

بناء وتقنين مفهوم الذات المهارية لحراس مرمى كرة القدم المتقدمين في العراق

أ.م.د. علي قادر عثمان ، م. ديار كمال اسعد

العراق. جامعة السليمانية . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ali.othman@univsul.edu.iq

الملخص

هدفت الدراسة الى :

- بناء وتقنين مقياس لمفهوم الذات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم لفئة المتقدمين لأندية الرياضة في العراق.
- التعرف على درجات مفهوم الذات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم لفئة المتقدمين لأندية الرياضة في العراق.
- استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، واشتمل مجتمع البحث من حراس المرمى بكرة القدم لفئة المتقدمين لأندية الرياضة في العراق والبالغ عددهم (١٩٣) واختار الباحثان (١٧٨) حارس مرمى عينة البحث بعد ما استبعد الباحثان (١٥) حارس مرمى التي اجريت عليهم التجربة الاستطلاعية .
- توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :
- ان عينة البحث يتمتعون بدرجة معينة لمفهوم الذات المهارية .
- تبلغ الوسط الحسابي لدى عينة البحث بدرجة فوق المتوسط .

الكلمات المفتاحية : بناء وتقنين ، الذات المهارية ، كرة القدم

Building and standardizing the self-concept of advanced football goalkeepers
in Iraq

Assistant Prof.Dr. Ali Kader Osman, lect. Diyar Kamal Asaad

Iraq. University of Sulaymaniyah. Faculty of Physical Education and Sport Sciences

ali.othman@univsul.edu.iq

Abstract

The study aimed to build and standardize a measure of the self-concept of the football goalkeepers for the advanced category for sports clubs in Iraq, and identify the skills of self-concept of the football goalkeepers of advanced the category for sports clubs in Iraq.

The researchers used the descriptive approach. The research community included football goalkeepers of the advanced category for sports clubs in Iraq, total number (193) and the researchers selected (178) goalkeeper as a research sample after excluding (15) goalkeeper who conducted the survey. The researchers concluded that the research sample has a certain degree of self-concept of skill. The mean of the research sample is above average.

Key words: building and standardizing, self- concept skill, football

١- المقدمة:

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الأكثر شعبية في العالم، وأولت الدول المتطورة العناية والاهتمام بهذه اللعبة، ويتضح ذلك من خلال تطرق العلم الحديث لجميع عناصر هذه اللعبة بالبحث بهدف تحقيق الانجازات الرياضية العالية، فأصبح التدريب الحديث عملية تربوية مخططة مبنية على أسس علمية سليمة تعمل على وصول اللاعبين إلى التكامل في الأداء، وان علم النفس الرياضي من العلوم الهامة التي تحتاج إلى دراسة وتعمق كبير لما له من مؤثرات حيوية كبيرة على الأفراد الرياضيين ، فهو علم ازدادت الحاجة له في السنوات الاخيرة ما له من تأثير فعال في العملية التدريبية ، فهو أحد العلوم المهمة وذات التأثير المباشر في تطوير مستوى الأداء وتحسينه عند الرياضي لذا فهو محور مهم من محاور الدراسات العلمية في ميدان التربية الرياضية تظهر أهميته من خلال دراسة نظريات الشخصية وتحليلها والتعرف على الدوافع المحركة للسلوك الرياضي .

وتعد مفهوم الذات المهارية الصورة التي يرى فيها الرياضي من مهاراته الحركية خاصة بلبسته ومدى كفايته واستعداداته بالنسبة للمهارات الحركية المختلفة التي تشكل في مجموعها المهارات الحركية الأساسية في لعبة المختصة له لهذا ان وعي الرياضي وإدراكه لما يتمتع به من مهارات حركية ومدى تطابقها مع مستواه الفعلي وصولاً إلى تحقيق افضل الإنجازات تأتي من خلال الثقة بالذات على الخصوص والذات المهارية على العموم .

وتعد حارس المرمى بكرة القدم احدى عناصر الهامة في تشكيلة الفريق كونه يتمتع بمركز هام وحساس وامكانيته تتأثر على تفوق الفريق في المنافسات ، حيث إن مستوى النفسي لحارس المرمى يستند الى مفهومه لذاته المهارية التي تجعله يحس بقوة داخلية عظيمة ورغبة في التنافس والصراع الحاد مع الخصم، لذا يجب الاهتمام بالجانب النفسي لحارس المرمى ورفع كفاءته المهارية من خلال دراسة مفهوم الذات المهارية ، مما تقدم تمكن أهمية البحث في بناء وتقنين قيم مفهوم الذات المهارية لحارس المرمى بكرة القدم في العراق ، والسعي على تنمية هذا الجانب الهام ، ووضع نتائج هذه الدراسة بين ايدي القارئ والمختصين بهذه اللعبة بأن الجانب النفسي لها دور في نجاح العملية التدريبية وتحسين الاداء والوصول الى نتائج مرضية في المنافسات .

ويعد مفهوم الذات المهارية أحد العوامل المهمة في التأثير في أداء حارس المرمى بل وفي نتائج المسابقات لك لأن النقص الذي يحصل في تلك الجانب سيقود إلى حالة من عدم الاستقرار النفسي لحارس المرمى وربما حالة من الإحباط في حال استمرار عدم تنمية وتقوية هذا الجانب وهذا النقص لا يتأثر سلباً على حارس المرمى نفسه فحسب بل على مجريات اللعب للفريق عموماً ونتائج ذلك الفريق لا سيما في لعبة فرقية كالتي تتمثل بلعبة كرة القدم إذ أن النقص في مفهوم الذات المهارية من شأنه أن يؤثر على مستوى ثقة النفس وبالتالي على مستوى حارس مرمى لتوجيه الفريق وقيادة اللاعبين في الملعب كما هو معروف ان احدى عناصر عملية نجاح اداء الفريق تتسم بكفاءة حارس المرمى في قيادة اللاعبين وهذا تساهم للوصول بالفريق إلى تحقيق الإنجاز الرياضي المرموق ومن

ومن خلال متابعة الباحثان لاحظوا قلة الدراسة والاهتمام بها وقلة التركيز على هذا الجانب من قبل المعنيين في هذا المجال ومن هنا جاز لنا أن نتساءل عن مستوى مفهوم الذات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم لفئة المتقدمين لأندية الرياضية في العراق والعمل على تطوير وتنمية هذا الصفة .

