أسباب عزوف مدرسي مواد الاجتماعيات عن استعمال الطرائق الحديثة في التدريس

م . م. عبد حسن عطالله وكاع

The reasons for the reluctance of teachers of social studies materials for the use of modern methods of teaching

Researcher

Master teacher

Abd H ataallah and Kaa

Abstract

The goal of current research to identify the Assab reluctance of teachers of social studies materials for the use of modern methods of teaching ,The researcher used the descriptive approach. And reached the sample (50) madras wmadrsh consisted.

Questionnaire research (22) items represent the reasons for the reluctance, use as many of the statistical methods to get the results after the statistical treatments paragraph arranged in descending order according to the degrees of severity, promised researcher paragraphs that l got more than (1.38), it represents the real reasons for the reluctance, and wrote the results and suggestions and recommendations.

مستخلص الدراسة

اصبحت ظاهرة الارهاب ظاهرة عالمية النطاق قوية التأثير تستدعي تعاونا دوليا لمواجهته، وبقدر تعلق الامر بالوسائل والطرق الواجب اتباعها لمواجهة هذه الظاهرة، الامر يتطلب ضرورة تضافر الجهود الدولية من اجل وضع تعريف قانوني بعيد عن الاعتبارات السياسية، لهذه الظاهرة وبالشكل الذي يحدد طبيعتها واسبابها،وتطرح مهمة مكافحة الارهاب تحديات امام الدول في الكيفية التي يتم بها مواجهة هذه الظاهرة وما هي الوسائل الاكثر كفاءة في مواجهتها وهل ان الدول قادرة على توفير الوسائل المطلوبة في ذلك والى اي مدى يمكن ان تنجح الدول في ذلك، وبهذا الخصوص هناك مقاربات حول عدد من الوسائل التي يمكن ان توظف في هذا الجانبوهي تتراوح بين وسائل الاكراه والتي تجمع بين المقاربات القانونية والاجراءات العسكرية، والوسائل الاقناعية والتي تجمع بين عدد من الاجراءات، منها الاجراءات الاقتصادية (التنمية) والاجراءات التربوية واشاعة روح التسامح الديني والعرقي والقومي، وتشجيع حقوق الانسان، والاجراءات السياسية بتبني الانفتاح والمشاركة السياسية.... وهذه الجهود تكون على المستوى الوطني وعلى المستوى العالمي.

الفصل الأول
التعريف بالبحث

مشكلة البحث

من المسلم به إن كافة المجتمعات تسعى لأن ترتقي، ورقيها يأتي من سعي الدولة القائمة، وهي تعنى وبشكل كبير بتنمية العقول البشرية، كونها الأساس في بناء المجتمعات، ومن ثم بناء هياكل الدولة في كل مجالاتها الاقتصادية والسياسية والعلمية منها، وهذا البناء يرتقي بالدول إلى منافسة من سبقها في هذا الميدان والميادين الأخرى.

حيث تتركز مشكلة البحث الحالي بعزوف مدرسي مواد الاجتماعيات عن استعمال الطرائق الحديثة في التدريس، وإن ضعف أداء التدريس مهنياً وتربوياً ينعكس بشكل واضح على المخرجات التربوية، وبالتالي نفقد لبنات قوية في بناء جيل متسلح بالمعرفة، وهذا التراجع في النتائج الايجابية ما هو إلا ضعف أو تهاون في استعمال الطرائق الحديثة في التدريس من قبل التدريسيين ، وإن أسباب العزوف عن استعمال الطرائق كثيرة، فمنها ما يتعلق بالمدرس، ومنها بالمنهج، ومنها بالطالب، وأخرى بالمؤسسات التربوية، حيث طريقة التدريس وكما يراها (مرعي والحيلة) "بأنها عملية اجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء معلومة كانت، أم قيمة أم حركة، أم خبرة من مُرسل وهو المدرس إلى مستقبل وهو الطالب" ومن جهة أخرى هي "عملية تتكون من عدد من الإجراءات لتحقيق أهداف متوخاة تشتمل على أنشطة تعليمية وتعلمية وتوظف كل مصادر التعلم المتاحة". (مرعي، والحيلة، ٢٠١١، ٢٥-٢٦)

ويؤكد (سلامة، ٢٠١٣) على إن طريقة التدريس ركن من أركان العملية التعليمية، ففي عملية تصميم التدريس يجب على المدرس أن يحدد الاسلوب والطرائق المناسبة لمادة الدرس لتحقيق الأهداف، أي طريقة عرض المادة، وكيفية انتقاء واستعمال الوسائل والتقنيات المناسبة، وكيفية ترتيب البيئة التدريسية.(سلامة، ٢٠١٣، ٢١)

إن مشكلة غياب الطريقة في التدريس أمر مهم، وهذه المشكلة تكبر وتتعاظم عند أغلب المدرسين وبخاصة مدرسي مواد الاجتماعيات في عدم استعمالهم لهذه الطرائق، على الرغم من تعددها وكثرة مزاياها والتي تتلاءم مع المناهج المتوفرة وتتماشى والتطور الحاصل في مجال التدريس، إلا أن أغلب المدرسي كانوا وما زالوا عازفين عن استعمالها في أداء واجبهم، الأمر الذي دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة.

وبهذا نستطيع أن نصوغ مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي (ما هي أسباب عزوف مدرسي مواد الاجتماعيات عن استعمال الطرائق الحديثة في التدريس).

أهمية البحث.

إن الدول تسعى وبشكل جاد إلى التنمية البشرية تنمية متوازنة يكتنفها الشمول في كل المجالات العلمية والاجتماعية والتربوية والنفسية والوجدانية، لذا تعمد إلى أن ترفع من مستوى مؤسساتها التربوية كي ترقى بمستوى عالٍ من التربية والتعليم، ومن ذلك تنطلق الدول ومجتمعاتها في هذا البناء مستندة إلى عدة وسائل منها المناهج التي يتم تدريسها، والطرائق التدريسية الحديثة ونماذجها التي تعنى بمحاكات عقول الطلبة والتأثير فيه في إكسابهم المعلومات على نحو فروقهم الفردية واختلاف أساليب تعلمهم، وتنمية العقول، والرقي في عملية التفكير وحل المشكلات، ورعاية الموهوبين بكل أشكالهم، والمدرس ودور تدريسه الفعال، حيث يمكننا القول بأن المدرس ما هو إلا طريقة ناجحة ومميزة بما يعتمد عليه في أداء واجبه تجاه طلبته، وتحقيق أهداف التربية.

