مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد (67) لسنة 2021

علاقة الذات العملية بالقيادة التحويلية لدى مدربي كرة القدم

م.م علي جنجون غضب أ.د احمد كاظم فهد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

اشتمل البحث على خمسة فصول : حيث تجلت اهمية البحثفي التعرف على دور المدرب المبدع في التصرف في خطط المباراة وقدرته على اتخاذ القرارات الناجحة والصحيحة وزرع الثقة وقوة الارادة في نفوس لاعبيه وذلك من خلال الواقعية التي يعمل بها في التدريب والمنافسة، اما مشكلة البحث فقد اراد الباحث التعرف على قابلية المدربين وقدراتهم الفنية وامكانية القيادية من خلال رأي لاعبي كرة القدم بمدربيهم عن طريق طرح بعض الادوات (المقاييس) القادرة على الوصول الى الحقائق العلمية والمنطقية في هذه المشكلة البحثية .

الاستنتاجات

1- وجود علاقة ارتباط عالية المعنوية بين مقياس الابداع النفسي ومقياس الذات العملية لمدربي كرة القدم الدوري العراقي(الممتاز، الاولى، الثانية) .

2- وجود علاقة ارتباط عالية المعنوية بين مقياس الابداع النفسي ومقياس القيادة التحويلية لمدربي كرة القدم الدوري العراقي(الممتاز، الاولى، الثانية) .

3- وجود علاقة ارتباط عالية المعنوية بين مقياس الذات العملية ومقياس القيادة التحويلية لمدربي كرة القدم الدوري العراقي(الممتاز، الاولى، الثانية) .

التوصيات

1- يوصي الباحث باعتماد المقاييس الحالية للكشف عن مستويات (الذات العملية والقيادة) لمدربي كرة القدم الدوري العراقي(الممتاز، الاولى، الثانية) .

2- ضرورة اهتمام السادة المدربين بالجانب النظري للتدريب الرياضي والاطلاع على النماذج القيادية المستخدمة في القيادة والافادة منها في قيادة أندية كرة القدم.

3- أجراء دراسات علمية جديدة للتعرف على العلاقة بين مصطلحات الدراسة الحالية مع متغيرات اخرى تتعلق بعمل مدربي كرة القدم .

4- العمل على اشراك السادة مدربي كرة القدم في دورات تأهيلية خاصة بالجانب النفسي والقيادي على يد متخصصين في علم النفس الرياضي.

5- الاهتمام بالسادة المدربين وتوفير الرياضة المناسبة لهم من الحرية واطلاق أيديهم في اتخاذ

Summary of the reserch

The relationship of the practical self with the transformational leadership of football coaches

By / M. Ali JunjonGhotab **Prof. Ahmed Kazem Fahd**

The research included five chapters: the importance of the research was manifested in identifying the role of the creative coach in disposition in the match plans and his ability to make successful and correct decisions and instill confidence and willpower in the hearts of his players through the realism in which he works in training and competition. As for the research problem he wanted The researcher identifies the coaches ability, their technical capabilities and the possibility of leadership through the opinion of football coaches of their coaches by offering some tools (metrics) that are able to access the scientific and logical facts in this research problem.

Conclusions

1-The presence of a highly significant correlation between the psychological creativity scale and the practical self-measure for Iraqi football coaches (Premier, First, Second).

2-The presence of a highly significant correlation between the psychological creativity scale and the transformational leadership scale for Iraqi football coaches (Premier, First, Second).

3-The presence of a highly significant correlation between the measure of the practical self and the scale of transformational leadership for Iraqi football coaches (Premier, First, Second).

RecommendationsThe 1-researcher recommends adopting the current measures to reveal the levels (the practical self and the leadership) for the Iraqi league soccer coaches (Premier, First and Second).

2-The necessity for the coaches to pay attention to the theoretical aspect of sports training and to see the leadership models used in leadership and to benefit from them in the leadership of football clubs.

3-Conducting new scientific studies to identify the relationship between the terms of the current study and other variables related to the work of football coaches.

4-Working to involve soccer coaches in qualifying courses for the psychological and leadership aspects by specialists in sports psychology.

