

تأثير استراتيجية (بياجية) للتفكير والاستيعاب في تعلم بعض المهارات الاساسية
بالكرة الطائرة لطلاب الابتدائية

أ.م.د اسراء عباس محمد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ديالى

ملخص البحث العربي:

تأتي أهمية البحث في الارتقاء بمستوى المهارات الاساسية بلعبة الكرة وتعليمها بصورة منطقية في بداية نمو التفكير والاستيعاب للمتعلم وهو في المراحل العمرية الاولى لغرض رسم الصورة الفعلية عن الحركات والاداء المطلوب وتطويره مستقبلا ، وهذا يعطي مؤشر العلمي الصحيح في بناء لعبة لكرة الطائرة وتطورها بسبب الاهتمام في التعليم وفق استراتيجية بياجيه التي تعطي مؤشرا في كيفية التعليم الصحيح. وكانت مشكلة البحث :النجاح والتقدم الذي تشهده معظم الدول المتقدمة في بناء الرياضية والفوز وتحقيق البطولات في الالعاب الرياضية جاء من خلال التعليم الصحيح للعبة رياضية معينة دون غيرها ومنها لعبة الكرة الطائرة التي بدا في رسم الخطة العلمية للمتعلم في المراحل الاولى للنمو الفكري والاستيعاب للعبة ولهذا نجد من يعتمد في تعليم اللعبة في المراحل الاولى منها المرحلة الابتدائية هي انسب مرحلة في تعلم الالعاب الرياضية والاداء المهاري المختلف ومنه لعبة الكرة الطائرة . وكانت اهم أهداف البحث: التعرف على تأثير استراتيجية (بياجية) للتفكير والاستيعاب في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الابتدائية . وعليه تم الاستنتاجات: استراتيجية (بياجية) للتفكير والاستيعاب حققت الاهداف التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الابتدائية. وتم التوصية: اعتماد استراتيجية (بياجية) للتفكير والاستيعاب كونها حققت الاهداف التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الابتدائية.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية بياجيه ، التفكير ، الاستيعاب ، الكرة الطائرة .

The effect of Piaget's strategy for thinking and comprehension in learning some basic skills in volleyball for primary school students.

Asst. Prof. Dr. Israa Abbas Mohammed

The importance of the research lies in raising the level of basic skills in the game of ball and teaching them in a logical manner at the beginning of the growth of thinking and comprehension for the learner while he is in the early stages of life for the purpose of drawing the actual picture of the

movements and performance required and developing it in the future. This gives the correct scientific indicator in building a volleyball game and its development due to the interest in education according to Piaget's strategy, which gives an indicator of how to teach correctly. The research problem was: The success and progress witnessed by most developed countries in building sports and winning and achieving championships in sports games came through the correct education of a specific sport without others, including volleyball, which began to draw the scientific plan for the learner in the early stages of intellectual growth and comprehension of the game. Therefore, we find those who rely on teaching the game in the early stages, including the primary stage, which is the most appropriate stage in learning sports games and different skill performance, including volleyball. The most important objectives of the research were: to identify the effect of (Piaget's) strategy for thinking and comprehension in learning some basic volleyball skills for primary school students. Accordingly, the conclusions were: (Piaget's) strategy for thinking and comprehension achieved the educational objectives in learning some basic volleyball skills for primary school students. It was recommended: to adopt (Piaget's) strategy for thinking and comprehension because it achieved the educational objectives in learning some basic volleyball skills for primary school students. Keywords: Piaget's strategy, thinking, comprehension, volleyball.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يرتقي العلماء وتزداد المفاهيم نتيجة تولد نظريات واستراتيجيات تساعد على بناء الانسان وتكيفه وفق الظروف البيئية التي يعيشه ، اذ بفضل هؤلاء العلماء وافكارهم وتقدمهم العلمي يعملون على بناء الاستراتيجية والنظرية التي تساعد الانسان منذ نشته في كيفية التكيف على البيئة والتعلم فيها وبناء الفكر وفق المستجدات البيئية .

ولهذا فان تعليم أي مجال سواء في الجانب النظري او التطبيقي لابد وضع المتعلم في مراحله العمرية الاولى في ضمن اجواء تلك الجوانب لغرض التكيف عليها وهذا يشمل ايضا المجال الرياضي.

