

تأثير استخدام الالعاب الصغيرة بأسلوب التنافس الجماعي في تطوير بعض القدرات
الحركية والابداعية وتعلم بعض مهارات كرة السلة

أ.م.د. نجات باقر مشكور

كلية العلوم للبنات

جامعة بغداد

ملخص البحث العربي:

يعد اختيار التمرين وطريقة تنفيذه من خلال اسلوب المستخدم في طريقة التعليم هو في غاية الاهمية لتقليل الجهد والزمن وتحقيق
الغايات والاهداف من قبل المدرس لبرنامج التعليمي ولذا استخدمت الباحثة طريقة التعلم من خلال الالعاب الصغيرة والتي تشكل
دافعية كبيرة لدى الطالبات في التعلم ولا سيما انها صيغة تلك الالعاب وادائها من خلال المنافسة الجماعية وهو مما يزيد في
التفكير الابداعي من اجل الفوز اضافة الى التشجيع من كلا المجموعتين المتنافستين كما اعدت الباحثة التمارين بطريقة تنمي
فيها القدرات الابداعية والحركية وتعمل على تعلم وتطوير المهارات الاساسية بكرة السلة وقد نفذت المتغير التجريبي لمدة (8)
اسبوع وواقع وحدتين تعليمية اسبوعيا . وعلى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة لثانوية النضال واستخدمت المنهج التجريبي
وقد تناولت الباحثة مقياس القدرات الابداعية وعدد من المهارات الاساسية بكرة السلة ومنها (الطبطة والتمرير والتصويب)
وبعض القدرات الحركية واهم ما استنتجته الباحثة وجود تغير مستوى التعلم من خلال نتائج البحث البعدية ولصالح المجموعة
التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة (المهارات الاساسية بكرة السلة والقدرات الحركية والابداعية) كما ان اثبت أسلوب التعلم
بالألعاب الصغيرة بالطريقة التنافس الجماعي فاعليته في تنمية والقدرات الحركية وتعليم المهارات الاساسية بكرة السلة . واهم
توصي به الباحثة ضرورة استخدام أسلوب التعلم بالالعاب الصغيرة بطريقة التنافس الجماعي لفاعليته في تنمية القدرات
الحركية وتعليم والمهارات الاساسية بكرة السلة.

Research Summary

**The effect of using small games in the manner of group competition
in developing some movement and creativity abilities and learning some
basketball skills**

Researcher: Prof. Dr. Najat Baqer Mashkour

The choice of the exercise and the method of implementing it through the user's method in the teaching method is extremely important to reduce the effort and time and achieve the goals and objectives by the teacher for his educational program. Therefore, the researcher used the method of learning through small saliva, which is a great motivation for students in learning, especially as it is the formula of those games. And its performance through group competition, which increases creative thinking in order to win in addition to encouragement from both The exercises are done in a way that develops the creativity and mobility abilities and works to learn and develop basic skills in basketball. The experimental variable was implemented for a period of (8) weeks and by two educational units per week. And on a sample of female intermediate school students in Al-Nidal secondary school and used the experimental method. The researcher dealt with a measure of creativity and a number of basic skills in basketball, including (patronizing, passing and correction) and some movement abilities. Under study (basic skills in basketball)

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة وأهمية البحث:

على الرغم من أهمية التمرين البدني ومحتواه واغراضه التي يسعى الى تحقيقها بالجانب البدني والجسمي وكذلك كيفية تنفيذه ولكن يجب توفر الطريقة والاسلوب الذي يضمن تحقق تلك الاهداف والغايات والتي من خلالها يتم تشجيع المتعلمين وتحفيزهم الى تلك التمارين . وان العاملين في حقل التعلم والتدريب يجب ان يكونوا ملمين في نظرية وتطبيق تخصصهم وان يبذلوا جهود استثنائية من اجل مواكبة عمليات التعلم لا سيما الى الاطفال وطلبة المدارس الابتدائية والمتوسطة . كما يجب توظيف الاختبارات والقياس بشكل يضمن الكشف والانتقاء للمتميزين ومعرفة الفروق بين المتعلمين ومن هنا تناولت الباحثة فكرة تنفيذ عملية الدرس وتعليم الطالبات من خلال الالعاب الصغيرة والتي عادة ما تثير الميول والدوافع والرغبة في ادائها كما اعدت تلك الالعاب وتنفيذها بطريقة التنافس الجماعي وهذا ينمي التفكير والمنافس والتشجيع من المجموعة اثناء الاداء والتوجيه والتصحيح لها وهذا يعطي فرصة اكبر الى التعلم ورفع القدرات الحركية والابداعية ومن هنا تبرز أهمية البحث بأعداد مجموعة من التمارين تنفذ في القسم الرئيس واعدة بطريقة لرفع القدرات الحركية وتشجع عملية المنافسة وبطريقة تحسن وتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة كالتمرير والطبطة والمسك والتصويب .