5-Paying attention to the coaches and providing them with the appropriate sport of freedom and giving their hands in taking

1- التعريف بالبحث

1-1المقدمة واهمية البحث

ما زالت كرة القدم تسيطر على مشاعر و ذهنية الشارع الرياضي العالمي بشكل واسع دون غيرها من الرياضات الاخرى وذلك لشعبيتها بين الناس ومميزاتها الكثيرة وميول الافراد لها بشكل كبير سواء كانوا رياضين ام غير رياضين.

وان المسؤولية الملقاة على كاهل مدرب كرة القدم هي مسؤولية كبيرة جداً تفوق مسؤولية اللاعبين انفسهم ولذا نجد عملية عزل المدربين مستمرة في فعالية كرة الفدم للفرق الخاسرة ولم نسمع يوماً من الايام ان لاعب ما قد تم عزلهُ نتيجة خسارة فريقه والسبب في ذلك ان ادارات الفرق تعتبر المدرب هو القائد وهو

المسؤول وهو اعرف الناس بحالة فريقة والفرق المنافسة وهو الذي يضع المقادير الرياضية بوضعها ومكانها الطبيعي وعلى هذا الاساس يجب على المدرب ان يرتدي ثوب القيادة بشكلها الصحيح حتى يكون شخصاً ناجحاً في ادارة شؤون الفريق الذي يقودهُ وهذا يتطلب من المدرب ترجمة النظريات والمفاهيم الرياضية الى واقع عملي.

لاشك ان الخوض والبحث في النظريات النفسية العلمية في قيادة الفريق الرياضي كونها نظريات متجذرة في القيادة وذات طابع علمي رصين قد يؤتي اكلهُ بعد حين اذا ما فسر واستغل استغلالاً طيباً من قبل علماء التدريب بكرة القدم نعم هناك انتقادات موضوعية لبعض النظريات في هذا الجانب ولكن على المدرب ان يبحث عن افضلهن واقلهن انتقاداً حتى يهتدي الى النظرية التي قد تتماشى مع متطلبات التدريب بكرة القدم والتي نتوخى عند تطبقها الحصول على نتائج رياضية افضل.

(والقيادة التحويلية) في الازمنة المتأخرة من التاريخ المعاصر اخذت تستحوذ على اهتمام الباحثين بشكل واسع وذلك للميزات التي تمتاز بها والتي من أهمها زرع الثقة بنفوس المرؤوسين (اللاعبين) واستغلال اكبر قدر ممكن من طاقات اللاعبين في التدريب والمنافسة كما ان المدرب التحويلي نفسه يمتلك مؤهلات يصعب على غيره من المدربين امتلاكها والتي من اهمها العمل في الظروف المتغيرة والجديدة واتخاذهُ الاجراءات الصحيحة التي تتناسب مع تلك المتغيرات وهذا ما يحتاجه فعلاً المدرب الرياضي (بكرة القدم) كون لعبة كرة القدم ظروفها متغيرة وغير متشابهة ولذا يقال (ان كل مباراة بكرة القدم لها ظروفها الخاصة) وهذه الظروف تتعلق بدرجة الاستعداد للاعبين وطبيعة ونوع المنافس، واهمية المباراة في الدوري العراقي ، والقدرات التحكيمية للطاقم الذي يقود المباراة وحتى نوعية الجمهور وارضية الملعب كلها من المتغيرات المستمرة في كرة القدم والتي يجب على المدرب مواجهتها والتغلب عليها وهذا ما سنبحثه للتصرف على دور المدرب كقائد تحويلي في قيادة الفريق ومدى عملهُ بواقعية في التدريب والمنافسات من خلال تقييم اللاعبين في الدوري العراقي الممتاز.

