

تأثير استخدام الموديل التعليمي وفق التدريب المصغر في تعلم بعض المهارات على بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك.

هند قاسم مهلهل

أ. د محمد علي فالج

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ميسان

ملخص البحث العربي:

جاءت أهمية البحث في استخدام المنهاج التعليمي وفق موديل التدريس المصغر وذلك لإمكانيته تحفيز قدرات المتعلم وتحمله مسؤولية التعلم، فضلاً عن دور المدرس كموجه ومشرف على إجراءات ذات أسس تنظيمية مدروسة بحيث يتم تقديم المعلومات بطريقة مشوقة وأكثر فاعلية من طريقة النموذج والعرض من قبل المدرس

اهداف البحث :

- 1- تصميم منهاج تعليمي بأستخدام موديل التدريس المصغر للمهارات الأرضية .
 - 2- التعرف على تأثير المنهاج التعليمي بأستخدام أسلوب موديل التدريس المصغر في تعلم بعض المهارات على جهاز بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك.
- اهم الاستنتاجات :- أثر المنهاج التعليمي وفق موديل التدريس المصغر بصورة إيجابيا" وهذا ما يحقق هدف الرسالة وفق بعض المهارات على جهاز بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك.
- اهم التوصيات :تعميم نتائج هذه الدراسة على مجتمع البحث والتأكيد على حرية المتعلم في اختياره للموديل التعليمي .

The effect of using the learning model according to the mini-training in learning some skillsOn the floor of the ground movements in the gymnastic.

a. Dr. Mohamed Ali Faleh

Hind Kassem Mahlhal

The importance of research in the use of the curriculum according to the model of the mini-teaching and that it can stimulate the learner's abilities and responsibility for learning, as well as the role of the teacher as a supervisor and supervisor of the procedures with a structured organizational basis so that the information is presented in an interesting and more effective form and presentation by the teacher

research goals:

- 1-Design of the curriculum using the model of mini-teaching of ground skills.
- 2-to identify the impact of the curriculum using the model of the mini-model to learn some of the skills on the ground movement device in the gymnastics.

The most important conclusions: - The impact of the curriculum according to the model of miniature teaching positively "This is what achieves the goal of the message according to some of the skills on the ground movement device in the gymnastics.

The most important recommendations: To disseminate the results of this study to the research community and to emphasize the freedom of the learner to choose the educational model

1- التعريف بالبحث:-

1-1- مقدمة البحث وأهميته:

ان عملية تدريس المهارات تحتل مجالاً واسعاً في حقل التربية والتعليم مما يؤدي للإهتمام بعملية التدريس لهذه المهارات وخاصة الجانب المعرفي والأدائي وبعد التقدم والتطوير في العملية التعليمية فقد ظهرت عدة اساليب مختلفة التي من خلالها يستطيع المعلم بأختيار افضل الأساليب التي تمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية التي تؤدي للنجاح في الفكرة التي يرغب بها.

ولذلك يجب تطبيق أساليب حديثة تتناسب و ميول ورغبات المتعلم من اجل جعل المادة مشوقة وذات حيوية حتى يتمكن من ايجاد التفاعل بين المعلم والمتعلم والمنهج أو الأسلوب لذلك تأتي اهمية التعلم وفق الموديل التعليمي من اهم اساليب التدريس الذي يأتي عن طريق استخدام الوسائل التقنية الحديثة من خلال تصوير [داء المتعلمين في أي وقت أو مكان وكذلك تقييم أداء المتعلمين فيما بينهم وملاحظة أدائهم وتعديل الأداء وفق معايير تخصص الموديل التعليمي مما يؤدي الى فهم المتعلم وتحريك جميع حواسه فيولد لديه الثقة بالنفس ، ولتطوير المتطلبات الخاصة للأداء الحركي في مادة الجمناستك حيث تعد من الرياضات المهمة التي تعتمد على أداء المهارات بدقه وبشكل صحيح لان حركاتها من النوع الصعب بالنسبة للطلاب لذلك يجب اتقان المهارات ونظراً لخصوصية رياضة الجمناستك لما تتمتع به من صعوبة في الأداء الحركي لجميع مهاراتها الحركية وتعدد أجهزتها وكذلك الحركات التي تؤدي على كل جهاز وطريقة تقييم الأداء من قبل الحكام وكثرة الحسومات التي يتعرض لها اللاعب في حالة أي خطأ أو أخفاق في أداء المهارات المطلوبة على كل جهاز من هذه الأجهزة أو كل مهارة من المهارات.

ولذلك فان من الضروري أن يتعلم الطالب كل تفاصيل المهارات في جانب الأداء الفني والتعليمي و من هنا جاءت أهمية البحث في استخدام المنهاج التعليمي وفق موديل التدريس المصغر وذلك لإمكانيته تحفيز قدرات المتعلم وتحمله مسؤولية التعلم ،فضلاً عن دور المدرس كموجه ومشرف على إجراءات ذات أسس تنظيمية مدروسة بحيث يتم تقديم المعلومات بطريقة مشوقة وأكثر فاعلية من طريقة النموذج والعرض من قبل المدرس

1-2 مشكلة البحث:

تكمن المشكلة في عدة محاور والتي أعتمدها الباحثة وفق نوع العينة وهم طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، حيث لا يمتلكون الأداء المهاري في جهاز الحركات الأرضية لذا يجب أن يكون التعامل معهم أثناء عملية التدريس بأنهم طلاب سيكون عملهم في المستقبل (مدرسين أو مدربين) وبالتالي يجب ان يمتلكوا مهارات عالية في الجانب المعرفي والأدائي للمهارات ينسجم وكيفية امتلاك هؤلاء الطلاب بالخبرات لكي يستطيعوا تعليم طلبة المدارس وتطوير وأنتقاء الرياضي وبذلك حددت محاور المشكلة بماياتي:-

1- لا يوجد أسلوب متنوع وشامل يشمل أثاره جميع الحواس الطلاب لتعليم المهارة وهذا ما يحققه أسلوب الموديلات التعليمية.

2- الأهتمام القليل بالفروق الفردية للمتعلمين وعدم أعطائهم فرص التعلم الذاتي.

3- صعوبة مادة الجمناستك وخاصة المهارات (الدرجة الامامية المكورة ، الوقوف على الرأس، الوقوف على اليدين ثم اداء الدرجة الامامية المكورة ، العجلة البشرية ، القفزة العربية ، القفز فتحا" على جهاز منصة القفز

1-3 اهداف البحث :

- 1-تصميم منهاج تعليمي بأستخدام موديل التدريس المصغر للمهارات الأرضية .
- 2-التعرف على تأثير المنهاج التعليمي بأستخدام أسلوب موديل التدريس المصغر في تعلم بعض المهارات على جهاز بساط الحركات الأرضية في الجمناستك.
- 3-التعرف على الفروق في الأختبارات القبليّة و البعدية لدى عينة البحث للمهارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية على جهاز بساط الحركات الأرضية في الجمناستك.
- 4-التعرف على الفروق في الأختبارات البعدية لدى عينة البحث بين المجموعتين للمهارات على جهاز بساط الحركات الأرضية في الجمناستك.

1-4 فروض البحث:

- 1-هنالك تأثير إيجابي للمنهاج التعليمي المستخدم على تعلم بعض المهارات على جهاز للمجموعة التجريبية.
- 2-هنالك فروق ذات دلالة احصائية في الأختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين ولصالح الأختبارات البعدية .
- 3-هنالك فروق ذات دلالة أحصائية في الأختبارات البعدية لدى المجموعتين ولصالح المجموعة التي أستخدم المنهاج التعليمي وبأستخدام موديل التدريس المصغر .

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 **المجال البشري:** طلاب المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان .
- 1-5-2 **المجال المكاني :** القاعات المغلقة والخاصة للعبة الجمناستك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان.

1-5-3 **المجال الزمني:** بدء العمل في هذا البحث من تاريخ 15 / 3 / 2016 م ولغاية 15 / 6 / 2016 م

2- الدراسات النظرية

2- 1 **الدراسات النظرية:-**

2-1-1 **ماهية الموديلات التعليمية:-**

أن الموديلات التعليمية تعمل على قدر كبير من الحرية للمتعلمين وللدراسة المستقلة والتعلم الذاتي وان تفاعل المتعلم مع المادة التعليمية من خلال الانتقال من القراءة الى الاستعانة بالوسيلة التعليمية الى التطبيق العملي فضلا عن متابعة المعلم وتوجيهاته يؤثر ايجابيا وبشكل واضح على المستوى التعلم" (1).

أن ظهور العديد من الأساليب والاتجاهات الحديثة سمح بتوظيف كثير من الاستراتيجيات لتصميم برامج محددة ذات قدرات كبيرة في التعلم ولعل من أبرز هذه الاستراتيجيات الوحدة التعليمية المصغرة(الموديلات)

(1) فتح الباب عبد الحلیم : أساليب إنتاج مواد التعلم الذاتي ، أسبوع التقنيات التربوية ، 11- 18 نوفمبر ، تونس ، 1991 ص12.

