عقلية النمو المنبئة بفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية

م محمد زهير حسين جنجون
وزارة التربية/ الكلية التربوية المفتوحة– بابل
mohammedjanjon@yahoo.com

ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على:

١- عقلية النمو لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٢- فاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٣- العلاقة الارتباطية بين عقلية النمو وفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٤- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين عقلية النمو وفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وفق متغير نوع الدراسة (علمي /ادبي).

٥- نسبة الاسهام لعقلية النمو بفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث وهم طلبة المرحلة الإعدادية/ الصف السادس الاعدادي للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) في مركز محافظة بابل واستخدمت معادلة ثومسن لاستخراج حجم العينة وكان ناتج المعادلة ان حجم العينة بلغ (٣٧٠) طالب من طلبة الصف السادس الاعدادي وزعت العينة بالأسلوب العشوائي ذي التوزيع المتناسب وتم تطبيق اداتي البحث وباستخدام الأدوات الإحصائية المناسبة واستخراج قيم الصدق والثبات لأداتي البحث تم التوصل الى النتائج وفي ضوئها وضع الباحث عدة توصيات ومقترحات.

الكلمات المفتاحية: عقلية النمو، فاعلية الذات، طلبة المرحلة الإعدادية.

Growth mindset predicts self-efficacy among middle school students

Lecturer. Mohammed Zuhair Hussein Janjon
Ministry of Education/ Open Educational College
Mohammedjanjon@yahoo.com

Abstract

The research aims to identify:

١- Growth mindset among middle school students.

٢- Self-efficacy among middle school students.

٣- The correlation between growth mindset and self-efficacy among middle school students.

٤- Statistically significant differences in the correlation between growth mindset and self-efficacy among middle school students according to the variable type of study (scientific/literary).

٥- The predictive value of the growth mindset and self-efficacy among middle school students.

To achieve the objectives of the research, the researcher selected a random sample from the research community, namely the students of the middle school/sixth grade for the academic year (2023/2024), in the Babylon Governorate Center, and used the Thomson equation to extract the sample size. The result of the equation was that the sample size amounted to (378) students from Sixth grade middle school male students, the sample was distributed randomly with a proportional distribution, and the two research tools were

applied. By using appropriate statistical tools and extracting the validity and reliability values of the two research tools, the results were reached, and in light of them, the researcher developed several recommendations and proposals.

.Keywords: growth mindset, self-efficacy, middle school students

الفصل الاول/مشكلة البحث

أن الطلبة الذين لا يمتلكون عقلية النمو يواجهون انخفاضًا في فاعلية الذات ويقعون ضحية الآثار السلبية المرتبطة بالتحديات والنكسات التي يواجهها هؤلاء الطلبة فينخفض أيمانهم بقدراتهم وامكاناتهم أتجاه ما يمرون به من صعوبات وضغوط والتزامات دراسية واجتماعية فيصيبهم القلق والانفعال والملل وعدم الاهتمام مع انخفاض روح التحدي والمقاومة لما يواجهونه من صعوبات دراسية مما يؤدي الى انخفاض تحصيلهم الدراسي وأن الضغوط الدراسية تعد نوعا من الاستثارة النفسية التي تحدث نتيجة لعدم قدرة الفرد على تفعيل ذاته وأن الطلبة الذين لديهم عقلية ثابتة ينخرطون في استراتيجيات تحافظ على قيمتهم الذاتية ، ويختارون عمل الآمور البسيطة التي تحقق لهم نجاح بسيط ليظهروا بأنهم أذكياء امام الاخرين , وعلى الأرجح أنهم سوف يفكروا في الكذب أو الغش لكي يظهروا بشكل أفضل , كما انهم لا يحاولون الاستفادة من نجاحاتهم او أخذها بعين الاعتبار او التعلم منها على العكس من أولئك الطلبة الذين يجتازون الصعوبات ويواجهون التحديات ويخوضون التجارب وعدم التهرب منها لذلك تنحصر مشكلة البحث في التساؤل الاتي : ما دور عقلية النمو في فاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية؟

أهمية البحث

أستوقفت العمليات العقلية المفكرين والباحثين إقراراً بأهميتها في التطور الإنساني الفردي والجماعي وقد أختلفت وجهات النظر إلى مظاهر النمو العقلي التي جرت دراستها بحسب الأختلافات حول ماهية العقل أو وظيفته؟ وأرتباط مراحله بمراحل العمر فهي تعد أساساً في تطور القدرة على التفكير والذكاء والتعلم وحل المشكلات وتحسين الأساليب التي يستعملها الفرد في ذلك كله أذْ أن عقلية النمو هو امكانية تغيير الذكاء عن طريق الميل الى التفكير وبذل جهد أضافي والمثابرة عند مواجهة العقبات والنكسات.(Dweck,2006:87)

أن البيئة الاجتماعية النشطة تسهم في تحقيق النمو العقلي الجيد فالمخ ينمو ويغير كثيراً من آلياته كاستجابة للظروف البيئية، وعليه فأن الطلبة الذين ينشئوون في بيئة خاملة ومحدودة في اسرهم او في مدارسهم لن تتاح لهم تنمية عقلياتهم بالطريقة الصحيحة للاستجابة بكفاءة لبيئة مليئة بالتحديات المركبة والمعقدة. (الاعسر, ١٩٩٨: ١٩٥)

