

السمات الشخصية المفضلة لمعلمة الرياضيات من وجهة نظر تلاميذ المرحلة

الابتدائية

م.م دعاء كريم مهدي

مديرية تربية بغداد / الكرخ الثالثة

doaaalkazmy@gmil.com

الملخص:

هدف البحث الحالي للتعرف الى السمات الشخصية المفضلة لمعلمة الرياضيات من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الابتدائية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لبحثها، تضمنت عينة الدراسة (١٦٧) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس و السادس الابتدائي في مدرسة عاصم بن عمرو التميمي التابعه لمديرية تربية بغداد / الكرخ الثالثة، استخدمت الباحثة مقياس كأداة للبحث يتضمن هذا المقياس خمس ابعاد فرعية تقيس: (العصبية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية، ويقظة الضمير) توزعت عبارات المقياس بمعدل (١٢) عبارة للمقاييس الفرعية ، وتتم الاستجابة على المقياس وفقاً للتدرج الخماسي لليكرت (غير موافق على الإطلاق، غير موافق، محايد، موافق، موافق جداً)، وتم التحقق من صدق المقياس من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين، توصلت النتائج الى ان نصف افراد عينة البحث تتمثل استجاباتهم في فئة المستوى المرتفع ، حيث كان عددهم (٧٥) بنسبة (٤٥%)، وهذا يدل على ان معلمات المرحلة الابتدائية يتمتعن بسمات شخصية عالية، اما ثلث العينة كانت استجاباتهم في فئة المستوى المتوسط ، وبلغ عددهم (٦٣) بنسبة (٣٨%) ، اما المستوى المنخفض فقد كانت استجابات العينة بالعدد (٢٣) ، وبلغ نسبتهم (١٤%)، وهذا يدل على ان معلمات المرحلة الابتدائية يتمتعن بسمات شخصية منخفضة جداً، ووجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة البحث في كل بعد من الابعاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي ولصالح الصف السادس الابتدائي ، وهذا يرجع إلى مبدأ الغيرة بين عينة البحث وبعضهم البعض وقلة الثقة بالنفس، اما فيما يخص بعد الانبساطية ، والمقبولية، ويقظة الضمير، فانه لا توجد فروق بين متوسطات استجابات عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، وخرجت الباحثة ببعض التوصيات والمقترحات في ضوء هذه النتائج.

الكلمات المفتاحية: السمات- الشخصية-معلمة الرياضيات-تلاميذ المرحلة الابتدائية

Abstract

The preferred personality traits of a mathematics femailteacher 'from the point of view of primary school pupils

Assit. Inst. Doaa Kareem Mahdi / Directorate of Education

Baghdad / Karkh third
doaaalkazmy@gmil.com

The aim of the current research is to get acquainted with The preferred personality traits of a mathematics teacher from the point of view of primary school students The researcher used the descriptive method for her research, which included the study sample(167) students from the fifth and sixth grades of primary school Assem bin Amr Al-Tamimi School belonging to the Directorate of Education of Baghdad / Karkh, the third, the researcher used a scale as a research tool This includes The scale is five dimensions subscales that measure: (neuroticism, extraversion, openness to experience, acceptability ,conscientiousness) The scale statements were distributed at an average rate12phrase for each subscale, The response is based on a five-point Likert scale (strongly disagree, disagree, neutral, agree, strongly agree)The validity of the scale was verified by presenting it to a group of arbitrators Half of the research sample respondents are in the high level category ,Where their number was (75), with a rate of (45%)..This indicates that primary school teachers have high personal characteristics ,As for a third of the sample, their responses were in the middle level category, Their number reached (63), with a rate of (38%)..As for the low level, the sample's responses were (23),Their percentage was (14%)..This indicates that primary school female teachers have very low personal characteristics, And There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the averages of the research sample responses in each of the dimensions according to the academic level variable and in favor of the sixth grade ,This is due to the principle of jealousy between sample Find each other and lack of self-confidence, As for the dimension of simplicity, and

admissibility, Conscience awakening, There are no differences between the averages of the research sample responses according to the academic level variable The researcher came up with some recommendations and proposals in the light of these results.

Key word: Characteristics - personality - mathematics teacher - primary school students

أولاً: التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

نظراً لدور معلمة الرياضيات في التأثير على تلاميذها وخبرة الباحثة في مجال التدريس وجدت انه من الضروري توفر سمات شخصية مفضلة لمعلمة الرياضيات بالنسبة للتلميذ ويجب معرفة هذه السمات وتحديدها من خلالهم ؛ وان الرياضيات هي اساس العلوم الأخرى.

كما اشار دراسة (النفيس، ٢٠٢٠) الى ان الرياضيات علم تجريدي حيث يجد البعض من التلاميذ صعوبة تعلمها واكتسابه للاتجاهات الايجابية حولها؛ ووجود معلم متمكن من علميته لكن لا يجيد توصيل المادة بالشكل السليم ولايحفز تلاميذه ولا يشجعهم ولا يخلق بيئة تعليمية محببة للتلميذ كل هذا يساهم في صعوبة الرياضيات بالنسبة للتلاميذ. (النفيس، ٢٠٢٠ : ٩)

لذا ارتأت الباحثة الى البحث في السمات الشخصية لمعلمة الرياضيات والتي تكون مفضلة للتلاميذ لما لها اهمية في زيادة تحصيلهم وحبهم للرياضيات وفهمها بالشكل الصحيح ومعرفة اهميتها كل ذلك يأتي من خلال حب التلميذ لمعلمته وماتملك من سمات شخصية جيدة تؤدي بالتلميذ الى مستوى عالي من اتقان الرياضيات، ومن ذلك تتبع مشكلة البحث في محاولة للإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي:

ما السمات الشخصية المفضلة لمعلمة الرياضيات من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث من أهمية الموضوع وتنقسم الى أهمية نظرية وأهمية تطبيقية، وكما يأتي:

الأهمية النظرية:

تكمن أهمية البحث في التعرف الى السمات الشخصية المفضلة لمعلمة الرياضيات من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الابتدائية.

قد يسلط هذا البحث الضوء الى أهم السمات الشخصية لمعلمة الرياضيات والتي تقود التلاميذ الى تعلم الرياضيات بشكل سليم.

