

تصميم وتقنين اختبارين لتحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه
والعالية بكرة السلة للناشئات

م.د. دنيا نجات رشيد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة السليمانية

ملخص البحث العربي:

جاءت أهمية البحث في وضع بيد المعنيين بالتدريب الرياضي وخصوصا لعبة كرة السلة اختبارين لأهم مهارة من المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لكن تضمن معرفة مستوى أداء اللاعب لهذه المهارة وهذا مؤشر على الأداء الفني الناجح.

وكانت أهداف البحث:

- 1- تصميم وتقنين اختبارين لتحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والعالية بكرة السلة للناشئات.
- 2- أيجاد مستويات ومعايير لتقييم لاختبارين تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والعالية بكرة السلة للناشئات.

وكانت أهم الاستنتاجات:

- 1- أن الاختبارين الذين تم تصميمه من قبل الباحث قادرين للكشف عن مستوى تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية بكرة السلة للناشئات.
 - 2- توزعت عينة البحث على ثلاث مستويات هي تصاعديا (متوسط ، جيد ، جيد جدا) للاختبارين معا.
- وتم التوصية ب :

- 1- اعتماد الاختبارين المصممين كوسيلة للكشف عن مستوى تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية للناشئات بكرة السلة.
- 2- التأكيد على أهمية تطوير مهارة تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية لأنهما وسيلة لتتنقل اللاعب مع الكرة في لحالات الهجوم الأخرى وإحراز النقاط.

**Design and standardization of two tests to withstand the performance of the chuck
by changing direction And high basketball for junior girls**

D. Dnya najat rasgid

Summary of Arabic Research:

The importance of research in a situation in the hands of those involved in sports training, especially the game of basketball, came as two tests for the most important skill of the basic offensive skills in basketball, but we ensure that the player's performance level for this skill is known, and this is an indication of successful technical performance.

The research objectives were:

1-Designing and regulating two tests to withstand the performance of the change of direction and the high performance of the basketball for junior girls.

2-Finding levels and criteria for evaluating two tests that can withstand the performance of the student by changing direction and the high level of basketball for junior girls.

The most important conclusions were:

1-The two tests that were designed by the researcher are able to detect the level of endurance of the performance of the chuck with changing direction and the high chuck of basketball for junior girls.

2-The research sample was divided into three levels, which are ascending (average, good, and very good) for the two tests together.

It was recommended:

1-Adopting the two tests designed as a means of detecting the level of endurance of the performance of the ball roll by changing direction and the high bump of female basketball juniors.

2-Emphasizing the importance of developing the skill to endure the performance of the puck by changing direction and the high puckering because they are a means for the player to move with the ball in other offensive situations and score points.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

تتقدم المجتمعات لاهتمامهم بالمستوى العلمي وخصوصا البحث العلمي الذي يساعدهم في معالجة جميع المشاكل العلمية في مختلف المجالات منها التربوية والاجتماعية والاقتصادية وحتى الرياضية. وفي الجانب الرياضي توجد مشاكل علمية متعددة يعمل العلماء والباحثين من خلال البحث العلمي في معالجة كافة المشاكل التي تواجه في التخصصات العلمية الرياضية منها الميكانيكية والنفسية والتدريبية والاختبارات والقياس وغيرها من العلوم الأخرى.

ويعد علم الاختبارات والقياس لها دورا كبيرا في تقييم وتقويم الأداء في مختلف مجالات الحياة والعلوم الأخرى ومنها يمكن معرفة مستوى التقدم المطلوب ومعرفة الايجابيات والسلبيات لأي عمل يقوم به الفرد. كما تعد الاختبارات والقياس مهمة جدا في معرفة مختلف جوانب نجاح الرياضة وتقدمها وازدهارها وهي التي تعكس مدى تقدم الشعوب حضاريا واقتصاديا واجتماعيا ومن هذه الجوانب الرياضية في تحقيق الانجاز والمستويات منها التدريبية ومدى نجاح التدريب الموضوع بمختلف فروعه البدنية والمهارية والخطية ولمختلف الألعاب الرياضية منها الفردية والفرقية.