و اشارت دراسة كارلو Claro (٢٠١٤) الى أهمية عقلية النمو لمعرفة الأفراد ذوي العقلية النامية الذين يستلهمون نجاحهم من انجازات الآخرين، وتمعنوا بما فعلوه ليكونوا ناجحين في التعلم منهم بعكس ذوي العقلية الثابتة الذين شعروا بالتهديد مَن نجاح الآخرين كما انهم رفضوا إنجازاتهم، وأصبحوا عدائيين تجاههم. (Claro& Paunesku ,2014: 14)

و أوضح بولر Boaler (٢٠١٥) ان جميع الطلبة إذا ارتكبوا الأخطاء وتعلموا حب التحديات بمساعدة الُمعلم، يمكنهم ذلك من تعلم تفسير الأخطاء على أنها فرص للتعلم حيث يسلط المعلم الضوء على الإنجازات والانتصارات التي يحققونها، و تتطور عقلية النمو فعليًا عندما لا يُنظر إلى الأخطاء على أنها شيء مخيف ومدخل للاستسلام والانحدار نحو الفشل (Boaler,2015: 21).

و عقلية النمو لدى الافراد يكونوا أكثر انفتاحًا على التغذية الراجعة من قبل المعلمين ولذلك يتعلمون بسرعة أكبر من اقرانهم ذوي العقلية الثابتة الذين لا يعتقدون أن الذكاء يمكن أن ينمو ويتغير مع الجهد، اذ يميل الأفراد ذوو عقلية النمو إلى الشجاعة والمثابرة على الرغم من العقبات (Duckworth, 2016:49).

و تتضح أهمية البحث في ان الفرد الذي لديه عقلية النمو يعمل بجد ويتحسن دون اعتبار للمكافأة الحافزة كنتيجة، اي إن تصور عقلية النمو مشابه للتحفيز الجوهري، اذ يميل المتعلم ذو العقلية النامية إلى التنظيم الذاتي لتعلمه ويميل إلى التعامل مع المهام الدراسية ومن ثم فإن تشجيع عقلية النمو يمكن أن يحسن الأداء الدراسي , وهي تمثل القدرة على تشجيع السلوكيات ذات الدوافع الذاتية وتعزيز التعلم مدى الحياة (Stenzel,2015: 27)

اَن لفاعلية الذات أهمية وخاصة في دراسة العملية التربوية والانجاز الدراسي للطلبة وتحديد أسباب الفشل والنجاح لديهم وكذلك المقارنات الاجتماعية والمشكلات الدراسية (حسن,٢٠٢١: ٧٢)

ويوضح عبد الغفار (١٩٨٠) ان إدراك الفرد لنفسه وما يراه الاخرين له وما يرتبط بها من متغيرات، يزيد تقبل الفرد لنفسه وتقبله من قبل الآخرين، كما تمكن الفرد من الحكم على تصرفاته وتصرفات الاخرين بشكل جيد ودقيق، وتزود الفرد بسلوك منضبط وفهم أفضل لاستجاباته، وكلما كانت الذات أُيجابية ومسيطرة كانت الذات متوافقة مع محيطها. (عبد الغفار, ١٩٨٠: ٦٢)

ترتبط فاعلية الذات لدى الطالب بالاعتقادات التفاؤلية فهو يكون قادرا على التعامل مع مختلف اشكال الاحداث الدراسية الضاغطة التي تعترضه فالطالب الذي يؤمن بقدراته وفاعلية ذاته اتجاه ما يواجه يكون قادرا على إدارة حياته ومساره الذي يحدده عن طريق السيطرة على بيئته وان هذه الضغوط سوف تشكل تحديا له باستطاعته تجاوزه بنجاح (Schwarzer,1998:345)

ان الفرد حتى يحقق ذاته، لا بد ان يكافح من اجلها ليحافظ على تكامل شخصيته وان الذات يتم تطورها عن طريق العلاقات الشخصية المتبادلة ما بين الفرد والأخرين (الدباغ: ١٩٩٧, ٢٧)

ويوضح روجرز Rogers ان عملية تطور الشخصية يرجع الى قوة التطابق بين الذات والخبرة وان تفاعل الطالب مع البيئة وبشكل خاص مع الافراد المحيطين به والمؤثرين في حياته مثل الوالدين والاخوة والاخوات والاقارب والأصدقاء اذ يؤدي الى تطوير الذات وفاعليتها والذي يكون قائما الى حد كبير على تقييمات الاخرين فنحن نتعلم عن طريق التنشئة الاجتماعية أساليب الحياة وكيفية مواجهة الضغوط (صالح, ١٩٨٧: ١٥٣).

وتتلخص أهمية البحث في الاتي:

١- التطرق لمفاهيم مهمة في مجال علم النفس وهو مفهوم عقلية النمو وفاعلية الذات بأعتبارهما من المواضيع المهمة في حياة الافراد وتأثيرها على حياتهم من الناحية العملية

٢- تعطي هذه الدراسة تغذية راجعة لمُعدي البرامج التدريبية بالتركيز على دورات تعمل على تنمية عقلية النمو وفاعلية الذات لديهم.

٣- فهم العوامل المؤثرة في فاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية وماهيتها وسبل تطويرها والمعوقات التي تواجه الطلبة لتطوير ذواتهم

اهداف البحث

يهدف البحث تعرف:

١- عقلية النمو لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٢- فاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٣- العلاقة الارتباطية بين عقلية النمو وفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٤- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين عقلية النمو وفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وفق متغير نوع الدراسة (علمي /ادبي).

٥- نسبة الاسهام لعقلية النمو بفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الإعدادية (الذكور) للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) , في مركز محافظة بابل وللصف السادس الاعدادي.

