

تأثير تمرينات خاصة وفق سيناريوهات تدريبية في تطوير بعض المهارات
الاساسية للاعبي كرة القدم فئة الشباب

أ.د.ذو الفقار صالح عبد الحسن

علي راضي غضيب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

هدفت الدراسة إلى التعرف على تمرينات خاصة وفق سيناريوهات تدريبية في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم فئة الشباب ، وانتهج الباحث منهج البحث التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو شباب نادي نفط ميسان للموسم 2018-2019م والمشارك في دوري الشباب حيث تم اختيار (24) لاعب ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين العدد (12) لاعب في كل مجموعة، و تطبيق تمرينات الخاصة وفق سيناريوهاتعلى المجموعة التجريبية لمدة (10) أسبوع، وبمعدل (3) بالأسبوع، وكانت اهم الاستنتاجات أن البرنامج التدريبي باستخدام أسلوب السيناريوهات التدريبية له تأثير ايجابي على المهارات الأساسية ، واهم التوصيات أن البرنامج التدريبي باستخدام أسلوب السيناريوهات التدريبية له تأثير ايجابي على المهارات الأساسية.

**The effect of special exercises according to training scenarios in the development
of some basic skills for young football players
Ali radhiGhdhaib prof.ZulfiqarSaleha Abdul-hussein**

Abstract

The study aimed to identify special exercises according to training scenarios in developing some basic skills for football players youth category, and the researcher adopted the experimental research method by designing the control and experimental groups, the research sample was chosen in the intentional way and they are Maysan oil club youth players for the 2018-2019 season and participant in the league Youth, where (24) players were selected, and they were divided into two equal groups, the number (12) in each group, and the application of special exercises according to scenarios on the experimental group for a period of (10) weeks, at a rate of (3) per week, and the most important conclusions were that the training program using style Training scenarios have a positive impact on basic skills, and the most important recommendations are that the training program using the method of training scenarios has a positive impact on basic skills.

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ان التطور السريع الحاصل في كرة القدم أصبحت الحاجة إلى تحسين الأداء المهاري والخططي أمراً مهماً للوصول بلاعب كرة القدم إلى الأداء بصورة متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة ، اضافة لهذا التطور حيث تعد كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى والمعشوقة في العالم .. وكرة القدم نوع من أنواع اللعبات الغير منتظمة من الناحية الحركية ومن ناحية قصر المساحات وكبرها التي يتحرك بها اللاعبين و كذلك من ناحية الجهد العالي والواطئ الذي يبذلوه أثناء المباراة الواحدة. ومجمل جهد العمل الذي يقوم به اللاعبون يختلف من فئة عمرية إلى أخرى فمثلا الفئات العمرية للشباب تختلف عن المتقدمين من اللاعبين وهم يحتاجون إلى جهد بدني اقل من السيدات والشباب في اللعب مع العلم أن الوضعية الحركية في الملعب للشباب تتشابه نوعاً ما لدى اللاعبين المتقدمين لكن يبقى الجهد البدني المبذول في الملعب مختلف نوعاً ما اصبح من الضروريات أجراء البحوث العلمية لتطوير هذه اللعبة من الناحية المهارية والخططية والفنية كي يكون هناك ارتقاء بهذا المجال . تقوم خطط التدريب المتميزة الناجحة بالتنمية والتطور والتنمية والوصول الى المستقبل والخير في التدريب والمحترف هو الذي يساعد المتدربين ويمكنهم في الارتقاء بالأداء من الواقع إلى المأمول، ان اساليب التدريب متعددة ومتنوعة حول طريقة تناولها للمستقبل ، ومن بين هذه الاساليب الحديثة في التدريب الرياضي هو اسلوب «السيناريوهات» حيث يعتمد هذا النوع من الاساليب على محور رئيسي يمثل في أنه يساعد على تدريب اللاعبين في التعامل مع التغييرات والأحداث والتطورات المتوقعة في المستقبل . أن السيناريوهات كأسلوب تدريبي لا يتوقف عند وصف البدائل المستقبلية المتوقعة فقط وإنما يذهب لما هو أبعد من ذلك بكثير بتنمية معارف وقناعات وافكار ومهارات اللاعبين في التعامل مع تلك البدائل المختلفة من التصورات المستقبلية والمشاهدات المختلفة ولعدة مواقف والمعروفة بالسيناريوهات ان فكرة الباحث في استخدام سيناريوهات تدريبية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم منها المناولة والإخماد والدرجة والتهديف والجوانب الخططية الهجومية والدفاعية حيث تستخدم بعد وصول اللاعب الى مرحلة إتقان وتثبيت المهارات الأساسية والمواقف الخططية لغرض الوصول إلى أهداف البحث بطرق علمية مخطط لها واستغلال الفرص المتاحة والتي تؤدي غالباً لتطبيق فكرة جديدة لم يسبق إليها احد