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية الفرقية التي تتطلب إتقان المهارات الأساسية بمستوى عالي كذلك تحتاج إلى متابعة مستوى اللاعب من خلال إجراء الاختبارات والقياسات المطلوبة لمستوى الأداء المهاري وخصوصا المهارات التي تقل متابعيتها مثل الطبطبة وهي من المهارات الأساسية التي يؤديها اللاعب طول فترة المباراة مما يحتاج إلى تحمل الأداء مع تغير الاتجاه في التنفيذ.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في وضع بيد المعنيي ن بالتدريب الرياضي وخصوصا لعبة كرة السلة اختبارين لأهم مهارة من المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لكن نضمن معرفة مستوى أداء اللاعب لهذه المهارة وهذا مؤشر على الأداء الفني الناجح.

1-2 مشكلة البحث:

مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه أو الطبطبة العالية من المهارات الأساسية الهجومية ونجاحها دليل على تطور مستوى أداء اللاعب كما هي مهارة تؤدي من جميع اللاعبين بمختلف مركزهم بالساحة ولهذا لا بد من تقييم هذه المهارة بصورة مستمر وخصوصا بارتباطها بمستوى البدني سواء للسرعة أو التحمل ويعد التحكم في الأداء مطلب رئيس لطول فترات اللعب.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالاختبارات والقياس وفي لعبة كرة السلة للسيدات وعلى حد معلومات الباحث من خلال مراجعة المصادر العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية وجد اختبارات للأداء في الطبطبة ولكن غير مرتبطة بالجانب البدني ومنها التحمل ، وان توفرت هذه الاختبارات فقد لا تحتوي المستويات والمعايير المناسبة لهذه الفئات وحدثتها ، لذا ارتأى الباحث تصميم وتقنين اختبارين تحمل أداء الطبطبة بكرة السلة للناشئات بأسلوب سهل وبسيط وسريع ومشوق بحيث لا يشكل عبئا على المدرب واللاعب معا.

1-3 أهداف البحث:

- 1- تصميم وتقنين اختبارين لتحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والعالية بكرة السلة للناشئات.
- 2- إيجاد مستويات ومعايير لتقييم لاختبارين تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والعالية بكرة السلة للناشئات.

1-4 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: لاعبي مدرستي التخصصية لنادي درنديخان ونادي السليمانية
- 1-4-2 المجال المكاني: ملاعب مدرستي التخصصية لنادي درنديخان ونادي السليمانية
- 1-4-3 المجال الزماني: المدة من 2021/2/22 ولغاية 2021/3/25.

2- الدراسات النظرية :

1-2 الطبطبة بكرة :

تعد الطبطبة عنصر أساسيا في لعبة كرة السلة وهي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع فيها اللاعب أن ينتقل بالكرة من منطقة إلى أخرى .

"وتعتمد المحاورة على الانثناء والمد الخاص في المرفق ورسغ اليد وفي لحظة المحاورة بالكرة تكون أصابع اليد مفتوحة بحيث تعطي أمكانية السيطرة على الكرة ودفعها بالاتجاه المطلوب وبواسطة حركة الطبطبة تعطي أمكانية انتقال اللاعب داخل الملعب من منطقة إلى أخرى وهذه تستعمل في الهجوم الناجح حيث تعطي أمكانية سرعة انتقال اللاعب من حالة الدفاع إلى حالة الهجوم " (2 : 85).

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث : استخدمه الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

2-3 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن لاعبات كرة السلة للناشئات في (مدرستي التخصصية لنادي درنديخان ونادي السليمانية) والبالغ عددهن (60).

وتم اختيار عينة البحث وهم يمثلون عينات البناء والتجربة الاستطلاعية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ ة (50) لاعبه ناشئة ، كما تم اختيار (10) لاعبات شباب لغرض إيجاد الصدق التلازمي للاختبار المصمم وكما موضح في الجدول (1).