تحديد المصطلحات

اولا: عقلية النمو: عرفتها ديوك (Dweck,2000): الاعتقاد بأن الذكاء يمكن صقله عن طريق التعلم ومقدار الجهد الذي يبذله الفرد لتحسين ذلك المجال أو تلك المهارة . (Dweck,2000:23)

التعريف الاجرائي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب بعد اجابته على فقرات المقياس المعتمد في هذا البحث

ثانيا: فاعلية الذات: عرفها باندورا Bandura (١٩٩٣): توقعات الفرد عن أدائه للسلوك في مواقف تتسم بالغموض، وتنعكس هذه التوقعات على اختيار الفرد للأنشطة المتضمنة في الأداء، وكمية الجهود المبذولة في مواجهة الصعاب (Bandura,1993:117)

التعريف الاجرائي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب بعد اجابته على فقرات المقياس المعتمد في هذا البحث

الفصل الثاني/الإطار النظري

أولا: عقلية النمو

نظرية دويك (٢٠٠٦)

ترى دويك (٢٠٠٦) اَن الافراد ذوي عقلية النمو يمتلكون سمات شخصية منفردة حيث يحتوي البناء الوظيفي للشخصية على مكونات عدة منها المكونات العقلية المعرفية وتتضمن وظائف العقل والدماغ، كالذكاء والقدرات اللغوية واللفظية والقدرات العقليّة والمعتقدات المعرفية والحفظ، والتذكّر وغيرها و يمتلكون مرونة عقلية عالية والنقد الذاتي المرتفع وتحسين أدائهم في المهام الموكلة إليهم كما انهم يسعون الى تعزيز فاعلية الذات والمثابرة العالية لتحقيق الأهداف كذلك لديهم معتقدات دافعية عالية وهي تؤثر في الموقف والسلوك اتجاه التعلم ويمتلك الافراد سمة التفاؤل والثقة بالنفس وهم يمتلكون تقدير ذات مرتفع. (Dweck, 2010:42)

وتوضح دويك Dweck(2012) ان عقلية النمو المرتبطة بالذكاء والموهبة قابلة للتطور والتعديل وإن الاعتقاد بأن الذكاء تزايدي يعني أنه تقييم لقدرة الفرد على أنها متغيرة أو مرنة وهي مفيدة للتعلم (Dweck , 2006:55) ويرى ارنسون واخرون .Aronson et al (٢٠٠٢) انه يمكن أن يكون للمعتقداتٌ حول الذكاء تأثير كبير على الأداء الدراسي للأفراد فالنجاح هو نتاج عقلية نامية فعالة فعندما يعتقد الطلبة أنه يمكن تطوير ذكائهم فإنهم يميلون إلى تقدير الجهد والالتزام وامتلاكهم الدافع للتعلم .(Aronson et al.,2002:112)

استراتيجيات تطوير عقلية النمو

حددت الابحاث عدة استراتيجيات يمكن استعمالها لتطوير عقلية النمو لدى الطلبة ويمكن أن تدفع هذه الاستراتيجيات إلى تبني التحديات والمثابرة لتحقيق عقلية النمو وتتحدد بأربع استراتيجيات وهي:

١- نمذجة السلوك: يجب على المعلمين أن يكونوا نموذجًا لشكل عقلية النمو لدى المتعلمين عن طريق توضيح التعلم جنبًا إلى جنب معهم والتأكيد بصورة واضحة على أنه يمكن تطوير قدراتهم.

٢- ايجاد مساحة لأفكار جديدة: لكي يتبنى الأفراد عقلية النمو، يجب أن يشعروا بالراحة وتجربة أشياء جديدة ومساحة تنطلق فيها أفكارهم.

٣- التأمل الذاتي: يحتاج المتعلمون إلى وقت كبير للتفكير في تعلمهم وتحديد الخطوات التالية لدفع تعلمهم إلى أبعد من ذلك وبذلك يتبنى الأفراد عقلية النمو

٤- التغذية الراجعة: يتطلب القيام بذلك ثقافة مدرسية إيجابية تشجع عملية التعلم عن طريق مساعدة الطلبة على معرفة الأخطاء (Ostroff,2016:11)

أولا: فاعلية الذات

أن فكرة الفرد عن نفسه تمثل النواة الرئيسة الّتي تقوم عليها شخصيته فتشير أفكار الفرد عن ذاته إلى مجموعة الأحكام الصادرة عن الفرد، التي تعبر عن معتقداته حول قدرته على القيام بسّلوكيات معينة، ومرونته في التعامل مع المواقف المعقدة والصعبة وتحدي الصعوبات ومدى مثابرته للإنجاز المهام المكلف بها، فاصطلح على تسمية اعتقادات وأفكار الفرد عن نفسه بفاعلية الذات (Gibson,2006:101)

النظرية المفسرة لفاعلية الذات لباندورا (١٩٧٧)

يعد بأندورا Bandura (1977) أول مَن أشار الى مفهوم فاعلية الذات في علم النفس، وقد أوضح اَن فاعلية الذات هي اٌعتقاد الفرد بقدرته على المنافسة والسيطرة على المواقف الصعبة التي تواجهه، وتتطلب اٌعتقادات الفاعلية الذاتية معرفة الافراد الطريقة التي يفكرون بها، اذ أن الشعور بالفاعلية الذاتية يؤثر على إنجازات الفرد، فالأفراد الذين يتمتعون بالتأكيد المرتفع لقابليتهم يسلكون مهمات صعبة كالمشكلات التي تعترضهم ليسيطروا عليها فهم يتعاملون معها كتهديد يتجنبوه، فهم يواجهون الأهداف الصعبة بتأكيد عالٍ على تخطيها والتكيف معها، وهذا ما يسعى إليه الفرد من أجل تنظيم حياته وحل مشكلاته من إشباع واحباطات وصولا إلى الاتزان والاستقرار والانسجام والتناغم مع الذات ومع الآخرين في الأسرة ومع الأصدقاء وفي الجماعات التي يعيش معها.(Bandura,1977:201)

