ترسم بنائه الفكري الاجتماعي 0 لكن الحضارة بمفهومها الرأسمالي شوهت مفهوم الفكر وبذلك اصبح الفكر العربي بدون معايير اي تحكمه معايير الحضارة المعاصرة مما اضعف البناء الاجتماعي 0

- فقدان الاحساس بالذات

هو عدم وجود اسلوب حياة متميز في الحياة الثقافية والحضارية وادى ذلك انعزال الفرد واصبح المجتمع يتصف بالفردية 0 (ورديه ، 2012 ، ص32)

3- اسباب اقتصادية

ان اخطر المشكلات التي تواجهها المجتمعات النامية الحاجة لاشتراك اكبر عدد ممكن من السكان في النشاطات الاجتماعية لبناء الاقتصاد القومي والتكنولوجيا 0 (مصطفى ، 2017 ، ص 27)

النظريات المفسرة للاغتراب

1- نظرية الصراع الانتمائي

تدور هذه النظرية حول فكرة النقطة التعادلية للسلوك وفيها يشير كل من دين وارجايل (1995 DEAN and AREgyl) الى ان تجاوز تلك النقطة سلباً او ايجابا يؤدي الى انحراف السلوك عن تحقيق اهدافه وهي تطرح راي مفاده ان ((المودة)) هي حالة السلوك الذي يعكس درجة عالية من الحاجة للانتماء والوقوف بعيداً عن حالة الاغتراب وهي دليل على مظاهر الاتصال الودي بين الافراد0 (مبارك ، 2007،ب-ص)

2- الاغتراب في نظرية التحليل النفسي

يرى سيجموند فرويد (S Freud) بان الاغتراب هو الاثر الناتج عن الحضارة حيث ان الحضارة التي اوجدها الفرد جاءت متعاكسة ومتعارضة مع تحقيق اهدافه ورغباته وما يصبوا اليه وهذا يعني في نظر فرويد ان الاغتراب ينشأ من الصراع بين الذات وضوابط المدينة والحضارة بما تحمل من تعاليم وتعقيدات حيث تتولد عند الفرد مشاعر القلق والضيق عند مواجهة الضغوط الحضارية وبالتالي يلجأ الفرد للكبت كلياً دفاع تلجا (الانا) لحل الصراع الناشئ بين رغبات الفرد واحلامه وبين تقاليد المجتمع وضوابطه 0 (كريمه ، 2012 ، ص31)

3- نظرية المجتمع الجماهيري

ترجع هذه النظرية التمرد السياسي كتعبير عن الاغتراب الى الخصائص المجتمعية للعصر الحديث والمتماثلة في الغموض وتباين القيم بين الافراد ومحدودية الفرص بين الافراد لاشباع الحاجات وضعف القدرة على التحكم وادارة الامور الحياتية كما ان المجتمع الحديث لا يعطي الفرد اهدافاً واقعية ممكنة التحقيق0 (عبد القادر ، 2014 ، ص 63)

4- النظرية السلوكية

يرى اصحاب هذه النظرية بان المشكلات السلوكية هي عبارة عن انماط من الاستجابات الخاطئة او الغير سوية المتعلمة بارتباطاتها بمثيرات منفردة ويحتفظ بها الفرد لفاعليتها في تجنب المواقف او خبرات غير مرغوبة وان الفرد وفقاً لهذه النظرية يشعر بالاغتراب عن ذاته عندما ينصاع ويندمج مع الاخرين الى راي او فكر محدد حتى لا يفقد التواصل معهم وبدلاً من ذلك يفقد التواصل مع ذاته 0 (زليخه ، 2012 ، ص 35)

ثانياً : الدراسات السابقة

التلكؤ الاكاديمي

1- دراسة يسر 2004 :

تهدف هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين التلكؤ الاكاديمي وكل من الكمالية والقلق والطموح لدى طلبة الدراسات العليا وقد تكونت العينة من (304) طالباً واظهرت النتائج ان القلق يمكن ان يؤثر في بداية عملية التلكؤ الاكاديمي في حين يمكن ان يؤثر الميل نحو الكمالية على الانتهاء من اداء المهمة 0 (يسر ، 2004)

