

فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة
في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط بمادة التاريخ الحديث

م.م. متمم جمال الياسري

جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية

**The Activity of Teaching by using the Numbered Heads Strategy on the
Achievement of the Intermediate School Third Year Students**

In Modern History

Ass.Lac. Mutamim Jamal Al-Yasiri

motamem79@Gmail.com

Abstract

The value of the study:

- 1- Attracting the students' attention to the activities of the teacher since it include (6) students only for each activity according their numbers.
- 2- It does not use the name of the students but their numbers.
- 3- It motivates group work.
- 4- It motivates thinking.

المخلص

تتلخص أهمية البحث في النقاط الآتية:

1. جذب انتباه الطلاب الى الأنشطة والافعال التي يؤديها المدرس اثناء الدرس كونها تختصر جميع طلاب الصف في كل نشاط الى (6) طلاب وفقاً لأرقامهم.
2. تبتعد عن التقليد الذي يعتمد الاسماء وما يليه من تركيز على اسماء محددة متميزة او ضعيفة.
3. تشجع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تنمي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.
4. تدفع للتفكير في الاجابة الصحيحة عندما يتم اختيار احد افراد الرقم المعني بالسؤال.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط في مادة التاريخ الحديث. على وفق الفرضية الآتية لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الحديث باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة وبين متوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون ذات المادة بالطريقة الاعتيادية.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

أن أغلب المدارس اليوم تعاني من جمود في طرائق التدريس التي يعتمدها المدرسين أذ لاتزال بعيدة عن مواكبة التطور والتقدم الذي حققه الفكر التربوي حديثاً، وبما ان الطلاب مختلفون في قدراتهم واستعداداتهم فمن الواضح ان البعض منهم يزداد تعلمه باستعمال وسائل تعليمية متعددة كونها تستثمر أكثر من حاسة لديهم سواء كانت افلام أو مصورات أو خرائط، وهناك من هو بحاجة الى طرائق تدريسية تختلف عن الطرائق السائدة لتزودهم بخبرات قريبة من الواقع وذات معنى ملموس، وكل هذا لا

يمكن ان يتحقق في بيئة صافية هم المدرس فيها إنهاء المادة الدراسية المقرر تدريسها دون ان يخاطب عقول الطلاب (الفتلاوي: 45).

أن تدريس مادة التاريخ أصبح مشكلة متفاقمة، فبالرغم من ان الفلاسفة والتربويين دعموا وشجعوا تدريس التاريخ بوصفه مادة دراسية مهمة إلا ان تدريسه مازال على فلسفته وطرائقه القديمة (جونسون: 377) ولا زالت نظرة المجتمع والمسؤولين وأولياء الأمور والطلاب الى مادة التاريخ تقوم على حفظ المعلومات واتقان الحقائق والمفاهيم والتعميمات التاريخية دون الاهتمام بتأثيرها في نفوس الطلاب وتفكيرهم ومدى انعكاسها على سلوكياتهم وتطبيقها في الحياة الواقعية، والتركيز على ان هذه الحقائق هي الغاية الرئيسة من دراسة التاريخ وما عليهم إلا ان يجيدوا تذكرها في الامتحان، ولذلك فإن هذه الاجراءات تعرضت الى النقد الشديد بسبب الكم الهائل من الحقائق التي يفرض عليهم حفظها دون اعتماد اساليب وطرائق جديدة تركز على تنمية التفكير (السيد وعبد الحميد: 15).

وهذا ما أكدته الندوة المنعقدة في جامعة بغداد (1993) وهو الاسهام في تطوير العملية التدريسية والتربوية في ضوء افتتاح دورات لتطوير وتدريب المدرسين وافتتاح دورات التعليم المستمر، والاطلاع على طرائق التدريس وأساليبه بما يتناسب والثورة العلمية والانفجار المعرفي وتحفيز تفاعل الطلاب في الدرس وتنمية إمكانياتهم على التعلم الذاتي (جامعة بغداد: 18)، وبعد إطلاع الباحث على دراسات ومؤتمرات علمية تعنى بالتدريس وجد انها توصي بضرورة الاخذ بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تنمي التفكير وتشجع البحث وحب الاستطلاع لديهم، وكذلك زيارات الباحث الميدانية الى المدارس المتوسطة والاعدادية اثناء فترة المشاهدة والتطبيق وجد ان أغلب مدرسي المادة يعتمد على طريقة الالقاء التي يركز فيها المدرسون على الحفظ والتلقين واسترجاع المعلومات فقط دون الاهتمام بأساليب تعمل على استثارة وتحفيز التفكير لديهم، مما يجعل من دور الطالب سلبياً، وفي ضوء ما ذكر شعر الباحث بوجود مشكلة تتمثل في كيفية اشراك أكبر عدد ممكن من الطلاب في مجريات الدرس وما الطرائق المناسبة التي تسهم في جعل الطالب فاعلاً في الدرس، وتأسيساً على ما تقدم تبلورت لدى الباحث فكرة إجراء تجربته باستعمال استراتيجية حديثة لم يسبق ان جربها أحد حسب علمه وهي (استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس مادة التاريخ الحديث للصف الثالث المتوسط) كونها تمكن من أحداث التفاعل في الدرس باتباعها وسائل وأساليب حديثة في التدريس وتسعى لكسر الرتابة المتوارثة في التدريس والقائمة على الطرائق التقليدية.

أهمية البحث:

أصبح هدف التربية في عصرنا الحالي الاهتمام بالإنسان وتحفيز ابداعاته وطاقاته واستثمارها لصالحه ولمجتمعه وكل هذا يتأتى من اعتماد الطريقة التي تشجع الحوار والتعلم القائم على التعاون المراعي للنشاط الفردي بدلاً من التلقين والحفظ كونه بدأ يراعي ما يتحقق من انماط سلوكية مختلفة (سعيد ورشراش: 90).

كما وان نظريات التعلم المعاصرة ركزت على العمليات التي تؤدي الى التعلم وتقدم معلومات كافية عن العلاقة بين أجزاء الموقف التعليمي التي يتفاعل معها المتعلم وتمكنه من تحديد الاستراتيجيات المناسبة لموقف تعليمي معين ولخصائص الطلاب المستهدفين في ذلك الموقف، وتحدد افضل تلك الاستراتيجيات التي تحقق مخرجات تعلم عقلية وحركية تناسب الظروف البيئية السائدة (الحيلة: 30)، ومن الواضح انه لا توجد استراتيجية تدريس معينة تكون افضل من غيرها بشكل ثابت تمكن من تحقيق النتائج المنشودة، وانما من الممكن ان توجد استراتيجية تناسب موقف ما اكثر من غيره او توجد استراتيجية تراعي المرحلة العمرية والفروق الفردية دون المراحل الاخرى، وكذلك الاهداف التعليمية لمادة ما قد تتحقق باستراتيجية دون اخرى او لا تتحقق إلا بأكثر من استراتيجية وينزل الامر حتى الى الدرس الواحد (الربيعي: 10)، ويرى الباحث أن الاديبيات المعنية بالتدريس وطرائقه اتفقت أغلبها على إن التدريس فن من الفنون الاجتماعية والانسانية، والمدرس الجيد والناجح هو فنان لديه

امكانيات يستطيع بها توظيف الدرس لخدمة الطلاب ورفع امكاناتهم العلمية والتربوية واشراكهم بأنشطة الدرس وذلك لا يتم بلا ادراك للمهنة وللأساليب التي يبتكرها نتيجة المواقف التعليمية التي يتعايش معها والتي يسيرها لخدمة الطلاب واستخلاص استراتيجيته التدريسية التي توفر التفاعل الجيد فيما بينه وبين طلابه وبين الطلاب أنفسهم. كما ويذهب (بقيع) الى أن توجيه الاسئلة الى الطلاب ينبغي ان يخرج عما هو مألوف والقائم على توجيه الاسئلة الى الطلاب المستعدين للمشاركة دائماً اعتقاداً منه ان زملائهم سيتعلمون منهم، أو التوجه الى الذين يتهبون من المدرس معتقداً ان اشراكهم سيدفعهم للتفاعل الجيد وانما افضل شيء هو اعتماد استراتيجية قائمة على اشراك العدد الاكبر من الطلاب مما يدفع الجميع الى الانتباه والتفاعل وإعمال الفكر في ايجاد الحل الامثل لما يطرحه المدرس من مشكلات وافكار (بقيعي: 176). وتأسيساً على ما تقدم تبرز أهمية البحث من أهمية استراتيجية الرؤوس المرقمة وتتلور هذه الأهمية فيما يأتي:

1. تجذب انتباه الطلاب الى الأنشطة والافعال التي يؤديها المدرس اثناء الدرس كونها تختصر جميع طلاب الصف في كل نشاط الى (6) طلاب وفقاً لأرقامهم.
2. تبتعد عن التقليد الذي يعتمد الاسماء وما يليه من تركيز على اسماء محددة متميزة او ضعيفة.
3. تشجع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تنمي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.
4. تدفع للتفكير في الاجابة الصحيحة عندما يتم اختيار احد افراد الرقم المعني بالسؤال.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط في مادة التاريخ الحديث.

فرضية البحث:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الحديث باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة وبين متوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون ذات المادة بالطريقة الاعتيادية.

حدود البحث:

1. طلاب الصف الثالث المتوسط في متوسطة صفيين للبنين التابعة الى مديرية تربية الهندية.
2. موضوعات البابين الاول والثاني من كتاب التاريخ الحديث المقرر تدريسه للصف الثالث المتوسط في العراق للعام الدراسي 2014 - 2015، تأليف لجنة في وزارة التربية.
3. الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2014-2015 م.

تحديد المصطلحات:

الفاعلية:

1. عرفتها (فلاته - 2007) بأنها: النتائج التعليمية التي تحققها استراتيجية تدريسية ولمرحلة دراسية محددة وتقاس تبعاً لاختبار معد مسبقاً. (فلاته: 26)
2. عرفها الباحث اجرائياً: بأنها التغيير الذي تحدثه استراتيجية تدريس معينة في مستوى الطلاب والذي يقاس وفقاً لاختبار معد لمعرفة الفارق بين فترة ما قبل التجربة وما بعدها.

✚ **التدريس:**

1. عرفته (ابراهيم - 2012) بأنه: عملية تفاعل متبادل بين المدرس والطلاب وعناصر البيئة المحلية التي يهيئها المدرس من لإكساب الطلاب الخبرات والمعلومات والمهارات وبناء القيم والاتجاهات الايجابية المخطط لها من قبل المدرس في الحصة الدراسية. (ابراهيم: 260)
2. عرفه الباحث إجرائياً: بأنه التفاعل الذي يحدث داخل القاعة الدراسية بين المدرس والطلاب باستعمال الوسائل التعليمية المتوفرة في ضوء الاستراتيجية التي يعتمدها المدرس لتنفيذ خطوات درسه في مادة التاريخ.

✚ **الاستراتيجية:**

1. عرفها (عطية-2009) بأنها: مجموعة خطوات متناسقة ومتسلسلة يمكن للمدرس تحويلها الى طرائق تدريسية توفق بين المدرس والطلاب والمادة الدراسية والظروف والموارد المتاحة لغرض بلوغ الهدف المحدد مسبقاً. (عطية: 38)
2. عرفها الباحث إجرائياً بأنها: مجموعة اجراءات يعتمدها المدرس داخل الصف لتنفيذ خطوات التي يخطط لها مسبقاً بهدف احداث التفاعل بينه وبين الطلاب لتحقيق أهداف الدرس.

✚ **الرؤوس المرقمة:**

1. عرفها (عطوة وآخرون -2010) بأنها: استراتيجية تقوم على تقسيم الطلاب الى مجموعات تحمل ارقام متشابهة، يضع أفراد المجموعة رؤوسهم معاً، ليتأكدوا من صحة الجواب للسؤال المطروح من المدرس ويقدم حاملي الرقم المعني الاجابة للصف ككل. (عطوة: 34-25)
2. عرفها الباحث إجرائياً بأنها: استراتيجية تقوم على تقسيم الطلاب داخل الصف الى مجموعات يرمز لأعضائها بالأرقام بدل الاسماء مما يؤدي الى تكرار الرقم الواحد بعدد مجموعات الموجودة.

✚ **التاريخ:**

1. عرفه (الياسري - 2007) بأنه: بحث في حوادث الماضي وما خلفه الإنسان من وثائق وسجلات وتحليلها من أجل الاستفادة منها لفهم الحاضر ومواجهة المستقبل. (الياسري: 10)
2. عرفه الباحث إجرائياً بأنه: مجموعة الاحداث التي تعرض لها الوطن العربي في العصر الحديث وموقف الشعوب منها وتدرس بشكل متسلسل الى طلبة الصف الثالث متوسط معد من قبل وزارة التربية في العراق.

✚ **التحصيل:**

1. عرفه (الكسباني - 2010) بأنه: المعلومات والمهارات التي يكتسبها الطلاب نتيجة موضوع معين او وحدة دراسية معينة. (الكسباني: 76).
2. عرفه الباحث إجرائياً: بأنه المعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلم وتظهر على سلوكه بعد الانتهاء من دراسة الموضوعات المقررة والتي تختلف عما كان عليه قبل الدراسة المعنية.

