

تحديد مستويات معيارية لبعض متطلبات الاداء البدني والمهاري مؤشراً
لانتقاء الاشبال بكرة اليد

علاء إبراهيم جاسم الغريري
المديرية العامة لتربية محافظة ديالى
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

هدف البحث الى تحديد مستويات معيارية لبعض متطلبات الاداء البدني والمهاري مؤشراً لانتقاء الاشبال بكرة اليد. لما القدرات البدنية والمهارات الاساسية دور مهم في عملية الانتقاء لكونها من المحددات الأساسية لأي لعبه رياضييه، وان احد عوامل التطور في اي نشاط رياضي هو الارتقاء بمستوى البدني والمهاري الخاص به إذ ان لكل لعبة ونشاط رياضي قدرات ومهارات الخاصة التي تؤثر فيه اكثر من غيرها وفق متطلبات ذلك النشاط الرياضي، و تتجلى أهميه البحث في تحديد مستويات معيارية لبعض متطلبات الاداء البدني والمهاري مؤشراً لانتقاء الاشبال بكرة اليد بأسلوب علمي بعيداً عن الانتقاء العشوائي وبما يوفر الكثير من الوقت والجهد والمال ولجعل عمليه الانتقاء اكثر دقة وموضوعية ، على ذلك اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمة طبيعة المشكلة وأهداف البحث.

وشملت العينة طلاب الصف الأول والثاني للمدارس المتوسطة في محافظة ديالى والبالغ عددهم (569) طالب بعمر (13- 14) سنة موزعين على (15) مدرسة متوسطة تم اختيارهم بطريقة القرعة ومثلت العينة ما نسبته (5%) من مجتمع البحث البالغ عدده (11347) طالب يمثلون (277) مدرسة.

(Determining standard levels for some physical and skill performance requirements as an indicator for selecting handball cubs)

Researcher: Alaa Ibrahim Jassim Al Ghurairy

alaaajeeep31@gmail.com

The aim of the research is to determine standard levels of some physical and skill performance requirements as an indicator for selecting handball cubs. Why physical abilities and basic skills have an important role in the selection process because they are among the basic determinants of any sports game , And the importance of the research is manifested in determining standard levels for some physical and skill performance requirements as an indicator for selecting handball cubs in a scientific manner away from random selection and in a way that saves a lot of time, effort and money and to make the selection process more accurate and objective. The problem and research objectives.

The sample included first and second grade students of middle schools in Diyala governorate, whose number is (569) students aged (13-14) years, distributed over (15) middle schools who were selected by lottery. The sample represented (5%) of the research community, which numbered (11347). Students representing (277) schools.

1- التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

تعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التنافسية والشيقة، وتعتمد في تحقيق المستويات العليا على القدرات البدنية والمهارية، فضلا عن اعتمادها وسائل قياس ذات موضوعية عالية، ومن اجل الارتقاء بمستوى اللعبة يجب أعداد قاعدة واسعة من ممارسيها وبأعمار مبكره من مرحلة الرياضية المدرسية بأعتبارها الرافد الرئيسي في تزويد الأندية الرياضية والمنتخبات باللاعبين الموهوبين، والتعرف المبكر على المواهب التي تمتلك القدرات والاستعدادات الرياضية العالية وتوجيههم نحو النشاط المناسب لقدراتهم وميولهم يؤدي الى الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

ان عملية اعداد الرياضيين دون القيام بالاختبار الاول تعد عملية عشوائية تفتقد الى مقومات المنطق والنجاح لتحقيق الاهداف المراد الوصول اليها وذلك لأن اي نشاط رياضي يتطلب من ممارسه أن يمتلك مواصفات وقدرات تؤهله للوصول الى المستويات العليا(الهروي ، علي بن صالح : 1994 : 207)،وعلى الرغم من ان الانتقال عملية مستمرة وتشمل جميع مراحل الاعداد طويل الامد إلا ان المرحلة الاولى للانتقاء تعد من اهم المراحل والاساس في ايجاد قاعدة عريضة من الموهوبين وتمكينهم من ممارسة الرياضة وتشجيعهم على المشاركة في الألعاب الرياضية وتوجيههم الى الألعاب ولفعاليات الرياضية المناسبة لقدراتهم واستعداداتهم وتتفق مع ميولهم ورغباتهم والتي يمكن من خلالها تحقيق التفوق والنجاح.