يرى باندورا Bandura (١٩٧٧) أن قدرة الفرد على التغلب على الأحداث الصادمة والخبرات الضاغطة تتوقف على درجة فاعلية الذات لديهِ، وأن فاعلية الذات لدى الفرد تنمو عن طريق إدراك الفرد لإمكاناته وقدراته وعن طريق تعدد الخبرات التي يمر بها في حياته، أذ تعمل هذه الخبرات في مساعدة الفرد على التغلب على المواقف والاحداث الضاغطة التي تواجهه، ويؤكد باندورا أن الفرد عندما يواجه موقف معين فإنه يقيم الموقف عن طريق نوعين من التوقعات، وهما: أولاً توقع النتيجة وهي عملية تقويم الفرد لسلوكهِ الذي يؤدي إلى نتيجة معينة، وثانيا توقع الفاعلية وهي عملية اعتقاد الفرد وقناعته بأنه يستطيع تنفيذ السلوك الذي يتطلب حدوث النتيجة بشكل ناجح، وأن توقعات الفاعلية لدى الفرد عندما تكون في ازدياد تكون مصادر الفرد لمواجهة الموقف كافية ، وبالتالي يصبح الموقف أقل تهديداً للفرد (Bandura, 1987:191-215)

مصادر فاعلية الذات

- تجارب الإتقان: وذلك عن طريق امتلاك الافراد خبرة مباشرة في الإتقان لاي فعل او مهمة معينة لزيادة الكفاءة الذاتية
- الخبرات التبادلية: وتحدث عن طريق وجود نموذج سلوكي في محيطنا، وخاصة الذين نعدهم قدوة لنا.
- الإقناع اللفظي: إن اقتناعنا بأننا نمتلك القدرات اللازمة و بذل المجهود لإتقان مهارات معينة والمحافظة على مستوى جيد من المجهود لمواجهة المشكلات عند ظهورها.
- الحالات العاطفية و الفسيولوجية ان الحالة التي نعيش فيها سواء اكانت إيجابية ام سلبية تؤثر على كيفية الحكم على فاعليتنا الذاتية ومنها ينتج ا لاجهاد و التوتر. (Bandura,1987:112)

الفصل الثالث/ منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث

اَعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي منهجاً له، والذي يعني وصف الظاهرة وتركيبها وعملياتها والظروف الاجتماعية السائدة ويشمل المنهج الوصفي جمع المعلومات والبيانات وتبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها. (ملحم , ٢٠٠٥: ٣٢).

ثانيا: مجتمع البحث

يشير مجتمع البحث الى المجموعة الكلية من الأفراد التي يسعى الباحث الى تعميمها على نتائج البحث حيث يتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الإعدادية (الذكور) في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) واللذين يبلغ عددهُم الكلي (٩٧٧١) طالبا يتوزعون على (١١) مدرسة اعدادية للبنين في قضاء الحلة.

ثالثا: عينة البحث

يقصد بالعينة جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، ولاستخراج حجم العينة استعمل الباحث معادلة ثومسون وكان ناتج المعادلة ان العينة الاحصائية تبلغ (٣٧٠) طالب من طلبة الصف السادس الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي وزعت بالأسلوب العشوائي ذي التوزيع المتناسب على وفق معادلة كوكرن على خمس مدارس للبنين وكما موضح في الجدول ادناه.

جدول(١) عينة المدارس والبحث موزعة وفق المدارس والفرع الدراسي

عينة المدارس			عينة البحث					
الإعدادية	العلمي	الادبي	مجموع	العلمي	نسبتهم	الادبي	نسبتهم	المجموع	نسبتهم
الدستور	242	88	330	46	%12	17	%5	63	%17
الحلة	416	200	616	79	%21	38	%10	117	%٣٢
الكندي	210	137	347	40	٪١١	26	%7	66	%18
الجامعة	255	145	400	48	%13	28	%7	76	%21
الفيحاء	157	94	251	30	%8	18	%5	48	%13
مجموع الكلي	1280	٦٦٤	1944	243	%66	126	%34	370	%100

رابعا: أدوات البحث

أولا: أداة قياس عقلية النمو : بعدّ مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة وعن طريق ما عرض في الإطار النظري ، قام الباحث بتبني مقياس عقلية النمو والمترجم من دراسة Chen&Xin Liu (2022) والتي تتكون من (١٨) فقرة موزع على ست مجالات وضعت لها خمسة بدائل للاستجابة على وفق تدريج ليكرت حيث قام الباحث بترجمة فقرات المقياس مع مراعاة اجراءات الترجمة واستخدام شروط صدق الترجمة ووضعت للمقياس تعليمات توضح كيفية الإجابة عن فقراته، وقد راعى الباحث في أعداد تعليمات المقياس أن تكون مناسبة لخصائص العينة ووضوح فقراتها كما احتوت التعليمات على مثال توضيحي عن كيفية الإجابة، وطلب منهم الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحه وصدق وأن إجاباتهم لا يطلع عليها أحد سوى الباحث وستكون هذه الإجراءات من صدق الترجمة واعداد تعليمات المقياس ذاتها في مقياس فاعلية الذات.