جدول (1)

يبين تفاصيل العينة ونسبها

ت	العينات	نوع العينة	مجموعها
1	مجتمع البحث	ناشئات	60
2	عينة التجربة الاستطلاعية	ناشئات	10
		شباب	10
		ناشئات	نفس عينة الناشئات في صدق الاختبار
3	اللاعبون المستبعدون	ناشئات	10
4	عينة التقنين	ناشئات	50
	نسبة عينة التقنين		%83.33

3-3 وسائل جمع المعلومات :

1-3-3 وسائل جمع البيانات :

1- المصادر والمراجع.

2-الملاحظة العلمية.

3-الاختبار المصمم.

2-3-3 أدوات والأجهزة المستخدمة :

1-استمارة استطلاع رأي الخبراء .

2- كرات سلة عدد (2)

3- ملعب كرة سلة قانوني.

4- شريط قياس.

6- ساعة توقيت.

5- مخروط عدد (24).

6- حاسوب نوع (hb).

3-4 خطوات تصميم وتقنين الاختبار:

3-4-1 تصميم الاختبارين :

قامت الباحثة بتصميم اختبارين مقترحين لتحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والعالية بكرة السلة وفق شروط الأداء الفني والقانوني للعبة كرة السلة ، وبعد عرض الاختبار على الخبراء والمختصين • في مجال التخصص لغرض تقييمه وإبداء ملاحظاتهم حول مايلي :

1-الاختبار يقيس فعلا تحمل أداء الطبطبة بكرة السلة بنوعية بتغير الاتجاه والعالية.

2-سهولة أداء الاختبار.

3-الاختبار أن يكون اقتصادي من حيث أدواته وزمن أدائه.

4-أن يكون مناسب لعينة البحث وإمكانيته.

وبعد جمع الآراء وإجراء التجربة الاستطلاعية عليه تم التوصل إلى الاختبار بشكله النهائي .

3-4-2 وصف الاختبار النهائي الأول:

اسم الاختبار : تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه.

هدف الاختبار : قياس تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه للناشئات.

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة سلة قانوني - كرة سلة عدد خمسة - شريط قياس - طباشير - مخاريط عدد (24) - ساعة توقيت .

طريقة أداء الاختبار:

توزع المخاريط ذهابا وإيابا على طول الملعب بعدد أربع أعمدة وكل عمود يحتوي على (6) مخاريط بين مخروط وآخر (1.5) متر ونصف ، وبين الأعمدة (2) ويتم متر ويتم الانطلاق بداية الاختبار من نهاية الملعب الذي يبتعد على المخروط الأول (2) متر، حتى نهاية الاختبار من مخروط (16) إلى خارج الملعب ، ويتم الأداء بسرعة مع أداء الطبطبة باليدين يمين ويسار .

التسجيل : حساب الزمن من لحظة الانطلاق إلى نهاية الاختبار خلال دورتين .

ملاحظات :

• الخبراء والمختصين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

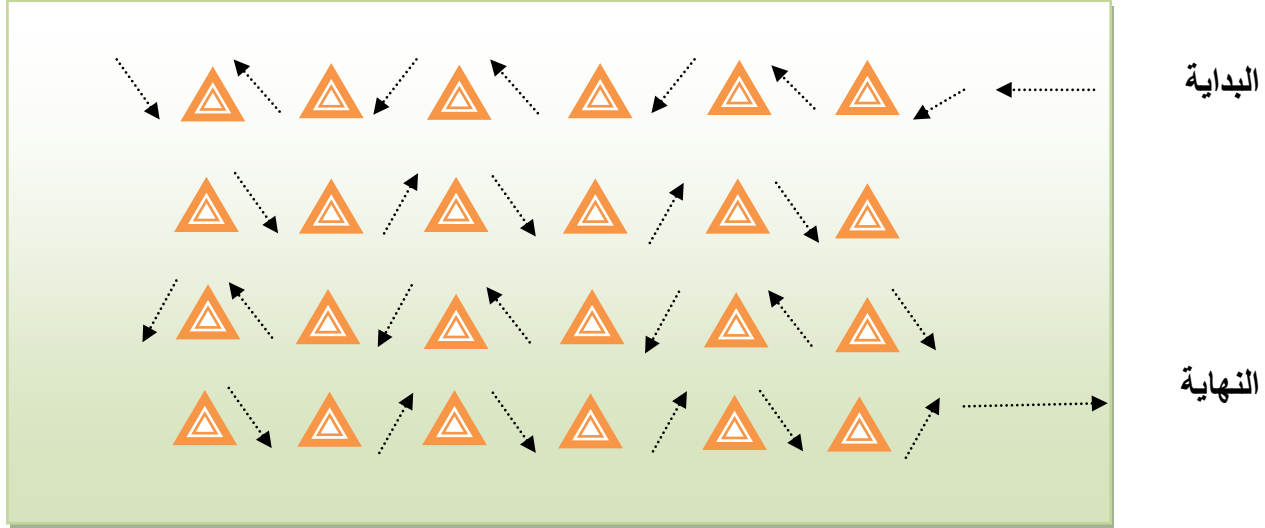
1- أ.د. حيدر عبد الرزاق كاظم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة دهوك

