

تأثير منهاج بأسلوب المبادرة الذاتية في تحسين أداء بعض المهارات المركبة في كرة القدم للصالات على منتخب جامعة ميسان

أ.م.د. محمد علي فالح

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

*هدف الدراسة :- ان الأساليب اختلفت عما كان عليه في السابق وخاصة الإسلوب الحالي للدراسة الحديث (اسلوب المبادرة الذاتية) حيث يعتمد كليا أداء اللاعب وفق مبادرته بصورة فردية وفق موقف اللعب في الحالة الهجومية والدفاعية وكذلك من خلال المبادرات الجماعية حسب تحركات زملاء في الفريق وبذلك يتمكن اللاعب ان يبادر بأداء وخلق ثغره في دفاع الخصم او يخلق حالة لعب يستفاد الفريق منها سواء في حالة الدفاع او الهجوم حيث أصبح المتعلم محور العملية التعليمية مما يؤدي لزيادة الرغبة والحافز والدافع للمتعلم فتؤدي للابداع وتحقيق الاهداف وحل اغلب المشاكل التي تواجه المتعلمين اثناء تعلم الاداء والمنافسة .

*وبناء على ماتقدم فان البحث الحالي يهدف الى:-

- 1-إعداد منهاج تعليمي وفق اسلوب المبادرة لبعض المهارات المركبة بكرة القدم للصالات.
 - 2-التعرف على تأثير المنهاج بأسلوب المبادرة في المهارات المركبة بكرة القدم للصالات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .
 - 3-التعرف على نسبة تطور في الاختبارات البعدية عن القبلية للمهارات المركبة بكرة القدم للصالات.
- *وتكمن مشكلة البحث من خلال عدة أمور أهمها :-

- 1-هناك ضعف او عدم وجود أصلا للمبادرة في أداء اللاعبين او المتعلمين وذلك بسبب الالتزام بواجبات خاصة او اوامر المدرب قد تؤثر على أداء اللاعبين من خلال تحديد مستوى الاداء او تحركات اللاعبين وخاصة الموهوبين وذوي المهارات العالية .
- 2-ان عملية الخوف من المبادرة باداء معين قد يفكر فيها اللاعب من عدم المحافظة على واجبه الأساسي سواء كان واجب دفاعي او هجومي او تكتيكي وسواء كان فردي او جماعي سيكون فعل عكسي قد يؤثر على أداء الفريق .
- 3-ضعف في التمرينات التي تعتمد على وضع الحلول من خلال مبادرات تعتمد اساسا على تفكير اللاعبين وإعطائه الحرية في التصرف أثناء الاداء وخاصة في الوحدات التدريبية اليومية وتعويد اللاعبين على التفكير السريع بصورة فردية او جماعية تخدم أداء الفريق

*ومن اهم الأستنتاجات التي توصل اليها الباحث :-

- 1-تفوقت عينة البحث (المجموعتين) في الأختبارات القبلية والبعدية للمهارات المركبة بكرة القدم للصالات ولصالح الأختبارات البعدية .

2- أثر المنهاج التعليمي وفق أسلوب المبادرة الذاتية إيجابيا بأداء المهارات المركبة بكرة القدم للصالات للمجموعة التجريبية .
3- وقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأختبارات البعدية في مستوى أداء المهارات المركبة بكرة القدم للصالات
* اما اهم التوصيات التي يوصي بها الباحث فهي :-

- 1- إستخدام أسلوب المبادرة الذاتية في البرامج التدريبية لجميع الفئات وخاصة العمرية بكرة القدم للصالات والمفتوحة.
- 2- الأخذ بنظر الاعتبار إثناء التدريب إعطاء فرصة للاعب لبيان مهاراته واتخاذ قرار من خلال الأداء يفيد الفريق .
- 3 - تعويد اللاعب على عدم الخوف من المبادرة باداء سريع ومفاجأ لصالح الفريق .

The impact of platform-style self-initiative to improve the performance of some composite skills in futsal team at the University of Missan

Lecture:- Dr. Mohammed Ali Faleh

Research Summary:-

***Objective of the study:-** The methods differed from what it was in the past, particularly the current method of modern study (the style of self-initiative) which depends entirely on the player's performance in accordance with the initiative individually according to the position of playing in the offensive and defensive situation as well as through collective initiatives by the movements of teammates and so the player can be initiated performance and creating a loophole in the discount or defense creates team play which utilized either in defense or attack, where the learner has become the educational process axis leading to increase desire and motivation and the motivation of the learner leads to creativity and achieve goals and resolve most of the problems faced by learners during the learning performance and competition.

A * Based on the above, the current research aims to: -

- 1- Preparation of curriculum in accordance with the style of the initiative of some of the vehicle's football skills galleries.
- 2- identify the impact of the curriculum in a manner initiative in the vehicle football skills to the galleries between the control and experimental groups.
- 3- To identify the proportion of development in the dimensionality of the tribal complex skills football halls tests.

*** The problem with searching through a number of things including: -**

- 1-Excelled Research sample (the two groups) in the tests before and after the vehicle football skills to the galleries and in favor of a posteriori tests.
- 2-effect of the curriculum in accordance with the self-initiative positive performance of the vehicle's football skills galleries experimental group style.
- 3-time experimental group ABG control group in tests dimensionality in the vehicle's football skills galleries performance.

*** The most important recommendations recommended by the researcher are: -**

1. use a method of self-initiative in the training programs for all age groups, especially in football for rooms and open.
2. taking into account during training to give a chance for the player to show his skills and make a decision through a performance benefit the team.
- 3 - accustom the player not to fear from the initiative fast performance and a surprise for the benefit of the team.

الفصل الأول

1-1 المقدمة وأهمية البحث:- ان التطور السريع في مجال لعبة كرة القدم وكثرة الممارسين لهذه اللعبة ودخولها في مجال المناهج التعليمية والتدريبية والعلوم الرياضية وكافة ولجميع الفئات العمرية من الذكور والاناث جعل الخبراء والباحثين بايجاد العديد من الطرق والاساليب التعليمية والتدريبية الحديثة لتطوير هذه اللعبة من الناحية المهارية والفنية وباسلوب علمي سليم وبما يتلائم مع امكانية وقدرات المتعلمين، فظهرت العديد من الاساليب التدريبية الحديثة والتي تعمل على تنشيط وتطوير اكبر عدد من المتعلمين واعطائهم تاهيلا رياضيا يتلائم مع قدراتهم وامكانياتهم وحاجاتهم وبطرق مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين لكونهم مختلفون بطبعهم ويتعلمون بطرق مختلفة .

ان الأساليب اختلفت عما كان عليه في السابق وخاصة الأسلوب الحالي للدراسة الحديث (اسلوب المبادرة الذاتية) حيث يعتمد كليا أداء اللاعب وفق مبادرته بصورة فردية وفق موقف اللعب في الحالة الهجومية والدفاعية وكذلك من خلال المبادرات الجماعية حسب تحركات الزملاء في الفريق وبذلك يتمكن اللاعب ان يبادر بأداء وخلق ثغره في دفاع الخصم او يخلق حالة لعب يستفاد الفريق منها سواء في حالة الدفاع او الهجوم حيث أصبح المتعلم محور العملية التعليمية مما يؤدي لزيادة الرغبة والحافز والدافع للمتعلم فتؤدي للابداع وتحقيق الاهداف وحل اغلب المشاكل التي تواجه المتعلمين اثناء تعلم الاداء والمنافسة ، وبالخصوص في مجال كرة القدم للصالات التي تحتاج الى الكثير من الحلول الانية السريعة خلال المباراة والتي تعتمد على اتخاذ القرار الملائم والمناسب في الوقت المناسب والذي يعتمد على خبرة المتعلم او اللاعب.