✚ **الصف الثالث متوسط:**

- عرفه الباحث بأنه: الصف الثالث من صفوف المرحلة المتوسطة في وزارة التربية العراقية والتي تستقبل الطلاب الناجحين من المرحلة الابتدائية , وتهيئهم للقبول في الدراسة الاعدادية بفروعها المختلفة.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً: التعلم التعاوني:

لقد وجه الباربي عز وجل المؤمنين على العمل التعاوني او عمل الجماعة بدل من العمل الفردي في قوله تعالى ((وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان))¹، وكذلك ركزت الكثير من الاديات على التعليم التعاوني إذ تناولته اراء متعددة ومتباينة لما يقدمه من فوائد عديدة ومنها ما جاء به (فرج) انه أحد الاساليب التعليمية الهادفة لتنمية التحصيل العلمي المعزز لشخصية الفرد من خلال الجماعة التي ينتمي لها ويتفاعل معها كي يكون ناجحاً في ذاته ومجموعته عندما يجد نفسه انه يمثل مجموعته وينافس المجموعات الاخرى ممثلاً لها (فرج: 27) والذي يؤكد أن توزيع الطلبة في مجموعات صغيرة له فوائد جمة منها:

1. يسهل عملية الاشتراك الفعلي للطلبة في العملية التعليمية.
2. يمكن المدرس من التعرف الى طلبته ومستوياتهم بسرعة كبيرة.
3. يساعد في القضاء على المشتتات المتعلقة بالخروج عن النظام.
4. يوفر الوقت ويسهل للمدرس التحكم بمجريات الدرس. (فرج: 104)

كما وان البعض يرى ان اشراك أكبر عدد من الطلبة ينبغي ان يتم بعيدا عن ترتيب جلوسهم داخل القاعة أو على اساس مستواهم العلمي وهو ما يؤكد عليه (بقيعي) في ان الاسئلة ينبغي ان تكون بصيغة توجي انها موجهة للجميع وان اختيار الطالب يتم بعيداً عن مستواه العلمي وتكرار السؤال لأكثر من مرة بصيغة واضحة ومسموعة يعزز المعلومة ويبعد التشبث ويزيد التفاعل والمشاركة (بقيعي: ص177)، بينما يرى (الطيبي) ان التعلم التعاوني يزيد من التفاعل فيما بين الطلبة من خلال تعلمهم من بعضهم البعض بشكل افضل مما لو يتعلم احدهم بمعزل عن الاخر، وكذلك ينمي المشاعر الايجابية نحو الاخرين ويخفف من عزلة الفرد وانطوائه ويمكن من الاطلاع على وجهات النظر المتبادلة ويعززها (الطيبي: 127). ويؤكد (حسان) على التعلم التعاوني بقوله ان نمو الفرد نمواً شاملاً ومستمراً لم يتم بشكل صحيح الا في ضوء السياق الاجتماعي والثقافي الذي يعيشه ويتفاعل معه إذ ان الجو الجماعي كلما كان حراً وثرياً بالمعرفة كلما ساعد على نمو الفرد باتجاه التفاعل واستثمار الامكانيات وتحويلها الى معارف بدلاً من تكديسها بشكل فردي يساعد على العزلة (حسان: 38)، وبالرغم من اهمية التعليم التعاوني وتأثير افراد المجموعة على بعضهم البعض لا يستطيع احد ان يغفل مكانة الاستراتيجية او الطريقة كونها الاساس في توجيه التعليم والتعلم وعلى المدرس الكفاء أن يتحرى عن الاستراتيجيات المناسبة لتحقيق اهداف درسه وهنا يعزز الباحث هذا الرأي بما يذهب اليه (بقيعي) في رأيه ان المدرس ينبغي ان يستعمل استراتيجيات مناسبة لاتجاهات وميول طلبته وتشركهم في سير الدرس وتبعدهم عن الشرود الذهني وتحافظ على سير النظام وتحقق الاهداف المرسومة للدس. (بقيعي: 84)

ثانياً: الرؤوس المرقمة:

هي استراتيجية تقوم على ترقيم الطلاب بأرقام غير معروفة لدى المدرس، وهو اجراء يجعل كل طالب عرضة للمشاركة في مجريات الدرس والاجابة عن الاسئلة التي تطرح عندما يتم اختيار رقم كونه يشمل أكثر من طالب بسبب تكرار كل رقم على عدد المجاميع الموجودة داخل الصف.

أهداف الاستراتيجية: تهدف هذه الاستراتيجية الى تحقيق الاتي:

1. تعزيز الانتباه والاستعداد لدى الطالب.
2. تقضي على الاتكالية التي يعتمدها الطلاب في طرائق التدريس الاعتيادية.
3. تنمي الشعور بالمسؤولية الفردية لدى الطلاب.
4. تجعل الطالب أكثر جاهزية. (<http://www.mathandsci.org/vb/thread28308.html>)

الظروف التي تلائم تطبيق الاستراتيجية:

لا تحتاج استراتيجية الرؤوس المرقمة الى ظروف خاصة كونها تتم على وفق الاتي:

1. تناسب جميع أنماط الطلاب.
2. البيئة الصفية لا تحتاج الى جديد وانما تعتمد فقط على تقسيم الطلاب الى مجاميع تعاونية.
3. لا تحتاج الى مهارات معقدة سوى القدرة على المناقشة وطرح الاسئلة وطلاقة الكلام.
4. من جانب المدرس تعتمد على العبارات التعزيزية المتعارفة فقط. (الشمري:95)

وفي ضوء ما تقدم اعتمد الباحث استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة التاريخ الحديث.

ثالثاً: دراسات سابقة:

اعتمد الباحث دراستان سابقتان من الدراسات التي تناولت المجاميع التعاونية وهي كالاتي:

(1) دراسة (أبو حليل - 2006): (أثر استعمال الحوار الصفّي والمجاميع الصغيرة في تحصيل طلاب الصفّ الثالث معهد إعداد المعلمين في مادة التاريخ وزيادة ثقتهم بأنفسهم)

أجريت في العراق وهدفت الى معرفة أثر استعمال الحوار الصفّي والمجاميع الصغيرة في تحصيل طلاب الصفّ الثالث معهد إعداد المعلمين في مادة التاريخ وزيادة ثقتهم بأنفسهم)، وقد بلغ حجم العينة (99) طالباً موزعين على ثلاث شعب بمعدل (33) طالب لكل شعبة في معهد إعداد المعلمين في محافظة بابل وقد اختيرت شعبة (ج) مجموعة تجريبية اولى والتي درست بطريقة الحوار الصفّي بينما شعبة (أ) مثلت المجموعة التجريبية الثانية ودرست بالمجاميع الصغيرة، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة ودرست بالطريقة الاعتيادية وكان اختيارها عشوائياً وقد كافأ الباحث بين طلاب المجموعات بالمتغيرات الآتية (العمر الزمني، التحصيل الدراسي للأبوين، درجات الطلاب في الفصل الاول في مادة التاريخ، مقياس الثقة بالنفس) وكانت مدة التجربة (10) أسابيع اختتمت بأجراء اختبار تحصيلي بعدي ومقياس الثقة بالنفس من اعداد الباحث وهو من نوع الاختيار من متعدد، واعتمد (معامل الصعوبة ومعامل قوة التمييز، ومعامل بيرسون، ومعامل سبيرمان براون، ومربع ك²، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين) لتحليل النتائج إحصائياً وتوصل الباحث الى (تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية على المجموعة الضابطة وكذلك تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى). (أبو حليل: ص2-6).

(2) دراسة (Watson-1991): (اختبار فعالية طريقة التعلم التعاوني ونماذج المجموعات على تحصيل الطلبة في الدراسات الاجتماعية)

أجريت في الولايات المتحدة الامريكية، وهدفت إلى تعرف أثر التعلم التعاوني والمجموعات التعليمية في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في الدراسات الاجتماعية. بلغت عينتها (715) طالباً وطالبة، موزعين بين (36) شعبة بمعدل (16-31) طالباً وطالبة في الشعبة الواحدة، تم توزيعهم كالاتي (9) شعب تدرس بطريقة التعلم التعاوني فقط و(9) شعب تدرس بطريقة التعلم

التعاوني والمجموعات التعليمية و(9) شعب تدرس بالمجموعات التعليمية فقط و(9) شعب تدرس بالطريقة التقليدية , تمّ تدريب (11) مدرساً ليقوموا بالتدريس، استمرت التجربة ثلاثة أسابيع وكانت اداة الدراسة اختباراً تحصيلياً تمّ التحقق من صدقه وثباته باستعمال معادلة (كودر- ريتشاردسون، معامل التمييز، معامل الصعوبة) لتحليل البيانات إحصائياً. وكانت النتائج تفوق المجموعات التي استعملت طريقة التعلم التعاوني على المجموعات التي استخدمت الطريقة الاعتيادية وتفوق المجموعات التي استعملت طريقة التعلم التعاوني مع المجموعات التعليمية والتي استعملت المجموعات التعليمية فقط على المجموعات التي استعملت الطريقة الاعتيادية. (Watson, P. 141-146)

موازنة بين الدراستان السابقتان والدراسة الحالية:

أطلع الباحث على دراسة عربية واخرى أجنبية سبقت الدراسة الحالية وأجرى مقارنة بينها من جهة وبينها والدراسة الحالية من جهة اخرى وفق المجالات الآتية:

1. الأهداف: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراستان السابقتان في قياس التحصيل لدى الطلبة والتي اتبعت المجاميع التعاونية ولكنها اختلفت بالاستراتيجيات المجرية في تدريس الطلبة.
2. المرحلة الدراسية: تباينت الدراسات فيما بينها في المراحل الدراسية، فكانت دراسة (أبو حليل،2006) على معهد اعداد المعلمين، بينما (Watson,1991) على المرحلة الثانوية وكانت الدراسة الحالية في المرحلة المتوسطة.
3. مكان الدراسة: أتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (أبو حليل،2006) في مكان اجراء الدراسة إذ أجريتا في العراق، بينما أجريت دراسة (Watson,1991) في الولايات المتحدة الامريكية.
4. حجم العينة: تفاوت حجم العينات فيما بين الدراسات الثلاث، فقد كان (99) طالباً في دراسة (أبو حليل)، و(715) طالباً وطالبة في دراسة (Watson,1991)، بينما بلغ حجم العينة في الدراسة الحالية (54) طالب.
5. المدة الزمنية للدراسة: تباينت المدد الزمنية للتجربة بين الدراسات الثلاث فكانت بين (10) أسابيع في دراسة (أبو حليل 2006) و(3) أسابيع في دراسة (Watson,1991)، بينما استغرقت الدراسة الحالية (9) اسابيع كونها طبقت خلال الفصل الدراسي الاول بأكمله.
6. المواد الدراسية: اختلفت الدراسات الثلاثة في المواد التي اجريت فيها، فدراسة (أبو حليل،2006) أجريت في تاريخ الحضارة الاسلامية، ودراسة (Watson,1991) في الدراسات الاجتماعية، بينما تناولت الدراسة الحالية تدريس التاريخ الحديث.
7. المتغير التابع: اتفقت دراسة (Watson,1991) والدراسة الحالية في المتغير التابع وهو التحصيل والاختبار الموضوعي من نوع الاختيار من متعدد، بينما اعتمدت دراسة (أبو حليل،2006) التحصيل كمتغير تابع إضافة الى مقياس الثقة بالنفس.
8. الوسائل الإحصائية: اتفقت الدراسات الثلاثة في الوسائل الاحصائية الآتية (معامل الصعوبة، وقوة التمييز، ومعادلة بيرسون، ومعادلة سبيرمان- براون، ومربع كا²، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة كودر - ريتشاردسون).

رابعاً: جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

أفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يأتي:

1. الاطلاع على المصادر والأدبيات التي تغني الدراسة بالمعلومات اللازمة
2. تصميم التجربة وتحديد المجتمع واختيار العينة.
3. أعداد الاداة والتأكد من صدقها وثباتها.
4. اعتماد الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وتحليلها.
5. عرض النتائج وتفسيرها.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً/ منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج التجريبي لمعرفة (فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط في مادة تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر) كونه المنهج العلمي المناسب لطبيعة البحث. ثانياً/ التصميم التجريبي: هو الأسلوب الأمثل لدراسة أغلب الظواهر الإنسانية إذا كان دقيقاً وملائماً للظاهرة المدروسة وهو خطة عمل لإجراءات التجربة وتغيير مقصود لظروف محددة للظاهرة التي تدرس بطريقة معينة ثم تفسير تلك التغيرات (عودة: 91)، وقد اختار الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي كونه الأنسب لإجراءات بحثه كما في جدول (1).

الجدول (1)

التصميم التجريبي

نوع الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار بعدي	التحصيل	استراتيجية الرؤوس المرقمة	التجريبية
	التحصيل	الطريقة التقليدية	الضابطة

يقصد بالمجموعة التجريبية التي يتعرض طلابها إلى المتغير المستقل (استراتيجية الرؤوس المرقمة)، والمجموعة الضابطة التي يدرس طلابها بالطريقة التقليدية المتبعة في تدريس مادة التاريخ، ويقصد بالتحصيل المتغير التابع الذي يقاس بواسطة اختبار بعدي يعده الباحث بنفسه لمعرفة أثر المتغير المستقل في الدراسة.

ثالثاً / مجتمع البحث: المجتمع هو مجموعة من الناس أو الأحداث أو المفردات التي تخص الظاهرة المدروسة (النجار وآخرون: 104). ويشتمل المجتمع الحالي جميع طلاب الصف الثالث في المدارس المتوسطة النهارية التابعة لتربية الهندية للعام الدراسي (2014- 2015)، ولاختيار العينة اتفق الباحث مع احد مشرفي التاريخ لاختيار مدرسة للبنين وتضم شعبتين فأكثر.