2- دراسة احمد 2008 :

هدفت الدراسة الى التعرف على علاقة التلكؤ الاكاديمي ببعض المتغيرات النفسية (الرضا عن الدراسة ، الدافعية للإنجاز الاكاديمي) والوقوف على بعض المتغيرات النفسية كالضبط الذاتي الداخلي والخارجي التي يمكن ان تسهم في التنبؤ بالتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة 0 (احمد 2008)

3- دراسة عطيه محمد 2008:

هدفت الدراسة الى معرفة علاقة التلكؤ الاكاديمي بالدافعية للإنجاز الاكاديمي والرضا عن الدراسة لدى طلبة جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية وتكونت عينة الدراسة من (200) البا بكلتي

اللغة العربية والشريعة وابدت نتائج الدراسة تم استخدام مقياس التلكؤ الاكاديمي ومقياس الدافعية للإنجاز ومقياس الرضا عن الدراسة اظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة عكسية بين الرضا عن الدراسة والتلكؤ الاكاديمي وانه بارتفاع التلكؤ ينخفض الميل للإنجاز الاكاديمي 0

(عطية محمد ، 2008)

4- دراسة عبد الله 2012 :

دراسة مقارنة في التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة على وفق حيوية الضمير والتعرف على التلكؤ الاكاديمي وحيوية الضمير ودلالة الفروق في مستوى كلا المتغيرين وفق المتغيرات الديموغرافية المحددة 0

1- التخصص (علمي – انساني) 0

2- النوع (ذكر – انثى) 0

(عبد الله ، 2012)

5- دراسة معاوية ابو غزال 2012 :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى انتشار التلكؤ الاكاديمي واسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين وفيما اذا كان مدى هذه انتشار اسبابه يختلفان باختلاف من الطالب ومستوى التخصص ، تكونت عينة الدراسة من (751) طالبة وطالب من جامعة اليرموك في الاردن ، بينت نتائج الدراسة فيما يتعلق بانتشار سلوك التلكؤ الاكاديمي لدى افراد العينة ان (57،7) من افراد العينة متلكئين بدرجة متوسط (9% 250) من افراد العينة بدرجة مرتفعة بينما (7% 570) من افراد العينة بدرجة متوسطة 0ومن خلال استعراض نتائج الدراسات السابقة نستنتج ان بعض الدراسات توصلت الى التلكؤ الاكاديمي منتشر بنسبة مرتفعة لا يستهان بها وهذا ما ثبتته دراسة معاوية 0

(معاوية ، 2012)

الاغتراب الاجتماعي

اولاً – الدراسات العربية

1- دراسة اسكندر (1988) بعنوان الاغتراب والانسان المعاصر

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الاغتراب الذي يعانيه الشباب الجامعي من كليات العلوم الاجتماعية التطبيقية والاجتماعية في جامعة الملك عبد العزيز بجدة وكذلك التعرف على الدور الذي يجب ان يؤديه الطالب في الجامعة والعوامل التي تحد من قدرة الطالب على القيام بالدور الفعال المتوقع منه وتكونت عينة الدراسة (378) طالباً يدرسون بمختلف الكليات والجامعات وكانت الدراسة هي الاغتراب يشعر به الشباب الجامعي في مختلف التخصصات سواء في العلوم التطبيقية والانسانية والاجتماعية على الرغم من وجود تفاوت في مدى الاغتراب بين النوعين :-

- ان الطالب الجامعي ضحية لإجراءات بيروقراطية لأنه لا يجد فيما يتعلمه مغزى او علم لأنه يتلقى العلم مضطراً 0
- وكانت اهم التوصيات ضرورة توعية الشباب الجامعي بالعوامل التي تساعد على اغترابهم وبالتالي تحد من مشاركتهم الفعالة في المجتمع الجامعي 0 (ورديه ، 2012، ص 14 – 15)

