

أثر الوحدات التعليمية وفق استراتيجية حل المشكلات في تطوير الجانب المهاري لفعالية الرمي
بالبنوقية الهوائية

م.م. ذكرى خالد محمد

العراق. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Womensport2000@yahoo.com

المخلص

إن من أهم العوامل التي تؤثر في نجاح العملية التعليمية هي إمكانية المدرس في إيصال المادة إلى ذهن المتعلم وصولاً إلى المراحل العليا من الأداء ، وهذا يعتمد على ما يمتلكه المدرس من خبرة وأجهزة وأدوات مساعدة لإخراج الدرس فضلاً عن الاختيار السليم للاستراتيجية التعليمية التي تتلاءم مع قدرات المتعلمين وتلبي رغباتهم وميولهم بما يضمن مشاركتهم جميعاً وإعطاءهم الفرصة المتكافئة في الأداء بشكل يخدم تطور المهارة والارتقاء بأقل جهد ووقت ممكنين . لذا فإن أهمية لبحث هي التعرف على أثر الوحدات التعليمية وفق استراتيجية حل المشكلات في تطوير الجانب المهاري للطالبات للرمي بالبنوقية الهوائية ، حيث تكمن مشكلة البحث في التركيز على إشراك الطالبة للتعرف الجيد لما تتعلمه من مهارات ليتم وضع الحلول المناسبة للمواقف التي مر بها عند أداء المهارة ولصعوبة وخصوصية فعالية الرمي بالبنوقية الهوائية التي تحتاج التركيز والدقة وسرعة البديهة لأنها من الفعاليات التي ترتبط بالعمليات العقلية ، لأن الثبات فيها هو جزء من الثانية حيث يتطلب خلال هذه المدة اتخاذ القرار الملائم للتصويب ، لذا لا بد من استخدام استراتيجية تتناسب مع طبيعة الفعالية وخصوصيتها ومع قابليات الطلبة ومستواهم والتي يمكن أن تنمي عندهم الدوافع للتفكير والافتراض والاستنتاج لاكتشاف الحقائق عن الأشياء وحل المشكلات من خلال وضع الحلول نتيجة لتصرف لحظي عند التسديد نحو الهدف للوصول إلى تعلم وتطور فعال ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الوحدات التعليمية وفق استراتيجية حل المشكلات في تطوير الجانب المهاري لفعالية الرمي بالبنوقية الهوائية ، والتحقق من هدف البحث ، افترضت الباحثة الفرضية الصفريية التي تؤكد إلى عدم وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيية والضابطة في المهارات الأساسية بالأسلحة الهوائية لعينة البحث .

الكلمات المفتاحية: الوحدات التعليمية ، استراتيجية ، الرمي بالبنوقية الهوائية

The effect of educational units according to the problem-solving strategy on developing the skills aspect of the air gun shooting activity

Assistant Lect. Thiqraa Khaled Mohamed

Iraq. Baghdad University. College of Physical Education and Sports Sciences

Womensport2000@yahoo.com

Abstract

One of the most important factors that affect the success of the educational process is the teacher's ability to deliver the material to the mind of the learner up to the higher stages of performance, and this depends on what the teacher has in terms of experience, equipment and auxiliary tools to produce the lesson as well as the correct choice of the educational strategy that is compatible with the capabilities of Learners meet their desires and preferences to ensure their participation and give them an equal opportunity in performance in a way that serves the development of skill and advancement with the least possible effort and time. Therefore, the research significance is to identify the impact of educational units according to the problem-solving strategy on developing the skills side of female students for shooting with an air gun, where the problem of the research lies in focusing on engaging the student in a good identification of the skills that she learns in order to develop appropriate solutions to the situations gone through when performing the skill and the difficulty and the specificity of the air gun firing event, which needs focus, accuracy and intuition speed, because it is one of the activities that are related to mental processes, because stability in it is a fraction of a second as it requires during this period to take the appropriate decision to shoot, so it is necessary to use a strategy commensurate with the nature of the event and its specificity and with the abilities of students and their level, which can develop in them the motives for thinking, assuming and concluding to discover facts about things and solve problems by clarifying solutions as a result of momentary action when paying towards the goal to reach effective learning and development. The research aimed to identify the impact of educational units according to the problem-solving strategy in developing the skills side for effectiveness. The air gun firing. To verify the research objective, the researcher hypothesized the null hypothesis that confirmed to the absence of statistically significant differences between the pre and post tests of the experimental and control groups in basic skills with air gun for the research sample.