ويهدف البحث الى :

١- بناء وتقنين مقياس لمفهوم الذات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم لفئة المتقدمين لأندية الرياضية في العراق.

٢- التعرف على درجات المفهوم الذات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم لفئة المتقدمين لأندية الرياضية في العراق.

٢- اجراءات البحث :

١-٢ منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة المشكلة .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث من حراس المرمى بكرة القدم لفئة المتقدمين لأندية الرياضية في العراق والبالغ عددهم (193) واختار الباحثان (178) حارس مرمى عينة البحث بعد ما استبعد الباحثان (15) حارس مرمى التي اجريت عليهم التجربة الاستطلاعية .

٢-٣ خطوات إجراء البحث:

٢-٣-١ إجراءات بناء مقياس مفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم :

لتحقيق الهدف الأول من البحث وهو بناء مقياس مفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم قام الباحثان باتباع الخطوات العلمية الآتية :-

٢-٣-١-١ تحديد الهدف من مقياس مفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم:

ان الخطوة الأولى لبناء المقياس هو تحديد الهدف من المقياس تحديدا واضحا وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس وان الباحثان في هذه المرحلة يهدفون الى بناء مقياس لمفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم في العراق لغرض معرفة مستوى الذات المهارية.

٢-٣-١-٢ تحديد الإطار النظري لمقياس مفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم:

ينبغي تحديد الظاهرة او الصفة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما وان الظاهرة التي يهدف الباحثان لقياسها هي لمفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم وقد تناولوا ذلك في الدراسات النظرية.

٢-٣-١-٣ تحديد فقرات مقياس مفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم:-

بعد الاطلاع على المراجع والمصادر والنظريات والدراسات المرتبطة والمقابلات الشخصية ومع اراء الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والاختبارات^١ ، تم تحديد فقرات مقياس مفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك الفقرات لجأ الباحثان إلى عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وعلم النفس الرياضي ، ضمن الاستبانة ، وقد أخذ الباحثان بالملاحظات المهمة التي أبدتها السادة الخبراء والمختصين في صلاحية او عدم صلاحية تلك الفقرات ولتحليل آراء السادة الخبراء والمختصين إحصائيا استعمل الباحثون نسبة الاتفاق التي تحصل على (75%) فما فوق لبيان اتفاقهم حول مجالات المقياس .

^١ ١- أ.د. عبد الودود الزبيدي . جامعة التكريت . كلية التربية الرياضية .

٢- أ.م.د. عزيمة عباس السطاني . جامعة صلاح الدين - اربيل - علم النفس الرياضي .

٣- أ.م.د. اياد نور الدين محمد . جامعة السليمانية . كلية التربية الرياضية . الاختبارات والقياس.

٢-٣-١-٤ إعداد الصيغة الأولية للمقياس :-

لوضع الصيغة الأولية لهذا المقياس قام الباحثان بإجراء خطوات علمية عدة والتي تلخصت بما يأتي: -٢-٣-١-٤-١ جمع وإعداد فقرات المقياس:-

بعد ان تم تحديد الهدف من المقياس وتحديد المجالات كانت الخطوة الأخرى هي جمع الفقرات وإعدادها إذ قام الباحثان بمراجعة المصادر والمراجع والمقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص حيث تم إعداد الفقرات التي كانت (87) فقرة كما مبين في جدول (1) ، واخذ الباحثان بعين الاعتبار عدداً من الأمور التي يجب مراعاتها عند تحديد الفقرات وهي:

- ان تقيس فكرة واحدة . (عبد الجليل الزوبعي ، محمد احمد الغنام ، ١٩٨١) - ان تكون العبارة

قابلة لتفسير واحد. (رجاء محمد ابو علام ، نادية محمود شرف ، ١٩٨٩)

- اختيار المفردة التي تقبل التدرج في الاستجابة وفقاً لميزان التقدير. (سعد عبد الرحمن، ١٩٨٣)

- ان تكون العبارات بصيغة المتكلم . (علي مهدي كاظم ، ١٩٩٠)

- ان لا تتطلب اجابات قد تشعر المفحوص بالحرج . (ذوقان عبيدات واخران ، ١٩٩٦)

-تجنب الصياغة بأسلوب النفي . (صالح بن حمد العساف ، ١٩٨٩)

ويشمل الفقرات الايجابية بفقرة (١-٣-٦-٧-٩-١٢-١٣-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢٢-٢٣-٢٤-٢٦-٢٧-٢٨-٣٠-٣٢-٣٣-٣٦-٣٧-٣٩-٤٠-٤١-٤٣-٤٥-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٥-٥٦-٥٧) .

والفقرات السلبية كالآتي (٢-٤-٥-٨-١٠-١١-١٤-١٥-١٦-٢١-٢٥-٢٩-٣١-٣٤-٣٥-٣٨-٤٢-٤٤-٤٦-٥٢-٥٣-٥٤) .

الجدول (1)

يبين فقرات مقياس مفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم وعدد الفقرات التابعة لها عند توزيعها على السادة الخبراء والمختصين

الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل	الملاحظة
1	استطيع استلام الكرات المتدحرجة على الارض بسهولة			
2	يصعب عليّ استلام الكرات المتدحرجة على الارض			
3	استطيع ان امسك الكرة المتدحرجة على الارض و لكلا الجانبين (اليسرى واليمنى) بسهولة			
4	يصعب عليّ ان امسك الكرة المتدحرجة على الارض و لكلا الجانبين (اليسرى واليمنى) بسهولة			
5	استطيع ان امسك الكرة التي تتجه نحو جهة اليمنى			
6	يصعب عليّ ان امسك الكرة التي تتجه نحو جهة اليمنى			
7	استطيع ان امسك الكرة التي تتجه نحو جهة اليسرى			
8	يصعب عليّ ان امسك الكرة التي تتجه نحو جهة الایسر			
9	يمكنني استلام الكرة على ارتفاع البطن بكل سهولة			
10	يصعب عليّ مسك الكرة على ارتفاع البطن			
11	يمكنني استلام الكرة على ارتفاع الصدر بكل سهولة			
12	يصعب عليّ استلام الكرة على ارتفاع الصدر بكل سهولة			
13	استطيع ان امسك الكرة على ارتفاع الرأس دون تردد			
14	اتردد عند استقبال الكرات على ارتفاع الرأس			
15	استطيع ان استقبل الكرة من فوق الرأس			
16	اتردد عند استقبال الكرة من فوق الرأس			
17	استطيع ان امسك الكرة الجانبية بدون الارتماء لكلا الجهتين (اليمين واليسار) بسهولة			
18	يصعب عليّ ان امسك الكرة الجانبية بدون الارتماء لكلا الجهتين (اليمين واليسار)			
19	استطيع استلام الكرة الجانبية بدون الارتماء لجهة اليمنى			