قد يساهم هذا البحث في رفع المستوى التعليمي للتلاميذ من خلال معرفة السمات الشخصية لمعلمة الرياضيات.

الأهمية التطبيقية:

يعد هذا البحث من اوائل البحوث (على حد علم الباحثة) والذي تناول السمات الشخصية المفضلة لمعلمة الرياضيات.

يستخدم في هذا البحث مقياس يوجه للتلاميذ لمعرفة السمات الشخصية المفضلة لمعلمة الرياضيات من وجهة نظرهم.

يقدم هذا البحث توصيات ومقترحات قد تفيد الباحثين في إعداد بحوث أخرى تفيد العملية التعليمية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف الى السمات الشخصية المفضلة لمعلمة الرياضيات من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الابتدائية.

تساؤلات البحث:

ما السمات الشخصية المفضلة لمعلمة الرياضيات من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متغير (المستوى الدراسي)؟

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

الحدود البشرية : تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الخامس والسادس الابتدائي)

الحدود المكانية : مدرسة عاصم بن عمرو التميمي التابعة لمديرية تربية بغداد/ الكرخ الثالثة

الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

الحدود الموضوعية : السمات الشخصية المفضلة لمعلمة الرياضيات من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الابتدائية.

مصطلحات البحث:

السمات:

يعرّف Cattell السمة على أنها "مجموعة من الاستجابات وردود الفعل مرتبطة ببعضها البعض بنوع من الوحدة ، مما يسمح بوضع هذه الاستجابات تحت اسم واحد ، وفي معظم الحالات ، يتم التعامل معها على حد سواء" ، بينما يعرفها Allport بأنها نظام

عصبي مركزي عام يميز الفرد وأنه يساوي وظيفياً المحفزات المتعددة ويخلق ويوجه أشكالاً متساوية من السلوك التكيفي والتعبري. (طافش، ٢٠٠٦: ٢٩)
سمات الشخصية:

عرفها يونس (٢٠٠٤) على النحو التالي: - هو مظهر شخصي دائم أو رد فعل يميز الشخص عن غيره.

(يونس، ٢٠٠٤: ٥٣١).

يعرفها (Nigel et al,2013) على أنها مجموعة من الخصائص المعرفية والعاطفية والسلوكية المستقرة التي تساهم في تكوين هوية الفرد الخاصة وهي سمة مميزة لهوية الآخرين. (Nigel et al,2013: 19)
التعريف الإجرائي: مجموعة من الخصائص التي تميز معلم الرياضيات عن الآخرين.
المعلم:

هو الشخص الحاصل على مؤهلات علمية ودرس في المعاهد التكنولوجية أو يعمل بشكل مباشر ولديه معرفة وكذلك على اتصال دائم وهو المشرف الأول الذي يقوم بالعملية التدريسية بسبب موقعه المتميز في القسم واحتكاكه مع تلاميذه فيؤثر على سلوكهم ويكون مسؤول عن نقل المعرفة للتلاميذ.

التلميذ:

هو ركيزة مهمة في العملية التعليمية ، وهو الهدف والمحور الرئيسي الذي تدور حوله العملية ، وهو متلقي للمعرفة.

-المرحلة الابتدائية:

هي المرحلة الأولى من التعليم التي تستهدف الأطفال الذين بلغوا السادسة من العمر، وهي مرحلة تعليمية منظمة والزامية تنتهي باختبار شهادة التعليم الابتدائي ،

وتهيئ الفرد لمواجهة صعوبات الحياة والتعبير عن الاحتياجات والتواصل مع الآخرين شفهيًا أو كتابيًا.

ثانياً: إطار نظري ودراسات سابقة

الإطار النظري:

سمات الشخصية

تعتبر الشخصية وسماتها محوراً مهماً جداً في علم النفس؛ يعرفه أحمد عبد الخالق (١٩٩٦) بأنه نمط سلوك معقد ومستقر ودائم يميز الفرد إلى حد كبير عن الآخرين ويتم تعريفه من خلال مجموعة فريدة من الوظائف والخصائص والأجهزة المتفاعلة ، بما في ذلك تحدد القدرات العقلية والعواطف والإرادة وتكوين الجسم وعلم وظائف الأعضاء الطريقة الفريدة للفرد في الاستجابة والتكيف مع البيئة.(عبود، ٢٠١٠: ٤)

السمة إذن هي إطار مرجعي ، مبدأ ينظم ويتنبأ ببعض جوانب السلوك. نظر ستانجر أيضاً إلى السمة على أنها عملية تنظيم للذات عبر ثلاث وظائف: الإدراك الانتقائي والنسيان والتعلم الانتقائي. (غنام، ٢٠٠٥: ٢٣)

تشير سمات الشخصية إلى نمط التفكير والمشاعر المحددة التي تميز الأفراد عن بعضها ، وتستمر مع مرور الوقت ، وهي مجموعة من القواعد والسلوكيات البيولوجية المنبثقة عن التعلم السلوكي ، والتي تشكل استجابة الفرد الفردية للمحفزات البيئية. تتضمن أهم المفاهيم لنظرية السمات ما يلي:

السلوك : وتفترض النظرية أن السلوك البشري يمكن تنظيمه بشكل مباشر وأن خصائص ومحددات هذا السلوك يمكن قياسها بالاختبارات والمقاييس وأن الفروق الشخصية والخصائص المميزة يمكن تحديدها ، وتعتقد النظرية أن تطور السلوك يبدأ من الطفولة إلى النضج مع نضج السمات.

الشخصية: على وفق هذه النظرية ، هي نظام يتكون من مجموعة من العلامات المستقلة التي تمثل مجموع أجزائه ، أي ترتيب ديناميكي لسمات مختلفة للشخص .
السمات: الشخصية هي خاصية اجتماعية جسدية أو عقلية أو عاطفية أو خلقية أو مكتسبة تميز الفرد وتعبّر عن استعداد مستقر لنوعاً معيناً من السلوك، ويمكن فهم الفرد في ضوء السمات الشخصية التي تحدد سلوكه ، بحيث يمكن وصفه بأنه ذكياً ، أو غيبياً ، أو انطوائياً ، أو منفتحاً ، أو عصابياً ، أو ذهانياً ... الخ
(زهران، ١٩٨٢ : ١٠٦)

سمات معلم المدرسة الابتدائية:

يتفق المربون بالإجماع على أن إعداد المعلمين وتدريبهم ومؤهلاتهم ضرورية لنجاح العملية التعليمية، يشمل الإعداد المقصود جميع العمليات التي تؤدي بالمعلمين إلى الانخراط في النشاط المهني التربوي ، وهذا النشاط الذي يقوم به المعلم هو نتيجة هذه العمليات ومحصلة لها. (ميالاريه، ١٩٩٦ : ٢٢).

