مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد (65) لسنة 2020

دور مدرسي التربية البدنية والرياضية في اختيار المواهب في التنس وتوجيهها نحو فرق الكلية في جامعة صلاح الدين

م.م.سامى حميد محمد م.د. احمد عبد الله عبد القادر
كلية العلوم
جامعة صلاح الدين

ملخص البحث العربي:

تعتبر التربية البدنية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة، لذلك أصبح درس التربية البدنية و الرياضية وسط افعالا للكشف على المواهب من أجل اختيارهم لدعم الحركة الرياضية في المؤسسات الرياضية الجامعية فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق في المجتمع، و يعتمد ذلك على كفاءة المدرس وخبرته وتجربته، لأن الأختيار عملية مستمرة وذات اهمية كبيرة حيث يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر بالاعتماد على أسس ومبادئ علمية، لذلك ينبغي على المدرس العناية والاهتمام بالموهوبين وتوجيههم إلى نوع الرياضة المناسبة.

وتهدف هذه الدراسة الى ابراز و تحديد حقيقة الدور الذي يقوم به مدرسي التربية البدنية والرياضية في اختيار المواهب و توجيههم نحو فرق الكلية في التنس، و استخدم الباحثان المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع و ذلك بالاعتماد على اداة الاستبيان لاختبار صحة فرضياته والتي ضمت ثلاثة محاور رئيسية حيث وزعت على مدرسي الكليات في جامعة صلاح الدين وبلغت عددهم (18) مدرساً، واعتمد الباحثان على الوسائل الإحصائية الآتية : (قانون النسب المئوية،لتحليل النتائج في جميع الأسئلة،بعد حساب عدد تكرارات كل منها، ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق في الأجوبة ذات دلالة إحصائية،استعمل الباحثان مربع كاي (كا^2). وبعد الحصول على البيانات الأحصائية واستخراج النتائج توصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات منها أن الاختبار هي الطريقة الأكثر استخداما من قبل المدرسين في عملية اختيار المواهب الشابة، و أن اغلبية الأساتذة والمدرسين يستخدمون القياسات والأختبارات عند اختيارهم للمواهب، و كذلك مراعاة البنية الجسمية والتركيب الجسدي المناسب التي تلائم اللعبة وكذلك الجانب المهاري، و أن تنظيم المنافسات في التنس بين الكليات له اهمية في المساعدة لأختيار المواهب و ذلك لأن الطالب يبرز قدراته ومهاراته بشكل كبير من خلال المنافسة الشديدة اثناء المسابقات، وبناءً على هذه الأستنتاجات يوصي الباحثان بضرورة إبراز دور المدرس في عملية اختيار و توجيه الطلاب الموهوبين و هذا من خلال إقامة برامج تأهيلية و تدريب و تأهيل المدرسين، فيما يخص كيفية الأختيار والكشف عن الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة، و توفير بيئة ملائمة قبل عملية اختيار الطلاب وكذلك توفير الإمكانيات المناسبة والظروف الملائمة حتى يمكن استغلال قدرات وطاقات المواهب الكامنة منذ وقت مبكر.

The role of physical education and sports teachers in selecting talents in tennis and directing them towards college teams at Salahaddin University

M. M. Sami Hamid Mohamed M.D. Ahmed Abdullah Abdul Qadir

Physical education is an integral part of public education, so the physical education and sports lesson has become an effective medium for the detection of talents in order to choose them to support the sports movement in university sports institutions. It is an experimental field aimed at forming a decent individual in society, and that depends on the teacher's competence, experience and experience. Because selection is a continuous process of great importance, through which the best elements are chosen based on scientific foundations and principles, so the teacher should take care and care of the talented and direct them to the appropriate type of sport.
This study aims to highlight and define the reality of the role played by physical education and sports teachers in selecting talents and directing them towards college teams in tennis, and the researchers used the descriptive approach to study this topic by relying on the questionnaire tool to test the validity of its hypotheses, which included three main axes. They were distributed to the faculty teachers at Salah al-Din University and their number reached (18) teachers, and the two researchers relied on the following statistical methods: (the law of percentages, to analyze the results in all questions, after calculating the number of occurrences of each of them, and to find out whether there are differences in the same answers Statistical significance, the two researchers used the chi square (Ka2), and after obtaining the statistical data and extracting the results, the two researchers reached a number of conclusions, including that the test is the most used method by teachers in the process of selecting young talents, and that the majority of professors and teachers use measurements and tests when choosing For talents, as well as taking into account the physical structure and the appropriate physical structure that suit the game as well as the skillful aspect, and that the organization of competitions in intercollegiate tennis is important in helping To select talents, because the student shows his abilities and skills greatly through intense competition during competitions, and based on these conclusions, the researchers recommend the necessity of highlighting the role of the teacher in the process of selecting and guiding gifted students, and this is through the establishment of rehabilitation programs and training and qualification of teachers, with regard to The method of selecting and revealing talented students is based on codified scientific foundations, providing an appropriate environment before the student selection process, as well as providing the appropriate capabilities and conditions so that the capabilities and energies of the potential talents can be exploited from an early age.

1- التعريف بالبحث :

١ + المقدمة وأهمية البحث :

إن العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتطور السريع الذي لم يسبق له مثيل في مجالات المعرفة والبحث العلمي والتكنولوجي الذي كان للحركة الرياضية نصيب وافر فيه، فالتطور الذي حصل في مجال التنس على سبيل المثال جاء نتيجة حتمية لإعتماد المنهج العلمي بشكل أساسي وواسع أخذين بنظر الإعتبار نتائج البحوث والدراسات التي أكد جانبا كبيرامنها على أهمية الاختيار الذي يقوم على جملة معايير تسمح بإكتشاف الرياضيين القادرين على الحصول على نتائج متقدمة بأقصر وقت وأقل جهد ومال.