والتي تعد من أحد أشكال التدريس الأكثر انتشارا في جميع المراحل التعليمية في كثير من دول العالم ، وأصبحت تشكل الركيزة الأساسية لنظام التعلم الذاتي إذ يطلق عليه (التعلم بواسطة الموديلات التعليمية أو التعلم الموديلي الذي يستعمل أكثر من أسلوب تعليمي إذ يكون كل اسلوب مناسبا مع المهارة المراد تعلمها والمرحلة السنوية المعد لها الموديل)(2) . ويعرف الموديل التعليمي بأنه "وحدة تعليمية يتم تعلمها ذاتيا لمساعدة المتعلمين لاكتساب مهارة معينة أو مفهوم محدد في ضوء أهداف محددة" (3). ويعرف أيضا بأنه "وحدة تدريس مصغرة ضمن مجموعة متتابعة متكاملة من الوحدات التي يتضمنها برنامج تعليمي منظم ، وهذه الوحدة الصغيرة تشمل مجموعة محددة من الأهداف القريبة المدى والمصاغة بصورة سلوكية وتعالج مفهوما واحدا من خلال قدر معين من المادة الدراسية مع توجيهات لمصادر تعلم أخرى تساعد المتعلم على اختيار مجالات النشاط التي تناسب قدراته وممارستها ذاتيا بأقل توجيه من المعلم " (4) .

2-1-2 مفهوم الموديلات التعليمية:- (1) تعرض عديد من التربويين الى مفهوم الموديل التعليمي ، وقام كل منهم بتعريفه حسب ما يتبناه من آراء ووجهات نظر ، لذلك ظهرت تعريفات متنوعة للموديل التعليمي سواء على المستوى العالمي أم المستوى المحلي وفيما عرض لهذه التعريفات :عرف جيمس راسل الموديل بأنه وحدة تضم مجموعة من نشاطات التعليم والتعلم روعي في تصميمها أن تكون مستقلة ومكتفية في ذاتها لكي تساعد الطالب على أن يتعلم أهدافا تعليمية معينة محددة تحديدا جيدا ، ويتفاوت الوقت اللازم لأتقان تعلم أهداف الوحدة من دقائق قليلة الى عدة ساعات ويتوقف ذلك على طول ونوعية الأهداف ومحتوى الوحدة .وقد أكد راسل على أن مصطلح الموديل أو الموديلات مصطلح عام يشير الى وحدة معينة تشكل في مجموعها كيانات أكبر، وقد عرف رويين (RObine) الموديل التعليمي بأنه أحد حلقات تسلسل محدد لمواقف تعليمية مخطط لها بعناية لتحقيق أهداف محددة.وأشار تايلور(Taylor) الى أن الموديل التعليمي عبارة عن وحدة تعلم قائمة على حرية المتعلم، وتحتوي على أهداف ونتائج تعلم ووسائل تقييم خاصة بها.

وعرف ميروين واسكيندر (Merwin & Scheindet) الموديل التعليمي بأنه وحدة تعلم ذاتي تتيح للمتعلم من خلال الدراسة المستقلة اكتساب مفهوم محدد أو مهارة معينة ، وعادة ما يتضمن البرنامج التعليمي مجموعة متتابعة من الموديلات .

كما عرف هوكنز(Hokins) الموديل بأنه (أداة للتعلم الذاتي تمكن المتعلم من التحرك في البرنامج التعليمي وفق سرعته الذاتية). وعرفة كل من حلمي الوكيل ومحمد المفتي (بأنه وحدة تتضمن الأهداف المراد بلوغها

(2) عبد الرحمن عبد السلام احمد : فاعلية الموديلات التعليمية والنمط المعرفي في تنمية كفايات القياس والتقويم لدى طلاب معاهد المعلمين باليمن ،

أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 1995، ص46.

(3) فوزي الشربيني وعفت الطناوي : الموديلات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي لعصر المعلوماتية، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، ط2006، ص48.

(4) فتحي احمد النمر : وضع برنامج لتنمية التفكير الناقد في التاريخ بالصف الأول الثانوي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1995، ص42.

(1) فوزي الشربيني / عفت الطناوي : تطوير المناهج التعليمية ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2011، ص192.

والمحتوى الذي يدرس الخبرات التعليمي ووسائل التقويم قبل وبعد الدراسة، ويتضمن أحيانا وسائل التقويم الذاتي).

1-2-1-2 الأسس التربوية للموديل التعليمي:- (1)

يتأسس الموديل التعليمي على :-

1- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين: أن مسألة مراعاة الفروق الفردية احتلت مكانة كبيرة في اهتمام المربين ودعواتهم الى ضرورة أخذها بنظر الاعتبار في التعليم بوصفها عاملا " مؤثرا" الى حد كبير في نتائج التعلم ، والتعلم بالموديل يستجيب الى هذه الدعوة بشكل كبير لأنه يتيح الفرصة لكل متعلم أن يسير في عملية التعلم على وفق قدراته ، وسرعته ، واختيار الوقت الملائم له.

2- فاعلية المتعلم وأيجابية في التعلم :

لقد أكدت النظريات التربوية على وجوب أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية ، وأن التعلم الناجح هو ذلك التعلم الحاصل عن مشاركة فعلية للمتعلم ونشاط هادف من المتعلم باتجاه تحقيق أهداف التعلم . في ضوء الموديل فإن المتعلم بنفسه فهو محور العملية ، وأنه يجد فيه ما يحتاج من مصادر المعلومات التي يمكن أن تكون مسانته لتعلمه ، فيختار منها ما يلائمه ، وأن المتعلم هو الذي يقرر متى يتعلم ، ومن أين يبدأ وأنه يجد في الموديل ما يعزز استجاباته ، ويثير دافعيته ، ويجد فيه كذلك ما يقوم استجابته بشكل فوري لذلك فإن المتعلم بهذا الأسلوب هو متعلم حر ، وأيجابي.

3- الأتقان في عملية التعلم:

بما أنه الموديل يقوم على أهداف سلوكية محددة،وتغذية راجعة ، فإنه المتعلم بموجبة بعد تعلما " أتقانيا" لأن المتعلم لا ينقل من موديل الى آخر إلا بعد أنجازه للأهداف المحددة بمستوى من الأنجاز لا يقل عن 80% لذلك فان الأستراتيجية التي يستند اليها التعلم بالموديل أطلق عليها التعلم من أجل الأتقان.

4- تعزيز الاستجابة :

لقد أكدت المدرسة السلوكية ، وعلى رأسها سكنر أهمية تعزيز الاستجابة الصحيحة التي يبديها المتعلم ،ويعد التعزيز من الأسس المهمة في التعلم ،وأن طريقة الموديل فيها تعزيز مباشر من خلال ما يتضمنه الموديل من تعريف الطالب بمدى صحة أجابته فعندما يكتشف الطالب بأن استجابته كانت صحيحة فإن ذلك يمثل تعريزا " فوريا" لتلك الاستجابة.

وأن طريقة الموديلات يمكن أستخدامها في تدريس مقرر دراسي كامل ،أو جزء منه،ويمكن أن يستخدم الموديل مع أنشطة أخرى مصاحبة ،كالأنشطة والتسجيلات والقراءات،أو مع الأنشطة الأدائية .

1-2-2 طريقة الموديلات التعليمية (Modules):

(4) محسن علي عطية : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2008،ص121.

تعد الموديلات من أساليب التدريس المنتمية لحركة تفريد التعليم حيث يعرف الموديل:

"بأنه وحدة تعليمية مصغرة ، مستقلة تشمل على نتائج تعلم خاصة محتوى تعليمي وأنشطة تعليمية تعليمية ، إضافة الى مصادر تعلم متنوعة ومناسبة لفئات الطلبة. كما يحتوي الموديل على اختبارات قبلية / وبعديّة" (1) .
أذا يحتوي الموديل على فكرة جزئية وتقدم للمتعلم من خلال تحديد الأتي :

2-1-2-4 خصائص الموديل التعليمي:- (1)

للموديلات التعليمية خصائص ومميزات مهمة ،منها على سبيل المثال :-

1- يتميز الموديل التعليمي بوحدته وتكامله وترابطه.

2- يتناسب الموديل التعليمي مع الطالب ، حيث من الممكن أن يتعلمه في خلا فترة زمنية محددة.

3- يمكن أن يرتبط الموديل التعليمي مع موديلات أخرى سواء التي تتعلق بالموضوع نفسه أم التي تتعلق بموضوعات أخرى .

4- تمتاز الموديلات الفردية Individual Modules بأنها مفتوحة النهائية – open ended لتلائم المتعلمين ذوي القدرات المختلفة .

5- يمكن استخدام الموديلات التعليمية للمقارنة بين أنجازات الطلاب وذلك عن طريق مقارنة النتائج التي يتوصلون إليها تبعا لمعايير تقييم واضحة .

6- تعتمد الموديلات التعليمية على مداخل التعلم التي تركز على المتعلم وتعد المحور الرئيس لها .

7- يمكن للموديلات التعليمية مراعاة الاحتياجات الفردية للمتعلمين.

2-1-2-4 مفهوم أسلوب التدريس المصغر:-

هو "أسلوب لتدريب المعلم أثناء الخدمة على مهارات تدريس

محددة ليستخدما داخل قاعة الدراسة وذلك بتدريس درس مصغر مدته عشر دقائق لعدد من الأفراد يتراوح

عدهم ما بين (10 - 15) فرد مستخدما أنواع السلوك والأفعال وثيقة الصلة بتلك المهارات ثم يتلقى المعلم

تغذية راجعة وخارجية عن طريق الأقران وتحت توجيه المشرف ثم يعيد المعلم تخطيط الدرس وتدريبه مرة

أخرى للأقران" (3) وكذلك هو موقف تدريسي ، يتدرب فيه المعلمون على مواقف تعليمية حقيقية مصغرة تشبه

غرفة الفصل العادي ، غير أنها لا تشمل على العوامل المعقدة التي تدخل عادة في عملية التدريس ،

ويتدرب المعلم – في الغالب – على مهارة تعليمية واحدة أو مهارتين بقصد اتقانها قبل الانتقال الى مهارة

جديدة وهو كذلك تدريس حقيقي ذو أبعاد مصغرة حيث يقوم الطالب المعلم بتدريس درس مصغر محدد

الأهداف لمجموعة صغيرة من المتعلمين (من زملاء الطالب المعلم) يتراوح عددهم بين (5-10) أفراد لمدة

قصيرة من الزمن تتراوح من (5-10) دقائق وعادة ما يتم تسجيل هذه الدروس بكاميرة فيديو وإعادة المشاهدة

(1) هادي طوالبه / باسم الصرايرة : طرائق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،2009، ص237.