2- أ.م.د. جلال كمال محمد

- 1-يجب على المختبر أن يجري إحماء قبل الاختبار .
- 2-يحق للمختبر أن يجري عدد من المحاولات لغرض التجربة قبل الاختبار .
- 3-عندما يفقد اللاعب الكرة على الأرض يستمر ضمن الوقت اخذ الكرة والرجوع للأداء مرة ثانية.



شكل (1)

يوضح تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه بكرة السلة

3-4-3 وصف الاختبار النهائي الثاني:

اسم الاختبار : تحمل أداء الطبطبة العالية.

هدف الاختبار : قياس تحمل أداء الطبطبة العالية للناشئات.

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة سلة قانوني - كرة سلة عدد خمسة - شريط قياس - طباشير - مخاريط عدد (2) - ساعة توقيت .

طريقة أداء الاختبار:

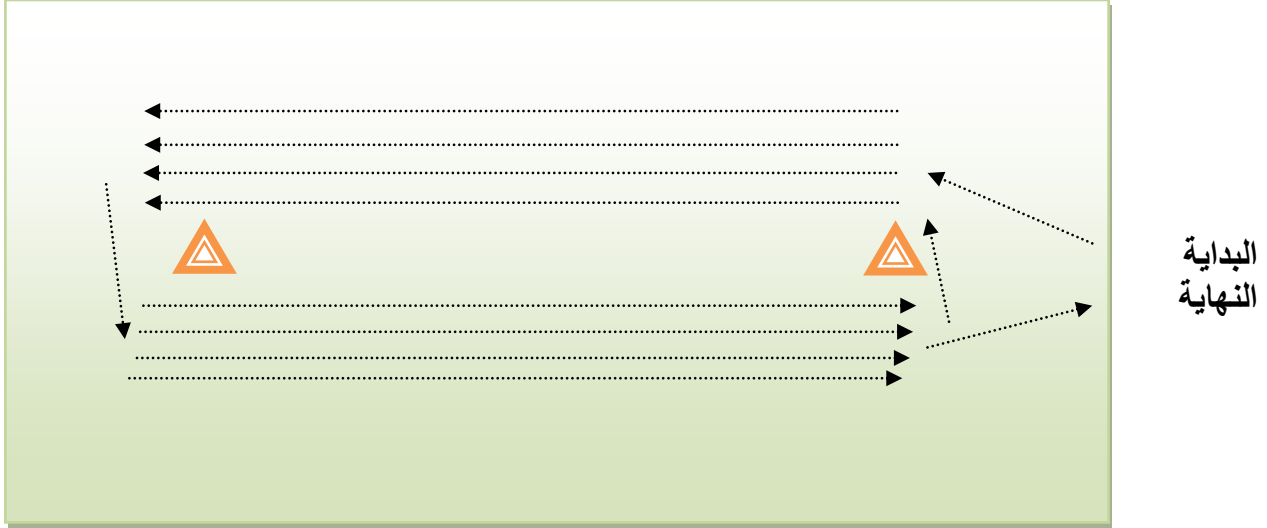
توزع المخروطين ذهابا وإيابا على طول الملعب ويبتعد الأول عن منتصف خط النهاية (2)متر من الجهتين والمسافة بين المخروطين (24) متر ، ويتم الانطلاق بداية الاختبار من نهاية الملعب الذي يبتعد على المخروط الأول (2) متر، والعودة مرة أخرى من المخروط الثاني ، ويتم الأداء بسرعة مع أداء الطبطبة باليدين يميناً بالذهاب ويساراً بالعودة أي أربع مرات ذهاباً وأربع مرات إياباً.