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في استخدام سيناريوهات تدريبية مختلفة لتطوير الأداء المهاري والاداء الخططي الدفاعي والهجومى من خلال التمرينات الخططية والمهارية وقد تكون مبادرة ايجابية مثمرة تكون قاعدة أساسية ينطلق ويتعلم منه الآخرون لتطوير ورفع المستوى التدريبي وتحقيق الانجاز والوصول للهدف المحدد والمنشود من العملية التدريبية .

1-2 مشكلة البحث:

إن التخطيط العلمي عامة والبرامج التدريب الرياضي في كرة القدم خاصة من الوسائل الفعالة التي تؤدي إلى التقدم بمستوى فئة الشباب والفرق في جميع الألعاب الرياضية وخاصة كرة القدم التي ماتزال ولكافة الأعمار

تواجه كثيرا من الاسباب التي تعرقل مسيرة اللعبة وذلك يرجع لعدة معوقات منها عدم استعمال البرامج التدريبية المقننة والمبنية على أسس علمية ، لقد تبلورت مشكلة البحث في ذهن الباحث كونه ممارس لعدة سنوات في مجال التدريب على مستوى تدريب فئات العمرية في كرة القدم ، . ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة التي تكون أهميتها في أن البرامج التدريبية لها دور كبير وحساس في مجال تكوين اللاعبين خاصة (الفئات العمرية)، حيث أنها الوسيلة التي يمكن من خلالها اكتساب اللاعبين القدرات المهارية وخطط اللعب المختلفة، والتي تساهم في الارتقاء بمستواهم إلى أقصى درجة ولا يتم هذا إلا من خلال إعداد برامج تدريبية مقننة وسليمة. ومنها يمكن طرح التساؤل التالي :-

هل للبرنامج التدريبي المقترح تأثير في تطوير بعض المهارات الخطئية للاعبين كرة القدم لفئة الشباب؟
1-3 اهداف البحث:

- 1- إعداد تمارين خاصة وفق سيناريوهات تدريبية في كرة القدم
- 2- إعداد تمارين خاصة لتطوير بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم فئة الشباب
- 3- التعرف على تأثير التمارين الخاصة في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

1-4 فروض البحث:

- 1- للتمارين الخاصة تأثير ايجابي في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم والمواقف الخطئية
- 2- توجد فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية بمستوى الاداء المهاري للمجموعتين
- 3- هناك فروق فردية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية ولصالح البعدية للمجموعتين

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري : فريق شباب نادي نفط ميسان
- 1-5-2 المجال الزمني : 1/3/2019 لغاية 10/6/2019
- 1-5-3 المجال المكاني : ملعب كرة القدم في كلية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان (وهو ملعب تمرين نادي نفط ميسان)

2- الدراسات النظرية

2-1 التدريب الحديث في كرة القدم:

"التدريب الحديث عملية تربوية مخططة مبنية على أسس علمية سليمة تعمل على أوصول اللاعبين إلى التكامل في الأداء الرياضي في كرة القدم ، وما يترتب على ذلك من تحقيق الهدف من عملية التدريب، وهو الفوز في المباريات. ولما كان مستوى الأداء الرياضي في كرة القدم في اغلب دول العالم قد ارتفع بصورة واضحة ولا سيما في الخمس عشرة سنة الأخيرة، ولما كان التدريب الرياضي كما ذكرنا هو عملية مخططة ومبنية على

أسس علمية، فقد أصبح لزما على مدربينا الإلمام بهذه الأسس العلمية السليمة عند تدريب فرقهم، وكذلك كيفية وضع خطط التدريب.