1-2مشكلة البحث :

ان جميع الافراد وبمختلف فئاتهم العمرية لديهم مستوى من الابداع وهذا يمكن ان يتطور عند خضوعهم الى البرامج التعليمية والتمارين التي تنمي القدرات الابداعية فضلا عن الى ان اكتشاف الافراد ومدى استعدادهم المستقبلي في اي نوع من انواع الانشطة او انتقاء الافراد لا بد ان يخضع الى جملة من الاختبارات لاسيما الاختبارات في القدرات الابداعية التي لم تاخذ مساحة كافية من اختيار اللاعبين ... اذ الكثير من المدربين والمربين والمدرسين ان مناهجهم وخططهم التعليمية تسعى الى تحسين الجانب البدني والجسمي والمهاري والخططي ولكنهم يغفلون عن الاهتمام بتحسين القدرات والابداعية والحركية غير انها تلعب دور كبير في تطوير عمليات التفكير والتعلم خاصة لتعلم المهارات الاساسية . كما ان الكثير من المدرسين يجهل أهمية الالعاب الصغيرة وما لها من اثر في الجوانب النفسية لتغيير فرص كبيرة في تحسين التعلم من خلال زيادة الدافعية وتشجيع على اداء الالعاب التي تمتاز بمجموعة من العوامل التي تعد اساس تطور القدرات الحركية والابداعية والمهارية اضافة الى طريقة تنفيذها بالأسلوب التنافسي وهو الذي يمكن الفرد من تقييم أداء الجماعة التي ينتمي إليها لأداء الجماعات الأخرى التي تُشاركه العمل نفسه. وعلى الرغم من كونه احد اساليب التدريس فهو يضع الطالب بمواقف تعليمية على الرغم من انها مواقف لعب لكنها ذات تاثير كبير على المستوى التفكير وتنمية القدرات الابداعية والحركية وتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة التي تناولتها الباحثة ومن هنا تكمن مشكلة البحث بالإجابة على السؤال التالي :

السؤال / هل الالعب الصغيرة بأسلوب التنافس الجماعي يسهم في تطوير القدرات الحركية والابداعية وتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة ؟

1-3 أهداف البحث

- 1- اعداد تمارين بطريقة الألعاب الصغيرة وتؤدي بأسلوب التنافسي الجماعي بأعمار (11-12) سنة
- 2- التعرف على الفروق بين الاختبارات والقياسات القبليّة والبعديّة في تطوير بعض القدرات الحركية والابداعية وتعلم بعض مهارات كرة السلة وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة .
- 3- التعرف على الفروق في الاختبارات والقياسات البعديّة في تطوير بعض القدرات الحركية والابداعية وتعلم بعض مهارات كرة السلة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة.

1-4 فروض البحث :

- 1- وجود فروق بين الاختبارات والقياسات القبليّة والبعديّة في تطوير بعض القدرات الحركية والابداعية وتعلم بعض مهارات كرة السلة وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة .
- 2- وجود فروق في الاختبارات والقياسات البعديّة في تطوير بعض القدرات الحركية والابداعية وتعلم بعض مهارات كرة السلة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة .

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الاول المتوسط مدرسة ثانوية النضال في مدينة بغداد .
- 1-5-2 المجال الزمني من تاريخ 2019/9/3 ولغاية 2019/12/28
- 1-5-3 المجال المكاني : ساحة وقاعة مدرسة ثانوية النضال في محافظة بغداد

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

- 1-2 منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للملائمة حل مشكلة البحث .
- 2-2 مجتمع البحث وعينه : تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية وهم طالبات مدرسة ثانوية النضال وقد اتارت الباحثة المرحلة الاول المتوسط والبالغ عددهم 88 طالبة وقد اختارت الباحثة شعبة واحدة وكان عددهم (30) طالبة بصورة عشوائية اي بنسبة بلغت (34.09 %) تم تقسيمهم الى مجموعتين الاولى :

المجموعة التجريبيّة وضمت 15 طالبة

الثانية : المجموعة الضابطة وضمت 15 طالبة

لمنع المؤثرات التي تؤثر على نتائج الاختبارات من الفروق الموجودة لدى أفراد العينة قامت الباحثة بتجانس العينة لضبط المتغيرات عن طريق معامل الاختلاف . كما مبين في الجدول الاتي :-

