مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد (64) لسنة 2020

الشعور بالاغتراب النفسي ودوره بأثارة سلوك العنف للاعبي كرة السلة في المدرسة التخصصية في بغداد

م . د أيمان فؤاد هاشم
كلية العلوم / شبعة الانشطة الطلابية
الجامعة المستنصرية

ملخص البحث العربي:

يعد الاغتراب النفسي من المشاكل النفسية والاجتماعية والاقتصادية المؤلمة والمعقدة التي يتعرض لها الرياضيين نتيجة لعدم شعورهم بالأمن النفسي والطمأنينة إضافة إلى شعورهم بالوحدة والعزلة مما يؤدي إلى قلة توجههم نحو التدريب وقلة اتصالهم بالرياضيين وهذا ما يؤدي إلى الإحباط في تحقيق النتائج الرياضية الجيدة . لذا ارتأتالباحثة الخوض في هذه المشكلة كمحاولة لمعرفة مستوى الاغتراب النفسي عند عينة البحث وهل هناك علاقة بينه وبين سلوك العنف لدى لاعبوكرة السلة ، نتيجة ضعف الانتماء إلى المجموعة وضعف العلاقات الاجتماعية ؟

ويهدف البحث الحالي إلى :

1 -التعرف على مستويات الاغتراب النفسي لدى لاعبوكرة السلة

2 -التعرف على مستوى سلوك العنفة لدى لاعبوكرة السلة

3 -التعرف على العلاقة بين الاغتراب النفسي وسلوك العنف لدى لاعبوكرة السلة

ويفترض الباحثة :

- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الاغتراب النفسي و سلوك العنف لدى لاعبوكرة السلة

واحتوى الباب الثاني على بعض الدراسات النظرية والدراسات المشابهة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والعلاقات الإرتباطية لملاءمته طبيعة البحث، وتم أختيار مجتمع البحث والذي يمثل لاعبو كرة السلة بصورة عمدية، وعددهم 35 لاعب اما عينة البحث فتكونت من 30 لاعب وعينة التجربة الاستطلاعية تكونت من (5) لاعبين. وأستعانتالباحثة بمقياس الاغتراب النفسي الذي يتألف من (48) فقرة،و(6)مجالات

كذلك استخدمتالباحثة مقياس سلوك العنف الذي يحتوي المقياس على (48)فقرة ، اما بدائل المقياس فهي رباعي بدائل (اوافق بشدة،اوافق،اميل للموافقة،اميل للرفض) وقامتالباحثة بعمل **تجربه الاستطلاعيهعلى (5) لاعبين من خارج عينة البحث كذلك تم استخراج الخصائص العلمية للمقياسين واستخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج النتائج وبعد** عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

1 -تميز لاعبو كرة السلة بمستوى عالي من الاغتراب النفسي .

2 -تميز لاعبو كرة السلة بمستوى عالي منسلوك العنف

3 -وجود علاقة ارتباط دالة معنويا بين الاغتراب النفسي و سلوك العنف للاعبوكرة السلة

في ضوء الاستنتاجات التي ظهرت أوصتالباحثة بمايلي:-

1 -اجراء دراسات مشابهة عن متغير الاغتراب النفسي وربطه بمتغيرات نفسية أخرى

2 -اجراد دراسة عن خفض سلوك العنف للاعبوكرة السلة

3 -استخدام الاعداد النفسي مع لاعبو كرة السلة من اجل الحد من النزعة سلوك العنفة عند لديهم

4 -اجراء دراسة تستخدم فيها متغيرات البحث وتطبيقها على لاعبوالألعاب الفرقية ولفئات أخرى

The feeling of psychological alienation and its role in provoking the violent behavior of basketball players in the Specialized School in Baghdad

M . Dr. Ayman Fouad Hashem / Faculty of Science / Student Activities Division / Al-Mustansiriya University

Search Summary

Psychological alienation is one of the painful and complex psychological, social and economic problems to which athletes are exposed as a result of their lack of psychological security and tranquillity, in addition to their sense of loneliness and isolation, which leads to their lack of orientation towards training and lack of contact with athletes, which leads to frustration in achieving good sports results. Therefore, the researcher decided to go into this problem as an attempt to find out the level of psychological alienation in the sample of research and is there a relationship between it and the behavior of violence in basketball players, due to the weakness of group affiliation and weak social relations?

The current research aims to:

1- Identifying the levels of psychological alienation in basketball players

2- To know the level of violent behavior in basketball players

3- Identifying the relationship between psychological alienation and violent behavior in basketball players

The researcher assumes:

- There is a statistically significant correlation between psychological alienation and violent behavior in basketball players

The second part contained some theoretical studies and similar studies and the researcher used the descriptive method in the survey method and correlation relations to suit the nature of the research, and was selected the research community, which represents basketball players deliberately, the 35 players, but the sample of the research consisted of 30 players and sample the exploratory experiment consisted of (5) players. The researcher was used by the psychological alienation scale, which consists of (48) paragraphs, and (6) areas

The researcher also used the measure of violent behavior that contains the scale of (48) paragraphs, while the alternatives of the scale are four alternatives (I strongly agree, agree, emil for approval, emil to reject) and the researcher conducted an exploratory experiment on (5) players from outside the sample research as well the scientific characteristics of the two scales were extracted and the researcher used statistical bag (sps) to extract and after the results were presented and analyzed and discussed the following conclusions were reached:

1- Basketball players were distinguished by a high level of psychological alienation.

2. Basketball players have a high level of violent behaviour

3- The existence of a morally functioning link between psychological alienation and violent behavior of basketball players

In light of the findings that emerged, the researcher recommended:

1- Conducting similar studies on the variable of psychological alienation and linking it to other psychological variables

2- A study on reducing violent behavior for basketball players
3- Use psychological preparations with basketball players in order to reduce the violent behavior of their
4-Conducting a study using research variables and applying them to the players of the team games and other games

1 -التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

يعد علم النفس الرياضي احد الموضوعات المهمة ذات التاثير المباشرعلى المجتمع بشكل عام وعلى الفرد بشكل خاص تظهر اهميته من خلال دراسة نظريات الشخصية وتحليلها والتعرف على الدوافع المحركة للسلوك وتشخيص الظواهر الاجتماعية والنفسية .

لم يشهد عصر من العصور مثل ما يشهده عصرنا الحالي من التوترات والازمات والضغوط والتغييرات السريعه والتطورات الكبيره وما يجري في العالم من حروب وصراعات ومن ثم زيادة الأعباء والصعوبات التي يواجهونها في الحياة من شانها أن تثير القلق والخوف.

