

التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل

الباحث م . حيدر سالم جبر الجبوري

مديرية تربية بابل

Geographical distribution of special education schools

in Babylon province

Researcher M. Haider Salem Jabr Al-Jubouri

Directorate of Education of Babylon

haiders158@gmail.com

الملخص :

تناول البحث التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل وهدف الى دراسة التوزيع المكاني لمدارس التربية الخاصة على مستوى اقصية ونواحي المحافظة, فضلاً عن دراسة خصائص تلاميذ التربية الخاصة , وتوصل البحث الى عدة نتائج أبرزها :

بلغ عدد مدارس التربية الخاصة في عموم محافظة بابل (١١٦) مدرسة خاصة, حاز (قضاء الحلة) على النصيب الأكبر من المدارس بعدد بلغ (٤٩) مدرسة, وبنسبة بلغت (٤٢,٢%) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢). كما بلغ مجموع تلاميذ مدارس التربية الخاصة في المحافظة (٨٦٢) تلميذ وتلميذة, وحصل (الصف الرابع الابتدائي) على المرتبة الأولى في اعداد التلاميذ بحسب المرحلة الدراسية اذ بلغ (٣٥٠) تلميذ/ تلميذة. واتضح ان عدد (الاناث) زاد على عدد (الذكور) بفارق قليل نسبياً اذ بلغ عدد التلميذات (الاناث) (٤٤٢) تلميذة , وبنسبة (٥١,٣%) في حين بلغ عدد التلاميذ (الذكور) (٤٢٠) تلميذ, وبنسبة (٤٨,٧%) . وتبين ان اكثر من نصف اعداد تلاميذ صفوف التربية الخاصة يعانون من مشكلة (بطيئ التعلم) بعدد بلغ (٦١٨) تلميذ/تلميذة. وتبين ان اعداد أعضاء الهيئة التعليمية في مدارس التربية الخاصة في محافظة بابل قد بلغ (١٣٢) معلم / معلمة, شكلت المعلمات النسبة الأكبر منها بواقع (٩٣) معلمة وبنسبة (٧٠,٥%) أما المعلمون فبلغ عددهم (٣٩) معلماً وبنسبة بلغت (٢٩,٥%).

الكلمات المفتاحية : التوزيع الجغرافي , التربية الخاصة , محافظة بابل , ذوي الإعاقة .

Abstract:

The research dealt with the geographical distribution of special education schools in Babylon Governorate and aimed to study the spatial distribution of special education schools at the level of districts and districts of the governorate, in addition to studying the characteristics of special education students. The research reached several results, the most notable of which are:

The number of special education schools throughout Babylon Governorate reached (116) private schools, with (Hillah District) having the largest share of schools with a number of (49) schools, with a rate of (42.2%) for the academic year (2021-2022). The total number of students in special education schools in the governorate reached (862) male and female students, and (the fourth grade of primary school) ranked first in the number of students according to the academic

stage, reaching (350) male/female students. It became clear that the number of (females) increased over the number of (males) by a relatively small difference, as the number of (female) students reached (442) students, at a rate of (51.3%), while the number of (male) students reached (420) students, at a rate of (48.7%). It was found that more than half of the students in special education classes suffer from the problem of (slow learning), with a number of (618) students. It was found that the number of teaching staff members in special education schools in Babylon Governorate reached (132) teachers, of which female teachers constituted the largest percentage (93) teachers, with a percentage of (70.5%). As for male and female teachers, they amounted to (39) teachers, with a percentage of (29.5%).

Keywords: geographical distribution, special education, Babylon Governorate, people with disabilities.

المقدمة :

تهتم الجغرافية بدراسة البعد المكاني للظواهر الجغرافية، وهذا نابع من تعريف الجغرافية بكونها دراسة ترتيب الظواهر في الحيز المكاني والنتاج عن توزيع الظواهر وفق نمط معين (السماك، ٢٠١٢، ص ١٢٩). وتعد التربية الخاصة من الموضوعات الحديثة في ميدان التربية وتعود البدايات المنظمة لهذا الموضوع إلى النصف الثاني من القرن الماضي، ويتناول موضوع التربية الخاصة الأفراد غير العاديين الذين يختلفون اختلافا ملحوظا عن الأفراد العاديين في نموهم العقلي والحسي والانفعالي والحركي واللغوي، وتضم المرحلة الابتدائية الاطفال بين سن السادسة والثانية عشر وهي مرحلة الطفولة المتأخرة لأنها تسبق مرحلة المراهقة وهي آخر مرحلة من مراحل الطفولة وتعد المرحلة الابتدائية من اهم المراحل الدراسية في حياة التلميذ كونها تمثل القاعدة الاساسية للمراحل التعليمية التالية لها اذ يتلقى فيها المهارات والخبرات الاساسية في بعض العلوم والمعارف والتي تؤهله للحياة الاجتماعية، وتبعاً لذلك فإن الأهتمام بتلاميذ صفوف التربية الخاصة يساهم في بناء وتطوير هذه الفئة من التلاميذ ومنهم الذين يواجهون صعوبات وإعاقات تنعكس على تعليمهم و اندماجهم مع المجتمع ويتم تطوير قدراتهم وامكاناتهم وإتاحة الفرص لهم ليصبحوا منتجين في المجتمع .

لذا يعالج البحث مسألة جغرافية مهمة تتمثل في استعلام صورة التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل، وتحليل وتفسير نمط توزيع هذه المدارس وفق منهج علمي جغرافي يقوم على أساس الكشف عن النمط المكاني لمدارس التربية الخاصة على مستوى الوحدات الإدارية لمحافظة بابل، في ضوء المتغيرات المؤثرة في هذا التوزيع لينتهي البحث بمجموعة من النتائج التي تعد أسس مهمة لعملية التنبؤ والتخطيط لفهم سلوك هذه الظاهرة الجغرافية .

أولاً : الاطار النظري ومفاهيم خاصة بالبحث

- ١- **مشكلة البحث :** يمكن صياغة مشكلة البحث بعده تساؤلات منها :
 - ما صورة التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل ؟
 - هل هناك تباين في التوزيع الجغرافي لتلاميذ التربية الخاصة في محافظة بابل ؟

٢- **فرضية البحث :** تتمثل فرضية البحث بالاتي :

- هناك تباين في توزيع مدارس التربية الخاصة في اقصية ونواحي محافظة بابل.
- يتباين التوزيع الجغرافي لتلاميذ التربية الخاصة بحسب الجنس والعمر والمرحلة الدراسية ونوع الإعاقة.

٣- هدف البحث :

يهدف البحث الى تسليط الضوء على مفهوم التربية الخاصة والكشف عن التباين المكاني لمدارس التربية الخاصة في اقصية ونواحي محافظة بابل فضلاً عن التعرف على خصائص تلاميذ صفوف التربية الخاصة من حيث توزيعهم العددي والنسبي وتركيبهم النوعي والمرحلة الدراسية وعدد الصفوف الدراسية ونوع الاعاقة.

٤- منهجية البحث :

اعتمد البحث على المنهج الوصفي والتحليل الكمي للبيانات اذ تم الاعتماد على البيانات الصادرة من مديرية تربية بابل , قسم تربية الهاشمية , التخطيط , بيانات العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

٥- هيكلية البحث :

قسّم البحث الى (سبع فقرات) الفقرة الأولى كانت مخصصة (للإطار النظري والمفاهيم تخص البحث) , والثانية تناولت (التوزيع المكاني لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل) , والثالثة (التوزيع المكاني لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل بحسب المرحلة الدراسية) الرابعة (التوزيع المكاني لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل بحسب نوع الاعاقة) الخامسة (التوزيع المكاني لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل بحسب عدد الشعب) السادسة (التركيب النوعي لتلاميذ التربية الخاصة في المحافظة) السابعة (التوزيع المكاني لأعضاء الهيئات التعليمية في مدارس التربية الخاصة في محافظة بابل .

٦- مفاهيم البحث :

أ- التربية الخاصة :

هي نمط من الخدمات والبرامج التربوية التي تتضمن تعديلات خاصة سواء بالمناهج التعليمية أو وسائل وطرق التعلم استجابة للحاجات الخاصة للتلاميذ الذين لا يتمكنون من مسايرة برامج التربية العادية لدى أقرانهم التلاميذ (العتيبي , ٢٠١٨ , ص٨).

ب- صفوف التربية الخاصة :

عُرِفَت وزارة التربية صف التربية الخاصة على أنه صفٌ ملحقٌ بالمدسة الابتدائية يضم مجموعة من التلاميذ بطيئي التعلم ويتم تقديم الخدمات التعليمية فيه للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل معلم التربية الخاصة (ناصر , ٢٠٢٠ , ص٧٦).

ت- تلاميذ صفوف التربية الخاصة :

أولئك الأطفال الذين يظهرون اضطرابات في واحد او اكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستعمال اللغة المكتوبة او المنطوقة والتي تبدو في ظهور صعوبات في الاصغاء والتفكير والكلام والقراءة والكتابة والحساب (الروسان , ٢٠٠١ , ص ٢١٢).

ث - الطلاب ذوي الإعاقة : هو الفرد الذي يعاني من صعوبات ومشكلات نتيجة انحرافهم سلبياً بدرجة معينة عن متوسط اقرانهم العاديين في جانب او اكثر من جوانب شخصياتهم (القريطي , ١٩٩٨ , ص ٦٦).

ج- الإعاقة : ظرف صحي يحد من أنشطة وقدرة الأشخاص وتعيق مشاركتهم في الحياة الاجتماعية وهذا بسبب تردي لوظيفة من الوظائف البدنية والنفسية والمعرفية والذي يؤثر بصورة مباشرة على قدرات الشخص المختلفة (الزيادي , ٢٠١٥ , ص ٢٠).

ح- ذوي الاحتياجات الخاصة : هي حالة انحراف او تأخير ملحوظ في النمو الحسي او الجسمي او النفسي او العقلي او الاجتماعي مما يؤدي الى صعوبات وقيود للشخص المصاب(العوادي , ٢٠١٤ , ص ٢٤).

٧- حدود البحث :