ان من بين المشاكل والتطلعات التي يواجهها العاملون والمتخصصون في المجال الرياضي خصوصاً في الرياضة الجامعية او المدرسية هو عملية الأختيار والتوجيه لطلاب ذوي المواهب الرياضية، فكثيراً يتم ذلك بناء على اعتبارات ذاتية، والتي لها اثرها السيئ على النتائج المستقبلية وعلى الرياضي والشخص الممارس لها،كترك الرياضة من وقت مبكر او التعرض للأصابة الخطيرة والتي عن طريقه يقرر الانسحاب من الملاعب او عدم الجدية في التدريب وعليه فالأختيار الخاطيء لايخدم الرياضة في اي شيء،بل يعتبر ضياعاً و اهداراً للوقت والجهد والامكانات المادية، ومن جانب اخر عكس ذلك يعد الأختيار الصحيح وتوجيه الرياضي الجديد والمبني على المحددات الموضوعية من اهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية والجامعية لما يمكن ان يوفره من امكانية النجاح والتفوق في نوع التخصص مستقبلا.

ويكمن دور الرياضة الجامعية اساسا في وضع القاعدة الاولى للطالب، والكشف عن المواهب الشابة في مختلف الانشطة الرياضية في سن مبكر، بتالي الاعتناء به او تدعيمها خلال كل مراحل التعليم وذلك وفق تخطيط برامج تدريبية تنافسية وهو مايسمح لهذه المواهب من رفع مستواه اليتم توجيه افضل من هم لمواصلة مشوارهم في نواد رياضية متخصصة، حيث يكمن دور هذه الاخيرة في الحفاظ على هذه القدرات من الاخفاء من اجل ظهورها اكثر وتطورها،عن طريق تثبيته او صقلها بواسطة التدريب الرياضي المنهجي والمنظم (8: 121)ومن جانب اخر يعتبر المدرس حجر الزاوية في العملية التعليمية بأبعادها ركائزها والذي يهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم وإرشادهم وتوجيههم لتكوين شخصية متكاملة من جميع النواحي النفسية والبدنية والاجتماعية وحتى الأخلاقية (5: 5)

كما انه يعتبر مصدر توثيق العلاقة التفاعلية بين التلميذ والمنهاج، وهو عبارة عن مدرس اتلقى تكوينا أكاديميا في مجال الأنشطة البدنية والرياضية بمعاهد وكليات التربية البدنية على مستوى الوطن.

وهو صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم، يقع عليه عاتق اختيار مختلف أوجه الأنشطة المناسبة للتلميذ في الدرس وخارجه من اجل تحقيق الأهداف التربوية وتطبيقها في أرض الواقع.

ان عملية الأختيار يخص مجموعة من الرياضيين المتميزين بالمواصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة هذه اللعبة اوتلك بما يتلائم ورغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل الدراسية التي يقترحها المختصون والعاملون في تلك المجال، و يعد الأختيار من العمليات المهمة للمعلم والمدرب سواء كان في المدرسة او في التدريب اذ من دون الأختيار لا يتم الأنتقاء، فالأختيار يسبق الأنتقاء، والأختيار معناه فرز واختيار العناصر الجيدة التي يجب ان تتوافر فيها مقومات بدء الممارسة للأنشطة الرياضية المختلفة، وهذا بدوره سوف يوفر كثيرا من الوقت و الجهد والمال الذي يبذله المدرسون والمدربون في اختيار العناصر غير الملائمة، لذلك يجب ان تتم عملية الأختيار وفق اسس علمية مبنية على الاختبارات والقياس.

فالأختيار هي عملية تهدف الى اختيار الأفراد الذين تتوافر فيهم خصائص، سمات، قدرات او استعدادات معينة تتطلبها اللعبة فهي تدلنا على مدى صلاحية او عدم صلاحية الفرد (11: 33). و يعرفه (زاتورسكي) في المجال الرياضي بانه (عملية يتم من خلالها اختيار افضل اللاعبين على اوقات زمنية محددة و معينة و بناءً على مراحل الأعداد الرياضي (1: 20).

وعادة يتم الأختيار على احسن ما يملكه اللاعب من صفات بدنية او قابليات حركية، او مواصفات جسمية و غيرها من الصفات ومن ثم تكون الأساس الذي تساعده على التقدم والتطور في نشاط معين في المدرسة و يكون درس التربية الرياضية اللبنة الأساس في بناء الهيكل الشامل للطالب، و دور المدرس هو توجيه الطلاب في ممارسة الأنشطة الرياضية تتلاءم مع امكانياتهم و ميولهم، و يذكر قاسم حسن و عبد علي نصيف ان للأختيار اهمية كبيرة تبرز في(9: 21):

- اختيار افضل العناصر لممارسة نشاط رياضي معين.
- تطوير امكانيات الطلاب واللاعبين بشكل منظم على وفق المؤهلات التي يمتلكها الطالب.
- الوصول بهم الى مستويات رياضية عالية في النشاط الممارس.

وان عملية الاختبار للرياضيين هي عملية اقتصادية غالبا ما تلجأ اليها اغلب الدول ، وذلك توفيرا للوقت والجهد، وان هذه العملية تأتي بافضل العناصر الرياضية من الرياضيين من حيث المواصفات الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية والفسيولوجية والاجتماعية والتربية ، وهذا ما يساعدنا على أحراز افضل النتائج، لهذا تهدف عملية الاختبار الى اختيار الموهوبين الذين تتوفر فيهم متطلبات مزاولة النشاط الرياضي المعين،ان الاختبار في المجال الرياضي ضرورة مهمة وعملية مستمرة غرضها الاكتشاف والاختيار لجميع من لديهم مواهب لممارسة النشاط الرياضي ، وبالتالي يمثل الاختيار احد المسائل الهامة في التربية الرياضية .لذلك ان الاختبار يقوم على جملة من المقايس مما يسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم افاق واضحة في تقدمهم .