ان فكرة استخدام الباحث في استخدام اسلوب المبادرة الذاتية في تحسين أداء بعض المهارات المركبة والذي يستخدم بعد وصول المتعلم لمرحلة من التعلم من حيث اتقان المهارات وفق مواقف اللعب ياتي لغرض الوصول لاهداف معينة كتغيير بالاداء او محاولة تغيير النتيجة وباسرع وقت ممكن وبطرق علمية مخطط لها من خلال استغلال الفرص المتاحة والتي تؤدي غالبا لتطبيق فكرة جديدة لم يسبق اليها احد ، وقد تكون مبادرة ايجابية مثمرة فتكون قاعدة واساس ينطلق ويتعلم منه الاخرون لتطوير ورفع المستوى المعرفي والعملية للمتعلم وتحقيق الانجاز والوصول للهدف المحدد والمنشود من عملية التدريب .

1-2 مشكلة البحث:-

ان لعبة كرة القدم للصالات تحتاج الى اداء يعتمد على عمل متواصل من قبل اللاعبين وحسب المواقف وظروف اللعب سواء كانت هذه المواقف للفريق الخصم او الفريق نفسه ، ولذلك نرى هناك اداء رتيب او بدون حلول او استسلام للضغوط الحاصلة من الخصم يؤدي بالطرفين للاستسلام لاداءهم ولاي سبب كان وهنا تكمن مشكلة البحث بضرورة امتلاك اللاعبين او المتعلمين الى مبادرات سريعة وانية وايجاد حلول من خلال الاداء والتكتيك ، وسواء كانت هذه المبادرة فردية او جماعية من اللاعبين أذ تتطلب هذه المبادرات ثقة اللاعب او

المتعلم بنفسه وعدم الخوف من نتيجة الاداء وتحفيز الاخرين بالاسناد والمساهمة بهذه الحلول بحيث تؤدي الى تحقيق الانجاز وفتح ثغرات في اداء الخصم وسيقوم الباحث بتوضيح مشكلة البحث من خلال عدة أمور أهمها:

1- هناك ضعف او عدم وجود أصلا للمبادرة في أداء اللاعبين او المتعلمين وذلك بسبب الالتزام بواجبات خاصة او اوامر المدرب قد تؤثر على أداء اللاعبين من خلال تحديد مستوى الاداء او تحركات اللاعبين وخاصة الموهوبين وذوي المهارات العالية .

2- ان عملية الخوف من المبادرة باداء معين قد يفكر فيها اللاعب من عدم المحافظة على واجبه الاساسي سواء كان واجب دفاعي او هجومي او تكتيكي وسواء كان فردي او جماعي وبالتالي سيكون فعل عكسي قد يؤثر على أداء الفريق .

3- ضعف في التمرينات التي تعتمد على وضع الحلول من خلال مبادرات تعتمد اساسا على تفكير اللاعبين واعطائه الحرية في التصرف أثناء الاداء وخاصة في الوحدات التدريبية اليومية وتعويد اللاعبين على التفكير السريع بصورة فردية او جماعية تخدم أداء الفريق

4- ضعف في عملية التفاعل والتعاون من خلال اللاعبين وخاصة المؤثرين من رئيس الفريق وكذلك اعطاء التعليمات المستمرة من قبل المدرب وفق صيغة معروفة أو أشارات أو إيماءات ومتعودين عليها في أي موقف صعب وحسب نوع هذه المواقف .

5- عدم وجود أساليب حديثة لتطوير أداء اللاعبين وخاصة التي تعطي مجال باشتراك اتخاذ القرار من المبادرة بالاداء وخاصة المناقشة بقرارات الاداء ، ومن خلال ذلك سيعتمد الباحث على أسلوب المبادرة والذي حسب ما يعتقد الباحث بان هذا الاسلوب لم يخوض به الباحثون في كرة القدم للصالات ونرجو ان يحل مشكلة البحث الموسوم .

1-3 أهداف البحث:-

1- إعداد منهاج تعليمي وفق اسلوب المبادرة لبعض المهارات المركبة بكرة القدم للصالات.

2- التعرف على تاثير المنهاج بأسلوب المبادرة في المهارات المركبة بكرة القدم للصالات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

3- التعرف على نسبة تطور في الاختبارات البعدية عن القبلية للمهارات المركبة بكرة القدم للصالات .

4- التعرف على أفضل مستوى في أداء للمهارات المركبة في الأختبارات البعدية وفق اسلوب المبادرة لدى عينة البحث .

1-4 فرضيات البحث:-

1- هناك تأثير ايجابي لاستخدام المنهاج المقترح باسلوب المبادرة الذاتية تؤدي الى تحسين الأداء بعض المهارات المركبة بكرة القدم للصالات .

- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة ولصالح البعديّة للمجموعتين .
3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارات البعديّة ولصالح المجموعة التي إستخدمت أسلوب المبادرة .

1-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري:- لاعبي منتخب جامعة ميسان بكرة القدم للصالات للعام الدراسي (2015-2016) .

1-5-2 المجال الزماني:- من 25\11\2015 لغاية 15\3\2016

1-5-3 المجال المكاني:- الملاعب والساحات الخارجية في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية في

جامعة ميسان

2-1 الدراسات النظرية:-

2-1-1 أسلوب المبادرة الذاتية : وفي هذا الأسلوب يمكن اعطاء اللاعب الدور الرئيسي في عملية اتخاذ القرار حيث تنتقل اغلب القرارات له اثناء العملية التعليمية او اثناء الاداء . فيقول موستن في اساليبه التدريسية (منذ بداية الأسلوب الامري نكون قد قطعنا شوطا كبيرا اذ تعرفنا على مختلف الاساليب وراينا موقع كل منها في ضمن مجموعة الاساليب وكما تفحصنا أهميتها في تطور التلميذ وبذلك نكون قد توصلنا الى النقطة التي خلالها يكون التلميذ على استعداد لأخذ جميع القرارات خلال فعاليات التدريس والتعلم)⁽¹⁾ اما مصطفى القبلاوي فانه يقول بان أسلوب المبادرة هو (بعد قطع شوط في تطور التلميذ من خلال مجموعة اساليب التدريس ، نكون قد توصلنا الى النقطة التي من خلالها يكون التلميذ على استعداد في اتخاذ جميع القرارات خلال فعاليات التدريس والتعلم).⁽²⁾ أما محمود داود سلمان (ان التلميذ يتحمل كل المسؤولية للبدء وادارة وتوجيه فعاليات التدريس ، أي قيام التلميذ بالمبادرة والسيطرة على زمام الامور في الدرس ، ولاول مرة تنتقل قرارات ما قبل الدرس من المعلم الى التلميذ).⁽³⁾

2-1-2 أنواع المبادرة :-⁽⁴⁾

وقد تكون المبادرة فردية مثل مبادرة اللاعب في الدفاع بطريقة فردية ، أو مبادرة المدافع بالمشاركة في بعض المواقف الهجومية والحالات الثابتة او مبادرة جماعية مثل صعود الفريق كوحدة واحدة اثناء بناء عملية الهجوم ضد الفريق المنافس وبشكل مترابط وبجميع اعضاء الفريق وحتى في بعض الاحيان مشاركة حارس المرمى وخصوصا اذا كان الفريق متأخر بالنتيجة ويطمح لتعادل النتيجة وبالاوقات الاخيرة من وقت المباراة ، أو مبادرة اللاعبين بالدفاع من لحظة فقدان الكرة ومن ملعب الفريق المنافس حيث يبادر أقرب مهاجم بالدفاع

1 - موسى ذياب ، اساليب واستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية ، بحث منشور في منتديات منار السبيل الاهلية في 2012/6/3.

(2) مصطفى القبلاوي ، طرق واساليب واستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية ، بحث منشور في منومة الانترنت العالمية في الجمعة لسنة

2013 م

(3) محمود داود سلمان : طرائق واساليب التدريس المعاصر ، دار الكتاب العالمي ، الأردن ، اريد 2006م ، ص173.

(4) علي عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، 1998 ص15 .