1-2 مشكلة البحث :

ان ميدان كرة القدم في عموم القطر من الميادين والانشطة الخصبة والتي تظهر فيها السلبيات بشكل جلي امام انظار الباحثين الرياضين ونتيجة لتدهور او ضعف الدوري العراقي الممتاز وباقي الدوريات بكرة القدم تم تشخيص العديد من الاسباب النظرية لذلك الضعف والذي لا يتماشى مع تطور لعبة كرة القدم في باقي البلدان، ان المستوى التدريبي المحلي بكرة القدم ما زال يعاني الكثير من المشاكل والمتطلبات

الضرورية والمهمة والتي تتلاءم مع طبيعة المرحلة الرياضية بدأ بالمظهر الخارجي للمدرب مروراً بمهارته وقدرته في تنفيذ الوحدات التدريبية بشكلها الامثل وانتهاءان بوضع الخطط للمباراة ومواجهة المتغيرات الظرفية التي قد تحدث اثناء المنافسة ولذلك يسعى الباحث الى اثبات ذلك بشكل علمي موسع من خلال ما يستخرجه من نتائج لهذا البحث.

ونتيجة لاطلاع الباحث على الدوري العراقي بكرة القدم والدوريات العالمية وجد هناك فرق شاسع لا يتعلق بطبيعة اللاعبين فقط بل يتعدى ذلك الى طبيعة المدربين ولذا اردنا التعرف على ماهي المناهج والاساليب التي يستخدمها المدرب خلال الوحدات التدريبية اليومية ، وماهي النظرية التي يؤمن بها كأداة نظرية لتطوير الفريق وهل هناك نموذج قيادي في التدريب يحاول المدرب من خلاله قيادة الفريق (النادي)رغم ان النماذج القيادية أغلبها لا تحتاج الى دراسة تحقيقية معمقة في اعدادها وبنائها فهي مقنعة بشكل علمي من قبل العلماء والمدربين، ام ان المدرب الرياضي المحلي يعمل بشكل عفوي وغير مبرمج ، وهل يعمل المدرب كقائد تحويلي يقوم بقوم باستغلال كافة طاقات اللاعبين،وهل يحاول رفع مستوى لاعبيه بزيادة ثقتهم بأنفسهموأن جميع هذه العواملالنظرية يحاول الباحث اثباتها علمياً من خلال النتائج التي سيظهرها البحث الحالي من خلال طرح هذه المشكلة البحثية التي تمثل الجزء الاساسي والاكبر في هذه الدراسة وكل الاجزاء الاخرى ترتبط بهذه المشكلة وطبيعتها فهي تشكل واحدة من اهم العوامل النفسية والرياضية التي يوليها الباحثون اهتماماً فاصاً بل تعتبر من الصعوبات والمعوقات التي يعافي منها الدوري العراقي بكرة القدم ان هذه المشكلة تمثل ظاهرة غير صحية في الدوري العراقي بكرة القدم وتؤثر بشكل مستمر على النحو الرياضي اجتماعياً ونفسياً لطبيعة المجتمع الرياضي في البلد مما يؤدي بالتالي الى مغادرة الجمهور الرياضي لهذا الدوري وعدم العناية به.

1-3 أهداف البحث

1-بناء وتطبيق مقياسالقيادة التحويلة وفق نظام(Bass and Avolio) على مدربي الدوريالعراقي للدرجة(الممتازة، الاولى، الثانية) بكرة القدم.

2-وضع مستويات معيارية الى مقاييس الدراسة (الابداع، الذات العملية، القيادة التحويلة) لمدربي الدوري العراقي للدرجة (الممتازة، الاولى، الثانية) بكرة القدم.

3- التعرف على العلاقة بين المتغيرات الثلاث (الابداع، الذات العملية، القيادة التحويلة) لمدربي الدوري العراقي للدرجة (الممتازة، الاولى، الثانية) بكرة القدم.

1-4مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري:مدربي اندية الدوري العراق الدرجة الممتاز والاولى والثانية 2019-2020.

1-4-2 المجال الزمني: الفترة الواقعة بين 31 \ 12 \ 2018 و 18 \ 3 \ 2020

1-4-3 المجال المكاني: ملاعب اندية الدوري العراق الدرجة الممتازة والأولى والثانية.