التسجيل : حساب الزمن من لحظة الانطلاق إلى نهاية الاختبار خلال أربع دورات .

ملاحظات :

- 1-يجب على المختبر أن يجري إحماء قبل الاختبار .
- 2-يحق للمختبر أن يجري عدد من المحاولات لغرض التجربة قبل الاختبار .

3- عندما يفقد اللاعب الكرة على الأرض يستمر ضمن الوقت اخذ الكرة والرجوع للأداء مرة ثانية.



شكل (1)

يوضح تحمل أداء الطبطبة العالية بكرة السلة

3-4-4 التجربة الاستطلاعية :

أجريت البحوث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2021/2/22 وذلك على عينة من لاعبات الناشئات والبالغ عددهن (10) لاعبين ، وتمت إعادة التجربة مرة أخرى بعد مرور أسبوع واحد فقط أي بتاريخ 2021/2/28 وعلى نفس العينة وتحت نفس الظروف وكان غرض التجربة لأجراء مايلي:

- 1- معرفة مدى ملائمة الاختبارين لعينة البحث.
- 2- معرفة الوقت الكافي لأجراء الاختبارين.
- 3- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث والكادر المساعد .
- 4- معرفة الأدوات اللازمة لأجراء الاختبارين.
- 5- أيجاد الأسس العلمية للاختبارين .

3-4-5 الأسس العلمية للاختبارين :

3-4-5-1 صدق الاختبارين :

إضافة إلى إيجاد الصدق الظاهر ي للاختبارين من خلال عرضه على الخبراء والمختصين • تم إيجاد الصدق التمييزي وذلك بحساب الفروق بين نتائج اختبار لاعبات الشباب والبالغ عددهن (10) ونتائج اختبار الناشئات والبالغ عددهن (10) وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين الصدق التمييزي للاختبار

الاختبار	وحدة القياس	فئة الناشئات		فئة الشباب		قيمة ت	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه	الزمن / ثانية	40.33	0.945	35.68	0.957	10.379	معنوي
تحمل الطبطة العالية	الزمن/ ثانية	54.68	0.832	47.68	1.968	9.831	معنوي

قيمة (t) عند درجة حرية (18) و مستوى دلالة $1.734=0.05$

3-4-5-2 ثبات الاختبارين :

تم إيجاد ثبات الاختبارين بطريقة الإعادة حيث تم إجراء الاختبارين للعينة الناشئات بتاريخ 2021/2/22 وتمت إعادة مرة أخرى بتاريخ 2021/2/28 وتحت نفس الظروف التي أجريت فيه الاختبارين في أول مرة وبعدها تم إيجاد علاقة الارتباط بين الاختبارين وكما موضح في الجدول رقم (3).

جدول (3)

يبين ثبات الاختبار بطريقة الإعادة

الاختبار	وحدة القياس	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		معامل الثبات	مستوى الدلال
		س	ع	س	ع		
تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه	الزمن / ثانية	40.33	0.945	40.698	0.865	0.856	معنوي
تحمل الطبطة العالية	الزمن/ ثانية	54.68	0.832	54.712	0.745	0.869	معنوي

قيمة (r) عند درجة حرية (8) وتحت مستوى دلالة $0.549=0.05$

3-4-5-3 موضوعية الاختبارين :

بما أن الاختبارين في هما مفتاح للتصحيح وهو الزمن خلال دقيقة ولا يمكن التلاعب به وسهولة إيجاد نتيجة الاختبارين من قبل المقوم لذا يعتبر الاختبارين موضوعين ولا يمكن التلاعب بنتائجهما، كذلك يعد الاختبارين موضوعيا كونهما ثابتين إذ يذكر ريسان خريط " انه كلما كان معامل الثبات عاليا أدى ذلك إلى ارتفاع في معامل الموضوعية والعكس صحيح " (1:8).