جدول (1) يبين تجانس العينة

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الاختلاف % |
|-----------|-------------|---------------|-------------------|------------------|
| العمر | سنة | 11.89 | 1.03 | 8.66 |
| الطول | سم | 1.44 | 0.06 | 6.25 |
| الوزن | كغم | 48.41 | 1.59 | 3.28 |

ان الجدول (1) يتبين ان معامل الاختلاف انحصر بين (3.28-8.66) وهو اقل من 30% مما يدل

على التوزيع الطبيعي لعينة البحث

2- 3 وسائل جمع المعلومات والأدوات :

1 للمصادر والمراجع الأجنبية والعربية .

2 الاختبارات والقياسات

3 شبكة الانترنت .

2- 3- 1 الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث :

1 ملعب كرة سلة .

2 كرات سلة (15) كرة .

3 صافرة .

4 شواخص

5 برميل عدد 2

6 قفص كرات

2- 4 الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث :

اولا: القدرات الابداعية :

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع اختارت الباحثة مقياس القدرات الابداعية المترجم من قبل لسيد خير

الله، 1974(12: 123)

ثانيا: اختبارات المهارات الأساسية

1 اختبار الرمية الحرة(10: 210)

2 اختبار دقة التمرير (10: 225)

3 اختبار المحاورة (الطبطة) (10: 230)

ثالثا: اختبارات القدرات الحركية :

1- اختبار القوة المميزة بالسرعة. (11 : 154)

2- اختبار المرونة (15 : 292)

2- اختبار التوازن الثابت (14 : 445)

4- التوافق (9 : 149)

5- الرشاقة (7 : 155)

2-5 الاختبارات القبلية:

قامت الباحثة وعلى مدار يومين بتاريخ 4-5 / 9 / 2019 وفي الساعة التاسعة صباحا وفي قاعة وساحة مدرسة ثانوية النضال باختبارات القبلية لعينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة وكما يلي :
اليوم الاول تم اختبار وقياس :

1-مقياس القدرات الابداعية

2-المهارات الاساسية بكرة السلة : (اختبار الرمية الحرة - اختبار المحاورة (الطبطة) - اختبار التمرير)

وفي اليوم الثاني تم اختبار وقياس القدرات الحركية مايلي :

(اختبار القوة المميزة بالسرعة - اختبار المرونة - اختبار التوازن الثابت - التوافق - الرشاقة)

2-6 المتغير التجريبي :

قامت الباحثة بعد الاطلاع على المصادر والمراجع التي تتحدث عن الالعاب الصغيرة والتنافس الجماعي صاغة وعدلت وتطوير مجموعة من الالعاب الصغيرة التي تم الاطلاع عليها بشكل يتناسب مع المرحلة العمرية والمستوى العقلي والبدني فضلا عن هدف المتغير التجريبي المعد من قبل الباحثة وقد اوضحت الباحثة الالعاب الصغيرة في ملحق رقم (1) كما بينت طريقة الوحدات التعليمية في ملحق رقم (2) علما ان المجموعتين التجريبية والضابطة يؤديان نفس الوقت الخاص بالوحدة التعليمية والبالغ (45) دقيقة اضافة الى نفس القسم التحضيري والختامي فهو متشابه باستثناء القسم الرئيسي والذي هو متشابه من ناحية الهدف المهاري ولكن مختلف بطريقة تنفيذه وتطبيقه في القسم التطبيقي اذ المجموعة التجريبية تنفذه بطريقة للالعاب الصغيرة وبأسلوب التنافس الاجتماعي في حين المجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية للمدرس . كما استمر تنفيذ المتغير التجريبي (8) اسابيع وبواقع (2) وحدة تعليمية اذ بدأ التطبيق بتاريخ 2019/9/6 ولغاية 2019/11/6

2-7 الاختبارات البعدية:

قامت الباحثة وعلى مدار يومين بتاريخ 7-8 / 11 / 2019 وفي الساعة التاسعة صباحا وعلى قاعة وساحة مدرسة ثانوية النضال باختبارات البعدية لعينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة وقد حاولت الباحثة بضبط المتغيرات والظروف الزمانية ومكانية وكما يلي :
اليوم الاول تم اختبار وقياس :

1-مقياس القدرات الابداعية

2-المهارات الاساسية بكرة السلة : (اختبار الرمية الحرة - اختبار المحاورة (الطبطة) - اختبار التمرير)