(4) فوزي الشربيني / غفت الطناوي : مصدر سبق ذكره ، ط1 ، 2011 ، ص 195.

(3) محمود كامل الناقا : البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات – أسسه وأجراهاته ، القاهرة ، مطابع الطويحي التجارية ، 1999، ص19.

للأستفادة من النقد من قبل المشرف والطالب المعلم نفسه ويعيد الطالب تدريسه مرة أخرى للأستفادة من التغذية الراجعة الناتجة من عمليات النقد في محاولة لتحسين مهاراته وأدائه (1).

ويعد التدريس المصغر مرحلة من مراحل أعداد الطالب المعلم للتربية العملية وتهدف الى أتاحة الفرصة للطالب المعلم للتدريب على الأنشطة التعليمية وأكسابه المهارات التدريبية - كما انها تساعد على أمداه بالتغذية الراجعة من خلال الوسائل السمعية والبصرية - والتدريس المصغر أسلوب حديث في أعداد المعلم وتدريبه ، وهو يقوم أساسا" على فكرة التبسط وتجزئة محتوى الدرس فقد يواجه الطالب المعلم مجموعة صغيرة من الطلاب ويقوم بتدريس درس قصير من الزمن والتدريس المصغر يجري تصميمه لأكتساب المتعلم المهارات الجديدة ، وتطوير وتنقيح مهارات سابقة ، وينتهي بمناقشة لا تزيد على (10) دقائق وذلك بحسب طريقة المهمة ، والعدد الكلي للمتعلمين ، والوقت المتاح للتدريس (2).

ومما سبق يمكن تحديد الملامح الرئيسية للتدريس المصغر فيما يلي :-

- 1- تحديد مهارات التدريس وتحليلها في صورة أفعال سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها.
- 2- التدريس لعدد محدد من الطلاب ويتحدد طبقا" لبرنامج التدريس .
- 3- أعداد درس مصغر وتدرسه في فترة تتراوح ما بين 5-30 دقيقة.
- 4- أداء الطالب المعلم جميع أنواع السلوك الذي تشمله كل مهارة بقدر الأماكن .
- 5- تسجيل الدرس على شريط فيديو أو على شريط تسجيل صوتي.
- 6- يتلقى الطالب المعلم تغذية راجعة فورية أما ذاتية عن طريق مشاهدة أو سماع التسجيلات أو عن طريق الزملاء أو المشرف.

7- إعادة تخطيط الدرس من قبل الطالب المعلم وإعادة تدريسه لمجموعة أخرى من الطلاب .

8- أستمرار التدريس وإعادة التدريس في دورات إذا كانت هناك ضرورة لذلك (3) .

2-1-4-1 مميزات التدريس المصغر :-

كشفت الدراسات والبحوث التي أجريت حول فعالية التدريس المصغر في مجال أعداد المعلم عن مجموعة

من المميزات يمكن تلخيصها فيما يلي :-

1- التدريس المصغر يقلل من تعقيدات الموقف التدريسي : (حجم الفصل ، عدد الطلاب ، الوقت المستغرق) ، التدريس المصغر يساعد على تنمية المهارات التدريسية : بدرجة عالية من الكفاءة بمساعدة الوسائل السمعية بصرية .

3- التدريس المصغر يتيح فرصة لتوجيه الطالب المعلم : حيث أن فرصة مشاهدة الطالب المعلم لدراسة وسماعه توجيهات زملائه وأستاذه تمكنه من تحسين تدريسه بصورة فعلية .

(1) محمود داود الربيعي / وسعيد صالح : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، أربيل، مطبعة منارة ، 2010.

(2) محسن علي عطية ؛ مصدر سبق ذكره ، ، 2008، ص172.

(3) نوال ابراهيم شتلوت / ميرفت على خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الوفاء، ط1، 2007، ص89.

4- التدريس المصغر يعتمد على فكرة التغذية الراجعة : وكذلك على أهمية سرعة معرفة الطالب المعلم لنتائج سلوكه واستجاباته ، فهو يتيح له تغذية راجعة فورية ،سواء من الشريط المسجل الذي يراه بنفسه ويسمعه ، أو من زملائه وأستاذه (1) .

2-1-7 مفهوم الحركات الأرضية :-

تعد الحركات الأرضية اساسا" مهما" لجمناستك الأجهزة لأنها العمود الفقري الذي تسند عليها بقية مهارات الأجهزة ، وان إتقانها يساعد المتعلمين على إتقان مجاميع حركية وتكسبهم قدرة على أداء الحركات الصعبة على أجهزة الجمناستك الاخرى ، لانها تعد حلقة الوصل بين مختلف الحركات بالإضافة الى انها تنمي العديد من السمات مثل الشجاعة والأرادة والصبر والجرأة والثقة بالنفس وتقلل من عوامل الخوف والتردد في أثناء ممارسة الحركات الصعبة (1) .

كما وتعد الحركات الأرضية أساسا مهما" لجمناستك الأجهزة أذ يبدأ التدريب عليها بسن مبكرة لسهولة أداء الحركات عليها فضلا" عن انها تكسب اللاعب القوة والرشاقة والتوافق أذ أن المهارات الأساسية للحركات الأرضية تعد العمود الفقري الذي تستند عليه بقية المهارات في الأجهزة الأخرى فمن خلال إتقان المهارات الأساسية لبساط الحركات الأرضية يحدث نقل تعلم الى بقية الاجهزة وذلك لتشابه المهارات الأساسية لمعظم الأجهزة كما تمتاز الحركات الأرضية بكونها متناسقة ومنسجمة من حيث مجموع الحركات التي تتضمنها السلسلة الحركية حيث أن السلسلة تؤدي داخل المساحة المحددة وفي جميع الاتجاهات لأظهار قدرة اللاعب في أداء مختلف الحركات لذا يجب أن تؤدي بطريقة فنية خالية من أخطاء الأداء الفني ، "ومن خصائصها ان اللاعب يستطيع ان يؤدي حركاته بمساحه كبيرة وان يتحرك باتجاهات مختلفة عكس الأجهزة الأخرى،كما ان امكانية ربط الحركات مع بعضها" (2) .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-

3-1 منهج البحث :-أستخدمت الباحثن المنهج التجريبي لأنهيلائم الإجراءات لحل مشكلة في هذه الدراسة ، ويُعرف المنهج التجريبي (Experimental(Researc بأنه "المنهج الذي يقوم على أساس التعامل المباشر والواقعي مع الظواهر المختلفة، ويقوم على ركيزتين اساسيتين هما الملاحظة والتجربة بانواعها"(1) .

(4) عزو أسماعيل / وآخرون : طرق تدريس الحاسوب ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط 1، 2007 ، ص 186.

(1) سوسن عبد المنعم (آخرون) : الجمباز وطرق تدريسه ، الهيئة المصرية للشباب ، 1983 ، ص 1-2

(2) محمد عبد المنعم الشافعي : فن الحركات الأرضية ، القاهرة ، مطبعة الأهرام التجارية ، ط 1 ، 1971 ، ص 43.

(1) عبد المعطي محمد عساف وآخرون: التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي ، ط2: عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع، 2012، ص 80.

3-2 : التصميم التجريبي :- على وفق فروض البحث المستمدة من أهدافه ونوع المتغير المستقل والمتغيرات التابعة أختارت الباحثة التصميم ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة المتكافئة) ذات الضبط المُحكم بالأختبارين القبلي والبعدي ويتلخص هذا التصميم .

3-3 مجتمع البحث وعينته :- تم اختيارمجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم اطلاب في المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان للعام الدراسي (2015 - 2016) والبالغ عددهم (80) حيث تم اختيار عينة التجربة الرئيسية من الطلاب فقط و بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة حيث بلغت (24) طالب قسمت مناصفة الى (12) لعينة المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب الموديلات و (12) لعينة المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهاج المعتاد من قبل المدرس وتم أستبعاد الطلاب الغائبون وعينة التجارب الأستطلاعية وجدول (2)

جدول (2) يبين توزيع يبين تفاصيل حجم العينة . مجموعات البحث من المجتمع الأصل

العينة	العدد	النسبة المئوية
مجتمع البحث	80	
قسم العلوم التطبيقية	40	
قسم العلوم النظرية	40	
التجربة الرئيسية	24	30
المجموعة الضابطة	12	50

3-4 تجانس والتكافؤ العينة:-

جدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات المبحوثة في الأختبارات القبلية

الدلالة	درجة (Sig)	ن ^ج المحسوبة	مج ضابطة			مج تجريبية			وحدة القياس	مهارات الحركات
			ع ±	س	ن	ع ±	س	ن		
غيردال	0.745	0.33	1.155	3.33	12	1.314	3.5	12	الدرجة الأمامية المكورة	
غيردال	0.61	0.518	0.905	4.5	12	0.651	4.33	12	الوقوف على الرأس	

غيردال	0.174	1.407	0.888	1.67	12	0.515	2.08	12	الوقوف على اليدين مع الدرجة
غيردال	0.533	0.633	0.793	1.58	12	1.115	1.83	12	العجلة البشرية (الكارتويل)
غيردال	0.086	1.797	0.674	1.5	12	0.9	2.08	12	القفزة العربية
غيردال	0.43	0.804	1.03	2.83	12	1	2.5	12	القفز فتحاً على جهاز منصة القفز

درجة الحرية (ن+1) - 2 = 22 مستوى الدلالة (0.05) وقيمة (ت) الجدولية (2.047)

من ملاحظة الجدول (3) يتبين أن مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئة في نتائج الاختبارات القبلية جميعها وهما على خط شروع واحد إذ كانت قيم (Sig) < (0.05) جميعها عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05) .