ينفذ المعلم التعليم بشكل أساسي في الفصل الدراسي ، وإذا تجاوزت العملية هذا المكان ، فإن الفصل الدراسي هو بيئة احتضان لعملية التعلم والتعليم، لذلك فهذه البيئة عنصر فاعل ومؤثر في نجاح عمل المعلم إذا تم التعامل مع مكوناته المادية وغير المادية بشكل صحيح، العلاقة بين التدريس وبيئة الفصل الدراسي ليست بسيطة ، حيث تظهر نتائج البحث أن الإدارة الناجحة للفصل الدراسي تؤدي إلى مشاركة الطلاب في عملية التعلم.(دانيلسون، ٢٠٠٣ : ١٠)

لتعزيز التعلم ، يجب على المعلمين معالجة عنصرين رئيسيين في بيئة الفصل الدراسي ، وهما المكون المادي أو البيئة المادية والمكون النفسي أو البيئة النفسية الموجودة في أذهان شاغلي الفصل. (جابر، ٢٠٠٠ : ١٢)

تتنوع الخصائص التي تخول المعلم الكفاء لأداء دوره ويمكن تقسيمها إلى (سمات شخصية، و سمات تنفيذية، و سمات تدريسية، و سمات أخلاقية، و سمات مهنية، و سمات إجتماعية) (السلطاني، ٢٠١٤: ٤٩٥)

خصائص السمات :

ذكر سفيان (٢٠٠٤) أن السمات مستمرة وكمية وقابلة للتطوير ومحددة تجريبياً أو إحصائياً، وهناك أنواع متميزة ، بما في ذلك المنافع والتمعد والثرار، صامت ، منعزل ، إجتماعي ، لكن الفرق له تدرج مستمر من جانب إلى آخر؛ والخصائص إما أحادية القطب أو ثنائية القطب ، ويتم تمثيل الخصائص أحادية القطب بخط مستقيم يمتد من الصفر إلى درجة كبيرة ، مثل الخصائص والقدرات الفيزيائية ، ممثلة بالرسم البياني الآتي:

صفر (+)

أما بالنسبة للسمات ثنائية القطب ، والتي تمتد من قطب إلى آخر عبر نقطة الصفر ، فعادة ما تتدرج سمات الشخصية في هذه الفئة ، مثل: السعادة مقابل الاكتئاب ، والهدوء مقابل التوتر ، والاسترخاء مقابل التوتر ، إلخ. نقطة الصفر هي المكان الذي تتوازن فيه السمات ، كما هو موضح في الشكل أدناه

(-) _____ (+)

السمة هي فكرة مجردة لا يمكن ملاحظتها مباشرة ، وإنها عامة أكثر من العادة، يمكن تنظيم مجموعة من العادات في سمة لها مدة نسبية ، على عكس الموقف. يمكن أن يشير إلى الخصائص التي تختلف بين الأفراد (السمات)) أو التقلبات المؤقتة أو الحالة المزاجية داخل الأفراد (الدول)) يهتم علم نفس الشخصية في المقام الأول بالخصائص الثابتة للأفراد ، أي السمات ، بدلاً من الحالات. ترتبط السمات ارتباطاً

إيجابياً ، أي إذا علمنا أن الشخص يرتقي بسمة ما ، فليكن (حصباء) (ثم يمكننا توقع الحصول منه بنفس القدر من سمة أخرى تكون مرتبطة أولاً بهذه السمة كالصلابة.... إلخ (غنام، ٢٠٠٥: 26)

أنواع السمات:

يقسم بعض العلماء السمات إلى أنواع ، وهذه الأنواع هي:

تقسيم جيلفورد : يقسم جيلفورد السمات إلى ثلاثة أنواع: السمات السلوكية والفيزيولوجية والمورقولوجية (الخاصة بالشكل العام للجسم) ، حيث يركز جيلفورد على السمات السلوكية في مجال الشخصية.

(عبد الخالق، ١٩٨٣: ٦٨)

تقسيم Lindzey & Hall ، فإنه يقسم السمات العامة إلى: (الخصائص المشتركة: يتميز بها الأشخاص ذوو الخبرة الاجتماعية، والسمات المميزة: وهي خاصة ببعض الأشخاص ومختلفة عند البعض الآخر، والسمات السطحية: هذه هي الميزات المرئية، وسمات مصدرية : تتفرع عنها السمات السطحية، والسمات المكتسبة: من التفاعلات مع الظروف الخارجية، والسمات الجينية: هذه صفات فطرية لا يتم اكتسابها من البيئة، وسمات الكفاءة: قدرة الفرد على تحقيق هذه الأهداف. (صباغ، ١٤٠٦هـ: ٤١)

نظريات سمات الشخصية

نظرية ايزنك (Theory Eysenck)

اعتمد تصنيف Eysenck للسمات على التحليل العاملي من خلال دراسة عينة من الأفراد العاديين والمضطربين نفسياً من ثقافات مختلفة، توصل Eysenck إلى ثلاثة أبعاد أساسية للشخصية (العصابي (الاتزان الانفعالي)، الانبساط والانطواء، الذهان والسواء. (الشنطاوي، ٢٠٠٠: ٢٢)

نظرية جلفورد (Theory Guilford)

وفقاً لجلفورد ، السمة هي نمط من العمومية المستقرة نسبياً التي تميز الفرد وتميزه عن الآخرين ، وهناك ثلاثة أنواع للسّمات حسب جلفورد هي (سمات سلوكية، وسمات فسيولوجية، وسمات تخص الشكل الخارجي العام للجسم). (الاعرجي، ١٩٩٧ : ٨)