وفي اليوم الثاني تم اختبار وقياس القدرات الحركية مايلي :

(اختبار القوة المميزة بالسرعة - اختبار المرونة - اختبار التوازن الثابت - التوافق - الرشاقة)

2-8 الوسائل الاحصائية: (8 : 335)

استخدمت الباحثة مجموعة من الوسائل الاحصائية هي:

(الوسط الحسابي - لانحراف المعياري- معامل الاختلاف T- للعينات المترابطة والغير مترابطة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبارات والقياسات القبلية والبعديّة للقدرات الحركية والابداعية وبعض مهارات كرة

السلة للمجموعتين التجريبية والضابطة :

جدول رقم (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية وقيمة T المحسوبة والجدولية بين

القياسات والاختبارات القبلية والبعديّة للقدرات الحركية والابداعية وبعض مهارات كرة السلة للمجموعة

التجريبية

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | متوسط الفروق | الخطأ المعياري | t قيمة المحسوبة |
|----|-----------------------|-------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | | | |
| 1 | القوة المميزة بالسرعة | م | 2.86 | 20.65 | 3.07 | 31.85 | 11.2 | 1.631 | 3.182 |
| 2 | المرونة | سم | 1.96 | 6.43 | 2.85 | 9.22 | 2.79 | 1.032 | 4.11 |
| 3 | التوازن الثابت | ثانية | 1.11 | 15.58 | 1.034 | 30.21 | 14.63 | 0.451 | 5.12 |
| 5 | التوافق | ثانية | 0.63 | 8.02 | 0.737 | 6.11 | 1.91 | 0.148 | 4.80 |
| 6 | الرشاقة | ثانية | 0.43 | 9.92 | 0.109 | 7.01 | 2.91 | 0.24 | 4.201 |
| 7 | الطبطة | زمن | 2.84 | 21.85 | 2.33 | 17.12 | 4.73 | 0.91 | 6.98 |
| 8 | التمرير | درجة | 1.72 | 12.93 | 2.52 | 18.21 | 5.8 | 5.28 | 6.80 |
| 9 | الرمية الحرة | درجة | 2.57 | 5.32 | 1.84 | 8.43 | 3.11 | 1.17 | 1.78 |
| 10 | الطلاقة | درجة | 13,29 | 59,68 | 11,01 | 65,63 | 5.59 | 2.68 | 3.84 |
| 11 | اصالة حركية | درجة | 1,04 | 3,21 | 1,38 | 5,43 | 2.22 | 1.32 | 1.42 |
| 12 | مرونة حركية | درجة | 10,02 | 30,87 | 8,14 | 41,51 | 10,66 | 3,73 | 3,92 |

يظهر من النتائج المعروضة في الجدول رقم (2) ان قيم (t) المحسوبة بين الاختبارات والقياسات القبلية

والبعديّة للمجموعة التجريبية والتي احدثت فروقا معنوية دالة احصائيا هي (القوة المميزة بالسرعة

والمرونة والتوازن الثابت والتوافق والرشاقة والطبطة والتمرير والطلاقة والمرونة الحركية) اذ اظهرت قيم T

المحسوبة هي اكبر من قيمة T الجدولية عند مستوى (5%) مما يدل على وجود فروق معنوية دالة احصائيا

. في حين لم تحت الاختبارات والقياسات المتبقية فروقا احصائية وهي (الاصالة الحركية والرمية الحرة) ولذا كانت قيم T المحسوبة هي اصغر من قيم T الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية .

جدول رقم (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية في للاختبارات والقياسات البعدية للقدرات الحركية والابداعية وبعض مهارات كرة السلة بين المجموعتين التجريبية والضابطة

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | |
|----|-----------------------|-------------|-------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي |
| 1 | القوة المميزة بالسرعة | متر | 2.73 | 23.05 | 3.73 | 31.85 |
| 2 | المرونة | سم | 0.93 | 6.33 | 2.71 | 9.22 |
| 3 | التوازن الثابت | ثانية | 2.96 | 19.28 | 4.62 | 30.21 |
| 5 | التوافق | ثانية | 3.82 | 7.88 | 1.83 | 6.11 |
| 6 | الرشاقة | ثانية | 1.80 | 9.11 | 0.43 | 7.01 |
| 7 | الطبطبة | ثانية | 2.95 | 20.01 | 2.71 | 17.12 |
| 8 | التمرير | درجة | 2.01 | 13.03 | 4.91 | 18.21 |
| 9 | الرمية الحرة | درجة | 0.92 | 6.11 | 3.93 | 8.43 |
| 10 | الطلاقة | درجة | 6.93 | 60.68 | 11.82 | 65.63 |
| 11 | اصالة حركية | درجة | 1.91 | 4,31 | 0.41 | 5.43 |
| 12 | مرونة حركية | درجة | 3.74 | 35.33 | 6.77 | 41.53 |