ان القدرات البدنية والمهارات الاساسية دور مهم في عملية الانتقال لكونها من المحددات الأساسية لأي لعبه رياضي(عبد البصير، عادل :1999: 513)، وتعد الحجر الاساسي للنشاط الرياضي الممارس، وان احد عوامل التطور في اي نشاط رياضي هو الارتقاء بمستوى البدني والمهاري الخاص به إذ ان لكل لعبة ونشاط رياضي قدرات ومهارات الخاصة التي تؤثر فيه اكثر من غيرها وفق متطلبات ذلك النشاط الرياضي، مما يتطلب تحديد القدرات البدنية والمهارات الاساسية للعبة كرة اليد وقياسها باختبارات ملائمة وعلى درجه عالية من الصدق والثبات والموضوعية فضلا عن تحديد مستويات معيارية لبعض متطلبات الاداء البدني والمهاري لتمكين المختصين والمدربين من التعرف على مستويات اللاعبين الاشبال في جميع الاختبارات لغرض الانتقال.

ومن هنا تتجلى أهميه البحث في تحديد مستويات معيارية لبعض متطلبات الاداء البدني والمهاري مؤشراً لانتقاء الاشبال بكرة اليد بأسلوب علمي بعيدا عن الانتقال العشوائي وبما يوفر الكثير من الوقت والجهد والمال ولجعل عمليه الانتقال اكثر دقة وموضوعية مما يساعد المدربين والعاملين في لعبة كرة اليد من وضع البرامج التعليمية والتدريبية المناسبة لهم على ضوء نتائج الاختبارات.

1-2- مشكلة البحث.

يعد الاقتصاد واحداً من أهم أهداف العلوم المختلفة ومنها علوم التربية الرياضية، ويتحقق ذلك في مجال التدريب عن طريق اختيار اللاعبين على وفق الاسس العلمية للقدرات المختلفة التي تتناسب مع متطلبات تلك اللعبة. لاحظ الباحث كونه لاعبا ومدربا واكاديمي وعضو في المدرسة التخصصية ،ان عمليه اختيار الاشبال في كرة اليد والتي تعد القاعدة الاساسية في البناء الرياضي لا تخضع للاختبارات المبنية على اسس علمية او موضوعية ، وانما يتم الانتقاء على ذاتية المدربين والعاملين على الانتقاء. ومن خلال ذلك نجد ان هناك هدر للجهد والوقت والكلفة وعدم الوصول الى الهدف المطلوب من تدريب وهو اعداد لاعبين جيدين لتحقيق الانجاز المطلوب.

وهنا تأتي مشكلة البحث من خلال عدم تحديد مستويات معيارية لبعض متطلبات الاداء البدني والمهاري مؤشراً لانتقاء الاشبال بكرة اليد ، لذا اراد الباحثان تحديد مستويات معيارية لبعض متطلبات الاداء البدني والمهاري مؤشراً لانتقاء الاشبال بكرة اليد

1-3- أهداف البحث:

1-تحديد مستويات معيارية لبعض متطلبات الاداء البدني والمهاري مؤشراً لانتقاء الاشبال بكرة اليد.

1-4 مجالات البحث:

المجال البشري : طلاب الصف الاول والثاني للمدارس المتوسطة

المجال الزمني: للفترة من 2020/10/3 ولغاية 2020/12/1 م.

المجال المكاني: ساحات وملاعب المدارس المتوسطة المختارة في البحث

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث:اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمة طبيعة المشكلة وأهداف البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه :وشملت طلاب الصف الأول والثاني للمدارس المتوسطة في محافظة ديالى والبالغ عددهم(569) طالب بعمر(13- 14) سنة موزعين على (15) مدرسة متوسطة تم اختيارهم بطريقة القرعة ومثلت العينة ما نسبته (5%) من مجتمع البحث البالغ عدده (11347) طالب يمثلون (277) مدرسة.