2- دراسة وفاء موسى (2002)

بعنوان الاغتراب لدى طلبة جامعة دمشق وعلاقته بمدى تحقيق حاجاتهم النفسية وكان هدف الدراسة الكشف عن وجود ظاهرة الاغتراب لكل من السنة – الجنس – العمر – والسنة الدراسية – الاختصاص – والكشف عن علاقة مستوى تحقيق الحاجات النفسية لدى طلبة الجامعة وقد بلغت عينة الدراسة (568) طالباً وطالبة وكانت نتائج الدراسة هو عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الشعور بالاغتراب تعزى لمتغير الجنس والسنة الدراسية ، في حين دلت على وجود فروق دالة احصائياً وفقاً لمتغير العمر والاختصاص حيث اظهرت ان طلاب الكليات العلمية اقل اغتراباً من طلاب الكليات النظرية 0 (علي ، 2008 ، ص 532)

ثانياً – الدراسات الاجنبية

1- دراسة وليامز (1970)

حيث اكد على ان احد مصادر شعور الفرد بالاغتراب هو وجود خلل او اضطراب في منظومة القيم بوجه عام وفي منظومة القيم الاسرية او العائلية بوجه خاص0

(خليفه ، 2003 ، ص 299)

2- دراسة (**Shoho And Martin** 1999)

بعنوان مقارنة الاغتراب بين مدرسي المدارس البديلة (الغير تقليدية) والمدارس التقليدية وقد تكونت عينة الدراسة من (228) مدرس يعملون في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الامريكية قد توصلا من خلال الدراسة الى ان مدرسين المدارس البديلة اقل عرضة للعزلة من اقرانهم المدرسين في المدارس التقليدية وهذا يعزى الى قلة وحداتهم وخبراتهم كمدرسين والى مشاركاتهم في البرامج المدرسية التي تعزلهم وتبعدهم عن التأثير في المدرسة 0

(العرب ، الرواشدة ، 2016 ، ص 234)

الفائدة من الدراسات السابقة

1- الاطلاع على المقاييس المستخدمة
2- الاطلاع على عينة البحث
3- الاطلاع على الوسائل الاحصائية
4- الاطلاع على بعض النتائج ذات العلاقة بالبحث

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي اعتمدت لتحقيق اهداف البحث بدءاً من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة مناسبة ووصف خصائص واختيار اداة البحث لتحقيق اهدافه ومعالجة نتائجه بالوسائل الاحصائية المناسبة اذ استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي في هذا البحث 0

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة ذي قار للعام الدراسي (2022 – 2023) الدراسة الصباحية وقد بلغ (2146) طالباً وطالبة وكان عدد الذكور (892) وكان عدد الاناث (1750) كما موضح في الجدول رقم (1) 0

جدول رقم (1)

يوضح مجتمع البحث لجميع المراحل حسب القسم والجنس

القسم	الاناث	الذكور	المجموع
العلوم التربوية والنفسية	**276**	**97**	**373**
اللغة العربية	**401**	**125**	**526**
اللغة الانكليزية	**632**	**257**	**889**
الجغرافيا	**551**	**120**	**671**
التاريخ	**290**	**293**	**583**
المجموع	**1750**	**892**	**2646**

أولاً – التلكؤ الاكاديمي

عينة البحث

تتكون عينة البحث من (224) طالب وطالبة بواقع (112) طالب و(112) طالبة اذ تم اختيارهما للعينة بالطريقة العشوائية توزعوا على اقسام كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة ذي قار والجدول رقم (2) يوضح ذلك 0

جدول رقم (2)

يوضح عينة البحث

القسم	الجنس		المجتمع
	الذكور	الاناث	
العلوم التربوية والنفسية	**32**	**22**	**54**
اللغة العربية	**34**	**36**	**70**
اللغة الانكليزية	**26**	**24**	**50**
الجغرافيا	**10**	**20**	**30**
التاريخ	**10**	**10**	**20**
	112	**112**	**224**