اذ نجد هناك العاب رياضية تعطى فكرة اوليه للأطفال على شكل صور وممارسة لغرض رسم الصورة التعليمية وبناء افكار حولها لغرض استيعابهم لتلك اللعبة والهدف منها زيادة حبهم في ممارستها والرغبة في الممارسة والاداء وبالتدرج من السهل الى الصعب وبذلك يزداد النمو المعرفي للمتعلم واكثر نظرية واستراتيجية وضعها في هذا الجانب هو العالم (بياجيه) الذي يؤكد فيها (رؤوف محمود القيسي ، 2008) " يرى بياجيه ان النمو المعرفي هو نتيجة طبيعية لتفاعل الفرد مع البيئة التي يعيش فيها ذلك الطفل اذ لا يتعلم من خلال

هذه الخبرات المباشرة الناجمة عنه فحسب بل انه يتعلم كيفية التفاعل مع هذه البيئة ايضا وفي عملية التفاعل هذه يلعب عامل العمر دورا هاما من خلال تأثره بعاملين اخرين في غاية الاهمية هما النضج والخبرة" (، 2008 : 218).

ويرى (يحيى بن عبد الله ، 2001) بأنها " القدرة الكامنة لدى الفرد وهي الطريقة التي يستطيع الطفل من خلالها أن يتعامل مع المتغيرات البيئية خلال مراحل نموه من أجل حدوث تفاعلات جديدة بينه وبين، البيئة، وتتغير هذه الاستراتيجية تبعاً لنضج الطفل وما يكتسبه من الخبرات " (يحيى، 2001 : 185).

ومن هذا نستدل ان علمية التعليم منذ الطفولة لها اهمية كبيرة في الاستيعاب ورفع مستوى التفكير ولهذا فان تعليم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة التي تعد احدى الالعب الفرقية في المراحل الابتدائية سوف يساعد في بناء القاعدة الاساسية الصحيح في التعليم وفق استراتيجية (بياجيه) .

ومن هنا تأتي اهمية البحث في الارتقاء بمستوى المهارات الاساسية بلعبة الكرة وتعليمها بصورة منطقية في بداية نمو التفكير والاستيعاب للمتعلم وهو في المراحل العمرية الاولى لغرض رسم الصورة الفعلية عن الحركات والاداء المطلوب وتطويرة مستقبلا ، وهذا يعطي مؤشر العلمي الصحيح في بناء لعبة لكرة الطائرة وتطورها بسبب الاهتمام في التعليم وفق استراتيجية بياجيه التي تعطي مؤشرا في كيفية التعليم الصحيح.

1-2 مشكلة البحث :

النجاح والتقدم الذي تشهده معظم الدول المتقدمة في بناء الرياضية والفوز وتحقيق البطولات في الالعب الرياضية جاء من خلال التعليم الصحيح للعبة رياضية معينة دون غيرها ومنها لعبة الكرة الطائرة التي بدا في رسم الخطة العلمية للمتعلم في المراحل الاولى للنمو الفكري والاستيعاب للعبة ولهذا نجد من يعتمد في تعليم اللعبة في المراحل الاولى منها المرحلة الابتدائية هي انسب مرحلة في تعلم الالعب الرياضية والاداء المهاري المختلف ومنه لعبة الكرة الطائرة .

ومن خلال خبرة الباحثة المتواضعة في جانب التعلم ولعبة الكرة الطائرة وجدت ان التعليم في المراحل المتقدمة من العمر لا يحقق المستوى التعليمي الصحيح ووفق نظرية واستراتيجية بياجيه التعليمية تؤكد التعليم لحظة الاستيعاب والتفكير للمتعلم وهذا ما حد بالباحثة دراسة هذه المشكلة لغرض التعليم في المراحل الاولى وهي الابتدائية للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

1-3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير استراتيجية (بياجيه) للتفكير والاستيعاب في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الابتدائية .
- 2- التعرف على نتائج الفروقات بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الابتدائية .

3- التعرف على نتائج الفروقات في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الابتدائية .

1-4 فروض البحث:

1-وجود تأثير ايجابي لاستراتيجية (بياجيه) للتفكير والاستيعاب في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الابتدائية .

2-وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الابتدائية .

3-وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الابتدائية .

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الابتدائية في مدرسة ابتدائية الخمائل المختلطة

1-5-2 المجال المكاني: ساحة مدرسة ابتدائية الخمائل المختلطة في ديالى

1-5-3 المجال الزماني: المدة من 2020/1/5 ولغاية 2020/3/10 .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لمعالجة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

حدد مجتمع البحث بطلاب مدرسة ابتدائية الخمائل المختلطة وتم اختيار الصف الخامس ابتدائي والبالغ عددهم (140) طالب .