١- **التحليل المنطقي لأداتي البحث** :لغرض التحقق من الصدق الظاهري لفقرات اداتي البحث عرضت فقرات المقياسين على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية وعددهم (١٠) محكمين وذلك لتحديد مدى صلاحية الفقرات لقياس ما أعدت له ومدى ملاءمتها لأفراد عينة البحث ومدى ملاءمة بدائل الإجابة وبعد الاطلاع على ملاحظات المحكمين وجد الباحث ان نسبة الاتفاق تراوحت بين (٨٦٪-١٠٠٪) على فقرات المقياسين مع وجود بعض التعديلات اللغوية وأشار المحكمين الى تفضيلهم البدائل ذات التدريج الرباعي لاداتي القياس لمناسبته مع خصائص العينة العمرية.

٢- **التحليل الإحصائي لفقرات مقياس عقلية النمو:** لاستخراج القوة التمييزية استعمل الباحث طريقة المجموعتين الطرفيتين لغرض إجراء التحليل الإحصائي في ضوء هذه الطريقة طبق الباحث مقياس عقلية النمو على عينة قوامها (٣٧٠) طالبا ، وبعد اكمال إجراءات استخراج القوة التمييزية لعينة التحليل الاحصائي باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة التائية الجدولية تبين ان القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مَستوي دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) لذا تم الابقاء على جميع فقرات المقياس اذ عدت جميعها مميزه.

٣- **الاتساق الداخلي** :قام الباحث باستخراج الاتساق الداخلي للمقياس بعدة طرق:

أ- أسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ووجد ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
١	**٠,٥٣٦	٧	**٠,٥٥٥	١٣	**٠,٤٨٥
٢	**٠,٣٦٧.	٨	**٠,٣١٥	١٤	**٠,٤٨٨
٣	**٠,٢٣٠.	٩	**٠,٣٠٢	١٥	**٠,٤٣٦
٤	**٠,٣١٠	١٠	**٠,٥٥٤	١٦	**٠,٤٣٧
٥	**٠,٤٥٤	١١	**٠,٤١٢	١٧	**٠,٣٦٦
٦	**٠,٢٩٢	١٢	**٠,٥١٣	١٨	**٠,٣٤٢

** دالة عند مَستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٨)

ب- أسلوب علاقة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه حيث استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ووجد ان جميع الفقرات مَميزة وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه

الاول		الثاني		الثالث		الرابع		الخامس		السادس	
١	**٠,٨٠١	٣	**٠,٧٠١	٦	**٠,٥٨٢	١٠	**٠,٧٧٠	١٢	**٠,٧٣٢	١٥	**٠,٦٧١
٢	**٠,٧٤٠.	٤	**٠,٦٥٧	٧	**٠,٦٨٣	١١	**٠,٨٠١	١٣	**٠,٦٧٩	١٦	**٠,٥٦٣
		٥	**٠,٤٧٢	٨	**٠,٤٧٨.			١٤	**٠,٦٦٤	١٧	**٠,٥٦٨
				٩	**٠,٥٠١					١٨	**٠,٥٤٨

** دالة عند مَستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٨)

ت- أسلوب علاقة المجال بدرجة المجالات الأخرى والدرجة الكلية للمقياس حيث استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ووجد ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط لعلاقة المجال بالمجالات الأخرى والدرجة الكلية للمقياس

	الكلي	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
الكلي	١						
الاول	**٠,٥٩١	١					
الثاني	**٠,٥١٩	**٠,٤٤٧	١				
الثالث	**٠,٦٤٣	**٠,٢٠٠	**٠,٢٤٢	١			
الرابع	**٠,٦١٢	**٠,١٨٥	**٠,٣٧٥	**٠,٤٤٨	١		
الخامس	**٠,٧١٥	**٠,٢٦٥	**٠,٢٠٠	**٠,٣٩٣	**٠,٤١٧.	١	
السادس	**٠,٦٦٧	**٠,٣٢١	**٠,٢٢٦	**٠,٢٣٩	**٠,٢٣٦	**٠,٣٧٥	١

** دالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٨)

الخصائص السيكومترية للمقياس

أولاً: الصدق :

أ- **الصدق الظاهري:** وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس، وذلك عندما عُرضت فقراته على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وقد حصلت على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (٨٦٪-١٠٠٪).

ب- **صدق البَناء** :تم التحقق من صدق البناء عن طريق القوة التمييزية والاتساق الداخلي باساليبه الثلاث.

ثانياً: الثبات: استخراج ثبات المقياس بطريقة معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي، وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس والوسط الحسابي والانحراف المعياري كما موضح في الجدول ادناه.

جدول (٥) قيم معاملات الثبات والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الفا كرونباخ
عقلية النمو	٥٧,٦٨	٧,٠٧	٠,٧٧

ثانيا: أداة قياس فاعلية الذات : عن طريق ما عرض في الإطار النظري وبعدّ مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة، قام الباحث بتبني مقياس فاعلية الذات والمترجم من دراسة Christoph (٢٠١٣) والتي تتكون من (١٠) فقرات وضعت لها خمسة بدائل للاستجابة على وفق تدريج ليكرت حيث قام الباحث بترجمة فقرات المقياس مع مراعاة اجراءات الترجمة واستخدام شروط صدق الترجمة وأعدت للمقياس تعليمات ذات التعليمات التي استعملت في مقياس عقلية النمو حيث توضح كيفية الإجابة عن فقراته، و احتوت التعليمات على مثال توضيحي عن كيفية الإجابة، وطلب منهم الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحه وصدق وأن إجاباتهم لا يطلع عليها أحد سوى الباحث.