اداة البحث التلكؤ الاكاديمي

ان تحقيق هدف البحث الحالي يتطلب وجود اداة قياس التلكؤ الاكاديمي لـــدى طلبة الجامعة وبعد اطلاع الباحثان على الاليات والدراسات السابقة تبنى الباحثان المقياس المعد من (عبد الله 2012) ولتحقيق ذلك من الخصائص السايكومترية للمقياس فقد تم استخراج صدق الاداة وثبات المقياس 0

صدق الاداة

ان الصدق هو القدرة والاداة على مقياس ما عدا من اجله (عباس ومحمد ،2009: ص 261) ويقصد بالصدق ان يقيس المقياس الخاصية التي وضع من اجلها وصدق المقياس يمدنا بدليل مدى صلاحية التحقق من الاغراض التي وضع من اجلها 0 (كراجه ، 1997 : ص 241) وقد اعتمدت الباحثتان على صدق المقياس (التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة) على نفس الصدق الذي استخرجه (عبد الله 2012) 0

ثبات المقياس

الثبات هو الاتساق في نتائج المقياس واشار كورنيباخ الى ان الثبات يشير الى ان الثبات يشير الى اتساق درجات الاستجابة عبر سلسلة من القياسات ومن الطرائق الشائعة والاكثر استخداماً في حساب ثبات مقياس الشخصية هي طريقة تحليل البيانات ويمثل معامل تجانس داخلي فقرات المقياس لذلك تم اختياره معادلة (الفا كرونيباخ) تعتمد هذه المعادلة في اكثر المعادلات شيوعاً اذ تمتاز بتناسقها وامكانية الوثوق بها وتعتمد على هذه المعادلة على حسب الارتباطات بين درجات متغيرات المقياس قائم بذاته ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم استعمال الفا – كورنيباخ للاتساق الداخلي على عينة مقدارها (224) سحبة بطريقة من مجمع البحث الحالي ، وبلغ معامل الارتباط (84) وتعد النتيجة يجد شيراز فورده ثم عمل الثبات جيد ينبغي ان تزيد عن (70%) 0

تطبيق الاداة

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس اصبح يتكون من (25) فقرة وامام كل فقرة (5) بدائل هي (تنطبق علي تماماً ، تنطبق غالباً ، تنطبق علي احياناً ، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي ابداً) لذا ستكون اعلى درجة على المقياس هي (5) اما ادنى درجة فهي (1) كما موضح في الجدول رقم (3) 0

جدول رقم (3)

يوضح فقرات المقياس

بدائل الاجابة	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابداً
درجة التصحيح	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**

الوسائل الاحصائية

1- معادلة كرونيباخ 0

2- الاختبار التائي لعينة البحث 0

3- الاختبار لعينتين مستقلتين 0

ثانياً- الاغتراب الاجتماعي

ثالثاً – أداة البحث

استلزمت عملية تحقيق البحث اعداد مقياس لقياس الاغتراب الاجتماعي لدى الطلبة ويتكون المقياس من (20) فقرة تقيس الاغتراب الاجتماعي كما يتكون المقياس من خمسة بدائل 0 (تنطبق عليه دائماً – تنطبق عليه بدرجة كبيرة – تنطبق عليه بدرجة متوسطة – لا تنطبق عليه – لا تنطبق عليه ابداً)

جدول رقم (5)

تنطبق عليه دائماً	تنطبق عليه بدرجة كبيرة	تنطبق عليه بدرجة متوسطة	لا تنطبق عليه	لا تنطبق عليه ابداً
5	**4**	**3**	**2**	**1**

الخصائص السا يكو مترية

اولاً – صدق المقياس

لمعرفة صدق الاداة تم استخراج دلالة صدق المحتوى باستخدام طريقة التحكيم بحيث تم عرضها على (6) من الخبراء والمحكمين ويحملون درجات الدكتوراه في العلوم التربوية والنفسية وذلك بغرض تحديد مدى صلاحية فقرات الاداة ووضوحها وتمثيلها للغرض الذي صممت من اجله ومدى ملائمتها للأغراض الدراسة وقد اجمعوا على صلاحية الاداة بشكل عام وقد وجد ان المقياس قد تحقق صدقه بنسبة (90%)