3-6-2 : تحديد مهارات الحركات الأرضية وحصان القفز في الجمناستك :-

بعد اطلاع الباحثة على المصادر العلمية في مادة الجمناستك أجهزة قيد الدراسة والمهارات المستخدمة ومقابلة السادة الخبراء بمادة الجمناستك وطرائق التدريس والتعلم الحركي والاختبارات وتم تحديد بعض مهارات الحركات الأرضية وحصان القفز وتم عرضها محتوياتها على الخبراء والمختصين حيث تم إضافة وحذف وتعديل بعض المحتويات من قبل السادة الخبراء حيث أخذت الباحثة لتلك التعديلات وبنسبة اتفاق 80% وهي نسبة مقبولة في البحوث التجريبية تم تحديد مهارات الحركات الأرضية وحصان القفز في الجمناستك قيد البحث على وفق مفردات مادة الجمناستك المنهجية المقررة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان ، فامت الباحثة إلى تضمينها بإستمارة أستبانة* أعدتها لغرض إستحصال آراء الخبراء المتخصصين(*) على بعضها، وتم عرضها عليهم وأخذت الباحثة بما نسبته أكثر من (80%) من إتفاقهم على (6) منها ، وكما مبين في الجدول (5) :-

3-7 المنهاج التعليمي :- بعد الأطلاع على المصادر العلمية في مادة جمناستك للأجهزة قيد الدراسة والمهارات المستخدمة ومقابلة السادة الخبراء بمادة الجمناستك وطرائق التدريس والتعلم الحركي والاختبارات حيث تم وضع منهاج تعليمي وحسب الموديلات التعليمية للمهارات على جهازي بساط الحركات الأرضية وحصان القفز حيث تم عرض محتوياته على الخبراء والمختصين حيث تم إضافة وحذف وتعديل بعض المحتويات من قبل السادة والخبراء حيث أخذت الباحثة بتلك التعديلات وبنسبة اتفاق 80% وهو نسبة مقبولة في البحوث التجريبية إذ يشير بلوم وآخرون " إلى أن الاختبارات تعد مقبولة إذا اتفق عليها 70% من الخبراء على صلاحيتها" (1) وبالتالي ظهر المنهاج التعليمي بصورة النهائية حيث أحتوى على (24) وحدة تعليمية وبلغ عدد الوحدات في

(*) أنظر ملحق (3) ص (130 - 131) .

(1) بنيامين بلوم وآخرون : تقييم تعلم التجميعي والتكويني ، ترجمة احمد امينالمفتي وآخرون ، دار ماكجر وهيل للنشر ، 1938، ص126.

الأسبوع الواحد (2) وحدة ولمدة (12) أسبوع وبلغت زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة والتي أحتوت على ثلاث أقسام وهي القسم التحضيري وزمنة (15) دقيقة والتي أحتوى على الأحماء (العام - والخاص) والقسم الرئيسي حيث بلغ (60) دقيقة مقسم الى (20) دقيقة قسم تعليمي و (40) دقيقة قسم تطبيقي وهذا القسم هو الذي يخص المنهاج بأسلوب الموديلات التعليمية وأحتوى القسم الأخير الختامي وزمنة (15) دقيقة ملحق رقم (3) وجدول (7) يبين تفاصيل تخص المنهاج التعليمي المستخدم .

جدول (7) يبين تفاصيل تخص المنهاج التعليمي المستخدم

المكان	التاريخ	المهارة	عدد الوحدات	الأسبوع
القاعات المغلقة والخاصة لعبة الجمناستيك / كلية التربية البنينة وعظم الرياضة / جامعة ميسان .		الدرجة الأمامية المكورة	2	الأول
		الدرجة الأمامية المكورة		
		الدرجة الأمامية المكورة	2	الثاني
		مهارة الوقوف على الرأس		
		مهارة الوقوف على الرأس	2	الثالث
		مهارة الوقوف على الراس		
		مهارة الوقوف على اليراس	2	الرابع
		مهارة الوقوف على اليراس		
		مهارة الوقوف على اليراس	2	الخامس
		مهارة الوقوف على اليراس		
	مهارة العجلة البشرية	2	السادس	
	مهارة العجلة البشرية			
	مهارة العجلة البشرية	2	السابع	
	مهارة العجلة البشرية			
	مهارة القفزة العربية	2	الثامن	
	مهارة القفزة العربية			
	مهارة القفزة العربية	2	التاسع	
	مهارة القفزة العربية			

3-7-1 المنهاج المعتاد:- لحجم تدخل الباحثة في المنهاج المعتاد للمجموعة الضابطة (*) يبين الوحدة

التعليمية الخاصة بالمنهاج المعتاد.

3-8 الدليل المستخدم وفق أسلوب الموديلات التعليمية:- تم تعميم وأعداد دليل للمتعلمين وفق أسلوب

الموديلات التعليمية حيث تم توزيعه على أفراد العينة ومن ثم أختيارهم للموديلات التعليمية الخاصة بالدراسة

(*) يبين ذلك . أن التدريس بهذه الموديلات له خصوصية إذ أن قبل الشروع ببناء أو إعداد المنهج الخاص بها

تم عرض ورقة معيارية على متعلمي المجموعة التجريبية لأختيار أحد الموديلات الثلاثة قيد البحث ويتم

أختباره به والتي كانت كما يلي :-

(*) انظر ملحق رقم (4) صفحة (132) .

(*) انظر ملحق رقم (5) صفحة (133) .

3-8-2 موديل للتدريس المصغر: -

ويشمل هذا الموديل على ما يلي :-

*- تصوير أداء أقسام المهارات قيد البحث وحسب المنهاج التعليمي لكل من المتعلمين.

*- عرض تصوير الأداء المهاري لكل متعلم أمامه .

*- إعطاء كل متعلم التغذية الراجعة عن أدائه.

*- مناقشة كل متعلم عن أدائه لغرض تقويمه ومقارنته مع الأداء الصحيح .

2- التأكد من صلاحية الأدوات والوسائل التي سٌستخدم في التجربة الرئيسة .

3- تعريف فريق العمل المساعد* بطبيعة البحث .

4- التعرف للأخطاء والمعوقات التي قد تحصل في أثناء تنفيذ البرنامج التعليميية تجاوزها.

ولم تواجه الباحثة أية معوقات تُذكر من خلال تطبيقها للتجربة الاستطلاعية .

3-11 الوحدة التعريفية :-

لكون العينة المستهدفة هم من المتعلمين بالمستوى الخام ولم يسبق لهم تعلم

مهارات الحركات بالجمناستك ، وقبل البداية بتطبيق مفردات المنهاج المُعد من لدن الباحثة، عمدت وبمساعدة

فريق العمل المساعد إلى إجراء وحدة تدريسية تعريفية لتعريف المتعلمين بمضمون هذه الحركات بشكلٍ عام ، إذ

تم تطبيقها على مجموعتي البحث مجتمعة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة سويةً للتخلص من العوامل

الدخيلة التي قد تؤثر بالتصميم التجريبي علماً أن هاتين الوحدتين هما خارج مفردات التجريب أي ليس من

ضمن المنهاج التعليمي بالموديلات قيد البحث .

3-12 الاختبارات القبليّة :-

عمدت الباحثة وبمساعدة فريق العمل المساعد إلى تطبيق الاختبارات القبليّة (*)

لكل من مهارات الحركات الست قيد البحث على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم

..... الموافق..... ، في قاعة الجمناستك المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة

ميسان ، وحاولت الباحثة ضبط المتغيرات من حيث الوقت، والمكان، وفريق العمل المساعد من أجل تثبيتها في

الاختبارات البعدية ، إذ تم تصوير الاختبارات فيديو بواسطة آلة التصوير الفديوي (Sony) وتم عرضها على

المُحكّمين(*) بعد خزنها على أقراص مدمجة (CD) مع إستمارة خاصة بالتقييم المُعتمدة في الإتحاد المركزي

العراقي للجمناستك الموضحة في الشكل (1) إذ يكون التقويم للمهارة من قبل اربع مقومين (مُحكّمون) ويتم

بعدها حذف أعلى درجة وأقل درجة ويؤخذ مجموع الدرجتين الوسطيتين ويقسم على (2) لتكون الدرجة النهائية

من (10)، لتكون الدرجة النهائية لكل مهارة

مجموع الدرجتين الوسطيتين

درجة المُختَبَر = _____

(*) 1- الدكتور حيدر صبيح التميمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان .

2- الاستاذ مصطفى سلطان حسين/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان .

(*) انظر ملحق رقم (6) صفحة (138) .

وبعد تفرغ النتائج وإستخلاص درجة كل مُختَبِر تم جمعها ومعالجتها إحصائياً بأستخدام قانون اختبار (T-test) للعينات المترابطة.