يظهر من النتائج المعروضة في الجدول رقم (3) ان قيم (t) المحسوبة في الاختبارات والقياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة والتي احدثت فروقا معنوية دالة احصائيا هي (القوة المميزة بالسرعة والتوازن الثابت والطبطبة والتمرير والرمية الحرة والطلاقة والمرونة الحركية) اذ اظهرت قيم T المحسوبة هي اكبر من قيمة T الجدولية عند مستوى (5%) مما يدل على وجود فروق معنوية دالة احصائيا في حين لم تحت الاختبارات والقياسات المتبقية فروقا احصائية وهي (التوافق والرشاقة والمرونة الاصالة الحركية) ولذا كانت قيم T المحسوبة هي اصغر من قيم T الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية .

3-2 مناقشة وتحليل نتائج الاختبارات والقياسات القبلية البعدية للقدرات الحركية والابداعية وبعض

مهارات كرة السلة بين المجموعتين التجريبية والضابطة

كما ترى الباحثة ان الالعاب الصغيرة تنمي مهارات متعددة منها المسك والرمي واللقف والركض بالكرات والوثب والتوازن والرشاقة من خلال الجري بشكل جماعي وتنافسي وهذا ما سبب حدوث الفروق بين المجموعتين التجريبية التي خضعت للمتغير التجريبي وبين المجموعة الضابطة التي تنفذ المنهج التقليدي . كما ان الزمن الذي استغرقه والمنهاج في اداء الالعاب الصغيرة والذي استمر الى (8) اسابيع بمعدل وحدتين تعليمية اسبوعيا هو الآخر ساهم في هذا التغير وحدث الفروق المعنوية . كما تعزو الباحثة ان كثير من الالعاب محتواها هو عبارة عن صفات بدنية وقدرات بدنية تم صياغتها بشكل الالعاب من اجل تطوير المهارات الحركية ومنها القوة المميزة بالسرعة على سبيل المثال . فضلا عن استخدام المجموعة التجريبية للالعاب الصغيرة حققت نتائج ايجابية معتمدة على حقيقة أساسية وهي إن الألعاب الصغيرة تمثل أفضل الأساليب التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي (الابتدائية)، فضلاً عن كونها الأسلوب الأمثل لدفع التربية الفردية عن طريق استعمال لاعبون للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب بالضرورة مشاركتها الايجابية، وهذا يعني إعطاء أهمية كبيرة في تنفيذ النشاط التعليمي باستعمال الألعاب الصغيرة، واكد (محمد والمطوع، 1996) " لابد من التركيز على تنفيذ النشاط التعليمي من الدرس بأسلوب الألعاب الصغيرة عن طريق استعراض الحلول من المتعلمين والقيام بالترار والتدريب للمهمة الحركية إلى جانب الاستفادة القصوى من زمن التنفيذ في الدرس وتحقيق زيادة الفاعلية". (13 : 89)

كما ترى الباحثة ان ذلك ساهم في تطوير وتحسين عمل الجهاز العصبي من خلال التمارين التي عملت على تطوير التوازن والتوافق والرشاقة وهذا ساهم هو الآخر في تطوير الاداء المهاري. كما تعزو الباحثة ان التأكيد على الالعاب باستخدام الكرة له دور كبير في تحسن الاداء المهاري في المهارات قيد الدراسة . ويشير (الطائي ، 2001) "ان تعامل اللاعبين بكثرة مع الكرة يزيد من إحساس اللاعبين مع الكرة وتصورهم من حيث (الكتلة والشكل والحجم) فضلا عن أداء هذه التمارين يصبح اللاعبين اكثر تحكما وسيطرة على الكرة". (4 : 134) كما راعت الباحثة مع اعطاء التكرارات بطريقة الالعاب والتنافس التي تثير الرغبة والدافعية في الاداء ولكن لن تغفل على اعطاء الراحة الكاملة والتي تسمح لعينة البحث في باسترداد مصادر الطاقة وعدم الوصول الى حالة التعب والتذمر في الاداء اضافة الى اعطاء الفرصة الكافية للتفكير وهو امر في غاية الاهمية في تعلم المهارات والقدرات الابداعية . كما ترى الباحثة ان القدرات الحركية لها دور في تطوير المستوى الاداء المهاري وهذا ما حدث في اغلب المهارات الاساسية التي تم اختبارها من قبل العينة المتعلمة . كما ان عملية التكرار في الالعاب والاعتماد على عامل التنافس زاد من القدرات الحركية والذي رفع من المستوى المهاري الذي يستند على التوازن والتوافق والرشاقة .