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: لتحقيق أهداف البحث واختباراً "فروضه استخدم الباحث المنهج التجريبي الذي يمكن من خلاله التنبؤ بالحدث والتحكم بدراسته وتفسير الأسباب" (168:17) استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمة لطبيعة البحث.

3-2 عينة البحث: العينة هي النموذج الذي يجري عليه البحث وعلى الباحث ان يختار عينة البحث بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً ويجب إن " يتوفر في هذه العينة شرطاً رئيساً هو إمكانية تعميم نتائجها على المجموعة الأصلية التي اختيرت منها" (102:11)

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو شباب نادي نفط ميسان للموسم 2018-2019م والمشارك في دوري الشباب حيث تم اختيار (24) لاعب بنسبة 80% من مجتمع الاصل وقد قام الباحث بتقسيم افراد العينة عشوائياً الى مجموعتين تجريبية وضابطة ولكل مجموعة (12) لاعب وقام الباحث بأجراء التجانس والتكافؤ بين المجموعتين كما مبين في الجداول ادناه جدول (1) وجدول (2).

جدول (1) يبين تجانس العينة في الطول والوزن والعمر والعمر التدريبي

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %
الطول	173.583	3.308	1.90%
الوزن	68.583	1.248	1.81%
العمر الزمني	17.791	0.77	4.32%
العمر التدريبي	3.79	0.51	13.45%

وبيين الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبارات (قيد الدراسة) مما يدل على تكافؤهما في هذه الاختبارات.

جدول (2) يبين نسب التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيم T* المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع		
الطول	166.6000	6.0804	186.7333	6.3185	0.942	غير معنوي
الوزن	61.6000	2.7980	59.8667	4.0860	1.356	غير معنوي
العمر	16.4667	0.6399	16.2000	0.4140	1.355	غير معنوي
العمر التدريبي	2.4667	5.164	2.3333	0.7237	0.581	غير معنوي

*قيمة T الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) = 1.701

3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث

استخدم الباحث الأدوات وأجهزة القياس والاختبارات التالية بعد مراجعة استخداماتها وصلاحياتها

وهي:-

- ١ -كرات قدم نوع اوفيشل عدد (15).
- ٢ -شواخص بلاستيك أجنبي عدد (20).
- ٣ -ساعة توقيت ماركة TIAN FU.
- ٤ -كاميرة تصوير ديجيتال نوع كوداك.
- ٥ -ملعب كرة قدم
- ٦ -مانع صغير محلي الصنع عدد (10).
- ٧ -شريط قياس (فيته) طول 40متر
- ٨ -صافرة نوع فوكس عدد 3.
- ٩ -طرايش (كونزات) عدد (20).

3-4 الوسائل المستخدمة في جمع البيانات

_ المصادر العربية والأجنبية.

_ استمارة استبيان رأي الخبراء لتحديد المهارات الأساسية واختباراتها ملحق (1).

- نموذج وحدة تدريبية

3-5 تحديد متغيرات البحث

3-5-1 تحديد متغيرات المهارات الأساسية :

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع في مجال الاختصاص قام الباحث بتحديد أهم المهارات الأساسية بكرة القدم ثم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال تدريب كرة القدم بلغ عددهم (19) خبراء والتي حصلت على نسبة (75%) فما فوق وهي نسبة جيدة إذ أن للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختياره للمؤشرات "(8:366)

3-6-1 تحديد الاختبارات المهارية .

الاختبار "هو مجموعة من التمرينات التي تعطى للفرد بهدف التعرف على قدراته واستعداداته أو كفايته"(8:75)، لذلك لقد أوجدت الاختبارات العلمية التي تجعل عملية الاختبار موضوعية وموحدة وثابتة على جميع اللاعبين وليس هناك مجال للصدفة لان تتدخل في الاختبار ... بل أن كل شيء وفقاً للقياس الذي يترجم في النهاية إلى درجات .

وان من الأمور الصعبة التي تواجه الباحث هو اختيار الاختبارات المناسبة مما حدا به اللجوء إلى البحوث والخبراء المختصين وذلك لتحديد نوع الاختبار ومدى ملائمة في قياس متغيرات بحثه.