والضغط على حامل الكرة وعدم إعطاء الفرصة للفريق المنافس بترتيب وتنظيم صفوفه لبناء هجمة ، حيث نعلم أن اللاعب عندما يقوم بالضغط على حامل الكرة بشكل سريع فإنه يمنعه من التصرف بالكرة بالشكل المطلوب لأن حامل الكرة سيقبل عنده التركيز وتقل لديه الخيارات بالاداء وستكون خياراته ضعيفة جدا نتيجة ادائه تحت ضغط اللاعب المنافس وقد يرتكب الاخطاء او يفقد الكرة نتيجة لذلك . او مبادرة داخلية قد تكون نابعة من ذات الفرد دون توجيه من المدرب او المدرس أي من خلال الاحساس بالمشكلة أثناء الاداء وتكون داخل المجموعة وأثناء المنافسة كمبادرة اللاعب رئيس الفريق بالتوجيه وازافة واجبات للاعبين داخل الملعب دون الرجوع للمدرب ولصالح الفريق . او مبادرة خارجية والتي غالبا ما يبادر بها المدرب عندما يجد الفريق حامل يلعب بأسلوب لا يستطيع من خلاله تنفيذ الواجبات بالشكل المطلوب فيبادر المدرب بأجراء بعض التغييرات قد تكون داخل الملعب من خلال إجراء تغيير ببعض مراكز اللاعبين أو تغيير خطة اللعب من دفاعية الى هجومية مثل استبدال لاعب مدافع بأخر مهاجم أو بلاعب مدافع ولكن لديه النزعة الهجومية وقادر على إعطاء الزيادة العددية والاسناد لزملائه المهاجمين فينتج عن المبادرة تغيير في رزم المباراة وتحقيق النتائج الايجابية . او مبادرة عامة وهي التي تشمل اكبر عدد من المجتمع . او مبادرة خاصة وهي التي تهتم بداخل المجموعة الصغيرة كالفريق او خطوط الفريق او مبادرة فردية وقد تكون المبادرة ايجابية أي مثمرة وتصب لصالح المجموعة او سلبية نتيجة التسرع بالاداء غير المدروس بشكل غير سليم فتكون نتائج المبادرة عكسية على الفريق والمجموعة مثل اللاعب الذي يبادر لايقاف لاعب مهاجم بطريقة استخدام القوة الغير قانونية فتؤدي لتعرض اللاعب لحالات الطرد او حصول الفريق المنافس على بعض ضربات الجزاء او الضربات الحرة القريبة من المرمى والتي تشكل خطورة على مرمى الفريق . وقد تقدم المبادرة بشكل عملي او بشكل نظري كدراسة لمشروع معين .

ولكي يتميز الطالب او اللاعب اثناء اداء المهارة بالمبادرة الناجحة يجب ان يكون قادر على اتخاذ القرار السريع وبدون تخطيط مسبق بحيث يفاجيء الاخرين بقراراته وكذلك يكون ادائه غير متوقع من قبل المنافس وان يمتاز بدرجة توقع عالية لمواقف اللعب بحيث يستطيع قراءة ما يدور اثناء المباراة وخصوصا اللاعبين المدافعين يجب ان تكون درجة توقعهم للمهاجم المنافس وتحركاته عالية جدا، وغالبا ما يكون الاداء بأسلوب المبادرة متميز بالمجازفة والابداع المهاري للكثير من مواقف اللعب وبجميع انحاء وخطوط اللعب لكي يستطيع اللاعب من تغيير وضع معين وايجاد الحلول السريعة عن طريق خلق الفرص (فاللاعب المبادر هو من يبحث عن الفرص ولا ينتظر وصول الفرصة اليه ، فتجد المهاجم المبادر يبحث على الكرة من خلال التحرك واخذ الفراغ والتخلص من رقابة المدافعين والمتابعة للكرات المرتدة من الحارس او العارضة واستغلال أخطاء المدافعين عكس بعض المهاجمين الذين يعتمدون على فرصة وصول الكرة اليهم ويكون ادائهم رتيب ذو حس جامد معلوم من قبل المنافس سهل المراقبة من المدافعين و من خلال ما تطرقنا اليه نجد ان عملية المبادرة

جدا مهمة في تحسين الاداء الفردي للاعب بشكل خاص ولل فريق بشكل عام لان المبادرة تعبر عن الابداع الذاتي للفرد والمجموعة يبعث الحيوية والنشاط ويزيد من دافعيتهم للتعلم. .

الفصل الثالث

3-3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

3-1 **منهج البحث** :-أستخدم الباحث الأسلوب التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث بأستخدام

المجموعتين المترابطتين المتساويتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية

3-2 **مجتمع البحث وعينته**:- إختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي جامعة ميسان بكرة

القدم للصالات والبالغ عددهم (20) لاعب للعام الدراسي (2015 - 2016) وقد تم أختيار عينة التجربة

الرئيسية التي تشكل نسبة (80%) بالطريقة العشوائية (بالقرعة) وتم تقسيم العينة الى مجموعتين ، مجموعة

تجريبية (وهي المجموعة التي أستخدمت المنهاج المعد من قبل الباحث وبأسلوب المبادرة الذاتية) ومجموعة

ضابطة التي أستخدمت اسلوب المنهج الخاص بالمدرّب ، وتم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم

(4 لاعبين) ، حيث بلغت عينة التجربة الرئيسية (16) لاعب قسمت مناصفة المجموعة التجريبية (8)

المجموعة الضابطة (8) وجدول (1) أدناه يبين ذلك....

جدول (1) يبين تفاصيل حجم العينة

العينة	عدد افراد العينة	النسبة المئوية
المجتمع الأصلي	20
المجموعة الضابطة	8	40%
المجموعة التجريبية	8	40%
التجربة الاستطلاعية	4	20%
عينة التجربة الرئيسية	16	80%

3-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث:-

ومن أجل التحقق داخل مجموعتي البحث التجريبية والضابطة استند الباحث على الاختبارات القبلية

لمتغيرات وحركة قيد البحث وأستخدم الباحث الأختبار الإحصائي المعلمي والذي اظهر التكافؤ بين

مجموعتي البحث، إذ يبين الجدول رقم (2) أقيام الوسط الحسابي والانحراف المتوسط مابين المجموعتين

وجاءت النتائج تشير إلى(عشوائية) الفروق وذلك لأن أقيام (T المحسوبة) أصغر من أقيام (T الجدولية

(وبالغا(2,021) عند درجة حرية(14) ومستوى دلالة(0,05) والجدول أنه يبين ذلك. ولم يستخدم تجانس

العينة لأنهم من صنف واحد وهم طلاب منتخب جامعة .

جدول (2)

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

دلالة الفروق	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتمسبة	مجموعة الضابطة 8 أفراد		مجموعة التجريبية 8 أفراد		وحدة القياس	العينة	المعالجات الاحصائية الاختبارات المهيارية
			± ع	س	± ع	س			
غير دال	2.145	0.778	0,594	1.067	0.799	1.266	عدد مرات	16	الأستلام والمناولة
غير دال		1.190	1.800	5.66	2.472	6.60	عدد مرات		الدحرجة والمناولة
غير دال		2.020	2,631	7.99	1.822	7,60	عدد مرات		الدحرجة والمناولة
غير دال		1.635	1,115	7.71	1.338	6.50	عدد مرات		المناولة والأستلام والتهديف

عند حجم عينة (ن=2) = 16-2=14 ومستوى دلالة 0,05

3-4 وسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث:-

3-4-1 وسائل جمع المعلومات والبيانات:- " تعتبر وسائل جمع المعلومات من متطلبات البحث الاساسية

وهي المنفذ الرئيسي لجمع البيانات سواء رقمية او معلومات نظرية او استطلاعية المطلوبة في حل مشكلة البحث"¹. ومن هذه الوسائل ما يلي :

- المصادر العربية والاجنبية .
- الملاحظة .
- المقابلة
- أستمارة أستبيان آراء الخبراء بتحديد المهارات المركبة بكرة القدم للصالات
- الاختبارات والقياس.
- فريق العمل المساعد