ثانياً – ثبات المقياس

لقد عمد الباحث الى التحقق من ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار وحساب معامل ارتباط بيرسون واعادت الباحثة تطبيق المقياس على عينة من الافراد وبلغت (30) مستجيب ومستجيبة وبواقع (15) ذكور و(15) اناث وكانت الفترة الفاصلة بين التطبيق (15) يوم وبعد تطبيق معامل ارتباط بيرسون بين درجات الافراد في التطبيقين بلغت قيمة معامل الارتباط (82,0) 0

التطبيق النهائي لمقياس الاغتراب الاجتماعي

تم تطبيق مقياس الاغتراب الاجتماعي على عينة بلغت (224) طالب وطالبة في كلية التربية للعلوم الانسانية للدراسة الصباحية ومن كلا الجنسين للعام الدراسي (2022–2023) وقام الباحث بإعطاء التعليمات التي تتضمن الهدف من البحث مع التأكيد على ضرورة الاجابة بصراحة وموضوعية على الفقرات وعدم ترك اي فقرة دون الاجابة عليها ولا داعي لذكر الاسم وكان المقياس يتكون بصورته النهائية من (20) فقرة 0

الوسائل الاحصائية

- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بإعادة تطبيق الاختبار 0
- معادلة الفا للاتساق الداخلي 0
- الاختبار التائي لعينتين والاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى الاغتراب الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية 0

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل اليها بعد تحليل البيانات احصائياً على وفق اهداف البحث كما يأتي :-

الهدف الاول (التعرف على التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية بصورة عامة)

تحقيقاً للهدف الاول الذي يتضمن (التعرف على مستوى التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة) قامت الباحثتان بتطبيق مقياس التلكؤ الاكاديمي على عينة البحث الباغة (224) طالب وطالبة وبعد تحليل البيانات احصائياً اظهرت النتائج ان متوسط درجات مقياس التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة عينة البحث (84 – 82) والانحراف المعياري (81,10) وعند حساب قيمة Ta–test (128,5) ودرجة الحرية (223) عند مقارنة الوسط الحسابي بالوسط العرضي للمقياس البالغ (75) ثبت انها دالة احصائياً حيث ان الطلبة لديهم تلكؤ كما موضح في الجدول رقم (6) 0

جدول رقم (6)

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الغرضي	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
224	**84,82**	**811,1**	**75**	**223**	**128,5**	**00,2**	دالة احصائياً

يتضح من الجدول رقم (6) انه يوجـــد لدى عينة البحث تلكؤ اكاديمي ، لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، وتشير هذه النتيجة الى تمتع افراد العينة بنوع من انواع التلكؤ الاكاديمي وان هذا التلكؤ يعطي مؤشراً واضحاً من مؤشرات سوء التوافق مع الافراد والمادة العلمية وطريقة التدريس فان

وجوده في المؤسسات التعليمية التي لاتحتوي على انظمة وقوانين علمية مدروسة يؤدي الى حالة من التلكؤ لدى الافراد (طلبة الجامعة) (عباس ومحمد ،2009)

الهدف الثاني (التعرف على التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية تبعاً لمتغير النوع ذكور / اناث)

التلكؤ الاكاديمي وفق متغير الجنس (اناث – ذكور) من خلال تطبيق مقياس التلكؤ الاكاديمي لطلبة وطالبات عينة البحث اظهرت النتائج ما يأتي : (الذكور وعددهم (112) والمتوسط الحسابي (84,85) والانحراف المعياري (67,12) والاناث وعددهم (112) والمتوسط الحسابي (84,79) والانحراف المعياري (69,7) ودرجة الحرية (222) وعند حساب قيمة (T) المحسوبة (023,2) والقيمة الجدولية (000,2) هذه دالة احصائياً) كما موضح في الجدول رقم (7) 0