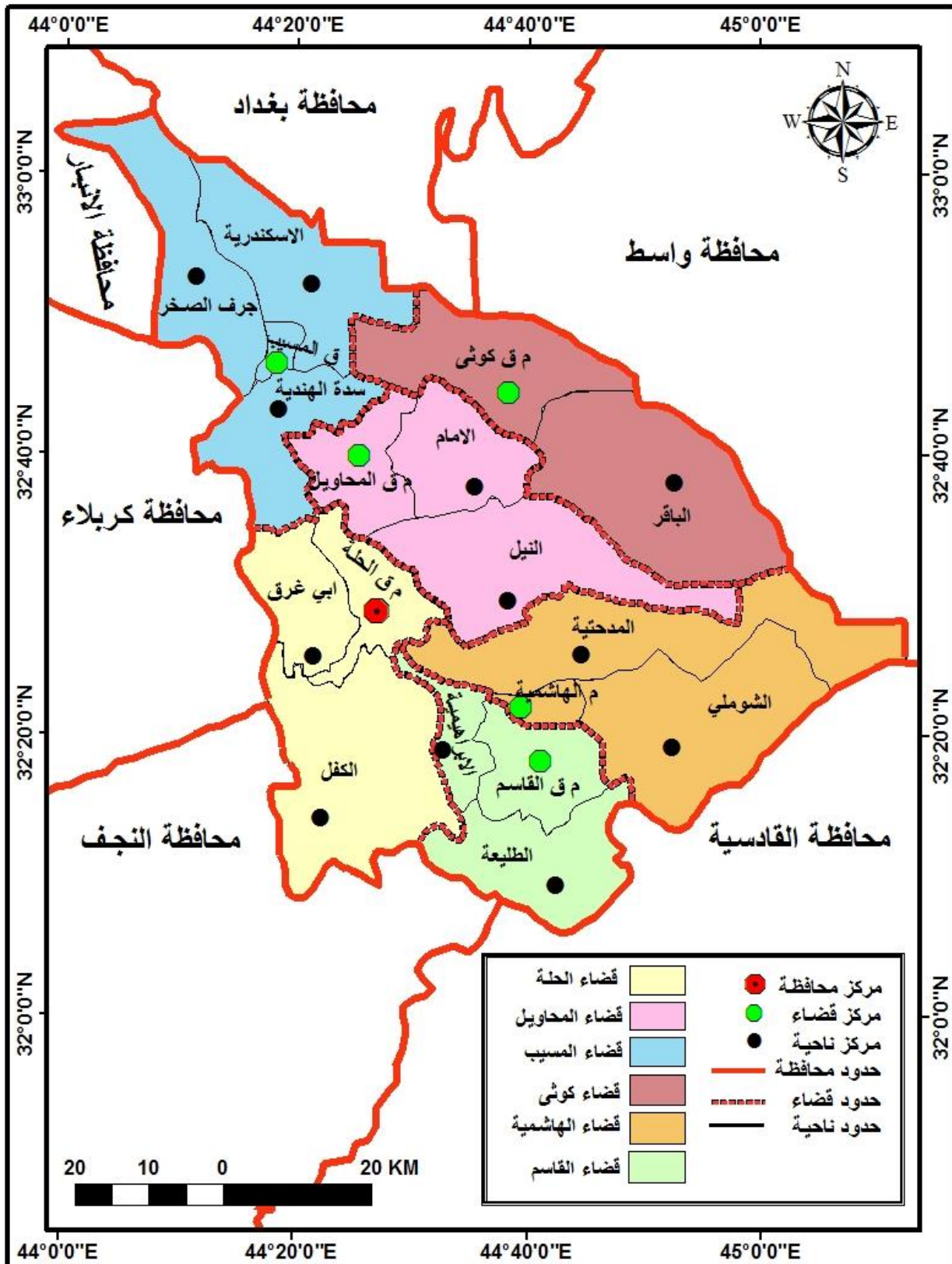
تقع منطقة الدراسة في وسط العراق وتمتد بين دائرتي عرض (٣٢.٠ - ٣٣.٠) شمالا وخطي طول (٤٤.٠ - ٤٥.٠) شرقا, يحدها من الجنوب محافظة القادسية ومن الشمال محافظة بغداد ومن الغرب محافظة كربلاء و محافظة الأنبار ومحافظة النجف, ومن الشرق محافظة واسط, تمثلت الحدود المكانية بالحدود الإدارية لمحافظة بابل , والتي ضمت ثماني عشرة وحدة إدارية منها ست أفضية (قضاء الحلة , قضاء المحاويل , قضاء المسيب , قضاء الهاشمية , قضاء القاسم , قضاء كوثي) وضمت اثني عشرة ناحية وجاءت النواحي بالتقسيم الإداري كما يلي (ناحية الكفل , ناحية ابي غرق , ناحية الباقر , ناحية الإمام , ناحية النيل , ناحية السدة , ناحية جرف الصخر , ناحية الإسكندرية , ناحية المدحتية , ناحية الشوملي , ناحية الطليعة , الابراهيمية) .

أما الحدود الزمانية فكانت للعام الدراسي (٢٠٢١ , ٢٠٢٢).

التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل

م . حيدر سالم جبر الجبوري

خريطة (١) الموقع الجغرافي والفلكي لمحافظة بابل.



المصدر : جمهورية العراق , وزارة الموارد المائية , المديرية العامة للمساحة قسم انتاج الخرائط, خريطة محافظة بابل الإدارية , مقياس ١ : ٢٠٠٠٠٠٠ , ٢٠٢٢ .

ثانياً : التوزيع المكاني لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل .

لاشك أنَّ دراسة التوزيع المكاني للظاهرة الجغرافية تعدُّ من الحقائق الأساسية التي تحظى بأهمية بالغة في الدراسات الجغرافية لاسيما دراسات جغرافية السكان، كونها تكشف عن الطريقة التي يتوزع فيها السكان في المكان الطبيعي الذي يتيح لهم إمكانية استثماره والتفاعل معه وبالتالي الاستقرار فيه، لذا لابد من دراسة التوزيع المكاني لمدارس التربية الخاصة في المحافظة ومعرفة تباينها المكاني بحسب الوحدات الإدارية .

يتبين من الجدول (١)، ان عدد مدارس التربية الخاصة في عموم محافظة بابل بلغت (١١٦) مدرسة خاصة للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) موزعة على اقصية ونواحي المحافظة , فضلاً عن توزيع المدارس بحسب الجنس والموقع الجغرافي لجميع مدارس التربية الخاصة, يتضح من ملحق (١). ويتباين توزيع مدارس التربية الخاصة في محافظة بابل بحسب الاقصية اذ حاز (قضاء الحلة) على النصيب الأكبر من المدارس بعدد بلغ (٤٩) مدرسة وبنسبة بلغت (٤٢,٢ %) . وجاء بالمرتبة الثانية (قضاء الهاشمية) بعدد (٢٦) مدرسة وبنسبة بلغت (٢٢,٤ %) , وحصل (قضاء المسيب) على المرتبة الثالثة بواقع (١٤) مدرسة وبنسبة (١٢,١ %) تلاها (قضاء القاسم) بعدد (١٢) مدرسة وبنسبة (١٠,٣ %) وجاء بالمرتبة الخامسة (قضاء المحاويل) بعدد (٩) مدرسة وبنسبة (٧,٨ %) , ونال (قضاء كوثي) المرتبة الأخيرة من حيث عدد المدارس الموجودة في القضاء بعدد بلغ (٦) مدارس فقط وبنسبة بلغت (٥,٢ %).

أما بالنسبة لتوزيع مدارس التربية الخاصة بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة فجاء (مركز الحلة) بالمرتبة الأولى بعدد (٤٣) مدرسة وبنسبة بلغت (٣٧,١ %) , وجاءت (ناحية المدحتية) بالمرتبة الثانية بواقع (١٥) مدرسة وشكّلت نسبة بلغت (١٢,٩ %) , أما المرتبة الثالثة فكانت من نصيب (ناحية الإسكندرية) إذ بلغ عدد المدارس فيها (٩) مدارس وبنسبة (٧,٨ %) , في حين احتلت (مركز القاسم) المرتبة الرابعة بواقع (٨) مدارس وبنسبة (٦,٩ %) , وبلغت أدناها في ناحيتي (الإمام , والمسيب) بمدرسة واحدة وبنسبة (٠,٩ %) لكل منهما, في حين لم توجد أي مدرسة للتربية الخاصة في ناحيتي (الباقر وجرف الصخر).

التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل

م . حيدر سالم جبر الجبوري

جدول (١) التوزيع العددي والنسبي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل بحسب الوحدات الإدارية والدرجة المعيارية للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

الوحدات الإدارية	عدد المدارس	النسبة %	الدرجة المعيارية*
مركز الحلة	43	37.1	3.81
الكفل	2	1.7	-0.46
ابي غرق	4	3.4	-0.25
مجموع قضاء الحلة	49	42.2	
مركز المحاول	6	5.2	-0.05
الامام	1	0.9	-0.57
النيل	2	1.7	-0.46
مجموع قضاء المحاول	9	7.8	
مركز قضاء كوثي	6	5.2	-0.05
ناحية الباقر	0	0.0	-0.67
مجموع قضاء كوثي	6	5.2	
مركز القاسم	8	6.9	0.16
الطليلة	2	1.7	-0.46
الابراهيمية	2	1.7	-0.46
مجموع قضاء القاسم	12	10.3	
مركز الهاشمية	7	6.0	0.06
المدحتية	15	12.9	0.89
الشوملي	4	3.4	-0.25
مجموع قضاء الهاشمية	26	22.4	
مركز المسيب	1	0.9	-0.57
جرف الصخر	0	0.0	-0.67
السدة	4	3.4	-0.25
الإسكندرية	9	7.8	0.27
مجموع قضاء المسيب	14	12.1	الوسط الحسابي = ٦,٤٤
مجموع مدارس المحافظة	116	% 100	الانحراف المعياري = 9.60

المصدر : وزارة التربية , مديرية تربية بابل , قسم تربية الهاشمية , التخطيط , بيانات غير منشورة , ٢٠٢٢.

* تستخرج الدرجة المعيارية على وفق المعادلة الآتية :
$$\frac{س - س_ع}{ع}$$
 إذ أن س تمثل قيم أي متغير, (س) الوسط الحسابي, (ع) الانحراف المعياري

ولبيان التوزيع المكاني لمدارس التربية الخاصة بحسب الأفضية والنواحي تمّ تقسيم المدارس إلى أربعة مستويات حسب الدرجة المعيارية بالاعتماد على جدول (١) وخريطة (٢):

المستوى الأول: (+١,٠ فأكثر): أنفرد (مركز الحلة) في هذا المستوى, إذ بلغت عدد المدارس (٤٣) مدرسة, وبدرجة معيارية بلغت (٣,٨١).

المستوى الثاني: (+٠,٠ – -٠,٩٩) : ضمّ هذا المستوى أربع وحدات إدارية كل من (المدحتية , الإسكندرية , مركز القاسم , مركز الهاشمية), وبدرجة معيارية بلغت (٠,٨٩ , ٠,٢٧ , ٠,١٦ , ٠,٠٦) لكل منهما على التوالي .

المستوى الثالث: (-٠,٠ – -٠,٥٠) : انّضح هذا المستوى في تسع وحدات إدارية (مركز قضاء المحاويل, مركز قضاء كوثي) بدرجة معيارية بلغت (-0.05) كذلك كل من نواحي (ابي غرق , السدة , الشوملي) بدرجة معيارية بلغت (-0.25), ونواحي (الكفل , النيل , الطليعة , الإبراهيمية) بدرجة معيارية بلغت (-0.46) لكل منهما على التوالي.

المستوى الرابع: (-٠,١ فأقل) : ضم هذا المستوى أربع وحدات إدارية هي (الإمام , مركز المسيب , الباقر , جرف الصخر) وبدرجة معيارية بلغت (- 0.57 -) و (- 0.67 -) لكل منهما على التوالي.

يستنتج مما تقدم استحواذ قضاء الحلة على العدد الأكبر من مدارس التربية الخاصة في المحافظة مقارنة بالوحدات

الإدارية الأخرى ويرجع السبب في ذلك إلى الحجم السكاني الكبير الذي شهده القضاء إذ بلغ عدد سكان قضاء الحلة

(٩٠٨٩٤٠) نسمة لعام ٢٠٢١ , مشكلة نسبة بلغت (٤٠,٧ %) من عدد سكان المحافظة البالغ (٢٢٣١١٣٧) نسمة*.