2-3 وسائل وأدوات البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

*المراجع والمصادر العربية والأجنبية.*الاختبار والقياس.*استمارة استبانة.*استمارة تسجيل نتائج اختبارات.

2-3-2 الأجهزة و الأدوات المستخدمة في البحث:

*شريط قياس.*ساعات توقيت الكترونية عدد (2).*كرات يد عدد (6). *شواخص عدد (10).*هدف كرة يد.*شريط لاصق

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

اعتمد الباحث على اهم القدرات البدنية والمهارات الاساسية واختباراتها التي توصل اليها عمر رشيد حسين (حسين ، عمر رشيد :2013) وهي كما مبينه في الجدول رقم (1)

الجدول رقم(1)

الاختبار	القدرات البدنية والمهارية	ت
الركض(20م) من البدء العالي	السرعة الانتقالية	1
الركض مكوكي(25م × 8)	تحمل السرعة	2
الركض المكوكي (4×10م)	الرشاقة	3
التصويب على المرمى من مسافة (6م)	التصويب	4
التمرير على شكل بيضوي مرسوم حائط	المناولة	5
الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج المسافة (40م)	الطبطة	6

5-2 التجربة الاستطلاعية:

تم القيام بتجربة استطلاعية على عينة مكونه من (5) طلاب، وهم عينة من أفراد مجتمع البحث، أقيمت التجربة يوم السبت (3/ 10/ 2020) في تمام الساعة (9) صباحاً وهدفت التجربة إلى

*التأكد من جاهزية الأدوات وسلامتها وملائمتها.

*معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.

*معرفة المعوقات والصعوبات التي تحدث وتلاقي حدوث الأخطاء

6-2 تنفيذ الاختبارات على عينة البحث:

قام الباحث بتطبيق اختبارات على العينة الرئيسة وعلى مدى يومين لكل مدرسة بتاريخ (7/10/2020) ولغاية (1/12/2020) وتم تبليغ المدارس المشمولة بالدراسة مسبقا بمواعيد إجراء الاختبارات وتهيئة الأجهزة والأدوات اللازمة ومكان تنفيذ الاختبارات وتوحيد وقت وظروف إجراء الاختبارات في جميع المدارس المشمولة.

7-2 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة

في المواضيع الاتية:-

1-قانون النسبة المئوية.

2-الوسط الحسابي.

3-الانحراف المعياري.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبار السرعة (الركض 20 م) من البدء العالي وتحليلها ومناقشتها

الجدول (2) يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار الرشاقة

(الركض 20م) من البدء العالي)

المتغير	وحدة القياس	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية%
س -	ثانية	2.76	ممتاز	0.878%
		3.23	جيد جداً	18.277%
		3.70	جيد	31.634%
		4.64	متوسط	30.404%
		5.11	مقبول	17.750%
		5.58	ضعيف	1.054%
ع	0.47			100%
المجموع			569	

يبين الجدول (2) نتائج اختبار ركض (20) متر من البداية العالية، ونلاحظ أن المستوى ممتاز حصل على نسبة (5%) بينما المستوى جيد جداً حصل على نسبة (18.277%) والمستوى جيد حصل على نسبة (31.634%) بينما حصل المستوى متوسط على نسبة (30.404%) أما المستوى مقبول فحصل على نسبة (17.750%) ، وأخيراً حصل المستوى ضعيف على نسبة (1.054%).

ومما تقدم يظهر لنا أن المستوى متوسط حصل على أكبر نسبة وتبعه المستوى جيد في اختبار ركض (20) متر من البداية العالية ، وهذا يوضح أنه في اختبار السرعة الانتقالية أن أفراد عينة البحث ضمن التوزيع الطبيعي، إذ حققت المستويات (المتوسط - جيد) نسب معيارية مقبولة والتي تعطي دلالة على أهمية هذا الاختبار في اختيار الأشبال بكرة اليد. وأنه من المحتمل أن بعض الطلاب الذين حققوا نسباً جيدة في المستوى المعياري جيد ، أن يحققوا مستويات جيدة بعد فترة من التدريب لكي يكونوا في المستوى جيد جداً.