تعتبر الجامعة البيئة الاجتماعية التعليمية، التي يمضي فيها الطلاب جزءا غير بسيط من أعمارهم، من أجل التزود بالخبرات الاجتماعية والتدرب على صقل مهاراتهم المختلفة, فالتوجيه هو تللك العملية الفنية المنتظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها ووضع الخطط التي تؤدي الى تحقيق هذا الحل.

التوجيه يمثل تلك المساعدة التي تقدم للفرد وبشكل شخصي في أحد المجالات التربوية، أو في مجال المشاكل المهنية وتؤدي العلاقة الإرشادية القائمة الى دراسة الحقائق والبحث عن حلول لها بمساعدة الأخصائيين وغيرهم من المصادر المتوفرة بالجامعة، أو بالبيئة المحلية المحيطة بها وتتضمن تلك العملية المقابلة الشخصية، التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته.(10: 29)

الرياضي الموهوب هو الفرد الذي يظهر الذي بأداء متميز مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها من خلال قدرته على القيام بمهارات متميزة كالمهارات الفنية والرياضية (7: 47).

من جانب اخر تحظى التنس او ما يسمى بالكرة الصفراء او لعبة الملوك بشعبية عالية على المستوى العراقي والعربي والعالمي، لذلك تضافرت كل الجهود العلمية بشطريها النظرية والعملية لتطوير مستوى الأداء لهذا اللعبة، لذلك ظهرت ارتفاع مستوى اللاعبين والفرق يوما بعد يوم، واصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الدقة والأتقان، ولتحقيق هذا المستوى و مواكبة التطور وجب معرفة الطريقة الصحيحة و تحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقا لما تطلبه هذه الرياضة من اجل اختيار اللاعب الأفضل للرياضة المراد ممارستها.

١ ـ ٢ مشكلة البحث :

لقد ادركت جميع دول العالم ان الموهوبين هم ذخيرتها التي لا تصان (11: 28)، لذلك بذلت جهودها للعناية بهم والكشف عن مواهبهم و قدراتهم و وضع برامج تربوية و تعليمية وعلمية تنسجم مع قابلياتهم، و لا شك فيه ان الرياضة الجامعية قد اعتنت بالمواهب و حرصت على الأهتمام بهم من اجل ان يكون اختيارهم للفرق الرياضية ضمن منتخبات الكلية او الجامعية اهمية كبيرة من اجل رعايتهم والعناية بهم، وذلك بتوفير الجو التعليمي المناسب لنمو و تطوير المواهب المختلفة والعمل على توفير ما أمكن من الأدوات والتجهيزات اللازمة لممارسة مختلف الأنشطة التي يمكن من خلالها التعرف على المواهب و تنميتها و تطويرها والعمل على اختيارها للفعالية المناسبة.

ان من اهم المشاكل التي تواجه العاملين و المدرسين والمختصين في مجال التربية الرياضية هي عملية الأختيار و التوجيه للطلاب الموهوبين في مجال التربية الرياضية فكثيراً ما يتم الأختيار وفق اعتبارات ذاتية من قبل الأساتذة والمدرسين والتي كانت لها أثرها السيء على النتائج سواءً كانت نتائج الفرق الرياضية او النتيجة المستقبلية للشخص الممارس والموهوب و ذلك من خلال وضعها في نوع النشاط التي لا تلائم امكانياته و قدراته، و عليه فالأختيار الخاطيء لا يخدم الرياضة في شيء بل يعتبر اهداراً للوقت والجهد والأمكانات المادية والبشرية، و من جانب اخر يعد الأختياروالتوجيه الرياضي الملائم المبني على معايير و محددات موضوعية من اهم عوامل نجاح الرياضة الجامعية لما يمكن ان يوفره من امكانية النجاح والتفوق في نوع النشاط والتخصص مستقبلاً، فإذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية ،من حق جميع الطلاب دون إقصاء، باستثناء المعفيين منهم، فإنّ الرياضة الجامعية تخص إشراك المتفوقين والموهوبين من هم فقط، ليتّم على أساسهم تشكيل فرق النخبة الجامعية، بحيث يعتمد عليهم المشاركة في مختلف الفعاليات الرياضية ومنافسة أقوى الفرق لمختلف الكليات والجامعات. لهذا السبب من الضروري التفكير في الانتقاء والتوجيه الأمثل للطلاب، الذين يملكون قدرات ومواهب ولاينبغي إهمال هذه الثروة النادرة، التي تختفي بمرور الوقت، لكن إذا كانت الرياضة النخبوية فيا لكليات بجميع فروعها وتخصصاتها، تعاني من تدني مستواها وإذا كانت الرياضة الجامعية، تعتبر من بين أهم دعائم الحركة الرياضية، فإنه ّمن اللائق الاهتمام بهذه الأخيرة وإعطائها المكانة التي تستحقها على ضوء ماسبق،من هنا تتحدد مشكلة البحث سعياً للإجابة على الأسئلة الآتية :

– ماهي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها لأختيار المواهب الشابة في الرياضة الجامعية؟

–كيف يمكن النهوض بالرياضة الجامعية؟

–كيف يمكن أن تساهم الرياضة الجامعية في اختيار وتوجيه الطلاب الموهوبين؟

١ ٣ اهداف البحث :

1– معرفة الدور الذي تلعبه المنشآت و الوسائل الرياضية في عملية اختيار لاعبي التنس في الكليات.

2–يهدف البحث الى الكشف عن دور مدرس التربية البدنية والرياضية في اعطاء القواعد والأسس العلمية في اختيار المواهب في التنس و توجيههم نحو فرق الكلية والجامعة.

3–معرفة الدور الذي يلعبه المنافسات الرياضية الجامعية و بين الكليات في اختيار المواهب في التنس.

1–4 فروض البحث :

1– وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدور الذي تلعبه المنشآت و الوسائل الرياضية في عملية اختيار لاعبي التنس في الكليات.

2– وجود فروق ذات دلالة احصائية في دور مدرس التربية البدنية والرياضية في اعطاء القواعد والأسس العلمية عند اختيار و توجيه الطلاب نحو فرق الكلية.

3– وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدور الذي يلعبه المنافسات الرياضية الجامعية و بين الكليات في اختيار الموهوب.

1–5 مجالات البحث :

1–5–1 المجال البشري: العاملون والمتخصصون في كليات التربية الرياضية والوحدات الرياضية الجامعية في جامعة صلاح الدين.

1–5–2 المجال ألزماني : 2019/1/3 لغاية 2020/2/18

1–5–3 المجال المكاني : الوحدات الرياضية في كليات جامعة صلاح الدين.

1–6 تحديد المصطلحات:

1–6–1 استاذ التربية البدنية:

يعرفها (حسن معوض) بأنه: مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية و العقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة.

أو هو الشخص الذي يقوم بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي و إعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فبه وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم وأكسابهم الخبرات التربوية التي تساعدهم على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية و العقلية نموا يعمل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية (14: 11).

1-6-2الأختيار:هو عملية تتضمن استكشاف قابلية الموهوب الرياضي البدنية والمهارية والنفسية للفعالية الرياضية المراد ممارستها و مزاولتها،حيث يهدف إلى الأختيار الأنسب من بين مختلف الأنشطة البدنية والرياضية.(4: 9)

و يعرف **الأختيار** على انه :اختيار دقيق للاعبين في مراحل الأعداد عن طريق اختيار قدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية والذهنية وقياس الخصائص الأنثروبومترية الخاصة بنوع النشاط المهاري او الرياضي المعني (2: 435)

1-6-3 الموهوبون:يعرف بو عسكر نقلاً عن "ERWIN. H"" بأن الموهوب الرياضي: هو الشخص الذي يملك قدرات ذات مستوى على فوق المتوسط، في التخصصات الرياضية.

كما يعرفه ايضاً نقلاً عن سعيد حسني العزة، بأن الموهوب هو الشخص الذي يرتفع مستوى أدائه عن مستوى الأفراد العاديين في المجالات التي تقدرها الجماعة.(3: 21)

1-6-4 التوجيه: يعرفها محمد حسن علاوي: بأن التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم نفسه و يفهم مشاكله، وان يستغل امكاناته الذاتية من قدرات، مهارات، استعدادات و ميول وان يستغل امكانات بيئته من ناحية اخرى، نتيجة لفهمه لنفسه و لبيئته، و يختار الطرق المحققة لها بحكمة و تعقل، فيتمكن من حل مشاكله حلولاً علمية، تؤدي الى تكيفه مع نفسه و مع مجتمعه، فيبلغ اقصى ما يمكن ان يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته.(**12: 284**)

2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، اذ يعتبر المنهج الوصفي اسقصاءاً ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بهدف تشخيصها و كشف جوانبها الأجتماعية الأخرى، يعد ادق انواع البحوث العلمية التي تتسم بالموضوعية وذلك لأن المستجوبين يجدون الحرية الكاملة في التطرق لأرائهم. كما يساعد المنهج الوصفي على رصد اي شيء أنساني و كذلك التفاعل بين البشر ويكون هذا الرصد كماً و كيفاً.(6: 128)

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تألف مجتمع البحث من اساتذة ومدرسي التربية الرياضية في الوحدات الرياضية في كليات جامعة صلاح الدين- محافظة اربيل، حيث اختار الباحثان العينة بطريقة عمدية والبالغ عددهم (18) استاذا و مدرسا للسنة الدراسية(2018-2019) .

2-3 وسائل جمع البيانات:

استعان الباحثان لجمع المعلومات بوسائل البحث الآتية:

2-3-1الاستبيان :هي أداة للحصول على البيانات حول المبحوث، في قدم الباحث عدد من الأسئلة المكتوبة على نموذج معد لخدمة أغراض بحثه، وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه،والاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مقيد او مفتوحا معا. وتضمن استبيان بحثنا على ثلاثة محاور و كل محور تشمل مجموعة من الأسئلة الخاصة بالأساتذة وهناك أشكالا متعددة للاستبيان اعتمدنا فيها على الأسئلة المغلقة والمفتوحة، وكانت المحاور الثلاثة وفق الشكل الآتي:

شكل (1) يبين عدد المحاور

المحاور	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المجموع
عدد الأسئلة	4	10	9	23

2-3-2**أسلوب توزيع الاستبيان:**بعد صياغة الاستبيان والقيام بعملية الصدق والثبات له، وبعد موافقة الأساتذة والخبراء المختصين في هذا المجال(ملحق رقم1)قمنا بتوزيعه علي أفراد العينة بصفة شخصية.

2-3-3 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

1- النسبة المئوية:بما أن البحث كان مقتصرا على البيانات التي يحويها الإستبيان فقد إستخدمنا قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج وهذا بعد جمع التكرارات كل منها طريقة النسبة المئوية" الطريقة الثلاثية" النتيجة كمايلي:

النسبة المئوية= مجموع التكرارات **100**×/ المجموع الكلي لأفراد العينة.

2- اختبار كافت ربيع (كا^2) يسمح لنا هذا الاختبار، بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، وهي كمايلي:

$$(كا^2) = \frac{(ت\ ح - ت\ ن)^2}{ت\ ن}$$

درجة الخطأ المعياري ... درجة الحرية ن= هـ- 1 ، حيثه تمثل عدد الفئات.

إذا كانت عدد التكرارات أقل من 5 نستعمل قانون"ياتس"

$$(كا^2) = \frac{(ت\ ح - ت\ ن - 0.5)^2}{ت\ ن}$$

يمثل(كا^2) :القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

تح : عدد التكرارات الحقيقة (الواقعية).

تن : عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).