3-12-1 تنفيذ مفردات المنهاج التعليمي بأستخدام الموديلات التعليمية :-

- بدأ تطبيق المنهاج في يوم الموافق ، وانتهى في يوم الموافق
- أستغرقت مفردات المنهاج لمهارات الحركات في الجمناستك مدة (12) أسبوع(*) .
- عدد الوحدات الكلية (24) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية .
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد (2) وحدة تعليمية .
- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.
- زمن القسم الرئيس من الوحدة (40) دقيقة .
- دور الباحثة كان الاشراف على سير التنفيذ ومتابعته .
- المجموعة الضابطة اخذت مهارات الحركات نفسها بالمدة نفسها لكن بالأسلوب المُتبع معهم بدون تدخل الباحثة .
- تم عزل كل من المجموعتين عند التنفيذ لهذه الوحدات .

3-12-2 الاختبارات البعدية :-

بالإجراءات المُتبعه نفسها في تنفيذ الاختبارات القبلية من مكان وزمان وأدوات وتصوير وطريقة تقويم ، تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث .

3-13 الوسائل الإحصائية :-

تم أستخدام نظام الحقيبة الإحصائية الأتتماعية (SPSS) الإصدار (V₂₄) ، (statistical package for social sciences) وتم آلياً حساب كل من قيم النسبة المئوية ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار (T-test) للعينات المترابطة ، واختبار (T-test) للعينات غير المترابطة.

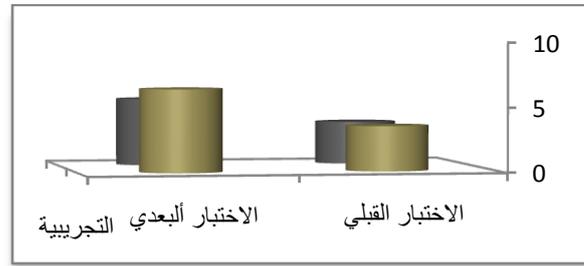
4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

4-1 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة الدرجة الأمامية المكورة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها :-

4-1-1 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة الدرجة الأمامية المكورة القبلية والبعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها :-

(*) انظر ملحق رقم (7) صفحة (139) .

تعرض الباحثة معالجة نتائج اختبارات مهارة حركة الدرجة الأمامية المكورة القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة وكما موضح في الشكل (14) ومُبين في الجدول (8):-



شكل (14) يوضح الأوساط الحسابية القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات مهارة حركة الدرجة الأمامية المكورة

جدول (8) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة حركة الدرجة الأمامية المكورة القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

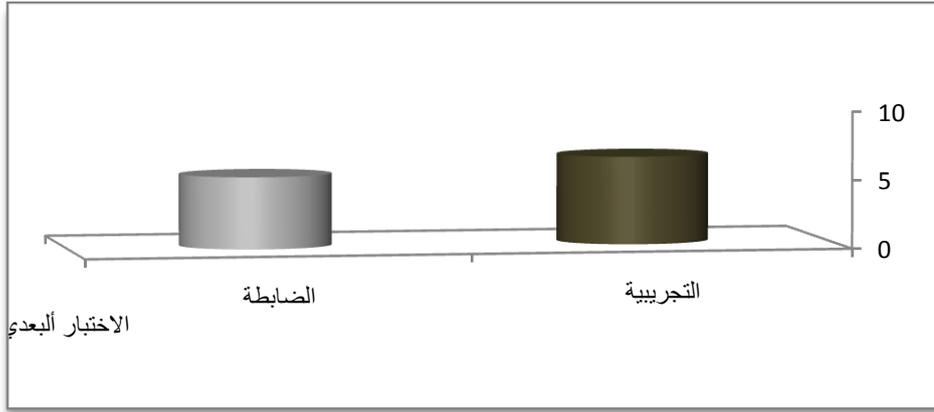
الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاجتبار البعدي		الاجتبار القبلي		ن	المجموعة
					ع+	س	ع+	س		
دال	0.000	7.327	1.379	2.917	0.515	6.42	1.314	3.5	12	التجريبية
دال	0.000	8.373	0.793	1.917	0.622	5.25	1.155	3.33	12	الضابطة

درجة الحرية (ن - 1) لكل مجموعة مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

بلغت قيمة (ت) الجدولية = (2.201)

2-1-4 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة الدرجة الأمامية المكورة البعديّة بين مجموعتي البحث وتحليلها:-

تعرض الباحثة نتائج اختبارات مهارة حركة الدرجة الأمامية المكورة البعديّة فيما بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة) وكما موضح في الشكل (15) ومُبين في الجدول (9):-



شكل (15) يوضح الأوساط الحسابية البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج اختبارات مهارة حركة الدرجة الأمامية المكورة

جدول (9) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار مهارة حركة الدرجة الأمامية المكورة البعدية

الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			مهارة حركة
			ع +	س	ن	ع +	س	ن	
دال	0.000	5.007	0.622	5.25	12	0.515	6.42	12	الدرجة الأمامية المكورة

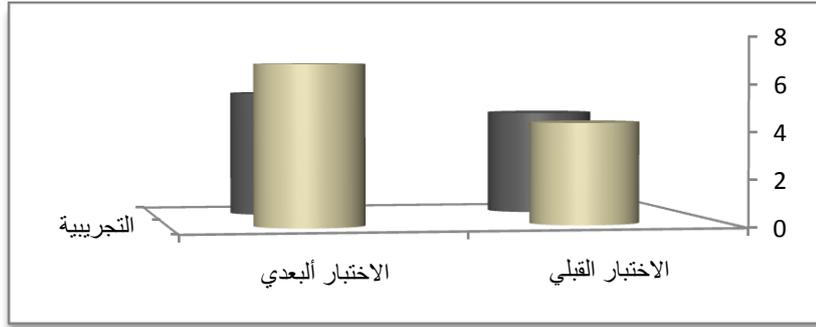
درجة الحرية (ن+1 ن-2) = 22 مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.074)

2-4 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة الوقوف على الرأس لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:-

1-2-4 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة الوقوف على الرأس القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:-

فيما أدناه عرضاً لمعالجة نتائج اختبارات مهارة حركة الوقوف على الرأس القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وكما موضح في الشكل (16) ومُبين في الجدول (10):-



شكل (16) يوضح الأوساط الحسابية القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات مهارة حركة الوقوف على الرأس

جدول (10) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة حركة الوقوف على الرأس القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

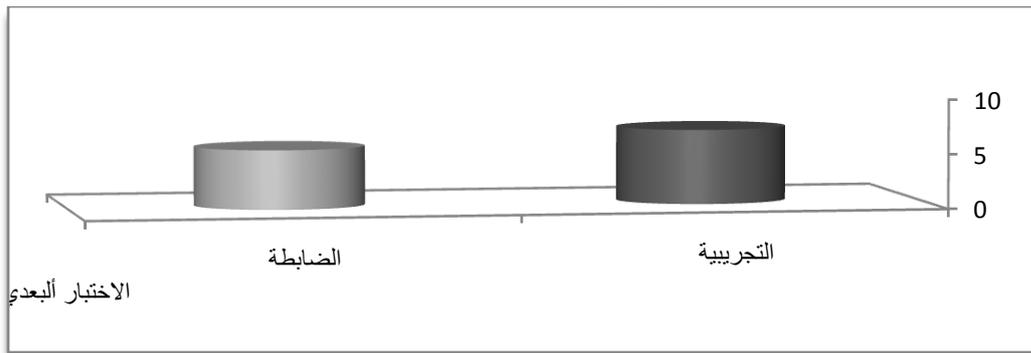
الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		ن	المجموعة
					ع+	س	ع+	س		
دال	0.000	10.856	0.798	2.5	0.389	6.83	0.651	4.33	12	التجريبية
دال	0.000	6.167	0.515	0.917	0.793	5.42	0.905	4.5	12	الضابطة

درجة الحرية (ن - 1) لكل مجموعة مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.201)

4-2-2 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة الوقوف على الرأس البعديّة بين مجموعتي البحث وتحليلها:-

آدناه عرضاً لنتائج اختبارات مهارة حركة الوقوف على الرأس البعديّة فيما بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وكما موضح في الشكل (17) ومُبين في الجدول (11):-



شكل (17) يوضح الأوساط الحسابية البعديّة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج اختبارات مهارة حركة الوقوف على الرأس

جدول (11) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار مهارة حركة الوقوف على الرأس البعيدة

الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			مهارة حركة
			ع +	س	ن	ع +	س	ن	
دال	0.000	5.556	0.793	5.42	12	0.389	6.83	12	الوقوف على الرأس

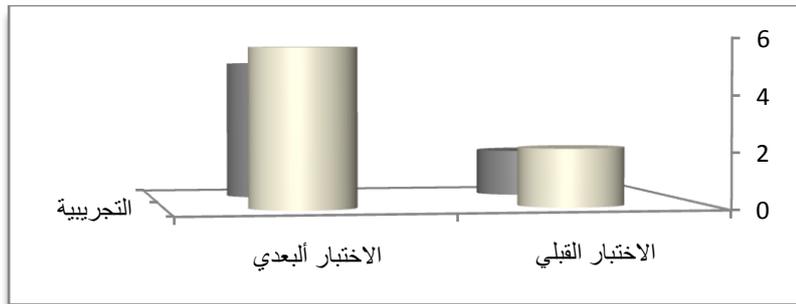
درجة الحرية (ن+1) - 2 = 22 مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.074)

3-4 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة الوقوف على اليدين مع الدرجة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:-

1-3-4 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة الوقوف على اليدين مع الدرجة القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:-