Key words: educational units, strategy, air gun firing

من الضروري أن تهتم المؤسسات التعليمية بأساليب واستراتيجيات التعلم الحديثة والمدروسة التي استمدت من نتائج الدراسات والبحوث ولا سيما طرائق التدريس منها التي ظهرت نتيجة البحث ومواكبة لحداثة والإفادة منها في تهيئة محالات الخبرة للدراسين ليتم اعداد المتعلم بدرجة عالية من الكفاية وتؤهله لمواجهة الظروف التعليمية المختلفة .

ولا توجد استراتيجية تدريسية أو أسلوب مثالي يلبي المتطلبات جميعها ، إذ لابد من مراعاة الفروق الفردية ، بحيث ينظر للمتعم على انه شخص فريد في خصائصه والعمل على التركيز وزيادة دوره في العملية التعليمية ، وكذلك مراعاة المواقف التي يتعرض لها ، وتطوير قابلياته نحو كيف يستطيع إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهه أثناء تطبيق المهارات وهذا لا يتم إلا من خلال الاختيار السليم لاستراتيجية أو الأسلوب التعليمي .

وتكمن أهمية البحث في التعرف على أثر الوحدات التعليمية وفق استراتيجية حل المشكلات في تطوير الجانب المهاري لفعالية الرمي بالبندقية الهوائية لأنها من الاستراتيجيات التي تركز على العمليات الفكرية الموجهة لأداء مهمة ذات متطلبات عقلية لذا يمكن توظيفها لتؤثر على الجانب المهاري للبندقية الهوائية لما تمتلكه هذه الفعالية من خصوصية عن باقي الألعاب كونها ترتبط ارتباطاً وصيقاً بالعمليات العقلية لأنها تحتاج إلى تركيز عالي ودقة وسرعة بديهية وقدرة على التحليل السريع بوساطة دراسة الظروف المحيطة ثم اختيار القرار الملائم والصائب في فترة وجيزة بعد التسديد والحصول على الثبات الذي يعد جزءاً من الثانية لهذا لابد من التعامل بشكل جيد مع طبيعة الموقف لتلافي الأخطاء ، والوصول إلى الأداء المهاري الأمثل ليقودنا إلى الدقة في تحقيق الهدف .

أما ما يتعلق بمشكلة البحث فتكمن بأن تطبيق أي مهارة يحتاج إلى إتقان يعتمد على مجموعة من العمليات العقلية ، وفي مجال الرماية فإن تطبيق مهارة الرمي يحتاج إلى استخدام استراتيجية تساعد وتنمي وتدفع المتعلم إلى التفكير والاستنتاج والافتراض لاكتشاف الحقائق ، إذ إن لكل فرد أسلوبه في تنظيم ما يحتفظ به في ذاكرته وطريقته في الفهم والتذكر ويرتبط ذلك بالحكم على الأشياء التي تسبب نوع من المشكلات في تطويره ، والتي أحد حلولها التدريسية هي استراتيجية حل المشكلات ، إذ إن هذه الاستراتيجية تمتاز بنشيط المهارة المتعلمة لدى الأفراد .

ويهدف البحث الى:

١- اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية حل المشكلات .

٢- التعرف على أثر استراتيجية حل المشكلات في تطوير الجانب المهاري لفعالية الرمي بالبنديقية الهوائية .

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذو الضبط المحكم للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث ٢-٢
٢ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٩) والبالغ عددهن ٣٢ طالبة تم تقسيمهن بالتساوي على الشعب (أ ، ب) بواقع (١٦) طالبة لكل شعبة بعد استبعاد الراسبات ولاعبات الفريق والمؤجلات ، علماً أن جميع الطالبات لم يسبق لهن تعلم فعالية الرمي بالبنديقية الهوائية مسبقاً ٢-٣
الأجهزة والأدوات:

- أسلحة

- أهداف

- ناقلات أهداف

- ميدان

- ميدان رماية قانوني

- ساعة توقيت

- حاسبة إلكترونية

- استمارة تسجيل

٢-٣-٢ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية .

- الملاحظة والتجريب .

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .

٢-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث

٢-٤-١ اختبار الأداء الفني لفعالية الرمي بالبندقية الهوائية رمي جاف بدون اطلاق

(كريمة فياض ، ١٩٩٦ ، ص٦٥)

- الهدف من الاختبار: قياس الوقوف الصحيح مع حمل السلاح وتوجيهه نحو الهدف .

- شرح الاختبار: تقف المختبرة (مظ ٩ على خط الرمي بجانب الطاولة التي تحمل الأهداف والسلاح وعند إعطاء الإشارة بالبدء تقوم المختبرة بحمل البندقية وتطبيق التكنيك الخاص بوضع الرمي من الوقوف وتوجيه السلاح نحو الهدف الذي يبعد بمسافة (١٠م) عن المختبرة - طريقة التسجيل:

- تسجل (٢) درجة بوضع القدمين بحيث تكون الفتحة بين القدمين بعرض الكتف .

- تسجل (٢) درجة عندما تكون منطقة الورك والوسط بوضع صحيح .

- تسجل (٢) درجة عندما يكون وضع الذراع الحاملة للسلاح بشكل صحيح .

- تسجل (٢) درجة عندما تكون الذراع الخلفية والكف واصبع السبابة الشكل المطلوب .

- تسجل (٢) درجة لوضع الرأس والبندقية .

ملاحظة (١) يتم اعطاء محاولتين لتطبيق التكنيك علماً أن الدرجة النهائية تحسب من (١٠) درجة

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية يوم الخميس المصادف ٢٠١٩/٣/٣ على (٨) طالبات من المرحلة الثانية اللواتي تم اختيارهن من العينة ، حيث تعتبر التجربة الاستطلاعية إجراء اختبار فعلي مبسط لغرض تجاوز المعوقات التي قد تصادفها الباحثة عند تنفيذ الاختبارات الرئيسية على عينة البحث ، فهي تهدف إلى ما يلي:

١- معرفة مدى صلاحية الميدان والأسلحة والأجهزة المستخدمة .

٢- معرفة الوقت اللازم ولكل مختبرة ومدى استعدادهن وقدرتهن للأداء .

٣- معرفة ملائمة فريق العمل المساعد ورغبته في العمل .

٢-٦ إجراءات التجربة الميدانية:

٢-٦-١ الاختبارات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي على عينة البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٣/٦ الساعة التاسعة صباحاً في قاعة الرماية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، وذلك بعد تهيئة كافة المستلزمات والأدوات الخاصة بالاختبار وشرح كيفية تنفيذ فعالية الرمي بالبندقية الهوائية وعدد المحاولات لكل طالبة وكيفية احتساب الدرجة والتأكد من انسيابية العمل من قبل الباحثة ، حيث يقيس هذا الاختبار امكانية الطالبات في أداء فعالية الرمي وكذلك لغرض التكافؤ بين المجموعتين .

جدول (١) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة والجدولية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة للاختبارات القبليّة لفعالية الرمي بالبندقية الهوائية)

النتيجة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية	المجاميع
الفرق عشوائي	٥%	٢٨	٢,٠٤٨	١,٠٣٣	٢,٩٤	١٣,٦٥	التجريبية
					٣,٣٥١	١٤,٧٥	الضابطة

يبين جدول (١) نتائج الاختبارات القبليّة للجانب المهاري لفعالية الرمي بالبندقية الهوائية ولكلا المجموعتين ، حيث أظهرت نتائج الاختبارات أن قيمة T المحتسبة (١,٠٣٣) وهي أقل T الجدولية البالغة (٢,٠٤٨) تحت درجة حرية ٢٨ ومستوى دلالة ٥% وهذا يعني عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

٢-٦-٢ التجربة الرئيسية:

بدأ بتطبيق الوحدات التعليمية وفق استراتيجية حل المشكلات على المجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء ٢٠١٩/٣/٨ وبواقع ٢/ وحدة تعليمية بالأسبوع ولمدة (٦)