• الخبراء والمختصين

- 1- أ.د. حيدر عبد الرزاق كاظم جامعة البصرة
2- أ.م.د. جلال كمال محمد جامعة دهوك
- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

3-5 تطبيق الاختبارين:

تم تطبيق الاختبارين على عينة البناء والمتكونة من ناشئات كرة السلة في مدرستي التخصصية لنادي درينديخان ونادي السليمانية والبالغ عددهن (50) بعدها تم أيجاد المعايير والمستويات للاختبارين وكما في الجدولين (4)(5)، وقد تم استخدام ملعب المدرستين خلال يومين 2021/3/18 ولغاية يوم 2021/3/16.

3-6 الوسائل الإحصائية: تم استخدام spss واستخراج الوسائل الإحصائية الآتية.

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- معامل الاختلاف.
- اختبار (t) للعينات المستقلة.

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 الدرجات المعيارية والمستويات المعيارية للاختبارين تحمل الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية:

بعد أن توصلت الباحثة إلى النتائج عن طريق تطبيق الاختبارين المقترح ولتحقيق هدف البحث المتمثل بإيجاد الدرجات المعيارية للاختبارين تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية بكرة السلة للناشئات تم الحصول على البيانات الخام إذ " يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تغيير هذه الدرجات وتقويم نتائجها " (4 : 255) لذا قامت الباحثة بحساب الدرجات المعيارية وفق الجدول (4)

جدول رقم (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف وأعلى درجة وأدنى درجة

حققتها أفراد العينة في اختبار تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه

الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الاختلاف	أعلى درجة	أدنى درجة
تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه	الزمن / ثانية	40.56	0.985	0.154	2.428	42	32
تحمل الطبطبة العالية	الزمن/ ثانية	54.89	0.887	0.236	1.615	60	49.34

من الجدول (4) نلاحظ الوسط الحسابي لاختبار تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه للناشئات بكرة السلة ، والمطبق من قبل أفراد عينة البحث قد بلغ (40.56) والانحراف المعياري بلغ (0.985) ومعامل الاختلاف بلغ (2.428) إما أعلى درجة بلغت (42) وأدنى درجة بلغت (32) عند هذا تأكدت الباحثة من توزيع العينة طبيعياً باستخراج الخطأ المعياري ومعامل الاختلاف.

كما نلاحظ الوسط الحسابي لاختبار تحمل أداء الطبطة العالية للناشئات بكرة السلة ، والمطبق من قبل أفراد عينة البحث قد بلغ (54.89) والانحراف المعياري بلغ (0.887) ومعامل الاختلاف بلغ (1.615) إما أعلى درجة بلغت (60) وأدنى درجة بلغت (49.34) عند هذا تأكدت الباحثة من توزيع العينة طبيعياً باستخراج الخطأ المعياري ومعامل الاختلاف.

وبعد إن استخرج الباحث النتائج من الجدول السابق قام باستخراج العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت حيث تم استخدامه فيما بعد في وضع الجداول المعيارية المعدلة بطريقة التتابع ، ملحق (1). ويمثل الوسط الحسابي الدرجة (50) في جدول الدرجات المعيارية إما المقدار الثابت هو المقدار الذي يجب إضافته أو طرحه من الوسط الحسابي للاختبار حيث إن الدرجة المعيارية المعدلة هي " درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري يساوي صفر " (3 : 276).

من خلال ما تقدم ترى الباحثة أن تحديد الدرجات المعيارية المعدلة التي تستحقها اللاعبات في اختبار تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه والطبطة العالية للناشئات تعتبر أداة مقارنة بين الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها (ملحق 1) لتصبح المرجع الذي من خلاله يمكن مقارنة أداء اللاعب بأداء أقرانه في القدرة التي يمكن أن يقيّمها الاختبار ، بالإضافة إلى ذلك يمكن مقارنة هذه الدرجات التي تحصل عليها اللاعبات بمحك قياسي المرجع لمعرفة مدى التطور الذي وصل إليه اللاعبون ذو المستويات

4-2 عرض ومناقشة المستويات للاختبارين تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه والطبطة العالية :

إن استخراج الدرجات المعيارية يعد خطوة مهمة من خطوات التقنين وذلك باعتبار إن درجات الخام التي يحصل عليها المختبر لا تعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين إلا بعد تحويلها إلى درجات معيارية. ولتحديد المستويات المعيارية التي " تعد معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية " (4 : 184).