تعرض الباحثة معالجة نتائج اختبارات مهارة حركة الوقوف على اليدين مع الدرجة القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وكما موضح في الشكل (18) ومُبين في الجدول (12):-



شكل (18) يوضح الأوساط الحسابية والقبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات مهارة حركة الوقوف على اليدين مع الدرجة

جدول (12) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة حركة الوقوف على اليدين مع الدرجة القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

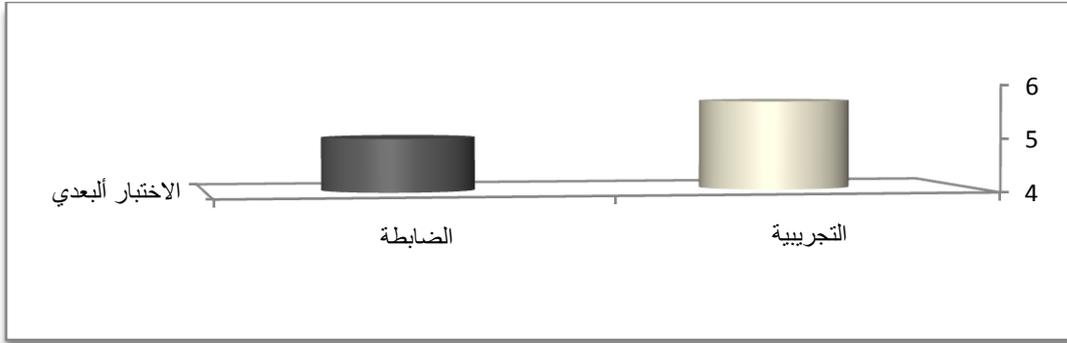
الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		ن	المجموعة
					ع+	س	ع+	س		
دال	0.000	15.654	0.793	3.583	0.492	5.67	0.515	2.08	12	التجريبية
دال	0.000	10	1.155	3.333	0.603	5	0.888	1.67	12	الضابطة

درجة الحرية (ن-1) لكل مجموعة مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.201)

4-3-2 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة الوقوف على اليدين مع الدرجة البعدية بين مجموعتي البحث وتحليلها:-

تعرض الباحثة نتائج اختبارات مهارة حركة الوقوف على اليدين مع الدرجة البعدية فيما بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وكما موضح في الشكل (19) ومُبين في الجدول (13):-



شكل (19) يوضح الأوساط الحسابية البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج اختبارات مهارة حركة الوقوف على اليدين مع الدرجة

جدول (13) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار مهارة حركة الوقوف على اليدين مع الدرجة البعدية

الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			مهارة حركة
			ع ₊	س ₊	ن	ع ₊	س ₊	ن	
دال	0.007	2.966	0.603	5	12	0.492	5.67	12	الوقوف على اليدين مع الدرجة

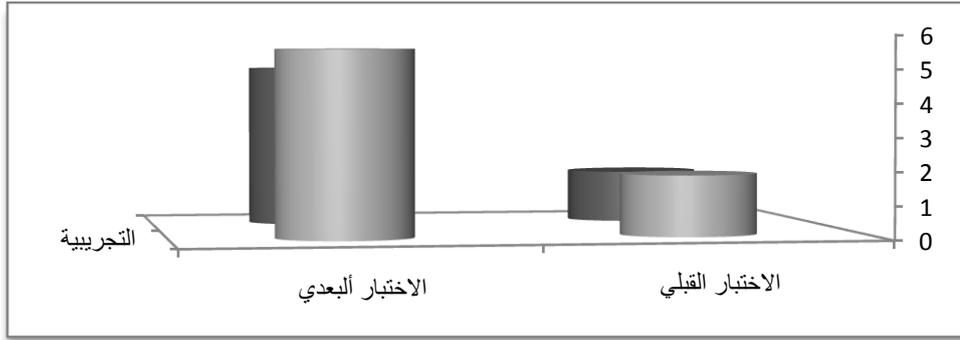
درجة الحرية $(2n + 1) - 2 = 22$ مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.074)

4-4 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة العجلة البشرية (الكارتويل) لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:-

4-4-1 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة العجلة البشرية (الكارتويل) القبلية والبعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها:-

تعرض الباحثة معالجة نتائج اختبارات مهارة حركة العجلة البشرية (الكارتويل) القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وكما موضح في الشكل (20) ومُبين في الجدول (14):-



شكل (20) يوضح الأوساط الحسابية القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات مهارة حركة العجلة البشرية (الكارتويل)

جدول (14) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة حركة العجلة البشرية (الكارتويل) والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

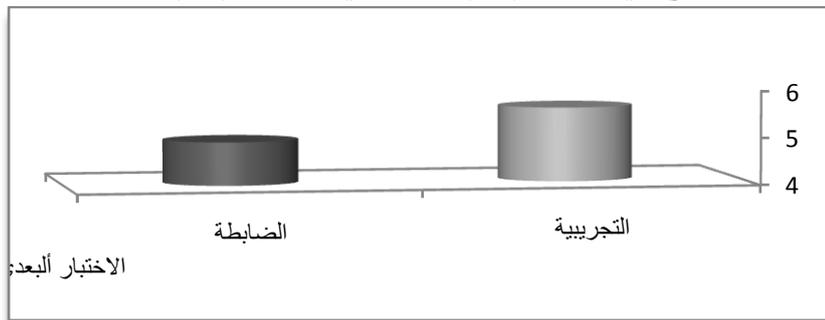
الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		ن	المجموعة
					ع+	س	ع+	س		
دال	0.000	9.574	1.357	3.75	0.515	5.58	1.115	1.83	12	التجريبية
دال	0.000	10.761	1.073	3.333	0.669	4.92	0.793	1.58	12	الضابطة

درجة الحرية (ن - 1) لكل مجموعة مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.201)

4-4-2 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة العجلة البشرية (الكارتويل) البعديّة بين مجموعتي البحث وتحليلها:-

تعرض الباحثة نتائج اختبارات مهارة حركة العجلة البشرية (الكارتويل) البعديّة فيما بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وكما موضح في الشكل (21) ومُبين في الجدول (15):-



شكل (21) يوضح الأوساط الحسابية البعديّة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج اختبارات مهارة حركة العجلة البشرية (الكارتويل)

جدول (15) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار مهارة حركة العجلة البشرية (الكارتويل) البعدية

الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			مهارة حركة العجلة البشرية (الكارتويل)
			ع +	س	ن	ع +	س	ن	
دال	0.012	2.737	0.669	4.92	12	0.515	5.58	12	

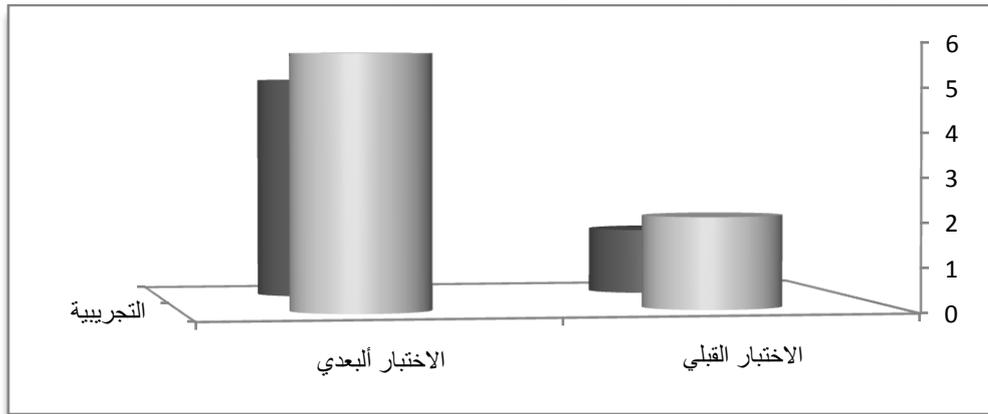
درجة الحرية (ن+1 ن-2) = 22 مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.074)

4-5 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة القفزة العربية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها :-

4-5-1 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة القفزة العربية القبلية والبعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها :-

فيما أدناه عرضاً لمعالجة نتائج اختبارات مهارة حركة القفزة العربية القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وكما موضح في الشكل (22) ومُبين في الجدول (16):-



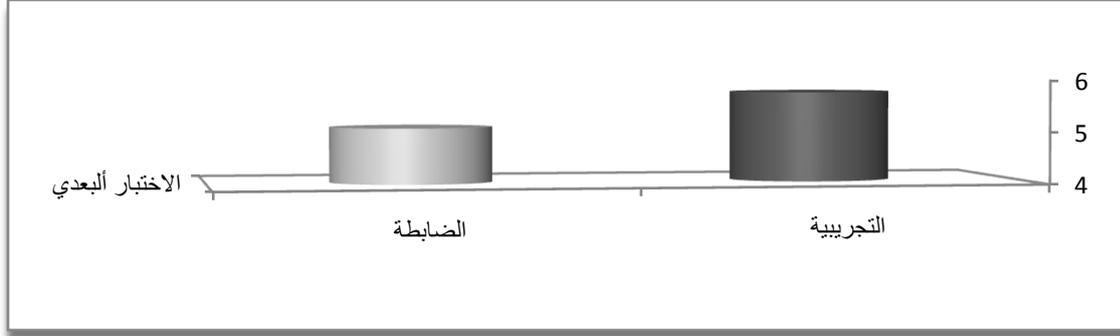
شكل (22) يوضح الأوساط الحسابية القبلية والبعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات مهارة حركة القفزة العربية جدول (16) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة حركة القفزة العربية القبلية والبعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة

الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار الأبعدي		الاختبار القبلي		ن	المجموعة
					ع +	س	ع +	س		
دال	0.000	11	1.155	3.667	0.452	5.75	0.9	2.08	12	التجريبية
دال	0.000	15.654	0.793	3.583	0.669	5.08	0.674	1.5	12	الضابطة

درجة الحرية (ن-1) لكل مجموعة مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.201)

4-5-2 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة القفزة العربية البعدية بين مجموعتي البحث وتحليلها:-
 تعرض الباحثة نتائج اختبارات مهارة حركة القفزة العربية البعدية فيما بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وكما موضح في الشكل (23) ومُبين في الجدول (17):-



شكل (23) يوضح الأوساط الحسابية البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج اختبارات مهارة حركة القفزة العربية

جدول (17) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار مهارة حركة القفزة العربية البعدية

الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			مهارة حركة
			ع ±	س	ن	ع ±	س	ن	
دال	0.009	2.861	0.669	5.08	12	0.452	5.75	12	القفزة العربية

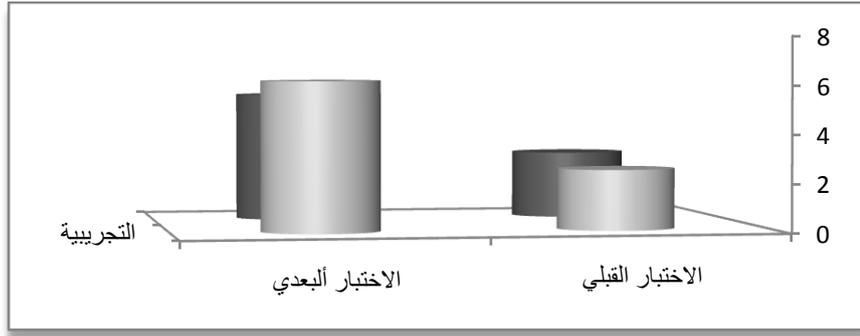
درجة الحرية (ن+1 ن-2) = 22 مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.074)

4-6 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة القفز فتحاً على جهاز منصة القفز لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها :-

4-6-1 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة القفز فتحاً على جهاز منصة القفز القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها :-

تعرض الباحثة معالجة نتائج اختبارات مهارة حركة القفز فتحاً على جهاز منصة القفز القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وكما موضح في الشكل (24) ومُبين في الجدول (18):-



شكل (24) يوضح الأوساط الحسابية والقبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات مهارة حركة القفز فتحاً على جهاز منصة القفز

جدول (18) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة حركة القفز فتحاً على جهاز منصة القفز القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

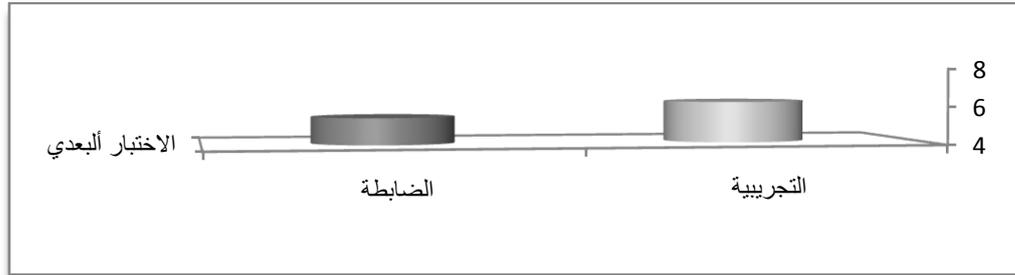
الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		ن	المجموعة
					ع ₊	س	ع ₊	س		
دال	0.000	11.837	1.073	3.667	0.389	6.17	1	2.5	12	التجريبية
دال	0.000	7.685	1.165	2.583	0.669	5.42	1.03	2.83	12	الضابطة

درجة الحرية (ن - 1) لكل مجموعة مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.201)

4-6-2 عرض نتائج اختبارات مهارة حركة القفز فتحاً على جهاز منصة القفز البعدية بين مجموعتي البحث وتحليلها:-

تعرض الباحثة نتائج اختبارات مهارة حركة القفز فتحاً على جهاز منصة القفز البعدية فيما بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وكما موضح في الشكل (25) ومُبين في الجدول (19):-



شكل (25) يوضح الأوساط الحسابية البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج اختبارات مهارة حركة القفز فتحاً على جهاز منصة القفز

يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار مهارة حركة القفز فتحاً على جهاز منصة القفز البعدية

الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			مهارة حركة
			ع ±	س	ن	ع ±	س	ن	
دال	0.003	3.358	0.669	5.42	12	0.389	6.17	12	القفز فتحاً على جهاز منصة القفز

درجة الحرية (ن1+2ن-2) = 22 مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.074)

4-7 مناقشة النتائج :-

من مراجعة جداول نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لكل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ونتائج الاختبارات البعدية فيما بينهما يتبين أن متعلمي كل من المجموعتين قد تحسن لديهم تعلم مهارات الحركات الست قيد البحث جميعها والتي تتوافق مع الهدف الأول وفرض الباحثة الأول وتفوق متعلمي المجموعة التجريبية على متعلمي المجموعة الضابطة في هذا التحسن بالتعلم ، وتعزو الباحثة هذا التحسن في التعلم إلى الأسلوب الذي تم تقديم موديل التدريس المصغر للمتعلمين وهي إعطاء الرغبة والدافعية لديهم في الدرس ، وهذا يتفق مع الهدف الثاني والفرض الثاني .

ويرى صالح مجيدوبسمان عبد الوهاب " إن إشعار المتعلم بنتائج عمله ومقارنته بزملائه وإدراكه بمدى تقدمه أو تأخره يُعد من أقوى دوافع التعلم ، بينما وجد أن إهمال المتعلم وعدم إشعاره بموقفه أو الإهتمام بمدى ما أحرزه من تقدم أو تأخر من شأنه أن يؤدي بالمتعلم إلى الملل والتراخي " (5) وهذه ما يتصف به موديل التدريس المصغر. ويعضد كل من (Sell,etal) " أنه من الضروري أن تتاح الفرصة أمام المتعلمين لتعديل وتصويب مفاهيمهم السابقة وبالطبع تحتاج هذه المفاهيم إلى طرائق واستراتيجيات تعليم حديثة كي يكتسبها ، فالتعلم نتاج التفاعل بين ما يتعلمه وأفكارهم ومفاهيمهم الراهنة وبالتالي فان بنيتهم فيه تحدد عملية تعلمهم ، فالتعلمون يأتون إلى قاعة الدرس وفي حوزتهم كم من المعرفة المسبقة والتصورات والمعتقدات الخاطئة والعامل المؤثر والأكثر أهمية هو ما يعرفه المتعلمون بالفعل " (2) .

(5) صالح مجيد العزاوي وبسمان عبد الوهاب البياتي : الجناستك الفني التطبيقي، بغداد ، مطبعة دار الضياء ، 2013 ، ص62 .

(2) Sell ,K, et al; supporting student conceptual model development of complex earth systems through the use of multiple representation & inquiry .Journal of Geosciences Education. 2006,p:369

ويبتفق ذلك مع يوسف محمد إذ " تفترض نظرية التعزيز الإجرائي أن المتعلم يقرر أي سلوك سيعمل على تنظيمه ، وأفترضت هذه النظرية ثلاثة مكونات لتنظيم سلوكه وهي المراقبة الذاتية ، والتعليم الذاتي ، والتعزيز الذاتي " (4) .

وهذا ما يؤكده موديل أسلوب التدريس المصغر والمستخدم في المنهج التعليمي فتعزو الباحثة ظهور هذه النتائج إلى تفاعل المتعلمون تفاعلاً نشطاً خلال المواقف التعليمية المعتمدة على نماذج التمرينات المعدة لهم على وفق تعليمات وقواعد وإجراءات محددة وواضحة المعالم ، إذ حاول من خلالها كل متعلم إظهار قدراته ومهاراته للوصول إلى الهدف التعليمي ، وهذا ما يؤكد فاعلية الموديلات التعليمية بكونها أساليب غير متعارف على استخدامها بهذه الصيغة في درس الجمناستك، كما تعزو أسباب هذا التحسن إلى الاختيار الدقيق للتمرينات ومدى ملاءمتها لمستوى العينة المستهدفة وما يمتلكونه من قابليات مع مراعاة تكرار التمارين المناسبة بصورة مستمرة فضلاً عن التدرج في مستوى الصعوبة والاستفادة من الأجهزة والأدوات التي عملت على زيادة السرعة فيتحسين عملية التعلم إذ ان هذا الموديل بحكم ما يحتويه يساهم في تنمية الجانب المعرف والفني لدى المتعلمين في كل من حركات الست قيد البحث ، كذلك نجحت هذه الأساليب فزيادة دافعية بالدروس التعليمية لبعض مهارات الجمناستكلانه يجعل المتعلم يعمل على تقسيم المواقف التعليمية لكل حركة أرضية الى خطوات صغيرة بطريقة منظمة ومتتابعة مما يساعده على تفهم كل جزء من أجزاء الموقف التعليمي وتعلمه بسهولة وفي تجاوب مستمر أثناء العملية التعليمية ويجعل الموقف التعليمي أكثر تشويقاً و نشاطاً هادفاً وحيويًا من جانب المتعلمين وهذا ما تم أخذه في نظر بالاعتبار في إيصال المتعلمين لأفضل ما يُمكن من تحسين بهذا الاداء وهذه النتائج تؤكد ذلك .