ويُنضح أيضاً خلو كل من ناحيتي (الباقر وجرف الصخر) من أي مدرسة تذكر , ويمكن أن يعزى ذلك إلى قلة أعداد التلاميذ

الذين يعانون من إعاقة وصعوبة في التعلم, فضلاً عن صغر حجم الأحياء السكنية وهذا يعكس التباين في توزيع مدارس التربية

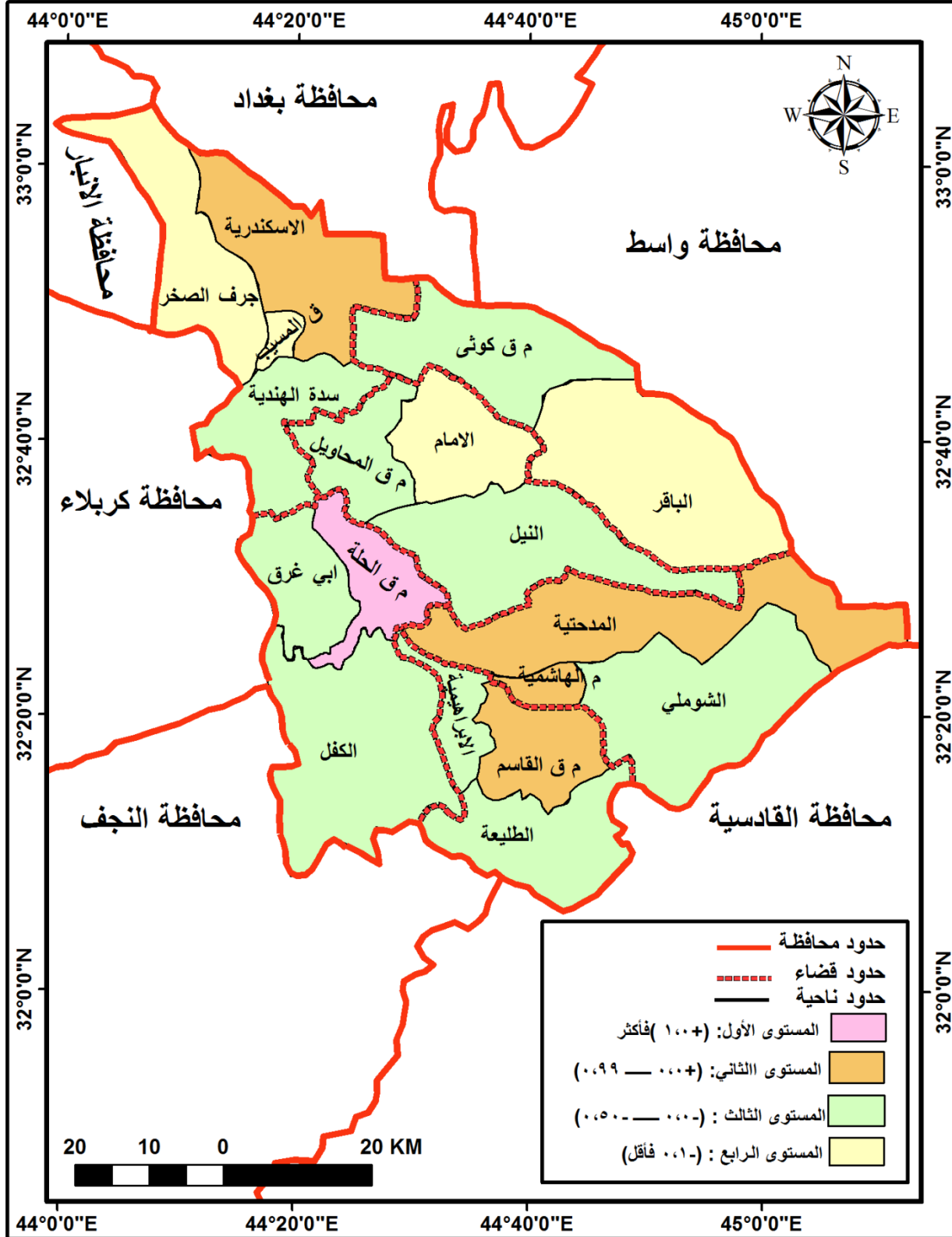
الخاصة في المحافظة.

* جمهورية العراق ,وزارة التخطيط , الجهاز المركزي للإحصاء , احصاءات السكان والقوى العاملة , مديرية احصاء بابل , تقديرات السكان لسنة ٢٠٢١ جدول (٢/٧)أ , ص ٦١ .

التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل

م . حيدر سالم جبر الجبوري

خريطة (٢) التوزيع المكاني لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل بحسب الدرجة المعيارية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)



المصدر : عمل الباحث بالاعتماد على جدول (١) .

ثالثاً : التوزيع المكاني لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل بحسب المرحلة الدراسية .

إنَّ نجاح التلاميذ ببطيئي التعلم في المدرسة هو نتاج التفاعل بين ذوات التلاميذ قوة أو ضعفاً، وبين العوامل الخاصة التي يواجهونها في الصفوف الخاصة بما في ذلك الفروق الفردية بين المعلمين واختلاف طرائق التدريس والتفاعل الصفي والتناسب بين حاجات التلاميذ التعليمية والوسائل المتاحة في داخل الصف الخاص (راشد ، ٢٠٠٢ ، ص ٨٧).

بلغ مجموع تلاميذ مدارس التربية الخاصة في المحافظة (٨٦٢) تلميذاً وتلميذةً ، موزعة على الصفوف الدراسية من الأول إلى السادس ومتباينة حسب المرحلة الدراسية يتضح من الجدول (٢) والشكل (٢) إذ احتل (صف الرابع الابتدائي) المرتبة الأولى في عدد التلاميذ (٣٥٠) تلميذاً/ تلميذةً ، وجاء (الصف الأول الابتدائي) بالمرتبة الثانية بواقع (٢٣٣) تلميذ/ تلميذة ، ونال (الصف الثالث الابتدائي) المرتبة الثالثة إذ احتوى على (١٤٣) تلميذ/ تلميذة ، يليه (الصف الثاني الابتدائي) بعدد (١٣١) تلميذاً/ تلميذةً ، وجاء أخيراً صفوف (الخامس والسادس الابتدائي) بواقع (٤ ، ١) تلميذاً/ تلميذةً على التوالي .

أما بالنسبة لتوزيع تلاميذ التربية الخاصة في كل صف دراسي وبحسب الإقصية والنواحي ، إذ أتضح أنَّ مركز قضاء الحلة احتل المرتبة الأولى في اعداد التلاميذ بعدد بلغ (٣٥٨) تلميذاً/تلميذةً ، نال الصف الرابع الابتدائي على النصيب الأكبر من التلاميذ والبالغ (١٤٥) تلميذاً/تلميذةً، يليه الصف الأول الابتدائي بواقع (١٠٢) تلميذ/تلميذة، وجاء بعدها الصف الدراسي الثالث الابتدائي بعدد (٥٦) تلميذاً/تلميذةً، وأخيراً الصف الثاني الابتدائي بواقع (٥٥) تلميذاً/تلميذةً، في حين لم تسجل كل من الصفوف الخامس والسادس أي تلميذ يذكر .

وجاء بالمرتبة الثانية قضاء الهاشمية بواقع (٣٠٣) تلميذاً/تلميذةً، موزعة على الصفوف الدراسية من الأول الى السادس حصل الصف الرابع الابتدائي على النصيب الأكبر من التلاميذ بواقع (١٤٩) تلميذاً/تلميذةً، يليه الصف الاول الابتدائي بعدد (٩٤) تلميذاً/تلميذةً، تلاها الصف الثالث الابتدائي (٣٣) تلميذاً/تلميذةً، وحصل الصف الثاني الابتدائي على (٢٢) تلميذاً/تلميذةً، في حين بلغ عدد التلاميذ في الصف الخامس الابتدائي (٤) تلاميذ/تلميذات، وأخيراً الصف السادس الابتدائي بطالب واحد فقط .

أما قضاء القاسم فنال المرتبة الثالثة بعدد (١٠٦) تلميذاً/تلميذةً، موزعة على الصفوف الدراسية من الأول الى الرابع حصل الصف الثالث الابتدائي فيها على العدد الأكبر بواقع (٣٢) تلميذاً/تلميذةً، يليه الصف الرابع الابتدائي بعدد (٣٠) تلميذاً/تلميذةً، تلاها الصف الثاني الابتدائي (٢٥) تلميذاً/تلميذةً، وحصل الصف الاول الابتدائي على (١٩) تلميذاً/تلميذةً، في حين خلت مدارس القضاء من صفوف الخامس والسادس.

التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل

م . حيدر سالم جبر الجبوري

جدول (٢) التوزيع المكاني لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل بحسب المراحل الدراسية وعدد التلاميذ للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

المجموع	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	الوحدات الإدارية
	عدد التلاميذ	عدد التلاميذ	عدد التلاميذ	عدد التلاميذ	عدد التلاميذ	عدد التلاميذ	
333	0	0	145	56	45	87	مركز الحلة
8	0	0	0	0	3	5	الكفل
17	0	0	0	0	7	10	ابي غرق
358	0	0	145	56	55	102	مجموع قضاء الحلة
30	0	0	0	0	12	18	مركز المحاويل
10	0	0	10	0	0	0	الامام
13	0	0	13	0	0	0	النيل
53	0	0	23	0	12	18	مجموع قضاء المحاويل
13	0	0	0	8	5	0	مركز قضاء كوئي
0	0	0	0	0	0	0	ناحية الباقر
13	0	0	0	8	5	0	مجموع قضاء كوئي
55	0	0	21	10	16	8	مركز القاسم
14	0	0	0	10	2	2	الطليلة
37	0	0	9	12	7	9	الابراهيمية
106	0	0	30	32	25	19	مجموع قضاء القاسم
71	1	1	45	14	4	6	مركز الهاشمية
192	0	0	104	1	18	69	المدحتية
40	0	3	0	18	0	19	الشوملي
303	1	4	149	33	22	94	مجموع قضاء الهاشمية
5	0	0	0	2	3	0	مركز المسيب
0	0	0	0	0	0	0	جرف الصخر
9	0	0	0	5	4	0	السدة
15	0	0	3	7	5	0	الإسكندرية
29	0	0	3	14	12	0	مجموع قضاء المسيب
862	1	4	350	143	131	233	المحافظة
	862						مجموع تلاميذ المحافظة

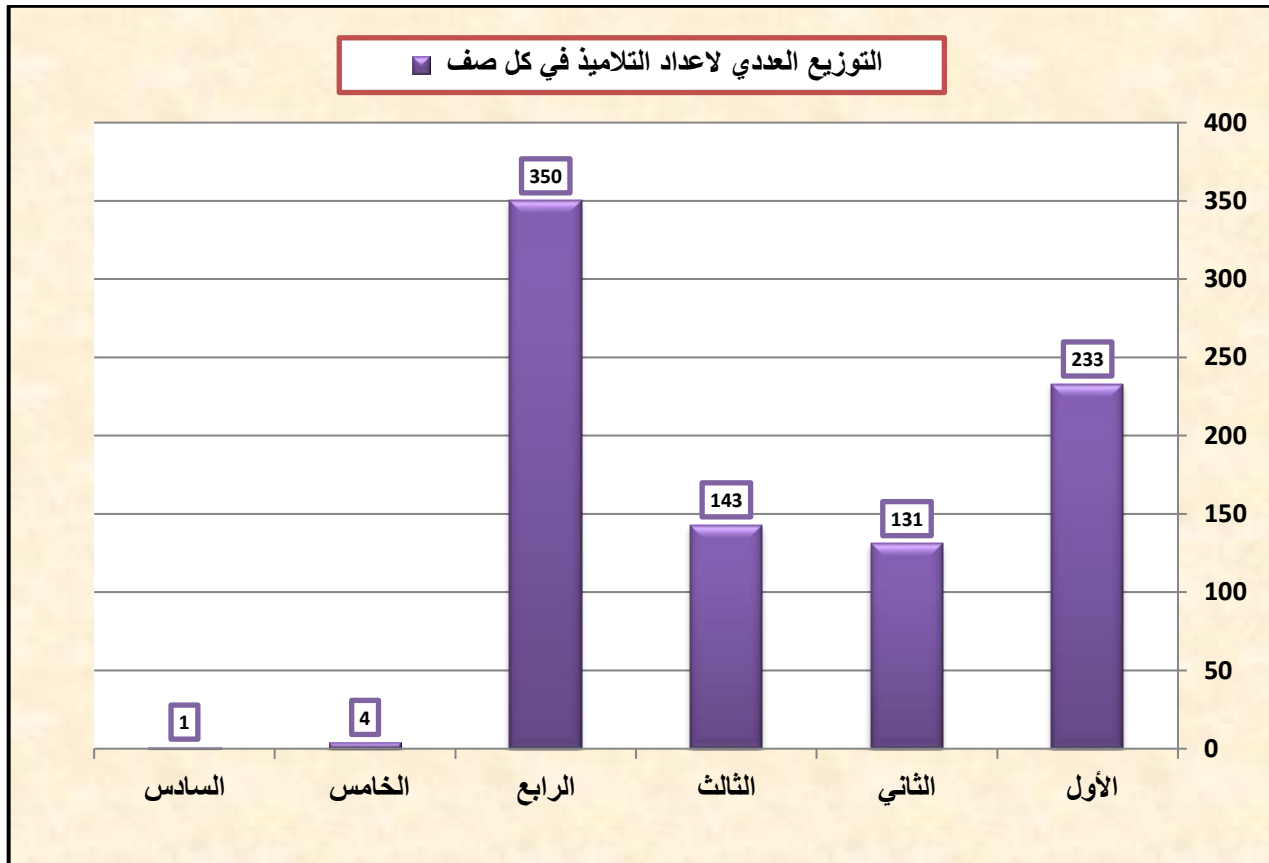
المصدر : وزارة التربية , مديرية تربية بابل , قسم تربية الهاشمية , التخطيط , بيانات غير منشورة , ٢٠٢٢.