الاغتراب لغة ً هو التباعد عن الآخرين و عن المجتمع والوطن؛وعلى الرغم من تشتت الأفكار والمفاهيم في موضوع الاغتراب،الا أنه يعني الشعور بانعدام السيطرة والتحكم فيما يؤديه الفرد من أدوار،فضلاً عن العزلة عن المنظومة القيمية للمجتمع وصعوبة التوقع للسلوك وفقدان المعايير وعدم الالتزام بها.

إن أحد أسباب اغتراب الأستاذ الاعبهو ضعف روح الانتماء للاخرين والى الاماكن التي يعملون بها، وخصوصا الملاعب مما يعطي مؤشراً عن انحراف تفكيرهم الأمر الذي جعلهم أرضاً خصبة للاغتراب.وهذا الاغتراب يهدد الانتماء الوطني والمجتمعيوغلبة العلاقات التي تتسم بالسطحية والمجاملة العابرة، وعليه فالاغتراب اذن هو" احساس الفرد بالعجز،والتذمر،وتهدم الجسور الاجتماعية،وعدم الولاء وعدم الألفة والانسحاب من المجتمع،والتشاؤم والاستئناس بالوحشة والوحدة،والاعتياد على الصمت،وغياب جدوى الحياة،وسهولة اختراق التفكير." (9: 29)

والاغتراب أحد الظواهر المهمة في الشخصية حيث يلعب دوراً هاماً في حياتنا النفسية وفي تصرفاتنا وفي علاقاتنا بغيرنا إذ يتجلى اهتمام علماء الشخصية بدراسة الاغتراب في اتخاذهم هذا المفهوم بوصفة من الجوانب التي توضع في الاعتبار من خلال التصور العام حول طبيعة الإنسان .

وفي المجال الرياضي يعتبر الاغتراب النفسي من الانفعالات التي ترتبط بشخصية الرياضي فتؤثر على علاقته بالرياضيين وعلى استمراره في التدريب ، وقد يكون للاغتراب النفسي آثارا واضحة والتي تتمثل بغرابة أفكاره وانفعالاته وشعوره بالعجز في أداء المهارات فتؤثر ايجابيا أو سلبيا على الأداء الحركي

وللاغتراب النفسي أعراض متعددة هي الغربة والوحدة وإحساسه بالعجز وعدم قدرته على إقامة العلاقات الاجتماعية والشعور بضعف الصلة بذاته الحقيقية وعجزه بالتمسك بالقيم والمعايير وعدم استطاعته للكشف عن

أفكاره ومشاعره إذ يختلف الاغتراب النفسي في شدته لدى الرياضيين وحينما تزداد شدته يؤدي إلى تدني في مستوى النتائج الرياضية مما يدفع الرياضي إلى التواصل في التدريب لتحقيق النتائج الرياضية العالية

ويعد سلوك العنف من السلوكيات الواضحة لدى الفرد وخصوصا عند لاعبو كرة السلة كونها لعبة جماية مما دفع المهتمين الى تناوله كدراسة الظاهرة حيث تكتسب هذه الظاهرة في الملاعب اهمية بالغة فقد ذهب العديد من العلماء الى ان سياسة سلوك العنف هي انعكاس لسياسة المجتمع ككل الذي يعكس واقع المجتمع الكبير فبدأت عملية الاختبار وقياس درجة العنف وابعادها لدى الاعبون واسبابها ومعالجاتها .

والعنف سلوك مرفوض وغير سوي وينبغى الحد منه وتجريمه فى المجال الرياضى الذى يتميز بالمنافسه الشريفة العادلة فى ظل قوانين ولوائح ثابته ومعروفة .

نستنتج من ذلكان الاغتراب النفسي عند الرياضيين يجعلهم يتميزون بعدم القدرة على التواصل في أداء المهارات الرياضية بصورة جيدة ودقيقة لأنه يكون مضطرباً لا يستطيع التوفيق بين جوانب الحركة وبين أبعادها المختلفة مما يؤدي إلى الإحباط في تحقيق النتائج الرياضية نتيجة الشعور بعدم الإحساس إلى الانتماء للمجموعة وان الاغتراب ليس مجرد حالة ترتبط برياضي دون الآخر إنما الاغتراب موجود لدى الرياضيين نتيجة للظروف النفسية والاجتماعية التي تمر بهم ومواجهتهم لكثير من الأزمات والصراعات وشعورهم بالوحدة وضعف العلاقات الاجتماعية فتظهر لديهم رغبة في الهرب من الواقع الذي يعانون به من العزلة وعدم شعورهم بالانتماء إلى المجموعة فتظهر على شخصيتهم تأثيرات سلبية تؤدي إلى عدم التوافق الرياضي من جهة وعلى مستوى تحقيق الانجازات الرياضية من جهة أخرى ومن هنا تتجلى أهمية البحث في دراسة ظاهرة الاغتراب النفسي في المجال الرياضي وعلاقتها بالسلوك سلوك العنف

1-2 مشكلة البحث :

يعد الاغتراب النفسي من المشاكل النفسية والاجتماعية والاقتصادية المؤلمة والمعقدة التي يتعرض لها الرياضيين نتيجة لعدم شعورهم بالأمن النفسي والطمأنينة إضافة إلى شعورهم بالوحدة والعزلة مما يؤدي إلى قلة توجههم نحو التدريب وقلة اتصالهم بالرياضيين ويلجئون الى سلوك العنف وهذا ما يؤدي إلى الإحباط في تحقيق النتائج الرياضية الجيدة . وقد لاحظتالباحثة من خلال عملها كمدربة للاعبوكرة السلة ان سلوك العنف اصبح سمة سائدة لديهم واصبحت هذه الظاهرة تنتشر وبشكل غير ملحوض مما يودي الى ايذاء الاعب لنفسة او للغير او للخصم ، لذا ارتأتالباحثة الخوض في هذه التجربة كمحاولة لمعرفة مستوى الاغتراب النفسي عند عينة البحث وهل هناك علاقة بينه وبين سلوك العنف لدى لاعبوكرة السلة ، نتيجة ضعف الانتماء إلى المجموعة وضعف العلاقات الاجتماعية .

1-3 اهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

1 -التعرف على مستوى الاغتراب للاعبي كرة السلة في المدرسة التخصصية في بغداد

2 –التعرف على مستوى سلوك العنف للاعبي كرة السلة في المدرسة التخصصية في بغداد

3 –التعرف على العلاقة الشعور بالاغتراب النفسي وسلوك العنف للاعبي كرة السلة في المدرسة التخصصية في بغداد

1-4 فرض البحث:

وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الشعور بالاغتراب النفسي وسلوك العنف للاعبي كرة السلة في المدرسة التخصصية في بغداد.