١- **التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:** لاستخراج القوة التمييزية استعمل الباحث طريقة المجموعتين الطرفيتين أذ طبق الباحث مقياس فاعلية الذات على عينة قوامها (٣٧٠) طالب ، وبعد اكمال إجراءات استخراج القوة التمييزية لعينة التحليل الاحصائي باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة التائية الجدولية ثبت ان القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) لذا تم الابقاء على جميع فقرات المقياس اذ عدت جميعها مميزه.

٢- **الاتساق الداخلي** :لاستخراج الاتساق الداخلي للمقياس بأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ووجد ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (٦) قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	**0,484	6	**0,364
2	**0,438	7	**0,489
3	**0,253	8	**0,370
4	**0,360	9	**0,357
5	**0,377	10	**0,515

** دالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٨)

٣- **الخصائص السيكومترية للمقياس**

أولاً: الصدق :وقد تم التحقق من انواع الصدق بالطرائق الاتية:

أ- **الصدق الظاهري:** وقد تحقق صدق المقياس، وذلك عند عُرضه على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وقد حصلت على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (٨٦٪-١٠٠٪) فيما بينهم حول صلاحية الفقرات.

ب- صدق البناء: وقد تم التحقق منه عن طريق القوة التمييزية والاتساق الداخلي بأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ثانياً: الثبات: استخراج ثبات المقياس بطريقة معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس والوسط الحسابي والانحراف المعياري كما موضح في الجدول ادناه.

جدول (٧) قيم معاملات الثبات والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الفا كرونباخ
فاعلية الذات	٣٥,٣	٢,٧٩	٠,٧٠

الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الأول: عقلية النمو لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

لغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس عقلية النمو على أفراد العينة والبالغ عددهم (٣٧٠) طالبا وبعد معالجة البيانات إحصائيا، بلغ متوسط درجاتهم على المقياس (٥٧.٦٨) وبانحراف معياري مقداره (٧.٠٧) وبمقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٥٤) ولغرض التعرف على الدلالة الإحصائية للفروق الظاهرة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة. وكما هو موضح في الجدول ادناه.

جدول (٨) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمقياس عقلية النمو

المتغير	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
عقلية النمو	٣٧٠	٥٧.٦٨	٧.٠٧	٥٤	34.49	١,٩٦	٠,٠٥

يظهر من الجدول اعلاه أن القيمة التائية المحسوبة هي (٣٤.٤٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) وهذا يعني ان طلبة المرحلة الإعدادية الصف السادس الاعدادي يتمتعون بعقلية نمو جيدة ويرجع وهذا يتفق مع نظرية دويك التي أوضحت ان العقلية النمائية يمكن تعلمها وتغييرها فغالبية الطلبة في ظل التطور التقني والمعرفي ووصولهم الى مستويات معرفية متقدمة جعلتهم ينظرون الى ذكائهم على أنه قابل للتغيير والى امكانية تطويره عن طريق الجهد والتوظيف الجيد للاستراتيجيات والمثابرة، اضافة الى أن قدراتهم تساعدهم في تعلم أي شيء، وإذا تعرضوا للفشل فأنهم يتعهدون بإمكانية مواجهته وانجاز المهمة عن طريق تبني استراتيجيات جديدة تساعدهم في ذلك رؤيتهم لطبيعة ذكائهم المستمرة في التطور الذي يؤدي الى زيادة الجهد من اجل انجاز المهمة، وأن عقلية الطالب تخضع للتأثير من أجل استنباط توجهات الهدف التي تولد سلوكيات تعلم أكثر تكيفًا، بما في ذلك مستويات أعلى من المثابرة على المهام، واهتمام أقل بالأخطاء العامة، وتقدير أكبر للتطورات المتزايدة في الكفاءة، واهتمام أقل بمستويات المهارة الحالية (Elliott & Dweck ,1988: 10).

الهدف الثاني: فاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

لغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس فاعلية الذات على أفراد العينة وبعد معالجة البيانات إحصائيا، بلغ متوسط درجاتهم على المقياس (٣٥.٣) وبانحراف معياري مقداره (٢.٧٩) وبمقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٣٠) ولغرض التعرف على الدلالة الإحصائية للفروق الظاهرة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة. وكما هو موضح في الجدول ادناه.

جدول (٩) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمقياس فاعلية الذات

المتغير	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
فاعلية الذات	٣٧٠	٣٥.٣	٢.٧٩	٣٠	71.07	١,٩٦	٠,٠٥

يظهر من الجدول اعلاه أن القيمة التائية المحسوبة هي (٧١.٠٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) وهذا يعني ان طلبة المرحلة الإعدادية الصف السادس الاعدادي يتمتعون بفاعلية ذاتية جيدة ويرجع الباحث هذه النتيجة الى ان طلبة الصف السادس الاعدادي قد وصل الى مرحلة تحتاج منه الى ان يكن بمستوى عالي من المثابرة لتحقيق الأهداف المرجوة منه كونه يستعد الى المرحلة المقبلة وهذا يتطلب منه ان يكن على درجة عالية من المثابرة والتحدي واحداث تغير في سلوكه وفهم ذاته وما يسعى لتحقيقه فترتفع الفاعلية الذاتية لديه وتزداد الإرادة القوية لتحقيق النجاح وعبور هذه المرحلة.

الهدف الثالث: العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين عقلية النمو وفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

تحقيقاً لهذا الهدف تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة للعينة البالغة (٣٧٠) طالبا على أداتي البحث وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون، ولمعرفة دلالة معنوية معامل الارتباط فقد تم تحويل قيمة معامل ارتباط بيرسون إلى القيمة التائية المقابلة باستعمال الاختبار التائي الخاص باختبار معامل ارتباط بيرسون.