حيث تعد مواد الاجتماعيات من أكثر المواد صلة وارتباطاً بواقع المجتمع، ومشكلاته، وتحدياته، ويعتبر إعداد المواطن القادر على المشاركة في بناء مجتمعه من الأهداف المهمة التي تسعى إليها مناهج مواد الاجتماعيات، وتشكل الدراسة لمواد الاجتماعيات ميداناً هاماً في ميدان التعليم، وتسهم إلى حدٍ كبير بما لها من طبيعة اجتماعية وإمكانيات متعددة في تنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي. (خلف، ٢٠١٤، ١٢)

وقد عرف (الطيطي، ٢٠٠٢) الدراسات الاجتماعية بأنها "جميع المواد الدراسية التي ترتبط مباشرة بتنظيم المجتمع البشري وتطويره، والإنسان كعضو في الجماعات البشرية"، وعرف أيضا المواد الاجتماعية على إنها "المواد التي تعنى بالانسان وتفاعله مع بيئته الاجتماعية والطبيعية". (الطيطي، ٢٠٠٢، ١٤)

ومن ذلك يجب على المدرس مراعاة جوانب من بيداجوجيا الصف التي تؤثر في تحصيل الطلبة، فإننا نستطيع أن نسلم بأن البيداجوجيا الفعالة تتضمن ثلاث مجالات متصلة هي: استراتيجيات تعليمية يستخدمها المدرس، وأساليب إدارة يستخدمها المدرس، ومنهج تعليمي صممه المدرس، وهذا ما ينتج عنه التدريس الفعال. (جابر، ٢٠١٣، ص١٤)

كما إنه يجب أن تكون عملية التدريس عملية مستترجة تسير وفق إستراتيجية جعلها عملية مراجعة، مخططة ومنتظمة، تسير وفق خطة تسمى إستراتيجية، وإن تبني أي إستراتيجية

تجعل عملية التدريس عملية مخططة تخلو من العشوائية والتخبط، وتضمن الوصول إلى الأهداف (قطامي،٢٠١٤،ص٣١).

ولما كان على المدرس أن يكون مستترجا، أصبح ضرورياً أن يضع تصميماً لتدريسه وفق خطة هو يضعها وفقاً لما يتوفر لديه من إمكانيات وطرائق ووسائل، وطلبة، ووقت، بحيث يجعل من هذه العوامل أدوات لتحقيق الأهداف المنتظرة. (سلامه، ٢٠١٣ ،ص١٩).

إن معرفة المدرس الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجيات التعلم المتنوعة وقدرته على استخدامها تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق كما أعدها سابقاً في تصميم درسه، ومن المهم الذي يجب ملاحظته ابتداءاً هو أن الطريقة كانت عامة أو خاصة ليست قوالب جامدة يتقيد بها المدرس، بل عليه أن يكون المبتدع لطريقته، مرنا في اتخاذ الإسلوب والطريقة المناسبة التي يقتنع بأنها توصله إلى تحقيق الأهداف التعليمية التربوية المطلوبة، ومن الواجب على المدرس أن يكون ملماً بطرائق التدريس الحديثة والقديمة ولشخصيته كبير الأثر في التدريس،كما أنه لم تعد الطريقة للتلقين، أو أن المدرس والمعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات والمعرفة والإلقاء بل أصبح مفهوم الطريقة يركز على الأسلوب أو الكيفية التي يوجه بها المعلم نشاط طلبته توجيهاً يمكنهم من أن يتعلموا بأنفسهم، ومن هنا أصبحت مهمة المعلم والمدرس تهيئة الجو التعليمي وتوجيه نشاط الطلبة وشخصياتهم، ثم تقويم نتائج هذا النشاط، كما تأتي أهمية الطريقة بمدى استغلال المحتوى لتمكين الطلبة من الوصول إلى الهدف الذي ترمي إليه دراستهم للمادة.(مرعي،و الحيلة،٢٠١١، ص٢٥)

ومن أجل تحقيق الأهداف لا بد من وجود مناهج تنير فكر الطلبة وتضعهم على الطريق الصحيح، حيث ساعدت عوامل كثيرة في الانتقال من المفهوم التقليدي للمنهج إلى المفهوم الحديث له، ومنها التغير الثقافي الناشئ عن التطور العالمي والتكنولوجي(مرعي، ٢٠١٢، ص٢٧).

إن المنهج الحديث مجموعة من الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية التي تخططها المؤسسة وتهيئها لطلبتها، ليقوموا بتنظيمها داخل المدرسة أو خارجها بهدف إكسابهم أنماط من السلوك أو تعديل وتغيير أنماط أخرى نحو الاتجاه المرغوب فيه.(العرنوسي وسعد، ٢٠١٤، ص٣٠)

إن أهمية الوسائل التعليمية لا تكمن في الوسائل التعليمية في حد ذاته، بل فيما تحققه هذه الوسائل من أهداف سلوكية محددة ضمن أسلوب متكامل يضعه المدرس لتحقيق أهداف

الدرس النظري أو العملي، ويأخذ بعين الاعتبار معايير اختيار الوسيلة، وطرق استخدامها وتوظيفها، ومواصفات المكان الذي تستخدم فيه، وغير ذلك من العوامل التي تؤثر في تحقيق أهداف الدرس النظري أو العملي(عبدالحي، ٢٠٠٩، ص٨).

ومما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بما يأتي:-

١- أهمية طرائق واستراتيجيات التدريس في تدريس مواد الاجتماعيات.
٢- أهمية دور المدرس في فنه ودوره في تصميم التدريس المسبق في تهيئة الدرس.
٣- أهمية اختيار طريقة التدريس المناسبة لعرض مادة الدرس.
٤- تقديم مقترحات وتوصيات في ضوء نتائج البحث النهائية التي نتوصل إليها.