استخدمت الباحثة منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) الذي يعتبر من أكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية الرياضية.

وقد اختارت الباحثة أن تكون هناك (5) مستويات للاختبارين وعند توزيع الدرجات المعيارية على المستويات المعيارية ظهر لنا المستويات كما في الجدول (5).

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وعدد التكرارات والنسب المئوية لكل مستوى في اختبارين تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه والطبطة العالية للناشئات

الاختبار	المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	التكرار	النسبة المئوية
تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه	ضعيف	37.62-35.758	20-1	صفر	صفر%
	مقبول	39.58-37.718	40-21	صفر	صفر%
	متوسط	41.54-39.678	60-41	40	80%
	جيد	43.35-41.638	80-61	4	8%
	جيد جدا	43.598 فما فوق	100-81	6	12%
تحمل أداء الطبطة العالية	ضعيف	52.24-20.558	20-1	1	2%
	مقبول	54.01-52.328	40-21	1	2%
	متوسط	55.775-54.098	60-41	38	76%
	جيد	57.53-55.858	80-61	2	4%
	جيد جدا	57.618 فما فوق	100-81	5	10%

من الجدول (5) اتضح لنا المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لنتائج اختبار تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه للناشئات والطبطة العالية ومن خلال الجدول نلاحظ أن اللاعبين قد توزعوا على جميع المستويات ماعدا المستويين (ضعيف ومقبول) وقد كانت النسب كالتالي :

كانت اكبر النسب في تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه قد تركزت عند المستوى (متوسط) والتي كانت تساوي (80%) بتكرار (40) لاعبه من مجموع العينة ،أما النسبة الثانية فقد تركزت عند المستوى (جيد جدا) وهي تساوي (12%) بتكرار (6) لاعبات من مجموع العينة في الوقت الذي نجد فيه أن النسبة الثالثة قد تركزت عند المستوى (جيد) وهي تساوي (8%) بتكرار (4) لاعبه

كانت اكبر النسب في تحمل أداء الطبطة العالية قد تركزت عند المستوى (متوسط) والتي كانت تساوي (76%) بتكرار (38) لاعبه من مجموع العينة ،أما النسبة الثانية فقد تركزت عند المستوى (جيد جدا) وهي تساوي (10%) بتكرار (5) لاعبات من مجموع العينة في الوقت الذي نجد فيه أن النسبة الثالثة قد تركزت عند المستوى (جيد) وهي تساوي (4%) بتكرار (2) لاعبه وبالنسبة إلى ضعيف ومقبول تكرار (1) وبنسبة (2%) .

ترى الباحثه أن سبب تركيز العينة عند المستوى المتوسط بشكل اكبر من باقي المستويات يعود إلى وجود بعض الضعف لديها في إمكانية تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه والطبطة العالية الأمر الذي جعلها

تتركز عند هذا المستوى بدرجة اكبر ولكن هذا لا يعني أن جميع اللاعبين ضعاف في الاختبارين وخير دليل على ذلك هو النسب متفاوتة عند المستويات الأخرى.

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث والمعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

1-أن الاختبارين الذين تم تصميمه من قبل الباحث قادرين للكشف عن مستوى تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية بكرة السلة للناشئات.

2- توزعت عينة البحث على ثلاث مستويات هي تصاعديا (متوسط ، جيد ،جيد جدا) للاختبارين معا.

3- تركزت اكبر النسب في تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية عند المستوى المتوسط.

وتم التوصية ب :

1-اعتماد الاختبارين المصممين كوسيلة للكشف عن مستوى تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية للناشئات بكرة السلة.

2-التأكيد على أهمية تطوير مهارة تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية لأنهما وسيلة لتنقل اللاعب مع الكرة في لحالات الهجوم الأخرى وإحراز النقاط.