جدول رقم (7)

النوع	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	112	84,85	67,12	222	023,2	00,2	دالة احصائياً
اناث	112	84,79	69,7				

يتضح من الجدول رقم (7) ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة بالتالي فان القيمة دالة اي توجد فروق ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث) مما يدل على ان الذكور يختلفون عن الاناث في التلكؤ الاكاديمي ولا يخضعون لنفس الظروف حسب الجانب العلمي والاجتماعي ، وتؤكد هذه النتائج ان تبعاً للظروف الاجتماعية والاقتصادية التي يخضع لها الذكور والمستوى العلمي لديهم فانهم يختلفون عن الاناث في مستوى تلكؤهم الاكاديمي 0

(الحوشان ، 2003)

الهدف الثالث (التعرف على الاغتراب الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية بصورة عامة)

لقد اظهرت نتائج البحث الحالي لدى افراد العينة والبالغ عددهم (224) طالب وطالبة على وسط حسابي (680,83) وانحراف معياري مقداره (407,11) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (703,14) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (960,1) عند مستوى دلالة (05,0) ودرجة حرية (79) 0

جدول رقم (9)

يوضح نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس الاغتراب الاجتماعي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (05,0)
			المحسوبة	الجدولية		
224	**680,83**	**407,11**	**703,14**	**960,1**	**223**	دالة احصائياً

وتبين من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من الجدولية وتشير هذه النتيجة الى تمتع افراد العينة وسلوكها سلوكاً واضحاً من سلوكيات الاغتراب الاجتماعي واذا كانت هذه السلوكيات تعطي مؤشراً واضحاً من مؤشرات سوء التوافق لدى الفرد مع ذاته وسوء توافقه الاجتماعي مع الاخرين 0 فان وجوده في بيئات لها انظمة اجتماعية وتركيبات بنائية نفسية مختلفة عن المصادر الاصلية لبناء هذا الفرد يجعل من حالة الاغتراب هذه ردة فعل طبيعية لمشاعر الغربة 0

الهدف الرابع (التعرف على الاغتراب الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية تبعاً لمتغير الجنس ذكور / اناث)

ولغرض التعرف فيما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاغتراب الاجتماعي فيما بين الذكور والاناث فقد اشارت نتائج التحليل الاحصائي لأفراد عينة الذكور البالغ عددهم (112) على مستوى

الاغتراب الاجتماعي على وسط حسابي (74,87) وانحراف معياري مقداره (809,12) درجة في حصلت الاناث البالغ عددهن (112) على مقياس الاغتراب الاجتماعي على وسط حسابي (610,83) درجة وانحراف معياري مقداره (106,11) ولغرض التعرف على الفرق والمعنى الاحصائي لهذين الوسطين فقد تم اخضاعهما للاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وبما ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية ، وتشير هذه النتيجة 0الا انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الاغتراب الاجتماعي وهذا يعني انهم متساوون في الاغتراب 0

الجدول رقم (10)

يوضح الدلالة الاحصائية بين درجات افراد العينة على مقياس الاغتراب الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس ذكور / اناث

النوع الاجتماعي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة 05,0
				المحسوبة	الجدولية		
ذكور	**112**	**74,87**	**809,12**	**671,0**	**960,1**	**78**	غير دال احصائياً
اناث	**112**	**610,83**	**106,11**				

وبما ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية فهذا يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور / اناث) على مقياس الاغتراب الاجتماعي ويمكن تفسير ذلك الى عمليات التنشئة الاجتماعية والاسرية والخبرات التي يمر بها الطلبة وطبيعة المناخ التربوي والتعليمي والمستوى الدراسي وتشابه الظروف وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة وماء موسى (2002) حيث اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس والسنة 0

الهدف الخامس

التعرف على العلاقة بين التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ولغرض التعرف فيما اذا كانت هناك علاقة بين التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي تم استعمال معامل ارتباط (بيرسون) بين التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي وقد بلغ معامل الارتباط (091, 0) درجة وذلك عند مقارنتهما بالقيمة الجدولية البالغة (960, 1) درجة عند مستوى دلالة (05,0) درجة حرية (222) والجدول رقم (11) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي 0