1- 5مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :- لاعبو كرة السلة في المدرسة التخصصية في بغداد

1-5-2 المجال الزماني :- المدة من 2018/11/14 ولغاية 2019/4/10 .

1-5-3 المجال المكاني :- مقر المدرسة التخصصية في وزارة الشباب في بغداد

1-6 تحديد المصطلحات:

1-6-1الإغتراب النفسي: شعور الرياضي بالوحدة والغربة وعدم الإحساس بالمجتمع الذي يعيش فيه وشعوره بالإنفصال عن نفسه وعن الرياضيين الآخرين حتى وإن وجد بينهم سواء أكان في التدريب أم في المنافسة (9: 29)

1-6-2سلوك العنف:هو كل سلوك فعلي او قولي يتضمن استعمالا للقوة او تهديدا باستعمالهاألحاق الاذى والضرر للذات او الاخرين . (10: 45)

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم الاغتراب النفسي وتعريفاته :

إن ظاهرة الاغتراب النفسي التي يتعرض لها الرياضيون والتي تصيب عدداً ليس بالقليل من هؤلاء الرياضيين فتنعكس على انجازاتهم الرياضية وبالتالي حرمان المجتمع الرياضي من طاقة هائلة كان يمكن أن توظف لخدمته إذ إن أهمية أي بحث تنبثق من خلال ما يفتحه من آفاق وما يقدمه من إضافات تسهم في ترسيخ الوعي العلمي والرياضي للظاهرة أو الظواهر المدروسة.(9: 24)

ويعرف الاغتراب بأنه ظاهرة نفسية يشعر الرياضي من خلالها بالوحدة والضياع وعدم الإحساس بالمجتمع الذي يعيش فيه وانفصاله عن نفسه وعن الآخرين وإحساسه بالقلق وسلوك العنف والسخط والإحباط والتشاؤم ورفض القيم والمعايير الاجتماعية والمعاناة من الاغتراب النفسيوعدم القدرة على التحكم أو التأثير في مجريات لأمور خاصة به وبالمجتمع .(9: 33)

ويعد الاغتراب النفسي ظاهرة اجتماعية نفسية ومشكلة إنسانية عامة سوية مقبولة حيناً ومرضية معوقة حيناً آخر شائعاً في كثير من المجتمعات بغض النظر عن النظم والايديولوجيات والمستوى الاقتصادي والتقدم المادي والتكنولوجي كما إنها تعد أزمة معاناة للإنسان المعاصر وان تعددت الأسباب ومصادرها (1: 37)

ولقد استخدم مصطلح الاغتراب استخدامات واسعة ومتنوعة المعاني ، وفي أكثر من مجال من مجالات البحث والدراسة ، ولكن هناك واحدة تكمن وراء هذه المعاني المختلفة وهي فكرة الانفصال أو افتقاد الرابطة أو العلاقة التي تصل الفرد بذاته وبالآخرين والتي تصله بالمجتمع والمستحدثات التكنولوجية والاجتماعية المبتكرة (2: 118). أن الاغتراب النفسي هو ابتعاد الرياضي عن عالمه الرياضي نتيجة لردود الفعل النفسية إزاء ما يمتلكه من شعور بالغربة والوحدة وانعدام العلاقات الاجتماعية وانعدام المساواة والخوف مما يؤدي إلى عدم توافق الرياضي وعدم إتقانه للمهارة مما يؤدي إلى تدني المستوى الرياضي وعدم تحقيق المستويات الرياضية .

2-1-2 أنواع الاغتراب النفسي :

قسّم الدارسون والمفكرون الاغتراب إلى أنواع مختلفة تيسيراً للانتقال من دراسة الجزء إلى الكل وتحديداً للأنواع الظاهرة وأبعادها تحديداً دقيقاً يمكن من خلاله دراستها دراسة علمية تلتزم بمنهجية البحث .

ولقد اختلف الدارسون حول تحديد الاغتراب تبعاً لتخصصاتهم وطبيعة موضوعاتهم ، فقد حدد نيتلر Nettler أربعة أنواع رئيسية للاغتراب ، هي :

1- الاغتراب الثقافي (Culture Alienation)

2- الاغتراب الأسري (Family Alienation)

3- الاغتراب الديني (Religious Alienation)

4- الاغتراب السياسي (Political Alienation)(11: 670-677)

في حين حدد محمود رجب سبعة أنواع للاغتراب منها ، الاغتراب النفسي والاغتراب الديني ، والاغتراب الاقتصادي ، والاغتراب السياسي ، والاغتراب القانوني ، والاغتراب الثقافي والاغتراب الاجتماعي .وقد لخص(محمد) 1995 الأبعاد المتعددة للاغتراب من وجهة نظر سيمان Seeman1995 بما يأتي :

١ -فقدان السيطرة (العجز) : ويشير إلى إن الفرد لا يستطيع التأثير في المواقف الاجتماعية التي يتفاعل معها .

٢ -اللامعيارية : وتشير إلى شعور الفرد بأن الوسائل غير المشروعة مطلوبة والإنسان بحاجة لها لانجاز أهدافه في الحياة .

فقدان المعنى : ويشير إلى الفرد يفتقر إلى مرشد أو موجه للسلوك والمغترب هنا يشعر بالفزع نتيجة عدم توافر أهداف تعطي معنى لحياته وتحدد اتجاهاته وتثير نشاطاته . النفور عن الذات : ويشيرإلىعدم قدرة الفرد على إيجاد الأنشطة المكافئة ذاتيا ويفقد صلته بذاته الحقيقية ولا يشعر بها إلا في الحالات النادرة .(3: 25)

2-1-3عوامل اغتراب الرياضي :

هناك عوامل تؤدي إلى اغتراب الرياضي ، منها :

ضعف قدرات الرياضي وعدم استطاعته مسايرة الأحداث والتطورات الرياضية السريعة والمفاجئة مما جعله غير قادر على تفهم الآخرين وبالتالي العجز عن ملاحقة هذا التقدم والتطور الحادث في المجتمعات .

الفجوة في الثقافة بين الرياضيين أنفسهم ومن حولهم .

غياب القيم الدينية والإنسانية في حياة الرياضي .

الضغوط الاقتصادية والاجتماعية والسياسية غير الملائمة للرياضي .

نقص المودة والألفة مع الآخرين .