3-ضروري التدريب على متطلبات الطبطبة بتغير الاتجاه من النواحي البدنية وخصوصا التحمل لغرض نجاح أداء هذه المهارة.

المصادر:

1- ريسان خريبط مجيد . موسوعة الاختبارات والقياس : ج 1 ،مطابع التعليم العالي ،جامعة الموصل ،1989.

2-فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله : كرة سلة .دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ،ط2، 1985.

3- قيس ناجي وبسطويسى احمد . الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : بغداد،مطبعة التعليم العالي،1987.

4- كمال عبد الحميد ومحمد نصر الدين رضوان . مقدمة التقويم في التربية الرياضية : ط1،القاهرة ،دار الفكر العربي ،1994.

ملحق (1) يوضح الدرجات المعيارية لاختبار تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
---------------------	-----------------	---------------------	-----------------	---------------------	-----------------	---------------------	-----------------

76	43.108	51	40.658	26	38.208	1	35.758
77	43.206	52	40.756	27	38.306	2	35.856
78	43.304	53	40.854	28	38.404	3	35.954
79	43.402	54	40.952	29	38.502	4	36.052
80	43.35	55	41.054	30	38.6	5	36.15
81	43.598	56	41.148	31	38.698	6	36.248
82	43.696	57	41.246	32	38.796	7	36.346
83	43.794	58	41.344	33	38.894	8	36.444
84	43.892	59	41.442	34	38.992	9	36.542
85	43.99	60	41.54	35	39.09	10	36.64
86	44.088	61	41.638	36	39.188	11	36.738
87	44.186	62	41.736	37	39.286	12	36.836
88	44.284	63	41.834	38	39.384	13	36.934
89	44.382	64	41.932	39	39.482	14	37.032
90	44.48	65	42.03	40	39.58	15	37.13
91	44.578	66	42.128	41	39.678	16	37.228
92	44.676	67	42.226	42	39.776	17	37.326
93	44.774	68	42.324	43	39.874	18	37.424
94	44.872	69	42.422	44	39.972	19	37.522
95	44.97	70	42.52	45	40.07	20	37.62
96	45.068	71	42.618	46	40.168	21	37.718
97	45.166	72	42.716	47	40.266	22	37.816
98	45.264	73	42.814	48	40.364	23	37.914
99	45.362	74	42.912	49	40.462	24	38.012
100	45.46	75	43.01	50	40.56	25	38.11

ملحق (2) يوضح الدرجات المعيارية لاختبار تحمل أداء الطبطة بالعالية

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
---------------------	--------------	---------------------	--------------	---------------------	--------------	---------------------	--------------

76	57.178	51	54.978	26	52.768	1	20.558
77	57.266	52	55.066	27	52.856	2	50.646
78	57.354	53	55.154	28	52.954	3	50.734
79	57.442	54	55.242	29	53.042	4	50.822
80	57.53	55	55.33	30	53.13	5	50.92
81	57.618	56	55.418	31	53.218	6	51.008
82	57.706	57	55.506	32	53.306	7	51.096
83	57.794	58	55.594	33	53.394	8	51.184
84	57.882	59	55.682	34	53.482	9	51.272
85	57.97	60	55.775	35	53.57	10	51.36
86	58.058	61	55.858	36	53.658	11	51.448
87	58.146	62	55.946	37	53.746	12	51.536
88	58.234	63	56.034	38	53.834	13	51.624
89	58.322	64	56.122	39	53.922	14	51.712
90	58.415	65	56.21	40	54.01	15	51.8
91	58.498	66	56.298	41	54.098	16	51.888
92	58.586	67	56.386	42	54.186	17	51.976
93	58.674	68	56.474	43	54.274	18	52.064
94	58.762	69	56.562	44	54.362	19	52.152
95	58.85	70	56.65	45	54.45	20	52.24
96	58.938	71	56.738	46	54.538	21	52.328
97	59.026	72	56.826	47	54.626	22	52.416
98	59.114	73	56.914	48	54.714	23	52.504
99	59.202	74	57.002	49	54.802	24	52.592
100	59.29	75	57.09	50	54.89	25	52.68