يتم عددا لتكرارات النظرية (تن) من خلال المعادلة التالية: تن = ن/و

حيث : ن،يمثل العدد الكلي لأفراد العيّنة

و:يمثل عدد الاختيارات الموضوعة للأسئلة

يسمح هذا الاختبار بتحديد الفروق بين الإجابات، إذا كانت ذات دلالة إحصائية أملا

درجة الحرية = عدد الأقتراحات – 1 ، ومستوى الدلالة = 0.05

3-1 عرض النتائج ومناقشتها:

انطلاقا من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث وانطلاقا من فرضيات البحث هو أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في اختيار وتوجيه المواهب الشابة في التنس و توجيهها نحو فرق الكلية في جامعة صلاح الدين .

عرض ومناقشة نتائج المحور رقم 1 المتعلق بالفرضية الاولى:

وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدور الذي تلعبه المنشآت و الوسائل الرياضية في عملية اختيار لاعبي التنس في الكليات.

الجدول (1)يبين النسب المئوية وقيمة (كا^2) المحسوبة والجدولية للمحور الأول من البحث

المحور الأول/ توفر المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات الجامعية في تعميم ممارسة لعبة التنس مما يسهل في اختيار المواهب :							
رقم الفقرة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	عدد العينة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة
1	نعم	4	22.22	18	5.55	0.018	معنوية
	كلا	14	77.77				
	المجموع	18	%100				
2	نعم	14	77.77	18	5.55	0.018	معنوية
	كلا	4	22.22				
	المجموع	18	%100				
3	نعم	8	44.44	18	0.22	0.637	غير معنوي
	كلا	10	55.55				
	المجموع	18	%100				
4	ايجابي	5	27.77	18	3.55	0.59	غير معنوي
	سلبي	13	72.22				
	المجموع	18	%100				

عدم معرفة المدرس ماهية الاختيارو مراحله تؤثر سلبا على عملية الاختيار في الوسط المدرسي، يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (1) في مناقشة اجابات الأساتذة والمدرسين في المحور الأول، ففي

اجاباتهم على الفقرة رقم (1) حيث ان نسبة (22.22) اجابوا بانه توجد منشآت و اجهزة للتنس في الكلية، ونسبة (77.77) اجابوا بانه لا توجد، و كذلك يتضح لنا ان نسبة (كا ^{2})المحسوبة المقدرة ب (5.55) اكبر من(كا^2)الجدولية المقدرة ب (0.018) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1).

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الأساتذة على الفقرة رقم (1) لصالح الأساتذة الذين اجابوا بكلا.

ويمكن ان نستنتج ان توفر المنشآت والوسائل الضرورية لممارسة لعبة التنس يدل على الاهتمام الذي تحظى به الرياضة وبالتالي تساعد الطلاب على الممارسة و تسهل عملية اختيار المواهب للأساتذة .

ومن خلال ملاحظة النسب المئوية في السؤال رقم (2) ان اغلبية المتوسطات تعتمد على وجود المنشآت والوسائل والمستلزمات الضرورية لممارسة لعبة التنس، وبالتالي تساعد الطلاب على الممارسة و تسهل عملية الاختيار للمهتمين والمتخصصين باللعبة.

ففي اجابات الأساتذة والمدرسين نجد ان نسبة (77.77) تمثل رأي الأساتذة والمدرسين الذين يرون ان ممارسة لعبة التنس داخل القاعة تساعدهم على عملية الاختيار، اما نسبة (22.22) يفضلون الساحة للممارسة، و بعد حساب (كا ^{2}) المحسوبة المقدرة ب (5.55) والتي كانت اكبر من قيمة (كا ^{2}) الجدولية المقدرة ب (0.018) حيث كانت معنوية لصالح اجابات الذين فضلوا ممارسة اللعبة داخل القاعات،بحيث يسهل عملية الاختيار، نستنتج من ذلك بان لعبة التنس يفضل ان تمارس داخل القاعة بالكليات لأنه تعد من اهم العوامل المساعدة على عملية الأختيار.

ومن خلال ملاحظة النتائج المبينة في اجابات الفقرة (3) توصلنا الى انه هناك نسبة (55.55) يرون بإنجاح الوحدة التدريبية بوجود و توفر الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة لعبة التنس اما نسبة (44.44) يرون بانه وجود و توفر هذه المواد لا تساهم في نجاح الوحدة التدريبية ، و بعد حساب في السؤال رقم (3) ان اغلبية المتوسطات تعتمد على وجود المنشآت والوسائل والمستلزمات الضرورية لممارسة لعبة التنس، وبالتالي تساعد الطلاب على الممارسة و تسهل عملية الاختيار للمهتمين والمتخصصين باللعبةحساب(كا^2) المحسوبة المقدرة ب (0.22) والتي كانت اكبر من قيمة (كا ^{2}) الجدولية المقدرة ب (0.637) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) بانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الأساتذة والمدرسين ولصالح الذين اجابوا بنعم، و نستنتج من هذا ان وجود و توفر الوسائل والأجهزة الرياضية الخاصة بالتنس تساهم في انجاح الوحدة التدريبية مما يسهل على الأستاذ القيام بعملية اختيار المواهب الشابة للفعالية.

اما بخصوص الفقرة (4) والتي تشمل نوع رد الفعل الصادر من قبل الطلاب في حال نقص الوسائل والأدوات للتنس فتبينت النتائج ان نسبة (27.77) بالمائة من الأساتذة اجابوا بان رد فعل الطلاب ايجابي في حال نقص الأجهزة والادوات، و نسبة (72.22) بالمائة اجابوا بان رد الفعل الطلاب سلبي، و بعد حساب (كا2) المحسوبة المقدرة ب (3.55) والتي كانت اكبر من قيمة (كا 2) الجدولية المقدرة ب (0.59) عند

مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) بانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الأساتذة والمدرسين على الفقرة ولصالح الذين اجابوا بنعم، ومن هذه البيانات نستنتج ان ردود افعال الطلاب تكون سلبية عندما تكون المستلزمات و الوسائل والأدوات قليلة او ناقصة اثناء الحصة التدريبية في التربية الرياضية والتدريبية وبالتالي تؤثر على عملية الأختيار و كذلك اجراء الحصة بشكل صحيح و ميسر.