3-4-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث:-

- ساعة توقيت
- شريط قياس
- كرات قدم

¹ - حيدر عبد الرزاق كاظم ، اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، البصرة ، مكتبة الواعي 2015 ص101

- شواخص بلاستيكية
 - صفارة
 - اشرطة لاصقة
 - أهداف صغيرة (1×0,5م)
 - لوحة تهديف (2×3م)
 - جهاز قياس الوزن
 - جهاز حاسوب نوع (hp)
 - كاميرا تصوير فيديو وفوتغراف
 - اهداف صغيرة وكبيرة
 - برامج حاسوب لرسم التمارين (Demo المعتمد من الاتحاد الدولي)
 - جهاز استنساخ نوع (Canon) عادي
 - جهاز استنساخ (hp) ملون
 - منظومة الانترنت
- 3-5 إجراءات البحث الميدانية :-

3-5-1 تحديد الأختبارات المهارية الخاصة بالبحث:- لذا قام الباحث بعد الاطلاع على جميع المصادر العلمية والمراجع الخاصة بالاختبارات والقياس والتدريب الرياضي ثم بعد ذلك اعد الباحث استمارة استبيان خاصه لاستطلاع اراء الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي في صلاحية وعدم صلاحية المهارات و الاختبارات الخاصة بالمهارات المركبة لخماسي كرة القدم وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات واستخراج النسب المئوية لكل (اختبار، مهارة) تم قبول المهارات و الاختبارات التي حصلت على نسبة قبول (75%) فأكثر كما أشار بلوم وآخرون. (2) انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75%) فأكثر وكما يلي :

الاستلام والمناولة
الدرجه والتهديف
الدرجه والمناولة
المناولة والاستلام والتهديف

*الأختبار الأول:- الاستلام والمناولة بخماسي كرة القدم: - (3)

(2) بلوم بنيامين وآخرون، تقييم الطالب الجامعي الكويتي. ترجمه (محمد امين المفتي وآخرون) القاهرة: دار ماكرويل ، 1983، ص 126.

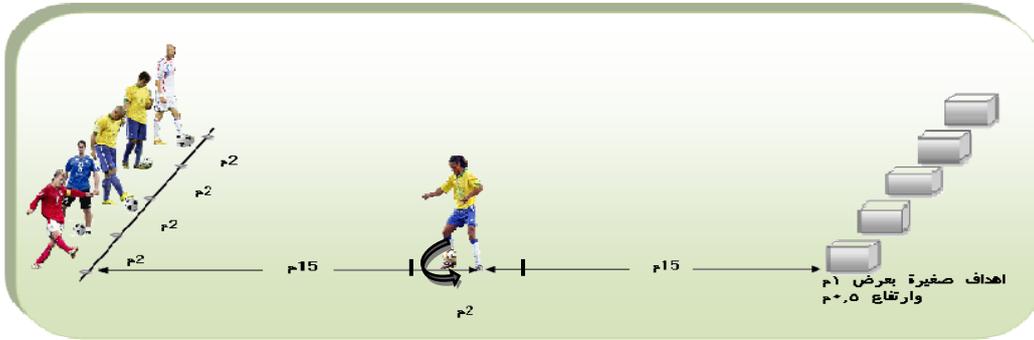
(3) زهير الخشاب وآخرون . كرة القدم ، ط 2 ، الموصل : دار الكتاب للطباعة والنشر، 1999 ، ص 29 .

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة .

الادوات اللازمة : خمسة لاعبين ، خمس اهداف صغيرة بعرض (1) م وارتفاع (0.5) م ، خمس كرات خماسي قدم قانونية ، شريط قياس .

اجراءات الاختبار : يقف (5) لاعبين بخط عرضي مستقيم والمسافة بين لاعب واخر 2م ويكون امام اللاعبين الاهداف الخمسة التي تبعد عنهم (30) م يقف اللاعب المختبر بالوسط بين اللاعب رقم 1 والهدف رقم 1 وعند سماع اشارة البدء يقوم اللاعب المختبر بتسلم الكرة من اللاعب رقم 1 ثم الدوران السريع ضمن المسافة المحددة 2 م الواقعة في وسط المسافة بين الاهداف الخمسة والخط العرضي ، ثم مناولة الكرة باتجاه الهدف رقم 1 وهكذا يكرر المحاولة مع زملائه .

طريقة التسجيل : لا درجة في حالة عدم اصابة الهدف بينما تحتسب درجة واحدة لكل اصابة .



شكل (1) يوضح اختبار الاستلام والمناولة

***الاختبار الثاني:- الدرجة والمناولة بخماسي كرة القدم على شواخص متعددة : - (4)**

الهدف من الاختبار : دقة المناولة .

الادوات المستخدمة : ارض مستوية و 12 كرة خماسي و 6 شواخص كبيرة و 6 شواخص صغيرة وصافرة وبورك

وصف الاختبار : يرسم خطان متوازيان يبعدان عن بعض (5) م وبعرض (3) م ويبعد (10) م عن مجموعة

من الشواخص الموزعة امام وعلى الجانبين من خط المناولة ، والمسافة بين الشاخصين الكبيرين 50سم

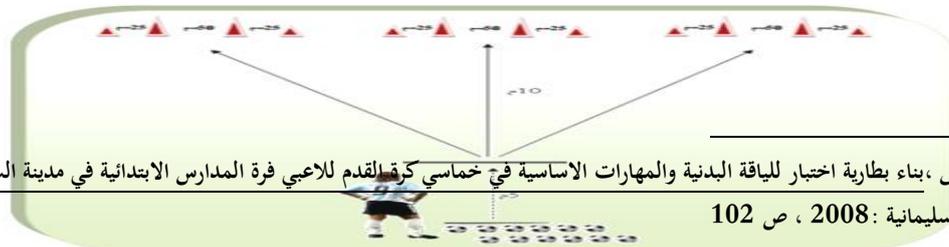
والصغيران 25سم من كلا الجانبين وهكذا بالنسبة للشاخصين الاخرين وكما موضح بالشكل .

طريقة الاداء : يقوم المختبر بدرجة الكرة لمسافة (5) م وعند وصوله الى خط المناولة يقوم بالمناولة الى

الشواخص الموجودة في جهة اليسار بالنسبة للمختبر ومن ثم يرجع ويستلم الكرة ويدرجها الى خط المناولة

ويقوم بالمناولة الى المنتصف ومن ثم الى جهة اليمين وهكذا يكرر المحاولات (12) تكرار بواقع (4)

محاولات على كل شاخص .



⁽⁴⁾ مجيد خدا بخش، بناء بطارية اختبار اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في خماسي كرة القدم للاعبين في المدارس الابتدائية في مدينة السلبيمانية ، اطروحة

شكل (2) يوضح اختبار الدرجة والمناولة

*الأختبار الثالث:- اختبار الدرجة والتهديف بخماسي كرة القدم:-(1)

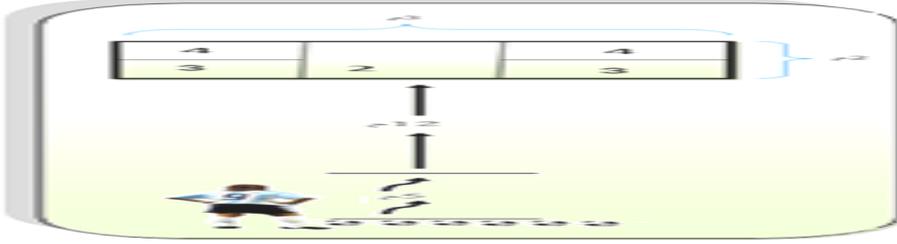
الهدف من الاختبار :. التهديف من خلال الدرجة .

الامكانات والادوات :. كرات خماسي قدم وهدف خماسي كرة القدم مرسوم على لوحه ومقسم الى ثلاثة

مستطيلات بابعاد 2×3 م و ملعب وصافرة .