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (20) وكانت نسبتهم (14.285 %) من مجتمع البحث الأصلي ، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية (ضابطة وتجريبية) بحيث بلغت كل مجموعة (10) طلاب، وتم تجانس العينتين داخل كل مجموعة وتكافؤ المجموعتين وكما في جدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيم ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات والقياسات
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.282	2.632	0.796	30.234	2.841	0.856	30.124	الوزن / كغم
غير معنوي	1.563	1.379	1.534	111.23	1.293	1.425	110.14	الطول / سم
غير معنوي	0.37	13.995	0.647	4.623	10.499	0.475	4.524	دقة الإرسال / درجة
غير معنوي	0.285	6.896	0.741	10.745	5.179	0.552	10.657	دقة التمرير / درجة
غير معنوي	0.351	5.067	0.632	12.471	3.749	0.471	12.563	دقة الأعداد / عدد

قيمت (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 1.734

2-3 وسائل جمع المعلومات:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والأجنبية.

- الاختبارات والقياسات المستخدمة.

- الملاحظة العلمية.

2-3-2 الأدوات والأجهزة البحث المستخدمة:

- ملعب الكرة الطائرة قانوني.

- كرات طائرة عدد (10).

- ميزان طبي.

- شريط قياس طول (10) متر.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد متغيرات البحث :

قامت الباحثة بتحديد متغيرات البحث الخاصة بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وفق مصادر والمراجع السابقة.

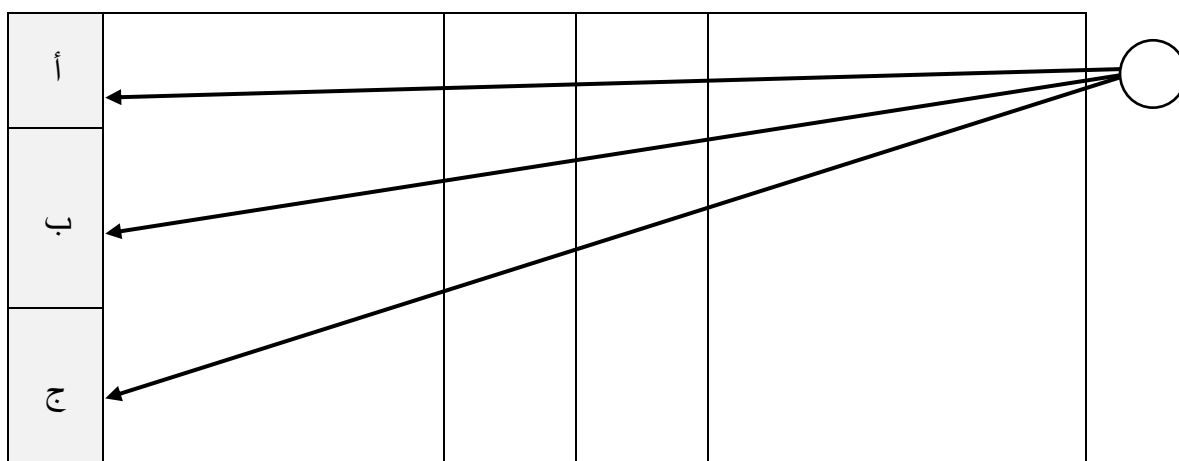
2-4-2 الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة:

2-4-2-1 دقة الإرسال بالكرة الطائرة: (احمد ، محمد ، 1997: 208)

- الهدف من الاختبار :- قياس دقة الإرسال الطويل.

- الأدوات :- ملعب كرة طائرة، كرات طائرة،

- مواصفات الأداء :- من المكان المخصص للإرسال يقوم المختبر بأداء الإرسال نحو نصف الملعب الآخر بحيث يخصص خمس إرسالات للمنطقة (أ) وعشرة للمنطقة (ب) وعشرة ثالثة للمنطقة (ج).
- التسجيل :-
- ثلاث نقاط لكل إرسال صحيح تسقط في الكرة داخل المربع المحدد .
- نقطتان لكل إرسال صحيح تقع فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد.
- أعلى درجة للاختبار (45) درجة



الشكل (1) يوضح اختبار دقة أداء الإرسال الساحق بالكرة الطائرة

2-2-4-2 دقة الإعداد على حلقة كرة السلة (محمد ، جمدي ، 1997 : 202) :

الغرض من الاختبار / قياس دقة الإعداد من الأعلى .

الأدوات / برج كرة سلة ، مقعد سويدي يوضع إمام برج السلة وعلى بعد 4 م ، كرة طائرة .

مواصفات الأداء / يقف المختبر إمام المقعد السويدي ويقوم بأداء التمرير 30 مره على حلقة كرة السلة على إن تمر الكرة داخل الحلقة من دون ملامستها .