				يعصب عليّ ان استلم الكرة الجانبية بدون الارتماء لجهة اليمنى	20
				استطيع ان استلم الكرة الجانبية بدون الارتماء لجهة اليسرى	21
				يعصب عليّ ان استلم الكرة الجانبية بدون الارتماء لجهة اليسرى	22
				استطيع ان امسك الكرة الجانبية مع الارتماء لكلا الجانبين (اليمن واليسار)	23
				يصعب عليّ ان امسك الكرة الجانبية مع الارتماء لكلا الجانبين (اليمن واليسار)	24
				استطيع ان استلم الكرة الجانبية مع الارتماء (الطيران) لجهة اليمنى	25
				يصعب عليّ استلم الكرة الجانبية مع الارتماء (الطيران) لجهة اليمنى	26
				استطيع ان اصد الكرة الجانبية مع الارتماء (الطيران) لكلا الجانبين (اليمن واليسار)	27
				يصعب عليّ ان اصد الكرة الجانبية مع الارتماء (الطيران) لكلا الجانبين (اليمن واليسار)	28
				استطيع ان اصد الكرة الجانبية مع الارتماء (الطيران) لجهة اليمنى	29
				لا استطيع ان اصد الكرة الجانبية مع الارتماء (الطيران) لجهة اليمنى	30
				استطيع ان اقوم بلكم الكرة بيد واحدة	31
				يصعب ان اقوم بلكم الكرة بيد واحدة	32
				استطيع ان اقوم بلكم الكرة بيد واحدة اثناء احتكاك اللاعبين المنافسين معي	33
				يصعب عليّ ان اقوم بلكم الكرة بيد واحدة اثناء احتكاك	34

				اللاعبين المنافسين معي.	
35	استطيع ان اقوم بلكم الكرة بيد واحدة في منطقة المرمى بسهولة دون احتكاك اللاعبين المنافسين معي				
36	يصعب عليّ ان اقوم بلكم الكرة بيد واحدة في منطقة المرمى مع احتكاك اللاعبين المنافسين معي				
37	استطيع ان اقوم بلكم الكرة بيد واحدة خارج منطقة المرمى بسهولة دون احتكاك اللاعبين المنافسين معي				
38	يصعب عليّ ان اقوم بلكم الكرة بيد واحدة خارج منطقة المرمى مع احتكاك اللاعبين المنافسين معي				
39	استطيع ان اقوم بلكم الكرة باليد بين				
40	يصعب ان اقوم بلكم الكرة باليد بين				
41	استطيع ان اقوم بلكم الكرة باليد بين اثناء احتكاك اللاعبين المنافسين معي				
42	يصعب عليّ ان اقوم بلكم الكرة باليد بين اثناء احتكاك اللاعبين المنافسين معي				
43	استطيع ان اقوم بلكم الكرة باليد بين في منطقة المرمى بسهولة دون احتكاك اللاعبين المنافسين معي				
44	يصعب عليّ ان اقوم بلكم الكرة باليد بين في منطقة المرمى مع احتكاك اللاعبين المنافسين معي				
45	استطيع ان اقوم بلكم الكرة باليد بين خارج منطقة المرمى بسهولة دون احتكاك اللاعبين المنافسين معي				
46	استطيع ان احول الكرة بيد واحدة فوق العارضة				
47	يصعب عليّ ان احول الكرة بيد واحدة فوق العارضة				
48	استطيع ان احول الكرة باليدين فوق العارضة				
49	يصعب عليّ ان احول الكرة باليدين فوق العارضة				
50	اجد جميع مناولات باليد الواحدة وبدقة				
51	لا اجد جميع مناولات باليد الواحدة				

52	اجد جميع مناولات باليدين وبدقة			
53	لا اجد جميع مناولات باليدين			
54	اجد ضرب الكرة بالقدم بدون سقوطها على الأرض بدقة			
55	يصعب عليّ ضرب الكرة بالقدم بدون سقوطها على الأرض بدقة			
56	اتمكن من اوصول الكرة الى زملائي من ضرب الكرة بالقدم بدون سقوطها على الأرض			
57	لا اتمكن من اوصول الكرة الى زملائي من ضرب الكرة بالقدم بدون سقوطها على الأرض			
58	اجد ضرب الكرة بعد لمسها الأرض			
59	لا اجد ضرب الكرة بعد لمسها الأرض			
60	اتمكن من اوصول الكرة الى زملائي من ضرب الكرة بعد لمسها الأرض بدقة			
61	لا اتمكن من اوصول الكرة الى زملائي من ضرب الكرة بعد لمسها الأرض بدقة			
62	اجد ضرب الكرة وهي ثابتة على الأرض			
63	لا اجد ضرب الكرة وهي ثابتة على الأرض			
64	اتمكن من اوصول الكرة الى زملائي من ضرب الكرة وهي ثابتة على الأرض			
65	اتمكن من اوصول الكرة الى زملائي من ضرب الكرة وهي ثابتة على الأرض			
66	اتحرك بالسرعة المناسبة			
67	يعصب عليّ التحرك بالسرعة			
68	تعرف فريق الخصم مدى اهمية وجودي داخل المرمى			
69	لا احب اداء المهارات التي فيها سقوط على الارض			
70	استطيع ان امرر الكرة بالقدم للمكان الذي اريده			
71	اصعب مهارة هي الارتقاء للجهتين (اليمنى واليسرى)			