عرض ومناقشة نتائج المحور رقم(2)المتعلق بالفرضية الثانية:

وجود فروق ذات دلالة احصائية في دور مدرس التربية البدنية والرياضية في اعطاء القواعد والأسس العلمية عند اختيار و توجيه الطلاب نحو فرق الكلية.

خبرة الأستاذ في ميدان التدريس وإتباعه لأسس علمية في عملية الأختيار و التوجيه لها دور في انجاح العملية، و في هذه المرحلة يقع على عاتق مدرسي التربية البدنية والرياضية مسؤولية اختيارهم و اكتشاف استعداداتهم وامكانياتهم في وقت مبكر والذي يعتبر مرحلة مهمة في العملية التعليمية في درس التربية البدنية والرياضية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه عملية الاختيار والتوجيه.

الجدول (2) يبين النسب المئوية وقيمة (كا^2) المحسوبة والجدولية للمحور الثاني من البحث

المحور الثاني/ خبرة الأستاذ في ميدان التدريس واتباعه لأسس علمية في عملية الأختيار و التوجيه لها دور في انجاح							
رقم	الأجابة	التكرار	النسبة المئوية	عدد العينة	ك2	ك2	مستوى
1	اقل من خمس سنوات	3	16.66	18	8.00	0.005	معنوية
	اكثر من خمس سنوات	15	83.33				
	المجموع	18	%100				
2	نعم	18	100	18	0.00	0.00	معنوية
	كلا	0	0				
	المجموع	18	%100				
3	نعم	13	72.22	18	3.55	0.59	معنوي
	كلا	5	27.77				
	المجموع	18	%100				
4	البدني	5	27.77	18	7.00	0.030	معنوية
	النفسي	2	11.11				
	المهاري	11	61.11				
	المجموع	18	%100				
5	نعم	12	66.66	18	2.00	0.15	معنوي
	كلا	6	33.33				
	المجموع	18	%100				
6	القدرة الحركية	10	55.55	18	10.88	0.012	معنوية
	القدرة الأبداعية	2	11.11				
	القدرة العقلية العامة	5	27.77				
	القدرات القيادية	1	5.55				

	المجموع	18	%100				
7	نعم	11	61.11	18	0.88	0.34	معنوي
	كلا	7	38.88				
	المجموع	18	%100				
8	الأختبار	14	77.77	18	5.55	0.018	معنوية
	الملاحظة	4	22.22				
	المجموع	18	%100				
9	نعم	15	83.33	18	8.00	0.005	معنوية
	كلا	3	16.66				
	المجموع	18	%100				
10	الميل	2	11.11	18	7.33	0.19	معنوي
	الأستعداد	3	16.66				
	القدرة	2	11.11				
	الرغبة	3	16.66				
	الدافعية	1	5.55				
	البنية الجسدية	7	38.88				
	المجموع	18	%100				

ففي الجدول رقم (2) في الفقرة الأولى والذي يمثل عدد سنوات الخبرة في التدريس تبينت النتائج ان نسبة (16.66) بالمائة من الأساتذة لديهم خبرة اقل من خمس سنوات، و نسبة (83.33) بالمائة من الأساتذة لديهم خبرة اكثر من خمس سنوات ، و بعد حساب (كا ^{2}) المحسوبة المقدرة ب (8.00) والتي كانت اكبر من قيمة (كا^2) الجدولية المقدرة ب (0.005) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1)و بذلك توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة والمدرسين ولصالح الذين لديهم خبرة اكثر من خمس سنوات، و وجود نسبة كبيرة من التدريسيين والذين لديهم خبرة في ميدان التدريس من خمس سنوات و اكثر يؤثر بشكل ايجابي على عملية الاختيار والتوجيه.

اما في الفقرة الثانية هل عامل الخبرة في التدريس يؤثر في عملية الأختيار والتوجيه؟ اوضحت النتائج ان نسبة (100) بالمائة من يعتقدون بان عامل الخبرة له اهمية كبيرة في عمليتي الاختيار والتوجيه، و نسبة (0%) بالمائة من الأساتذة يرون ان عامل الخبرة ليس له اهمية في عملية الاختيار والتوجيه، و بعد حساب (كا2) المحسوبة المقدرة ب (0.00) والتي كانت اكبر من قيمة (كا^2) الجدولية المقدرة ب (0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1)و بذلك توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة والمدرسين ولصالح الذين يؤكدون و يصرون على اهمية وجود عامل الخبرة في عملية الاختيار والتوجيه.

اما في الفقرة الثالثة هل سبق لكم أن قمتم بعملية الانتقاء للطلاب في لعبة التنس في عملية الأختيار والتوجيه؟ اوضحت النتائج ان نسبة (72.22) بالمائة سبق لهم ان قاموا بعملية اختيار المواهب والتوجيه في التنس، و نسبة (27.77)بالمائة من الأساتذة لم يقوموا بعملية الاختيار والتوجيه،و بعد حساب(كا ^{2}) المحسوبة المقدرة ب

(3.55) والتي كانت اكبر من قيمة (كا 2) الجدولية المقدرة ب (0.59) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1)و بذلك توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الأساتذة قاموا بعملية الاختيار والتوجيه، نحلل من ذلك ان اغلبية الأساتذة قاموا بعملية الاختيار والتوجيه في لعبة التنس.