جدول (١٠) قيمة الاختبار التائي لاختبار دلالة معامل ارتباط بيرسون

العينة	قيمة معامل الارتباط المحسوب	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
		المحسوبة	الجدولية	
٣٧٠	٠,٤٩٥	١٠,٩٢	١,٩٦	دالة

يتضح من الجدول أعلاه وجود علاقة ارتباطيه موجبة طردية دالة إحصائياً بين عقلية النمو وفاعلية الذات عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٦٩) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط (١٠,٩٢) وهذا يعني ان عقلية النمو تحتاج ما يوازيها من فاعلية الذات

لكي يحقق طلبة في المرحلة الإعدادية اهدافهم وما يسعون اليه من نجاح في هذه المرحلة فيطورون عقولهم ويجعلونها أساسًا لفاعلية ذواتهم وما يواجهون من أعباء دراسية.

الهدف الرابع: الفروق ذات الدلالة الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين عقلية النمو وفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وفق متغير نوع الدراسة (علمي /ادبي).

للتعرف على دلالة الفروق بين معاملي ارتباط عقلية النمو وفاعلية الذات وفقا لمتغير النوع الدراسي (علمي- ادبي) استعمل الباحث اختبار فيشر لتحويل معامل الارتباط للقيمة الزائية لدلالة الفروق بين معاملي الارتباط ولذلك طبق الاختبار الزائي للفرق بين معاملي الارتباط وكما هو موضح في جدول ادناه.

جدول (١١) القيمة الزائية لدلالة الفروق بين معاملي الارتباط عقلية النمو وفاعلية الذات على وفق متغير نوع الدراسة (علمي- ادبي)

نوع الدراسة	العدد	معامل الارتباط	القيمة المعيارية المقابلة لقيمة معامل الارتباط	القيمة الزائية		مستوى الدلالة	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
علمي	٢٤٣	٠,٢١١	٠,٢١٣	٠,٨	١,٩٦	٠,٠٥	غير دال
ادبي	١٢٦	0,294	0,304				

وكانت نتيجة تطبيق الاختبار (٠,٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهي غير دالة إحصائياً أي عدم وجود فروق بين معاملي الارتباط وفقا لمتغير نوع الدراسة (علمي- ادبي) ويفسر الباحث عدم وجود فروق دالة في العلاقة الارتباطية بين نوعي الدراسة بسبب انهم يعيشون في ذات البيئة المدرسية فالنظام المدرسي موحد والكادر التدريسي هو ذاته في المدرسة وهم يعطون ذات الأهمية لجميع المراحل كما ان الطلبة سواء كانوا في الفرع العلمي او الادبي يشعرون بوحدة الهدف وهو تحقيق النجاح واجتياز المرحلة وبذلك لا توجد فروق فردية بينهم.

الهدف الخامس: نسبة الاسهام لعقلية النمو بفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

لغرض التنبؤ بمتغير فاعلية الذات بدلالة متغير عقلية النمو استخدم الباحث تحليل الانحدار البسيط في نموذج يتضمن عقلية النمو كمتغير مستقل وفاعلية الذات كمتغير تابع وجدول (١٢) يوضح ذلك.

الجدول (١٢) تحليل الانحدار البسيط لمعرفة القيمة التنبؤية لمتغير عقلية النمو في فاعلية الذات

المتغير المستقل	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
عقلية النمو	الانحدار	4527,994	1	4527,994	١١٩,٤٤٨	٣	دالة
	البواقي	13950,008	368	37,908			
	الكلي	18478,003	369				

من ملاحظة الجدول اعلاه يظهر ان هناك مؤشرات إحصائية إيجابية للمتغير المستقل عقلية النمو بالمتغير التابع فاعلية الذات اذ بلغت القيمة الفائية لتحليل الانحدار المحسوبة عقلية النمو (١١٩,٤٤٨) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١, ٣٦٩) ولمعرفة نسبة مساهمة المتغير المستقل في المتغير التابع تم استخراج معامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد وكما مبين في الجدول (١٣).

جدول (13) معامل الارتباط ومعامل التحديد ومربع معامل التحديد والخطأ المعياري للتقدير

المتغير	معامل الارتباط	مربع معامل الارتباط	مربع معامل الارتباط المعدل	الخطأ المعياري للتقدير	درجة الحرية الاولى	درجة الحرية الثانية
عقلية النمو	٠,٤٩٥	٠,٢٤٥	٠,٢٤٣	٦,١٥٦	١	٣٧٧

يتبين من الجدول (١٣) أعلاه ان المتغير المستقل يمكن ان ينبئ بالمتغير التابع وذلك لان هنالك دلالة إحصائية في المتغير التابع اذ ان مربع معامل الارتباط المعدل لفاعلية الذات بلغ (٠,٢٤٣) وهذا يعني ان نسبة تنبؤ المتغير المستقل في المتغير التابع يبلغ (٢٤,٣٪) اما ما تبقى من النسبة يرجع الى متغيرات أخرى لم يشملها البحث.