3-7-1 اختبارات المهارات الأساسية

- اختبار الدرجة المتعرجة من بين الشواخص ال5 (212:2).
- اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة (6:77).
- اختبار التمرير باتجاه ثلاثة أهداف صغيرة (14:55)
- اختبار الاخمد من مسافة 6متر في مربع (أيقاف حركة الكرة) (15:55):
- اختبار: دقة الرمية الجانبية (2:210)
- 3-8 الأسس العلمية للاختبارات :

بعد الاطلاع والتقصي من الباحث على الدراسات السابقة قام بتحديد واختيار الاختبارات المناسبة لقياس المهارات الأساسية و الخطيطة للاعبين كرة القدم لدى عينة البحث ،وقد عرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين الاختبارات كرة القدم وعلم التدريب الرياضي .حيث وضع الباحث مجموعة من الاختبارات الميدانية لتعطي مؤشراً لقياس القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية لعينة البحث ، وبعد الملاحظة والمتابعة وأداء التجارب الاستطلاعية حصل الباحث على المؤشرات الاتية:-

3-9-1 ثبات الاختبارات.

يعد الثبات من اهم الصفات التي يتصف بها الاختبار ويقصد به " اعطاء النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها مرتين مختلفتين في ظروف متشابهة " . (3:68) ولحساب معامل ثبات الاختبار اعتمد الباحث طريقة الاختبار واعادة الاختبار فقد طبقت الاختبارات وتم اعادة الاختبار بعد (3) ايام وهذا ما يؤكد مصطفى باهي (1999) " يفضل ان تكون الفترة الزمنية قريبة جدا او يفضل ثاني او ثالث يوم على الاكثر حيث لا يتاثر اداء الفرد بالتدريب " (12:8) وقام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل اختبارين واطهرت نتائج الارتباط المحسوبة ان هناك علاقة ارتباط عالية بين اغلب الاختبارات مما يؤكد ثبات الاختبارات .

3-9-2 صدق الاختبارات :-

صدق الاختبار هو " قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله او السمة مراد قياسها" (12:33) ومن اجل ان يتأكد الباحث من صدق الاختبارات ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ، وفي ضوء ارائهم تم انتقاء الاختبارات الصالحة للدراسة والمتقنة بواسطة الصدق المنطقي عن طريق الخبراء المختصين الذين اجمعوا على صدق الاختبارات في قياس القدرات البدنية الخاصة والمهارات الاساسية المراد قياسها فضلا عن استخدام معامل الصدق الذاتي هو " صدق الدرجات التجريبية للاختبار المتعلق بالدرجات الحقيقة التي خلصت من اخطاء القياس " (8:257) .

وبذلك تصبح الدرجات الحقيقة للاختبار هي المحك الذي نسب اليه صدق الاختبار ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار .

3-9-3 موضوعية الاختبار.

يقصد بالموضوعية "عدم تأثير نتائج الاختبارات أو القياس بالعوامل الذاتية للمصحح مثل حالته المزاجية وتقديره النسبي" (97:1).

ولما كانت الاختبارات المعتمدة واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي إذ أن التسجيل يحصل باعتماد وحدات المسافة والزمن والتكرار فضلا عن أن فريق العمل المساعد من ذوي الاختصاص الدقيق في التربية الرياضية ، ولذا تعد الاختبارات في ذلك موضوعية .

"والاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون" (309:7).

3-10-1 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بتجربة الاستطلاعية على عينة بلغت (8) ولمدة ثلاثة أيام ابتداءً من يوم الأربعاء المصادف / 3 / 2019 / قام الباحث بأداء التمارين التي هي ضمن محتوى الوحدات التدريبية لبرنامج التدريبي لتقنين المسافات ومستوى الزمن القصوي لتلك التمارين البدنية والمهارية لكي يتسنى للباحث إمكانية تقنين الحمل التدريبي . وكان عدد اللاعبين 8 والهدف منها .:

1- معرفة تحديد وحساب الوقت لكل تمرين مستخدم

2- مدى ملائمة التمرينات المستخدمة والادوات للعينة

3-11 الاختبارات القبليّة:

قبل البدء بتطبيق المنهج التدريبي قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ 2010/3/10 ولفترة يومين لقياس واختبار العينة وكانت الية الاداء ليومين.