72	يمكنني ان انواع ضرباتي للكرة بالقدم			
73	بعض مهاراتي لا يعجب زملائي في الملعب			
74	تحركاتي نحو الكرة دقيقة			
75	يصعب عليّ التحرك داخل منطقة الجزاء			
76	اتمكن في خروج عن المرمى عندما يتجه الكرة نحوي في حالة الركنة الركنية			
77	لا استطيع ان اتحرك للخلف في حالة استقبال الكرات			
78	استطيع صد كرات اي لاعب خصم			
79	لا اتمكن من مواجهة الخصم عندما ينفرد معي			
80	استطيع ان استلم الكرات في مواقف مختلفة			
81	لا اتميز بمناولة الكرة باليد الى مسافة بعيدة			
82	اتمكن من مسك الكرة في الزاوية الصعبة في المرمى			
83	يصعب عليّ استلام الكرات العالية			
84	احب ان اقوم بعملية الطيران (الارتقاء) من اجل مسك الكرة			
85	اصعب مهارة هي (الطيران) الارتقاء للأمام			
86	يصعب عليّ طيران الى جانب الايمن ومن ثم مسك الكرة معا			
87	لو كنت في موقف حرج اثناء اللعب يمكنني التصرف			

٢-٣-١-٤-٢ تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس :-

من خلال استعمال عدة طرائق لجمع وصياغة فقرات المقياس تمكن الباحثان من الحصول على (57) فقرة وبعد دراسة الفقرات وتحليلها تم استبعاد الفقرات المتشابهة مع الفقرات الأخرى فضلا عن الفقرات غير الواضحة والضعيفة في صياغتها

٢-٣-١-٤-٣ تحديد صلاحية فقرات مقياس مفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم:-

قام الباحثون بعد جمع وإعداد الفقرات بعرض هذه الفقرات على السادة الخبراء والمختصين لتحديد مدى صلاحية الفقرات وتحديد الإيجابية والسلبية منها وتأثير إمكانية تعديلها أو نقل بعض الفقرات من مجال إلى مجال آخر إذ بلغ عدد الفقرات التي توزعت على مجالات المقياس لمفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين فقرات مقياس مفهوم الذات المهارية بصورتها النهائية لحراس المرمى بكرة القدم وعدد الفقرات التابعة لها بعد توزيعها على السادة

الخبراء والمختصين

الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
استطيع استلام الكرات المتدحرجة على الأرض بسهولة					
أصعب مهارة هي الارتقاء (الطيران) للأمام					
أجدم جميع مناوالات باليد الواحدة وبدقة					
يصعب عليّ استلام الكرة على ارتفاع الصدر					
لا أحب أداء المهارات التي فيها سقوط على الأرض					
أتمكن من مسك الكرة في الزاوية الصعبة في المرمى					
أتحرك بالسرعة المناسبة					
أتردد عند استقبال الكرة من فوق الرأس					
أستطيع أن أمسك الكرة الجانبية بدون الارتقاء لكلا الجهتين (اليمين واليسار) بسهولة					
لا أجدم جميع مناوالات باليدين					
أعصب عليّ التحرك بالسرعة داخل المرمى					
أستطيع أن أصد الكرة الجانبية مع الارتقاء (الطيران) لكلا الجانبين (اليمين واليسار)					
أستطيع أن أقوم بلكم الكرة بيد واحدة					

					لا أستطيع ان اتحرك للخلف في حالة استقبال الكرات	1.
					يصعب عليّ ان اقوم بلكم الكرة بيد واحدة اثناء احتكاك اللاعبين المنافسين معي	1.
					لا اتمكن من مواجهة الخصم عندما ينفرد معي	1.
					استطيع ان اقوم بلكم الكرة بيد واحدة خارج منطقة المرمى بسهولة دون احتكاك لاعبين المنافسين معي	1.
					استطيع ان اقوم بلكم الكرة باليد ين	1.
					استطيع ان اقوم بلكم الكرة باليد ين اثناء احتكاك اللاعبين المنافسين معي	1.
					اجد ضرب الكرة بالقدم بدون سقوطها على الأرض بدقة	2.
					يصعب عليّ ان اقوم بلكم الكرة باليد ين في منطقة المرمى مع احتكاك اللاعبين المنافسين معي	2.
					استطيع ان اقوم بلكم الكرة باليد ين خارج منطقة المرمى بسهولة دون احتكاك اللاعبين المنافسين معي	2.
					استطيع ان امسك الكرة الجانبية بدون الارتقاء لكلا الجهتين (اليمين واليسار) بسهولة	2.
					استطيع ان احول الكرة باليدين فوق العارضة	2.
					يصعب عليّ ان احول الكرة بيد واحدة فوق العارضة	2.
					يمكنني استلام الكرة على ارتفاع البطن بكل سهولة	2.
					اجد جميع مناولات باليدين وبدقة	2.
					استطيع ان امسك الكرة الجانبية مع الارتقاء لكلا الجانبين (اليمين واليسار)	2.
					يصعب عليّ ان اقوم بلكم الكرة باليد ين اثناء احتكاك اللاعبين المنافسين معي	2.
					لو كنت في موقف حرج اثناء اللعب يمكنني التصرف	3.
					لا اتمكن من ايصال الكرة الى زملائي من ضرب الكرة بالقدم بدون سقوطها على الأرض	3.

					اجد ضرب الكرة بعد لمسها الأرض	3
					استطيع صد كرات اي لاعب خصم	3
					لا اتمكن من اوصول الكرة الى زملائي من ضرب الكرة بعد لمسها الأرض بدقة	3
					اجد ضرب الكرة وهي ثابتة على الأرض	3
					اتمكن من اوصول الكرة الى زملائي من ضرب الكرة وهي ثابتة على الأرض	3
					استطيع ان استقبل الكرة من فوق الرأس	3
					يصعب عليّ ان امسك الكرة الجانبية مع الارتقاء لكلا الجانبين (اليمن واليسار)	3
					تعرف فريق الخصم مدى اهمية وجودي داخل المرمى.	3
					استطيع ان امسك الكرة على ارتفاع الرأس دون تردد	4
					استطيع ان اممر الكرة بالقدم للمكان الذي اريده	4
					اصعب مهارة هي الارتقاء للجهتين (اليمنى واليسرى)	4
					يمكنني ان انوع ضرباتي للكرة بالقدم	4
					بعض مهاراتي لا تعجب زملائي في الملعب	4
					تحركاتي نحو الكرة دقيقة	4
					يصعب عليّ التحرك داخل منطقة الجزاء	4
					اتمكن في الخروج عن المرمى عندما يتجه الكرة نحو في حالة الركنة الركنية	4
					استطيع ان اقوم بلكم الكرة بيد واحدة اثناء احتكاك اللاعبين المنافسين معي	4
					اتمكن من اوصول الكرة الى زملائي من ضرب الكرة بعد لمسها الأرض بدقة	4
					استطيع ان اقوم بلكم الكرة بيد واحدة في منطقة المرمى بسهولة دون احتكاك اللاعبين المنافسين معي	5