3-2 عرض نتائج اختبار تحمل السرعة (الركض المكوكي 25م × 8) وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3) يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار تحمل السرعة (الركض المكوكي

25م × 8)

المتغير	وحدة القياس	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية%
س -	ثانية	43.77	ممتاز	2.460%
		47.12	جيد جداً	15.289%
		50.47	جيد	31.282%
		57.17	متوسط	35.500%
		60.52	مقبول	14.938%
		63.87	ضعيف	0.527%
ع	3.35			100%
المجموع			569	

يبين الجدول (3) نتائج اختبار الركض المكوكي (25م×8)، ونلاحظ أنَّ المستوى ممتاز حصل على نسبة (2.460%) بينما المستوى الجيد جداً حصل على نسبة (15.289%) بينما حصل المستوى جيد على نسبة (31.282%) أما المستوى متوسط فحصل على نسبة (35.500%) والمستوى المقبول حصل على نسبة (14.938%) وأخيراً حصل المستوى ضعيف على نسبة (0.527%)، ومما تقدم يظهر لنا أن المستوى متوسط حصل على أكبر نسبة وتبعه المستوى جيد. ويعد المستوى متوسط جيد بالنسبة للعينة التي تجعل شبل كرة اليد لا بد من امتلاكه تحمل سرعة حتى يتمكن من مجاراة متطلبات اللعبة في أثناء التدريب وكذلك المباراة، إذ يذكر كل من " (احمد خميس وجميل قاسم) " ان " تحمل السرعة من القدرات البدنية المهمة للاعبين كرة اليد إذ يؤدي دوراً كبيراً في حسم المباريات نظراً لما تتطلبه نواحي اللعب من قدرة فائقة على تكرار والانتقال من مكان إلى آخر بأقصى سرعة خلال زمن المباراة لأداء العديد من التحركات المتداخلة الدفاعية والهجومية" (خميس احمد، قاسم ، جميل: 2011: 12).

3-3 عرض نتائج اختبار الرشاقة (الركض المكوكي 4م×10م) وتحليلها ومناقشتها

الجدول (4) يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار الرشاقة (الركض المكوكي 4م×10م)

المتغير	وحدة القياس	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية%
س - ع	ثانية	9.72	ممتاز	0.527%
		10.50	جيد جداً	18.453%
		11.28	جيد	32.161%
		12.84	متوسط	30.228%
		13.62	مقبول	16.520%
		14.40	ضعيف	2.108%
المجموع			569	100%

يبين الجدول (4) نتائج اختبار (الركض المكوكي 4م×10م)، ونلاحظ أنَّ المستوى ممتاز حصل على نسبة (2.108%) بينما المستوى جيد جداً حصل على نسبة (16.520%) بينما حصل المستوى جيد على نسبة (30.228%) أما المستوى متوسط فحصل على نسبة (32.161%) والمستوى مقبول حصل على نسبة (18.453%) وأخيراً حصل المستوى ضعيف على نسبة (0.527%)، ويعد المستويات مناسبة للعينة، وللرشاقة أهمية كبيرة في لعبة كرة اليد وامتلاكها من قبل الشبل أمر ضروري، إذ تتطلب تكرار تغيير اتجاه الجسم للانتقال من الدفاع إلى الهجوم أو بالعكس، وكما تتطلب من الشبل السرعة في تغيير اتجاه الجسم عند الخداع، أو التهديف، أو التخلص من المنافس، ويرى "محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان" ان الرشاقة من المكونات المهمة بالنسبة للنشاطات التي تتطلب تغيير اتجاه الجسم أوضاعه في الهواء، أو على الأرض، أو

البدء والتوقف بسرعة، أو محاولة دمج عدة مهارات حركية في إطار واحد وبقدر كبير من التوافق والدقة والسرعة (علاوي ؛ محمد حسن : 2000 : 236).