2-1 مفهوم الذات :أن مفهوم الذات يعتبر من المفاهيم التي شاع استخدامها في الحضارات القديمة وتناوله المفكرون اليونانيون أمثال سقراط وافلاطون وأرسطو، كما أشار أليه الفلاسفة والمفكرون العرب امثال أبن سينا والغزالي ، وقد جاء في القرآن الكريم بأسماء النفس الملهمة واللوامة والبصيرة والمطمئنة والأمارة بالسوء (81:4). وان من اهم واجبات مفهوم الذات والذي يعتبر جوهر الشخصية اذ يعمل كقوة دافعة وموجهة للسلوك فهو يسعى الى التكامل واكتشاف مواهبنا وتطوير وتحقيق قدراتنا الشخصية وممارسة مهاراتنا (275:3)،

وقد عرف العلماء والمفكرين مفهوم الذات حسب رؤية كل فئة منهم والمدرسة التي ينتمون لها و النظريات التي تأثروا بها. فقد عرفه (ايزنك Eysenck ، 1972) " مجموعة اتجاهات و أحكام وقيم الشخصية المتعلقة بنوعية قدرات الفرد السلوكية "(185:2) ،وعرف (برنو Bruno ، 1977) "الطريقة التي يرى بها الفرد نفسه، انه يتضمن الخصائص التي يتصور انه يمتلكها (364:1)، وعرفه(سميث ورونالد ,1974) " هو الاعتقادات والافتراضات والآراء التي يكونها الفرد عن نفسه (189:4)،أما (داوود والعبيدي ، 1990) فأنهما عرفا مفهوم الذات بأنه " تكوين فرضي متعلم يتضمن أفكار الفرد الذاتية ومدركاته وتصوراته ويشكل كل ذلك مفهوم الفرد عن ذاته ، ويشكل في الوقت نفسه مفهوم الذات كما يدركها الآخرون (394:6)، كما ويذكر (عبد الستار جبار ضمد ان قصور الذات والعجز في القدرة على تنظيم السلوك تجاه الاهداف الحاضرة والمستقبلية دي الى عدم ملائمة السلوك(6:5).

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 **منهج البحث:**أستخدم البحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك كونه المنهج الذي يتناسب مع طبيعة ومشكلة البحث ويساهم في تحقيق أهداف البحث. حيث يعرف المنهج الوصفي "بانه منهج يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الاوضاع ولا تقتصر الدراسات الوصفية على معرفة خصائص الظاهرة بل تتجاوز الى معرفة المتغيرات أو العوامل التي تسبب وجود الظاهرة. (33:8).

3-2 مجتمع البحث وعينته : العينة هي النموذج الذي يجري الباحث عملة عليها لذا فإن الباحث عند دراسته للإفراد والمجتمعات لا يستطيع أن يأخذ كافة الإفراد او المجتمع لدراسته فهو أمر صعب جداً لذا يختار عينة محددة من هذا المجتمع لدراسته(60:9)، كما أن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها تحدد طبيعة العينة التي يستخدمها(41:3)، وعلى ضوء أهداف البحث توجب علينا اختيار عينة البحث بصورة (عمديه) من لاعبي كرة القدم المشاركين في الدوري العراقي (الممتاز) وبعض اللاعبين المشاركين في دوري الدرجة (الأولى) وكذلك بعض لاعبين الدرجة(الثانية) بكرة القدم للموسم الرياضي (2018-2019) والبالغ، عددهم(200)لاعباً من اصل (284) لاعباً وقد اختيرت عينة التطبيق بنفس طريقة عينة البناء من الدوريات الثلاثة(الممتازة، الاولى، الثانية) وبواقع (60) لاعباً من أصل (284).

3-3أدوات وأجهزة ووسائل البحث : " يحتاج الباحث إلى البيانات المختلفة لإتمام بحثه، ولابد أن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء كانت ثانوية أو أولية علماً أنهُ يوجد العديد من أدوات جمع البيانات التي يمكن أن يختار الباحث ما يناسب بحثه (75:7)، واستخدم الباحث الأدوات الآتية:-

اولاً : الملاحظة : من خلال ملاحظة الباحث ومتابعته لبطولات الدوري العراقي بكرة القدم حدد مشكلة الدراسة الحالية.

ثانياً : المقابلة : " هي حديث يجريه شخص ما بأسلوب حواري حول حدث أو قضية ما ، بهدف الوصول على قناعة معينة (261:2).وأجرى الباحث مجموعة من المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء والمختصين لجمع المعلومات التي تخص الدراسة الحالية.