التسجيل / 4 نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة الحلقة من دون ملامستها

3 نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة بعد ملامستها الحلقة .

نقطة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلامس فيها الكرة اللوحة وتدخل الحلقة

2-2-4-3 اختبار تكرار التمرير على الحائط (30 ثانية) (نوري ، 1996 : 117):

- الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من الأعلى بالأصابع .

- الأدوات : حائط أملس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع (3) م من سطح الأرض ، ويرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنه بمقدار (180) سم ، كرة طائرة ، ساعة إيقاف .

- مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (180) سم (خط التمرير) ، على إن يمسك الكرة باليدين إمام الوجه ، ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليه ، على إن ترتد لتصل إليه مره أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من الاعلى بأصابع اليدين ، ويستمر المختبر في أداء هذا الاختبار لمدة (30) ثانيه .

- الشروط : يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير .

- يجب إن يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط .

- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى ولمدة (30) ثانيه .

- يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين إمام الوجه ثم أداء التمرير بالأصابع.

- إذا خرجت الكرة عن الحائط أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم عليه وارتدت بطريقه جعلت المختبر يتابع التمرير من إمام خط التمرير .. في جميع هذه الحالات على المختبر إمساك الكرة ومعاودة البداية بنفس أسلوب بداية الاختبار .

- يجب استخدام مهارة التمرير من الاعلى بالأصابع دون غيرها من أنواع التمريرات الأخرى .

- على المختبر التوقف عن الأداء فور الإعلان عن انتهاء (30) ثانية المقررة

- التسجيل / تحتسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال الـ (30) ثانية

المقررة للاختبار ولا تحتسب إيه محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها . وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في الثلاثين ثانيه $3 \times$.

ويجب ملاحظة عدم احتساب الكرات الممررة في بداية الاختبار أو التمريرة التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبر .

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

أجريت الباحثة تجربة استطلاعية بتاريخ 5/1/2020 على بعض أفراد العينة الأصلية لمعرفة مدى ملائمة التمرينات لأفراد العينة وذلك من خلال تطبيق بعض التمرينات وتقنين التمرينات المستخدمة لمعرفة مكونات الحمل المطلوبة لأدائها.

2-4-4 الأسس العلمية للاختبارات:

تم الاعتماد على اختبارات تتمتع بالأسس العلمية الصدق والثبات والموضوعية ومطبقة في بحوث ودراسات سابقة.

2-5 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات والقياسات القبلية: أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 12/1/2020 .

2-5-2 التعليم المطبق:

تم تجهيز المتطلبات التعليمية الخاصة بالكرة الطائرة والتي شملت الصور والفيديو بالإضافة الى التمرينات التعليمية وفق استراتيجية بياجيه التي تعمل على رفع مستوى التفكير والاستيعاب والاداء الصحيح، وتم تطبيق التمرينات لمدة (8) أسابيع مراعيًا مكونات الحمل للتمرينات وتم تطبيق التمرينات في القسم التطبيقي من البرنامج التعليمي للمعلم وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية خلال الأسبوع الواحد (3) وحدتان واصبح عدد الوحدات (24) وحدة تعليمية وتم تطبيق التمرينات من المدة 2020/1/13 ولغاية 2020/3/9

2-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت بتاريخ 2020/3/10

2-6 الوسائل الإحصائية: تم استخدام نظام (spss) لمعالجة:

-الأوساط الحسابية - الانحرافات المعيارية - معامل الاختلاف - اختبار (ت) للعينات المترابطة - اختبار (ت) للعينات الغير مترابطة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2)

يوضح قيم (ت) القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة المهارة المستخدمة

الاختبارات المهارة	القبلي		البعدية		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س			
دقة الإرسال / درجة	0.475	4.524	0.764	6.741	0.886	2.502	معنوي
دقة التمرير/درجة	0.552	10.657	0.856	12.745	0.941	2.218	معنوي
دقة الأعداد / عدد	0.471	12.563	0.831	14.235	0.674	2.48	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (3)

يوضح قيم (ت) القبلي والبعدية للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة المهارة المستخدمة

الاختبارات المهارة	القبلي		البعدية		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س			
دقة الإرسال / درجة	0.647	4.623	0.867	8.421	0.967	3.927	معنوي
دقة التمرير/درجة	0.741	10.745	0.965	14.074	0.899	3.403	معنوي
دقة الأعداد / عدد	0.632	12.471	0.867	16.042	0.997	3.581	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (4)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية المستخدمة

الاختبارات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
دقة الإرسال / درجة	6.741	0.764	8.421	0.867	4.363	معنوي
دقة التمرير / درجة	12.745	0.856	14.074	0.965	3.097	معنوي
دقة الأعداد / عدد	14.235	0.831	16.042	0.867	4.517	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.734

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و(3) تبين لنا أن المجموعتين الضابطة والتجريبية قد تعلمت المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب والتي تعود الى التعليم المستخدم والتزام الطلاب بتطبيقه اذ يرى (سعد محسن ، 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي إلى التنمية ورفع الانجاز ، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة" (سعد ، 1996 : 68).