صعوبة تحقيق الرياضيين لذواتهم وعدم القدرة على تقبل الذات .

عدم الشعور بالأمن النفسي بسبب صراعات سلوك العنف والحروب .

نقص التدعيم والمساعدة الاجتماعية من قبل الأسرة والمجتمع .

عوامل نفسية مرتبطة بنمو الرياضي وعوامل اجتماعية مرتبطة بالمجتمع الذي يعيش فيه مما يجعله غير قادر على التغلب على مشاكل الحياة .

التنشئة الاجتماعية الخاطئة على التسيب والتعصب .

2-1 -4سلوك العنف

اصبح سلوك العنف ملازماً للوجود الانساني ، بل هو مكون للوجود البشري ، فسلوك العنف اضحى محدداً للعلاقة بين الانسان والاخرين ، وتكاد لا تكون هناك علاقة الانسان بغيره خالية من سلوك العنف ، فسلوك العنف تطاول بالقوة علىحق الفرد الاخر في الوجود سواء أكان هذاسلوك العنف سياسياً ام اجتماعياً ، ام اقتصادياً ، ام شخصياً .

2-1-4-1تعريف سلوك العنف:

عرفه ابراهيم (10: 45)كل سلوك فعلي او قولي يتضمن استعمال للقوة او تهديداً باستعمالها لألحاق الاذى والضرر بالذات او الاخرين واتلاف الممتلكات لتحقيق اهداف معينة .

اما رضوان (2002) فقد عرف سلوك العنف : فعل جسدي او حادث يلحق منه الاذى بشخص اخر باستعمال ادوات بقصد الحاق الالم او الجراح الجسدية بالأخر .

2-1-4-2اشكال سلوك العنف :

يصنف سلوك العنف حسب مصدرة الى :

1- سلوك العنف كسلوك غريزي : وهو سلوك فطري غير مكتسب ويستمد اصوله من حاجات الانسان البيولوجية .

2- سلوك العنف كسلوك مكتسب : وهو سلوك يكتسب ويتشكل نتيجة لظهور دور البيئة وعوامل المجتمعية ، فضلاً عن العوامل الذاتية الفردية التي تتمثل في القدرات والفروق النفسية للأفراد .

وبحسب وضوحه يصنف الى :

اولاً- سلوك العنف المقنع : ويظهر عندما لا يتمكن الانسان من تحمل المسؤولية ويزداد لسببين هما

أ- ازدياد حدة القمع المفروض من الخارج

ب – ازدياد احساس الفرد بالعجز عن التصدي للأخر

ثانياً –سلوك العنف الرمزي : وهو سلوك جانح يهدف الى خرق القوانين ، فضلاً عن كونه حالة انحراف فعلي ويتجسد في فعل ونتائجه معينه.

ثالثاً سلوك العنف بحسب مصدر تشريعه ويصنف الى :

1- سلوك العنف الرسمي الحكومي : ويطلق علية سلوك العنف ضد المواطنين ويمثل انموذج لعنف الدولة ومؤسساتها السياسية والاقتصادية والثقافية في عدم تحقيقها لإشباع الحاجات الانسانية ومن انواعه

أ- سلوك العنف الاقتصادي للدولة : والمتمثل بالارتفاع المستمر للأسعار وتدني الخدمات التعليمية ، والعلاجية ، والسكانية ، والتموينية ، فضلاً عن انتشار البطالة وارتفاع معدلاتها بشكل عام والتي تسهم في تراكم الاحباطات الحياتية اليومية .

ب- عنف العملية التربوية : وهو نمط سلوك العنف المتمثل في عنف القائمين بالعملية التربوية والوسائل المستعملة في مواجهة الابناء والتلاميذ ، فالعملية التربوية تقوم مبادئها الاساسية على الطاعة والانصياع التام كما يعتقد البعض ، ويشترك في هذا النوع عنف العملية التعلمية ، فالنظام التعليمي غالباً ما يتقوم على عملية التلقين اساساً ومن ثم يجد بشكل واضح من تنمية القدرات الابتكارية والابداعية لدى الاطفال والشباب .

2- سلوك العنف الغير الرسمي :ويطلق علية ايضاً بعنف المواطنين ضد النظام وهو انموذج يتكون من ردة فعل الاخر على اشكال سلوك العنف الرسمي والموجه من قبل الطرف الاقوى ، فضلاً عن كونه رد فعل لبعض افراد المجتمع وتعبيرهم عن رفض الواقع المجتمعي الذي يقود الانسان الحلم والمستقبل.

رابعا_بحسب اتجاهه ويصنف الى:

أ- سلوك العنف الموجة الى الاخر : ويتمثل بأشراك الشباب في الجماعات المتطرفة بحثاً عن الهوية بغية تحقيق واشباع الحاجة الى الانتماء والولاء تحت قيادة قائد للجماعة الذي يمثل شكلاً من اشكال السلطة والذي يعد من ابرز نماذج سلوك العنف الموجه نحو الاخر ومن انواعه

ب-عنف الحوارات العالمية : ويعد عنفاً فكرياً سواء عنف الحوار المكتوب او الشفهي ، فهو يعبر عن تعطيل الاليات القلية والمنطقية ولاتلبث ان تكون مجرد انفعالات سطحية وينسحب عن الحوار لاختلاف الفكرة التي تم رفضها ثم رفض الشخص القائل بها والتهجم علية ووضعة في مكانه مضادة .

ج-عنف الكبار مع الصغار : ويتمثل بعنف الوالدين مع الابناء حين قيامهم بمهامهم التربوية ، فعملية التربية

د- تأخذ الغالب شكل احادي الجانب والذي يتمثل في فرض الانصياع بشتى الطرق لأوامر الاباء دون نقاش او حوار

خامسا- سلوك العنف الموجة الى الذات ومن ابرز نماذجه :

-عنف ادمان المخدرات الذي سعد احد نماذج سلوك العنف الفردي .

-عنف انتشار الامراض النفسية والعصبية الناتج من معاناه الانسان من تلك الامراض ، وفيه يلجأ الفرد الى توجيه سلوك العنف الى ذاته والى الاخر.