أهداف البحث.

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على(أسباب عزوف مدرسي مواد الاجتماعيات عن استعمال الطرائق الحديثة في التدريس).

حدود البحث.

يقتصر البحث الحالي على:-

١- مدرسي مواد(الاجتماعيات) في المدارس الإعدادية والثانوية في قسم تربية بلد.
٢- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.
٣- طرائق التدريس الحديثة.

تحديد المصطلحات.

سيتم تعريف بعض المصطلحات الرئيسة والتي تحتاج إلى تعريف (عزوف، طرائق التدريس، التدريس).

أولاً- العزوف. عرفه :-

١- عوده (١٩٩٨) "بأنه الابتعاد عن أداء الحدث بشكل اختياري".(عوده، ١٩٩٨،ص٢٤٣).

٢- قطامي، وآخرون (١٩٩٨) "عملية والانزياح والكراهية للشيء أو عدم العودة إليه". (قطامي وآخرون، ١٩٩٨، ص٢٤١)

٣-التعريف الإجرائي: هو ميل حاد في ترك أداء أو عمل لسبب ما.

ثانياً- طرائق التدريس. عرفها :

١- بدوي (٢٠١١) "مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي يقوم بها المعلم وينظم خلالها الخبرات في الموقف التعليمي بطريقة ما يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق الأهداف التدريسية المحددة مسبقاً". (بدوي، ٢٠١١، ص٤٨)

٢- مرعي، والحيلة (٢٠١١) "عملية تتكون من عدد من الإجراءات لتحقيق أهداف متوخاة تشتمل على أنشطة تعليمية وتعليمية وتوظف كل مصادر التعلم المتاحة". (مرعي والحيله، ٢٠١١، ص٢٦)

٣- التعريف الإجرائي:مجموعة من الإجراءات والأنشطة معدة مسبقاً لتوظيفها في عملية التدريس.

ثالثاً- التدريس. عرفه:

١- حماش (٢٠٠٤) "جميع الإجراءات التي يقوم بها المدرس لعرض الدرس وتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية". (حماش، ٢٠٠٤، ص٢٩)

٢- الوكاع (٢٠١٣) "مجموعة من الأفعال التواصلية والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس باعتباره وسيطاً في أداء موقف تربوي معين". (الوكاع، ٢٠١٣، ص٤٥٣)

٣- التعريف الإجرائي: استغلال كافة الوسائل المتاحة لغرض الوصول إلى التفاعل الحقيقي بين المدرس والطلبة والمنهج لإحداث تغيير إيجابي في المتعلم.

الفصل الثاني
خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: خلفية نظرية:

تشكل المواد الاجتماعية ميداناً هاماً من الميادين الأساسية في مناهج التعليم الأساسي، وتسهم إلى حد كبير بما لها من طبيعة اجتماعية وإمكانيات متعددة في تنمية القدرة على حل المشكلات، والتفكير العلمي، وكذلك تنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي، وخلق الشخصية الاجتماعية بما توفره من معلومات ومواقف تساعد على إدراك لحقيقة ما يجري في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، كما جاءت المواد الاجتماعية بهذا الاسم، لأنها تعالج

المجتمع وواقعه وآماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله بحكم طبيعتها، كما تعنى بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية، والمواقف والمشكلات التي تبدو بمثابة رد فعل لتلك العلاقات، كما تركز على علاقات الإنسان وميادين سلوكه، والوسائل التي تصبح بها هذه العلاقات وهذا السلوك على أحسن وجه ممكن أكثر من اهتمامها بإعطاء طلبة قدراً معيناً من المعرفة. (خلف، ٢٠١٤، ١٣)

إن التدريس ركناً مهماً في العملية التربوية، كما يمكن القول بأن التدريس هو الجانب التطبيقي للتعليم، أو أحد أشكاله وأهمها والتدريس لا يكون فعالاً إلا إذا خطط له مسبقاً، أي قد صمم بطريقة منظمة ومتسلسلة، لذا فالتدريس هو نشاط تواصلي يهدف إلى إثارة التعلم، وتسهيل مهمة تحقيقه، ويتضمن سلوك التدريس مجموعة من الأفعال التواصلية، والقرارات التي تم استغلالها، وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل باعتباره وسيطا في أداء موقف تربوي_ تعليمي.(مرعي، والحيلة، ٢٠١٢، ٢٣)

كما وأن على المدرس أن تكون معرفة واسعة بطرائق التدريس وأساليبها، لأن لهذا أثر كبير في تعلم الطلبة المدرس لغايات الدرس، كونه سيحرص على استخدام طرائق تدريسية مناسبة في إدارة درسه كي تكون وسيلة فعالة في تحقيق الأغراض المخطط لها مسبقاً. (توفيق، ٢٠٠٣، ١٢)

وقد عرفها (العجمي) طريقة التدريس على إنه "كل الإجراءات والوسائل التي يمكن أن يستخدمها المدرس لتمكين طلبته من الوصول إلى الأهداف التربوية".(العجمي، ٢٠٠٥، ١٩٧)

إن أهمية طريقة التدريس تتركز في كيفية استغلال المادة بشكل يؤدي إلى تحقيق الأهداف المتوخاة، إذاً فالأهمية ليست في الطريقة ذاتها، بل لطريقة الطرح والتناول للمحتوى بما يخدم الأهداف المعدة مسبقاً. (اليماني،٢٠٠٩، ٢٤٢)

ولما كان المدرس عنصراً فعالاً في التدريس واختياره للطريقة التدريسية وبما ينسجم وميول واتجاهات الطلبة وعلى نحو فروقهم الفردية، كان عليه أن يعزز تدريسه باستعماله الوسائل والتقنيات الحديثة في التدريس، كي يضمن ترسيخ مفاهيم المادة لدى طلبة بشكل أفضل.