نظرية كاتل (Theory Cattell)

يعتقد Cattell أن الهدف من نظرية الشخصية وعلم النفس هو صياغة قوانين تسمح لنا بالتنبؤ بالسلوك في العديد من المواقف، ولهذا فإنه يعرف الشخصية على أنها تعريف يعتمد على التنبؤ، إذ يعرفه ؛ الشخصية هي التي تسمح لك بالتنبؤ بما ستفعله في موقف معين. (Cattel,1966: p17)

دراسات سابقة:

دراسة (غنام، ٢٠٠٥) : هدفت للتعرف على "السّمات الشخصية لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس"، حددت هذه الدراسة في ضوء متغيرات (مكان العمل، مكان السكن، المؤهل العلمي، مجال التدريس، الحالة الاجتماعية، ومعدل الدخل للأسرة، وسنوات الخبرة)، حيث بلغت عينة الدراسة (١٨٣) معلمة، استخدمت استبانة كأداة للدراسة، لقياس السّمات الشخصية، وهي: "مقياس بروفيل للشخصية المعدل لجوردن" والذي تضمن (٣٩) فقرة موزعة بالتساوي على أربع سمات رئيسية هي (سمة المسؤولية، وسمة الاتزان الانفعالي، وسمة السيطرة، والسمة الاجتماعية)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ان درجة توافر "السّمات الشخصية لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس" (كبيرة)، حيث بلغت النسبة المئوية لها (% ٧٧.٧٥) وأن ترتيب النسبة المئوية لدرجة توافر "السّمات الشخصية لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة

نابلس" جاءت كالاتي (سمة المسؤولية جاءت بالمرتبة الأولى وبدرجة كبيرة جداً ، وجاءت بالمرتبة الثانية و بدرجة كبيرة (السمة الاجتماعية) ، في حين وجاءت بالمرتبة الثالثة سمة السيطرة بدرجة كبيرة، أما سمة الاتزان الانفعالي جاءت بالمرتبة الرابعة وبدرجة كبيرة أيضاً)

دراسة(حماد،٢٠٠٥)، تم إجراء هذه الدراسة في الأردن وهدفت الى بناء مقياس من أجل قياس السمات الشخصية والتي تميز الفئات الخاصة بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي لطلبة المدارس، حيث تضمنت عينة الدراسة (٩٧٦) طالب وطالبة شملت الأعمار (١٨-١٥) عاماً ، توصلت نتائج الدراسة الى العوامل التي تم الكشف عنها بواسطة المقياس وهي (الاتزان الانفعالي، والمرونة العقلية، ومقاومة الضغوط، والاستقلالية في التفكير، والتفكير العلمي، والثقة بالآخرين، وكذلك القابلية الاجتماعية) ، كما توصلت النتائج الى أن هناك اختلاف في انماط الشخصية حول المستوى الاقتصادي ، والمستوى الإجتماعي لفئات المجتمع الثلاث (الطبقة الدنيا والوسطى والعليا).

دراسة (السلطاني، ٢٠١٤): تم إجراء هذه الدراسة في محافظة بابل في العراق، حيث هدفت الى التعرف الى "تصورات معلمات العلوم لسلمات معلم العلوم في المدارس الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة" تضمنت عينة الدراسة (٨٠) معلمة ، تم توزيع إستبانة مقسمة الى اربعة محاور وهي(السمات الشخصية للمعلم، التفاعل الصفّي للتلاميذ، ادارة الصف وتنظيمه ، وكذلك الانشطة التعليمية)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى بلوغ درجة كبيرة من التوافق لتصورات المعلمات لسلمات الجودة عند معلم العلوم، ورغم هذا التوافق الا توجد بعض الاختلافات في درجة التصور لبعض السمات والتي تساهم في الوصول لمعايير الجودة الشاملة لتعليم العلوم ولصالح المعلمات، و

برز الفرق في محور السمات الشخصية للمعلم ، ومحور الانشطة التعليمية، والاعتقاد بأن هذا الاختلاف يكون مبرراً في هذه المحاور و بالأخص محور الأنشطة التعليمية. دراسة (النفيس، ٢٠٢٠) : هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى " أكثر أنماط الهيمنة الدماغية ارتباطاً بالسمات الشخصية لمعلم الرياضيات الفعال بمحافظة شروبة" استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، أستخدم اداتين لغرض التحقق الهدف وهما (مقياس الهيمنة الدماغية لهيرمان، ومقياس السمات الشخصية لمعلم الرياضيات الفعال)، تضمنت عينة الدراسة (١٠٨) معلم ومعلمة، وتوصلت نتائج هذه الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في السمات الشخصية لمعلم الرياضيات الفعال وفقاً لمتغير الجنس لصالح الاناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في السمات الشخصية لمعلم الرياضيات الفعال وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أنماط الهيمنة الدماغية وفقاً لمتغير الجنس، وبينت النتائج ان جميع أنماط الهيمنة الدماغية لها ارتباط في السمات الشخصية لمعلم الرياضيات.

التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في اتباع المنهج الوصفي وكذلك في اعداد أداة الدراسة (مقياس للسمات الشخصية) واختلفت في عدد افراد العينة ومكان اجراء الدراسة الا في دراسة (السلطاني، ٢٠١٤) حيث اجرت ايضاً في العراق لكن في محافظة مختلفة حيث اجريت في محافظة بابل وهذه الدراسة في محافظة بغداد، وتصدرت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في اجراءها لمعلمة الرياضيات والتي لم يسبق اجراء الدراسة عليها (على حد علم الباحثة).

ثالثاً : منهجية البحث واجراءاته

مقدمة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى السمات الشخصية لمعلمة الرياضيات من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك وفقاً لمجموعة المتغيرات المستقلة (مكان العمل، مكان السكن، المؤهل العلمي، ومجال التدريس، والحالة الاجتماعية، ومعدل الدخل للأسرة، وسنوات الخبرة).

وشمل هذا الفصل وصف للطريقة والإجراءات التي قامت الباحثة باتباعها لتحديد منهج الدراسة، و مجتمع الدراسة وعينته، وباستخدام أداة الدراسة وخطوات التحقق من الصدق والثبات لهذه الأداة، إضافة لوصف تصميم الدراسة ، والطرق الاحصائية التي تم اتباعها لتحليل البيانات.