2-1-5 سلوك العنف بالرياضة :

في البداية لابد من وضع تعريف للعنف الرياضي ويقصد به الاعمال والممارساتالموجه ضد المنظمات او الهيئات الرياضية او الافراد او المجموعات الخاضعة تحت سيطرتها.ان سلوك العنف في الرياضة على المستوى الاجمالي وانشطتها تعد اهم المؤشرات الهامة التي يحكم من خلالها على مستوى التقدم الثقافي لمجتمع ما، فالرياضة ظاهرة اجتماعية ثقافية متداخلة بشكل عضوي(10: 45). ويرى المتخصصون في المجال الرياضي ان سلوك العنف في الرياضة له عدة اسباب منها :

1-سمات شخصية : هناك بعض اللاعبون يتميزون بسلوك سلوك العنفة نتيجة تكوينهم الشخصي فهناك بعض سمات الشخصية التي تميز اللاعبون بسلوك العنف و سلوك العنف وزيادة الانفعال والغضب وينتج عن ذلك اضطراب في شخصية هؤلاء اللاعبون اما يجعلهم اكثر عدوانا من غيرهم

2-المنافسة الرياضية : تختلف المنافسات الرياضية من حيث شدتها فمنها المنافسات التي تتميز بالصعوبة وأخرى تتميز بالسهولة ويتوقف اداء اللاعب على مدى تقبله للفوز او الهزيمة

اللعب على ارض الفريق : يتم توثيق مزايا اللعب على ارض الفريق في المنافسات الرياضية الى حد ما قوة واتساق مزايا اللعب على ارض الفريق قد جعلتها ظاهرة عامة في الرياضة اليوم 3-وسائل الاعلام : قد تساهم وسائل الاعلام في بعض الاحيان في زيادة سلوك العنف لدى بعض اللاعبون من كثرة الشحن النفسي الزائد الذي يتم سواء في الصحافة او الاذاعة والتلفزيون من خلال ما يكتب قبل المنافسات التي يطلق عليها انها هامة او مصيرية والصحافة بهذا المعنى لها تأثير مباشر على ظهور هذا السلوك على بعض اللاعبون .

4-الجماهير : تساهم الجماهير بنسبة كبيرة في التأثير على سلوك اللاعبون ويتم ذلك من خلال تشجيع ، فاذا كان هذا التشجيع ايجابي ينتقل اثره بسلوك اللاعبون للإيجابية أما اذا كان هذا التشجيع سلبي فينتقل اثرة على سلوك اللاعبون بالسلبية والتي تكون أحدى صورها سلوك العنف تجاه النفس او الغير أو الادوات .

الانجاز : ويعني داف للإنجاز اعتباره حرص الفرد على تحقيق الاشياء التي يراها الاخرون صعبة والانجاز قد يصل باللاعب على مرحلة سلوك العنف عندما يستخدم اللاعب طرق غير مشروعة مثل مخالفة القوانين أو أصابه لاعب زميله او تمثيل الاصابة ويمكن ان نطلق على ذلك بالإنجاز سلوك العنف الفوز او الهزيمة

أظهرت بعض الدراسات ان اللاعب او الفريق المهزوم يلجأ الى سلوك العنف الرياضي بدرجة أكبر من اللاعب او الفريق الفائز .

درجة الاحتكاك البدني : اظهرت بعض الدراسات ان زيادة تكرار الاحتكاك في الانشطة الرياضية ينتج عنها مزيد من سلوك العنف بين اللاعبون .

الحالة التدريبية للاعب : اشارة بعض الدراسات ان اللاعبون الذين يتميزون بحالة تدريبية عالية و الذين يتميزون بارتفاع اللياقة البدنية والمهارية والنفسية يظهرون قدر قليل من سلوك العنف والعكس صحيح.

2-2الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة سليمان جمعة (2006) (8: 197)

(الاغتراب النفسي لطلاب كليات المعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات)

هدفت الدراسة الى التعرف على الاغتراب النفسيالتي يواجهها طلاب الكليات وعلاقتها ببعض المتغيرات ، وقد تكونت عينة الدراسة من (228) طالب كليات المعلمين وتم تطبيق مقياس الاغتراب النفسيالذي أعده الباحثة وبعد استخدام المعالجات الاحصائية من خلال البرنامج الاحصائي (spss) واسفرت نتائج الدراسة ان الضغوط الاسرية من أكثر الضغوط التي يتعض لها الطالب بنسبة (81.2 %) وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الاغتراب النفسيبين مجالات المقياس وحسب المستوى الدراسي للطالب وكذلك حسب تخصصه .

3- (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية):

3-1 منهج البحث: أُستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأُلاسلوب المسحي والعلاقات الإرتباطية لملاءمته طبيعة البحث، كما إنَّه " يعطي صورة للواقع الحالي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية "

3-2 عينة البحث:

قامت الباحثة بأُختيار مجتمع البحث والذي يمثل لاعبو كرة السلة بصورة عمديةفي المدرسة التخصصية التابعة لوزارة الشباب الكائنة في بغداد / شارع فلسطين وعددهم 35 لاعب اما عينة البحث فتكونت من 30 لاعب وبلغ حجم عينة التجربة الاستطلاعية (5) لاعبين تم اختيارهم بشكل عشوائي عن طريق القرعة .

3-3 وسائل جمع المعلومات:

للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لحل المشكلة يتم أُختيار الأجهزة والأدوات بعناية فائقة بأسلوب علمي دقيق يتوافق ونوع الدراسة والمنهج المتبع، إذ أُستعانتالباحثة بالوسائل الاتية:

- المصادر العربية والاجنبية.
- مقياس الإغتراب النفسي
- مقياس سلوك العنف
- شبكة الانترنت

3-4 اجراءات البحث:

3-4-1 مقياس الاغتراب النفسي:

أُستعانت الباحثة بمقياس الاغتراب النفسي والمبني من (كامل حسين:2008) (9: 27) والمقنن للبيئة العراقية ويتألف المقياس من (48) فقرة، بلغت مجالات المقياس (6) مجالات هي : (العزلة الإجتماعية، والتمرد، والعجز، واللاهدف، واللامعيارية، والإغتراب الثقافي)، وتتم الإجابة عن المقياس وفق تدرج خماسي (موافق بشدة، موافق، موافق أحياناً، غير موافق، غير موافق بشدةً)، وتعطى درجات للفقرات الايجابية (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات على التوالي، أمَّا للفقرات السلبية فتعطى الدرجات (1، 2، 3، 4، 5)، وإنَّ أعلى درجة للمقياس (240)، وأقل درجة للمقياس هو (48) والوسط الفرضي (144)، وإنَّ مجموع درجة اللاعب هي مجموع درجات الفقرات، ومن ثم تقوم الباحثة بجمع درجات الاعبين للتعرف على متوسط درجات الفريق في الإغتراب النفسي التي يشعر بها الاعب، إذ إنَّه كلما زاد المتوسط الحسابي للفريق كلما زاد شعور الفريق بالإغتراب، وكلما قلت قيمة الوسط الحسابي كلما قل مستوى الإغتراب النفسي، والجدول (2) يبين الفقرات الإيجابية والسلبية للمقياس.