و في الفقرة الرابعة وهو معرفة الجوانب التي يعتمد ويركز عليها الأساتذة في عملية الأختيار والتوجيه، من خلال البيانات الذي تمثل اجابات الأساتذة على السؤال، نجد ان نسبة (27.77) بالمائة تمثل الأساتذة الذين يركزون على الجانب البدني عند القيام بعملية الأختيار، اما نسبة (11.11)بالمائة يراعون الجانب النفسي، اما نسبة (61.11)بالمائة فهم من الذين يراعون الجانب المهاري في عملية الأختيار، و بعد حساب (كا ^{2}) المحسوبة المقدرة ب (7.00) والتي كانت اكبر من قيمة (كا^2) الجدولية المقدرة ب (0.030) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1)و بذلك توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الأساتذة قاموا بعملية الاختيار والتوجيه بالتركيز على الجانب المهاري. من هنا يتبين من التحليل الإحصائي ان الأساتذة و المدرسين يراعون الجانب المهاري بدرجة اولى ثم الجانب النفسي وهي من الخصائص ذات الأهمية لعملية الأختيار ثم الجانب النفسي.

وفي الفقرة الخامسة والتي سبق لكم أن قمتم بتوجيه الطلاب نحو فرق الكلية في التنس نجد ان نسبة (66.66) بالمائة من الأساتذة سبق لهم وان قاموا بتوجيه الطلاب الموهوبين في لعبة التنس نحو فرق الكلية، اما نسبة (33.33)بالمائة فلم يسبق لهم ان قاموا بعملية توجيه الطلاب، و بعد حساب (كا^2) المحسوبة المقدرة ب (2.00) والتي كانت اكبر من قيمة (كا^2) الجدولية المقدرة ب (0.15) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1)و بذلك توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الأساتذة الذين قاموا بعملية توجيه الطلاب نحو فرق الكلية، ونسبة قليلة لم يسبق لهم ان قاموا بذلك.

وفي الفقرة السادسة والتي تشمل المعايير التي يعتمدون عليها لاختيار الطالب الموهوب في التنس نجد ان نسبة (55.55) بالمائة من الأساتذة يتبعون في ذلك على القدرة الحركية، اما نسبة (11.11)بالمائة تمثل الأساتذة الذين يتبعون القدرة الأبداعية في ذلك ،و نسبة (27.77)بالمائة تمثل الأساتذة الذين يتبعون القدرات العقلية العامة في ذلك،و نسبة (5.55)بالمائة تمثل الأساتذة الذين يتبعون القدرات القيادية في ذلك و بعد حساب(كا^2) المحسوبة المقدرة ب (10.88) والتي كانت اكبر من قيمة (كا^2) الجدولية المقدرة ب (0.012) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1)و بذلك توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الأساتذة الذين يتبعون في ذلك على القدرة الحركية، من خلال هذا التحليل نرى بانه عند القيام باختيار الطلاب الموهوبين في لعبة التنس يجب مراعاة القدرات العقلية دون اهمال القدرات الأخرى للطلاب مثل (القيادية والعقلية والابداعية) وعدم التركيز والاعتماد على قدرة واحدة لأن ذلك يؤدي الى نتيجة سلبية مستقبلا في الطالب الموهوب كنقص احدى القدرات فيه و بذلك يؤثر على ادائه و مستواه في اللعب.

اما في الفقرة السابعة بخصوص الفقرة ما اذا كان الأساتذة قد تلقوا تكوينا خاصا بعملية اختيار الموهوب للمشاركة في بطولة رياضية او جامعية، اوضحت النتائج ان نسبة (61.11) بالمائة سبق لهم ان قاموا بعملية اختيار المواهب والتوجيه في التنس، و نسبة (38.88)بالمائة من الأساتذة لم يقوموا بعملية الاختيار والتوجيه،و بعد حساب (كا^2) المحسوبة المقدرة ب (0.88) والتي كانت اكبر من قيمة (كا^2) الجدولية المقدرة ب (0.34) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1)وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الأساتذة الذين اجابوا بنعم، من خلال هذا التحليل الاحصائي نرى بان اغلبية الاساتذة سبق له القيام باختيار الطلاب الموهوبين في التنس الا عدد قليل منهم لم يقوموا بذلك.

وفي الفقرة الثامنة والتي تخص الطرق التي يعتمد عليها الأساتذة والمدرسين في عملية الأختيار، بينت النتائج ان نسبة (77.77) بالمائة من الأساتذة يعتمدون على الاختبار في عملية اختيار المواه بفي التنس، ونسبة (22.22)بالمائة من الأساتذة يعتمدون على الملاحظة في عملية اختيار المواهب،و بعد حساب (كا^2) المحسوبة المقدرة ب (5.55) والتي كانت اكبر من قيمة (كا^2) الجدولية المقدرة ب (0.34) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1)وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الأساتذة الذين يعتمدون على الأختبار عند اختيارهم للمواهب ان اغلب الدراسات والبحوث تدل على ان الأختبار هي الطريقة الأكثر استخداما من قبل الأساتذة والمدرسين في عملية اختيار المواهب في لعبة التنس.

وفي الفقرة التاسعة والتي بينت أستخدام القياسات والأختبارات من قبل الأساتذة والمدرسين خلال عملية الأختيار ، بينت النتائج ان نسبة (83.33) بالمائة من الأساتذة يستخدمون القياسات و الاختبارات خلال عملية الأختيار، ونسبة (16.66)بالمائة من الأساتذة لا يستخدمون ذلك في عملية اختيار المواهب،و بعد حساب (كا^2) المحسوبة المقدرة ب (8.00) والتي كانت اكبر من قيمة (كا^2) الجدولية المقدرة ب (0.005) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1)وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الأساتذة الذين يستخدمون القياسات والأختبارات عند اختيارهم للمواهب ، وهذا تدل على انهم يتبعون الطرق العلمية خلال عملية اختيار المواهب في لعبة التنس.