حيث يتم ذلك نتيجة لتعامل هذه التقنيات والوسائل مع الحواس، كونها منافذ العقل للمعرفة، والتي تقوم بجمع المعلومات وإرسالها إلى الجهاز العصبي، الذي بدوره يرسلها إلى الدماغ، إذ تتحول التي تقع على الجهاز العصبي غلى نبضات كهربائية وكيميائية في الدماغ، ونتيجة لذلك يتكون الوعي بالشيء أو فهمه، ذلك أنها العملية التي تتم معرفتنا لما حولنا من

أشياء عن طريق الحواس وترابطها مع الوسائل والتقنيات في التدريس على وجه الخصوص. (الكريطي، ٢٠١٤، ٤٥)

واستكمالاً لعمل المدرس بعد توفر الطريقة التدريسية والوسائل التعليمية المساعدة، أصبح من الضروري أن يخطط للدرس بشكل جيد ليكون العمل منظماً وهادفاً يعطي نتائج أفضل، وكما عرفه (نوناس شيلينج) التخطيط بأنه "عملية تحديد الأهداف المنشودة وتحديد الطرق للوصول إلى الأهداف".(الجارحي، ٢٠١٤، ١٢)

ثانياً: دراسات سابقة

١- دراسة إبراهيم ٢٠٠١:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأسباب الكامنة وراء عزوف طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل، عن طريق الالتحاق بقسم التربية الخاصة من وجهة نظر طلبة الكلية أنفسهم.

تكونت عينة الدراسة من (٤٨٩) طالباً وطالبةً، يمثلون كافة الصفوف الثانية والثالثة والرابعة في الأقسام العلمية كافة في الكلية، للعام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٩، باستثناء طلبة قسم التربية الخاصة .

تم استخراج الصدق الظاهري للأداء عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية، وتم استخراج الثبات للأداة بطريقة إعادة الاختبار.

استخدم الباحث الوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان وسائل إحصائية.

وقد أظهرت النتائج أن هناك أسباباً عديدة تقف وراء عزوف طلبة كلية التربية عن الالتحاق بقسم التربية الخاصة من وجهة نظر طلبة الكلية منها كون خريج هذا القسم يتعامل مع المعاقين، ولا يعجبه إسلوب تدريس بعض الأساتذة في القسم. (إبراهيم، ٢٠٠١)

٢- دراسة أسكير ٢٠٠٦:

هدفت هذه الدراسة التعرف على أسباب عزوف طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل عن التقديم للدراسة في قسم التربية الخاصة في الكلية.

تكونت عينة الدراسة من (١٦٨) طالباً وطالبةً، كما أعد الباحث استبياناً مكوناً من (٢٠) فقرة كأداة للبحث، وتم استخراج الصدق الظاهري للأداء عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والتخصص في قسم التربية الخاصة في كلية التربية

الأساسية وكلية التربية في جامعة الموصل، تم استخراج الثبات للأداة بطريقة إعادة الاختبار وقد بلغ (٨٥%).

وقد استخدم الباحث الوسط المرجح ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي وسائل إحصائية لبحثه.

وقد أظهرت النتائج أن هناك أسباباً عديدة تقف وراء عزوف طلبة كلية التربية عن الالتحاق بقسم التربية الخاصة.

كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في العزوف عن الالتحاق بقسم التربية الخاصة. (أسكير، ٢٠٠٦، ١٦٩-١٩٢)

٣- دراسة نادر ٢٠٠٧:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف طالبات كلية التربية للبنات في جامعة تكريت عن مراجعة المرشد التربوي.

تكونت عينة الدراسة من (١٠٦) طالبةً من مجتمع البحث البالغ (٥٣٤) طالبة وبنسبة ٢٠%.

أعد الباحث استبياناً مكوناً من (٣٥) فقرة، كأداة لبحثه، وتم استخراج الصدق والظاهري للأداة عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس، واستخرج الثبات للأداة بطريقة إعادة الاختبار، وقد بلغ (٨٧%).

استخدم الباحث الوسط المرجح ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي والنسبة المئوية وسائل إحصائية لبحثه.

أظهرت النتائج أن هناك أسباباً عديدة تقف وراء عزوف الطالبات عن مراجعة المرشد التربوي، كما أظهرت النتائج وجود فروق بين طالبات الأقسام العلمية وطالبات الأقسام الإنسانية في العزوف عن مراجعة المرشد التربوي. (نادر، ٢٠٠٧، ٢٢٥-٢٦٠)

٤- دراسة الجبوري ٢٠٠٧:

هدفت الدراسة التعرف على أسباب عزوف معلمي قواعد اللغة العربية عن أداء الخطة اليومية للدرس.

تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) معلماً، ويمثلون مدارس قضائي تكريت، وبلد.

تم استخراج الصدق الظاهري عن طريق عرض أداة البحث على مجموعة من المختصين في مجال التربية وعلم النفس، واستخرج الثبات عن طريق إعادة الاختبار، وكان ثبات الأداة (٨٦%).

استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي ومربع كاي وسائل إحصائية لبحثه.

أظهرت النتائج أن هناك العديد من أسباب العزوف التي تقف وراء عدم كتابة الخطة اليومية للدرس، كما أظهرت النتائج بأنه لا يوجد فرق بين المعلمات والمعلمين في أسباب العزوف. (الجبوري، ٢٠٠٧، ٤٢-٦٩)

مناقشة الدراسات السابقة:

١- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في نفس الهدف وهو معرفة أسباب العزوف.

٢- اختلفت الدراسة الحالية باتخاذها المدرس مجالاً للبحث والدراسة متفقة ودراسة الجبوري ٢٠٠٧ ، بينما اتفقت الدراسات السابقة أن يكون الطلبة مجالاً للبحث والدراسة.

٣- اختلف حجم العينة في الدراسات السابقة فمنها كبيرة وأخرى صغيرة، وهذا الاختلاف ناتج عن التباين في أهداف البحث وطبيعة مجتمعه، وكانت عينة البحث الحالي (٥٠) مدرساً ومدرسة، ونجدها مناسبة لطبيعة الدراسة وأهدافها.

٤- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة باعتمادها الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات لغرض تحقيق أهداف البحث.

٥- اتفقت الدراسات السابقة والدراسة الحالية على تنوع مصادر اشتقاق أداة البحث، وفي اعتمادها على استجابة العينة الاستطلاعية والأدبيات والدراسات السابقة.