وحصل قضاء المحاويل على المرتبة الرابعة بعدد (٥٣) تلميذاً/تلميذة، موزعة على الصفوف الدراسية من الأول الى الرابع، اذ حصل الصف الرابع الابتدائي على العدد الأكبر بواقع (٢٣) تلميذاً/تلميذة، يليه الصف الأول الابتدائي بعدد (١٨) تلميذاً/تلميذة، تلاها الصف الثاني الابتدائي (١٢) تلميذاً/تلميذة، في حين خلت مدارس القضاء من صفوف الثالث والخامس والسادس.

اما بالنسبة لمدارس التربية الخاصة في قضاء المسيب فبلغ عددهم (٢٩) تلميذاً/تلميذة، ويوجد فيها صفوف الثاني والثالث والرابع فقط بعدد بلغ (١٢,١٤,٣) على التوالي، وملت مدارس القضاء من صفوف (الأول والخامس والسادس) ، تلاها قضاء كوئي بعدد (١٣) تلميذاً/تلميذة، موزعة على صفوف (الثاني والثالث) بعدد (٥ ، ٨) تلاميذ/تلميذات، على التوالي .

يتضح مما تقدم تفوق الصف الدراسي (الرابع الابتدائي) على بقية الصفوف الدراسية في مدارس التربية الخاصة في محافظة بابل وخلو مدارس القضاء تقريباً من الصف الخامس والسادس الابتدائي، ويرجع ذلك إلى أنَّ الدراسة في المدارس الخاصة تستمر لغاية المرحلة الرابعة ومن ثم يُدمج أغلب الطلبة في المدارس الحكومية.

شكل (١)
التوزيع العددي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل بحسب الصفوف الدراسية
وعدد التلاميذ للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)



المصدر : عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٢).

رابعاً : التركيب النوعي لتلاميذ مدارس التربية الخاصة في محافظة بابل .

تُعد دراسة التركيب السكاني (النوعي) على قدر كبير من الأهمية في دراسة السكان ذلك، لأنها توضح الملامح الديموغرافية للمجتمع ذكوراً وإناثاً وتحدد الفئات المنتجة فيه والتي يقع على عاتقها عبء إعالة باقي أفرادها (السعدي ، ٢٠٠٥ ، ص٢٨). ويقصد بالتركيب النوعي هو تقسيم السكان إلى ذكور وإناث ، ويطلق عليه بنسبة النوع أو الجنس وهي نسبة الذكور لكل ١٠٠ من الإناث (أبو عيانه ، ١٩٩٣ ، ص٤٦٨). ولهذه النسبة أهمية لأنها تؤثر في معدل الولادات والوفيات والهجرة والنشاط الاقتصادي (عبد ، ٢٠١٠ ، ص١٣٥).

من خلال ملاحظة الجدول (٣) والشكل (٢) يتبين أنَّ عدد تلاميذ التربية الخاصة في محافظة بابل قد بلغ (٨٦٢) تلميذاً/ تلميذة، للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)، واتَّضح أنَّ عدد (الاناث) زاد على عدد (الذكور) بفارق قليل نسبياً إذ بلغ عدد التلميذات (الاناث) (٤٤٢) تلميذة بنسبة (٥١,٣ %), في حين بلغ عدد التلاميذ (الذكور) (٤٢٠) تلميذ, بنسبة (٤٨,٧ %) من المجموع الكلي لتلاميذ التربية الخاصة في المحافظة .

أما بالنسبة للتوزيع النوعي للتلاميذ بحسب اقصية المحافظة فتبين أنَّ (قضاء الحلة) احتل المرتبة الأولى من أصل ستة اقصية في المحافظة, بواقع (٣٥٨) تلميذاً/تلميذة بنسبة بلغت (٤١,٤ %), موزعة ما بين (٢١٥) للبنين بنسبة (٢٤,٩ %) وللبنات (١٤٣) بنسبة (١٦,٥ %) , حصل مركز الحلة على النصيب الأكبر منها بعدد (٣٣٣) تلميذاً/ تلميذة, موزعة ما بين (٢٠٦) تلميذاً بنسبة (٢٣,٩ %) وبعدد (١٢٧) تلميذة بنسبة (١٤,٧ %) من المجموع الكلي لتلاميذ التربية الخاصة . ويعود ارتفاع نسبة تلاميذ التربية الخاصة في قضاء الحلة الى الحجم السكاني الكبير* في القضاء كونه مركزاً لمحافظة بابل مما ينعكس على تركيز الخدمات التعليمية والصحية وغيرها .

وجاء بالمرتبة الثانية (قضاء الهاشمية) بواقع (٣٠٣) تلميذاً/تلميذة بنسبة بلغت (٣٥,٢ %) من المجموع الكلي لتلاميذ التربية الخاصة في محافظة بابل , موزعة ما بين (٩٨) تلميذاً بنسبة (١١,٣ %) , والتلميذات بلغت (٢٠٥) بنسبة (٢٣,٩ %) , إذ حصلت ناحية المدحتية على النصيب الأكبر منها بعدد (١٩٢) تلميذاً/ تلميذة , بواقع (٥٣) تلميذاً بنسبة (٦,١ %) , و(١٣٩) تلميذة بنسبة (١٦,٢ %) من المجموع الكلي لتلاميذ التربية الخاصة .

* بلغ الحجم السكاني قضاء الحلة (٩٠٨٩٤٠) نسمة لعام ٢٠٢١ , مشكلة نسبة بلغت (٤٠,٧ %) من عدد سكان المحافظة البالغ (٢٢٣١١٣٧) نسمة.

جدول (٣) التوزيع النوعي لتلاميذ مدارس التربية الخاصة في محافظة بابل بحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

المجموع	عدد التلميذات		عدد التلاميذ		الوحدات الإدارية
	%	بنات	%	بنين	
333	14.7	127	23,9	206	مركز الحلة
8	0,6	5	0,3	3	الكفل
17	1,2	11	0,7	6	ابي غرق
358	16.5	143	24.9	215	مجموع قضاء الحلة
30	1.0	9	2.4	21	مركز المحاويل
10	0.7	6	0.5	4	الامام
13	0.9	8	0.6	5	النيل
53	2.8	23	3.5	30	مجموع قضاء المحاويل
13	0.8	7	0.7	6	مركز قضاء كوئي
---	---	---	---	---	ناحية الباقر
13	0.8	7	0.7	6	مجموع قضاء كوئي
55	3.9	33	2.6	22	مركز القاسم
14	0.0	0	1.7	14	الطلبة
37	1.9	16	2.4	21	الابراهيمية
106	5.8	49	6.7	57	مجموع قضاء القاسم
71	5.5	47	2.8	24	مركز الهاشمية
192	16.2	139	6.1	53	المدحتية
40	2.2	19	2.4	21	الشوملي
303	23.9	205	11.3	98	مجموع قضاء الهاشمية
5	0.3	3	0.2	2	مركز المسيب
---	---	---	---	---	جرف الصخر
9	0.5	4	0.6	5	السدة
15	0.9	8	0.8	7	الإسكندرية
29	1.8	15	1.6	14	مجموع قضاء المسيب
862	51.3	442	48.7	420	المحافظة

المصدر : وزارة التربية , مديرية تربية بابل , قسم تربية الهاشمية , التخطيط , بيانات غير منشورة , ٢٠٢٢ .

أما بالنسبة (لقضاء القاسم) فجاء بالمرتبة الثالثة بعدد بلغ (١٠٦) تلميذاً/تلميذة، ونسبة بلغت (١٢,٥ %) من المجموع الكلي لتلاميذ التربية الخاصة في محافظة بابل , موزعة ما بين (٥٧) للذكور ونسبة (٦,٧ %) والبنات بلغت (٤٩) ونسبة (٥,٨ %) , اذ حصل مركز القاسم على النصيب الأكبر منها بلغ (٥٥) تلميذاً/ تلميذة , وبعدد (٢٢) تلميذاً ونسبة (٢,٦ %) , و(٣٣) تلميذة ونسبة (٣,٩) من المجموع الكلي لتلاميذ التربية الخاصة.

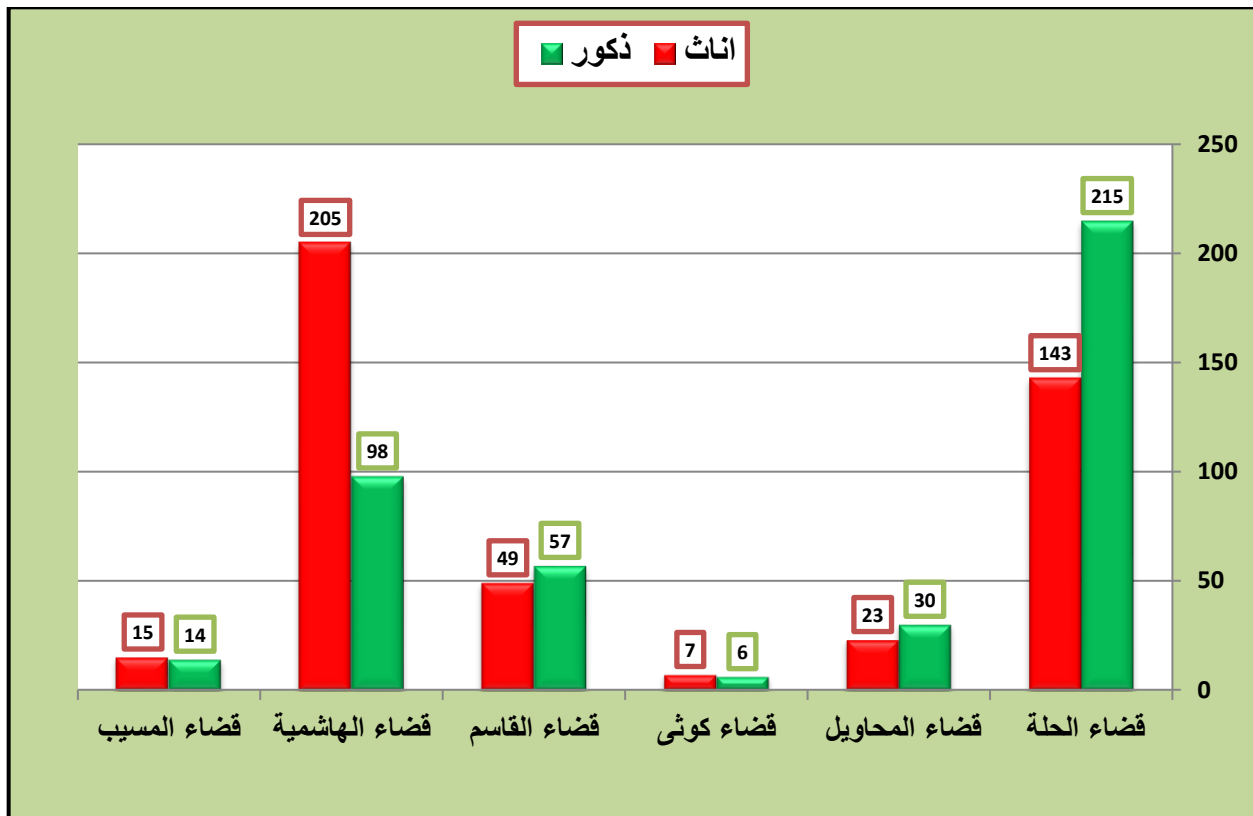
كما تبين أنَّ (قضاء المحاويل) جاء بالمرتبة الرابعة من حيث اعداد التلاميذ بواقع (٥٣) ونسبة بلغت (٦,٣ %) تلميذاً/تلميذة, موزعين ما بين (٣٠) للذكور ونسبة (٣,٥ %) والبنات بلغت (٢٣) ونسبة (٢,٨ %) , حصل مركز المحاويل على الحصة الأكبر منها بعدد (٣٠) تلميذاً/ تلميذة, موزعين ما بين (٢١) تلميذاً ونسبة (٢,٤ %) وبعدد (٩) تلميذات ونسبة (١,٠) من المجموع الكلي لتلاميذ التربية الخاصة في المحافظة.

التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل

م . حيدر سالم جبر الجبوري

تلاها (قضاء المسيب) إذ بلغت اعداد التلاميذ للبنين والبنات (٢٩) تلميذاً/ تلميذةً وبنسبة بلغت (٣,٤ %) من المجموع الكلي لتلاميذ التربية الخاصة في محافظة بابل , موزعة ما بين (١٤) للذكور وبنسبة (١,٦ %) والبنات بلغت (١٥) وبنسبة (١,٨) % , حصلت ناحية الاسكندرية على النصيب الأكبر منها بلغ (١٥) تلميذاً/ تلميذةً, وبعدد (٧) تلميذاً وبنسبة (٠,٨) % , و(٨) تلميذةً وبنسبة (٠,٩) % من المجموع الكلي لتلاميذ التربية الخاصة. وجاء اخيراً (قضاء كوثي) إذ بلغ أعداد التلاميذ (١٣) تلميذاً/ تلميذةً وبنسبة (٠,١٥) % , موزعين ما بين (٦) بنين و(٧) بنات من المجموع الكلي لتلاميذ التربية الخاصة في محافظة بابل.

شكل (٢) التوزيع النوعي لتلاميذ مدارس التربية الخاصة في محافظة بابل بحسب الاقضية للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)



المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٣).

خامساً : التوزيع العددي لتلاميذ مدارس التربية الخاصة في محافظة بابل بحسب نوع الإعاقة.

أنَّ الحالة الصحية للتلميذ هي من أبرز المؤشرات التعليمية فالاهتمام بصحة التلميذ في هذه المرحلة العمرية المهمة تتطلب نشر الوعي الصحي بين التلاميذ والاهتمام بالتلاميذ من ذوي الاحتياجات الصحية وتقديم الخدمات الصحية والعلاجية والوقائية لحمايتهم من الأمراض وتحسين النواحي النفسية والبدنية لتلاميذ ذوي الإعاقة البسيطة في صفوف التربية الخاصة . تبين من الجدول (٤) والشكل (٣) تباين نوع الاعاقات التي يعاني منها تلاميذ التربية الخاصة في مدارس محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) إذ أنَّ أكثر من نصف أعداد تلاميذ صفوف التربية الخاصة يعانون من مشكلة (بطيء التعلم) بعدد بلغ (٦١٨) تلميذاً/تلميذةً وبنسبة (٧١,٧ %) بلغ أعلاها في قضاء الحلة بعدد بلغ (٢٦٦) تلميذاً/تلميذةً وتفاوتت الاعداد بين اقضية المحافظة حتى بلغت أدناها في قضاء المسيب بواقع (١٨) تلميذاً/تلميذةً يعانون من إعاقة بطيء التعلم . اما بالنسبة

لنواحي المحافظة فقد نال مركز الحلة على النصيب الأكبر بعدد بلغ (٢٤٣) معاقاً، تلتها ناحية المدحتية بعدد (١٣١)، وجاء مركز الهاشمية بالمرتبة الثالثة بعدد (٥٧) معاقاً، وتفاوتت اعداد التلاميذ المعاقين في نواحي محافظة بابل بين الارتفاع والانخفاض حتى بلغت أدناها في مركز المسيب بواقع (٣) تلاميذ معاقين .

أمّا التلاميذ الذين يعانون من (حالات نفسية) فجاءت بالمرتبة الثانية بعدد بلغ (٨١) ونسبة (٩,٤ %) من مجموع تلاميذ التربية الخاصة في المحافظة , بلغ اعلاها في قضاء الهاشمية بعدد بلغ (٣٧) تلميذاً/تلميذةً وتفاوتت الاعداد بين اقصية المحافظة حتى بلغت ادناها في قضاء المحاول بواقع (٤) تلميذ. اما بالنسبة لنواحي المحافظة فقد حصلت ناحية المدحتية على النصيب الأكبر بعدد بلغ (٢٩) معاق, تلاها مركز الحلة بعدد (١٨), وجاء مركز القاسم بعدها بعدد (٩) معاقين.

ويعاني تلاميذ التربية الخاصة في المحافظة من الإعاقة البصرية (ضعف البصر) إذ بلغ عددهم (٤٤) تلميذاً/تلميذةً ونسبة بلغت (٥,١ %), وتتفاوت هذه النسبة بين أقصية محافظة بابل إذ احتل قضاء الحلة المرتبة الأولى بعدد بلغ (٢٠) تلميذاً/تلميذةً , تلاها قضاء الهاشمية بعدد (١٢) معاق , اما بالنسبة لنواحي المحافظة فقد نال مركز الحلة النصيب الأكبر بعدد بلغ (١٩) معاقاً, تلتها ناحية المدحتية بعدد (٨) معاقين.

اما بالنسبة للتلاميذ الذين يعانون من إعاقة ذهنية (المعاقون ذهنياً) فبلغت (٤٧) تلميذ/تلميذة ونسبة (٥,٥ %) , بلغ أعلاها في قضاء الحلة بواقع (١٩) تلميذاً/تلميذةً , تلاها قضاء الهاشمية بعدد (١٤) تلميذاً/تلميذةً , وبلغ ادناها في قضاء المسيب بواقع تلميذان فقط .

كما يعاني تلاميذ التربية الخاصة من إعاقة فيزيائية (المعاقون فيزيائياً) إذ بلغت (٣٨) تلميذاً/تلميذةً ونسبة بلغت (٤,٤ %) بلغ اعلاها في قضاء الحلة بواقع (٢٢) تلميذاً/تلميذةً , تلاها قضاء الهاشمية بعدد (١٠) تلاميذ , وبلغ أدناها في كل من قضاء المسيب والقاسم والمحاول بواقع تلميذان/تلميذتان لكل منها .

أمّا (المعاقون سمعياً) التلاميذ الذين يعانون من ضعف السمع فبلغ عددهم (٣٤) تلميذاً/تلميذةً ونسبة (٣,٩ %) من المجموع الكلي لتلاميذ التربية الخاصة في المحافظة , وتتفاوت هذه النسب بين أقصية المحافظة إذ بلغت اعلى نسبة في قضاء الهاشمية بواقع (١٤) تلميذ/تلميذة , تلاها قضاء الحلة بعدد (١٣) تلميذ/تلميذة, وبلغ ادناها في قضائي المحاول والمسيب بواقع تلميذان فقط .

يستنتج مما سبق ارتفاع نسبة الاعاقات التي يعاني منها تلاميذ التربية الخاصة وبالخصوص في قضاء الحلة يمكن ان يعزى الى عدة أسباب منها المتغيرات الديموغرافية وعوامل أخرى ابرزها ارتفاع الحجم السكاني في القضاء فضلاً عن عوامل اجتماعية واقتصادية ومنها المستوى التعليمي والوضع المعيشي للسكان مما ينعكس على تنشئة الأبناء وتقديم الرعاية الصحية لهم.

التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل

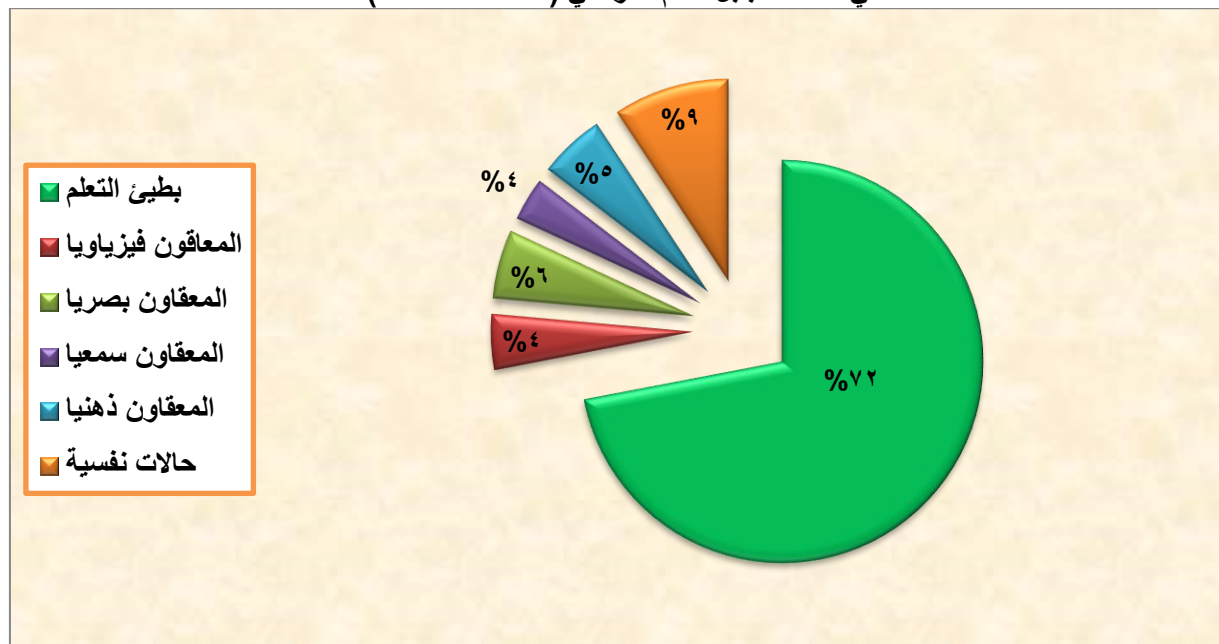
م . حيدر سالم جبر الجبوري

جدول (٤) التوزيع العددي لتلاميذ مدارس التربية الخاصة بحسب نوع الاعاقة في محافظة بابل بحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

المجموع	حالات نفسية	المعاقون ذهنيًا	المعاقون سمعيًا	المعاقون بصريًا	المعاقون فيزيائيًا	بطيئي التعلم	الوحدات الإدارية
333	18	19	12	19	22	243	مركز الحلة
8	0	0	1	1	0	6	الكفل
17	0	0	0	0	0	17	ابي غرق
358	18	19	13	20	22	266	مجموع قضاء الحلة
30	4	6	2	4	2	12	مركز المحاويل
10	0	0	0	0	0	10	الامام
13	0	0	0	0	0	13	النيل
53	4	6	2	4	2	35	مجموع قضاء المحاويل
13	0	0	0	0	0	13	مركز قضاء كوئي
0	0	0	0	0	0	0	ناحية الباقر
13	0	0	0	0	0	13	مجموع قضاء كوئي
55	9	1	0	2	0	43	مركز القاسم
14	2	2	1	3	2	4	الطليلة
37	6	3	2	3	0	23	الابراهيمية
106	17	6	3	8	2	70	مجموع قضاء القاسم
71	1	3	4	3	3	57	مركز الهاشمية
192	29	10	7	8	7	131	المدحتية
40	7	1	3	1	0	28	الشوملي
303	37	14	14	12	10	216	مجموع قضاء الهاشمية
5	2	0	0	0	0	3	مركز المسيب
0	0	0	0	0	0	0	جرف الصخر
9	2	1	1	0	0	5	السدة
15	1	1	1	0	2	10	الإسكندرية
29	5	2	2	0	2	18	مجموع قضاء المسيب
862	81	47	34	44	38	618	المحافظة
%100	9.4	5.5	3.9	5.1	4.4	71.7	نسبة المحافظة

المصدر : وزارة التربية , مديرية تربية بابل , قسم تربية الهاشمية , التخطيط , بيانات غير منشورة , ٢٠٢٢.