- وصف الاداء :. هدف خماسي كرة قدم مرسوم على لوحه ومقسماً على ثلاث مستطيلات متساوية الاول والثالث مقسم على قسمين وعليها درجات وعلى بعد 12م خط بطول 1م خط التهديف وخط اخر على بعد 5م وكما موضح بالشكل (5) أدناه .

طريقة الاداء :. يقوم اللاعب عند سماع الاشارة بالدرجة لمسافة (5 م) ومن ثم التهديف من العلامة المخصصة للتهديف ويعطى اللاعب 10 محاولات .



شكل (3) يوضح اختبار الدرجة والتهديف

*الأختبار الرابع:- اختبار المناولة والاستلام والتهديف بخماسي كرة القدم:-(2)

اسم الاختبار : المناولة والاستلام والتهديف

الهدف من الاختبار :- قياس دقة التهديف من المناولة والاستلام

الادوات المستخدمه : (10) كرات خماسي ، هدف مرسوم على لوحه بابعاد 2×3 م ، أشراطه ملونه ، 4 شواخص . صافرة .

طريقة الاداء :-

يقف اللاعب على خط يبعد 12م من الهدف وعند سماع الاشارة يقوم اللاعب بمناولة الكرة الى المدرب الذي يبعد مسافة 4م ثم يقوم اللاعب بالتحرك الى الامام لاستلام الكرة من المدرب ويقوم اللاعب بالتهديف من المنطقة المحددة والتي تبعد عن الهدف 12م

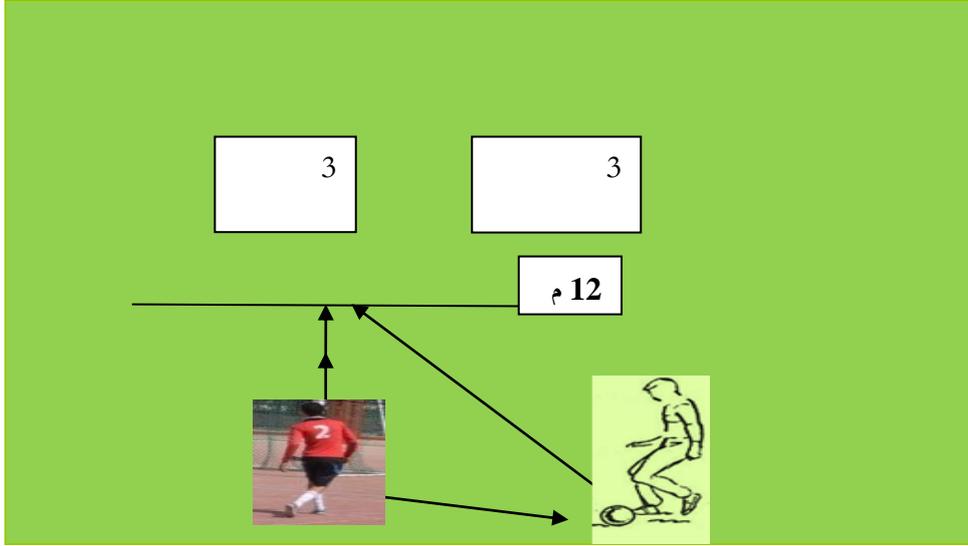
(1) مجيد خدا بخش : مصدر سبق ذكره ، ص 149 .

(2) تصميم الاختبار الخاص من قبل طالب الماجستير(عمار شحل) لرسالته الموسومة(تأثير استخدام تمارينات مشروطة بالأسلوب المتدرج وفق تقييم تنبئي للمهارات المركبة لخماسي كرة القدم لمنتخب تربية ميسان)رسالة غير منشورة،جامعة ميسان،2016،ص39 بعد عرضه وموافقة (10) خبراء طرائق تدريس.

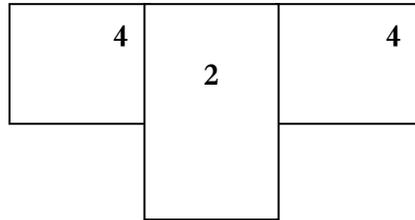
طريقة التسجيل : -

تحتسب 4 درجات لإصابة الهدف من الجهتين العلويتين من اليمين واليسار
وتحتسب 3 درجات لإصابة الهدف من الجهتين السفليتين من اليمين واليسار
وتحتسب 2 درجة لإصابة الهدف من الوسط

عدد المحاولات : تعطى



10 محاولات لكل للاعب .



شكل (4) يوضح اختبار المناولة والاستلام والتهديف

3-6 التجارب الاستطلاعية :- قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية والمنهاج بأسلوب المبادرة على عينة مكونة من (6) لاعبين من منتخب تربية ميسان بكرة القدم للصالات ومن خارج عينة البحث وعلى القاعة الداخلية .

3-7 الاختبارات القبليّة :- قام الباحث والكادر المساعد بإجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث وذلك في يوم المصادف 2016 وفي الساعة وتم توثيق الاختبارات وتسجيلها فيديويًا لكي يتمكن الباحث من الاعتماد عليها .

3 - 8 تنفيذ المنهاج الخاص بالاسلوب المبادرة الذاتية للمهارات المركبة للصالات بكرة القدم :⁽¹⁾

بعد اطلاع الباحث على المصادر الخاصة بطرائق التدريس والتعلم الحركي والتدريب الرياضي، قام الباحث بإجراءات علمية لتصميم المنهاج الخاص بهذا الاسلوب حيث تم تحديد الاوقات لكل جزء من الوحدة أصبح المنهاج الخاص بالمهارات المركبة وفق اسلوب المبادرة الذاتية لمدة (8) اسابيع وفي كل اسبوع (3) وحدات وكان زمن الوحدة اليومية (90) دقيقة بينما احتوى المنهاج الكلي على (24) وحدة وقد تم تقسيم الوحدة للمنهاج على القسم التحضري والمعني بالجانب الاداري والاحماء (15) دقيقة والقسم الرئيسي الذي يخص البحث والذي يحتوي على القسم التعليمي والذي يتم فيه شرح التمرينات باسلوب المبادرة الذاتية وبزمن مخصص قدرة (20) دقيقة واحتوت الوحدة التعليمية على الجانب التطبيقي والذي يخص المنهاج تنفيذ وتطبيق التمرينات وفق متغيرات البحث حيث بلغ الزمن المخصص (40) دقيقة حيث بلغ زمن القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية اليومية (60) دقيقة دقيقة . واحتوى القسم الختامي وبزمن قدرة (15) دقيقة وبعد تحديد الباحث لهذه التفاصيل قام بوضع جدول يبين فيه تفاصيل المنهاج المقترح حسب الجدول (3) .

جدول (3) يبين تفاصيل المنهاج المقترح

الأسبوع	المهارة	عدد الوحدات	اليوم والتاريخ	مكان الوحدة
الاسبوع الاول	الاستلام والمناولة	2	الاثنين 2015/2/2 الاربعاء 2015/2/4	الساحة الخارجية في كلية التربية الرياضية
الاسبوع الثاني	الاستلام والمناولة	3	السبت 2015/2/7 الاثنين 2015/2/9 الاربعاء 2015/2/11	الساحة الخارجية في كلية التربية الرياضية
الاسبوع الثالث	الدرججه والمناولة	3	السبت 2015/2/14 الاثنين 2015/2/16 الاربعاء 2015/2/18	الساحة الخارجية في كلية التربية الرياضية
الاسبوع الرابع	الدرججه والمناولة	3	السبت 2015/2/21 الاثنين 2015/2/23 الاربعاء 2015/2/25	الساحة الخارجية في كلية التربية الرياضية
الاسبوع الخامس	الدرججه والتهديف	3	السبت 2015/2/28 الاثنين 2015/3/2 الاربعاء 2015/3/4	الساحة الخارجية في كلية التربية الرياضية
الاسبوع السادس	الدرججه	3	السبت 2015/3/7	الساحة الخارجية في