5	استطيع ان اتحرك بسهولة في مواقف مختلفة				
5	لا اتميز بمناولة الكرة باليد الى مسافة بعيدة				
5	اتردد عند استقبال الكرات على ارتفاع الرأس.				
5	يصعب عليّ استلام الكرات العالية				
5	احب ان اقوم بعملية الطيران (الارتقاء) من اجل مسك الكرة				
5	استطيع ان امسك الكرة المتدحرجة على الارض و لكلا الجانبين (اليسرى واليمنى) بسهولة				
5	اتمكن من اىصال الكرة الى زملائي من ضرب الكرة بالقدم بدون سقوطها على الأرض				

٢-٣-١-٤-٤ إعداد تعليمات المقياس:-

بعد أن تمت الموافقة على صلاحية الفقرات من قبل السادة الخبراء والمختصين تم اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس التي توضح للمختبر كيفية الإجابة عن فقراته ، وقد روعي في اعداد هذه التعليمات ان تكون واضحة وسهلة الفهم ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات أنموذجا خاصا عن كيفية الإجابة عن فقرات المقياس ، وأشار في التعليمات الى انه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة بل المهم هو اختيار الإجابة التي تنطبق على (حراس المرمى). كما طلب منهم ضرورة الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة ودقة وان إجاباتهم هي لأغراض البحث العلمي فقط ، واذا اعتمد الباحث على نسبة (٧٥%) فما فوق من اتفاق اراء الخبراء معيارا للدلالة على الصدق الظاهري للمقياس والجدول رقم (٧) يبين ذلك اذ يشير (بلوم) إلى "ان نسبة اتفاق الخبراء عندما يكون (٧٥%) فاكثر فانه يمكن عد المقياس قد حقق شرط الصدق الظاهري . (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ص ١٢١)

٢-٣-١-٤-٥ اختيار بدائل الإجابة للمقياس :-

قام الباحثان باختيار بدائل الإجابة للمقياس والتي تضمنت الاختيار (5) بدائل وذلك لملائمة البحث وإعطاء أكثر حرية للتعبير عن الإجابة (بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جدا) .

٢-٣-١-٥ التجربة الاستطلاعية:-

من أجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته للمختبرين والتعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم ، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافق ذلك من صعوبات أو معوقات ، قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (15) حراس المرمى تم اختيارهم عشوائيا وذلك بتاريخ (2015/10/27). في مقرات وساحة الأندية المشمولة وقد اتضح من هذه التجربة ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة وان الوقت الذي استغرقته الإجابة عن فقرات المقياس تراوح بين (35-40) دقيقة، وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته جاهزا للتطبيق على عينة البناء .

٢-٣-١-٦ التجربة الرئيسية :-

تمت التجربة الرئيسية من خلال تطبيق المقياس على عينة البناء بهدف إجراء عملية تحليل إحصائي لفقراته وذلك لاختيار الفقرات الصالحة واستبعاد الفقرات غير الصالحة استنادا الى قوتها التمييزية ، وكذلك لاستخراج مؤشرات الصدق والثبات للمقياس، وقد طبق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (178) حراس مرمى وذلك بتاريخ (2015/11/10) في مقرات وأبنية وساحات الأندية أذ تمت التجربة على عينة البناء.

٢-٣-١-٧ تصحيح المقياس:-

صححت إجابات المختبرين على مقياس مفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم باستعمال مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض. فقد حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع أوزان الإجابات على فقرات المقياس وقد حددت الأوزان من (1 الى 5) درجات لكل فقرة وحسب البدائل التي تختاره حراس المرمى ، كما تم إعطاء الدرجات الايجابية والسلبية ،

واعتمد الباحثان طريقة ليكرت (Likert) في بناء المقياس وهو اسلوب شبيه بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiplechoice) اذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب تحديد اجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة حسب الجدول (3).

الجدول (3)

يبين بدائل الاجابة واوزان الفقرات

تواجهني بدرجة					بدائل الاجابة
درجة قليلة جدا	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا	
١	2	3	4	5	وزن الفقرة +
٥	٤	٣	٢	١	-

٢-٣-١-٨ التحليل الإحصائي لفقرات مفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم :-

يهدف التحليل الإحصائي الى حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس. اذ تشير القدرة التمييزية الى القدرة على التفريق او التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، في حين يشير الاتساق الداخلي الى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة، أي ان تحليل الفقرات يعني الإبقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار"

(مطانيوس ميخائيل ، ١٩٩٧، ص٩٨)

وقد اتبع الباحثان أسلوبين في تحليل فقرات المقياس إحصائيا هما:-

اولا: المجموعتان الطرفيتان(القوة التمييزية):-

"ويقصد بالقدرة التمييزية هي قدرة صفات المقياس على التمييز بين الصفات التي تحصل على درجات عالية والتي تحصل على درجات منخفضة في الاختبار .

(دورات رودفي ، ١٩٨٥، ص١٢٥)

للكشف عن القدرة التمييزية لفقرات مقياس مفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم تم استعمال أسلوب المجموعتان الطرفيتان، اذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات. فقد رتبت الدرجات الكلية التي حصلت عليها حراس المرمى بعد تصحيح المقياس تنازليا، ثم اختيرت (48) حارس مرمى للمجموعة العليا و(48) للمجموعة الدنيا ايضا والتي تمثلت بنسبة (27%) العليا والدنيا من الدرجات لتمثلا للمجموعتين الطرفيتين واستبعاد نسبة (48%) الوسطى، "اذ أكدت أبحاث كيلى (1939) وميهرنز وليهمان (1973) على ان اعتماد نسبة (27%) تعطي اكبر حجم وتمايز وعلى هذا الأساس ضمت كل مجموعة طرفية (47.36) ، ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (57) فقرة استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية الدالة إحصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات حيث بلغت . وكما هو مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية.