شكل (٣) التوزيع النسبي لتلاميذ مدارس التربية الخاصة بحسب نوع العوق في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)



المصدر : بالاعتماد على جدول (٤) .

سادساً : التوزيع المكاني لمدارس التربية الخاصة بحسب عدد الشعب .

عند النظر الى جدول (٥) والشكل (٤) يتضح ان عدد شعب مدارس التربية الخاصة (١١٦) شعب، موزعة ما بين (٤٩) شعب للبنين وبنسبة (٤٢,٢ %)، و(٥٥) شعب للبنات وبنسبة (٤٧,٤ %)، و (١٢) شعب مختلطة وبنسبة (١٠,٤ %)، مما يتضح تفوق عدد الشعب التي تضم صفوف البنات عن بقية الشعب في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل . وتتباين اعداد ونسب الشعب حسب اقصية المحافظة اذ حصل (قضاء الحلة) على المرتبة الأولى في اعداد الشعب بواقع (٤٩) شعب وبنسبة (٤٢,٣ %) من المجموع الكلي لأعداد الشعب في المحافظة، موزعة ما بين (٢٤) شعب للبنين و(٢٥) شعب للبنات. وجاء بالمرتبة الثانية (قضاء الهاشمية) اذ حصل على (٢٦) شعب وبنسبة (٢٢,٣ %) مقسمة الى (٧) شعب للبنين و (١٣) شعب للبنات و (٦) شعب مختلطة . اما (قضاء المسيب) احتل المرتبة الثالثة في اعداد الشعب بواقع (١٤) شعب وبنسبة (١٢ %) موزعة ما بين (٧) شعب للبنين و (٥) شعب للبنات و (٢) شعب مختلطة. ونال (قضاء القاسم) المرتبة الرابعة اذ بلغ عدد الشعب في مدارس القضاء (١٢) شعب وبنسبة (١٠,٥ %) بلغ عدد شعب البنين (٤) شعب، والبنات (٥) شعب، والشعب المختلطة (٣) شعب من المجموع الكلي لأعداد الشعب في المحافظة. تلاها (قضاء المحاول) بعدد شعب بلغت (٩) شعب وبنسبة (٧,٧ %)، موزعة ما بين (٤) شعب للبنين و (٤) شعب للبنات و (١) شعب مختلطة. واخيراً (مركز كوثي) بلغت اعداد الشعب (٦) شعب وبنسبة (٥,١ %) حصل التلاميذ البنين على (٣) شعب والبنات على (٣) شعب ايضاً، من المجموع الكلي لأعداد الشعب في المحافظة.

اما بالنسبة للتوزيع المكاني لأعداد الشعب بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة اذ يتضح من الجدول نفسه ان (مركز الحلة) حصل على المرتبة الأولى في اعداد الشعب بواقع (٤٣) شعب وبنسبة (٣٧,١ %) قسمت الى (٢٢) شعب للبنين و(٢١) شعب للبنات . تلتها (ناحية المدحتية) بعدد بلغ (١٥) شعب وبنسبة (١٢,٩ %) موزعة ما بين (٤) شعب للبنين، و(١٠) شعب للبنات ، وشعبة واحدة مختلطة، وجاءت بالمرتبة الثالثة (ناحية الاسكندرية) بعدد شعب بلغ (٩) شعب، وبنسبة بلغت (٧,٧ %) كان نصيب شعب البنين (٥) شعب اما شعب البنات فكانت (٣) شعب، وشعبة واحدة مختلطة . وتفاوتت الاعداد والنسب بالنسبة لبقية الوحدات الإدارية الأخرى بين الارتفاع والانخفاض حتى بلغت ادناها في (ناحية الامام ومركز المسيب)

التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل

م . حيدر سالم جبر الجبوري

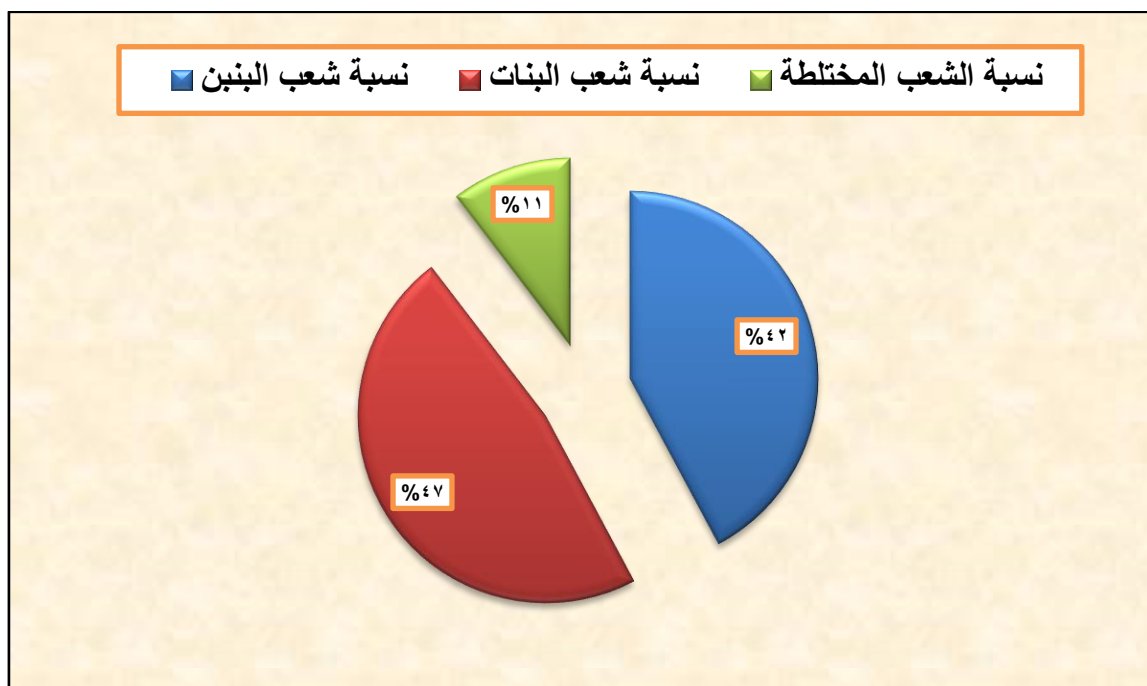
بشعبة واحدة لكل منهما, في حين لم تسجل كل من (ناحيتي الباقر وجرف الصخر) أي نسبة تذكر لعدم وجود مدارس في تلك النواحي.

جدول (٥) التوزيع العددي والنسبي لعدد الشعب في مدارس التربية الخاصة بحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

النسبة %	المجموع	عدد الشعب			الوحدات الإدارية
		مختلط	بنات	بنين	
37,1	43	0	21	22	مركز الحلة
1,8	2	0	2	0	الكفل
3,4	4	0	2	2	ابي غرق
42,3	49	0	25	24	مجموع قضاء الحلة
5,1	6	0	4	2	مركز المحاويل
0,9	1	0	0	1	الامام
1,8	2	1	0	1	النيل
7,8	9	1	4	4	مجموع قضاء المحاويل
5,1	6	0	3	3	مركز قضاء كوئي
0	0	0	0	0	ناحية الباقر
5,1	6	0	3	3	مجموع قضاء كوئي
6,9	8	2	4	2	مركز القاسم
1,8	2	0	1	1	الطلبة
1,8	2	1	0	1	الابراهيمية
10,5	12	3	5	4	مجموع قضاء القاسم
6	7	2	3	2	مركز الهاشمية
12,9	15	1	10	4	المدحتية
3,4	4	3	0	1	الشوملي
22,3	26	6	13	7	مجموع قضاء الهاشمية
0,9	1	1	0	0	مركز المسيب
0	0	0	0	0	جرف الصخر
3,4	4	0	2	2	السدة
7,7	9	1	3	5	الإسكندرية
12,0	14	2	5	7	مجموع قضاء المسيب
116		12	55	49	المحافظة
% 100		10,4	٤٧,٤	42,2	نسبة المحافظة

المصدر : وزارة التربية , مديرية تربية بابل , قسم تربية الهاشمية , التخطيط , بيانات غير منشورة , ٢٠٢٢.

شكل (٤) التوزيع النسبي لعدد الشعب في مدارس التربية الخاصة في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)



المصدر : بالاعتماد على جدول (٥) .

سابعاً : التوزيع المكاني لأعضاء الهيئة التعليمية في مدارس التربية الخاصة في المحافظة .

يتضح من الجدول (٦) والشكل (٥)، ان اعداد أعضاء الهيئة التعليمية في مدارس التربية الخاصة في محافظة بابل قد بلغ (١٣٢) معلم / معلمة، شكلت المعلمات النسبة الأكبر منها بواقع (٩٣) معلمة ونسبة (٧٠,٥ %) اما المعلمين فبلغت (٣٩) معلم ونسبة بلغت (٢٩,٥ %) من المجموع الكلي لعدد أعضاء الهيئة التعليمية في المحافظة .

ويتباين اعداد المعلمين والمعلمات بحسب اقصية المحافظة اذ احتل (قضاء الحلة) المرتبة الأولى بعدد بلغ (٥٤) معلم/معلمة ونسبة (٤٠,٩ %) شكلت المعلمات الحصة الأكبر منها بواقع (٤٨) معلمة ونسبة (٣٦,٤ %) في حين بلغ عدد المعلمين (٦) ونسبة (٤,٥ %) من مجموع أعضاء الهيئة التعليمية في المحافظة .

وجاء (قضاء الهاشمية) بالمرتبة الثانية من حيث عدد الأعضاء بواقع (٢٩) معلم/معلمة ونسبة (٢٢ %) تفوق عدد المعلمات في القضاء بعدد (١٦) معلمة، ونسبة (١٢,١ %) في حين بلغ عدد المعلمين (١٣) معلم ونسبة (٩,٨ %) من المجموع الكلي لأعضاء الهيئة التعليمية في المحافظة .

وحصل (قضاء المسيب) على المرتبة الثالثة بعدد بلغ (٢٢) معلم / معلمة ونسبة (١٦,٧ %) نالت المعلمات الحصة الأكبر بعدد (١٦) معلمة ونسبة (١٢,١ %) اما المعلمين فبلغ عددهم (٦) معلم ونسبة (٤,٥ %) من المجموع الكلي لأعضاء الهيئة التعليمية في المحافظة .

اما بالنسبة (لقضاء القاسم) حصل على المرتبة الرابعة من حيث اعداد المعلمين والمعلمات اذ بلغ عددهم (١٢) معلم/ معلمة ونسبة (٩,١ %) حصلت المعلمات على (٧) معلمة ونسبة (٥,٣ %) اما المعلمين (٥) معلم، ونسبة (٣,٨ %) وتفاوتت اعداد الهيئات التعليمية بالنسبة لأقصية المحافظة حتى بلغت ادناها في (قضاء كوثي) اذ حصل على المرتبة الأخيرة بعدد بلغ (٦) معلم/معلمة ونسبة (٤,٦ %) حصل المعلمين فيها على اعداد المعلمات نفسها بواقع (٣) ونسبة (٢,٣ %) لكل منهما من المجموع الكلي لأعضاء الهيئة التعليمية في بابل .

التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل

م . حيدر سالم جبر الجبوري

جدول (٦) التوزيع العددي والنسبي لعدد أعضاء الهيئة التعليمية في مدارس التربية الخاصة بحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

عدد أعضاء الهيئة التعليمية						الوحدات الإدارية
%	المجموع	%	معلمة	%	معلم	
35.6	47	31.1	41	4.5	6	مركز الحلة
1.5	2	1.5	2	0.0	0	الكفل
3.8	5	3.8	5	0.0	0	ابي غرق
40.9	54	36.4	48	4.5	6	مجموع قضاء الحلة
4.6	6	2.3	3	2.3	3	مركز المحاول
0.8	1	0.0	0	0.8	1	الامام
1.5	2	0.0	0	1.5	2	النيل
6.8	9	2.3	3	4.5	6	مجموع قضاء المحاول
4.6	6	2.3	3	2.3	3	مركز قضاء كوئي
0.0	0	0.0	0	0.0	0	ناحية الباقر
4.6	6	2.3	3	2.3	3	مجموع قضاء كوئي
6.8	9	3.8	5	2.3	3	مركز القاسم
1.5	2	0.8	1	0.8	1	الطليلة
1.5	2	0.8	1	0.8	1	الابراهيمية
9.1	12	5.3	7	3.8	5	مجموع قضاء القاسم
5.3	7	2.3	3	3.0	4	مركز الهاشمية
13.6	18	9.1	12	4.5	6	المدحتية
3.0	4	0.8	1	2.3	3	الشوملي
22.0	29	12.1	16	9.8	13	مجموع قضاء الهاشمية
3.8	5	3.8	5	0.0	0	مركز المسيب
0.0	0	0.0	0	0.0	0	جرف الصخر
3.8	5	2.3	3	1.5	2	السدة
9.1	12	6.1	8	3.0	4	الإسكندرية
16.7	22	12.1	16	4.5	6	مجموع قضاء المسيب
%100	132	%70.5	93	%29.5	39	المحافظة

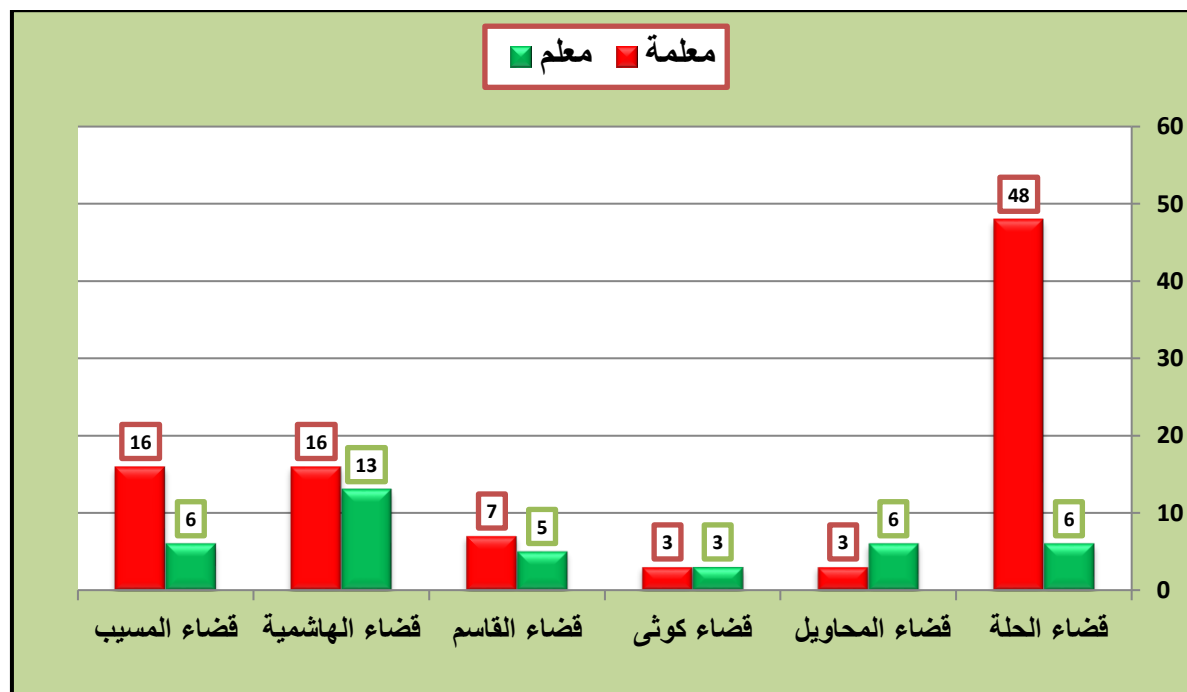
المصدر : وزارة التربية , مديرية تربية بابل , قسم تربية الهاشمية , التخطيط , بيانات غير منشورة , ٢٠٢٢.

اما بالنسبة لتوزيع الهيئات التعليمية بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة يتبين من خلال الجدول (٦) ان مركز قضاء الحلة احتل المرتبة الأولى من حيث اعداد المعلمين والمعلمات في مدارس التربية الخاصة اذ بلغ عددهم (٤٧) معلم/معلمة ونسبة (٣٥,٦) %، توزعت ما بين (٤١) معلمة و (٦) معلمين .

وجاءت (ناحية المدحتية) بالمرتبة الثانية بعدد بلغ (١٨) معلم/معلمة ونسبة (١٣,٦) % , حصل المعلمين فيها (٦) ونسبة (٤,٥) % اما المعلمات فبلغت (١٢) ونسبة (٩,١) من المجموع الكلي لأعضاء الهيئة التعليمية في المحافظة . اما (ناحية الاسكندرية) فحصلت على المرتبة الثالثة من حيث عدد الأعضاء بواقع (١٢) معلم/معلمة ونسبة (٩,١) % تفوقت المعلمات بعدد (٨) ونسبة (٦,١) % في حين بلغ عدد المعلمين (٤) ونسبة (٣) % . وادناها كانت في (ناحية الامام) اذ ضمت على معلم واحد فقط في حيث لم تسجل كل من ناحية الباقر وناحية جرف الصخر أي نسبة تذكر لعدم وجود مدارس فيها .

يتضح مما تقدم تفوق قضاء الحلة على بقية اقصية المحافظة من حيث اعداد الهيئات التعليمية ويرجع سبب ذلك الى ان قضاء الحلة يحتل المرتبة الأولى من حيث عدد مدارس التربية الخاصة اذ بلغ عدد المدارس في القضاء (٤٩) مدرسة وهذا بدوره ينعكس على زيادة أعضاء الهيئات التعليمية في المدارس مقارنة ببقية اقصية ونواحي المحافظة.

شكل (٥) التوزيع العددي لأعضاء الهيئة التعليمية في مدارس التربية الخاصة بحسب الاقصية للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)



المصدر : بالاعتماد على جدول (٦) .

النتائج :

توصل البحث الى عدة نتائج أهمها :

- ١- بلغ عدد مدارس التربية الخاصة في عموم محافظة بابل بلغت (١١٦) مدرسة خاصة للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) موزعة على اقصية ونواحي المحافظة .
- ٢- تبين توزيع مدارس التربية الخاصة في محافظة بابل بحسب الاقصية اذ حاز (قضاء الحلة) على النصيب الأكبر من المدارس بعدد بلغ (٤٩) مدرسة وبنسبة بلغت (٤٢,٢ %).
- ٣- بلغ مجموع تلاميذ مدارس التربية الخاصة في المحافظة (٨٦٢) تلميذ وتلميذة , للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) موزعة على الصفوف الدراسية من الأول الى السادس .
- ٤- حصل (الصف الرابع الابتدائي) على المرتبة الأولى في اعداد التلاميذ بحسب المرحلة الدراسية اذ بلغ (٣٥٠) تلميذ/ تلميذة من مجموع تلاميذ مدارس التربية الخاصة في المحافظة.

التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل

م . حيدر سالم جبر الجبوري

- ٥- اتضح ان عدد (الاناث) زاد على عدد (الذكور) بفارق قليل نسبياً اذ بلغ عدد التلميذات (الاناث) (٤٤٢) تلميذة , ونسبة (٥١,٣ %) في حين بلغ عدد التلاميذ (الذكور) (٤٢٠) تلميذ, ونسبة (٤٨,٧ %) من المجموع الكلي لتلاميذ التربية الخاصة في المحافظة .
- ٦- تبين ان اكثر من نصف اعداد تلاميذ صفوف التربية الخاصة يعانون من مشكلة (بطئ التعلم) بعدد بلغ (٦١٨) تلميذ/تلميذة ونسبة (٧١,٧ %) .
- ٧- اتضح ان عدد شعب مدارس التربية الخاصة بلغ (١١٦) شعبة, موزعة ما بين (٤٩) شعبة للبنين ونسبة (٤٢,٢ %) , و(٥٥) شعبة للبنات ونسبة (٤٧,٤ %) , و (١٢) شعبة مختلطة ونسبة (١٠,٤ %) , مما يتضح تفوق عدد الشعب التي تضم صفوف البنات عن بقية الشعب في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل .
- ٨- تبين ان اعداد أعضاء الهيئة التعليمية في مدارس التربية الخاصة في محافظة بابل قد بلغ (١٣٢) معلم / معلمة, شكلت المعلمات النسبة الأكبر منها بواقع (٩٣) معلمة ونسبة (٧٠,٥ %) اما المعلمين فبلغت (٣٩) معلم ونسبة بلغت (٢٩,٥ %) من المجموع الكلي لعدد أعضاء الهيئة التعليمية في المحافظة .

الهوامش :

- (١) محمد ازهر سيد السماك, علي عبد عباس العزاوي, البحث الجغرافي بين المنهجية التخصصية والأساليب الكمية وتقنيات المعلومات المعاصرة GIS, دار اليازوري للطباعة والنشر, عمان , الأردن, ٢٠١٢, ص١٢٩ .
- (٢) مسفر بن عقاب العتيبي , مقدمة في التربية الخاصة , المدينة المنورة , دار لوتس للنشر والتوزيع , ٢٠١٨ , ص٨ .
- (٣) إبراهيم محي ناصر , نمو المفاهيم العلمية لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة واقترانهم في الصفوف الاعتيادية (دراسة مقارنة) مجلة أبحاث ميسان , المجلد ١٦ , العدد ٣٢ , ٢٠٢٠ , ص٧٦ .
- (٤) فاروق الروسان , سيكولوجية الأطفال غير العاديين – مقدمة في التربية الخاصة , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , الطبعة الخامسة , عمان , الأردن , ٢٠٠١ , ص .
- (٥) عبد المطلب امين القريطي , الصحة النفسية , القاهرة , الطبعة الأولى , دار الفكر العربي للنشر , ١٩٩٨ , ص ٦٦ .
- (٦) حسام عبد الحمزة لعبي الزيايدي , المشكلات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة , الطبعة الأولى , دار نيور للطباعة والنشر والتوزيع الديوانية , العراق , ٢٠١٥ , ص٢٠ .
- (٧) فاهم العوادي , التنظيم القانوني لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة , رسالة ماجستير , غير منشورة , كلية القانون , جامعة بابل , ٢٠١٤ , ص٢٤ .
- (٨) عدنان غايب راشد , سيكولوجية الاطفال ذوي الصعوبات التعليمية بطيئي التعلم , ط ١ , دار الوائل , عمان , الاردن . ٢٠٠٢ , ص ٨٧ .
- (٩) أحمد حمود محيسن السعدي , التحليل المكاني لتباين تركيب السكان في محافظة القادسية , اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد , كلية الآداب , ٢٠٠٥ , ص٢٨ .
- (١٠) فتحي محمد ابو عيانه , جغرافية السكان اسس وتطبيقات , دار المعرفة الجامعية , الإسكندرية , ١٩٩٣ م., ص٤٦٨ .
- (١١) ضمياء سالم عبد , التباين المكاني لخصائص السكان في مدينة الكاظمية للمدة ١٩٨٧-٢٠٠٦ , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية ابن رشد , ٢٠١٠ , ص١٣٥ .

المصادر :

- ١- أبو عيانه , فتحي محمد, جغرافية السكان اسس وتطبيقات , دار المعرفة الجامعية , الإسكندرية , ١٩٩٣ .
- ٢- راشد , عدنان غايب, سيكولوجية الاطفال ذوي الصعوبات التعليمية بطيئي التعلم , ط ١ , دار الوائل , عمان , الاردن . ٢٠٠٢ .
- ٣- الروسان , فاروق, سيكولوجية الأطفال غير العاديين – مقدمة في التربية الخاصة , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , الطبعة الخامسة , عمان , الأردن , ٢٠٠١ .