٦- أجريت جميع الدراسات السابقة وبضمنها الدراسة الحالية في داخل العراق.

٧- اتفقت الدراسات السابقة والدراسة الحالية في استخدامها معامل الارتباط والنسبة المئوية كوسائل إحصائية للحصول على النتائج، وهذا ما استخدمته الدراسة الحالية.

الفصل الثالث
منهجية البحث وإجراءاته

يتم تناول الإجراءات التي قام بها الباحث لتحديد مجتمع البحث وتحديد العينة الاستطلاعية، وعينة البحث الأصلية، وبناء أداة البحث وتطبيق الوسائل الإحصائية المستخدمة فيها.

أولاً: منهجية البحث.

استخدم الباحث منهج البحث الوصفي في البحث الحالي، كونه من أساليب البحث التي تدرس الظواهر الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية، كما أنه يهتم بتحديد دقيق للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص.(عطوي، ٢٠١١، ١٧٢)

ثانياً: مجتمع البحث وعينته.

١- مجتمع البحث.

تألف مجتمع البحث من مدرسي المرحلة الإعدادية والثانوية (مدرسي مواد الاجتماعيات)، في قسم تربية بلد، حيث بلغ مجتمع البحث الحالي (٢١٦) مدرس ومُدرسة لمواد الاجتماعيات في المدارس الإعدادية والثانوية، وقد حصل الباحث على الأعداد من قسم الملاك في قسم تربية بلد.

٢- عينة البحث.

بلغت عينة البحث الحالي (٥٠) مدرس ومُدرسة، وبواقع (٣١) مدرس، و(١٩) مُدرسة، ففي العديد من الدراسات يكون من المناسب اختيار ٢٠% عينة من أفراد مجتمع البحث. (عطوي، ٢٠١١، ٨٩)

ثالثاً: أداة البحث.

اعتمد الباحث الاستبانة المغلقة، وتعني الطلب من المفحوص اختيار الإجابة من مجموع الإجابات المحددة في الاستبانة، كأداة للتعرف على (أسباب عزوف مدرسي مواد الاجتماعيات عن استعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس)، كون الاستبانة من الوسائل الشائعة لجمع البيانات في البحوث.

وقد عمل الباحث بالخطوات الآتية:-

١- اطلع الباحث على أدبيات وبحوث سابقة في مجال طرائق التدريس والصعوبات والمعوقات، وتم تحديد مجالات تنطوي تحتها أسباب عزوف استعمال طرائق التدريس، بعد ذلك تم إعداد استبيان مفتوح موجه إلى عدد من المدرسين والمدرسات بسؤال محدد (ما هي أسباب عزوف الملاكات التدريسية عن استعمال طرائق الحديثة في التدريس من وجهة نظركم)، حيث وجهت الاستبانة إلى (١٦) مُدرس ومُدرسة، وتم تدوين بعض الأسباب الواردة في الاستبانة الاستطلاعية بحسب آراء المفحوصين، فضلاً عن خبرة الباحث في مجال طرائق التدريس.

٢- أعد الباحث الاستبانة النهائية بعد الحصول على بعض الأسباب الأولية من الاستبانة الاستطلاعية، وقد أصبح عدد فقرات الاستبانة النهائية (٢٢) فقرة، وزعت بحسب المجالات المعتمدة في البحث، وهي : (مجال المدرس، ومجال الكتاب (المنهج)، ومجال الطالب، ومجال المدرسة والمؤسسات التربوية)،ملحق (١)، ومن ثم تم اختيار بدائل متدرجة وهي :(سبب رئيس، وسبب ثانوي، لا تشكل سبب)، وقد أعطيت بدائل الاستبانة درجات والآتي :(سبب رئيس درجتان، سبب ثانوي درجة واحدة، ولا تشكل سبب صفراً).

رابعاً : صدق الأداة.

يعد الصدق من العوامل المهمة والمؤثرة بشكل كبير في الاختبار أو الأداة كي يقيس ما يُراد قياسه، حيث تم عرض الأداة على عدد من المختصين في مجال الطرائق والمناهج والقياس، وتم الأخذ بآرائهم وتعديلاتهم، وبذلك تعد الأداة صادقة من حيث محتواها.

خامساً : ثبات الأداة.

من المؤكد أن الأداة الجيدة تتصف بالثبات، فقد استخدمت طريقة التجزئة النصفية (فردي، زوجي)، لضيق الوقت وتقليل الجهد فضلاً عن عدم ملائمة الظروف لإعادة توزيع الأداة مرة أخرى، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات بين النصفين، بلغ الثبات (٠.٧٠)، وباستخدام معادلة (سبيرمان – براون) التصحيحية لتصحيح ثبات الاختبار بين نصفي الأداة، ولكونها الأدق بين المعادلات التصحيحية، أصبح الثبات النهائي (٠.٧٤)، وهذا يعد معامل ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه، وكما يراه (منصور، ٢٠٠٥) "بأنه يستحسن تقسيم

الاستبانة بطريقة (الفردي، والزوجي)، فتعتبر الأسئلة الفردية صورة، والأسئلة الزوجية صورة أخرى، وبذلك نضمن قدر الإمكان تعادل المستوى بين الصورتين". (منصور، ٢٠٠٥،ص٣٤٩).

سادساً: تطبيق الأداة.

طبق الباحث الاستبانة وقد وزعت (٦٥) إستبانة على مدرسي الملاك الإعدادي والثانوي (مدرسي الاجتماعيات) في قسم تربية بلد، بتاريخ ٢٠١٥/١٠/٢٠ولغاية ٢٠١٥/١١/٥ وقد تم حصر (٥٠) إستبانة وترك (١٥) منها، كونها تالفة من حيث التأشير على البدائل ولا تعطي نتائج دقيقة.

الوسائل الإحصائية.

١- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات بين النصفين. (عطوي، ٢٠١١، ص٣٠٠)

$$ر = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{(\text{ن}_1 \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2)(\text{ن}_2 \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})}}$$

٢- الوزن المئوي، لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الاستبانة والإفادة من تفسير النتائج. (عطوي ،٢٠٠١،ص٣٠٠)

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$

٣- معادلة سبيرمان براون التصحيحية، استخدمت لتصيح ثبات الاختبار بين النصفين. (الانصاري، ب-ت،ص١٢٤)

$$\text{رث ت} = \frac{\text{٢ ر}}{\text{١+ر}}$$

٤- النسبة المئوية. استعملت لتحويل التكرارات في كل فقرة من فقرات الاستبانة إلى نسبة مئوية لمعرفة قيمة النسبة لكل فقرة. (عيسوي،١٩٧٤،ص١١٤)

٥- الوسط المرجح. استخدمت لوصف كل فقرة ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج. (الجبوري، ٢٠٠٧، ص٦١)

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{(\text{ت}١\times٢) + (\text{ت}٢\times١) + (\text{ت}٣\times\text{صفر})}{\text{مج ت}}$$

الفصل الرابع
النتائج والتوصيات والمقترحات

عرض النتائج وتفسيرها.

بعد أن أتم الباحث إجراءات البحث سيتم عرض النتائج وتفسيرها التي تم التوصل إليها،حيث تم حساب تكرار استجابات المدرسين على فقرات الاستبيان، ومن ثم حساب الوسط المرجح لكل فقرة ووزنها المئوي، ثم رتبت الفقرات ترتيباً تنازلياً من أعلاها حدة إلى أقلها حدة، وقد عد الباحث الفقرة التي تزيد حدتها عن أكثر من (١.٣٨) تمثل سبباً حقيقياً يتميز بدرجة حدة عالية، وسيقتصر التفسير والمناقشة على ذلك.

وفيما يلي عرض للنتائج وتفسيرها:

من خلال عرض النتائج في الجدول (١) لاحظ الباحث أن الفقرة (١) من مجال المؤسسات التربوية حصلت على المرتبة الأولى، حيث حصلت على وسط مرجح (١.٨) ووزن مئوي (٩٠) وهي (لا توجد مختبرات تصلح لاستعمال الطرائق في التدريس)، يرى الباحث أن برغم حصول هذه الفقرة على المرتبة الأولى فهي لا تشكل سبب للعزوف الكامل عن استعمال الطرائق الحديثة في التدريس، كون أن قسم المواد الدراسية لا تحتاج إلى مختبرات لاستعمال الطرائق في التدريس.

أما المرتبة الثانية فقد حصلت عليه الفقرة (٢) من مجال المؤسسات التربوية أيضاً، وقد حصلت على وسط مرجح (١.٧٢) ووزن مئوي (٨٦)، وهي (ندرة الوسائل والتقنيات التعليمية التي تساعد على استخدام الطرائق في التدريس)، وقد عدها الباحث سبباً مهماً وحقيقياً كون أن أغلب مدارسنا تفتقر بشكل كبير للتقنيات الحديثة التي تدعم استعمال الطرائق في التدريس.

وجاءت بالمرتبة الثالثة الفقرة (١) من مجال أسباب الطالب ، وقد حصلت على وسط مرجح (١.٦٦) ووزن مئوي (٨٣)، وهي (اعتماد الطلبة على الحفظ في أغلب المواد الدراسية)، يعدها الباحث سبباً ثانوياً ، كون أن عملية التعلم التي يعتمدها الطلبة لأنفسهم لا تتقاطع مع طريقة واسلوب عرض المادة الدراسية، وهذا قد يُسجل نقطة ضعف علي المدرس في عدم كفاءته المهنية.

وقد وردت بالمرتبة الرابعة الفقرة (٣) من مجال المؤسسات التربوية، وحصلت على وسط مرجح (١.٦٦) ووزن مئوي (٨٣)، وهي (عدم الاهتمام بفتح دورات تطويرية لطرائق التدريس في أقسام التربية)، وقد عدها الباحث سبباً مهماً وحقيقياً من أسباب العزوف كون أن العديد من مدرسي الاجتماعيات هم خريجي كليات الآداب وليس لهم علاقة بطرائق التدريس، هذا من جانب، يضاف أيضاً الضعف الشديد في استعمال الطرائق لخريجي كليات التربية وندرة الدورات التدريبية على استخدام الطرائق في التدريس.

كما جاءت بالمرتبة الخامسة الفقرة (٥) من مجال المؤسسات التربوية أيضاً، وحصلت على وسط مرجح (١.٦) ووزن مئوي (٨٠)، وهي (المؤسسات التربوية تؤكد على إكمال المناهج وليس على استعمال الطرائق)، ويرى الباحث أن استعمال بعض الطرائق لا يستهلك الوقت الكبير ويقوض مسألة إكمال المناهج في الوقت المحدد، وهذا لا يعد سبباً مهماً يدعو إلى العزوف عن استعمال الطرائق.

وجاءت بالمرتبة السادسة الفقرة (٤) من مجال المؤسسات التربوية، وقد حصلت على وسط مرجح (١.٦) ووزن مئوي (٨٠)، وهي (مساحة الصفوف ضيقة لا تصلح لاستعمال أغلب الطرائق) ، يعد الباحث هذه الفقرة سبباً واقعياً كون أن مدارسنا لم تصمم بما يتلاءم ورح التطور في مجال التعليم.

كما وردت بالمرتبة السابعة الفقرة (٢) من مجال الطالب، وقد حصلت على وسط مرجح (١.٥٤) ووزن مئوي (٧٧)، وهي (أعداد الطلبة كبير جداً في الصف الواحد لا يساعد على استعمال العديد من الطرائق)، يرى الباحث أن هذه الفقرة تعد سبباً حقيقياً كون مدارسنا اليوم مزدحمة وبأعداد هائلة في الصف الدراسي الواحد وقد يصل تعداد الطلبة إلى (٤٠) طالب في الصف الواحد، وهذا يتنافي مع كل معايير التعليم وجودتها.

وجاءت بالمرتبة الثامنة الفقرة (٦) من مجال المؤسسات التربوية، وحصلت على وسط مرجح (١.٥) ووزن مئوي (٧٥)، وهي (افتقار أغلب المدارس للمكتبة الداخلية وخلوها من

مؤلفات طرائق التدريس)، وعدها الباحث من الأسباب المهمة في العزوف، كون المكتبات هي الرافد المستمر الذي يمكن المدرسين من مواكبة التطور الحاصل في مجال الطرائق والأساليب التعليمية.