⁽¹⁾ ينظر ملحق رقم(1)ص(7-20)

كلية التربية الرياضية	الاثنين 2015/3/9 الاربعاء 2015/3/11		والتهديف	
الساحة الخارجية في كلية التربية الرياضية	السبت 2015/3/21 الاثنين 2015/3/23 الاربعاء 2015/3/25	3	المناولة والاستلام والتهديف	الاسبوع السابع
الساحة الخارجية في كلية التربية الرياضية	السبت 2015/3/28 أحد 2015\3\29 الاثنين 2015/3/30 الاربعاء 2015/4/1	4	المناولة والاستلام والتهديف	الاسبوع الثامن

3-8-1 آلية العمل بأسلوب المبادرة الذاتية :-

- يعرض المدرب مواقف لعب يتعرف عليها اللاعب بصورة فردية أو جماعية
- ثم يقوم اللاعب بمبادرة من خلال الأداء (تحركاته) وحسب الموقف الذي تم عرضه مسبقا
- تنفيذ هذه المبادرات من خلال التمرينات
- يفضل التدرج في صعوبة التمرين من السهل الى الصعب وخصوصا التمارين التي تشمل الأداء الخططي والهجومى والتي تحتاج الى أداء مهاري عالي المستوى فالتمارين بأسلوب المبادرة الذاتية تؤدي وفق مهارات المركبة عالية المستوى وذلك للربط بين الاداء المهاري والأداء الخططي لتحقيق الهدف .
- تمرينات بوجود خصم فعال وبظروف مشابهة للمباريات لتحقيق هدف الدراسة ووضع الحلول لأداء مؤثرفي اللعب ومن خلال مبادرات اللاعبين الذاتية وفق أداء جماعي .
- تميزت التمارين المستخدمة بكونها جماعية مثل (2 ضد 2) او (3 ضد 3) او بأستخدام الزيادة العددية لدى المهاجمين على حساب المدافعين (3 ضد 2) ، او العكس تكون الزيادة العددية للمدافعين على حساب المهاجمين ، ومن خلال بعض المواقف اثناء الاداء
- عرض ومشاهدة برامج الأتحاد الدولي بكرة القدم في التدريب للاعبين ومناقشة وفق كل موقف بين اللاعبى نفسهم والمدرب (المبادرة في تحركات اللاعبين)
- الذهاب للتدريب بعد مشاهدة العرض الفيديوي المتطور .

3-9 الاختبارات البعدية :- قام الباحث 2016 في الساعة باجراء الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية

والضابطة للمهارات الاساسية بكرة القدم وهي (المناولة والدرجة والتهديف والاحماد) .

3-10 الوسائل الاحصائية : تم استخراج النتائج بعد تحليلها وتفسيرها وبرمجتها وفق الحقيقة الإحصائية

لبرنامج SPSS اصدار (18) وحسب القوانين الخاصة لمتغيرات قيده البحث.

-الفصل الرابع-

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:-

4- 1 عرض وتحليل النتائج في الأختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وفق

متغيرات قيده البحث :-

من خلال جدول رقم (4) أدناه وحسب نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة حيث بلغت قيم الوسط الحسابي القبلي لمهارة الاستلام والمناولة (1,07) وبانحراف متوسط (0,594) بينما بلغت قيم الوسط الحسابي البعدي (2) والانحراف المتوسط (1,253) وبلغت T المحسوبة (2,800) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,365)، بينما بلغت المجموعة التجريبية حيث بلغت قيم الوسط الحسابي القبلي للمهارة (1,27) وبانحراف متوسط (0,799) بينما بلغت قيم الوسط الحسابي البعدي (4,25) والانحراف المتوسط (1,274) وبلغت T المحسوبة (9,25) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة دلالة على معنوية الفروق للمجموعتين ولصالح وتفوق الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة، بينما بلغت المجموعة الضابطة لقيم الوسط الحسابي القبلي لمهارة الدرجة والمناولة (5,99) وبانحراف متوسط (1,870) بينما بلغت قيم الوسط الحسابي البعدي (8,40) والانحراف المتوسط (1,649) وبلغت T المحسوبة (4,29) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، بينما بلغت المجموعة التجريبية لقيم الوسط الحسابي القبلي للمهارة (6,6) وبانحراف متوسط (2,472) بينما بلغت قيم الوسط الحسابي البعدي (16,6) والانحراف المتوسط (2,145) وبلغت (ت) المحسوبة (8,46) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية دلالة على معنوية الفروق للمجموعتين ولصالح وتفوق الاختبار البعدي للمجموعة، بينما بلغت المجموعة الضابطة لقيم الوسط الحسابي القبلي لمهارة الدرجة والتهديف (7,99) وبانحراف متوسط (2,631) بينما بلغت قيم الوسط الحسابي البعدي (17,60) والانحراف المتوسط (4,808) وبلغت T المحسوبة (4,90) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، بينما بلغت المجموعة التجريبية لقيم الوسط الحسابي القبلي للمهارة (7,6) وبانحراف متوسط (1,822) بينما بلغت قيم الوسط الحسابي البعدي (29,27) والانحراف المتوسط (4,195) وبلغت (ت) المحسوبة (10,09) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية دلالة على معنوية الفروق للمجموعتين ولصالح وتفوق الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، بينما بلغت المجموعة الضابطة لقيم الوسط الحسابي القبلي للمهارة المناولة والاستلام والتهديف (7,71) وبانحراف متوسط (1,115) بينما بلغت قيم الوسط الحسابي البعدي (18,90) والانحراف المتوسط (4,545) وبلغت T المحسوبة (5,50) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، بينما بلغت المجموعة التجريبية لقيم الوسط الحسابي القبلي للمهارة (6,5) وبانحراف متوسط (1,338) بينما بلغت قيم الوسط الحسابي البعدي (28) والانحراف المتوسط (5,020) وبلغت (ت) المحسوبة (9) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية دلالة على معنوية الفروق للمجموعتين ولصالح وتفوق

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، أي إن هنالك تفوق لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند حجم عينة (7) ومستوى دلالة (0,05) وهذا ما يحقق فرضيات البحث .

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المتوسط وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات قيده البحث

قيمة (T)	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الدرجة	الاختبارات المهارية المركبة القيده البحث	
	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي				
	ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س			
المحسوبة											
ضابط											
تجريب											
2,80	9,25	1,253	2	0,594	1,07	1,274	4,25	0,799	1,27	درجة	لاستلام والمناولة
4,29	8,46	1,649	8,40	1,870	5,99	2,145	16,60	2,472	6,6	درجة	الدرجة والمناولة
4,9	10,09	4,808	17,6	2,631	7,99	4,195	29,27	1,822	7,60	درجة	الدرجة والتهديف
5,5	9	4,545	18,9	1,115	7,71	4,195	28	1,338	6,50	درجة	والمناولة والأستلام والتهديف

عند حجم عينة (ن=1-8=7) ومستوى دلالة 0,05

4 - 1 - 1 مناقشة نتائج الإختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية للمهارات المركبة بكرة القدم للصالات:-

يعزو الباحث هذا التحسن في الاداء المهاري الى التمرينات الخاصة في المنهاج بإسلوب المبادرة الذاتية من حيث الزمن المخصص لها والتكرار في الاداء وكذلك الدقة في اداء المهارات من خلال المبادرات المستمرة وفق تحركات اللاعبين ومن خلال المواقف التي يعطيها المدرب وفق أسلوب المبادرة الذاتية و يلتزم بها اللاعب وكذلك وجود مساحات محددة لاداء هذه التمرينات وكذلك عملية التدرج في الاداء من خلال السهولة والصعوبة والتحركات بوجود خصم فعال وكذلك وجود حارس مرمى مما أدت هذه الاداءات وحسب الى تطوير المهارات المركبة .