أسابيع ليصبح المجموع (١٢) وحدة ، ثم قامت الباحثة بإعداد مواقف للمهارات التدريبية وفق الاستراتيجية المختارة للنواحي المهارية لرمية البندقية الهوائية ، ويتم الشرح وتقديم المعلومات والعرض للموقف التعليمي لیساعد الطالبات على التعرف على الشكل الصحيح للموقف المهاري ، ثم تطبق استراتيجية حل المشكلات من خلال اختيار أفضل الحلول الذي يتم الاتفاق عليه من قبل الطالبات ، يتم تنفيذه من قبلهن وبإشراف الباحثة ملحق (١) وقد حددت الباحثة الهدف من المنهج التعليمي المتمثل بتعليم الأداء الفني لرمية البندقية الهوائية ، والذي هو الأساس بالتقييم بين المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية حل المشكلات والضابطة التي تعلمت وفق الأسلوب المتبع والمعد من قبل مدرسة المادة ، وكذلك تم استخدام التقييم الذي حصل على الاشادة من قبل الخبراء عند عرضه عليهم (٣-٩٠) وعند انتهاء فترة التنفيذ للمنهج المقترح قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي بتاريخ ٢٠١٩/٤/٢١ وذلك بالاستعانة بالفريق المساعد ، كخبراء ذوي الاختصاص لفعالية الرمي بالبندقية الهوائية للتوصل إلى نتائج موضوعية في احتساب الدرجة النهائية لأفراد العينة .

٢-٧ الوسائل الإحصائية: تم استخدام الوسائل الإحصائية المعالجة لنتائج الاختبارات وهي كالاتي:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل ارتباط بيرسون .
- اختبار (T-test) .

٣- عرض النتائج تحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الجانب المهاري أولاً : للتحقق من الفرضية الصفرية الثانية ومدى أثر استراتيجية حل المشكلات في تطوير الجانب المهاري لفعالية الرمي بالبندقية قامت الباحثة بعرض النتائج بواسطة الوسائل الإحصائية وللاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث وكما موضح

جدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث للاختبارين القبلي والبعدي في تعلم الجانب المهاري لفعالية الرمي بالبندقية الهوائية

النتيجة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T جدولية	T محتسبة	الاختبار البعدي		اختبار قبلي		المجاميع
					ع	س	ع	س	
معنوي	٥%	١٤	٢,٠١٤	١٤,٣٧	٧,٠٧	٤٤,١٨	٥,٤٩	٢٥,٣١	التجريبية
			٢,٠١٤	٢,٢٩١	٥,٣٥	٢٣,٤٣	٥,١٢	٢٤,٦٢	الضابطة

يبين جدول (٢) أن قيمة T المحسوب للاختبارين القبلي والبعدي للأداء الفني للمجموعة التجريبية سجلت (١٤,٣٧) وهي أكبر من T الجدولية والبالغة ٢,٠١٤ تحت درجة حرية ١٤ ومستوى دلالة ٥% وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تعلم الجانب المهاري بالبندقية الهوائية .

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فإن قيمة T للاختبارين القبلي والبعدي هي (٢,٢٩١) تحت درجة حرية ١٤ ومستوى دلالة ٥% وهي أيضاً أكبر من الجدولية البالغة ٢,٠١٤ في الاختبار القبلي ، وهذا يؤكد حدوث تغيير في تعلم المجموعتين التجريبية والضابطة وبنسب متفاوتة . حيث تعزو الباحثة تفوق المجموعة الضابطة بالاختبار البعدي إلى التزام الطالبات بالمحاضرات ضمن المنهج المتبع من قبل المدرسة وكذلك التحفيز الذي يعد دافع لزيادة التعلم

إذ يذكر (نزار الطالب ولويس ١٩٩٣) إن مستوى التعلم يتناسب طردياً مع درجة التحفيز

(نزار الطالب وكامل لويس ، ١٩٩٣ ، ص١١٨)

أما نتائج المجموعة التجريبية فكانت هائلة مقارنةً بالمجموعة الضابطة وحسب الجدول رقم (٣) الذي يعرض نتائج الاختبارات البعدية ولكلا المجموعتين .

٣-٢ عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغيرات البحث .

جدول (٣) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة والجدولية للاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء المهاري للبندية الهوائية

المتغيرات	تجريبية		ضابطة		T محتسبة	T جدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
	س	ع	س	ع					
الأداء الفني	٤٤,١٨	٧,٠٧	٢٣,٤٣	٥,٣٥	٩,٣٥	٢,٠١٤	٣٠	٥%	معنوي

يبين جدول (٣) إن قيمة T المحتسبة في الاختبار البعدي للأداء الفني لمجموعتي البحث سجلت ٩,٣٥ تحت درجة حرية (٣٠) ومستوى دلالة ٥% وهي أكبر من الجدولية ٢,٠١٤ وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ولصالح التجريبية .