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الدالة
	س ⁻	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺		
1	4.935	0.250	3.065	0.742	18.47	0.000
2	4.282	0.455	3.00	0.000	19.11	0.000
3	4.326	0.474	2.804	0.401	20.44	0.000
4	4.847	0.363	2.043	0.206	47.42	0.000
5	4.130	0.341	2.478	0.809	14.10	0.000
6	4.434	0.501	2.587	0.497	34.51	0.000
7	5.000	0.000	3.260	0.647	18.22	0.000
8	4.804	0.401	2.087	1.007	21.42	0.000
9	4.021	0.147	2.782	0.629	13.15	0.000
10	4.435	0.501	2.370	0.711	31.67	0.000
11	5.000	0.000	2.457	0.887	19.45	0.000
12	5.000	0.000	3.717	0.455	19.11	0.000
13	4.956	0.206	2.369	0.488	35.24	0.000
14	4.717	0.455	3.000	0.000	25.59	0.000
15	4.587	0.497	2.978	0.147	22.11	0.000
16	4.466	0.504	2.244	0.434	35.46	0.000
17	4.869	0.340	2.869	0.340	3.021	0.000
18	5.000	0.000	3.000	0.000	*	0.000
19	5.000	0.000	2.109	0.767	25.57	0.000
20	5.000	0.000	2.7391	0.4440	34.54	0.000
21	4.304	0.465	2.630	0.488	23.95	0.000
22	4.935	0.250	1.826	0.926	23.42	0.000
23	4.087	0.284	2.630	0.488	19.62	0.000
24	5.000	0.000	2.891	0.640	22.33	0.000
25	4.587	0.497	1.239	0.524	40.09	0.000
26	5.000	0.000	2.413	0.497	35.24	0.000

الدالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
		ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻	
0.000	22.11	0.2849	2.913	0.505	4.521	27
0.000	40.48	0.455	2.282	0.000	5.000	28
0.000	23.89	0.314	2.891	0.000	4.000	29
0.000	45.45	0.401	2.804	0.284	4.913	30
0.000	20.78	0.444	2.260	0.583	3.434	31
0.000	64.36	0.000	3.000	0.206	4.956	32
0.000	34.51	0.284	3.087	0.249	4.934	33
0.000	19.62	0.501	2.565	0.147	4.0217	34
0.000	15.98	1.047	2.565	0.505	4.478	35
0.000	10.64	0.849	3.109	0.417	4.217	36
0.000	15.10	0.849	3.109	0.000	5.000	37
0.000	18.83	0.997	2.370	0.417	4.217	38
0.000	34.51	0.455	2.717	0.501	4.565	39
0.000	17.71	0.774	2.978	0.000	5.000	40
0.000	42.44	0.340	2.869	0.000	5.000	41
0.000	23.27	0.481	3.347	0.000	5.000	42
0.000	33.08	0.503	2.456	0.284	4.913	43
0.000	42.44	0.340	2.869	0.000	5.000	44
0.000	22.60	0.626	2.913	0.000	5.000	45
0.000	33.59	0.465	2.695	0.000	5.000	46
0.000	5.01	1.325	3.022	0.000	4.000	47
0.000	23.95	0.000	3.000	0.474	4.673	48
0.000	20.44	0.401	3.195	0.455	4.717	49
0.000	22.66	0.000	3.000	0.488	4.630	50
0.000	32.87	0.501	2.565	0.206	4.956	51
0.000	*	0.000	2.000	0.000	4.000	52
0.000	67.22	0.340	2.869	0.284	4.913	53
0.000	19.80	0.000	3.000	0.417	4.217	54

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
	س ⁻	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺		
55	4.565	0.501	1.000	0.000	48.24	0.000
56	4.717	0.455	3.260	0.444	19.62	0.000
57	4.761	0.431	2.087	0.812	32.39	0.000

من ملاحظة الجدول (4) يتبين لنا ان القيم التائية المحسوبة تراوحت بين (3.021 - 67.22) وعند مقارنتها بمستوى دلالة (0.05) تم الإبقاء على جميع الفقرات والبالغ عددها (57) فقرة لان لها دلالة تمييزية. ثانيا: معامل الاتساق الداخلي:-

"يعد معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة" (Lindquist ,E , F _ 1951. p286)

وقد استخدم الباحثان هذه الطريقة لتمييزها بالاتي.

- تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقره البعد السلوكي نفسه الذي يقيس المقياس ككل.

- القوة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقوة المقياس التمييزية .

- القدرة على إبراز الترابط بين فقرات المقياس.

وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع افراد العينة البالغ عددهم (178) حارس مرمى بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). وكما هو مبين في الجدول (5) .

جدول (5)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم (الاتساق الداخلي)

الفقرات	د المجموعة	الدالة
1	0.920**	0.000
2	0.893**	0.000
3	0.946**	0.000
4	0.898**	0.000
5	0.919**	0.000
6	0.933**	0.000
7	0.938**	0.000
8	0.839**	0.000
9	0.938**	0.000
10	0.936**	0.000
11	0.936**	0.000
12	0.891**	0.000
13	0.949**	0.000
14	0.784**	0.000
15	0.865**	0.000
16	0.928**	0.000
17	0.928**	0.000
18	0.880**	0.000
19	0.930**	0.000
20	0.966**	0.000
21	0.922**	0.000
22	0.900**	0.000
23	0.945**	0.000
24	0.908**	0.000
25	0.923**	0.000
26	0.955**	0.000
27	0.945**	0.000

0.000	0.881**	28
0.000	0.949**	29
0.000	0.863**	30
0.000	0.942**	31
0.000	0.818**	32
0.000	0.916**	33
0.000	0.914**	34
0.000	0.912**	35
0.000	0.860**	36
0.000	0.780**	37
0.000	0.925**	38
0.000	0.828**	39
0.000	0.932**	40
0.000	0.928**	41
0.000	0.945**	42
0.000	0.908**	43
0.000	0.956**	44
0.000	0.939**	45
0.000	0.936**	46
0.000	0.933	47
0.000	0.633**	48
0.000	0.898**	49
0.000	0.890**	50
0.000	0.874**	51
0.000	0.955**	52
0.000	0.923**	53
0.000	0.937**	54
0.000	0.849**	55
0.000	0.892**	56
0.000	0.855**	57

من خلال ملاحظة الجدول (5) يتبين لنا ان معامل الارتباط تراوحت بين (0.633- 0.966) وهي أقل من (٠,٠٥) تم الإبقاء على جميع الفقرات البالغ عددها (57) فقرة لدالتهما الإحصائية.