3-4-2 مقياس سلوك العنف:

أُستعانت الباحثة بالمقياس الذي صممه ارنولد بس وان دركي لقياس جوانب سلوك العنف . وقد قام بإعداد صورته للعربية (محمد حسن علأمي) . ويتميز هذا المقياس كونه يصلح لقياس مستوى وإبعاد سلوك العنف عند الرياضيين وغير الرياضيين

وقد قامت (ميساء لطيف) من التأكد من صلاحيته عند تطبيقه على البيئة العراقية ويضم المقياس ثلاثة إبعاد(التهجم ، سلوك العنف اللفظي ،سلوك العنف المباشر) يتكون المقياس من (23) فقرة (ملحق 1) ويكون التصحيح بان تكون العبارات الايجابية درجة واحدة عند الإجابة بنعم والعبارة السالبة تأخذ صفر . وتكون اعلى درجة للمقياس هي (49) درجة بينما تكون اقل درجة هي (23) وان ارتفاع درجة المقياس تعكس ارتفاع نسبة سلوك العنف عند اللاعب ويعكسه فان انخفاض درجة المقياس يشير الى انخفاض نسبة سلوك العنف وقد تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين•، واكدوا صلاحية المقياس والصلاحية جميع فقراته لقياس الصفة التي وجد من اجلها بنسبة 89%.

• الخبراء

أ..د زينب حسن الجبوري/ كلية التربية االبدنية / الجامعة المستنصرية / علم النفس الرياضي

أ..د ابتهاج رفعت/ وحدة النشاط الرياضي / الجامعة المستنصرية / اختصاص علم النفس الرياضي

أ.م.د سعاد سبتي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات/ جامعة بغداد / اختصاص علم النفس

أ..د مها صبري / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة كركوك/ اختصاص علم النفس

3-5 التجربه الاستطلاعيه:-

تم اجراء التجربة بتاريخ 2019/1/23 على (5) لاعبين من خارج عينة البحث وتم خلالها التعرف على مدى تعرف اللاعبون للمقياسين ومدى وضوح الفقرات والتغلب على الصعوبات التي من الممكن حدوثها من اجل الاستعداد للتطبيق الرئيسي للمقياسين .

3 -6الخصائص العلمية للمقياسين:-

3-6-1 الصدق:-

يعد الصدق من الشروط والصفات العلمية للاختبار الجيد ، اذ ان الصدق يعني "ان الاختبار يقيس ما وضع لاجل قياسه ولايقيس شيئا اخر"وقد تم التحقق من صدق المقياسين من خلال ايجاد الصدق الظاهري لهما وذلك من خلال عرضه على مجموعه من الخبراء والمختصين واكدو صلاحية المقياسين بنسبة 80%.

3-6-2 الثبات:-

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وبلغت لمقياس الاغتراب النفسي (0,83) ومقياس سلوك العنف (0.88)وهذا مؤشر عاليا على ثبات المقياسين.

3-7 التجربة الرئيسية :-

وقد تم ذلك في الفترة 30 / 2 / 2019 وبالاسلوب الجمعي وبمساعدة الفريق المساعد وزعت استمارات المقياسين على عينة البحث البالغة (30) لاعبا في وقت واحد واستغرقت الاجابة بين 20-25 دقيقة للمقياسين وتمت الاجابة على فقرات المقياس من قبل اللاعبون وتم جمع الاستمارات للحصول على نتائج البحث .

3-8 الوسائل الاحصائية :-

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لايجاد الوسائل الاحصائية التالية :- الوسط الحسابي .الوسط الفرضي الانحراف المعياري . معامل ارتباط T لعينة مستقلة واحدة . معامل ارتباط بيرسون)

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض النتائج :

4-1-1 الهدف الأول التعرف على مستوى الاغتراب النفسي لدى عينة البحث:

جدول (1)

يبين نتائج اختبار الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث في مقياس الاغتراب النفسي

المتغيرات	حجم العينة	الوسط ا لحسابي	الانحراف المعياري
مقياس الاغتراب النفسي	30	144.09	8,29

مستوى الدالة (0,5) تحت درجة حرية (29)

من خلال ملاحظة الجدول (1) يظهر لنا ان قيمة الوسط الحسابي قد بلغت (144.09) بانحراف معياري بلغت قيمته (. 8.29) لمقياس الاغتراب النفسي.

4-1-2 الهدف الثاني التعرف على سلوك العنف لدى عينة البحث:

جدول (2)

يبين اختبار(t-test) لمعرفة دلالة الفروق بين افراد عينةالبحث في مقياس سلوك العنف

المتغيرات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سلوك العنف	30	42.65	**5,87**

من خلال ملاحظة الجدول (2) يظهر لنا ان قيمة الوسط الحسابي قد بلغت (42.65) بانحراف معياري بلغت قيمته (. 5.87) لمقياس سلوك العنف

4-1-3 الهدف الثالث التعرف على علاقة الارتباط بين مقياس الاغتراب النفسي و سلوك العنف لعينة البحث.

جدول (3)

يبين علاقة الارتباط بين مقياس الاغتراب النفسي و سلوك العنف لعينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) الجدولية	قيمة (ر) المحتسبة	مستوى الدلالة
مقياس الاغتراب النفسي	**159.39**	**4,38**	8,45	1,57	دالة احصائيا
مقياس سلوك العنف	**44,80**	**5.90**			

مستوى الدلالة (0,05%)

نجد من خلال الجدول (3) ان قيمة الوسط الحسابي قد بلغت (159.39) بانحراف معياري بلغت قيمته (4.38) لمقياس الاغتراب النفسي ونجد ان قيمة الوسط الحسابي لمقياس سلوك العنف قد بلغت (44.80) بانحراف معياري بلغت قيمته (5.90) وظهرت علاقة ارتباط دالة احصائيا بين مقياس الاغتراب النفسيومقياس سلوك العنف حيث ان الفروق كانت دالة معنوياً حيث بلغت قيمة (ر) الجدولية(8.45)وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,57) بمستوى دلالة (0,05) تحت درجة حرية (29) بين افراد عينة البحث.