٢-٣ مناقشة النتائج:

من خلال ما عرض في الجداول (٣) وبعد تحليلها تبين وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين

الاختبار البعدي في الأداء الفني ، وفي ضوء هذه النتيجة رفضت الفرصة الصفرية التي تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للأداء الفني للجانب المهاري لفعالية الرمي للبندية الهوائية وتقبل الفرصة البديلة التي تشير إلى وجود فرق ذي دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي للجانب المهاري لفعالية البندية الهوائية ، وبهذه النتائج تؤكد الباحثة بأنه رغم التفوق الذي حصل في نتائج المجموعة الضابطة إلا إن نتائجها أقل مقارنتاً بالمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

وتعزو الباحثة تفوق التجريبية إلى استخدام استراتيجية حل المشكلات التي ساهمت في نقل الطالبات من النمط التقليدي في الحصول على المعلومات التي تطرحها المدرسة إلى نمط جديد مبني على التساؤل واختيار الحلول المناسبة وهذا ما حفز الطالبات على التجاوب مع هذه الاستراتيجية لأنها تساعد على إبراز القدرات والإمكانات لديهن وتزيد من روح الإثارة والتشويق .

وكما يشير(عرافين سليم ، ١٩٨٦) إلى أن امتلاك الفرد للمعلومات عن المهارة يساعده في التصرف بالمعرفة وتحويرها ، وتوليد معرفة جديدة وتوظيفها في حل المشكلات وهذا يزيد من فعالية المعرفة لديه وينمي القدرات العقلية ويزيد من قدرات الفرد الطالب ، إذ إنه يقوم بالبحث عن الأخطاء كلما تقدم في الإنجاز ، وإن ازدياد خبرة الطالب والشعور بالمسؤولية السيطرة الكاملة على الوحدات التعليمية.

(ظافر هاشم الكاظمي ، ٢٠١٢ ، ص٣٥)

وزيادة التكرارات في تطبيق المهارة خلال هذه الوحدات يساعد في تعليم وترسيخ الأداء المهاري لفعالية الرمي بالبندقية الهوائية ، إذ إن تعلم أداء أي مهارة وتكرارها يؤدي إلى انتقال سهل وإيجابي إلى أقصى درجة في تعلمها. (عرافين سليم ، ١٩٨٦ ، ص٣٥٢)

إضافة إلى ما ذكر ، فقد اكتسب الطالب ثبات في أداء المهارة في نتيجة زيادة التكرارات والزمن الذي استغرقه في تطبيق المنهج التعليمي مهما ساهم في عملية تطوير الجانب المهاري ، حيث يذكر (Liba ، 1971) الاستمرار التدريب تكرر الأداء يؤدي إلى تحسين الدقة لأن الخبرة تتناسب طردياً مع الدقة. (Liba .1971.p172)

وقد اتفق معه (moher ، ١٩٦٠) إن ازدياد التكرارات في الأداء يؤدي إلى التأثير المتزايد للسيطرة على الأداء وكذلك التقليل من الخطأ وهذا يأتي من خلال ورغبة الطالب في تطوير واكتساب المهارات من خلال اداءها باستمرار ، حيث يؤكد (محمود وسعيد ، ٢٠١٠) بأن التعلم وفق هذه الاستراتيجية يجد فيه المتعلم روح المنافسة وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس ، وبذلك ترى فيه الصفات الخلقية المطلوبة من المنافسة وخارجها ، وهي من استراتيجيات المنافسة التي تدفع الفرد نحو التعلم من خلال مقارنة اداءه المتكرر لتشخيص نقاط القوة والضعف في مستوى الأداء المهاري للذات.

(محمود الربيعي وسعيد صال حمد أمين ، ٢٠١٠ ، ص١٤٣)

كما ذكر (Scnmidit - ٢٠٠٠) إن إعطاء المعلومات والتغذية الراجعة للطالب يزيد من طاقته ويعزز الأداء الصحيح له ويجنبه الأداء الخاطئ بالإضافة إلى زيادة الاستقلالية والاعتماد على النفس في موضوع تحديد المشكلات وكيفية لها ومعالجتها بطريقة مثالية

(Scnmidit . 2000 . p62)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- هناك تطور لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الأداء المهاري لفعالية الرمي بالبندقية وينسب متفاوتة .