رابعاً / عينة البحث:

1. عينة المدارس: لابد من تحديد مدرسة من بين مدارس مجتمع البحث يتوافر فيها شعبتان للثالث المتوسط، ولذلك اختيرت متوسطة صفين الواقعة في ناحية الخيرات بطريقة قصدية¹.

2. عينة الطلاب: اختار الباحث شعبة (أ) للمجموعة التجريبية التي ستدرس باستعمال (استراتيجية الرؤوس المرقمة)، وشعبة (ب) للمجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة (الاعتيادية)، وبلغ عدد طلاب المجموعتين (67) طالب بواقع (35) طالب في شعبة (أ) و (32) طالب في شعبة (ب) وبعد استبعاد الطلاب الراسبين البالغ عددهم (13) طالب²، أصبح عدد أفراد العينة النهائي (54) طالب بواقع (27) لكل مجموعة، وكما في الجدول (2).

جدول (2)

عدد طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	35	8	27
الضابطة	ب	32	5	27
المجموع		67	13	54

1. وذلك لوجود مدرس كفاء تطوع لتطبيق التجربة بأشراف الباحث ومتابعته، وترحيب ادارة المدرسة بأجراء التجربة.
2. كونهم يمتلكون خبرة سابقة عن المادة مما يؤثر في سلامة التجربة.

خامساً / تكافؤ مجموعتي البحث: كفى الباحث قبل بدء التجربة بين المجموعتين في المتغيرات التي قد تؤثر في سلامة التجربة بالرغم من أنهم من بيئة واحدة وجنس واحد كما يأتي:

1. العمر الزمني للطلاب.
2. درجة الامتحان النهائي في مادة التاريخ الاسلامي للطلاب في الصف الثاني متوسط.
3. التحصيل الدراسي للآباء
4. التحصيل الدراسي للأمهات. وقد تم الحصول على المعلومات الخاصة بالطلاب بالنسبة إلى المتغيرات السابقة في ضوء تنظيم استمارة معلومات خاصة جمعت من سجلات إدارة المدرسة.

1. العمر الزمني محسوباً بالشهور: حصل الباحث على أعمار الطلاب من بطاقتهم المدرسية، وتم حساب أعمار المجموعتين لغاية 2014/10/1، وقد بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية (173.2) شهر، في حين بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة الضابطة (174.3) شهراً. ملحق (1)، وعند استعمال اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار المجموعتين، اتضح أنّ الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (0,05)، إذ كانت القيمة المحسوبة (0,229) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (2.001) بدرجة حرية (52)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين إحصائياً في العمر الزمني، كما في جدول (3).

الجدول (3)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	27	17302	10.701	114.49	52	2.001	0.229
الضابطة	27	174.4	14.007	196.20			

2. درجات مادة التاريخ في امتحان نهاية السنة للعام الدراسي 2013-2014م: حصل الباحث على الدرجات النهائية لطلاب المجموعتين للعام الدراسي (2013-2014) من إدارة المدرسة. ملحق (2)، إذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (77,56) درجة، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (77,9) درجة وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق في درجات المجموعتين ظهر أنّ الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة المحسوبة (0,182) وهي أصغر من القيمة الجدولية (2.001) وبدرجة حرية (52)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير جدول (4) يبيّن ذلك.

جدول (4)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في درجات التاريخ للعام الدراسي (2013-2014)

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	27	77.56	9.78	180,8	52	2.001	0,182
الضابطة	27	77.9	7.850	214			

3. التحصيل الدراسي للآباء(*) : إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تحصيل الآباء، إذ أظهرت النتائج أن قيمة (كا²) المحسوبة (0,22) أصغر من قيمة (كا²) الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (1)، مما يدل على تكافؤهما في هذا المتغير، كما مبين في الجدول (5).

الجدول (5)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة 0,05	قيمة كا ²		الدرجة الحرية	متوسطة إعدادية ومعهد بكالوريوس	تقرأ وتكتب ابتدائية	الجموع الفرعية	التحصيل المجموع
	الجدولية	المحسوبة					
ليست بذى دلالة احصائية	3.84	0.22	1	15	12	27	التجريبية
				14	13	27	الضابطة

4. التحصيل الدراسي للأمهات(*) : إن المجموعتين متكافئتان إحصائياً في تحصيل الأمهات، إذ أظهرت النتائج أن قيمة (كا²) المحسوبة (0,3) أصغر من قيمة (كا²) الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (1) مما يدل على تكافؤهما، كما في جدول (6).

الجدول (6)

تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات لطلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة 0,05	قيمة كا ²		درجة الحرية	متوسطة	يقرأ ويكتب وابتدائية	حجم العينة	التحصيل المجموع
	الجدولية	المحسوبة					
ليست بذى دلالة	3.84	0.3	1	11	16	27	التجريبية
				9	18	27	الضابطة

سادساً / ضبط المتغيرات الدخيلة:

يتأثر المتغير التابع بالكثير من العوامل غير العامل التجريبي لذا لابد من ضبط هذه العوامل وإتاحة الفرصة للمتغير التجريبي وحده بالتأثير عليه، ويعد ضبط المتغيرات من الإجراءات المهمة للتجربة لتوفير نوع من الصدق الداخلي لها حتى يستطيع الباحث القول ان التغييرات في النتائج تعود للمتغير المستقل (محمد: 40)، ولغرض الحفاظ على سلامة التجربة، حاول الباحث السيطرة على المتغيرات الدخيلة ومنها:

1. الحوادث المصاحبة: لم تتعرض التجربة الى أي ظرف أو حادث طبيعي (فيضانات وغيرها) وغير الطبيعية فني أو إداري مما حافظ على أثر المتغير المستقل.
2. الاندثار التجريبي: هو ما يتركه انقطاع بعض الأفراد الخاضعين للتجربة مما يؤثر في متوسط التحصيل لذا لم تتعرض التجربة إلا لبعض الغيابات المقبولة بين أفراد المجموعتين.
3. اختيار أفراد العينة: تجنب الباحث تأثير هذا العامل في نتائج البحث بإجراء التكافؤ الإحصائي بين المجموعتين، لظروفهم المتشابهة (الاجتماعية والاقتصادية والسكنية).

(*) . دمجت الخليتان (تقرأ وتكتب، ابتدائية)، في خلية واحدة وكذلك خلية (إعدادية، معهد، بكالوريوس فما فوق) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع كانت اقل من (5).

(*) . دمجت الخليتان (تقرأ وتكتب، ابتدائية)، في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع في خلية (تقرأ وتكتب) اقل من (5) وكذلك خلية (إعدادية، معهد) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع اقل من (5)، وبذلك أصبحت درجة الحرية (1).

4. أداة القياس: استعمل (الاختبار البعدي) لقياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث.
5. الإجراءات التجريبية: عمل الباحث على عدم تأثير الإجراءات في سير التجربة وكما يأتي:
- أ. سرية البحث: اتفق الباحث مع إدارة المدرسة ومدرس المادة على اجراء التجربة من قبل مدرس المادة كي لا يتعثر نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة، ومن ثم ينعكس على النتيجة.
- ب. المدرس: درس مدرس المادة مجموعتي البحث بنفسه، لإضفاء الموضوعية على التجربة، لما يوجد من فروق شخصية وعلمية بين الافراد أو غير من العوامل التي قد تؤثر في النتائج.
- ج. مدة التجربة: كانت مدة التجربة واحدة للمجموعتين وهي فصل دراسي كامل، اذ بدأت التجربة في يوم الاثنين 2014/10/28، وانتهت يوم الثلاثاء 2015/1/27.
- د. توزيع الحصص: اعتمد الباحث التوزيع المتساوي للدروس بين المجموعتين وهي (4) دروس اسبوعياً بواقع درسين لكل مجموعة، تم تنظيمها في يومين، كما في جدول (7).

الجدول (7)

توزيع دروس مادة التاريخ الحديث لمجموعتي البحث

التسلسل	اليوم	الدرس الأول	الدرس الثاني
1	الثلاثاء	1.15 - 2 ظهراً	2.05-2.50 ظهراً
2	الخميس	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية

هـ. بيئة الصف: طبقت التجربة في مدرسة واحدة، وفي صفين متشابهين في كل الظروف.
سابعاً /تحديد المادة العلمية:

حدد الباحث قبل بدء التجربة المادة العلمية التي تقدم للمجموعتين، وتضمنت الباب (الاول، والثاني) من كتاب التاريخ المقرر تدريسه للصف الثالث متوسط للعام الدراسي 2014 - 2015، كما في جدول (8).

جدول (8)

المادة العلمية في كتاب التاريخ الحديث للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي 2014 . 2015

ت	الفصل	الموضوعات
1	1	الغزو المغولي ومقاومته
	2	الغزو أصفوي الأول في العراق ومقاومته
	3	الغزو البرتغالي والاسباني والمقاومة العربية، التحالفات الأوروبية والصفوية للسيطرة على الخليج العربي
	4	التوسع العثماني في الوطن العربي
	5	الغزو أصفوي الثاني في العراق والخليج العربي
	6	الوطن العربي تحت السيطرة العثمانية، النهضة العربية الحديثة وسقوط الدولة العثمانية، المفكرون والأدباء والمصلحون (الكواكبي، الثعالبي اليازجي، الحبوبي).الجمعيات العلمية والأدبية، الصحافة، التنظيمات السياسية. المؤتمر العربي في باريس 1913م، الثورة العربية 1916م
2	1	احتلال الوطن العربي واتفاقيات التجزئة (الاستعمار تعريفه أسبابه أنواعه، الاحتلال الفرنسي للجزائر 1830م، الاحتلال الفرنسي لتونس 1881م ومقاومته).غزو نابليون لمصر 1798م تنفيذه، نتائجه.

<p>الاحتلال البريطاني لمصر 1882م ومقاومته، احتلال السودان 1898م الاحتلال الأجنبي للصومال واريتريا ومقاومته. الاحتلال الإيطالي لليبيا 1911م ومقاومته، الاحتلال الأجنبي للمغرب ومقاومته. الاحتلال الأجنبي لموريتانيا ومقاومته. الاحتلال الفرنسي لسوريا ولبنان ومقاومته، شرق الأردن. الاحتلال البريطاني للعراق. الاحتلال البريطاني لفلسطين، المصالح البريطانية في الخليج العربي. المعاهدات السرية بين الحلفاء (اتفاقيات التجزئة)، اتفاقية سايكس بيكو ووعده بلفور، مؤتمر سان ريمو. مقاومة التجزئة والاستعمار: الجزائر (عيد القادر الجزائري)، الانتفاضة التونسية (انتفاضة الزلاخ وانتفاضة الترام). ليبيا (عمر المختار)، المغرب الأقصى (محمد عبد الكريم الخطابي). مصر (ثورة احمد عرابي 1882م)، ثورة 1919م. ثورة العشرين في العراق، الثورة السورية 1925.</p>	2	2
---	---	---

ثامناً / صياغة الأهداف العامة والسلوكية:

أ. **تحديد الأهداف العامة:** أن تحديد الأهداف العامة يساعد في تحديد المحتوى التعليمي وتنظيمه بما يتلاءم وقدرات المتعلم وأستعداده، كما تساعد في اختيار طرائق التدريس المناسبة لتحقيق هذه الأهداف وآلية قياسها (النور: 50-51). لذا راجع الباحث مديرية التربية وحصل على نسخة من الأهداف العامة لكتاب التاريخ الحديث للثالث المتوسط للسنة الدراسية 2014-2015، ملحق (3).

ب. **صياغة الأهداف السلوكية:** أن تحديد وصياغة الأهداف السلوكية يتطلب تحليل محتوى المادة الدراسية وتحويل اهدافها العامة إلى أهداف سلوكية بحيث تمكن المدرسين من امتلاك الفكرة الكاملة كي يتم انجازها (النور: 50-51). وقد صاغ الباحث الأهداف السلوكية بما يتلاءم ومحتوى المادة الدراسية المحددة بتجربة البحث وبلغ عددها بصيغتها الاولية (98) هدفاً، ملحق (4) موزعة على المستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom)، (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)، والتي أعتدها الباحث في بناء الاختبار وقد عرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والتاريخ والقياس والتقويم لمعرفة مدى سلامتها وتغطيتها لمحتوى المادة وملاءمتها للمرحلة المتوسطة. ملحق (5) وفي ضوء ملاحظاتهم عدل بعضها وبذلك ثبت عددها بصيغتها النهائية على (98) هدف موزعة على محتوى البابين الاول والثاني من الكتاب ملحق (4).

تاسعاً / إعداد الخطط التدريسية:

يقصد بالتخطيط وضع أطار شامل للخطوات والإجراءات التي يتبعها المدرس لتحقيق اهداف الدرس (الكسباني: 110)، وقد أعد الباحث (18) خطة تدريسية للموضوعات التي ستدرس اثناء التجربة في ضوء (استراتيجية الرؤوس المرقمة) للمجموعة التجريبية، و(الطريقة الاعتيادية) للمجموعة الضابطة، وقد عرضها الباحث على (14) خبيراً. ملحق (5)، وفي ضوء ملاحظاتهم أجريت التعديلات اللازمة عليها. ملحق (6). علماً ان المجموعة التجريبية تم توجيهها حول مجريات الاستراتيجية المعتمدة القائمة على تقسيمهم الى (6) مجموعات غير متجانسة تضم كل منها (4-5) طلاب، تعمل كل مجموعة وكأنها فرداً واحداً ولكل فرد منهم رقمه الخاص الذي يجب أن يحفظه طيلة فترة التجربة، شكل (1) يوضح ذلك.