4-2 مناقشة النتائج :

من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة نجد ومن خلال الجدول (3) وجود 4 علاقة بين مقياس الاغتراب النفسي و سلوك العنف لعينة البحث وترى الباحثة ان هذه النتيجة كانت منطقية

حيث تفسرها الباحثة بأن للاغتراب النفسي تأثيراً كبيراً في صياغة شخصية الرياضي وبالتالي فهو يعد من المقومات السلبية للشخصية، حيث أن الاغتراب يمنع التكيف مع المواقف التي تواجههُ. " ان الشخص

المغترب لايصطدم بالعالم الخارجي بل يهرب من مواجهته، بعكس الشخص الذكي الذي يواجه الواقع والعالم سعياً نحو أصلاحه في ظل مناخ نفسي يتوفر به الأمن والحرية"

وهذا مايجعلهم يميلون الى سلوك العنف سواء مع الذات او مع الغير وغالبا مايظهر هذا السلوك واضحا اثناء اداءهم للمباريات حيث يظهر واضحا في إيذاء الغير قد يكون الاعب الخصم او الحكم الذي يقود المباراة او توجية السب والكلمات الغير الائقة للجمهور

لذا فقد يجعلهم هذا الأمر تبني السلوك اللأمعياري واللامبالاة وعدم الأنتماء الذي قد يتأتى أساساً من عدم فهم الواقع الجديد ومتطلباته أن مشاعر (العجز والعزلة) واللتان هما من أكثر الأعراض التصاقاً بالأغتراب قد تتأتى نتيجة لعدم قدرة الفرد على مواجهه المشكلات الحياتية أو مواكبة

فرغم ارتباط الاغتراب النفسي بأحداث الحياة اليومية ومن مصادر مختلفة في البيت او الشارع او الملعب فهم قد يتعرضون الى الخساره او ضغوطات السباق او تاثير الجمهور لذلك لم تظهر الفروق لدى هذه الهينة " تأثيرالاغتراب يختلف من فرد الى اخر وان التهديد ومستواه يختلف ايضا من فرد الى اخر لذا فان استجابة الفرد اليها تختلف تبعا لنمط شخصيته وتكوينه ونوع البيئة والوسط الاجتماعي الذي ينتمي اليه

وترى الباحثة بهذه النتيجة في تفسير سلوك العنف ناتج عن استجابة لموقف لم يحقق صاحبه نتائج مثمرة تجعل الفرد يشعر عادة بمشاعر عدوانية لا يفجرها الا في اوضاع معينة كرد فعل غير متحكم به فنجد الفرد حينما يواجه تحديا قويا يصب نار غضبه في غير محله " ان الفرد الذي يشغل نفسه بممارسة هواية او رياضة معينة فيكون اكثر تحكما في انفعالاته واقل عدوانية واكثر سيطرة على اعصابه حيث تلعب التربية البدنية دورا ايجابيا في خفض سلوك العنف عند الاعب

اما الفرضية الثالثة والتي نصت على وجود علاقة ارتباط بين مقياس الاغتراب النفسيوبين سلوك العنف تعزوهاالباحثة وجود هذه العلاقة قد تكون بسبب الفشل في مواجهة ضغوط الحياة في ظل الاضطراب والفوضى التي تعيشها البلاد وانتشار البطالة لدى الشباب كل هذه الأسباب دفعت الاعبون الى سلوك العنف "اذا لم يستطع الفرد مقاومة الضغوط فانه يلجا الى سلوك العنف حيث يجد في هذا السلوك وسيلة هروب من المواجهة وفقا لنمط شخصيته وتعتبر هذه العملية لاشعورية قد يلجا اليها البعض للتخلص من شعورهم بالضيق والتوتر وقد يجدها تحررا لنفسه ولو مؤقتا من الضغوط المسلطة عليه والتي قد تشكل عبئا لا يطيقه"

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

١ -امتاز لاعبو كرة السلة بمستوى عالي من الاغتراب النفسي .

٢ -امتاز لاعبو كرة السلة بمستوى عالي السلوك سلوك العنف

3- وجود علاقة ارتباط دالة معنويا بين الاغتراب النفسي و والسلوك سلوك العنف للاعبو كرة السلة

5-2 التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثة بما يأتي:-

1 -اجراء دراسات مشابهة عن متغير الاغتراب النفسي وربطه بمتغيرات نفسية أخرى

2 -اجراد دراسة عن خفض سلوك العنف للاعبوكرة السلة

3 -استخدام الاعداد النفسي مع الاعبون من اجل الحد من النزعة سلوك العنفة عند الاعب

4 -اجراء دراسة تستخدم فيها متغيرات البحث وتطبيقها على لاعبو الألعاب الفرقية ولفئات أخرى

المصادر:

1- جواد محمود الشيخ ؛ **الاغتراب النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلاب كلية الجامعات الفلسطينية**: (رسالة ماجستير ، جامعة غزة / كلية التربية دونت ، 2005)

2- حبيب الشاروني ؛ **الاغتراب في الذات** : (الكويت ، مجلة عالم الفكر ، المجلد العاشر ،العدد الأول ، 1979)

3- نوري ، محمد محمود عبد الجبار ؛ **الاغتراب عند تدريسيي الجامعات العراقية وعلاقتها بجنس التدريسي**(الآداب ، جامعة بغداد) اطروحة دكتوراه غير منشورة ، 1996) .

4- رجال ؛ **الاغتراب وعلاقته بالتماسك الاجتماعي لدى طلبة الجامعة** ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية) ، 2007 .

5- نجاة جميل نصر الله ، كارولين البدور : **مستوى الاضطرابات النفسية وعلاقتها بمستوى الدافعية لمديري المدرسة الامانة العامة للمؤسسات التربوية المسيحية في الاردن ،** شبكة النفس المطمئنة،2006.

6- شبكة – الانترنيت موقع منتديات اصدقاء مجلة الابتسامة،**فنيات موجهة الاضطرابات النفسية**

7- شبكة الانترنت / موقع الدكتورة رانية عامر محمود، **اسباب السلوك سلوك العنف وطرق معالجته بنشاط البدني.**

8- سليمان جمعة ، **الاضطرابات النفسية التي يواجهها طلاب كليات المعلمين وعلاقتها في المستوى الدراسي والتخصص** ، مصر ، كلية التربية ، جامعة بنها المجلد 16 ، العدد 65 ،2006.

9- كامل حسين؛ **بناء وتقنين مقياس الاغتراب لدى بعض رياضيي الألعاب الفردية والفرقية** : (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2008)

10- حسينن وفيق ابراهيم: **ظاهرة السلوك سلوك العنف السياسي في النظم العربية ، مركز دراسات الوحدة العربية** ، سلسة اطروحاتا لدكتوراه ، العدد (17) ط2 ، بيروت ، لبنان،1999.