ثالثاً : الاستبيان: وقام الباحث بإعداد مجموعة من استمارات الاستبيان التي تخص موضوع بحثه هي الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل المشكلة مهما كانت تلك الأدوات بيانات، عينات، أجهزة (122:11).

4-عرض نتائجالارتباط بين مقياس الذات العملية ومقياس القيادة وتحليها ومناقشتها.

جدول (1)

يبين لنا علاقة الارتباط بين مقياس الذات العملية ومقياس القيادة

اداة القياس	سَ	ع	قيمةR	مستوى الدلالة
مقياس الذات	140.1833	5.55250	.747**	.000
مقياس القيادة	135.4500	4.16777		

يبين لنا جدول (1) وجود علاقة ارتباط عالية الدلالة بين مقياس الذات العملية ومقياس القيادة التحويلية وفق نموذج(Bass and Avilio) لمدربي كرة القدم الدوري العراقي (الممتازة، الاولى، الثانية) ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان الفرد العامل في اي مؤسسة من المؤسسات يكون شخصا اكثر مقبولية من الانسان المنظر الجامد الغير عامل، فقد قضت السنة الالهية والعقلانية على ذلك نعم الفرد المتحرك يكون اكثر عرضة للوقوع في مصيدة الأخطاء من غيره ولكن بطبيعة الأمر الفرد يتعلم ويكتسب الخبرة من الخطأ والصواب كليهما كما تشير الى ذلك بحوث (ستلز) وغيره من علماء النفس .

فالفرد العامل في اي مجال من مجالات الحياة يكون ذو دور قيادي فعال في ذلك المجتمع فمن أهم ما تشير اليه القيادة هو الدور الفعال بين القائد والاتباع وقدرت ذلك القائد على التأثير بهم وهذا لا يكون الا اذا كان القائد (المدرب) فاعل ومطبق للواقع العملي والنظري على ساحة العمل الفعلي وهذا ما أشار اليه (أحمد صقر) على أن "القيادة هي عملية تفاعل أجتماعي لا يمكن ان تتم في الفراغ وانما يلزم لها اطارا من العلاقات والتفاعلات الاجتماعية بين عدد الافراد الذين يشكلون جماعة لكي يتبلور من خلالها الدور او الادوار القيادية(1:175). لا شك أن الوسط الرياضي في وطننا العزيز وسط خصيب للتفاعل بين الافراد الرياضين من عشاق كرة القدم والذي يعمل بمثابة الحافز المعنوي الذي يحرك السادة المدربين نحو العمل الجاد والافادة من الوقت وجميع الخبرات الموجبة لتحقيق التنافس الجيد سعيا منهم الى بلوغ الاهداف المنشودة والمخطط لها خلال فترة الاعداد الرياضي العام وصولا الى مرحلة التنافس وهي المرحلة التي يظهر فيها الدور القيادي للمدرب بشكل واضح وجلي بسبب المنافسة الكروية ومتغيراتها المختلفة (الجمهور الرياضي، والاخطاء

التحكيمية، واخطأ الفريق وتقصير بعض اللاعبين وعدم تنفيذهم الدور المناط بهم بشكل لائق أضافة الى شراسة المنافس وقابلية على حسن الاداء) وهنا على المدرب دفع الضريبة المتعلقة بهذه المتغيرات جميعا.