شكل (1)

الخطوات الإجرائية للتدريس على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة (من تصميم الباحث)



عاشراً / إعداد الاختبار التحصيلي:

ان تحديد مستوى تحصيل الطلبة من أهم اهداف العملية التعليمية لذا لابد من تصميم اختبار يتسم بالموضوعية قدر الامكان (العجرش: 132). والبحث الحالي يلزمه اختبار تحصيلي في نهاية التجربة لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. ولعدم وجود اختبار مقنن يغطي الموضوعات المحددة في مادة التاريخ الحديث، صمم الباحث اختباراً معتمداً على الأهداف السلوكية المحددة ومحتوى المادة الدراسية وفقاً للخطوات الآتية:

أ. **تحديد الهدف من الاختبار:** ان تحديد الهدف من الاختبار يسهل للباحث تحديد نوعه وعدد فقراته والمستويات المراد قياسها (عطية: 301) وهنا يراد من الاختبار تعرف فاعلية التدريس باستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط بمادة التاريخ الحديث.

ب. **مستويات الاختبار:** التزم الباحث بقياس المستويات الستة من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي لملاءمتها للمرحلة المتوسطة.

ت. **إعداد الخارطة الاختبارية:** تعد الخارطة الاختبارية من المبادئ الأساسية في إعداد الاختبار التحصيلي كونها توزع فقراته على محتوى المادة والأهداف السلوكية التي يسعى لقياسها وحسب أهمية كل منها (Chisell: 44). ولهذا أعد خارطة أشتملت على البابين الاول والثاني من الكتاب المقرر، والمستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) وحدد الباحث (50) فقرة وزعت عليها، وقد اعدت الخارطة وفقاً لما يأتي:

1. وضع جدول باتجاهين الاول أفقي يشمل الأهداف السلوكية التي يراد قياسها، والثاني عمودي يتضمن محتوى المادة الدراسية المستهدف بالاختبار.

2. صياغة الاهداف التي يريد الباحث قياس مدى تحقيقها.

3. تحديد الاهمية النسبية لكل عنصر من عناصر المحتوى ومستويات المجال المعرفي:

$$\text{نسبة أهمية المحتوى} = \frac{\text{عدد الصفحات للفصل الواحد}}{\text{عدد الصفحات الكلية للمادة الدراسية}} \times 100\%$$

عدد الصفحات الكلية للمادة الدراسية

4. بعد إخراج أهمية المحتوى نستخرج النسبة المئوية لكل مستوى حسب المعادلة الآتية:

نسبة أهمية كل مستوى = مجموع الأهداف السلوكية للمستوى × 100%

مجموع الأهداف السلوكية الكلي

5. تحديد عدد فقرات الاختبار وفقاً لأهمية المحتوى الكلي وأهمية كل مستوى من مستويات تصنيف بلوم (Bloom) حسب المعادلة الآتية:

عدد الأسئلة لكل فصل = عدد الأسئلة الكلي × الأهمية النسبية للفصل (الصمادي والدرايع: 78-79)

100

أما عدد الأسئلة لكل خلية فيحسب وفق المعادلة الآتية:

عدد الأسئلة لكل خلية = عدد الأسئلة للفصل × نسبة الهدف السلوكي

100

والجدول (9) يوضح توزيع الفقرات الاختبارية:

الجدول (9)

عدد الأهداف السلوكية لكل فصل وكل باب وفي كل مستوى من المستويات

المجموع	مستويات الأهداف / تصنيف بلوم						النسبة الأهمية %	الصفحات	الفصول	الابواب	ت
	تفويهم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر					
	%15.30	%20.40	15.30 %	12.24 %	%17.38	19.38 %					
13	3	2	2	1	2	3	%52.17	5	الاول	الباب الاول	1
6	1	1	1	1	1	1		2	الثاني		
6	1	1	1	1	1	1		3	الثالث		
13	2	2	2	2	2	3		3	الرابع		
14	3	3	2	2	2	3		2	الخامس		
14	1	4	3	2	2	2		9	السادس		
16	2	5	2	1	3	3	47.83	15	الاول	الثاني	2
16	3	2	2	2	4	3	%	7	الثاني		
98	15	20	15	12	17	19	%100	46	8	المجموع	

ث. تحديد نوع فقرات الاختبار: اختار الباحث فقرات الاختبار من متعدد كونها أكثر الاختبارات الموضوعية فعالية، ويمكن عن طريقه قياس أعقد الأهداف العقلية التي لا يمكن ان تقاس بأي نوع آخر من أنواع الاختبار (الطريحي وربيع: 84).

صدق الاختبار: الصدق هو ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه (ربيع: 155). لذا لا بد من أن يتأكد من صدق الاختبار أتبع نوعين من الصدق هما الصدق الظاهري وصدق المحتوى:

أ. الصدق الظاهري: أفضل الوسائل لاستخراج الصدق الظاهري عرضه على عدد من الخبراء والمختصين لمعرفة ملائمة فقراته للهدف المراد قياسه (الديب: 89). وقد عرض الباحث فقرات الاختبار مع الأهداف السلوكية على عدد الخبراء، ملحق (5). وفي ضوء ملاحظاتهم عدلت الفقرات التي لم تحصل على نسبة موافقة (80%) من مجموع الخبراء، فأصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بفقراته البالغة (50) فقرة ملحق (7).

ب. **صدق المحتوى:** إن الاختبار الذي يتصف بصدق المحتوى، تعد فقراته عينة ممثلة لنطاق السلوك المراد قياسه، ومن ثم اختيار عدد من الأسئلة يفترض بها ان تمثل الغرض التي اعدت لأجله (عبيدات وآخرون: 162). ولأجل ذلك أعد جدول المواصفات الذي يعطي صورة صادقة لبناء فقرات الاختبار التحصيلي، من أجل شمول كل المحتوى وجميع مستويات الأهداف كما في جدول (9).

التطبيق الاستطلاعي للاختبار: طبق الاختبار على عينة اختيرت من (متوسطة الرغد) بتاريخ 2011/4/21 بعد أن تأكد من التشابه في الموضوعات المدروسة وذلك لغرض تحقيق الاتي:

1. إعداد تعليمات الاختبار: بعد التحقق من سلامة الاختبار وضع تعليمات الإجابة عنه.
2. تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار: لمعرفة الزمن المطلوب لإجابة الطلاب عن الاختبار والتأكد من سلامة صياغته، طبقه الباحث على عينة استطلاعية من (40) طالب من طلاب الصف الثالث في متوسطة الرغد للبنين وفي ضوء ذلك توصل الى أن متوسط الوقت الذي استغرقه الطلاب للإجابة كان (45) دقيقة، وقد تم تحديده في ضوء تسجيل زمن اجابة كل طالب من طلاب العينة ثم حسب متوسط الزمن عن الاختبار في ضوء المعادلة الآتية:

$$\text{زمن طالب 1} + \text{زمن 2} + \text{زمن 3} + \dots + \text{زمن طالب 40} = 25 + 33 + 33 + \dots + 49$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن الطالب 1} + \text{زمن 2} + \text{زمن 3} + \dots + \text{زمن الطالب 40}}{20} = \frac{45 \text{ دقيقة}}{20}$$

3. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: هو معرفة مدى صعوبة كل فقرة أو سهولتها وقدرتها في التمييز بين المتعلمين في السمة المراد قياسها (ملحم: 231). وفي ضوء ذلك صحح الباحث اجابات العينة الاستطلاعية بإعطاء (2 درجة) للإجابة الصحيحة، و (صفر) للإجابة الخاطئة والمتروكة أو التي وضعت لها أكثر من إجابة، ثم رتب الدرجات تنازلياً وقسمها على نصفين الاول يشمل (20) ورقة إجابة حاصلة على أعلى الدرجات والآخر يشمل (20) ورقة إجابة حاصلة على أضعف الدرجات، وقد بلغت أعلى درجة في المجموعة العليا (86) درجة، بينما كانت أدنى درجة في المجموعة الدنيا (36) درجة، ثم حلت الفقرات كما يأتي:

أ. **معامل الصعوبة:** تراوح صعوبة الفقرات بين (0.40 - 0.79)، ملحق (8). وبذلك فهو مناسب إذ يرى (بلوم - Bloom) إن الفقرات التي يتراوح مستوى صعوبتها بين (0,20-0,80) تعد جيدة وصالحة للتطبيق (Bloom, 1971: 66).

ب. **قوة تمييز الفقرة:** وهي قدرة الفقرة على التمييز بين الطلاب الذين يتمتعون بقدر كبير من المعرفة وبين الأقل قدرة منهم في نفس الفقرة (ملحم: 231) والقوة التمييزية لفقرات الاختبار الحالي مقبولة كونها تراوحت بين (0,33 - 0,51) ملحق (8).

ت. **فاعلية البدائل الخاطئة:** إن صعوبة فقرة الاختبار من متعدد تعتمد على قوة جذب (البديل الخطأ) لطلبة المجموعة الدنيا أكثر من جذبه لطلبة المجموعة العليا (ملحم: 232). وبعد تقسيمهم الى مجموعتين عليا ودنيا وجد ان البدائل فعالة لذا اعتمدت دون تغيير. ملحق (9).

ث. **ثبات الاختبار:** ويقصد به أن النتائج التي يظهرها الاختبار ثابتة في حال قسمت فقراته الى جزأين أو أعيد تطبيقه مرة أخرى (ملحم: 258)، وقد استخدم الباحث التجزئة النصفية لحساب معامل الثبات والذي بلغ (0,88) وهذا يدل على أنه معامل ثبات جيد، ملحق (10).

إحدى عشر / تطبيق الاختبار التحصيلي: بعد أعداد الاختبار بصيغته النهائية وتحديد التعليمات لطريقة الإجابة عنه، انفق الباحث مع طلاب المجموعتين على موعد الاختبار قبل أسبوع من إجرائه كي ينتهي له الجميع، وتم الاختبار في يوم الثلاثاء 2015/1/27، في الساعة (1,15 ظهراً) في نفس الصفوف التي يدرس فيها الطلبة وبمساعدة مدرسين آخرين.

تصحيح الاختبار: وضع الباحث درجتين لكل فقرة من فقرات الاختبار تكون إجابتها صحيحة. ملحق (24)، وصفاً للإجابة الخاطئة أو تحمل أكثر من إجابة. وعليه فقد كانت الدرجة العليا (96) درجة، والدرجة الدنيا (صفاً)، وبعد التصحيح كانت أعلى درجة حصل عليها الطلاب (90) وأوطأ درجة (38) في الاختبار التحصيلي، ملحق (11) يوضح درجات المجموعتين. **إثنا عشر/ الوسائل الإحصائية:** استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

1. **أختبار (T-Test):** استعمل في التكافؤ بين المجموعتين في (درجات الطلاب في نهاية السنة، العمر الزمني للطلاب، الاختبار التحصيلي). (الكناني: 148)
2. **معامل ارتباط (Pearson)** لحساب ثبات الاختبار. (داؤود وعبد الرحمن: 149)
3. **مربع (Chi- Squar):** استعمل لتكافؤ المجموعتين في تحصيل الأبوين. (الكناني: 136)
4. **معادلة معامل صعوبة الفقرات:** استعملت لحساب مستوى صعوبة كل فقرة من الفقرات.
5. **معادلة معامل تمييز الفقرات:** استعملت لحساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار.
6. **فعالية البدائل الخاطئة:** استعملت لحساب فعالية بدائل فقرات الاختبار. (عطية: 323)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً / عرض النتائج:

لغرض التأكد من هدف البحث والفرضية الصفرية استخدم الباحث الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية، ودرجات تحصيل المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي.

وقد بلغ المتوسط الحسابي (26.57) والتباين (8.66) وبانحراف معياري (2.94) للمجموعة التجريبية، بينما بلغ متوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (23.15) وقيمة التباين (13.50) والانحراف المعياري (3.67) وظهرت القيمة التائية المحسوبة (3.16) بينما كانت القيمة الجدولية (1.68) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (36).

وبما أن القيمة المحسوبة أعلى من الجدولية، تستبعد الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة القائلة (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ب (الرؤوس المرقمة) ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس ب (الطريقة الاعتيادية). كما في جدول (12)

الجدول (12)

يوضح القيمة التائية لاختبار التحصيل البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة (لعينتين مستقلتين)

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
مستوى دلالة 0,05	36	1,68	3,16	2,94	8,66	26,57	27	التجريبية
				3,67	13,50	23,15	27	الضابطة

ثانياً / تفسير النتائج:

في ضوء النتائج أعلاه تبين التفوق لصالح طلاب المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة، لذا يرجع الباحث ذلك لعدة أسباب منها:

1. اعتماد الرؤوس المرقمة في تدريس التاريخ بدل من الاسماء جعل جميع الطلاب ينتبهون و ينتظرون تحديد الرقم المجيب.
2. هذه الاستراتيجية تقوم على المجاميع التعاونية غير المتجانسة مما يولد التفاعل بين أعضائها، ومن خصائص التعلم التعاوني يجعل الجميع فاعلين كي يؤدي كل فرد دوره تجنباً للحرج كما وأن تعدد الآراء يؤدي الى ارتفاع مستوى التحصيل لإفرادها.
3. لاستراتيجية التي تركز على الطالب بشكل مخطط ومدروس وتعدده هو المحور والهدف من الدرس تؤدي الى ارتفاع تحصيله.