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لأنه يتلائم مع طبيعة هذه الدراسة وللتعرف على السمات الشخصية لمعلمات الرياضيات من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الابتدائية

مجتمع الدراسة:

عرفه ملحم(٢٠٠٠)، انه جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها. (ملحم، ٢٠٠٠: ١٤٩) ويقصد به المجموعة الكلية من الافراد التي تسعى الباحثة الى اعمام النتائج عليها, اذ تكون ذات علاقة بالمشكلة المدروسة.(عودة والملكاوي،١٩٩٢: ١٠٦).

تكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ المرحلة الأبتدائية في المديرية العامة لمحافظة بغداد/ الكرخ الثالثة.

عينة الدراسة:

ويقصد بالعينة الجزء المأخوذ من المجتمع الاصيلي الذي تجري عليه الدراسة ، وهي تمثل خصائص المجتمع في كل مكوناته النوعية والكمية اي عندما يكون عدد الوحدات في الاحصائية مرتفع جدا او يكون من غير الممكن معاينة كل الوحدات وبهذا فالدراسة تقتصر على جزء من الاحصائية الذي يدعى العينة وتكون ممثلة عن المجتمع.(حمداوي، ٢٠١٤: ٢٨).

تم اختيار العينة بالطريقة الاحتمالية الطبقيّة العشوائية ، حيث تكونت عينة البحث من (١٦٧) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس و السادس الابتدائي في مدرسة عاصم بن عمرو التميمي.

اداة البحث:

اطلعت الباحثة على الادب التربوي ومقياس تقدير السمات الشخصية لمعلمات الرياضيات ، حيث تم وصف اداة البحث ، وكيفية التصحيح للاداة، حيث تم توزيع المقياس على تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي.

وصف المقياس:

تتوفر اداتان قياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية الاولى اصلها اجنبي وهي من اعداد (كوستا وماري كري ، ١٩٢٢) ترجمها للبيئة العربية (بدر الأنصاري ، ١٩٩٧) والثانية طورها (كاظم ، 2002) لقياس العوامل الخمس الكبرى لدى طلبة الجامعة، وعليه سيتم في هذا البحث استخدام الاداة الاولى لكونها عالمية ومتبعة في كثير من دول العالم مصممة خصيصاً لقياس العوامل الخمس لدى شرائح اجتماعية كثيرة.

(كاظم، ٢٠٠٢: ٢٥) .

يهدف المقياس لقياس العوامل الاساس للشخصية عبر مجموعة بنود (٦٠ بنداً)، حيث يتضمن هذا المقياس خمس ابعاد فرعية تقيس: (العصبية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية، ويقظة الضمير) تم توزيع العبارات الخاصة بهذا المقياس بمعدل (١٢) عبارة للمقاييس الفرعية وهي كالآتي:

جدول (١) توزيع العبارات على ابعاد الشخصية الخمسة

الابعاد	رقم العبارة
العصبية	الفقرات الايجابية ٥٦-٥١-٤١-٣٦-٢٦-٢١-١١-٦
	الفقرات السلبية ٤٦-٣١-١٦-١
الانبساطية	الفقرات الايجابية ٥٢-٤٧-٣٧-٣٢-٢٢-١٧-٧-٢
	الفقرات السلبية ٢١-٢٧-٤٢-٥٧
الانفتاح على الخبرة	الفقرات الايجابية ٥٣-٤٣-٢٨-١٣
	الفقرات السلبية ٤٨-٣٨-٣٣-٢٣-١٨-٨-٣
المقبولية	الفقرات الايجابية ٤٩-٣٤-١٩-٤
	الفقرات السلبية ٥٩-٥٤-٤٤-٣٩-٢٩-٢٤-١٤-٩
يقظة الضمير	الفقرات الإيجابية ٦٠-٥٠-٤٠-٣٥-٢٥-٢٠-١٠-٥
	الفقرات السلبية ٥٥-٤٥-٣٠-١٥

مفتاح تصحيح المقياس:

يمكن تطبيق مقياس الشخصية الخمسة الكبار بشكل فردي أو جماعي وفقاً لقائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبار الأصلية، تتبع الإجابات على المقياس مقياس ليكرت المكون من خمسة مستويات (لا أوافق بشدة ، لا أوافق ، محايد ، موافق ، موافق بشدة) وتستخدم خمسة مفاتيح لتصحيح قائمة التصحيحات ، وبدء التصحيح في كل

مقياس فرعي بإعطاء كل عنصر في كل مقياس فرعي درجة في النطاق (١-٥) ،
 باستثناء العناصر المعكوسة في كل مقياس فرعي ، أي تصحيح الاتجاه العكس (٥-
 ١). لاحظ أن هذا المقياس لا يعطي درجة إجمالية لأنه يقيس أبعادًا مختلفة
 للشخصية.

يتم احتساب درجة المفحوص على المقياس عن طريق إضافة درجاته في كل بُعد
 بشكل مستقل ، وتتراوح الدرجات في كل بُعد بين (١٢-٦٠ درجة) ، وتعكس الدرجات
 المنخفضة ضعف العوامل الشخصية ، بينما تعكس الدرجات العالية نقاط القوة في
 العوامل الشخصية.