٢-٣-١-٩ الخصائص السيكمترية للمقياس:-

يتطلب بناء المقياس توفر شروط اساسية ومهمة لضمان سلامة وعلمية بناء المقياس. ومن أهم تلك الشروط امتيازه بالصدق والثبات. وهذا ما تؤكد (دافيدوف)، اذ تشير الى " انه يجب ان يقيم مصممو الاختبارات الدليل على ثبات وصدق أدواتهم" (ليندال دافيدوف ، ١٩٨٨ ، ص٥٣٨)

٢-٣-١-٩-١ صدق المقياس:-

يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية المهمة في تقويم ادوات القياس. ويعرف الصدق على انه " الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من اجله" (زكريا محمد و(اخرين) ، ١٩٩٩ ، ص١٣٣) وقد اعتمد الباحثان نوعان من الصدق للتأكد من صدق مقياسه وهما:-

- الصدق الظاهري:-

يهدف هذا النوع من الصدق الى معرفة مدى تمثيل الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة المطلوب قياسها، وعما اذا كان الاختبار او المقياس يقيس جانباً محدوداً من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها. اي مدى مطابقة محتواه لما يريد قياسه. ويستخدم في تحديده آراء الخبراء المختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه". (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين ، ٢٠٠٠ ، ص٢٥٨)

وقد تحقق هذا الصدق عندما عرض مقياس مفهوم الذات المهارية لحراس المرمى على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم لإقرار صلاحية مكوناته الأساسية وكذلك صلاحية فقراته ومدى تمثيل هذه الفقرات للمكونات التي تقيسها.

- صدق التكوين الفرضي:-

ويسمى أيضاً صدق البناء، وهو اكثر انواع الصدق تعقيداً كونه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبياً. ويعرف بانه "المدى الذي يمكن به تفسير الاداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية المعنية" (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين ، ٢٠٠٠ ، ص٢٦٨)

ولتحقيق صدق التكوين الفرضي استخدم الباحثون الطرق الاتية:

اولاً: المجموعتان الطرفيتان :-

في المقياس الحالي تم التحقق من ذلك عندما حسبت القدرة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتان الطرفيتان وباستعمال الاختبار التائي (t-test) جدول (4).

ثانيا: الاتساق الداخلي:-

يتحقق الاتساق الداخلي عندما تكون السمة او الصفة المقاسة تشتمل على اختبارات فرعية متعددة ، وحاصل جمع هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل. وكلما كان معامل ارتباط درجات الاختبار الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عاليا دل ذلك على التناسق الداخلي للاختبار وبالتالي على صدق التكوين الفرضي" (محمد

حسن علاوي ومحمد نصر الدين ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٧١)

وقد استعمل الباحثون هذا المؤشر عندما استخرج معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس جدول (5).

٢-٣-١-٩-٢ المقياس:-

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقياس ويتعين توفره في المقياس لكي يكون صالحاً للاستعمال وعند مقارنته بمفهوم الصدق يكون الصدق اشمل منه لذلك يمكن القول ان أي اختبار(مقياس) صادق يكون اختباراً ثابتاً ولكن لا يمكن القول بعكس ذلك ان الاختبار الثابت هو ان يكون صادقا دائماً.

وتم حساب الثبات كما يأتي :-

٢-٣-١-٩-٢ التجزئة النصفية:-

تعد طريقة التجزئة النصفية من الطرائق التي تمتاز بالاقتصاد بالجهد والوقت، كونها تتطلب تطبيقا لاختبار مرة واحدة فقط ، وهي من أكثر الطرائق المستعملة في الدراسات التربوية والنفسية لإيجاد معامل الثبات ، ولغرض التحقق من هذه الطريقة تم تجزئة فقرات المقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية ،، بعدها تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي المقياس وكانت قيمتها المحسوبة (0.871) وبمستوى دلالة (0.05) تم استخراج معامل الارتباط لثبات نصف الاختبار اذ بلغ (0.0766) وبدلالة (0.000) ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار قام الباحثان بتطبيق معادلة سبيرمان براون ظهر بأن مقدار سبيرمان براون قد بلغ (0.851) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس .

٢-٣-١-٩-٢ معامل الفا كرونباخ :-

"تعد من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً وأكثر ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج- اذ تعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل . اذ ان معدل الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفا " (مصطفى باهي ، ١٩٩٩ ، ص ١٨)

ولحساب ثبات المقياس بمعامل الفا كرونباخ طبق على أفراد عينة بناء المقياس البالغة (178) حارس مرمى استعمال الحقيقية الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وظهر بان قيمة معامل الثبات للمقياس تساوي (0.943) وهي مؤشر عال لثبات المقياس وبهذا أصبح مقياس مفهوم الذات المهارية لحراس المرمى بكرة القدم بصورته النهائية جاهزا للتطبيق على عينة التطبيق .

٢-٤ الوسائل الإحصائية :- استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية spss

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- قانون (ت) للفروقات.
- معادلة سبيرمان - براون

٣-٢ عرض وتحليل النتائج :

٣-١ عرض النتائج لدرجة التائية والزائية والمعدلة لمقياس مفهوم الذات المهارية :

الجدول (٦)

يبين الدرجة التائية والزائية والدرجة المعيارية المعدلة لمقياس مفهوم الذات المهارية