وقد تمت الاختبارات على ملعب نادي جامعة ميسان الرياضي وتام الساعة (الرابعة) عصراً.

3-10 المنهج التجريبي :-

وقد بدأ بتنفيذ المنهج بتاريخ 2019 / 3 / 15 ولغاية 2019 / 6 / 10 قام الباحث بالتخطيط للمنهج

التدريبي المقترح لمرحلة الإعداد الخاص من خلال منهج يهدف الى تطوير بعض المهارات الأساسية و الخططية لعينة البحث معتمداً في ذلك على مراجعة عدد من المصادر والمراجع والدراسات والبحوث العلمية التي اعتمدت المناهج التدريبية في كرة القدم وكذلك من خلال الاستفادة من اللقاءات مع السادة الخبراء والمتخصصين في مجال كرة القدم واستشارتهم العلمية . وقد راعى الباحث في المنهج ، المرحلة العمرية والقبليات البدنية والمهارية والخططية لدى عينة البحث . وقد استغرق وقت تطبيق المنهج (10 اسابيع وبمعدل (3) وحدات تدريبية في الاسبوع ايام (السبت ، الاثنين ، الاربعاء) من كل اسبوع لتطبيق البرنامج المعد من قبل الباحث وعليه يكون مجموع الوحدات التدريبية (30) وحدة تدريبية .

3-12 الاختبارات البعديّة:-

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التدريبي أجري الاختبار البعدي على افراد عينة البحث بتاريخ

6/6 / 2019 الاختبار المهاري، وقد سعى الباحث الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الزمان والمكان والأجهزة والأدوات وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من اجل العمل على خلق الظروف نفسها او ما يشابهها التي أجريت فيها الاختبارات القبلية .

3-13 الوسائل الإحصائية

أستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية

- ١ - الوسط الحسابي.
- ٢ - الانحراف المعياري.
- ٣ - معامل الاختلاف.
- ٤ - اختبار T.TESTE للعينات المرتبطة والغير مرتبطة.
- ٥ - معامل نسبة التطور.

وقد تم معالجة البيانات بجهاز الحاسوب (الكومبيوتر) على وفق البرنامج الإحصائي SPSS.

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدي لمجموعة البحث التجريبية:

الجدول (1)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعة التجريبية في بعض الاختبارات (المهارية)

الدالة	مستوى الدالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية اسم المهارة
			±ع	س	±ع	س		
دال	0.01	3.350	0.996	4.083	1.165	2.417	الدرجة	مهارة المناولة
دال	0.00	14.075	0.902	12.308	1.055	7.250	الدرجة	مهارة التهذيب
دال	0.00	4.525	0.965	3.750	0.669	1.917	الدرجة	مهارة الاخمد
دال	0.00	7.746	0.996	8.583	0.522	5.500	الدرجة	مهارة رمية التماس
دال	0.00	7.873	0.489	9.764	0.798	11.958	الثانية	مهارة الدحرجة

درجة الحرية (ن-1) (11=1-12) ، * دال اذا كانت درجة $\geq (Sig) (0.05)$

من خلال الاطلاع على الجدول (1) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك تكون الفروق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

4-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات (المهارية) ومناقشتها:

الجدول (2)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في بعض الاختبارات (المهارية)

اسم المهارة	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة (Sig)	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
مهارة المناولة	الدرجة	2.167	1.030	3.000	1.128	2.419	0.03	دال
مهارة التهديف	الدرجة	6.583	0.793	9.192	0.576	8.706	0.00	دال
مهارة الاخمد	الدرجة	2.083	0.515	2.833	0.718	3.000	0.01	دال
مهارة رمية التماس	الدرجة	5.417	0.669	6.608	0.691	5.760	0.00	دال
مهارة الدحرجة	الثانية	12.273	0.686	11.473	0.994	2.293	0.04	دال

درجة الحرية (ن-1) (11=1-12) ، * دال اذا كانت درجة $(Sig) \geq (0.05)$

من خلال الاطلاع على الجدول (2) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك تكون الفروق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي. 3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض الاختبارات (المهارية) ومناقشتها:

الجدول (3)

يبين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض الاختبارات (المهارية)

اسم المهارة	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
مهارة المناولة	الدرجة	4.083	0.996	3.000	1.128	2.493	0.02	دال
مهارة التهديف	الدرجة	12.308	0.902	9.192	0.576	10.088	0.00	دال
مهارة الاخمد	الدرجة	3.750	0.965	2.833	0.718	2.640	0.02	دال
مهارة رمية التماس	الدرجة	8.583	0.996	6.608	0.691	5.644	0.00	دال
مهارة الدحرجة	الثانية	9.764	0.489	11.473	0.994	5.347	0.00	دال

درجة الحرية (ن-2) (22=2-24) ، * دال اذا كانت درجة $(Sig) \geq (0.05)$

من خلال الاطلاع على الجدول (1) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المستقلة ظهرت قيمة (T) المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك تكون الفروق دال إحصائياً ولصالح التجريبية.

4-4 مناقشة نتائج الاختبارات (المهارات الأساسية) البعدية - بعدية لمجموعي البحث التجريبية

والضابطة:

يعزو الباحث التطور الحاصل في مهارة (المناولة) إلى مجموعة التمارين المستخدمة وفق سيناريوهات تدريبية والتي تتضمن في التدريب على مهارة المناولة إنشاء الوحدات التدريبية وبتنوعها المختلفة إضافة التأكيد على دقة الأداء وربط مهارة المناولة بالعمل الخططي لأنها من المهارات الأساسية الأكثر استخدام إنشاء المنافسة ، والتي من خلالها يقوم اللاعب والمجموعة بالانتقال إلى ملعب الفريق المنافس وفق سيناريو بناء الهجمات من الخلف أو سيناريو للهجمات السريعة المرتدة من خلال استخدام المناولة القصيرة أو الطويلة أو القطرية وبما يتلائم وموقف اللاعب الحائز على الكرة وغير الحائز إنشاء الأداء ، وهذا ما يعضده "أن توجيه اللاعبين على استخدام المناولات بأنواعها كوسيلة للانتقال إلى ساحة الخصم وتنفيذ خطط اللعب أمر ضروري باعتبار أن المناولة أسرع من اللاعب كما إن توجيه اللاعبين بشكل صحيح للمناولة وبما ينسجم مع واقع اللعب الحديث في المنافسات بكرة القدم يفرض الوعي والإدراك لاستخدام المناولة خططياً أفضل استخدام" (110:13)

و يعزو الباحث التطور الحاصل في مهارة (التهديف) لما لهذه المهارة من اثر مهم في تحقيق النتائج وحسم المنافسة بالفوز أو الخسارة فهي المهارة التي تحقق أهداف اغلب الفعاليات الجماعية التي تكون الكرة هي أداة المنافسة فيها ، فأكد الباحث وخلال الوحدات التدريبية على تطوير مهارة التهديف ومن خلال التكرار والممارسة وبشكل فردي أو جماعي ، إضافة إلى ذلك فإن مهارة التهديف ترتبط خططياً بسرعة الأداء وسرعة التصرف في الكرة ، ويشير (عبد علي جعفر) إلى " إن جميع خطط اللعب بوسائلها المتعددة هدفها الوصول إلى مرمى الفريق الآخر وإحراز الإصابة ، ويتطلب ذلك وجود عنصرين أساسيين يجب الجمع بينهما هما السرعة والدقة ، فالتهديف السريع والدقة والكفاءة العالية في إصابة الهدف سوف تفاجئ المنافس وخاصة حارس المرمى" (5:5)، وفي ذلك يشير (عبد المجيد نعمان ومحمد عبده) نقلاً عن يوسف لازم وآخرين " إن الدقة والسرعة في التسديد لهما أهمية متساوية واللاعبون الذين يتميزون بإجادة هذه الصفات يكونون أكثر كفاءة في تنفيذ خطط التهديف كما يؤكد جارلس هوجز إن عملية التهديف ليس بالعملية السهلة لما تتطلبه من تحديد في خصوصية المهارة " (238:4).