الخصائص السايكومترية لأداة البحث

صدق الأداة وثباتها

الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهري بعرضه على محكمين متخصصين
 في علم النفس التربوي والقياس والتقويم ، وتم إجراء التعديلات المناسبة ، علماً أن نسبة
 اتفاقهم كانت (٩٠%) ، وتم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة من
 عبارات الأبعاد الخمسة والمجموع الكلي لكل بعد من الأبعاد الذي تنتمي إليه والجدول
 (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) يوضح معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي للأبعاد

البعد الأول: العصبية					
رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة
١	0.70	دال عند 0.01	٣١	0.79	دال عند 0.01
٦	0.82	دال عند	٣٦	0.86	دال عند 0.01

			0.01		
0.01	0.82	٤١	دال عند 0.01	0.70	١١
0.01	0.77	٤٦	دال عند 0.01	0.72	١٦
0.01	0.91	٥١	دال عند 0.01	0.88	٢١
0.01	0.87	٥٦	دال عند 0.01	0.90	٢٦
البعد الثاني: الانبساطية					
	معامل الارتباط	رقم العبارة	الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.01	0.87	٣٢	دال عند 0.01	0.82	٢
0.01	0.84	٣٧	دال عند 0.01	0.73	٧
0.01	0.89	٤٢	دال عند 0.01	0.90	١٢
0.01	0.70	٤٧	دال عند 0.01	0.76	١٧
0.01	0.62	٥٢	دال عند 0.01	0.89	٢٢
0.01	0.80	٥٧	دال عند 0.01	0.78	٢٧
البعد الثالث: الانفتاح على الخبرة					
	معامل الارتباط	رقم العبارة	الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.01	0.72	٣٣	دال عند 0.01	0.82	٣
0.01	0.86	٣٨	دال عند 0.01	0.86	٨
0.01	0.76	٤٣	دال عند 0.01	0.73	١٣
0.01	0.90	٤٨	دال عند 0.01	0.88	١٨

دال عند 0.01	0.89	٥٣	دال عند 0.01	0.72	٢٣
دال عند 0.01	0.88	٥٨	دال عند 0.01	0.24	٢٨
البعد الرابع: المقبولية					
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة
دال عند 0.01	0.84	٣٤	دال عند 0.01	0.79	٤
دال عند 0.01	0.85	٣٩	دال عند 0.01	0.70	٩
دال عند 0.01	0.68	٤٤	دال عند 0.01	0.52	١٤
دال عند 0.01	0.84	٤٩	دال عند 0.01	0.78	١٩
دال عند 0.01	0.90	٥٤	دال عند 0.01	0.77	٢٤
دال عند 0.01	0.89	٥٩	دال عند 0.01	0.92	٢٩
البعد الخامس: يقضة الضمير					
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة
دال عند 0.01	0.89	٣٥	دال عند 0.01	0.94	٥
دال عند 0.01	0.86	٤٠	دال عند 0.01	0.85	١٠
دال عند 0.01	0.94	٤٥	دال عند 0.01	0.63	١٥
دال عند 0.01	0.95	٥٠	دال عند 0.01	0.79	٢٠
دال عند 0.01	0.93	٥٥	دال عند 0.01	0.88	٢٥
دال عند 0.01	0.89	٦٠	دال عند 0.01	0.91	٣٠

نلاحظ من خلال جدول (٣) ان معاملات الارتباط للابعاد الخمسة كلها دالة , حيث تراوحت قيمها في البعد الاول (0.71-0.91), والبعد الثاني(0.62-0.90), والبعد الثالث (0.24-0.90) , والبعد الرابع (0.68-0.92), والبعد الخامس (-0.94-0.63) , وهذا يعني على ان جميع الابعاد تتمتع بصدق عالي.

النتائج:

تحققت الباحثة من صحة ثبات ابعاد السمات السبع للمقياس باستخدام معادلة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ بتطبيق الأداة على (٦٠) معلمة من مجتمع الدراسة ومعلمات من خارج العينة، يتم استخدام معادلة كرونباخ ألفا لضمان الاتساق الداخلي لعناصر المقياس، معامل الثبات الكلي للمقياس هو (٠.٦١)، وقيم معاملات الثبات للابعاد الخمس للمقياس موضحة في جدول (٣) .

جدول (٣) معاملات الفاكرونباخ لابعاد مقياس العوامل الشخصية

ت	الابعاد	قيم معامل الفا كرونباخ
١	العصبية	0.90
٢	الانبساطية	0.92
٣	الانفتاح على الخبرة	0.90
٤	المقبولية	0.89
٥	يقظة الضمير	0.95
	المجموع	0.91

نلاحظ من خلال جدول (٣) ان معاملات الفاكرونباخ بالنسبة للمحاور كانت عالية حيث تراوحت من (0.89-0.95) , اما المقياس ككل فكانت قيمة معامل الفاكرونباخ له هي (0.91) وهو معامل عالي , وهذا يعني ان المقياس يتمتع بثبات عالي.

رابعاً: عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: - عرض النتائج

الإجابة عن السؤال الأول: ما السمات الشخصية المفضلة لمعلمة الرياضيات من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

تم حساب النسب المئوية، والتكرارات ، والدرجة الكلية للابعد لمعرفة العوامل التي لها علاقة بالسمات الشخصية لمعلمة الرياضيات من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الابتدائية و لكل فقرة من فقراته و جدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

التوزيع النسبي لعينة البحث وفقاً للسمات الشخصية

المجموع	مستوى مرتفع		مستوى متوسط		مستوى منخفض		الابعاد	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
%١٠٠	١٦٧	%٤٣	٧٢	%٣٩	٦٥	%١٨	٣٠	العصبية
%١٠٠	١٦٧	%٥٠	٨٤	%٣٢	٥٤	%١٨	٢٩	الانبساطية
%١٠٠	١٦٧	%٤٥	٧٥	%٤٢	٧٠	%١٣	٢٢	الانفتاح على الخبرة
%١٠٠	١٦٧	%٤٧	٧٩	%٤٠	٦٦	%١٣	٢٢	المقبولية
%١٠٠	١٦٧	%٤٨	٨١	%٤١	٦٨	%١١	١٨	يقظة الضمير
		%٤٥	٧٥	%٣٨	٦٣	%١٤	٢٣	الدرجة الكلية

يتبين من جدول (٤) ان نصف افراد عينة البحث تتمثل استجاباتهم في فئة المستوى المرتفع , حيث كان عددهم (٧٥) بنسبة (٤٥%), وهذا يدل على ان معلمات المرحلة الابتدائية يتمتعن بسمات شخصية عالية, اما ثلث العينة كانت استجاباتهم في

فئة المستوى المتوسط ، وبلغ عددهم (٦٣) بنسبة (٣٨%) ، اما المستوى المنخفض فقد كانت استجابات العينة بالعدد (٢٣) ، وبلغ نسبتهم (١٤%)، وهذا يدل على ان معلمات المرحلة الابتدائية يتمتعن بسمات شخصية منخفضة جدا.

الاجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في متغير المستوى الدراسي؟

تم ايجاد قيم كل من المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ، والفروق بين المتوسطات، وكذلك قيم (t) ، لكل بعد من ابعاد السمات الشخصية وكما مبين في الجدول ادناه:

جدول (٥) الفروق بين المتوسطات وقيمة t تبعا لمتغير المستوى الدراسي

الابعاد	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطات	قيمة t	مستوى الدلالة
العصبية	خامس	44.70	12.03	-4.93	-2.04	دال عند 0.05
	سادس	49.62	10.84			
الانبساطية	خامس	46.86	11.29	-4.03	-1.78	غير دال
	سادس	50.90	10.03			
الانفتاح على الخبرة	خامس	41.83	11.62	-5.62	-2.41	دال عند 0.05
	سادس	47.45	10.22			
المقبولية	خامس	44.93	9.43	2.10	1.52	غير دال
	سادس	41.93	10.82			
يقظة الضمير	خامس	38.07	6.60	1.00	0.64	غير دال
	سادس	37.07	8.18			

يتضح من جدول (٥) وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات عينة البحث في كل بعد من الابعاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي ولصالح الصف السادس الابتدائي ، وهذا يرجع إلى مبدأ الغيرة بين عينةالبحث وبعضهم البعض وقلة الثقة بالنفس.

اما فيما يخص بعد الانبساطية ، والمقبولية، ويقظة الضمير، فانه لاتوجد فروق بين متوسطات استجابات عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى الدراسي ، وهذا يعني ان الابعاد الخاصة بالسما ت تستطيع المعلمة من خلال خبرتها توظيف هذه السما ت في اي مكان ، وفي اي زمان ، وحب العمل الذي تقوم به ، كما ان هناك نسبة من المعلمات يقومن بعمل يعتمد على الروتين الذي يفتقر للابداع والابتكار.

خامساً: التوصيات والمقترحات

التوصيات:

- ١- اجراء دراسة مماثلة بحيث تشمل متغيرات أخرى تتعلق بالتلميذ ،او مراحل دراسية اخرى.
- ٢- توعية المعلمين بأهمية تأثير التلاميذ بالسما ت السلبية لهم لأنها تنعكس بشكل مباشر على تعلمهم في المادة العلمية.

المقترحات:

- من خلال دراستنا لهذا الموضوع يمكننا تقديم بعض الاقتراحات كما يلي:
- 1-توعية المعلمين على أهمية سما تهم الشخصية التي تساهم في الارتقاء بمستوى المتعلم.
 - 2- محاولة معرفة سما ت شخصية المعلم السلبية (العصابية) التي تأثر على سلوك

المتعلم.

3- إجراء نظريات ونماذج أخرى مفسر لسمات الشخصية ودورها في العملية التعليمية.

4- الإهتمام بسمات شخصية المعلم لأنها تساعد على فهم التغيرات التي تدفع المتعلم للقيام بسلوكات محددة.

المصادر

المصادر العربية والأجنبية:

المصادر العربية:

الأعرجي، إبراهيم مرتضى إبراهيم (١٩٩٧) : بناء مقياس الشخصية المتحدية لطلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية أبن رشد، جامعة بغداد.

بدر محمد الأنصاري (١٩٩٧): قياس الشخصية، دار الكتاب الحديث، دون طبعة

جابر، عبد الحميد(٢٠٠٠): مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال، دار الفكر العربي، القاهرة.

حماد، هبة (٢٠٠٥): ملائمة نماذج نظرية الاستجابة للفقرة لمقياس شخصية متعدد الابعاد مصمم للكشف عن أنماط الشخصية التي تميز فئات المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة، رسالة جامعية غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان ، الاردن.

حمداوي، جميل (٢٠١٤): من البلاغة الكلاسيكية الى البلاغة الجديدة، مجلة جامعة ابن رشد في هولندا.

- دانيلسون، شارلوت. (٢٠٠٣): إطار للتدريس، تعزيز الممارسات المهنية. ترجمة: عبد الله أبو لبد. مطبوعات و منشورات كلية التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة.
- زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٢) : التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب، القاهرة.
- السلطاني، نسرین حمزة (٢٠١٤): تصورات معلمات العلوم لسلمات معلم العلوم في المدارس الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة كلية التربية لأساسية، جامعة بابل، العدد (١٧)، ص(٤٩٠ - ٥٠٩).
- الشطناوي، سفيان ياسين مناور (٢٠٠٠) : بناء مقياس سمات الشخصية للاعبين كرة القدم المتميزين في الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية/جامعة بغداد.
- الصباغ، إيمان صالح(١٤٠٦هـ): مدى فعالية قائمة السمات للشخصية المبتكرة في التعرف على طالبات المبتكرات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.
- طافش، أسعد أحمد(٢٠٠٦): دراسة السمات الشخصية المميزة للأطفال المصابين بمرض التلاسيميا وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة جامعية غير منشورة، الجامعة الإسلامية ، غزة ،فلسطين.
- عبدالخالق، أحمد محمد (١٩٨٣): الأبعاد الأساسية للشخصية، تقديم ه.ج. أيزنك. الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- عبود، هيام، (٢٠١٠) بعض السمات الشخصية لدى الممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية ، بحث منشور، مركز أبحاث الطفولة والأمومة، جامعة ديالى.
- عودة، احمد سليمان، فتحي ملكاوي(١٩٩٢): اساسيات البحث العلمي ، مكتبة كتاني ، الاردن

غنام، ختام عبد الله (٢٠٠٥): السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، رسالة جامعية غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

كاظم، سهام (٢٠٠٢): الرضا عن الحياة وعلاقته بعوامل الشخصية الكبرى لدى طلبة الجامعة، مذكرة، مجلة البحوث التربوية والنفسية ميالاريه، غاستون (١٩٩٦). إعداد المعلمين. تعريب فؤاد شاهين، منشورات عويدات، بيروت.

النفيش، تقيه حزام ناصر (٢٠٢٠): الهيمنة الدماغية وعلاقتها بالسمات الشخصية لمعلم الرياضيات، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، العدد السادس. يونس، محمد بني (٢٠٠٤): مبادئ علم النفس، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المصادر الاجنبية:

Cattell, Raymond (1966): The scientific analysis of personality ,aldinepub.comchicago.