3-4 عرض نتائج اختبار التصويب على مربعات الدقة من مسافة (6م) وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (5) يبين توزيع العينة الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار التصويب على مربعات الدقة من مسافة (6م)

المتغير		وحدة القياس	المستويات المعيارية		التكرارات	النسبة المئوية%
س-	1.36	عدة	4.39	ممتاز	6	1.054%
			3.38	جيد جداً	85	14.938%
			2.37	جيد	140	24.604%
ع	1.01		0.35	متوسط	216	37.961%
			-066	مقبول	122	21.441%
			-1.67	ضعيف	-	-
المجموع					569	100%

يبين الجدول (5) نتائج اختبار التصويب على مربعات الدقة من مسافة (6م)، ونلاحظ أن المستوى ممتاز حصل على نسبة (1.054%) بينما المستوى الجيد جداً حصل على نسبة (14.938%) بينما حصل المستوى جيد على نسبة (24.604%) أما المستوى متوسط فحصل على نسبة (37.961%) والمستوى المقبول حصل على نسبة (21.441%) وأخيراً حصل المستوى ضعيف على نسبة (صفر)، وإن مهارة التصويب يعد من المهارات الأساس المهمة التي تحسم الموقف في المباريات بين الفوز والخسارة، وهو "الحركة النهائية لكافة الجهود المهارية والخططية التي استخدمت للوصول للاعب الى وضع التصويب فان فشل في احراز هدف فان جميع تلك الجهود تذهب سدى فضلاً عن فقدان الفريق للكرة وتحواله من الهجوم الى الدفاع" (عارف ، كمال ؛ محسن ، سعد : 1989 : 125). لذا يجب على اللاعبين التدريب المستمر على مهارة التصويب من اماكن ومسافات واوضاع مختلفة وذلك "لغرض تحقيق الفوز بتسجيل اكبر عدد من الإصابات الناجمة في مرمى الخصم، ويجب على كل لاعب ان يتقن اكبر عدد من انواع التصويب ويجب استخدام هذه الانواع من مختلف الزوايا" (الخياط ، ضياء ؛ غزال ، قاسم : 1988 : 30).

3-5 عرض نتائج اختبار المناولة على شكل بيضوي مرسوم على الحائط وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (6) يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية المناولة لاختبار التمرير على شكل بيضوي مرسوم على الحائط

المتغير		وحدة القياس		المستويات المعيارية		التكرارات	النسبة المئوية%
س-	17.01	عدة	25.35	ممتاز	9	1.581%	
			22.57	جيد جداً	112	19.683%	
			19.79	جيد	133	23.374%	
14.23	متوسط		210	36.906%			
11.45	مقبول		85	14.938%			
8.67	ضعيف		20	3.514%			
المجموع					569	100%	

يبين الجدول (6) نتائج اختبار المناولة على شكل بيضوي مرسوم على الحائط، ونلاحظ أن المستوى ممتاز حصل على نسبة (1.581%) بينما المستوى الجيد جداً حصل على نسبة (19.683%) بينما حصل المستوى جيد على نسبة (23.374%) أما المستوى متوسط فحصل على نسبة (36.906%) والمستوى المقبول حصل على نسبة (14.938%) واخيراً حصل المستوى ضعيف على نسبة (3.514%). ان مهارة التمرير من المهارات الضرورية للاعب كرة اليد وامتلاكه لها لابد منه، ويؤكد ذلك كل من "ضياء الخياط ونوفل الحياي" تعد مهارة التمرير "هي الجوهر في الاحتفاظ على الكرة تحت سيطرة الفريق المهاجم وهي المفتاح الرئيسي للوصول الى هدف المنافس، واللعب الحديث يتطلب من اللاعب الدقة المتناهية في تمريراته فضلاً عن سرعتها، وكذلك لتأمين وصول الكرة الى المكان الصحيح قبل ان تكون فرصة للقطع من قبل المنافس" (الخياط، ضياء؛ الحياي نوفل: 2001: 28).