كما وردت بالمرتبة التاسعة الفقرة (٣) من مجال الطالب، وحصلت على وسط مرجح (١.٤٢) ووزن مئوي (٧١)، وهي (الطلبة غير معتادين للتعلم بالطرائق الحديثة)، يؤكد الباحث على أن التعلم يأتي بالتدريب المتدرج، وهذا يعني أن أغلب المدرسين غير جادين في استعمال الطرائق في التدريس لسببين، أولها هو عدم الكفاءة المهنية والآخر إهمالهم للمسؤولية بشكل متعمد، وكلاهما يعطي نتيجة واحدة هو التمسك بالطرائق التقليدية في التدريس وهذا لا يتلاءم مع اختلاف ميول واتجاهات الطلبة وفروقهم الفردية.

وجاءت بالمرتبة العاشرة الفقرة (١) من مجال محتوى الكتاب، وحصلت على وسط مرجح (١.٣٨) ووزن مئوي (٦٩)، وهي (طريقة الإلقاء تناسب محتوى الكتاب)، يرى الباحث أن التأشير على هذه الفقرة من قبل المدرسين هو الهروب المقنّع للعزوف عن استعمال الطرائق والأساليب الحديثة في التدريس.

إن اعتماد الطرائق والأساليب الحديثة في طرح المادة العلمية كفيل بالتخلص من الكثير من المشاكل التي تعيق إيصال المادة إلى الطلبة كونهم مختلفين في ميولهم واتجاهاتهم وذكائهم ورغباتهم، وكما يراها (الحصري) في مجال التخطيط للتدريس "إن عدم التخطيط للدرس يفقد المادة هدفها ويقلل من انسجام وتواصل الطلبة معه بسبب عدم التنظيم والتسلسل في تقويم المفردات وتحديد الترابط والعلاقات وكذلك عدم توصيل المعلومات للطالب بأسرع وقت وأقل جهد" . (الحصري والعنيزي، ٢٠٠٠، ١٠)

ويؤكد (توفيق) أنه "على المدرس أن تكون له معرفة واسعة بطرائق التدريس وأساليبها لأن لهذا أثراً كبيراً في تعلم الطلبة، وتحقيق المعلم لغايات الدرس لأنه سيحرص على استخدام طرائق تدريسية مناسبة لخطته التدريسية كي تكون وسيلة فعالة في تحقيق الأغراض المخطط لها". (توفيق، ٢٠٠٣، ١٢)

جدول (١)

يوضح ترتيب الفقرات بحسب أهميتها في أسباب العزوف عن استعمال الطرائق الحديثة في التدريس

ت	الفقرات	سبب رئيس	سبب ثانوي	لا تشكل سبب	وسط مرجح	الرتبة	الوزن المئوي
١	لا توجد مختبرات تصلح لاستعمال طرائق التدريس	٤٠	٦	٤	١.٨	١	٩٠
٢	ندرة الوسائل والتقنيات التي تساعد على استخدام طرائق التدريس	٣٦	١٠	٤	١.٧٢	٢	٨٦
٣	اعتماد الطلبة على الحفظ في أغلب المواد الدراسية	٣٣	١٠	٧	١.٦٦	٣.٥	٨٣
٤	عدم الاهتمام بفتح دورات تطويرية لطرائق التدريس في أقسام التربية	٣٣	٩	٨	١.٦٦	٣.٥	٨٣
٥	المؤسسات التربوية تؤكد على إكمال المناهج وليس على استعمال الطرائق	٣٠	١٢	٨	١.٦	٤.٥	٨٠
٦	مساحة الصفوف ضيقة لا تصلح لاستعمال أغلب الطرائق	٣٠	١١	٩	١.٦	٤.٥	٨٠
٧	أعداد الطلبة كبير جداً في الصف الواحد لا يساعد على	٢٧	١٤	٩	١.٥٤	٥	٧٧

	استعمال العديد من الطرائق						
٨	افتقار أغلب المدارس للمكتبة الداخلية وخلوها من مؤلفات طرائق التدريس	٢٧	١٢	١١	١.٥	٦	٧٥
٩	الطلبة غير معتادين للتعلم بالطرائق الحديثة	٢١	١٨	١١	١.٤٢	٧	٧١
١٠	طريقة الإلقاء تناسب محتوى الكتاب	١٩	١٧	١٤	١.٣٨	٨	٦٩
١١	لا استطيع إكمال المنهج إذا استخدمت الطرائق الحديثة في التدريس	١٨	١٧	١٥	١.٣٦	٩	٦٨
١٢	مستوى الطلبة متدني لا تنفع معه الطرائق الحديثة	١٧	١٨	١٥	١.٤٣	١٠.٥	٦٧
١٣	صياغة مفردات المنهج لا تتفق مع الطرائق الحديثة في التدريس	١٧	١٨	١٥	١.٣٤	١٠.٥	٦٧
١٤	لم أدخل أي دورة تطويرية في الطرائق	١٧	١٨	١٥	١.٣٤	١٠.٥	٦٧
١٥	ضعف التفاعل بين الطلبة وطرائق التدريس الحديثة	١٦	١٧	١٧	١.٣٢	١١	٦٦
١٦	افضل استعمال طريقة الإلقاء على الطرائق الأخرى	١٥	١٦	١٩	١.٣	١٢	٦٥
١٧	ليس لدي الوقت للتدريس بالطرائق الحديثة	١٤	١٤	٢٢	١.٢٨	١٣	٦٤

١٨	الطرائق الحديثة لا تحقق أهداف المنهج المرجوة١٠	١٠	١٧	٢٣	١.٢	١٤	٦٠
١٩	ليس لدي الخبرة في طرائق التدريس	٩	١٦	٢٥	١.١٨	١٥	٥٩
٢٠	الطرائق الحديثة لا تناسب موضوع اختصاصي	٨	١٦	٢٦	١.١٦	١٦	٥٨
٢١	الطرائق الحديثة غير مجدية في التدريس	٧	١٩	٢٤	١.١٤	١٧	٥٧

ـ الاستنتاجات.