الرتب المثينة	الدرجة الثانية	الدرجة الزائفة	الدرجة الخام	ت
٢٠١٩ العدد ٢	الجلد ١٢	مجلة علوم التربية الرياضية		
99.41176470588235	65.26278162941118	1.5262781629411177	282.0	1
98.82352941176471	64.60529209220367	1.4605292092203668	279.0	2
97.6470588235294	64.3861289131345	1.4386128913134497	278.0	3
96.47058823529412	64.16696573406533	1.4166965734065329	277.0	4
94.11764705882354	63.50947619685782	1.350947619685782	274.0	5
92.3529411764706	63.29031301778865	1.329031301778865	273.0	6
91.76470588235294	63.07114983871948	1.307114983871948	272.0	7
91.17647058823529	62.85198665965031	1.285198665965031	271.0	8
9.411764705882353	62.63282348058114	1.2632823480581141	270.0	9
89.41176470588235	62.194497122442804	1.2194497122442802	268.0	1
88.23529411764706	61.97533394337363	1.1975333943373632	267.0	1
87.6470588235294	61.756170764304464	1.1756170764304463	266.0	1
87.05882352941177	61.537007585235294	1.1537007585235293	265.0	1
85.88235294117646	61.098681227096954	1.1098681227096954	263.0	1
84.70588235294117	60.66035486895861	1.0660354868958615	261.0	1
84.11764705882354	60.44119168988944	1.0441191689889444	260.0	1
82.94117647058823	60.44119168988944	1.0441191689889444	260.0	1
81.76470588235294	60.22202851082028	1.0222028510820276	259.0	1
80.58823529411765	59.56453897361277	0.9564538973612766	256.0	1
8.235294117647058	59.3453757945436	0.9345375794543596	255.0	2
79.41176470588235	59.12621261547443	0.9126212615474426	254.0	2
78.23529411764706	58.90704943640526	0.8907049436405257	253.0	2
77.05882352941177	58.68788625733609	0.8687886257336087	252.0	2
76.47058823529412	58.03039672012858	0.8030396720128579	249.0	2
75.29411764705883	57.37290718292107	0.7372907182921069	246.0	2
74.70588235294117	56.71541764571356	0.6715417645713561	243.0	2
74.11764705882354	56.49625446664439	0.6496254466644391	242.0	2
71.76470588235294	56.27709128757522	0.627709128757522	241.0	2
7.647058823529412	56.05792810850605	0.6057928108506051	240.0	2
7.0588235294117645	55.619601750367714	0.5619601750367712	238.0	3
67.6470588235294	55.400438571298544	0.5400438571298543	237.0	3
67.05882352941177	55.181275392229374	0.5181275392229373	236.0	3

٢-٣ عرضو تحليل النتائج ومناقشتها :

١-٢-٣ عرض الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمفهوم الذات المهارية لدى عينة البحث:

الجدول (٧)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمفهوم الذات المهارية لدى عينة البحث

ت	المتغير	س-	$\pm$ ع	متوسط المقياس
	مفهوم الذات المهارية	182.44	4.22	142

يبين من جدول (٧) بان الوسط الحسابي لمفهوم الذات المهارية لدى عينة البحث قد بلغت (182.44) و بانحراف معياري (4.22) وان متوسط المقياس تبلغ (142) و بذلك بلغ درجة العينة فوق المتوسط .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان مفهوم الذات المهارية تلك الصورة التي يراه الحارس عن قدرته وفهمه عن مهاراته ، لان تقدير الذات يتأسس على الاقناع الداخلي للحارس بكفاءته أي هي مجموعة الافكار والمعتقدات والمشاعر والحاجات وغيرها والتي يراه انها حقيقة تصف ذاته وتعطى صورة صادقة عن نفسه ، وليس بضرورة هذا التقدير للذات يؤثر سلباً ام إيجاباً على اداء عمل معين مثل اداء أي مهارة لحارس المرمى ، بمعنى ان تقدير الذات منحصرة بين الفرد مع نفسه " أن مصطلح مفهوم الذات استخدم للتعبير عن مفهوم افتراضي شامل يتضمن الأفكار والمشاعر لدى الفرد التي تعبر عن خصائص جسمية وعقلية وشخصية ، ويشمل ذلك معتقداته وقيمه وقناعاته ، كما يشمل خبراته السابقة وطموحاته المستقبلية"

(عواض محمد الحريبي ، ٢٠٠٣ ، ص ١٢)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات :

- ١- ان عينة البحث يتمتعون بدرجة معينة لمفهوم الذات المهارية .
- ٢- تبلغ الوسط الحسابي لدى عينة البحث بدرجة فوق المتوسط .

٢-٤ التوصيات :

- ١- الاهتمام بالجانب النفسي على العموم ومفهوم الذات المهارية على الخصوص .
- ٢- ضرورة تعيين مختص نفسي بجانب الكادر التدريبي .
- ٣- العمل على ارشاد وتوعية مدربي حراس المرمى وتزويدهم بالمعرفة العلمية لجانب النفسي .
- ٤- اجراء اختبارات بينية لمفهوم الذات المهارية والعمل على تحسينها .

المصادر

- ذوقان عبيدات واخران: البحث العلمي، مفهومه وادواته واساليه ، ط٥، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٦).
- رجاء محمد ابو علام ، نادية محمود شرف: الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية : (ط٣، دار القلم ، الكويت، ١٩٨٩) .
- بلوم وآخرون ؛ تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة : محمد امين المفتي وآخرون: (القاهرة، دار ماكروهيل ، ١٩٨٣).
- زكريا محمد و(آخرون) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر، عمان ، ١٩٩٩)
- سعد عبد الرحمن: القياس النفسي : (مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٨٣) .
- صالح بن حمد العساف: المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط١، العبيكان للطباعة والنشر، الرياض ، ١٩٨٩) .
- عبد الجليل الزوبعي ، محمد احمد الغنام : مناهج البحث في التربية: (الجزء الاول، مطبعة التعليم العالي، بغداد، ١٩٨١).
- علي مهدي كاظم: بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة بغداد ، ١٩٩٠) .
- عواض محمد الحريبي ؛ العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى الطلاب الصم، دراسة مقارنة: (رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف للعلوم الأمنية- الرياض، ٢٠٠٣) .
- ليندال دافيدوف : مدخل علم النفس (ترجمة) سيد طواب وآخرون ، ط٣، دار ماكروجيل ، القاهرة ١٩٨٨،)
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠) .
- مطانيوس ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق، دمشق، ١٩٩٧. ص٩٨.
- دورات رودفي : أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة ، محمد سعيد وآخرون ، دار الأمل /الأردن ، ١٩٨٥)
- Lindquist ,E , F ,Educational measurement , Washington American, councilman Education, 1951, p286