11- Nettler , G. A., Measure of Alienation : (Amer , sot . Rev , vol , 22 , 1957)PP 670-677 .

ملحق (1) مقياس الاغتراب النفسي

ت	العبارات	الدرجة				
		موافق بشدة	موافق	موافق أحياناً	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أشعر بانعدام التواصل بيني وبين الرياضيين الآخرين.					
2	أكرة الاختلاط بالرياضيين الآخرين.					
3	أشعر بالعزلة والوحدة وانا بين زملائي الرياضيين.					
4	لا أشعر بتواجدي مع أفراد أسرتي على الرغم من اني أعيش معهم					
5	أفيد من الرياضة في تكوين علاقات إجتماعية.					
6	أندمج بسهولة مع زملائي الرياضيين بعد مدة انقطاع طويلة.					
7	أعمل على تكوين علاقات جديدة داخل الوسط الرياضي.					
8	أشعر بالسعادة عندما أكون مع زملائي الرياضيين.					
9	أحب المنافسات والمهرجانات الرياضية لأنها تقربني من الرياضيين.					
10	أتمالك نفسي عندما يوجه لي النقد من المدربين والرياضيين.					
11	من الصعب أن أشعر بالأمن والطمانينة هذه الأيام.					
12	تمتلكني الرغبة في التمرد على القيم والمبادئ الرياضية السائدة الآن.					
13	التزم بتوجيهات المدرب والمسؤولين الرياضيين.					
14	لا أصادق من يخالف قوانين وأنظمة اللعب.					
15	أروج للشائعات الرياضية في بعض الأحيان					
16	كثيراً ما أتأخر عن التدريبات الرياضية.					
17	أشعر دائماً بالحيوية والنشاط.					
18	أؤمن بمبدأ اللامبالاة في التدريب والمنافسة.					
19	أشعر بالعجز في الإعتماد على نفسي في المنافسات الصعبة.					
20	يزداد أدائي قوة كلما زادت أهمية المنافسة.					
21	أشعر بالعجز عن اتخاذ قرار تجاه بعض المواقف في التدريب والمنافسة.					
22	أتدرب بجهد عالٍ ولمدد طويلة دون الإحساس بالتعب.					
23	ليس لدي الحماس الكافي في التدريب.					
24	الفشل المتكرر في المنافسة يجعلني أشعر بالإحباط.					
25	تنتابني نوبات من الضجر والملل عند الإشتراك في المنافسة					
26	أحياناً تكون تدريباتي بدون هدف.					
27	هدفي أن أكون رياضياً مشهوراً في لعبتي وفي أفضل مستوى رياضي.					
28	من السهل عليّ تحديد أهدافي في التدريب.					
29	أعيش في عالم عديم الأهمية بالنسبة لي.					
30	يجب على الرياضي أن يتمسك دائماً بالقيم الرياضية.					
31	أضع لنفسي أهدافاً في التدريب أحاول الوصول إليها.					
32	المنافسات الرياضية هواية ممتعة لي.					
33	أشعر أنَّ كل شيء له قيمة في هذا الزمان إلا الإنسان.					
34	لا أهتم بنتيجة المنافسات التي أُشارك فيها.					
35	لا توجد معايير إجتماعية واضحة يمكن الإعتماد عليها في الرياضة.					
36	أصبحت الحياة الرياضية التي تسودها المادية هي التي توجه الرياضيين					
37	لا أشعر بقيمتي الرياضية في الفريق وبين زملائي الرياضيين.					
38	أشعر أنَّ حياتي الرياضية متجددة ومستعد للمنافسات.					
39	إني مهيأ نفسياً وبدنياً للمنافسة الرياضية.					

40	أشعر أنَّ مستقبل الرياضي غير واضح.					
41	إنَّ الطرائق الملتوية أسهل لتحقيق النجاح الرياضي.					
42	من الأفضل للرياضي أن يكون جريئاً في مواجهة الخصم.					
43	أفضل المنافسات التي تظهر تفوقي.					
44	لدي القدرة على حسم المنافسة لصالحي.					
45	الثقافة الرياضية التي يكتسبها الرياضي تعمل على حل مشكلاته الإجتماعية					
46	الثقافة والرياضية ليس كل شي في الحياة					
47	بعض المسؤولين الرياضيين والمدربين يجبرونني على الكذب لإرضائهم.					
48	أستمتع بالعلاقات الجيدة مع الرياضيين الواضحين في أفكارهم.					

ملحق (2) مقياس السلوك عدواني

ت	العبارات	نعم	كلا
1	في بعض الأحيان لا أستطيع التحكم في اندفاعي لإيذاء الآخرين		
2	إذا بداء شخص ما يضربني فأنني أرد عليه الضربة بمثلها		
3	أي شخص يقوم بإهانتي اندفع إلى الشجار معه		
4	إذا وجه لي شخص ما ضربة ، فأنني نادرا ما أرد الضربة بمثلها		
5	الناس الذين يضايقونني باستمرار يستحقون اللكم في وجوههم		
6	عندما افقد أعصابي ، فأنني أكون مستعد لصفع أي شخص		
7	أحيانا أكون على استعداد للشجار		
8	اعتقد انه لا يوجد سبب مقبول يستدعي ضرب أي شخص		
9	اشترك في المشاجرة تماما مثل الشخص الأخر		
10	إذا اضطررت لاستخدام العنف ألبدني للدفاع عن حقوقي افعل ذلك		
11	عرفت أناسا دفعوني إلى حد تبادل ألكمات معهم		
12	عندما يثور غضبي فاني لا استخدم لهجة عنيفة		
13	أحيانا انشر إشاعات عن الأشخاص الذين لا أحبهم		
14	لا أخاطب بعضهم بقسوة حتى لو كانو يستحقون ذلك		
15	عندما لا اقبل سلوك أصدقائي اجعلهم يعرفون ذلك		
16	لا أستطيع الامتناع عن الجدال عندما يختلف الناس معي		
17	إذا ضايقني شخص ما فأنني أجد من المناسب أن أطلعه على رئي فيه		
18	عندما يخاطبني الناس بصوت عالي فاني أرد عليه بالصوت العالي نفسه		
19	اخفي في العادة رائي السيئ في الآخرين		
20	عندما غضب فاني أقول كلام بذيئا		
21	أنا غالبا أتلفظ تهديدات لا اعتزم تنفيذها فعلا		
22	أفضل الموافقة على وجهة نظر معينة بدلا من مناقشتها		
23	عند المناقشة إميل إلى رفع صوتي		