الفصل الخامس**الاستنتاجات والتوصيات المقترحات****أولاً / الاستنتاجات:**

في ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

1. التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الثالث متوسط أكثر فاعلية من التدريس بالطريقة الاعتيادية.
2. استعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة يمكن المدرس من شمول اكبر عدد من الطلاب وتبعده عن مشكلة نسيان الاسماء الذي يجعله يركز على الجزء دون الكل في مجريات الدرس.
3. افضلية التدريس بالاستراتيجيات التي تقوم على التعلم التعاوني كونها تؤدي الى التفاعل المستمر ورفع مستوى التحصيل.
4. الاستراتيجية التي تشمل الجميع تحفز الطلاب على التحضير المسبق لمادة الدرس.

ثانياً / التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يأتي:

1. اتباع الاستراتيجيات التي تتعزز تفاعل الطلاب مع المواد الدراسية ولاسيما استراتيجية الرؤوس المرقمة.
2. اقامة ورش تدريبية لمدرسي التاريخ تعنى بالاستراتيجيات التي اثبتتها البحوث والدراسات الحديثة.
3. مراجعة كتب التاريخ المقررة في وزارة التربية واعادة تأليفها بما يمكن من استخدام طرائق واستراتيجيات ووسائل تتلاءم والتقدم العلمي الحالي.

ثالثاً / المقترحات:

وفقاً الى ما توصلت إليه الدراسة الحالية يقترح الباحث ما يأتي:

1. إجراء دراسة على فاعلية استعمال الرؤوس المرقمة في تدريس التاريخ لصفوف دراسية أخرى.
2. إجراء دراسات لتعرف فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعزيز المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
3. إجراء دراسات تهدف الى تعرف فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية التحليل التاريخي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

المصادر

المصادر العربية:

• القرآن الكريم.

1. ابراهيم، لينا محمد وفا، الجودة الشاملة في التعليم، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2012.
2. أبو حليل، كريم عبيس، (أثر استعمال الحوار الصفّي والمجاميع الصغيرة في تحصيل طلاب الصفّ الثالث معهد إعداد المعلمين في مادة التاريخ وزيادة ثقتهم بأنفسهم)،(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بابل، العراق، 2006.
3. بقيعي، نافذ أحمد، التربية العملية الفاعلة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2010.
4. جامعة بغداد، تطوير التدريس الجامعي، ندوة عقدها مركز التطوير المستمر، وقائع الندوة، بغداد، العراق، 1993.
5. جونسون ، هنري، تدريس التاريخ، ترجمة أبو الفتح رضوان، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر، 1965.
6. الديب، حسناء فاروق، أثر التقويم الذاتي على دافعية التلاميذ نحو التعليم ومستوى تحصيلهم الدراسي، مؤسسة حورس، الاسكندرية، مصر، 2012.
7. حسان، حسان محمد، وآخرون، أصول التربية، ط1، دار الكتاب الجامعي، دبي، الامارات العربية، 2012.
8. الحيلة، محمد محمود، تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008.
9. داؤد، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، العراق، 1990.
10. ربيع، هادي مشعان، طرق البحث التربوي، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2006.
11. الربيعي، محمود داود، استراتيجيات التعليم التعاوني، ط1، دار الضياء للنشر والتوزيع، النجف، العراق، 2008.
12. السكران، محمد، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2007.
13. سعيد، أبو طالب محمد، ورشاش سعيد عبد الخالق ، علم التربية العام ميادينه وفروعه، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 2001
14. السيد، جيهان كمال محمد، وصبري عبد الحميد، استراتيجيات حديثة لتدريس الدراسات الاجتماعية داخل الصف الدراسي (النظرية والتطبيق)، ط1، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 2007.
15. الصمادي، عبد الله، وماهر الدرايب، القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004.
16. الشمري، ماشي بن محمد، 101 استراتيجية في التعلم النشط، ط1، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2011.
17. عبيدات، ذوقان، وآخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، ط4، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1992.
18. العجرش، حيدر حاتم، مناهج البحث التربوي، ط1، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2015.
19. عطوة، وآخرون، دليل طرائق التدريس في فلسطين، 2010.
20. عطية، محسن علي، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط1، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان، الاردن، 2008
21. _____، الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط 1، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان، الاردن، 2009.
22. الطريحي، فاهم حسين، وحسين ربيع حمادي، القياس والتقويم التربوي، دار الرياحين للنشر والتوزيع، بابل، العراق، 2013.

23. الطيبي، محمد وآخرون، مدخل الى التربية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2002.
24. الفتلاوي، سهيلة محسن، كفايات التدريس - المفهوم - التدريس - الاداء، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2003.
25. فرج، عبد اللطيف بن حسين، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2005.
26. فلاتة، رقية بنت حسين بن محمد، (فاعلية استخدام الالعب التعليمية في تحصيل مقرر الفقه لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في العاصمة المقدسة)، رسالة ماجستير منشورة، المملكة العربية السعودية، 2007.
27. الكسباني، محمد السيد علي، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، ط1، مؤسسة حورس الدولية للنشر، الاسكندرية، مصر، 2010.
28. الكناني ، عايد عبد الكريم، مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، العراق، 2009.
29. محمد، علي عودة، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار أفكار للدراسات والنشر، دمشق، سوريا، 2012.
30. ملح، سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000.
31. النجار، فايز جمعة، وآخرون، أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي)، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2012.
32. النجار، نبيل، القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تحقيقات برمجية spss، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2010.
33. النور، أحمد يعقوب، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2007.
34. الباسري، متمم جمال، مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الإسلام في أقسام التاريخ بكليات التربية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بابل، 2007.

المصادر الاجنبية:

1. Watson , S.B , Cooperative Learning And Group Educational And Medules Effect on Cognitive Achievement of Itigh school Biology student , Journal of Research in science Teaching , Vol. (28) , No. (2) , 1991.
2. Chisell, Chisell. (1975), E.ETheory of psycholoq. lcal measurement in the classroom loosting. Honqhon.
3. Bloom, B.S Hastings, J.T, and Maolaus G.F. ,(1971) Hand book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning, New York Mc Grow Hill.
4. <http://www.mathandsci.org/vb/thread28308.html> موقع الكتروني

ملحق (1)

أعمار طلاب مجموعتي البحث بالشهور

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت
165	15	202	1	168	15	197	1
164	16	195	2	168	16	195	2
163	17	194	3	167	17	190	3
163	18	193	4	166	18	188	4
163	19	190	5	166	19	186	5
163	20	188	6	165	20	185	6
161	21	188	7	165	21	185	7
161	22	188	8	165	22	178	8
161	23	184	9	164	23	176	9
161	24	183	10	163	24	173	10
161	25	180	11	163	25	173	11
161	26	173	12	163	26	169	12
157	27	172	13	163	27	169	13
		165	14			168	14
4699		المجموع		4678		المجموع	
174.04		الوسط الحسابي		173.26		الوسط الحسابي	
196.20		التباين		114.49		التباين	
14.007		الانحراف المعياري		10.70		الانحراف المعياري	

ملحق (2)

درجات نهاية السنة لطلاب مجموعتي البحث للعام الدراسي (2013-2014)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
79	15	62	1	68	15	90	1
81	16	90	2	90	16	73	2
70	17	74	3	61	17	78	3
88	18	79	4	70	18	85	4
78	19	74	5	73	19	87	5
67	20	73	6	81	20	70	6
85	21	81	7	65	21	74	7
73	22	83	8	82	22	90	8
90	23	73	9	92	23	81	9
90	24	84	10	79	24	56	10
77	25	72	11	67	25	81	11

65	26	91	12	87	26	74	12
76	27	75	13	66	27	83	13
		76	14			91	14
2106		المجموع		2095		المجموع	
78		الوسط الحسابي		77.56		الوسط الحسابي	
61.22		التباين		99.56		التباين	
7.850		الانحراف المعياري		9.978		الانحراف المعياري	

ملحق (3)

الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية

م / استبانة آراء الخبراء حول صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ الفاضل المحترم

الاستاذة الفاضلة..... المحترمة

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية التدريس باستعمال استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمادة التاريخ الحديث). ولإتمامها يحتاج لإعداد اختبار تحصيلي في ضوء الأهداف السلوكية للموضوعات التي سيقوم بتدريسها، والتي سيعد خطط التدريس في ضوءها، ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من خبرة علمية ودقة ملاحظة يضع الأهداف السلوكية التي أعدها بين أيديكم لتحديدوا الصالحة منها أو التي تحتاج الى تعديل أو حذف.

هذا ولكم شكر الباحث وتقديره.

الباحث

الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية لمحتوى البابين الاول والثاني من الكتاب المنهجي المقرر

ت	الأهداف السلوكية	المستوى	صلاح	غير صالح	آلية تعديل	بحاجة
	جعل الطالب بعد الانتهاء من الدرس قادراً على أن:					
1	يعلل سبب اندفاع الأوربيين لاحتلال الوطن العربي في القرنين 18 و 19	فهم				
2	يصوغ تعريفاً للمغول بأسلوبه الخاص.	تركيب				
3	يسمي القائد المغولي الذي احتل بغداد	تذكر				
4	يستنتج شكل العلاقة بين إمارة خوارزم واحتلال بغداد	تحليل				
5	يقيم الوضع في العراق ابان الاحتلال المغولي.	تقويم				
6	يرتب جدولاً للمناطق التي سيطر عليها هولوكو	تركيب				
7	يقيم الوضع في بلاد الشام بعد دخول هولوكو	تقويم				
8	يعين على الخارطة موقعة عين جالوت	تطبيق				
9	يعرف قطز	تذكر				
10	يعلل سبب النظر الى معركة عين جالوت على انها اول رد عربي اسلامي منظم ضد المغول	فهم				
11	يميز بين دولتي الخروف الابيض والخروف الاسود	تحليل				
12	يعرف تيمور لنگ	تذكر				
13	يعطي رأيه في صلاحية المبادئ الاسلامية تجاه الثقافة المغولية	تقويم				

14	يحدد السنة التي وصل فيها اسماعيل الصفوي للحكم	تذكر
15	يقيم الوضع العراقي قبيل السيطرة الصفوية	تقويم
16	يعطي مثالا يؤكد فيه ان الصفويين قوة محتلة للعراق	تطبيق
17	يعطي رأيه في الوضع الزراعي في ظل الحكم الصفوي	تقويم
18	يصوغ تعريفاً لظهماسب.	تركيب
19	يذكر السنة التي دخل فيها ظهماسب الى بغداد	تذكر
20	يعين على الخارطة المناطق التي احتلتها البرتغال	تطبيق
21	يستنتج اسباب احتلال البرتغاليين والاسبان لبعض المناطق العربية	تحليل
22	يرتب الدول التي ظهرت في المغرب لمقاومة البرتغاليين بحسب زمن ظهورها	تركيب
23	يوضح هدف الغزو البرتغالي والاسباني لتونس وطرابلس	فهم
24	يعدد اسباب انسحاب الهولنديون من الخليج العربي	تذكر
25	يصوغ بأسلوب مبسط تعريفاً لجزيرة بندريق	تركيب
26	يقيم الموقف الصفوي من الاحتلال البرتغالي للخليج العربي	تقويم
27	يصوغ بأسلوبه الخاص تعريفاً للعثمانيين.	تركيب
28	يعلل سبب تسمية العثمانيون بهذا الاسم.	فهم
29	يسمي السلطان الذي توسعت في عهده الدولة العثمانية على حساب الدولة البيزنطية	تذكر
30	يستنتج سبب توجه العثمانيون نحو الوطن العربي.	تحليل
31	يذكر المعركة التي وقعت بين العثمانيين والصفويين.	تذكر
32	يحدد السنة التي حدثت فيها معركة جالديران.	تذكر
33	يناقش نتائج معركة جالديران.	تحليل
34	يرتب زمنياً معارك الدولة العثمانية مع المماليك.	تركيب
35	يعرف سليمان القانوني بأسلوبه الخاص.	تركيب
36	يثمن دور عرب الخليج في مواجهة الاستعمار الاجنبي.	تقويم
37	يبين موقف أهل مراكش من الاحتلال العثماني	فهم
38	يعين على الخارطة مدينة الاستانة عاصمة العثمانيين	تطبيق
39	يحدد الفترة التي حكم فيها السلطان سليم الاول	تذكر
40	يصوغ تعريفاً لمعركة جالديران	تركيب
41	يعين على الخارطة موقع مدينة تبريز كعاصمة للصفويين	تطبيق
42	يرتب المدن العراقية التي احتلها العثمانيون حسب أسبقية الاحتلال	تركيب
43	يعرف دولة اليعاربة.	تذكر
44	يوضح الصعوبات التي واجهها العثمانيون في المغرب العربي	فهم
45	يعطي رأيه في موقف المراكشيون من الغزو العثماني	تقويم
46	يقيم الاوضاع السياسية في العراق ابان السيطرة العثمانية	تقويم
47	يصوغ بأسلوبه الخاص تعريفاً لأفراسياب	تركيب
48	يعطي مثالا لمقاومة أهل البصرة ضد الغزو الصفوي	تطبيق
49	يعدد بنود معاهدة زهاب	تذكر
50	يعطي تحليلاً للوضع العام في العراق في ضوء الصراع الفارسي العثماني	تحليل
51	يبين رأيه في موقف الصفويين من الاحتلال البريطاني للخليج العربي	تقويم
52	يصف الوضع العربي خلال فترة الاحتلال العثماني	فهم