- ٤- الزيايدي , حسام عبد الحمزة لعبيبي, المشكلات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة , الطبعة الأولى , دار نيبور للطباعة والنشر والتوزيع الديوانية , العراق , ٢٠١٥ .
- ٥- السعدي , أحمد حمود محيسن, التحليل المكاني لتباين تركيب السكان في محافظة القادسية , اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد , كلية الآداب , ٢٠٠٥ .
- ٦- عبد , ضمياء سالم, التباين المكاني لخصائص السكان في مدينة الكاظمية للمدة ١٩٨٧-٢٠٠٦ , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية ابن رشد , ٢٠١٠ .
- ٧- العتيبي , مسفر بن عقاب, مقدمة في التربية الخاصة, المدينة المنورة , دار لوتس للنشر والتوزيع , ٢٠١٨ .
- ٨- العوادي , فاهم, التنظيم القانوني لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة , رسالة ماجستير , غير منشورة , كلية القانون , جامعة بابل , ٢٠١٤ .
- ٩- القريطي, عبد المطلب امين, الصحة النفسية, القاهرة , الطبعة الأولى, دار الفكر العربي للنشر, ١٩٩٨ .
- ١٠- السماك , محمد ازهر, علي عبد عباس العزاوي, البحث الجغرافي بين المنهجية التخصصية والأساليب الكمية وتقنيات المعلومات المعاصرة GIS, دار اليازوري للطباعة والنشر, عمان , الأردن, ٢٠١٢ .
- ١١- ناصر , إبراهيم محي, نمو المفاهيم العلمية لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة وقرانهم في الصفوف الاعتيادية (دراسة مقارنة) مجلة أبحاث ميسان , المجلد ١٦ , العدد ٣٢ , ٢٠٢٠ .
- ١٢- جمهورية العراق ,وزارة التخطيط , الجهاز المركزي للإحصاء , احصاءات السكان والقوى العاملة , مديرية احصاء بابل , تقديرات السكان لسنة ٢٠٢١ .
- ١٣- وزارة التربية , مديرية تربية بابل , قسم تربية الهاشمية , التخطيط , بيانات غير منشورة , ٢٠٢٢ .

Sources:

- 1-Abu Ayana, Fathi Muhammad, Population Geography, Foundations and Applications, University Knowledge House, Alexandria, 1993.
- 2 -Rashid, Adnan Ghayeb, Psychology of Children with Educational Difficulties and Slow Learners, st edition, Dar Al-Wael, Amman, Jordan. 2002.
- 3- Al-Rousan, Farouk, The Psychology of Unusual Children - An Introduction to Special Education, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, fifth edition, Amman, Jordan, 2001.
- 4- Al-Zayadi, Hossam Abdel Hamza Laibi, Social Problems for Children with Special Needs, first edition, Neipur Printing, Publishing and Distribution House, Diwaniyah, Iraq, 2015.
- 5- Al-Saadi, Ahmed Hamoud Muhaisen, Spatial Analysis of Variation in Population Structure in Al-Qadisiyah Governorate, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad, College of Arts, 2005.
- 6- Abd, Dhamia Salem, spatial variation in population characteristics in the city of Kadhimiya for the period 1987-2006, unpublished master's thesis, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, 2010.
- 7- Al-Otaibi, Misfer bin Aqab, Introduction to Special Education, Medina, Dar Lotus Publishing and Distribution, 2018.
- 8- Al-Awadi, Fahim, Legal Regulation of the Rights of Persons with Disabilities, Master's Thesis, unpublished, College of Law, University of Babylon, 2014.
- 9 -Al-Quraiti, Abdul Muttalib Amin, Mental Health, Cairo, first edition, Arab Thought Publishing House, 1998.
- 10- Al-Sammak, Muhammad Azhar, Ali Abbas Al-Azzawi, geographical research between specialized methodology, quantitative methods, and contemporary information technologies (GIS), Dar Al-Yazouri for Printing and Publishing, Amman, Jordan, 2012.
- 11- Nasser, Ibrahim Mohi, The growth of scientific concepts among students in special education classes and their peers in regular classes (a comparative study), Mayan Research Journal, Volume 16, Issue 32, 2020.
- 12- Republic of Iraq, Ministry of Planning, Central Bureau of Statistics, Population and Labor Force Statistics, Babylon Statistics Directorate, Population Estimates for the year 2021.
- 13- Ministry of Education, Babylon Education Directorate, Hashemite Education Department, Planning, unpublished data, 2022.

التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل

م . حيدر سالم جبر الجبوري

(ملحق) مدارس التربية الخاصة في محافظة بابل بحسب الجنس والموقع الجغرافي

ت	اسم المدرسة	جنس المدرسة	الموقع الجغرافي	ت	اسم المدرسة	جنس المدرسة	الموقع الجغرافي
١	ابن البيطار	بنين	حي النسيج	٢٣	الإقدام	بنات	حي محيزم
٢	الأكرمين	بنين	حي الاكرمين	٢٤	الأئمة	بنات	حي النزيرة
٣	الإمام الباقر	بنين	نادر ٣	٢٥	الجمهورية	بنات	حي شبر
٤	الإمام الصادق	بنين	مصطفى راغب	٢٦	الحشد الطافر	بنات	حي العسكري
٥	الجمهورية	بنين	حي شبر	٢٧	الحلة	بنات	حي الضباط
٦	الجواهري	بنين	حي المحاربين	٢٨	الدر المنثور	بنات	حي بكرلي
٧	الزهاوي	بنين	حي الامام علي	٢٩	الرحمن	بنات	حي العسكري
٨	الشرقية	بنين	حي الجمهورية	٣٠	الزهاوي	بنات	حي الامام علي
٩	الغفران	بنين	حي المهندسين	٣١	السيدة سارة ع	بنات	المجمع السكني
١٠	الفاطمية	بنين	حي بابل	٣٢	الفرات	بنات	حي بكرلي
١١	الفرقان	بنين	حي المهندسين	٣٣	الفرقان	بنات	حي المهندسين
١٢	الماب	بنين	حي البكرلي	٣٤	المضرية	بنات	حي الزهراء
١٣	المضرية	بنين	حي الزهراء	٣٥	المعرفة	بنات	حي الثورة
١٤	المعرفة	بنين	حي الثورة	٣٦	الوثبة	بنات	حي التعيس
١٥	أم القرى	بنين	حي الفنانين	٣٧	تموز	بنات	حي الإسكان
١٦	بردى	بنين	حي البكرلي	٣٨	ثغر العراق	بنات	حي الشهداء
١٧	ثغر العراق	بنين	حي الشهداء	٣٩	دار السلام	بنات	حي العسكري
١٨	دار السلام	بنين	حي العسكري	٤٠	راية الإسلام	بنات	حي الكرامة
١٩	صفد	بنين	حي الإسكان	٤١	زهرة المدائن	بنات	قرية كريطعة
٢٠	صفي الدين	بنين	حي الشاوي	٤٢	يثرب	بنات	نادر ٣
٢١	طه الأمين	بنين	حي المهندسين	٤٣	الأكرمين	بنات	حي الاكرمين
٢٢	عمران بن علي	بنين	قرية الجمجمة				
مدارس مركز الحلة				٤٣			
ت	اسم المدرسة	جنس المدرسة	الموقع الجغرافي	ت	اسم المدرسة	جنس المدرسة	الموقع الجغرافي
١	الكفل	بنات	الشارع العام	١	الابتهاج	بنات	حي الاحرار
٢	أبو ذر الغفاري	بنات	القصبة القديمة	٢	بطلة كربلاء	بنات	حي الجواد
				٣	الجواد	بنين	حي الجواد
				٤	الصادقين	بنين	قرية الحمام
مدارس ناحية الكفل				٢			
مجموع مدارس قضاء الحلة				٤			
				مدارس ناحية ابي غرق			
				٤٩			

الوحدات الإدارية	اسم المدرسة	الموقع الجغرافي	جنس المدرسة
مركز المحاويل	رابعة العدوية	حي الزهراء	بنات
	الفتح	حي الشهداء	بنين
	الفاروق	قرية ال أبو مصطفى	بنات
	العقيدة	قرية الخاتونية	بنات
	العقيدة	قرية الخاتونية	بنات
	الانتصار	قرية برنون	بنين
ناحية الامام	الجنائن	حي الحسين	بنين
ناحية النيل	ابن النفيس	حي المرتضى	بنين
	الأقمار	حي النيل	مختلطة
مجموع مدارس قضاء المحاويل		9	

الوحدات الإدارية	اسم المدرسة	الموقع الجغرافي	جنس المدرسة
مركز المسيب	اليمن السعيد	حي الشيوخ	مختلطة
جرف الصخر	----	----	----
ناحية السدة	النجاح	حي الحسين	بنين
	الجداول	حي الري	بنات
	لبنان	قرية المهناوية	بنين
	الازدهار	حي الري	بنات
ناحية الإسكندرية	المقداد	حي المصطفى	بنين
	نصر الفيصل	قرية نصر الفيصل	بنات
	الأعراف	مجمع إسكان حطين	بنات
	الصدى	الإسكان الصناعي	بنين
	الرشيد	مجمع إسكان حطين	بنات
	اللالىء	مجمع إسكان حطين	بنين
	الجماهير	الوظيفية / الحي السكني	بنين
	ذات الصواري	حي الشهداء	بنين
	محمد بن الحنفية	قرية البوعوسج	مختلطة
مجموع مدارس قضاء المسيب		14	

الوحدات الإدارية	اسم المدرسة	الموقع الجغرافي	جنس المدرسة
مركز القاسم	زنوبيا	حي الصناعي	بنات
	القاسم(ع)	حي الجمعية	بنات
	الهادي	حي العسكري	بنات
	ابو الاحرار(ع)	حي الجمعية	بنات
	العمادية	قرية العمادية	بنين
	البشير	حي الصناعي	بنين
	رموز الوطن	قرية قوجان	مختلطة
ناحية الطليعة	مروج الذهب	قرية البازول	مختلطة
	الشهيد السبعاني	مركز الطليعة	بنين
	ربوع الوطن	قرية ابو نويصير	بنات
ناحية الابراهيمية	سوق دوهان	قرية سوق دوهان	مختلطة
	الإبراهيمية	قرية الإبراهيمية	بنين
مجموع مدارس قضاء القاسم		12	

التوزيع الجغرافي لمدارس التربية الخاصة في محافظة بابل

م . حيدر سالم جبر الجبوري

الوحدات الإدارية	اسم المدرسة	الموقع الجغرافي	جنس المدرسة
مركز الهاشمية	المستنصرية	حي الباقر	بنين
	ابو تمام	حي المصطفى	بنين
	شهداء الهاشمية	حي الزهراء	بنات
	الصفوة	حي الجمعية	مختلط
	ابو تمام	حي المصطفى	بنات
	المستنصرية	حي الباقر	بنات
	الثبات	قرية الجربوعية	مختلط
ناحية المدحتية	البصرة	حي الزهراء	بنات
	شط العرب	حي الأمير	بنات
	المجتبي	حي اهل البيت	بنين
	المدحتية	حي الامام	بنين
	المنامة	حي الامام	بنات
	السويس	قرية الغزالي	مختلط
	العفّه	حي الحسين	بنات
	مكة المكرمة	حي الحسين	بنات
	ابن سيرين	حي المجتبي	بنين
	نجمة السماء	حي الامام	بنات
	زهرة الربيع	حي الأمير	بنات
	الاسفار	حي الزهراء	بنات
	زكريا	حي الأمير	بنات
	النوارس	حي الحسين	بنات
	سفينة النجاة	حي الحسين	بنين
	الرسول الاعظم	حي السادة	بنين
ناحية الشوملي	الجوادية	قرية الجوادية	مختلط
	ابن زيدون	قرية العويدين	مختلط
	البصائر	قرية العويدين	مختلط
مجموع مدارس قضاء الهاشمية		26	

الوحدات الإدارية	اسم المدرسة	الموقع الجغرافي	جنس المدرسة
مركز كوثي	الرازي	حي الوحدة	بنين
	الرازي	حي الوحدة	بنات
	التطوير	حي العسكري	بنات
	زلفي	حي الزهراء	بنين
	زلفي	حي الزهراء	بنات
	النبي إسحاق	حي العسكري	بنين
ناحية الباقر	----	----	----
مجموع مدارس قضاء كوثي		6	