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث تم استنتاج الآتي:-

١- قلة ثقافة أفراد العينة بعمل الاستبانة المغلقة والإجابة عليها بشكل دقيق.
٢- وجود تناقضات في تأشير أفراد العينة على الفقرات في المجالات.
٣- إنصاف العينة مجال المدرس (أنفسهم) وتأشيرهم على (لا تشكل صعوبة في أغلب الأحيان)، ووضع اللوم على المؤسسات التربوية بشكل كبير، وهذا واضح في حدة درجات مجال المؤسسات التربوية مقارنة بحدة درجات مجال المدرس.

ـ التوصيات.

يوصي الباحث على ضوء النتائج التي توصل إليها بالآتي:-

١- تقويم أداء المدرسين وبشكل دوري وحقيقي في استعمال طرائق التدريس.
٢- تخفيف زحام الطلبة داخل الشعب الدراسية.
٣- التوعية المستمرة للملاكات التدريسية بأهمية طرائق التدريس الحديثة.
٤- العمل الجاد والدقيق على معالجة أسباب العزوف عن استعمال الطرائق الحديثة في التدريس الواردة في نتائج البحث.

ـ المقترحات.

١- إجراء دراسات مماثلة على متغيرات (الجنس، الكليات، التخصص).

٢- إنشاء وفتح وحدة طرائق التدريس في مديريات التربية وفي أقسامها تعمل على فتح دورات تطويرية في طرائق التدريس للملاكات التدريسية.

٣-إجراء دراسة لمعالجة أسباب العزوف عن استعمال طرائق التدريس الحديثة في التدريس.

قائمة المصادر

١- إبراهيم، فاضل خليل، ٢٠٠١، أسباب عزوف طلبة كلية المعلمين عن الالتحاق بقسم التربية الخاصة، المجلة العربية للبحوث التربوية والنفسية، ع٦.

٢- الأنصاري، بدر، قياس الشخصية،١٩٩٩، الكويت، شركة ذات السلاسل.

٣- أسكير، محمد صالح، ٢٠٠٦، أسباب عزوف طلبة كلية التربية الأساسية عن التقديم في قسم التربية الخاصة في الكلية، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، مج١٣، ع٣.

٤- بدوي، رمضان مسعد، ٢٠١١، المنهج وطرق التدريس، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.

٥- الجبوري، معد سليمان عبد الله، ٢٠٠٧، أسباب عزوف معملي مادة قواعد اللغة العربية عن عدم كتابة الخطة اليومية للدرس، بغداد ، المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية، رسالة ماجستير غير منشورة.

٦- الجبوري، محمد مهدي صالح، ٢٠٠٧، صعوبات تدريس مادة النقد الأدبي للصف السادس الأدبي من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها في محافظة صلاح الدين، المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية، بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة.

٧- الحصري، علي منير، ويوسف العنيزي، ٢٠٠٠، طرق التدريس العامة، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

٨- توفيق، بشائر مولود، ٢٠٠٣، الطريق إلى تخطيط التدريس الناجح، بغداد، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية.
٩- جابر، عبد الحميد جابر، ٢٠١٣، التدريس فن وعلم وبناء، القاهرة، ط١، دار الفكر العربي.
١٠- الجارحي، أحمد، ٢٠١٤، التخطيط الاستراتيجي في ضوء معايير جودة التعليم، الاسكندرية، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع.
١١- حماش، زياد طه، ٢٠٠٤، معوقات تدريس الفيزياء في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي المادة في محافظة صلاح الدين، جامعة بغداد- كلية التربية-ابن الهيثم ، رسالة ماجستير غير منشورة.
١٢- خلف، شريف ضاري، ٢٠١٤، معايير الجودة الشاملة اللازم توفرها لدى مدرسي المواد الاجتماعية من وجه نظر مديري ومدرسي المدارس الثانوية في العراق، عمان، جامعة آل -البيت، رسالة ماجستير غير منشورة.
١٣- سلامة، عبد الحافظ، ٢٠١٣، أساسيات في تصميم التدريس، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
١٤- الطيطي، محمد، ٢٠٠٢، الدراسات الاجتماعية_ طبيعتها أهدافها طرق تدريسها، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
١٥- عبد الحي، رمزي أحمد، ٢٠٠٩، الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية- تكنولوجيا التعليم، القاهرة، الناشر مكتبة زهراء الشرق.
١٦- العجمي، مها، ٢٠٠٥، المناهج الدراسية-أُسسها ومكوناتها، ط٢، الرياض، مطابع الحسيني الحديثة.
١٧- عطوي، جودت عزت، ٢٠١١، أساليب البحث العلمي، عمان، ط٤، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
١٨- عوده، أحمد سليمان، ١٩٩٨، القياس والتقويم للعملية التدريسية، ط٣، الأردن، دار الأمل للنشر والطباعة.
١٩- عيسوي، عبد الرحمن محمد، ١٩٧٤، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، القاهرة، دار النهضة المصري.

٢٠- قطامي، يوسف، ٢٠١٣، استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٢١- قطامي، يوسف، وآخرون، ١٩٩٨، نماذج التدريس الصفي، ط٢، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة.
٢٢- مرعي، توفيق أحمد، الحيلة ، محمد محمود، ٢٠١١، طرائق التدريس العامة، عمان، ط٥، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة.
٢٣- مرعي، توفيق أحمد، الحيلة،محمد محمود، ٢٠١٢، المناهج التربوية الحديثة، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٢٤- نادر، أديب محمد، ٢٠٠٧، أسباب عزوف طالبات كلية التربية في جامعة تكريت عن مراجعة المرشد التربوي، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، مج١٤، ع٦.
٢٥- وكاع، عبد حسن عطا الله، ٢٠١٣، صعوبات تدريس مادة تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي ،جامعة تكريت ، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية ، مج٥، ع١٥.
٢٦- اليماني، عبد الكريم علي، ٢٠٠٩، استراتيجيات التعلم والتعليم، ط١، عمان، زمزم ناشرون وموزعون.
٢٧- الكريطي، رياض كاظم عزوز، ٢٠١٤، التقنيات التربوية –رؤية معاصرة، ط١، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.