وان استخدام التقنيات في التعليم من قبل المعلم سوف يعزز من مستوى الفهم والتفكير والاستيعاب والتي جاء من خلال التعليم الصحيح للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولهذا يرى (قاسم لزام صبر ، 2005) "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" (قاسم ، 2005 : 56).

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا إن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والتي يرجع سبب ذلك إلى استخدام استراتيجية بياجية التي تساعد على النمو بالتفكير والاستيعاب وكذلك تساعد على زيادة معرف اجزاء المهارات مع زيادة صعوبة تعلمها ولهذا يرى (فرحان واخرون ، 1999) " يرى بياجيه ان التطور المعرفي هو محصلة التفاعل بين الفرد والبيئة ، وان الطفل لا يتعلم من خلال هذا التفاعل الخبرات المباشرة فحسب ، بل انه يتعلم ايضا كيف يمكن له ان يتعامل مع البيئة ، وهكذا يكتسب الطفل انماطا" جديده من التفكير بدمجها في تنظيمه المعرفي ، بمعنى انها تسقط ما قبلها من انماط اقل تطورا وتعديلها لتنظيم داخل النمط الجديد وهو يشير بذلك الى ان التطور المعرفي ليس تغيرا كميا في التفكير وانما هو تغير نوعي ايضا " (فرحان ، 1999 : 69).

ويرى (محمود محمد غانم 2004) " تعليم مهارات التفكير يعني تعليم الطلبة بصورة مباشرة وغير مباشرة كيفية تنفيذ مهارات التفكير الواضحة المعالم كالملاحظة والمقارنة والتصنيف والتمييز والتحليل والتركيب...الخ بصورة مستقلة عن محتوى المادة الدراسية " (محمود ، 2004 : 48)

ويرى (Magill ، 2004) ان "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته" (Magill ، 2004 : 237).

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات:

- 1- استراتيجية (بياجيه) للتفكير والاستيعاب حققت الاهداف التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الابتدائية.
- 2- التعليم وفق الاعداد وخصوصا في مرحلة الطفولة يساعد على بناء التفكير والاستيعاب والدقة في تنفيذ المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد استراتيجية (بياجيه) للتفكير والاستيعاب كونها حققت الاهداف التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الابتدائية.
- 2- التأكيد على التعليم وفق الاعداد وخصوصا في مرحلة الطفولة لأنها تساعد على بناء التفكير والاستيعاب والدقة في تنفيذ المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

المصادر

- 1- احمد عبد المنعم ومحمد صبحي . الأسس التعليمية للكرة الطائرة : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997.
- 2- رؤوف محمود القيسي . علم النفس التربوي : مطابع دار دجلة ، عمان ، 2008.
- 3- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996
- 4- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- 5- محمود محمد غانم . التفكير عند الاطفال : ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2004.
- 6- محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم . الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1: القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 1997 .
- 7- نوري إبراهيم الشوك . بعض المحددات التخصصية الأساسية الشخصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14 - 16) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 .
- 8- يحيى بن عبد الله الرفعي . اثر بعض المقررات المقدمة للطلاب الجدد بكلية المعلمين بالدمام في نمو مرحلة التفكير التجريدي وفق نظرية بياجيه : رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، 2001.
- 9- Magill, A. Motor learning and control . baton , mc. (2004) .

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1-2-3

الهدف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم الرئيسي:	30 دقيقة	1- عرض صور وافلام فيديو للأداء المهاري بالكرة الطائرة.		- عرض الصور
2-التطبيقي		2- عرض بعض المباريات بالكرة الطائرة وفيها جانب التشجيع والاثارة		- تطبيق استراتيجيه
		3- أداء تمرير الكرة على مربعات ملونه على الحائط كل مربعين بلون	3×3	بياجيه
		4- أداء إعداد بالكرة على دوائر بإحجام مختلفة على الحائط كل مربعين بلون .	3×3	
		5- أداء مهارة ضرب الارسال على مسافة صغيرة .	4×3	