53	يصوغ بأسلوبه الخاص تعريفاً للصدر الاعظم	تركيب
54	يعرف الانكشارية	تذكر
55	يستنتج الاسباب التي ساهمت في النهضة العربية	تحليل
56	يحدد السنة التي ولد فيها عيد الرحمن الكواكبي	تذكر
57	يستنتج سبب تسمية الكواكبي لأحد مؤلفاته بـ(أم القرى)	تحليل
58	يعلل تسمية الثعالبي لكتابه بـ (تونس الشهيدة)	فهم
59	يعطي مثالا من واقعا الحالي لمشاركات الثعالبي الوطنية	تطبيق
60	يعطي مثالا للكتب التي ألفها ناصيف اليازجي	تطبيق
61	يناقش دور الحبوب في مقاومة الاحتلال البريطاني	تحليل
62	يرتب الجمعيات العلمية والادبية حسب سنة التأسيس	تركيب
63	يعدد أبرز الصحف العربية	تذكر
64	يميز بين جمعيتي العهد والفتاة	تحليل
65	يرتب حسب الاولوية مبادئ مؤتمر باريس	تركيب
66	يصف الموقف العثماني من الضباط والمتقنين العرب	تقويم
67	يعرف بأسلوبه الخاص مراسلات حسين مكماهون	تركيب
68	يميز بين الاستعمار القديم والحديث	تحليل
69	يصوغ بأسلوبه الخاص حادثة المروحة	تركيب
70	يعطي رأيه بمعاهدة المرسى	تقويم
71	يحدد أطراف معركة أبي قير	تذكر
72	يعلل سبب فشل حصار الفرنسيون لمدينة عكا	فهم
73	يحلل نتائج الغزو الفرنسي لمصر	تحليل
74	يرتب مناطق المغرب العربي قبيل الحرب العالمية الاولى حسب الجهات المسيطرة عليها	تركيب
75	يذكر السنة التي اعترفت فيها بريطانيا بأمانة شرق الأردن	تذكر
76	يعطي مثالا للمقاومة الموريتانية ضد الفرنسيين عام 1905	تطبيق
77	يعرف بأسلوبه الخاص معركة ميسلون	تركيب
78	يوضح أسباب احتلال بريطانيا للعراق	فهم
79	يربط بين احتلال فلسطين والصراع العربي البريطاني	تركيب
80	يحدد السنة التي احتلت فيها القدس من قبل بريطانيا	تذكر
81	يوضح هدف بريطانيا من عقد الاتفاقيات مع حكام (مسقط والبحرين وقطر)	فهم
82	يعين على الخارطة منطقة الاستعمار الفرنسي	تطبيق
83	يصوغ تعريفاً لمؤتمر سان ريمو بأسلوبه الخاص	تركيب
84	يعلل سبب الاحتلال الايطالي لليبيا	فهم
85	يسمي القائد البريطاني الذي رشح للحكم في السودان	تذكر
86	يصف موقف احمد اعرابي من الاحتلال البريطاني	فهم
78	يذكر السنة التي انسحبت فيها القوات الفرنسية من مصر	تذكر
88	يلخص اسباب الغزو الفرنسي لمصر	فهم
89	يعطي رأيه بمعاهدة تافتا	تقويم
90	يستنتج السبب الذي دفع التونسيين لمنع الفرنسيين من مد سكة حديد الترام	تحليل
91	يوضح نتائج أجلاء الايطاليون لقبائل الجبل الاخضر	فهم

92	يصوغ بأسلوبه الخاص تعريفاً لمعركة أنوال	تركيب
93	يقيم الموقف العربي في المغرب بعد نفي الخطابي	تقويم
94	يعرف حركة التوكيلات	تذكر
95	يلخص مضامين 28 / شباط /1922	فهم
96	يرتب حسب الأولوية اسباب قيام ثورة العشرين في العراق	تركيب
97	يعطي مثالا لأحد رموز ثورة العشرين	تطبيق
98	يقيم الموقف العربي من الاعتداء الفرنسي الوحشي على سوريا	تقويم

ملحق (4)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين حسب اللقب العلمي

ت	أسم الخبير واللقب العلمي	الاختصاص	محل العمل	نوع الاستشارة		
				1	2	3
1	أ.د. فرحان عبيد عبيس	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل	*	*	*
2	أ. د. كريم مطر الزبيدي	تاريخ حديث	جامعة بابل	*	*	*
3	أ.م.د محمد طاهر ناصر	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة الكوفة	*	*	*
4	أ.م.د. جبار رشك شناوة	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة القادسية	*	*	*
5	أ.م.د. حسين جدوع مظلوم	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة القادسية	*	*	*
6	أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل	*	*	*
7	أ. م. د. حيدر حاتم العجرش	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل	*	*	*
8	أ.م.د. عبد السلام جودت	علم النفس / قياس وتقويم	جامعة بابل	*	*	*
9	أ.م.د. عماد حسين المرشدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل	*	*	*
10	أ.م. شيماء حمزة كاظم	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل	*	*	*
11	أ.م. د. صادق عبيس الشافعي	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة كربلاء	*	*	*
12	أ.م. علي تركي الفتلاوي	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة كربلاء	*	*	*
13	م. د. سعد جويد الجبوري	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة كربلاء	*	*	*
14	السيد عامر عبد الامير نادر	مشرف تربوي / اجتماعيات	مديرية تربية كربلاء	*	*	*

نوع الاستشارة / 1 . الاهداف السلوكية 2 . الخطط التدريسية 3 . الاختبار التحصيلي
* تعني ان الخبير اطلع على الاستبانة

ملحق (5)

الخطط التدريسية

استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية

الاستاذ الفاضل المحترم

الاستاذة الفاضلة.....المحترمة

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط بمادة التاريخ الحديث) وتتطلب الدراسة إعداد خطط تدريسية أنموذجية باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة واخرى بالطريقة الاعتيادية. ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ودقة ملاحظة، فانه يضع بين أيديكم هذه الخطط التدريسية النموذجية لمعرفة آرائكم وملاحظاتكم السديدة في مدى صلاحيتها.

مع فائق الشكر والعرفان

الباحث

خطة أنموذجية لتدريس موضوع (توسع العثمانيين في الوطن العربي) لطلاب المجموعة التجريبية وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة)

اليوم والتاريخ: / 11 / 2014	المادة: التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي
الصف: الثالث المتوسط	الموضوع: توسع العثمانيين في الوطن العربي

اولاً / الاهداف السلوكية:

1. يجعل الطالب قادراً بعد نهاية الدرس على أن:
 1. يصوغ بأسلوبه الخاص تعريفاً للعثمانيين.
 2. يعلل سبب تسمية العثمانيون بهذا الاسم.
 3. يوضح دوافع توجه العثمانيون نحو الوطن العربي.
 4. يذكر المعركة التي وقعت بين العثمانيين والصفويين.
 5. يرتب زمنياً معارك الدولة العثمانية مع المماليك.
 6. يصوغ تعريفاً لسليمان القانوني.
 7. يثمن دور عرب الخليج في مواجهة الاستعمار الاجنبي.
 8. يبين موقف أهل مراكش من الاحتلال العثماني.

ثانياً / الوسائل التعليمية:

- 1- السبورة 2- الاقلام الملونة (white board)
- 3- خريطة الدولة العثمانية في اواخر القرن السابع عشر الميلادي.

ثالثاً / خطوات الدرس:

1- التمهيدي: (3- 5) دقائق

يبدأ المدرس بتهيئة طلابه وشد انتباههم في ضوء المراجعة للدرس السابق وربطه بالدرس الحالي من خلال كتابة المفاهيم الاتية << البرتغاليين، الدولة السعدية، الشاه اسماعيل الصفوي >> ثم توجيه الاسئلة الاتية:

المدرس (الباحث): ما هو موقف الدولة السعدية من البرتغاليين ؟

طالب: قاومت البرتغاليين ووقفت توسعهم.

المدرس: جيد احسنت الاجابة

المدرس: في اي معركة ؟

طالب: في معركة وادي المخازن.

طالب اخر: كانت هذه المعركة عام 1578م التي اضعفت قوة البرتغاليين وفتحت ابواب المقاومة ضدهم

المدرس: بارك الله فيكما

المدرس: ما هي العلاقة بين البرتغاليين والشاه عباس الصفوي ؟

طالب: علاقة تعاون وثيق كونهما دولتين استعماريتين.

المدرس: كيف تثبت انهما متعاونتان؟

طالب: تعاونوا معهم ومكنوا البرتغاليين من احتلال مضيق هرمز.

طالب اخر: كذلك ارسل اليهم الشاه عباس مبعوثاً عام 1515م طلب منهم امداده بالسفن كي يحتل البحرين والقطيف

المدرس: بوركتكم أبناي ولكن العرب لم يقفوا مكتوفي الايدي وانما قاوموا شتى اشكال التوسع الاجنبي سواء البرتغالي او الصفوي

او الاسباني وكذلك العثماني وهذا ما سنعرفه في موضوعنا لهذا اليوم.

2- العرض: 35 دقيقة

تناول الموضوع وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة بتقسيم الطلاب الى (5) مجموعات تعاونية، وتوزيع كل مجموعة الى

(6أرقام) ليمثل كل طالب برقم بدلاً عن اسمه وهكذا بقية المجموعات مما يجعل كل رقم يرمز الى (6طلاب)، ثم يبدأ المدرس

بعرض الدرس وتوجيه الاسئلة والسماح للطلاب بالمناقشة والحوار فيما بينهم ومن ثم مخاطبتهم بأرقامهم وكما يأتي:

المدرس: ما هو التعريف الدقيق للعثمانيين ؟ فليجيبني رقم (3)

رقم (3) مجموعة (ج): هم قبائل تركية نزحت من اواسط آسيا.

المدرس: جيد ولكن من يضيف على هذا التعريف ؟

رقم (3) مجموعة (أ): هم قبائل استوطنت في شمال غرب بلاد الاناضول (تركيا حالياً).

رقم (3) مجموعة (هـ): قبائل تركية نزحت من اواسط آسيا واستوطنت في بلاد الاناضول وبرز قادتهم هو عثمان بن أرطغرل.

المدرس: ممتاز إذاً من يعلل لماذا اطلق على هذه القبائل اسم العثمانيين ؟ فليجيبني رقم (5)

رقم (5) مجموعة (د): وذلك نسبة الى عثمان بن أرطغرل.

المدرس: أحسنت، من يضيف على كلام زميله ؟

رقم (5) مجموعة (ب): نسبة الى عثمان بن أرطغرل جدهم الاعلى.

المدرس: بوركتكم ويعيد التعليل كاملاً.

المدرس: لماذا توجه العثمانيون الى الوطن العربي ؟ فليجيبني رقم (6)

رقم (6) مجموعة (أ): بسبب توجه البرتغاليين نحو الساحل الافريقي والمياه العربية المتمثلة بالبحر الاحمر.

المدرس: ممتاز هذا سبب ولكن هنالك اسباب أخرى ماهي ؟

رقم (6) مجموعة (هـ): بسبب ظهور الصفويين في بلاد فارس.

المدرس: ولكن ما المشكلة من ظهور الصفويين ؟

رقم (6) مجموعة (ج): المشكلة لانهم ادعوا زعامتهم للمسلمين.

المدرس: أحسنتم (هذا الادعاء جعل العثمانيين يحاولون ازاحتهم بحجة انهم زعماء المسلمين وورثة الخلافة).

المدرس: هذا التنافس أدى الى الصدام المباشر في معركة طاحنة ماذا اطلق على هذه المعركة ؟ فليجيبني رقم (4) ؟

رقم (4) مجموعة (ب): هي معركة جالديران.

المدرس احسنت.

المدرس: اذن نعرف جالديران بأنها المعركة التي حدثت بين الصفويين والعثمانيين بالقرب من تبريز عام 1514م وانتصر فيها العثمانيين بقيادة السلطان سليم الاول واحتلوا مدينة تبريز.

المدرس: بعد انتصار العثمانيين على الصفويين توجهوا للسيطرة على باقي الاجزاء التي كانت تسمى بدولة المماليك فما هي هذه المعارك حسب الترتيب الزمني ؟ فليجيني رقم (2).

رقم (2) مجموعة (د): معركة مرج دابق قرب حلب.

المدرس:أحسننت: ومتى حدثت مرج دابق ؟

رقم (2) مجموعة (ب): حدثت في سنة 1516م.

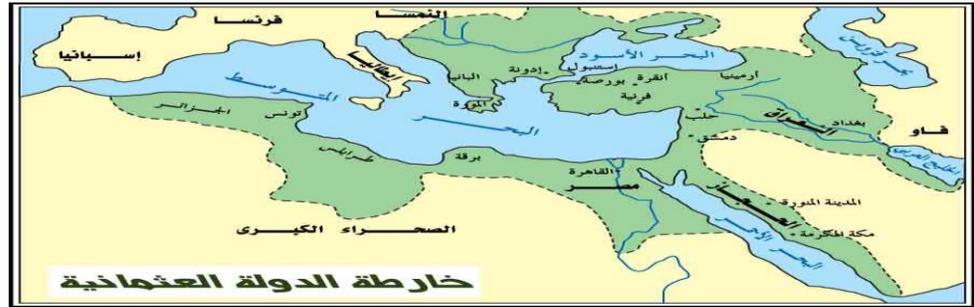
المدرس: ممتاز، وماهي المعركة الاخرى ؟

رقم (2) مجموعة (أ) معركة الريدانية قرب القاهرة.