اما للتعرف على الاسهام النسبي للمتغير المستقل في المتغيرات التابعة عن طريق ما تعكسه معاملات الانحدار في معادلة التنبؤ في صيغة الدرجات الخام (B) وما يقابلها من قيم معيارية تعكسها قيم (Beta) للإسهام النسبي والخطأ المعياري للاختبار التائي لهذه القيم وكما موضح في الجدول (١٤)

جدول (١٤) القيمة التنبؤية لعقلية النمو بفاعلية الذات

المتغيرات	المعاملات اللامعيارية		معامل (Beta) المعياري	القيمة التائية		عند مستوى الدلالة ٠,٠٥
	قيم (B) للإسهام النسبي	الخطأ المعياري		المحسوبة	الجدولية	
الحد الثابت	13,45	4,06		3,313	١,٩٦	دالة
فاعلية الذات	1,255	0,115	0,495	10,929		دالة

تشير النتيجة الى ان قيمة معامل الانحدار (B) للإسهام النسبي قد بلغت (١٣.٤٥) لفاعلية الذات وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.٣١٣) و(١٠.٩٢٩) على التوالي وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) وهذا يشير الى وجود متغيرات أخرى لها علاقة بالمتغير التابع لم يشملها البحث غير المتغير المستقل وكان مقدار الاسهام المعياري لقيمة (Beta) لمتغير فاعلية الذات (٠.٤٩٥) أي ان (٤٩.٥٪) من التباين المفسر في درجات المتغير التابع تعود الى المتغير المستقل بمعزل عن تأثير المتغيرات الأخرى ويرى الباحث ان عقلية النمو هو منبئ قوي بفاعلية الذات اذ انها سوف تؤدي بالطلبة بالاندفاع نحو تحقيق الأهداف التي يتمنون تحقيقها مما يجعلهم ذوي فاعلية عالية.

الاستنتاجات:

١. ان عقلية النمو وفاعلية الذات ترتبطان فيما بينهما بعلاقة طردية متكافئة متوازنة حتى تحقق اغراضها للطلبة.
٢. تعد عقلية النمو منبئا قويا بفاعلية الذات ويرجع ذلك الى ان فاعلية الذات يحدد دافعية الفرد نحو تحقيق اهدافه وطريقة تفكيره نحو مستقبله

التوصيات:

١. الاهتمام بالجانب الارشادي لهذه الفئة العمرية لمعالجة ما يعترضهم من مشكلات في جانب معرفة ذواتهم وتطويرها من اجل زيادة دافعيتهم ومن ثم زيادة قوة تحملهم للمهام الدراسية التي يقومون بها.
٢. إيلاء فاعلية الذات وعقلية النمو الاهتمام من قبل القائمين على العملية التربوية عن طريق التعريف بأبعادها واثارها على الطلبة عن طريق نشر التوعية والدورات التثقيفية في هذا المجال.

المقترحات:

١. العلاقة الارتباطية بين قوة التحمل النفسي وفاعلية الذات المدركة لدى مرشدي المرحلة الإعدادية
٢. دراسة مقارنة بين طلبة المدارس الحكومية والأهلية في فاعلية الذات وعقلية النمو.

المصادر:

- الأعسر ، صفاء يوسف (١٩٩٨) : تعليم من اجل التفكير . دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر.
- حسن، شيماء حسن (٢٠٢١): فاعلية الذات وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية، المجمد السابع العدد الثاني.(117 – 70)
- الدباغ، كفاح شيت (١٩٩٧): مفهوم الذات وعلاقته بمركز السيطرة لدى الاطفال في دور الدولة واقرانهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الآداب، العراق.
- صالح، قاسم حسين (١٩٨٨): الشخصية بين التنظير والقياس، جامعة بغداد، مطبعة التعليم العالي، العراق.
- عبد الغفار، عبد السلام (١٩٨٠): مقدمة في الصحة النفسية، دار النهضة، القاهرة، مصر.

- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٥): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ٣، دار المسيرة، عمان، الأردن.

- Aronson, J., Fried, C., & Good, C. (2002). Reducing the effects of stereotype threat on African American college students by shaping theories of intelligence. Journal of Social Psychology, 38, 113-125.
- Bandura, A. (1977): Self-efficacy. Toward A unifying theory of behavioral change psychological review ,84 (2), 191-215
- Bandura, A. (1987). A study of the relationship of preferred with actual seating patterns in straight line and row classroom Seventh, eighth and ninth grade transescent males and females with hemisphericity and achievement in mathematics.
- Bandura,A.(1993): perceived self- efficacy in cognitive development and functioning, Educational psychologist, 28(2), 117-148.
- Boaler, J. (2015). The elephant in the classroom: Helping children learn and love math. San Francisco, CA: Souvenir Press.
- Claro, S., & Paunesku, D. (2014). Mindset gap among SES groups: The case of Chile with census data. Society for Research on Educational Effectiveness. Retrieved from https://eric.ed.gov/?q=growth+mindset&ff1=subGender+Differences&ff2=subCognitive+Structures&id=ED562769
- Duckworth, A. (2016). Grit: The power of passion and perseverance. New York, NY:Scribner.
- Dweck, C. (2000). Self-theories: Their role in motivation, personality, and development. New York: Psychology Press.
- Dweck, C. (2006): Mindset: The New Psychology of Success. New York: Random House
- Dweck, C. (2010). Can we make our students smarter? Education Canada, 49(4). 56-61.
- Elliott, E. S., & Dweck, C. S. (1988). Goals: An approach to motivation and achievement. Journal of Personality and Social Psychology, 54(1), 5–12. https://doi.org/10.1037//0022-3514.54.1.5
- Ostroff, W. L. (2016). Cultivating curiosity in K-12 classrooms. Alexandria, VA: ASCD.
- Schwarzer. Ralf,(1998): General perceived Self – Efficacy in (14) cultures – http:11www.Yorku.co
- Stenzel, B. K. (2015). Correlation between teacher mindset and perceptions regarding coaching, feedback, and improved instructional practice (Doctoral dissertation). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global Database. (UMI No.3738306)