الجدول رقم (11)

يوضح معامل الارتباط بيرسون بين التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي 0

معامل الارتباط بين التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي	معامل قيمة الارتباط	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى دلالة
	091,0	960,1	222	05,0

تشير هذه النتيجة الى وجود علامة ارتباطية ذات دلالة احصائية طردية بين التلكؤالاكاديمي والاغتراب الاجتماعي اي كلما زاد التلكؤ الاكاديمي زاد الاغتراب الاجتماعي 0 تفسر هذه التيجة من خلال ارتباط المتغيرين (التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي) 0

الاستنتاجات

من خلال النتائج نستنتج ما يأتي :

1- يوجد تلكؤ لدى طلبة الجامعة 0
2- يوجد فروق ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي 0
3- يوجد اغتراب اجتماعي لدى طلبة الجامعة 0
4- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاغتراب الاجتماعي تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي 0
5- توجد علاقة ارتباطية بين التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة 0

التوصيات

بناءً على ما تقدم توصي الباحثة بما يلي :

1- مراعاة عدم تأخير التحاق الطلبة بالجامعات في بداية السنة الدراسية .
2- الاهتمام بتحديث طرائق التدريس واستعمال الوسائل المشوقة والمحسوبة في تدريس المواد الدراسية حتى لا ينفر منها الطلبة .
3- العمل على استخدام التكنولوجيا بشكل ايجابي .
4- يجب على الطالب المغترب تقبل البيئة الجديدة سواء في المجتمع العام او المجتمع الجامعي بصفة خاصة .
5- يجب ان يختار الطالب تخصصه بصورة سليمة وبناء على رغبته ودون الضغط من الاسرة .

المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة :

1- اجراء نفس الدراسة على الجامعات الاخرى ومقارنتها بالدراسة الحالية واضافة المتغيرات الاخرى كالصحة النفسية والقلق والدافعية والانجاز وادارة الوقت .
2- اجراء دراسات تتعلق باضطرابات الشخصية واثرها على التلكؤ الاكاديمي والاغتراب الاجتماعي .
3- دراسة التلكؤ الاكاديمي للمراحل التعليمية المختلفة مثل : طلبة الابتدائية والمتوسطة والاعدادية
4- اجراء بحث مقارنة بين ظاهرة الاغتراب لدى الطلبة الذين يدرسون في جامعات اخرى وعلى فئات اجتماعية اخرى لم يتناولها البحث .

مصادر البحث ومراجعه

- القران الكريم
- ابو غزال ، معاوية (2012) ، التسويق الاكاديمي واشارته واسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين ، كلية في العلوم التربوية ، المجلد 8 ، العدد 2 .
- احمد فضل ، التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بمهارات وادارة الوقت والرضا عن الدراسة لدى عينة من طلبة الجامعة تم الاصلاح 2018/1/26 .
- الحسيني جودة عبد الهادي ، سعيد الحسيني القرة (2004) ، التوجه المهني ونظرياته ، ط1، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الحنفي ، حاج (1991) ، الكفاءة الذاتية المدركة على طلبة الجامعة .
- الحوشان ، بشرى كاظم (2003) ، الفشل المتعلم وعلاقته بالضبط ودوافع الانجاز والتخصص والجنس لدى طلبة كلية جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغدا.
- داليا خيري ، عبد الوهاب عبد الهادي (حزيران 2015) ، الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الاكاديمي في التعلم ذاتي التنظيم والتحكم الذاتي لدى طلبة التربية الخاصة بجامعة الطوائف ، المجلة التربوية الخاصة ، المجلد4 ، العدد 6 .
- عبد الله 2012 ، التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة .
- عباس ، ومحمد (2009) ، الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية .
- عبد الخالق ، دور التلكؤ الاكاديمي وعلاقته ببعض مصادر الضغوط لدى عينة من اعضاء هيئة التدريس في ضوء بعث المتغيرات الديموغرافية .
- عطيه محمد، سيد احمد (2008) ، التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالدافعية ، الانجاز والرضا عن الدراسة لدى طلبة جامعة الملك خالد .
- العميري ، عبد الرحيم (1995) ، انماط التسويق وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى الطلبة الفاشلين دراسياً ، مجلة عملية محكمة تصدر عن الاكاديمية الامريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا ، مجلة 7 ، عدد 22 .