٢- تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق استراتيجية حل المشكلات على المجموعة الضابطة التي تعلمت وفق الأسلوب المتبع في الأداء المهاري لفعالية الرمي بالبنديقية الهوائية .

٣- إن استراتيجية حل المشكلات لها أهمية واضحة في الكشف عن قدرات وإمكانيات الطالبات الذاتية نحو تطور التعلم .

٤-٢ التوصيات:

١- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة أثر استخدام استراتيجية حل المشكلات في تطوير الجوانب المهارية للألعاب وفعاليات أخرى .

٢- إجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام استراتيجية حل المشكلات لاكتشاف القدرات الابداعية لدى الطلاب وتطويرها عند تعلم النواحي المهارية المختلفة .

٣- تنمية القدرات الذهنية للطلاب من خلال الابتعاد عن الطر التقليدية في تدريسهم واستخدام استراتيجيات حديثة تتلاءم مع الفروقات الفردية لهم .

المصادر

- ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٢ .

- عرافين سليم: تعليم المفاهيم العلمية ، (مجلة رسالة : المعلم) العدد الأول ١٩٨٦ .

- كريمة فياض: أثر بعض الأساليب التدريسية في مستوى الأداء الفني والإنجاز لفعالية الرمي بالبنديقية الهوائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٩٦ .
- محمود الربيعي وسعيد صال حمد أمين: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، ط ١ ، أبريل ، مطبعة المنارة ، ٢٠١٠ .
- نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٣ .
- Bloom : The master learning model , <http://www.bloom.n.p.1999>.
- Cagend Berinrsh , Educational psychology , (Rand college , pob,co,Chicago,1981).
- Liba , marie R . Effcts of activity in Larson , leonard and nerrmann,(Donald e ,eds) Encyclopdia of sport sciences and medicine , new york : The macnillan company , 1971 .
- Scnmidit A , amd wrisbergg , motor learning and perfromanc Seconeedition : (u.s.a Human kentic , 2000) .

ملحق (١)

أنموذج من الوحدة التعليمية الأولى

الهدف التربوي: بث روح الدافعية والإثارة	الهدف التعليمي: تعلم الأداء الفني للبنديقية	وفق استراتيجية حل المشكلات
الأدوات: أسلحة ، أهداف ، اطلاقات	المرحلة: الثانية	
التاريخ:	الوقت: ٩٠ دقيقة	

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	وظائف التدريس	الاخراج	الملاحظات
١	- القسم الإعدادي . - المقدمة . - الإحماء العام . - الإحماء الخاص	١٥ د	يتم تجميع الطالبات وأداء التحية . تهيئة جميع أعضاء الجسم . تمارين متنوعة تخدم القسم الرئيسي من المهارة	xxxxxx 	التأكيد على الوقوف الصحيح التركيز على تمارين الذراع
٢	القسم الرئيسي الجانب التعليمي شرح المهارة الجانب التطبيقي	٦٥ د ٢٥ د ٣٠ د	- قبل البدء بشرح الموقف تحدد منطقة الرمي بعد ذلك الحلول المقترحة من الباحثة لموقف الرمي ، ثم شرح الباحثة الموقف وبعد ذلك توجه سؤال عن الحل الأفضل لتطبيقه ، ثم اعطاء للمجاميع (١٠) دقائق للتشاور فيما بينهم لاختيار الحل الأفضل للمجموعة ، من خلال المشاور والتطبيق العملي للوصول إلى الاختيار المناسب ومن ثم اختيار الحل الأفضل من بين الحلول التي اختيرت من كل مجموعة لغرض تطبيقه يبدأ تطبيق الطالبات للحل المختار للموقف بإشراف مدرسة المادة مع تكرار التطبيق للحل يتم تطبيق ثلاث مواقف في كل وحدة تطويرية		يمكن أن تقترح كل مجموعة حل آخر غير مطروق ضمن هذه الحلول مع ضرورة عدم التسرع بالإجابة والافادة من الوقت المحدد تقوم مدرسة المادة أثناء تطبيق الطالبات للمهارة بتصحيح الأخطاء يكون أداء الطالبات حسب المواقف
٣	الجزء الختامي	١٠	اعطاء تمارين تهدئة ثم تقويم الأداء بشكل جماعي وإعطاء الملاحظات ثم تحية الانصراف		التأكيد على ارجاع الأدوات (الأسلحة) مكانها