المدرس: في اي سنة حدثت معركة الريدانية ؟

رقم (2) مجموعة (و): حدثت الريدانية سنة 1517م.

المدرس: ممتاز أمامكم خريطة الدولة العثمانية اريد تعيين مواقع معركتي مرج دابق والريدانية؟



رقم (2) مجموعة (ج): يعين موقع معركة مرج دابق على الخريطة.

رقم (2) مجموعة (هـ): يعين موقع معركة الريدانية على الخريطة.

المدرس: بعد تقدم العثمانيين تمكنوا من احتلال بغداد في عهد أي سلطان ؟ فليجيني رقم (4).

رقم (4) مجموعة (ب): هو احد السلاطين العثمانيين الذي قام بغزو بغداد.

المدرس: أحسننت، ولكن متى احتل بغداد ؟

رقم (4) مجموعة (د) احتلها سنة 1534م.

المدرس: بارك الله فيكما، أذن هو السلطان العثماني الذي تمكن من احتلال بغداد وطرد الصفويين منها عام 1534م وتوجه بعدها لاحتلال البصرة واتخذها قاعدة لنشاطهم البحري في الخليج العربي. ولكن سرعان من ما واجه معارضة قوية للاستعمار الاجنبي لمناطقهم فمنها ؟

رقم (4) مجموعة (أ): دولة اليعاربة في عمان التي ظهرت 1624م وقادت حركة المقاومة.

المدرس: من هم قادة اليعاربة ؟

رقم (4) مجموعة (هـ): ناصر بن مرشد.

رقم (4) مجموعة (ب): سلطان بن سيف.

المدرس: ممتاز، لقد تمكن اليعاربة من طرد البرتغاليين بعد تحرير مسقط عام 1650م، والتي لم يستطع قبلها العثمانيون من اخراج البرتغاليين بسبب انشغالهم في حرب الصفويين. ومن ثم توجهوا الى المغرب العربي لطرد الغزاة الاربوريون منها. وبعد ذلك لم يبقى خارج سيادتهم سوى مراكش. فما هو موقف المراكشيين من الاحتلال العثماني ؟

رقم (3) مجموعة (ب): امتنع اهلها من الاعتراف بشرعية السيادة العثمانية.
 رقم (5) مجموعة (و): قاومت المنطقة الاحتلال العثماني وظلت مستقلة طوال قرون عديدة.
 وهنا يقول المدرس وهكذا كان العرب في مختلف ارجاء الوطن العربي يقاومون المحتل كيفما كان ومن كان منذ ذلك الوقت سواء كان مغولي او عثماني او صفوي او امريكي حبا للاستقلال والحرية.

رابعا /التقويم: (5 دقائق)

بعد الانتهاء من الموضوع الدراسي يطلب المدرس بترك المجموعات والرجوع الى الاسماء في المخاطبة وتوجيه الاسئلة بصورة اعتيادية للتأكد من مدى استيعابهم للدرس الجديد ومنها:

1- من هم العثمانيون؟ 2- متى وقعت معركة جالديران؟

خامسا/الواجب البيتي:

تحضير الدرس القادم: التوسع الصفوي الثاني في العراق والخليج العربي صفحة (22 - 23)

سادسا/المصادر والمراجع:

كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للصف الثالث متوسط، تأليف لجنة من وزارة التربية، ط2، 2014م.

الاسم	
الشعبة	

ملحق (6)

تعليمات الاختبار التحصيلي وفقراته

تعليمات الاجابة: اقرأ التعليمات قبل الإجابة عن أسئلة الاختبار:

أولاً: أكتب اسمك وشعبتك في ورقة الإجابة.

ثانياً: الإجابة عن أسئلة الاختبار جميعها من غير ترك.

ثالثاً: لكل سؤال اجابة واحدة صحيحة فقط، ولا يجوز الاجابة بأكثر.

رابعاً: أجب عن أسئلة الاختبار بوضع دائرة حول حرف الاختيار الصحيح وكما في المثال الآتي:

❖ التاريخ هو: أ. سجل للنظام السياسي المعاصر ب. سجل للأحداث المستقبلية.

ج. سجل لأحداث الناس في الماضي. د. سجل لأحداث الناس في الحاضر

1. كان اندفاع الأوروبيين نحو الوطن العربي في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر بسبب:

أ. ضعف الدولة العربية وتدهورها. ب. ضعف الدولة العثمانية وتدهورها.

ج. ضعف الدولة الصفوية وتدهورها. د. ضعف الدولة المغولية وتدهورها.

2. هوجم الوطن العربي في اواخر عهد العباسيين من قبل اقوام وثنية متخلفة اتخذت من القتل والتخريب وسيلة لها لاجتياح

مناطق آسيا هم: أ. الصفويون ب. المغول ج. البرتغاليون د. الأسبان

3. كانت سيطرة هولاء على المناطق العربية كما يأتي:

أ. بغداد وشمال العراق وبلاد الشام وسوريا ومدن فلسطين ومصر ب. بغداد والبصرة

ج. بغداد والبصرة والحجاز ومصر. د. بغداد والكوت والبصرة وسوريا والكويت.

4. اللون الاحمر يدل على موقعة بين العرب والمغول هي:

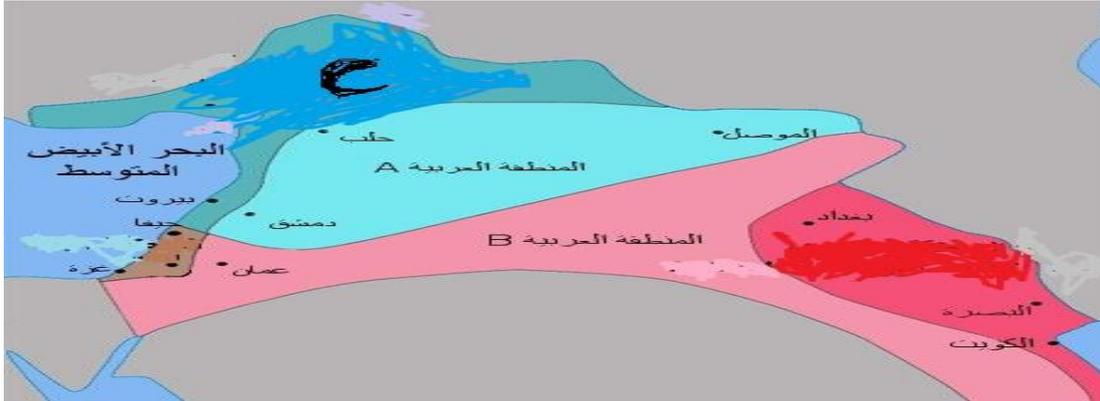


- أ. الريدانية ب. جالديران ج. عين جالوت د. مرج دابق
5. كان من نتائج الغزو المغولي للوطن العربي:
- أ. تأثر العرب بمبادئ وقيم المغول الوثنية بشكل واسع. ب. تأثر المغول بمبادئ وقيم العرب واعتناق بعضهم للإسلام.
- ج. لم يتأثر بعضهما بمعتقدات الآخر. د. تأثر جميع المسلمين بمبادئ المغول.
6. وصل الشاه اسماعيل الصفوي الى الحكم سنة:
- أ. 1492م ب. 1494م ج. 1496م د. 1498م
7. من الامثلة على ان الصفويين كانوا قوة احتلال في العراق هو:
- أ. اهمالهم للثقافة والعلم ب. اهمالهم للزراعة والري
- ج. اهمالهم للسياسة وشكل الحكم د. اهمالهم للديانة وشكل الحكم.
8. من المناطق العربية التي احتلها البرتغاليون هي:
- أ. سبتة ومليلة في الغرب وبعض جزر الخليج العربي. ب. سبتة ومليلة في المغرب ودمشق وبغداد.
- ج. دمشق وبغداد وجزر الخليج العربي. د. ليس مما ذكر.
9. كان موقف الصفويين من الاحتلال البرتغالي هو:
- أ. موقف معادي ومقاوم للاحتلال. ب. موقف المتفرد والمحايد.
- ج. موقف المتآمر والمتعاون معهم. د. موقف معادي أحياناً ومحايد أحياناً أخرى.
10. سمي العثمانيون بهذا الاسم نسبة الى ابرز قادتهم:
- أ. عثمان الفاتح ب. عثمان بن آرطغرل ج. عثمان الثالث د. (أ + ج) صحيحان.
11. من اشهر المعارك التي حدثت بين العثمانيين والصفويين هي:
- أ. عين جالوت ب. جالديران ج. مرج دابق د. القادسية
12. السلطان العثماني الذي قام بغزو بغداد واحتلالها بعد أن تبوأ العرش عام 1534م هو:
- أ. سليمان القانوني ب. سليم الاول ج. محمد الثاني د. محمد الفاتح.
13. واجه التوسع العثماني في المغرب العربي صعوبات كبيرة بسبب وجود:
- أ. البريطانيين وبعض الدول الاستعمارية الاخرى في البحر المتوسط.
- ب. الايطاليين وبعض الدول الاستعمارية الاخرى في البحر المتوسط.
- ج. الفرنسيين وبعض الدول الاستعمارية الاخرى في البحر المتوسط.

- د. الاسبان وبعض الدول الاستعمارية الاخرى في البحر المتوسط.
14. لم يبقى في المغرب العربي خارج السيطرة العثمانية بسبب عدم اعتراف أهلها بشرعية الاحتلال سوى مدينة: أ. سبتة ب. مراكش ج. مليله د. فاس
15. امتازت الحياة في العراق أبان السيطرة العثمانية بـ:
أ. بالاضطراب والفوضى. ب. تدهور أوضاع السكان في النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
ج. بالتعايش الاجتماعي والاستقرار الاقتصادي د. (أ + ب) صحيحان.
16. لقد قاومت البصرة الغزو الصفوي ونجح ضباط عثماني من اصل عراقي من اقامة سلطة مستقلة فيها هو: أ. بكر صوباشي ب. افراسياب ج. خادم بيك د. ليس مما ذكر
17. لقد عقدت معاهدة (زهاب) في 17 مايس 1693م لترسيم حدود العراق الشرقية وكانت بين:
أ. العثمانيين والبرتغال ب. الصفويين والبرتغال ج. العثمانيين والبريطانيين د. العثمانيين والصفويين
18. كان الى جانب السلطان العثماني على رأس الحكم شخص بمثابة رئيس الوزراء في عصرنا الحالي يسمى: أ. الصدر الاعظم ب. الوالي ج. الباشا د. الحاكم
19. كان الدافع الوطني وراء كثير من الانتفاضات التي قامت بها القبائل العراقية بقيادة الشيخ سليمان الشاوي وحمود السعدون في: أ. المنتفك ب. واسط ج. الرميثة د. النجف الاشرف
20. ولد المفكر العربي عبد الرحمن الكواكبي سنة:
أ. 1842م ب. 1844م ج. 1846م د. 1848م
21. لقد كان للثعالبي كتاب شهير باللغة الفرنسية أسماه بـ:
أ. تونس الشهيدة ب. أم القرى ج. عقد الجمان د. العقد الفريد
22. من المفكرين العراقيين الذين قاوموا الاحتلال البريطاني والذي كان شاعر معروفاً هو:
أ. ناصيف اليازجي ب. جمال الدين الافغان ج. شعلان أبو الجون د. محمد سعيد الحبوبي
23. هنالك العديد من الجمعيات العلمية والادبية العربية التي ظهرت في ظل الحكم العثماني منها:
أ. جمعية الآداب والعلوم والجمعية العلمية السورية. ب. حلقة الشباب المصري والجمعية الخلدونية والنادي الادبي.
ج. جمعية الآداب والعلوم والمؤتمر السوري العام د. (أ + ب) صحيحان.
24. اول جريدة صدرت في العراق في 15حزيران 1869م هي جريدة:
أ. الفرات ب. الزوراء ج. الحاضرة د. الوقائع
25. أن من ابرز ما يميز بين جمعيتي العهد والفتاة هو:
أ. الاولى ذات طابع عسكري والثانية ذات طابع مدني. ب. الاولى والثانية طابعهما مدني.
ج. الاولى والثانية ذات طابع عسكري د. الاولى ذات طابع مدني والثانية ذات طابع عسكري.
26. كانت هنالك عدة مبادئ ناقشها مؤتمر باريس ومنها:
أ. حقوق العرب ومشاركتهم في حكم الدولة العثمانية لانهم الاغلبية
ب. يكون حكم الولايات العربية لا مركزياً.
ج. ان تكون اللغة العربية لغة رسمية ولغة للتعليم د. كل ما ذكر صحيح
27. قام العثمانيين بحملة شرسة ضد الضباط العرب عندما بدأوا بتنظيم انفسهم في الاحزاب الوطنية تمثلت بـ:

- أ. أقصائهم من مناصبهم وإبعادهم من وحداتهم العسكرية. ب. نقلهم الى الوحدات العسكرية في مناطق سكناهم.
 ج. طلب الاستقالة من التنظيمات الوطنية والبقاء في مناصبهم. د. فرض غرامات مالية كبيرة عليهم.
28. منحت بريطانيا (وعد بلفور) بإقامة وطن قومي لليهود في فلسطين سنة:
 أ. 1914م ب. 1915م ج. 1916م د. 1917م
29. من ابرز ما يميز الاستعمار القديم عن الاستعمار الحديث هو:
 أ. الاول قائم على البحث عن المواد الاولية والثاني يبحث عن أسواق لتصريف المنتجات.
 ب. الاول قائم على الاستيطان والثاني يبحث عن المواد الاولية وأسواق لتصريف المنتجات.
 ج. الاول قائم على الاستيطان والثاني يعمل على تحرير الشعوب. د. ليس مما ذكر
30. حادثة المروحة هي حجة اتخذتها فرنسا لاحتلال: أ. الجزائر ب. تونس ج. مصر د. لبنان
31. المعاهدة التي وضعت مقدرات تونس الاقتصادية بيد فرنسا هي معاهدة المرسى التي عقدت سنة:
 أ. 1881م ب. 1883م ج. 1885م د. 1887م
32. حدثت معركة (ابي قير) في مصر بين:
 أ. الفرنسيين والبرتغاليين ب. الفرنسيين والبريطانيين ج. الفرنسيين والعثمانيين د. الفرنسيين والمماليك
33. من اسباب فشل الفرنسيين في احتلال عكا هو:
 أ. حصانة اسوارها ومقاومة اهلها. ب. مقاومة القوات العثمانية لهم وانتشار مرض الطاعون في الجيش الفرنسي.
 ج. مقاومة أهلها ومقاومة القوات المغولية د. (أ + ب) صحيحان.
34. بالرغم من فشل الغزو الفرنسي لمصر إلا انه كانت له آثار ايجابية من أهمها:
 أ. ايقظ الشعور الوطني للمصريين وادخل الطباعة الى مصر وحُلت رموز الخط الهيروغليفي.
 ب. تكاتف المصريين مع البريطانيين واعطائهم امتيازات اقتصادية.
 ج. اقامة علاقات طيبة مع الفرنسيين وتعلم اللغة الفرنسية نتيجة سياسة الفرنسية.
 د. اقامة دولة مصرية قوية وذات نظام ديمقراطي.
35. الحركة الوطنية المصرية التي طالبت بوقف تدخل بريطانيا في مصر وحصر سلطة الخديوي المطلقة كانت بقيادة:
 أ. سعد زغلول ب. محمد علي باشا ج. جمال عبد الناصر د. أحمد إعرابي
36. كانت حجة حماية الرعايا الايطاليين والمصالح الاقتصادية الايطالية في ليبيا سبباً لاحتلالها سنة:
 أ. 1910م ب. 1911م ج. 1912م د. 1913م
37. كان من ابرز الانتفاضات الموريتانية ضد الفرنسيين هي انتفاضة الشيخ ماء العينين سنة:
 أ. 1903م ب. 1905م ج. 1907م د. 1909م
38. وزير الدفاع السوري الذي استشهد على يد الفرنسيين في معركة ميسلون هو:
 أ. يوسف العظمة ب. سليمان الحلبي ج. فيصل بن الحسين د. فاروق الشرع
39. اعترفت بريطانيا عام 1923م باستقلال:
 أ. مصر ب. العراق ج. فلسطين د. أمانة شرق الاردن
40. توجهت بريطانيا لاحتلال العراق مع قيام الحرب العالمية الاولى بسبب:
 أ. موقعه السوقي لمنطقة الخليج والهند واهميته التجارية والاقتصادية. ب. دخول الدولة العثمانية الى جانب المانيا في الحرب.

- ج. لإتقاذ أهله من الاحتلال العثماني د. (أ + ب) صحيحان.
41. كان احتلال فلسطين بداية للصراع العربي البريطاني وذلك لأنها تعهدت لهم بأنها ستكون:
- أ. جزءاً من الدولة العربية المستقلة بعد نهاية الحرب العالمية الأولى.
- ب. دولة مستقلة بذاتها بعد نهاية الحرب العالمية الأولى.
- ج. منطقة دولية بعد نهاية الحرب العالمية الأولى. د. دولة موحدة مع لبنان وشرق الأردن.
42. هدفت بريطانيا من خلال عقد الاتفاقيات مع حكام مسقط والبحرين وقطر الى:
- أ. ضمان استقلالها هذه المشيخات بشكل تام. ب. الإبقاء على الوضع الراهن في المشيخات والحد من استقلالها.
- ج. ضمان مشاركتهم في الحرب العالمية الأولى الى جانبها. د. ليس مما ذكر.
43. من اهم الاتفاقيات التي عقدها الحلفاء فيما بينهم سنة 1916م هي:
- أ. بلفور ب. سان ريمو ج. العريش د. سايكس بيكو
44. امامك خريطة تمثل اتفاقية سايكس بيكو يمثل الحرف C فيها منطقة النفوذ:
- أ. الفرنسي ب. البريطاني ج. العثماني د. المنطقة الدولية



45. كانت معاهدة تافته عام 1837م بين فرنسا وعبد القادر الجزائري معاهدة جيدة للجزائر كونها اعترفت:
- أ. بالاستقلال التام للجزائر. ب. بالحكومة الوطنية في الجزائر.
- ج. بعبد القادر رئيساً للجزائر. د. بحكم عبد القادر الجزائري للمقاطعات التي تحت سلطانه.
46. حدثت انتفاضة الزلاخ في تونس عام 1911م اعتراضاً على:
- أ. مد سكة حديد الترام ب. تعطيل صحيفة التونسي ج. مد سكة حديد تونس د. (أ + ب) صحيحان
47. من ابرز قادة المقاومة في ليبيا للاحتلال الايطالي هو عمر المختار الذي اعدم سنة:
- أ. 1931م ب. 1933م ج. 1934م د. 1936م
48. حققت المقاومة المغربية النصر على الاسبان في معركة أنوال بقيادة:
- أ. عبد الكريم الخطابي ب. محمد عبد الكريم الخطابي ج. محمد الخامس د. (أ + ب) غير صحيحان
49. لقد أصدرت الحكومة البريطانية في 28 شباط 1922م تصريحاً اعترفت به باستقلال:
- أ. مصر ب. العراق ج. فلسطين د. السودان
50. لقد حدثت الثورة العراقية ضد البريطانيين عندما انطلقت شرارتها الأولى بعد:

- أ. إطلاق صراح الشيخ شعلان ابو الجون. ب. قيام الثورة المصرية الكبرى.
ج. استشهد السيد محمد سعيد الحويبي. د. ليس مما ذكر.

ملحق (7)

معاملات صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي، وقوى تمييزها

قوة تمييز الفقرة	صعوبة الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة	الإجابات الخطأ للمجموعة	المعامل	قوة تمييز الفقرة	صعوبة الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة	الإجابات الخطأ للمجموعة	العلامة	الفقرة
0,37	0,40	6	16	26	0,37	0,50	10	17	1	1
0,33	0,48	9	17	27	0,37	0,50	10	17	2	2
0,33	0,53	10	19	28	0,33	0,53	10	19	3	3
0,25	0,50	10	17	29	0,33	0,42	7	16	4	4
0,33	0,79	8	17	30	0,48	0,46	6	19	5	5
0,33	0,79	8	17	31	0,33	0,50	9	18	6	6
0,33	0,46	9	18	32	0,33	0,46	7	18	7	7
0,33	0,80	9	19	33	0,33	0,51	9	18	8	8
0,40	0,50	8	19	34	0,40	0,53	9	20	9	9
0,33	0,50	9	18	35	0,33	0,53	10	19	10	10
0,44	0,48	7	19	36	0,37	0,48	8	18	11	11
0,33	0,53	10	19	37	0,33	0,53	10	19	12	12
0,37	0,48	8	18	38	0,44	0,40	5	17	13	13
0,33	0,42	7	16	39	0,37	0,50	9	18	14	14
0,44	0,51	8	20	40	0,44	0,44	6	18	15	15
0,33	0,50	9	18	41	0,33	0,46	8	17	16	16
0,40	0,53	9	20	42	0,44	0,48	7	19	17	17
0,33	0,52	7	16	43	0,37	0,48	8	18	18	18
0,33	0,46	8	17	44	0,33	0,77	10	19	19	19
0,44	0,48	7	19	45	0,40	0,50	8	19	20	20
0,33	0,42	7	16	46	0,48	0,50	6	19	21	21
0,48	0,46	6	19	47	0,51	0,48	6	20	22	22
0,48	0,46	6	19	48	0,40	0,46	7	18	23	23
0,33	0,53	10	19	49	0,48	0,46	6	19	24	24
0,37	0,48	6	16	50	0,44	0,48	7	19	25	25

ملحق (8)

فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

البديل الخاطئ الثاني	البديل الخاطئ الأول	ت	البديل الخاطئ الثاني	البديل الخاطئ الأول	ت	البديل الخاطئ الثاني	البديل الخاطئ الأول	ت
0.15-	0.20-	36	0.15-	0.15-	17	0.18-	0.14-	1
0.15-	0.11-	37	0.1-	0.1-	16	0.15-	0.20-	2
0.1-	0.1-	38	0.20-	0.1-	17	0.22-	0.05-	3
0.22-	0.05-	39	0.05-	0.11-	18	0.15-	0.11-	4
0.11-	0.20-	40	0.05-	0.05-	19	0.20-	0.5-	5
0.18-	0.14-	41	0.15-	0.11-	20	0.20-	0.1-	6
0.15-	0.11-	42	0.22-	0.05-	21	0.22-	0.1-	7
0.25-	0.05-	43	0.15-	0.20-	22	0.20	0.15-	8
0.20	0.15-	44	0.1-	0.15-	23	0.15-	0.15-	9
0.05	0.20-	45	0.1-	0.15-	24	0.05-	0.05-	10
0.15-	0.20-	46	0.5-	0.22-	25	0.05-	0.15-	11
0.05-	0.1-	47	0.05-	0.11-	26	0.15	0.25	12
0.20-	0.1-	48	0.1-	0.20-	27	0.20-	0.15-	13
0.11-	0.1-	49	0.1-	0.01-	28	0.1-	0.20-	14
0.15-	0.11-	50	0.20	0.15-	29	0.22-	0.05-	15
			0.15-	0.11-	30	0.18-	0.11-	16

ملحق (9)

درجات ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية

ت	درجة الفقرات الفردية (س)	درجة الفقرات الزوجية (ص)	س ² (س × ص)	ص ²	ت	س ²	ص ²	س × ص	درجة الفقرات الزوجية (ص)	درجة الفقرات الفردية (س)	ت
1	32	40	1280	1024	26	1600	1024	1280	40	32	1
2	36	36	1296	1296	27	1296	1296	1296	36	36	2
3	44	40	1760	1936	28	1600	1936	1760	40	44	3
4	34	38	1292	1156	29	1444	1156	1292	38	34	4
5	34	38	1298	1156	30	1444	1156	1298	38	34	5
6	36	34	1224	1296	31	1156	1296	1224	34	36	6
7	32	34	1088	1024	32	1156	1024	1088	34	32	7
8	32	32	1024	1024	33	1024	1024	1024	32	32	8
9	26	30	780	676	34	900	676	780	30	26	9
10	28	34	952	784	35	1156	784	952	34	28	10
11	46	44	2024	2116	36	1936	2116	2024	44	46	11

784	676	728	28	26	37	784	676	728	28	26	12
1444	1156	1292	38	34	38	1444	1156	1292	38	34	13
1024	900	960	32	30	39	2116	1936	2024	46	44	14
1156	1024	1088	34	32	40	1156	900	1020	34	30	15
576	484	528	24	22	41	576	484	528	24	22	16
1296	1296	1296	36	36	42	1296	1296	1296	36	36	17
1024	900	960	32	30	43	1024	900	960	32	30	18
1156	1296	1224	34	36	44	1156	1296	1224	34	36	19
784	784	784	28	28	45	784	784	784	28	28	20
1296	1156	1224	36	34	46	1296	1156	1224	36	34	21
1764	1600	1680	42	40	47	784	676	728	28	26	22
484	676	624	24	26	48	484	676	624	24	26	23
484	900	720	24	30	49	484	900	720	24	30	24
400	324	360	20	18	50	400	324	360	20	18	25

$$\text{مج س} = 1466 = \text{مج ص} = 1592 = \text{مج س}^2 = 49658 = \text{مج ص}^2 = 52220$$

$$\text{مج س} \times \text{ص} = 0.88$$

ملحق (10) // درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة من 100	ت	الدرجة من 100	ت	الدرجة من 100	ت	الدرجة من 100	ت
72	15	54	1	92	15	68	1
66	16	66	2	74	16	84	2
80	17	72	3	74	17	82	3
68	18	64	4	90	18	80	4
66	19	68	5	72	19	82	5
72	20	38	6	86	20	92	6
60	21	62	7	84	21	76	7
74	22	76	8	64	22	82	8
72	23	72	9	82	23	80	9
76	24	70	10	90	24	82	10
86	25	64	11	90	25	86	11
62	26	58	12	84	26	74	12
70	27	54	13	92	27	72	13
		40	14			86	14
مج = 1706				مج = 2200			
المتوسط الحسابي = 66				المتوسط الحسابي = 81.48			
التباين = 114.14				التباين = 57.69			
الانحراف المعياري = 10.684				الانحراف المعياري = 7.596			