وبعض ذلك (امر الله البساطي وكشك) " يتطلب انجاز اللاعب للاداءات المهارية باشكالها المتعددة والمتنوعة خلال المبارات ضرورة للاعب الناشئ "،⁽¹⁾ لذلك تعد عملية الاداء في جميع الجوانب سيؤدي الى تعليم افضل والتي يجب على المدرب مراعاتها اثناء الوحدات اليومية اليومية.

ويعزو الباحث ذلك الى تاثير التمرينات التي وضعت بصورة علمية مدروسة وكان لها الاثر الايجابي في الحصول على هذه النتيجة اذا كانت التمرينات بصورة منفردة وتغيير الاتجاهات والمساحات وحركات اللاعبين بدون خصوم ومع خصوم وكذلك أنواع مواقف اللعب من خلال المنهاج والبدائل المتاحة وفق المبادرات الفردية

(1) امر الله البساطي ومحمد كشك، اسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم (ناشئين-كبار) ، الاسكندرية: دار المعرف ، 2000 ، ص 166 .

والجماعية بين لاعبي الفريق من خلال التمرينات بالإضافة الى نوع المهارة المركبة مما يتيح الحرية بالإحساس بالكرة والتمتع بالأداء فضلا عن ذلك استجابة العينة للتمرينات وقدرتهم على التوقيت الناجح لاداء المهارات وتوقيت حركات الجسم وربطها مع هدف التمرين من خلال الاستلام والدرجه والمناولة والتهديف وبالعكس وكذلك إلتزام العينة من خلال تعليمات الأداء . ويعضد ذلك " ان التنوع في حالات الاداء قد زاد من تطور الاداء الحركي لدى المتعلم بسبب التنوع باساليب التمرينات مما جعله قادرا على مواجهة معظم متغيرات اللعب والتي عرضت عليه اثناء الوحدات التعليمية وان هذه التمرينات المتنوعة لها تاثير اكبر في اتباع الاستقرار والثبات في مكان واحد " .⁽²⁾ وان " التغيير في اداء المهارة من المعلم ان يعمم البرنامج الحركي في جداول متنوعه ومستويات مختلفة من التداخل وسيكون لهو تاثير ايجابي ومؤثر في حالات اللعب "،⁽³⁾ وبهذا يستطيع اللاعب والمتعلم ان يحل او يتغلب على المهمات باسلوب صحيح ويتمكن من تجاوزها .

ويضيف ظافر (2000) " الاستفادة الاكبر تتمثل بتعليم الناشئين او المبتدئين من خلال استئثار مواقع اللعبة المختلفة وزيادة استقلالية المتعلم في التعرف واكتشاف اخطائه من خلال التمرينات وبممارسة التنوع بابعاد ومسافات وسرعه وزوايا مختلفة "،⁽⁴⁾ وهذا ما احتواه المنهاج الموضوع من خلال أسلوب المبادرة الذاتية .

4- 2 عرض وتحليل نتائج الأختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وفق متغيرات قيده البحث

من خلال جدول رقم (5) أدناه وحسب نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة حيث بلغت قيم الوسط الحسابي البعدي لمهارة **الاستلام والمناولة** (2) والانحراف المتوسط (1,253) وقيم معامل اختلاف (62,05) وبنسبة تطور (46)، بينما بلغت قيم الوسط الحسابي البعدي لمهارة **المجموعة الضابطة** التجريبية (4,25) والانحراف المتوسط (1,27) وقيم معامل اختلاف (17,50) وبنسبة تطور (70,11) ، وبلغت قيم الوسط الحسابي البعدي لمهارة **الدرجة والمناولة** للمجموعة الضابطة (8,40) والانحراف المتوسط (1,64) وقيم معامل اختلاف (19,63) وبنسبة تطور (28,62)، بينما بلغت قيم الوسط الحسابي البعدي لمهارة **المجموعة التجريبية** (16,60) والانحراف المتوسط (2,14) وقيم معامل اختلاف (29,9) وبنسبة تطور (59,95) ، وبلغت قيم الوسط الحسابي البعدي لمهارة **الدرجة والتهديف** للمجموعة الضابطة (17,60) والانحراف المتوسط (4,80) وقيم معامل اختلاف (27,31) وبنسبة تطور (54,05)، بينما بلغت قيم الوسط الحسابي البعدي لمهارة **المجموعة التجريبية** (29,27) والانحراف المتوسط (5,124) وقيم معامل اختلاف (14,98) وبنسبة تطور (74,03)، وبلغت قيم الوسط الحسابي البعدي لمهارة **المناولة والاستلام والتهديف** للمجموعة الضابطة (18,09) والانحراف المتوسط (4,54) وقيم معامل اختلاف (24,04) وبنسبة تطور (59,02)، بينما بلغت قيم الوسط الحسابي البعدي لمهارة **المجموعة التجريبية** (28,19) والانحراف المتوسط (4,19) وقيم معامل

ظافر هاشم اسماعيل ، الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة³⁾ دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد : 2000 . ص 11

(2)Madih A.R (2 motor learning,concepts and application,Boston,magraaw.hill,fifthedition,1998,p.243.)

⁽⁴⁾ ظافر هاشم اسماعيل، مصدر سبق ذكره، ص112.

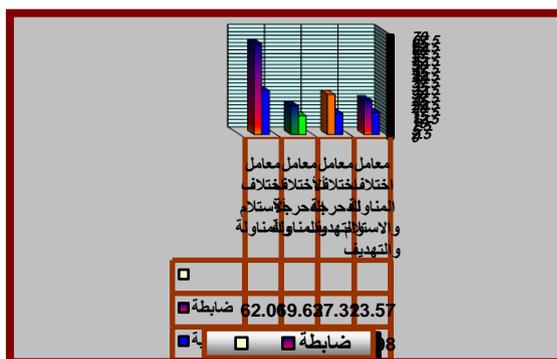
اختلاف (12,92) وبنسبة تطور (76,78)، وحيث بلغت T المحسوبة للمهارات (3,020)، و(8,43)، و(5,17)، و(5,53) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,101) دلالة على معنوية الفروق الأحصائية ولصالح المجموعة الأقل معامل الاختلاف فتصبح أكثر تطوراً وهي المجموعة التجريبية الأكثر تحسن وتفوق على حساب المجموعة الضابطة، وذلك لأنه كلما كان معامل الاختلاف كبيراً فإنه يكون أكثر تشتتاً وأقل تطور ولم يصل إلى درجة المعنوية المثالية ويبين الشكل رقم (1) أدناه يوضح فروق تجانس الأداء بمعامل الاختلاف ما بين مفردات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمهاتري الأيعاز والكفايات.

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المتوسط ومعامل الاختلاف ونسب التطور وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات قيده البحث

الفرو	دلالة	جدولية	قيمة (T)		المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			البيوميكانيكية القدرات الحركية والأداء المهاري	المعالجات الإحصائية
			الاحتسابية	الجدولية	الاختبار البعدي			الاختبار البعدي				
					نسب التطور	معامل الاختلاف	± ع	س	نسب التطور	معامل الاختلاف		
ال		3,020	46	62,05	1,253	2	70,11	29,97	1,274	4,25	عدد	أستلام والمناولة
ال		8,430	28,62	19,63	1,649	8,40	59,95	12,92	2,145	16,60	عدد	الدرجة والمناولة
ال		5,717	54,5	27,31	4,808	17,6	74,03	33,14	4,195	29,27	عدد	الدرجة والتهديف
ال		5,530	59,02	23,57	4,545	18,9	76,78	14,98	4,195	28	عدد	والمناولة وأستلام والتهديف

عند حجم عينة (ن-2) = 16-2 = 14 ومستوى دلالة 0,05



شكل (1) يوضح فروق تجانس الأداء بمعامل الاختلاف ما بين مفردات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمهارات المركبة بكرة القدم للصالات

4 - 2 - 1 مناقشة النتائج البعدية للمجموعتين للمهارات المركبة بكرة الصالات :