وهذا يتفق مع محمد سعد " أن تقسيم الموقف التعليمي لأي مهارة مراد إتقانها الى عدة أجزاء يتم إتقان كل جزء على حدة والانتقال الى الجزء الذي يليه ومن ثم دمج جميع الأجزاء يؤدي الى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي الى تجنب سلبية المتعلم والمتعلمة وزيادة مشاركتها الإيجابية في اكتساب الخبرة والأختصاص " (1) .

ويذكر سامر والصعوب "أن التعزيز الفوري في البرمجيات والوسائط التعليمية المتنوعة يشجع الطالب ويدفعه ليكتشف بنفسه مستوى الأداء، بحيث يعمل على تصحيحه على نحو فوري. كما يعمل على تثبيت المعلومات والخبرات التي تم تعلمها" (3) .

5- الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات :-

(4) يوسف محمد قطامي: نظريات التعلم والتعليم، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2005 ، ص 310.

(1) محمد سعد زغول: أثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتي التمرير من أعلى والإرسال المواجه من أسفل في الكرة الطائرة، لتلاميذ الحلقة الثانية من

التعليم الاساسي ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان المجلد (7) ، العدد (1) ، 2000 .

(3) سامر الصعوب :أثر التعلم المبرمج باستخدام الوسائط المتعددة في مهارة العجلة البشرية بالحركات الارضية بالجمناستك _____ ، رسالة ماجستير. الجامعة الأردنية، 2002، ص52.

5-1 الإستنتاجات :-

- 1- أثر المنهاج التعليمي وفق موديل التدريس المصغر بصورة إيجابيا" وهذا ما يحقق هدف الرسالة وفق بعض المهارات على جهاز بساط الحركات الأرضية في الجمناستك.
- 2- تفوق المجموعتين في الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح المجموعة البعديّة وهذا ما يحقق الهدف من الدراسة وفق بعض المهارات على جهاز بساط الحركات الأرضية في الجمناستك.
- 3- تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعديّة وهذا ما يحقق الهدف من الدراسة وفق بعض المهارات على جهاز بساط الحركات الأرضية في الجمناستك ..

5-2 التوصيات والمقترحات :-

في ضوء الإستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بما يلي :-

- ١ - تعميم نتائج هذه الدراسة على مجتمع البحث والتأكيد على حرية المتعلم في اختياره للموديل التعليمي .
- ٢ - من الضروري إدخال التدريس بالموديلات التعليمية ضمن برامج التعليم المستمر في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لتطوير إمكانيات المدرسين فيها .
- ٣ - لابد ضرورة تجهيز قاعات الجمناستك الداخلية بما وفرته التكنولوجيا الحديثة في التدريس والتعليم .
- ٤ - الأهتمام بخصوصية طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من المتعلمين ذوي المستوى الخام في إيصالهم لمستوى مدرسين للمهارات الحركات بالجمناستك .
- ٥ - إجراء دراسات مشابهة على عينات أكبر أو من الإناث أو مراحل عمرية أخرى في فعاليات وألعاب رياضية أخرى تعنى بالموديلات التعليمية .

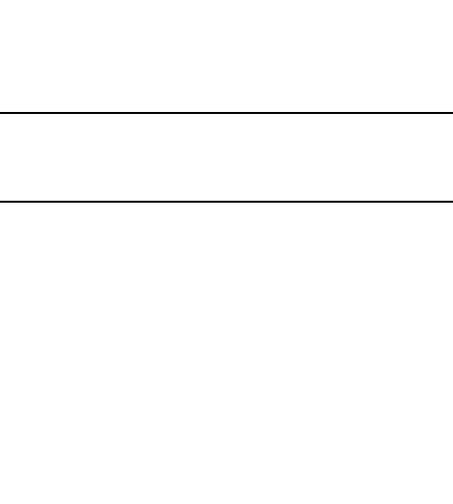
المصادر العربية والأجنبية:-

- أسماء عزيز فالح الزهيري : تأثير استخدام الأسلوب التبادلي في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة الأساسية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية ، العدد الرابع ، 2007.
- بنيامين بلوم وآخرون : تقييم تعلم التجميعي والتكويني ، ترجمة احمد امينالمفتي وآخرون ، دار ماكجر وهيل للنشر ، 1938، ص126.
- رمضان مسعد بدوي: التعلم النشط، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2010، ص143.
- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، ط 1 ، دار الفكر العرب، 2008، ص134.
- سعيد حماد الجميلي ، تأثير الموديلات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية، عدد3، سنة 2011.
- عبد الناصر جبر: بحث منشور قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية، 2009.
- عبد الله أبراهيم المشهداني: تأثير كل من الأسلوبين الأمري والتبادلي على تعلم وتطوير أداء مهارة الدرجة الأمامية في الجمناستك، العدد السادس، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 1997، ص8.

- عباس احمد السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، البصرة ، مطبعة دار الحكمة ، 1991 ، ص91.
- عبد الرزاق كاظم الزبيدي /وأخرون : دليل مدرس التربية الرياضية ، ط1، مطبعة بغداد، 2012، ص123.
- عامر حسين علي العمران: أساليب التدريس في التربية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنين ، جامعة كربلاء ، 2015، ص52.
- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية ، 2004، ص213-214.
- علي عبد المنعم وعرفه حسن: أساليب التدريس وتكنولوجيا التعليم ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2009، ص 18 .
- علي فهمي البيك وعماد الدين عباس : المدرّب الرياضي في الألعاب الجماعية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 2003 ، ص43.
- عنايات محمد أحمد: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998، ص 10-18.
- عادل ابو العز وآخرون :طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، عمان ، ، 2009 ، ص235.
- غسان يوسف قطيط ، وخريسات سمير (واخرون) : طرائق التدريس العامة ، ط 1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2009، ص45.
- فتح الباب عبد الحلیم : أساليب إنتاج مواد التعلم الذاتي ، أسبوع التقنيات التربوية ، 11 - 18 نوفمبر ، تونس ، 1991 ص12.
- فوزي الشربيني وعفت الطناوي : الموديلات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي لعصر المعلوماتيه، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، ط2006، ص48.
- فتحي احمد النمر : وضع برنامج لتنمية التفكير الناقد في التاريخ بالصف الأول الثانوي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1995، ص42.
- لمياء حسن الديوان / حسين فرحان الشيخ علي : أصول تدريس التربية البدنية ، ط1، 2016، ص215.
- محسن علي عطية : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2008، ص121.
- محمد حماد هندي : أعداد برنامج استطلاع الأراضي الرملية بأسلوب الموديل وقياس اثره على تحصيل المفاهيم واتجاهات طلاب الصف الثالث الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، 1991، ص56.
- مصطفى السياح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط 1 (الاسكندرية، مطبعة، الاشعاع الفنية ، 2001، ص35).
- محمد ابراهيم شحاتة: منظومة التدريب النوعي لجمباز الرجال، ط1، الاسكندرية ، مؤسسة حورس الدولية، 2011، ص13.
- محمد علاء الدين: دراسة معملية في بايوميكانيكية الحركات الارضية، ط2، القاهرة: دار المعرفة، 1996، ص12.
- محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط6، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004 ، ص293.
- ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهميم : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2004 ص 103.
- وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب، عمان ، دار وائل ، 2001 ، ص 143 .
- يوسف محمد قطامي : نظريات التعلم والتعليم، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2005 ، ص 310.

تابع للملحق (7)

نموذج لوحة تعليمية بأسلوب التدريس المصغر

الملاحظات	الجانب التنظيمي	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	أقسام الوحدة
<p>* التأكيد على النظام الهدوء .</p> <p>* التأكيد على صحة الأوضاع الابتدائية.</p> <p>* التأكيد على دقة اداء التمارين.</p>		<p>* تحضير الصف واداء التحية- السير الاعتيادي على الامشاط مع رفع الذراعين اماما (السير على الكعبين مع رفع الذراعين جانبا)- لهرولة اعتيادية مع تدوير الذراعين معا للامام والخلف بالتعاقب - الهرولة رفع العقبين بالتبادل خلفا - السير الاعتيادي - الوقوف على شكل دائرة.</p>	15د	أولا : القسم التحضيري
<p>*التأكيد على نموذج العرض من قبل الطالب.</p> <p>* التأكيد من فهم جميع الطلاب الشرح المقدم من قبل المدرس.</p>		<p>* يقوم المدرس بشرح الفعالية لجميع المجاميع.* يقوم المدرس ما تم شرحه او عن طريق احد الطلاب ليكون نموذج للعرض * يقوم المدرس بعرض نموذج على الشاشة كأداء مثالي لنوع الفعالية لدى الطلاب.</p>	60 د	ثانياً: القسم الرئيسي
<p>* التأكيد على الاداء الصحيح.</p> <p>* مساعدة الطالب الضعيف.</p> <p>* الرجوع الى الحاسوب في حالة عدم التمكن من التوصل الى القرار السليم.</p>		<p>* يشاهد افراد المجموعة ما تم شرحه وعرضه من قبل المدرس على جهاز حاسوب الخاص بالمجموعة.</p> <p>* تتم تشكيل حلقة نقاشية من قبل الطلاب يتبادلون فيها الاداء والافكار عن طبيعة الاداء.</p> <p>* يقوم الطلاب الأداء (التكور الصحيح) من وضع الجلوس المتكور مع مسك الساقين باليدين .</p>	40 د	أ- النشاط تعليمي
			20 د	ب- النشاط التطبيقي
		لعبة ترفيهية	15د	ثالثاً: الختامي