إما في مهارة (الإخماد) فيعزو الباحث التطور الحاصل لدى عينة البحث التجريبية الى تنوع الأساليب التدريبية والابتعاد عن التدريب التقليدي المؤلف من خلال التدريب وفق سيناريوهات تدمج المهارات الفردية بالمهارات المركبة والخططية ومن خلال التدرج من السهل إلى الصعب أو المركب أو التدريب تحت ضغط المنافس ومشابه لظروف المنافسة ، إضافة إلى إن عملية السيطرة على الكرة هي عملية مهمة في التمهيد للأداء المهاري اللاحق ، حيث يشير (محمد رفعت : 1998) إلى إن " من الأساسيات المهمة بالنسبة للاعب تمكنه من وضع الكرة تحت سيطرته كاملة في مواقف اللعب المختلفة" (126:9) ، ويؤكد كل من (يوسف لازم

، وذو الفقار صالح ، ومشتاق الشمري : 2009) على إن " السيطرة على الكرة إحدى المهارات الأساسية الهامة في كرة القدم ، وهي تعني حصول اللاعب على الكرة وجعلها تحت تصرفه ، وتعتبر من العوامل الفنية الرئيسية في تنفيذ الخطط للعب الدفاعية منها والهجومية" (18:238)

ويعزو الباحث التطور الحاصل في مهارة (رمية التماس) إلى أهمية هذه المهارة والتي يمكن استغلالها كسيناريو هجومي يمكن من خلاله تسجيل الأهداف من خلال لعب الرمية بسرعة كبيرة قبل أن يستطيع الفريق المنافس من تنظيم دفاعاته ، ويجب أن تتميز الرمية بالدقة في الأداء ومن مكان خروج الكرة من الملعب وتنفذ وفق قانون اللعبة لكي لا تحتسب مخالفة على اللاعب المنفذ وتمنح الرمية للفريق المنافس ، لذلك أكد الباحث على التدريب لحالات رمية التماس وطريقة أدائها والتي يتجاهلها الكثير من المدربين إنشاء الوحدات التدريبية ، ويشير (هاشم ياسر : 2011) إلى إن " تنفذ المهارات الأساسية بكرة القدم عادة عند اقتران السرعة والدقة لكن رفع متطلبات الدقة تؤدي إلى انخفاض في سرعة الأداء الحركي والمهاري ، وزيادة السرعة يؤدي إلى انخفاض في دقة الأداء الحركي والمهاري ، لهذا يجب على المدرب أن يراعي العمر التدريبي للاعبين إنشاء وضع المنهاج التدريبي بحيث تتناسب مع إمكانياتهم البدنية والمهارية والخططية مع مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين " (16:18) إما في مهارة (الدرجة) بكرة القدم فيعزو الباحث التطور الحاصل إلى التدريب المتواصل والتدرج في التمارين من الفردية والثنائية والجماعية وصولاً إلى حالات اللعب والمنافسة ، حيث يؤكد الباحث إن استخدام الأدوات والوسائل المساعدة في تطوير مهارة الدرجة كان لها دور كبير وفعال في تطوير هذه المهارة والتدرج في التدريب عليها وصولاً إلى التدريب بشكل سيناريوهات مواقف لعب أو خطط هجومية مبنية على استخدام الدرجة كمهارة هجومية مهمة في فتح ثغرات في خطوط الفريق المنافس أو تكتيك هجومي فردي أو سيناريو هجومي في خلق الفراغ للزملاء لغرض الوصول إلى مرمى الفريق المنافس ، ويجب ملاحظة أن مهارة الدرجة هي وسيلة لمهارة أخرى ، أي لا بد من ارتباطها بمهارة تالية مثل الدرجة والمناولة أو الدرجة والتهديف ، وقد أكد الباحث على مهارة الدرجة بالوحدات التدريبية من خلال استخدام الأدوات المساعدة أو من خلال اللعب تحت ضغط المنافس الفعال وغير الفعال.