وبين (الضمد ، 2000) "إن المهارات التي نكررها ونمارسها بصورة مستمرة تكون أسهل في استدعائها وتذكرها من المهارات التي نمارسها بشكل متقطع". (3 : 160)

ويؤكد (أمبارك، 2012) (كلما ازداد تكرار المهارة أداء إلى سرعة التعلم فضلا عن الارتفاع بمستوى الأداء وكذلك الاحتفاظ). (1 : 86)

وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى طبيعة الأسلوب المستخدم في تشجيع الطلاب على التعلم من خلال الألعاب الصغيرة وبالطريقة التنفسية والتي تشجع رغبات وميول الطلاب في تحفيز الانتباه وحب تحقيق الفوز واداء الحركات السريعة فضلا عن التعاون بين الزملاء والانسجام وما يترتب عليه من تغذية راجعة وتحفيز اذ الاداء بشكل جماعي وتنافسي يولد الفرصة لدى الافراد المتعلمين برفع المستوى وظهور استجابات حركية ابداعية كون المنافسة احد اسباب ذلك .

(ألبياتي، 2007) في ذات السياق إلى "إن تنمية الإبداع يمكن تعليمه وتعلمه إذا ما توفرت الظروف البيئية المناسبة التي تساعد على تنمية التفكير الإبداعي". (6 : 18)

من أن "الدافعية الداخلية تؤدي دورا حاسماً في عملية الإبداع إذ تنطلق من الداخل من هدف مرسوم يظهر الرغبة في البحث والمعرفة والشعور بالسعادة في اكتشاف الواقع وإعطاء الأفكار الجديدة" (1 : 94)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات : اهم ما استنتجته الباحثة مايلي :

1- وجود تغير مستوى التعلم من خلال نتائج البحث البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة (المهارات الاساسية بكرة السلة والقدرات الحركية والابداعية)

2- اثبت أسلوب التعلم باللعب الصغيرة بالطريقة التنافس الجماعي فاعليته في تنمية والقدرات الحركية وتعليم المهارات الاساسية بكرة السلة .

3- اثبت أسلوب التعلم باللعب الصغيرة بالطريقة التنافس الجماعي فاعليته في تنمية التفكير الابداعي

4-2 التوصيات : اهم ما توصي به الباحثة ما يلي :

1- ضرورة استخدام أسلوب التعلم باللعب الصغيرة بطريقة التنافس الجماعي لفاعليته في تنمية القدرات الحركية وتعليم والمهارات الاساسية بكرة السلة.

2- ضرورة استخدام أسلوب التعلم باللعب الصغيرة بطريقة التنافس الجماعي لفاعليته في تنمية التفكير الإبداعي.

3- ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالإمكانات والأدوات اللازمة لتطبيق الألعاب الصغيرة.

4- إعداد ألعاب ترويقية تعليمية للأنشطة الرياضية المختلفة التي يظهر فيها المتعلمون ضعف في الممارسة

5- إجراء بحوث ودراسات مشابهة أخرى وعلى عينات مختلفة وباستعمال مجموعة ألعاب أخرى.

المصادر العربية :