- العنزي ، فريح عويد ، والدغيم محمد دغيم (مايو 2003) ، سلوك التسويف الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الاساسية بين المبحوثين وغير المبحوثين اكاديمياً من الجنسين لطلبة جامعة المنصور .
- عيسوي ، عبد الرحمن محمد (1989) ، القياسي والتجريبي في علم النفس والتربية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
- كراجة خلف قاسم (1997)، الكفلئة الذاتية وعلاقتها بالسائدة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة ، مجلة اداب الفراهيدي .
- كوستار ماكري (1991) ، التلكلامي وعلاقته بالدافعية ، ط1 ، دار النشر للجامعات .
- ناهد خالد هنداوي ايوب ، وعفاف سعيد فرح البديوي (2017) ، التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالدافعية الذاتية والتوقع النفسي لدى طالبات بجامعة الازهر ، مجلة كلية التربية ، العدد 173 .
- هناء صالح (2015) ، الخصائص السيكومترية لمقياس التسويق الاكاديمي واسبابه ، دراسة ميدانية على عينة من الطلبة ، جامعة تشرين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة تشرين .
- ولترز (2003) ، التلكؤ الاكاديمي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية .
- ياسمين سعيد (2015) ، التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالكمالية وتنظيم الذات والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المقررات الديموغرافية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة
- ابو شعيرة ، د0 خالد (2013): الاغتراب في النسق الاجتماعي لدى الشباب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات ، المجلد الحادي والعشرون ، العدد الثاني ، الجامعة الاسلامية للدراسات النفسية والتربوية .
- برشي ، مريامة (2015) : الاغتراب ومفهوم الدلالات ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، الجزائر ، العدد 18 .
- مبارك 2007 ، الاغتراب الاجتماعي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة بغداد .
- خليفة ، عبد اللطيف محمد (2003) : دراسات سايكولوجية كلية الاغتراب ، جامعة القاهرة ، كلية الاداب .
- العرب ، اسماء ريحي ، الرواشدة ، علاء زهير عبد الجواد (2016): الاغتراب الاجتماعي لدى الشباب الاردني في عصر العولمة ، المجلة الاردنية للعلوم الاجتماعية ، العدد 2 .

- علي ، بشرى (2008) : مظاهر الاغتراب لدى الطلبة السوريين في بعض الجامعات المصرية ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 24 ، العدد الاول كلية التربية .
- كريمة ، يونسي (2011 – 2012) : الاغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الاكاديمي لدى طلاب الجامعة ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي ، جامعة مولود معمري بتيزي وزو.
- مصطفى ، ثوبية عبد القادر (2017) : الاغتراب الاجتماعي وعلاقته بالتوافق الدراسي لطلاب الشهادة العربية – جامعة العلوم والتكنولوجيا .
- B. Ferrari, j (1991), Gender orientation and academic procrastination exploring Turkish high school students individual differences research, g1, 33- 49.
- Beswicot(1988), the impact academic procrastination doctors alliance international university, los angels.
- Chu, A, choi, J(2005), Rethinking procrastination positiveeffects of activ procrastination behavior on attitudes and performances, The jonrnal of social sychology, 145- 245.
- E wen (1998), chiffreet jacauestebout lamotivation et ses noureax out, edition, enterprise mode, edition paris.
- Lay . I(1987), the explanation of the academic procrastination.
- Solomo & Rothldum (1984), self efficacy An essential motive to learn contenporty.