5-1 الاستنتاجات

- ١ أن البرنامج التدريبي باستخدام أسلوب السيناريوهات التدريبية له تأثير إيجابي على المهارات الأساسية.
- ٢ أستخدمت الباحثة أن أسلوب السيناريوهات التدريبية المتبع مع المجموعة التجريبية أدى إلى توفير الوقت والتركيز على اكتساب النواحي المهارية والخططية بشكل مثالي.
- ٣ إن مظاهر الأداء المهاري والخططي لدى العينة التجريبية التي استخدمت أسلوب السيناريوهات يتضح منها الإيجابية أكثر من السلبية وعلى العكس من ذلك ظهر عند العينة الضابطة التي استخدمت أسلوب تدريبي مختلف مع المدرب.

2-5 التوصيات

بناء على ما جاء في نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:-

- ١ يوصي الباحث باستخدام البرنامج التدريبي وأسلوب السيناريوهات لتنمية متطلبات أخرى في أداء كرة القدم.
- ٢ يوصي الباحث باستخدام أسلوب السيناريوهات للفئات العمرية الأخرى.
- ٣ إجراء دراسات مماثلة بهدف التعرف على تأثيرات أسلوب السيناريوهات التدريبية على الأداء المهاري
- ٤ العمل على عقد دورات تأهيلية وصقل لمدربي الفئات العمرية بهدف تطوير المعرفة في استخدام أساليب التدريب الحديثة.
- ٥ العمل على وجود استقرار إداري فني معرفي للمدرب بمختلف مستويات التدريب لتحقيق الأداء المثالي للاعب.
- ٦ اللجوء لأساليب تدريبية حديثة تتناسب مع مختلف الفئات العمرية المتوفرة في العراق والمدارس الكروية خاصة وأن العراق مقبل على خطة إستراتيجية كفتح مدارس كروية في عموم المحافظات بغية الوصول إلى المستوى العالمي.

المصادر

- 1-ابراهيم عبد ربه خليفة ، حبيب حسيب العدوي : الانتقاء النفسي وتطبيقاته ، مطبعة العراق ، 1991.
- 2- زهير قاسم الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ط2،جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر 1999
- 3-قاسم حسن حسين : اسس التدريب الرياضي ، عمان ، دار الفكر العربي ، 1998 .
- ٤ يوسفأزموآخرون : التدريب والتعليم الميداني في كرة القدم ، ط1 ، مطبعة النخيل ، البصرة ، 2009
- ٥ عبد علي جعفر : تأثير تمرينات خطية في تطوير الأداء المهاري المركب لتنفيذ الخطط الهجومية الفردية لفئة الشباب بكرة القدم ، أطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2013م
- ٦ قحطان جليل خليل : مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم :رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية 1991م .
- ٧ محمد حسن علاوي . محمد نصر الدين : اختبارات الاداء الحركي ، ط 1 ، القاهرة ، مطبعة دار الفكر العربي ، 1982 .
- ٨ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ، القياسات في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1979.
- ٩ محمد رفعت كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية ،دار مكتبة الهلال للطباعة والنشر ،بيروت ،1998
- ١٠ - محمد صبحي حسنين : التربية البدنية والرياضية (ادارة ، تدريب ، تعليم) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997 .

- ١١ - محمد لبيب النجيجي ومحمد منير موسى : البحث التربوي أصول مناهجه ، عالم الكتب ، القاهرة ، سنة 1993.
- ١٢ - مصطفى باهي : المعاملات العلمية العملية بيم النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .
- ١٣ - مفتي إبراهيم : الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة دار الفكر العربي، 1994 م
- ١٤ - مهني يوسف كاظم : تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات (الحس - حركية) واهم المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين ، رسالة ماجستير، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية 2013م
- ١٥ - موفق أسعد : الاختبارات والتكتيك في كرة القدم ط2، بغداد، دار دجلة للطباعة والنشر 2009م .
- ١٦ - هاشم ياسر حسن : : تمرينات خاصة لتطوير دقة الاداء الحركي والمهاري للاعبين كرة القدم ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2011 .
- ١٧ - وجيه محجوب :أصول البحث العلمي ومناهجه.دار المناهج للنشر والتوزيع عمان، 2001.
- ١٨ - يوسف لازم و ذو الفقار : التدريب والتعليم الميداني في كرة القدم ، ط1 ، مطبعة النخيل ، البصرة ، 2009 .

اختبار الدرجة المتعرجة من بين الشواخص ال 5