- 1- أ مبارك ، محمد مهدي: اثر استخدام الفيديو التفاعلي في اكتساب واحتفاظ فن أداء الرفعتين الاولمبيتين ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية جامعة الموصل سنة (2012).
- 2- إسماعيل، سعد محسن: تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد. 1996.
- 3- الضمد، عبد الستار جبار: فسولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، ط 1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان سنة (2000).
- 4- الطائي، محمد إسماعيل خلف، : بناء برنامج تعليمي لتنمية التفكير في النشاط التمثيلي، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية الفنون الجميلة، جامعة بغداد سنة (2000).
- 5- الخياط، ضياء قاسم والحيالي، نوفل محمد: كرة اليد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل. سنة 2001
- 6- ألبياتي، سكيمة شاكرا: تأثير منهج للتربية الحركية في التفكير الإبداعي والإدراك الحس- حركي لدى أطفال الرياض، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية سنة (2007).
- 7- ريسان خريبط مجيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج 1، جامعة البصرة، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي.
- 8- عبد رحمن ناصر راشد : مدخل الى الاحصاء التطبيقي في علوم التربية الرياضية . مكتبة دجلة .الاردن . دار الوضاح للنشر سنة 2017
- 9- علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس في المجال الرياضي ، جامعة القادسية، مطبعة وزارة التعليم العالي، 2004.
- 10- فائز بشير وحمودات : اسس و مبادئ كرة السلة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل 1987
- 11- قاسم حسن حسين، وبسطويسي احمد: التدريب العضلي الايزوتوني في مجال الفعاليات الرياضية، بغداد، مطبعة الوطن العربي، 1979.
- 12- سيد خير الله . بحوث تربوية ونفسية ، بيروت ، دار النهضة العربية ، 1981
- 13- محمد، ماجدة و المطوع، بدور: فاعلية درس التربية الرياضية باستخدام أسلوب التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال والابتدائية بدولة الكويت، مجلة دراسات وبحوث التربية البدنية والرياضية . القاهرة 1992
- 14- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية . ج 1. ط 2 ، دار الفكر العربي سنة 1987
- 15- كمال عبد الحميد ،ومحمد صبحي حسانين: اللياقة البدنية ومكوناتها، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.

ملحق (1) الألعاب الصغيرة

| رقم اللعبة | اسم اللعبة | شرح اللعبة الصغيرة |
|------------|-------------------------------------|--|
| 1 | السيطرة الكاملة (الطبطة) | يتم تقسيم العينة الى مجموعتين كل واحدة منهم تحاول تطبيق اللعبة واحراز اكبر عدد من النقاط من خلال " المجموعتين يأخذون الكرة و يؤدون مهارة الطبطة ضمن منطقة محددة . وكل فرد يحاول ابعاد وضرب كرة زميله من المجموعة الثانية والمشرف يسجل نقطة لكل كرة تم ابعادها . وعند إعطاء المدرس إشارة ، يضع جميع الطلبة الكرة على الأرض ويحدد المدرس عدد النقاط لكل مجموعة |
| 2 | حجر وورقة ومقص الطبطة | بعد تقسيم العينة الى مجموعتين يقف كل اللاعبين على خط منتصف الملعب يقوم المدرب بوضع كرة خلفهما على الأرض. يلعب اللاعبان حجر ومقص وورقة. يقوم الفائز بأسرع ما يمكن بالتقاط الكرة ويقوم بتطبيقها إلى خط المرمى. يحاول الخاسر اللحاق به ولمسه قبل أن يبلغ خط المرمى. يمكن أن يحدد الفائز من يحرز 3 نقاط. . "وعند انتهاء اللعبة يتم حساب عدد النقاط لكل مجموعة لمعرفة الفائز (|
| 3 | لعبة جمع الكرات الطبطة والمناولة | تتكون هذه اللعبة من مجموعتين من الطلاب ، ويجب على كل مجموعة أن يأتي بأكثر مجموعة من الكرات التي وضعها المدرس في أماكن متعددة من مكان اللعب ، وعلى كل فريق البحث عن أماكن هذه الكرات شرط أن يكون جمع الكرات بالطبطة وممكن مناولتها الى الزميل لتجميعها بأسرع ما يمكن ، وعند نهاية اللعبة يتم حساب عدد الكرات وتعد هي درجات الفوز للمجموعة . |
| 4 | لعبة (لتصويب) | تحديد مربع 3×3 متر لكل مجموعة ويضع فيها كرات السلة ويحاول الطلاب برمي الكرات على برميل يبعد 2م عنهم ويتم حساب عدد الكرات التي تم ادخالها من قبل الطلاب وتعتبر عدد الكرات هي التي تحدد فوز المجموعة . |
| 5 | العثور على الطالب الصحيح (المناولة) | تقسيم الطلاب إلى مجموعتين وتكون لكل مجموعة كرة واحدة ويتم ترقيم الطلاب في كل مجموعة من 1 إلى 4 ودائما يتم تمرير الكرة 1 إلى 2 إلى 3 إلى 4، والعودة إلى 1. من المهم أن يقوم الطلاب بالجري في مختلف أنحاء القاعة في أثناء تمرير الكرة. " ويتم حساب عدد الدورات للكرة في المجموعة كاملة وهي تعد درجة الفوز للمجموعة |
| 6 | التمريرات (المناولة) | تقسيم الطلاب إلى مجموعتين في منطقة محددة . يقوم المعلم بإلقاء الكرة في الهواء لبدء اللعب . ثم تحاول كل مجموعة تمرير الكرة بينها لأكبر عدد ممكن من التمريرات وتعتبر عدد التمريرات هي درجة الفوز بين المجموعتين |
| 7 | الكرتوالقمصان (المناولة) | يحدد المدرب منطقة اللعب 10 × 10 متر أو أكثر ويقسم الفريق إلى مجموعتين من اللاعبين.يقوم المدرب بوضع قميص في كل ركن من أركان الملعب ويمرر اللاعبون الكرة فيما بينهم ويضعون الكرة فوق القميص الموجود في ملعب الخصم ولا يسمح بتحريك القمصان من أماكنها.تطبق قوانين كرة السلة ولكن لا يسمح بتطبيق الكرة وللتنويع يمكن منع الحركة في أثناء استلام وتمرير الكرة والفريق الفائز هو الذي يضع عدد كرات الكثيرة على القميص الموجود على الأرض. |
| 8 | الصيد (المناولة) | يتم توزيع اللاعبين داخل نصف الساحة ملعب كرة السلة الى مجموعتين وتعتبر احدى المجموعتين بالصيادين وهم يمتلكون الكرات "المضرب" ويقوم اللاعب التي بحوزته الكرة بصيد اللاعبين أما اللاعبون في المجموعة الاخرى يحاولون الجري والتخلص من الصياد وكراته . يحسب الفائز بعدد |