3-6 عرض نتائج اختبار الطبطة في اتجاه متعرج لمسافة (40م) وتحليلها ومناقشتها

الجدول (7) يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار الطبطة في اتجاه متعرج لمسافة (40م)

المتغير		وحدة القياس	المستويات المعيارية		التكرارات	النسبة المئوية%
س-	23.15	ثانية	15.47	ممتاز	3	0.527%
			18.03	جيد جداً	89	15.641%
			20.59	جيد	207	36.379%
25.71	متوسط		169	29.701%		
28.27	مقبول		85	14.938%		
30.83	ضعيف		16	2.811%		
المجموع					569	100%

يبين الجدول (7) نتائج اختبار الطبطة في اتجاه متعرج لمسافة (40م)، ونلاحظ أن المستوى ممتاز حصل على نسبة (0.527%) بينما المستوى الجيد جداً حصل على نسبة (15.641%) بينما حصل المستوى جيد على نسبة (36.379%) أما المستوى متوسط فحصل على نسبة (29.701%) والمستوى المقبول حصل

على نسبة (14.938%) واخيراً حصل المستوى ضعيف على نسبة (2.811%)، ان الطبطة من الاركان الرئيسية بكرة اليد وعلى لاعب كرة اليد ان يمتلكها وهي مهارة تحتاج إلى توافق عضلي عصبي على مستوى جيد ويأتي ذلك من التدريب المتواصل "تعد عملية التوافق المنتظم بين عمل كل من الجهازين العضلي والعصبي من أهم مقومات سرعة الأداء، ويعد التوافق العضلي من العوامل التي تتأثر إيجابياً بالتدريب"(عثمان ، محمد غني : 1987: 120).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1-تحديد مستويات معيارية لبعض متطلبات الاداء البدني والمهاري لانتقاء الأشبال في كرة اليد.

4-2 التوصيات

1-اعتماد على المستويات المعيارية المستخلصة من البحث في عملية اختيار الاشبال في كرة اليد من قبل الجهات ذات العلاقة ومنها الاتحاد العراقي المركزي لكرة اليد.

2-اجراء دراسات مشابهة في الجوانب التي لم يتم تناولها بالدراسة كالجوانب الفسيولوجية والنفسية.

المصادر

- 1-احمد خميس وجميل قاسم ؛موسوعة كرة اليد العالمية ؛ط :بغداد، دار الكتاب العربي ،2011
- 2-ضياء قاسم الخياط ونوفل محمد الحياي؛ كرة اليد. الموصول: دار الطيب للطباعة والنشر،2001.
- 3-ضياء الخياط و قاسم غزال، كرة اليد. الموصول: دار لكتب للطباعة والنشر،1988.
- 4-عادل عبد البصير ؛ التدريب الرياضي المتكامل بين النظرية والتطبيق. القاهرة : مركز الكتاب للنشر،1999.
- 5-علي بن صالح الهرهوري ؛ علم التدريب الرياضي. بنغازي: منشورات جامعة قاز يونس، 1994.
- 6-عمر رشيد حسين؛ بناء معايير محكية المرجع لبعض القدرات البدنية والمهارية مؤشراً لنتقاء الاشبال بعمر (13-14)سنة بكرة اليد في محافظه ديالى:(رسالة ماجستير ،جامعة ديالى ،كلية التربية الرياضية،2013).
- 7-فائز بشير واخران؛ أسس ومبادئ كرة السلة. مطبعة جامعة الموصل، الموصل، 1985.
- 8-كمال عارف ظاهر وسعد محسن اسماعيل؛ كرة اليد. جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر،1989.
- 9-محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط4. القاهرة:دار الفكر العربي،2001.
- 10-محمد نصر الدين رضوان ،وكمال عبد الحميد اسماعيل؛ مقدمة في التقويم في التربية الرياضية، ط1. القاهرة، دار الفكر العربي،1994.
- 11-محمد عبد الغني عثمان؛ التعلم الحركي والتدريب، ط1. الكويت: دار القلم،1987.
- 12-مفتي ابراهيم حماد؛ طرق تدريس العاب الكرات وتطبيقها في المرحلتين الابتدائية والاعدادية، ط1. القاهرة: دار الفكر العربي، 2000.
- 13-وجية محجوب واخران؛ نظريات التعلم والتطور الحركي. بغداد: مطابع وزارة التربية،2000.