أن ما يمر به المدرب من صعوبات ومواقف مختلفة سوأ كانت قبل او اثناء او بعد المنافسة بكرة القدم تولد ضغطا رهيبا عل المدرب يفوق في شدته كل التصورات فلا يمكن مقارنة الحالة النفسية ومقدار الضغوط المسلطة على المدرب مع الضغوط المسلطة على اللاعبين او حتى الجمهور الرياضي المتابع للمباراة فالتحمل النفسي الناتج من الضغوط النفسية يصل الى الانهاك النفسي وقد يصل الى الاحتراق النفسي لدى السادة المدربين خلال وقت المباراة وهذا يتطلب منهم التمتع بالحالة القيادية العليا ولينة التعامل مع المواقف الحساسة وهم في مثل هذه الحالة من الاضطراب وعدم الاتزان مقارنة مع الاوقات الطبيعية التي يمر بها المدرب نفسه فالمدرب في ساحات التدريب يكون اقرب الى الوضع الطبيعي وهنا يتطلب من مدرب كرة القدم أن يعد نفسه اعدادا نفسيا جيدا مني على الصراحة مع نفسه والاخرين بتقييم ذاته العملية الواقعية حتى يكون بعيدا عن الفشل وهنا نود القول بان المدرب الناجح هو ذلك المدرب الذي يعطي نفسه ما تستحق دون زيادة او نقصان ويحاول ان يكون صادقا مع مشاعره ولا يكذب على على نفسه وعلى الاخرين لاعبيه في تقدير إمكانياته وامكانيات لاعبيه وفريقه الكروي الذي يقوده دون اي رتوش او تقويم زائف حتى يكون شخصا محترما وواقعيا لدى الاخرين وهذا ما يؤكد عليه (محمد حسن علاوي، 2002)" يقصد بالذات العملية للاعب مجموعة الافكار والمشاعر والامكانيات والمعتقدات وغيراها والتي يراها أنها مقنعة او فعل تصف ذاته وتعطي صورة خالية من الرتوش عن نفسه وهذا يتطلب منه أن يكون على روية او ادراك نفسه او ذاته بطريقة موضوعية وخالية من التحفيزات الذاتية وبعيدا عن محاولة استجداء الاحسان الاجتماعي(10:35).

5-1 الاستنتاجات

1- وجود علاقة ارتباط عالية المعنوية بين مقياس الابداع النفسي ومقياس الذات العملية لمدربي كرة القدم الدوري العراقي(الممتاز، الاولى، الثانية) .

2- وجود علاقة ارتباط عالية المعنوية بين مقياس الابداع النفسي ومقياس القيادة التحويلية لمدربي كرة القدم الدوري العراقي(الممتاز، الاولى، الثانية) .

3- وجود علاقة ارتباط عالية المعنوية بين مقياس الذات العملية ومقياس القيادة التحويلية لمدربي كرة القدم الدوري العراقي(الممتاز، الاولى، الثانية) .

5-2 التوصيات

1- يوصي الباحث باعتماد المقاييس الحالية للكشف عن مستويات (الذات العملية والقيادة) لمدربي كرة القدم الدوري العراقي(الممتاز، الاولى، الثانية) .

2- ضرورة اهتمام السادة المدربين بالجانب النظري للتدريب الرياضي والاطلاع على النماذج القيادية المستخدمة في القيادة والافادة منها في قيادة أندية كرة القدم.

3- أجراء دراسات علمية جديدة للتعرف على العلاقة بين مصطلحات الدراسة الحالية مع متغيرات اخرى تتعلق بعمل مدربي كرة القدم .

4- العمل على اشراك السادة مدربي كرة القدم في دورات تأهيلية خاصة بالجانب النفسي والقيادي على يد متخصصين في علم النفس الرياضي.

5- الاهتمام بالسادة المدربين وتوفير الرياضة المناسبة لهم من الحرية واطلاق أيديهم في اتخاذ القرارات من أجل اظهار الجانب الابداعي والقيادي لديهم.

المصادر العربية

1- أحمد صقر معروف: السلوك الانساني في التنظيمات، دار المعارف، الجامعة الاسكندرية.1999، ص 175.

2- بلال خلف السكارته : المهارات الادارية في تطوير الذات ، ط 1 ،دار الميسرة، عمان ، 2009 ، ص261 .

3- ريسان خريبط :مناهج البحث في التربية الرياضية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1987، ص41.

4-زهران وحامد عبد السلام: علم نفس النمو، دار العود للنشر، بيروت، 1981.

5-عبد الستار جبار ضمد وعلي ريسان لايد: المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية لطلبة المرحلة المتوسطة في الريف والحضر،مجلة دراسات وبحوث كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة، المجلد48و العدد121504، 2016.

6- داود والعبيدي : علم نفس الشخصية ، مطبعة جامعة بغداد ، 1990. 11- فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، ط2 ، دار الحامد، عمان ، 2010، ص75 .

7- فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، ط2 ، دار الحامد، عمان ، 2010، ص75 .

8- فوزية غريبة واخرون : أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية ،ط 3،دار وائل للنشر والتوزيع عمان الاردن،2002، ص33.

9-ليلى السيد فرحان: القياس المعرفي الرياضي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001، ص60.

10- محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب الرياضي، ط1، دار الفكر، القاهرة، 2002، ص 35.

11- وجية محجوب ::طرق البحث العلمي ومناهجه، ط1، مطبعة جامعة الموصل، 1980، ص122.

1-Bruno, R. B. The Self Concept. Theory Measurement Development And Behavior, New York, Long man Inc., 1979,P364.

2-Eysenck, H.G, Encyclopedia of Psychology, vol. 1-3, London: search press , 1972.

3-Wilfy, J & Sons:Understanding Motivation and Emotion, 3rd,United States of America, 1947,P275.

4- Smith, H.R.Personality Development, 2nd, New York: Me Graw-Hill,1974, P189.

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تمت مقابلتهم.

اولا–مقياس الذات العملية						
ت	الفقرات	اتفق جدا	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جدا
١	يمتلك ثقة بالنفس تحفز الاعبين على المثابرة والتحدي في المباريات .					
٢	يشعر بعدم الاستقرار والتوتر اثناء المباريات.					
٣	يمتاز بالتعاون والتماسك مع اللاعبين من اجل الابتعاد المشاكل.					
٤	يمتلك طموح وادراك واسع للارتقاء بمستوى اللاعبين والفريق.					
٥	خبرته التدريبية تسعفوه للتدخل في الوقت المناسب لتجنب حدوث المشاكل والصعاب اثناء المباريات .					
٦	يرتبك ولا يستطيع السيطرة على اداء الفريق في المواقف الحاسمة.					
٧	تقيم المدرب يعالج عدد كبير من المشاكل المعقدة وبنجاح.					
٨	يظهر علية التوتر والارتباك بسهولة عند مواجهة الفرق القوية .					
٩	يلقي المسؤولية على اللاعبين عند تعرض الفريق للهزيمة.					
١٠	يمتلك المدرب الناحية العلمية والموضوعية في التقييم .					
١١	ينفعل سريعا في المواقف الصعبة والمحرجة.					
١٢	لديه القدرة والثقة لاتخاذ القرارات الخاصة با للاعبين					
١٣	لا يمتلك القدرة على التفاهم والتعامل مع الادارة مما يسبب الصعوبات في العمل.					
١٤	لديه الخبرة التدريبية الدقيقة لتقيم اداء ومستوى اللاعبين					

ثانياً–مقياس القيادة						
ت	الفقرات	اتفق جدا	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جدا
1	يستخدم كلمات ومصطلحات في المنافسة تختلف عن الكلمات التي يستخدمها في التدريب لغرض تحفيز اللاعبين.					
2	يعد المدرب سندا وظهيرا الى جميع اللاعبين امام ادارة النادي					
3	اكثر ما يحفزني سلوكيات المدرب الإيجابية دون توجيهه المباشر.					
4	يشجع اللاعبين على أبدأ أراهم في خطط اللعب.					
5	يمتلك المدرب شخصيه مميزة مساعدة على التأثير الايجابي باللاعبين.					
6	غالبا ما نشعر بان الفوز من تدبير المدرب .					
7	يحاول التدخل وحل الخلافات الحاصلة بين اللاعبين بشكل ايجابي.					
8	لديه القدرة على تحفيز اللاعبين في مختلف الظروف.					
9	يتصف مدربنا بكونه شخصية قياديه مهزوزة وضعيفة.					
10	أستشعر في شخصية مدربي القدرة على تحدي الصعاب					
11	يشجع اللاعبين على العمل بروح الفريق الواحد.					
12	ليس لديه قدرة على التحفيز الابداعي الى اللاعبين.					
13	غالبا ما يكون مصدر دعم ايجابي الى جميع اللاعبين.					
14	يتصرف كقائد في جميع الظروف السلبية والايجابية.					