| | | |
|--|----------------------------|----|
| صيده . | | |
| يتم تعليق كرتان طبية لكل مجموعة كرة يتم التصويب عليها من قبل طلابها ويتم حساب عدد التصويبات لكل مجموعة والاكثر عددا هي المجموعة الفائزة | ضرب الكرة الطبية (التصويب) | 9 |
| يقوم المدرب بوضع كرة كبيرة الحجم على سبيل المثال كرة طبية على خط وسط الملعب ثم يقوم المدرب بوضع صفيين من الأقماع في كل نصف ملعب تكون على مسافة متساوية من خط وسط الملعب يمثلان خطي المرمى وخطي الهجوم .يقسم الفريق إلى مجموعتين تزود كل منها بعدد متساو من الكرات .يقوم اللاعبون بتصويب الكرات تجاه الكرة الطبية حتى يدرجونها في اتجاه خط مرمى الخصم. لا يسمح لأي من اللاعبين بالدخول إلى منطقة الكرة الطبية ولكن يمكن لكل فريق تحديد لاعب يمكنه إحضار أي كرة تبقى في المنطقة. | إصابة الكرة (التصويب) | 10 |
| يقسم الفريق إلى مجموعتين وتحسب الأهداف عندما ينجح أي من الفريقين في تسديد الكرة تجاه لوحة كرة سلة وقيام أحد أعضاء الفريق بالتقاطها بعد ارتطامها باللوحه إذا تمكن أحد الخصوم من الإمساك بالكرة أو أخفق أي من أعضاء الفريق بالتقاط الكرة قبل سقوطها على الأرض فلا يحتسب الهدف. على الخصوم محاولة التقاط الكرة أو منع الفريق الخصم من التهديف. | كرة اللوحه التصويب | 11 |

ملحق (2) الوحدات التعليمية

| رقم اللعبة (ملحق رقم 1) | الوحدات التعليمية | الاسابيع |
|-------------------------|--------------------------|----------|
| 3-2-1 | الوحدة التعليمية الاولى | 1 |
| 4-3-2 | الوحدة التعليمية الثانية | |
| 5-4-3 | الوحدة التعليمية الاولى | 2 |
| 6-5-4 | الوحدة التعليمية الثانية | |
| 7-6-5 | الوحدة التعليمية الاولى | 3 |
| 5-4-3 | الوحدة التعليمية الثانية | |
| 6-5-4 | الوحدة التعليمية الاولى | 4 |
| 7-6-5 | الوحدة التعليمية الثانية | |
| 8-7-6 | الوحدة التعليمية الاولى | 5 |
| 9-8-7 | الوحدة التعليمية الثانية | |
| 10-9-8 | الوحدة التعليمية الاولى | 6 |
| 11-10-9 | الوحدة التعليمية الثانية | |
| 6-5-4 | الوحدة التعليمية الاولى | 7 |
| 7-6-5 | الوحدة التعليمية الثانية | |
| 8-7-6 | الوحدة التعليمية الاولى | 8 |
| 9-8-7 | الوحدة التعليمية الثانية | |