Nigel., Bremner, Andy., Sutherland, ED., Vliek, Michael., Passer, Michael., Smith, Ronald (2012). Psychology, **The science of mind and behavior**. McGrawHill.

التعليمات:

أمامك مجموعة من العبارات التي تدور حول طريقة سلوكك وشعورك وحيث أن كل شخص يختلف عن غيره، فإنه لا يوجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابات الصحيحة هي التي تتفق ورأيك والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة جيدا ثم تقرر درجة انطباقها عليك حيث أن كل منا لديه درجة من السلوك كبيرة أو قليلة، في الجزء التالي يوجد مقياس متدرج من أقل درجة إلى أعلى درجة، حاول اختيار الدرجة التي تعبر عما في شعورك وتصرفك أو تتفق ورأيك وذلك بوضع علامة (x) أمام العبارة

معلومات عن التلميذ:

الجنس: ذكر

الصف السادس الابتدائي

المؤهل الدراسي: الصف الخامس الابتدائي

ت	العبارة	غير موافق ابدا	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا
١	هو ليس قلنا					
٢	يحب أن يكون حوله عدد كبيرا من الناس					
٣	لا يحب أن يبدد وقته في أحلام اليقظة					
٤	يحاول أن يكون لطيفا مع كل فرد ألتقي به					
٥	يحفظ بممتلكاته نظيفة ومرتبة					
٦	يشعر بأنه أدنى من الآخرين					
٧	يضحك بسهولة					
٨	عندما يستدل على الطريقة الصحيحة لعمل شيء يستمر إليها					
٩	يدخل كثيرا في نقاش مع أفراد عائلته وزملائه في العمل					
١٠	هو يجيد إلى حد ما في دفع نفسه في لإنجاز الأشياء في وقتها المحدد					
١١	عندما يكون تحت قدر هائل من الضغوط يشعر أحيانا كما لو أنه سوف ينهار					
١٢	لا يعتبر نفسه شخص مفرح					
١٣	تعجبه التصميمات الفنية التي يجدها في					

				الفن أو الطبيعة	
١٤				لا يقل بعض الناس لأنه أناني ومغرور	
١٥				هو ليس بالشخص الذي يحافظ جدا على النظام	
١٦				نادرا ما يشعر بالوحدة أو الكآبة	
١٧				يستمتع حقا بالتحدث مع الناس	
١٨				يعتقد أن ترك التلاميذ يستمعون إلى متحدثين يتجادلون يمكن فقط أن يشوش تفكيرهم و يضللهم.	
١٩				يفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم.	
٢٠				يحاول إنجاز الأعمال المحددة له بضمير.	
٢١				يشعر كثيرا بالتوتر والثرثرة	
٢٢				يحب أن يكون في مكان حيث يوجد الفعل أو النشاط	
٢٣				ليس للشعر أي تأثير علي قليل أو تأثير كبير على البيئة	
٢٤				يميل إلى الشك والسخرية من النوايا الآخرين.	
٢٥				لديه مجموعة أهداف واضحة يسعى إلى تحقيقها بطريقة منظمة	
٢٦				يشعر أحيانا بأنه لا قيمة له.	
٢٧				يفضل عادة عمل الأشياء بمفرده	
٢٨				يجرب كثيرا من الاكالات الجديدة والأجنبية.	
٢٩				يتأكد بأن معظم الناس سوف تستغله إذا سمحت لهم بذلك	
٣٠				يضيع الكثير من الوقت قبل أن يستقر لكي يعمل.	
٣١				نادرا ما يشعر بالخوف أو القلق	
٣٢				يشعر وكأنه يفيض نشاطا وقوة	
٣٣				نادرا ما يلاحظ المشاعر والحالات المزاجية التي تحدثها البيئات المختلفة.	
٣٤				يحبونه معظم الناس الذين يعرفهم	
٣٥				يعمل باجتهاد في سبيل تحقيق أهدافه	
٣٦				يغضب كثيرا من الطريقة التي يعامله بها الناس	
٣٧				هو شخص مبهج ومفعم بالحيوية والنشاط	

					يعتقد أنه علينا أن نلجأ إلى السلطات الدينية للبحث في الأمور الأخلاقية	٣٨
					يعتقد بعض الناس بأنه بارد وحذر	٣٩
					عندما يتعهد بشيء يستطيع دائما الالتزام به ومتابعته للنهاية	٤٠
					غالبا عندما تسوء الأمور تثبط همتي ويشعر كما لو كان يستسلم	٤١
					إنه ليس بمتفائل ومبتهج	٤٢
					أحيانا عندما يقرأ شعرا أو ينظر إلى قطعة من الفن يشعر بقشعريرة ونوبة من الاستنارة	٤٣
					هو صلب الرأي ومتشدد في اتجاهاته.	٤٤
					أحيانا لا يوثق به ولا يعتمد عليه كما ينبغي أن يكون	٤٥
					نادرا ما يكون حزينا ومكتئبا	٤٦
					حياته تجري بسرعة	٤٧
					لديه إهتمام قليل في التأمل في طبيعة الكون أو الظروف الإنسانية .	٤٨
					يحاول أن يكون حذرا ويقظا ومراعي لمشاعر الآخرين	٤٩
					أنه إنسان منتج دائما ينهي العمل	٥٠
					يشعر غالبا بالعجز وبحاجة لشخص ليحل مشاكله	٥١
					أنه شخص نشيط جدا	٥٢
					لديه الكثير من حب الاستطلاع الفكري	٥٣
					إذا لم يكن يحب بعض الناس يدعهم يعرفون	٥٤
					لم يبدأ مطلقا على أنه قادر على أن يكون منظما	٥٥
					أحيانا يكون خجولا جدا لدرجة أنه حاول الاختفاء	٥٦
					يفضل أن يدبر أموره بنفسه عن أن يكون قائدا للآخرين	٥٧
					كثيرا ما يستمتع باللعب في النظريات والأفكار المجردة	٥٨
					إذا كان ضروريا يمكن أن يتحايل على الناس للحصول على ما يريد	٥٩
					يكافح من أجل التميز في كل شيء يقوم به	٦٠