ويشير الباحث في ذلك ان المنهاج باستخدام أسلوب المبادرة الذاتية احتوى على تمرينات تعتمد على حركة اللاعب من خلال مساحات اللعب ونوع الأداء مع وضع خصوم (سليبي-إيجابي) بالإضافة الى نوع التمارين (فردى-زوجى-جماعى) بالإضافة إلى وجود شروط لها علاقة بنوع الاداء وفق التمرينات ولا سيما

مهارة المناولة والاستلام والتهديف والتي يعتمد عليها في الوصول إلى مرمى الفريق الخصم حيث تتطلب إتقان تام للمهارات بصيغة وخاصة المركبة ولاسيما في خماسي كرة القدم والذي يكون فيها الاداء جماعي لذا فعنصر الكفاءة في اداء المهارة هو الأساس وهذا ما حققه المنهاج الموضوع في الوحدات اليومية، وهذا ما يؤكد (مفتي ابراهيم حماد) " ان التبادل الصحيح للاماكن والجري بالكرة واستغلال المساحات الخالية الموجودة بالكرة يعمل على ارباك الفريق الخصم ويدفعهم بالوقوع في الأخطاء مما يتيح العديد من الفرص لبناء وتطوير وانهاء الهجوم بشكل افضل" (1)، ويعضد ذلك (محمد مجيد جلال) "ان ما يمتلكه اللاعب من معلومات عن الاداء المهاري وخاصة اثناء التدريب تجعل منه قادرا على اداء مهامه بشكل جيد وسليم ضمن نطاق الواجب المناط به في المباريات من خلال مواقف اللعب ،اذ بات مهما جدا ولاسيما بوجود تقارب في مستوى الاداء للفرق الخصوم وان معرفة اللاعب بطريقة اداء المهارات الحركية وعلاقتها بالمبادئ الاخرى تعتبر جانبا مهما في تطوير قدرات اللاعب الأدائية ومن ثم تكون مؤثرة على مستوى الاداء الفني" (2). ويؤكد على ذلك (أمين الخولي) "بأن المحك الصحيح للاستفادة من المهارات الحركية في المباريات يعتمد أساسا على اختيار المناسب منها، واختيار بداية صحيحة للحركة واختيار الأسلوب المناسب للاداء ،كلها عوامل تؤدي الى الأداء الفعال والمؤثر أثناء اللعب". (3)

ويشير الباحث بأن الاداء في خماسي كرة القدم مرتبط بمعرفة اللاعب الاسس العلمية التي من خلالها يستطيع ان يفهم الواجب الحركي وكيفية تنفيذه وكذلك تساعده في مواجهة المواقف المفاجئة او العكسية من قبل الخصم، وبمعنى اخر يجب ان يتم توضيح الجوانب هذه قبل الاداء او اثناء التدريب والتي سوف تسهم في سرعة فعل اللاعب وفق ما سيتخذ من إجراء في الأداء ومواجهة الظروف المتغيرة في التمرين او المنافسة وهذا ما كان يحتويه المنهاج المقترح بوضع مواقف وفق ظروف اللعب قد تساعد في اداء التمرينات وقد تساعد اللاعب باتخاذ التصرف الصحيح في المواقف التي تصادفه أثناء المباريات، من خلال الاعداد على الاداء المهاري وتطويره مع معالجة نقاط الضعف في الاداء الحركي وخاصة بالكرة للمهارات المركبة وفق اساليب وطرائق حديثة تؤثر في الاداء بمستوى افضل وبصورة فردية او زوجية او جماعية او خصم او بدون خصم والهدف من هذه الامور هو عملية الدقة في الاداء بحيث يكون اللاعب دائما في حيازة الكرة وهو يتخذ زمام المبادرة في الاداء ووضع الحلول للفريق .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات: - من خلال نتائج البحث إستنتج الباحث مايلي :-

من خلال نتائج البحث إستنتج الباحث مايلي :

(1) مفتي ابراهيم حمادة: التدريب الرياضي الحديث تخطيط تدريب قيادة، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1998 ص149.

(2) محمد مجيد جلال ، تأثير المعرفة العلمية على مستوى الاداء الفني في كرة القدم ،رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة دياي، كلية التربية الرياضية، 1997، 2003، ص20.

(3) امين الخولي ،المعرفة الرياضية، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1997، ص90.

1-تفوقت عينة البحث (المجموعتين) في الأختبارات القبلية والبعديّة للمهارات المركبة بكرة القدم للصالات
ولصالح الأختبارات البعديّة .

2-أثر المنهاج التعليمي وفق أسلوب المبادرة الذاتية إيجابيا بأداء المهارات المركبة بكرة القدم للصالات
للمجموعة التجريبية .

3-تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأختبارات البعديّة في مستوى أداء المهارات المركبة
بكرة القدم للصالات .

4-هنالك أفضلية للمهارة (المركبة المناولة الإستلام التهديف) للمجموعة التجريبية على مستوى أداء المهارات
المركبة بكرة القدم للصالات .

5-2 التوصيات:-

1- إستخدام أسلوب المبادرة الذاتية في البرامج التدريبية لجميع الفئات وخاصة العمرية بكرة القدم للصالات
والمفتوحة.

2- الأخذ بنظر الاعتبار إثناء التدريب إعطاء فرصة للاعب لبيان مهاراته واتخاذ قرار من خلال الأداء يفيد
الفريق .

3 - تعويد اللاعب على عدم الخوف من المبادرة باداء سريع ومفاجأ لصالح الفريق .

4 - عدم تقيد اللاعب بصورة كبيرة بواجبات خاصة تقيد مهاراته في خدمة الفريق وبالتالي ضعف في
مبادراته .

5 - تطوير اداء اللاعبين وفق مواقف المباريات وبصورة فردية وجماعية .

- المصادر العربية والأجنبية:-

* امر الله البساطي ومحمد كشك، اسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم (ناشئين-كبار) ، الاسكندرية
دار المعرف ، 2000.

* امين الخولي، المعرفة الرياضية ، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي ، 1997،.

* زهير الخشاب وآخرون . كرة القدم ، ط 2 ، الموصل : دار الكتاب للطباعة والنشر ، 1999 .

* ظافر هاشم اسماعيل ، الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات (1) بلوم
بنيامين وآخرون، تقييم الطالب الجامعي التكويني .ترجمه (محمد امين المفتي وآخرون) القاهرة: دار ماكرهيل
، 1983 .

* عمار شحل معلل : رسالة ماجستيرغير منشورة تأثير استخدام تمارينات مشروطة بالأسلوب المتدرج وفق
تقييم تتبعي للمهارات المركبة لكرة الصالات لمنخب تربية ميسان للمرحلة المتوسطة 2016 ..

* مجيد خدا بخش ، بناء بطارية اختبار للياقة البدنية والمهارات الاساسية في خماسي كرة القدم للاعبى فرة

المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية ، اطروحة دكتوراه ، جامعة السليمانية : 2008 .

- * محمود داود سلمان : طرائق واساليب التدريس المعاصر ، دار الكتاب العالمي ، الاردن ، اريد 2006م .
- * مصطفى القبلاوي : طرق واساليب واستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية ، بحث منشور في منومة الانترنت العالمية في الجمعة لسنة 2013 م
- * مجيد خدا بخش ، بناء بطارية اختبار للياقة البدنية والمهارات الاساسية في خماسي كرة القدم للاعبين فرة المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية ، اطروحة دكتوراه ، جامعة السليمانية :2008 .
- * محمد مجيد جلال ، تأثير المعرفة العلمية على مستوى الاداء الفني في كرة القدم ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى،كلية التربية الرياضية،2003،.
- * مفتي إبراهيم حمادة: التدريب الرياضى الحديث تخطيط تدريب قيادة، ط1، القاهرة:دار الفكر العربي، 1998
- * موسى ذياب : اساليب واستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية ، بحث منشور في منتديات منار السبيل الاهلية في 2012/6/3

motor

learning, concepts

and

)Madih A.R)application, Boston, magraaw.hill, fifth edition, 1998, p.243.