وفي الفقرة الأخيرة من المحور عند الإجابة عن السؤال عند قيامكم بعملية توجيه الطلاب الموهوبين في التنس الى فريق الكلية فأنك تركز على ماذا؟ بينت النتائج ان نسبة (11.11) بالمائة من الأساتذة يراعون ميول الطلاب الموهوبين، ونسبة (16.66)بالمائة من الأساتذة يراعون استعدادات الطلاب الموهوبين نحو اللعبة،ونسبة (11.11)بالمائة من الأساتذة يراعون قدرات الطلاب ، ونسبة (16.66)بالمائة من الأساتذة يراعون رغبات الطلاب الموهوبين، ونسبة (5.55)بالمائة من الأساتذة يراعون الدافعية لدى الطلاب، ونسبة (38.88)بالمائة من الأساتذة يراعون البنية الجسدية، و بعد حساب(كا^2) المحسوبة المقدرة ب (7.33) والتي كانت اكبر من قيمة (كا^2) الجدولية المقدرة ب (0.19) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1)وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح البنية الجسدية، ونحلل من ذلك بانه عند اختيار الطلاب

الموهوبين و توجيههم نح فرق الكلية فانهم يراعون البنية الجسمية والتركيب الجسدي المناسب والملائم للعبة، ولا بد ايضا من مراعاة والاهتمام بالميول والاستعداد والقدرة والرغبة عند الطالب الموهوب.

عرض ومناقشة نتائج المحور رقم(3)المتعلق بالفرضية الثالثة:

وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدور الذي يلعبه المنافسات الرياضية الجامعية و بين الكليات في عملية اختيار المواهب في لعبة التنس.

الجدول (3) يبين النسب المئوية وقيمة (كا^2) المحسوبة والجدولية للمحور الثالث من البحث

المحور الثالث/ استمرارية المنافسات الجامعية في التنس تساهم في عملية الأختيار في التنس بصفة خاصة :							
رقم	الأجابة	التكرار	**النسبة المئوية**	عدد	ك2 المحسوبة	ك2	مستوى الدلالة
1	نعم	8	44.44	18	0.22	0.63	غير معنوي
	كلا	10	55.55				
	المجموع	18	%100				
2	داخل الكلية	4	22.22	18	6.33	0.42	معنوية
	بين الكليات	11	61.11				
	بين	3	16.66				
	المجموع	18	%100				
3	بدنية	4	22.22	18	6.44	0.42	معنوية
	اجتماعية	3	16.66				
	نفسية	2	11.11				
	اختيار	9	50				
	المجموع	18	%100				
4	منافسة واحدة	3	16.66	18	8.00	0.005	معنوية
	عدة منافسات	15	83.33				
	المجموع	18	%100				
5	مهارات	8	44.44	18	2.33	0.31	معنوي
	قدرات بدنية	3	16.66				
	القدرات الفنية	7	38.88				
	المجموع	18	%100				
6	نعم	11	61.11	18	0.88	0.34	غير معنوي
	كلا	7	38.88				
	المجموع	18	%100				
7	نعم	10	55.55	18	0.22	0.63	غير معنوي
	كلا	8	44.44				

	المجموع	18	%100				
8	نعم	15	83.33	18	8.00	0.005	معنوية
	كلا	3	16.66				
	المجموع	18	%100				
9	نعم	15	83.33	18	8.00	0.005	معنوية
	كلا	3	16.66				
	المجموع	18	%100				

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (3) والذي يمثل اجابات الاساتذة على الفقرات المتمثلة بالمحور، ففي سؤال الفقرة (1) ، ان نسبة (44.44) بالمائة من الاساتذة يتلقون دعوات للمشاركة في الندوات و الملتقيات الخاصة بعملية الاختيار في التنس ، اما نسبة (55.55) بالمائة فلا يتلقون تلك الدعوات، و بعد حساب قيمة (كا^2)المحسوبة المقدرة ب (0.22) والتي كانت اصغر من (كا^2)الجدولية والمقدرة ب (0.63) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية د=1 .

وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاساتذة الذين اجابوا بكلا والتي بلغت (55.55) بالمائة، ومن خلال التحليل الاحصائي للنتائج نستنتج ان اغلبية الاساتذة لا يتلقون دعوات للمشاركة في الندوات الخاصة باختيار وتوجيه المواهب.

اما في اجابات الفقرة (2) الذي يمثل اجابات الاساتذة اوضحت النتائج ان نسبة (22.22) بالمائة تمثل الاساتذة الذين يرون ان المنافسات في التنس داخل الكلية تسهل عليهم عملية الاختيار، اما نسبة (61.11) بالمائة التي تمثل ان المنافسات بين الكليات هي التي تسهل العملية في حين ان نسبة (16.66) بالمائة ترى ان المنافسات بين الجامعات هي التي تسهل عملية الاختيار، و بعد حساب قيمة(كا ^{2}) المحسوبة المقدرة ب (6.33) والتي كانت اكبر من قيمة (كا ^{2}) الجدولية المقدرة ب (0.49) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية د= 2 ، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة لصالح المنافسات بين الكليات.

ومن خلال التحليل الاحصائي للنتائج نستنتج ان معظم الاساتذة والمدرسين يرون ان تنظيم المنافسات في التنس بين الكليات تساعد على عملية الاختيار وذلك لان الطالب يبرز قدراته و مواهبه بشكل كبير من خلال التنافس والمتعة ورغبته في البروز والظهور باحسن المستوى امام زملائه من الطلاب الاخرين.

ومن اجابات الاساتذة على سؤال الفقرة (3) بينت النتائج ان نسبة (22.22) بالمائة من الاساتذة الذين يسطرون الهدف البدني اثناء قيامهم بالمنافسة في التنس بين الطلاب ، اما نسبة (16.66) بالمائة فهم يسطرون الهدف الاجتماعي ، اما نسبة (11.11) بالمائة يسطرون الهدف النفسي ، و نسبة (50) بالمائة من يسطرون هدف الاختيار وتوجيه لفريق الكلية وهي نسبة كبيرة، و بعد حساب قيمة (كا ^{2}) المحسوبة المقدرة ب (6.44) التي كانت اكبر من قيمة (كا ^{2}) الجدولية المقدرة ب (0.42) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية د=3.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على فقرة (3) لصالح الذين يسطرون هدف الاختيار والتوجيه لفريق الكلية، ومن خلال التحليل الاحصائي للنتائج نستنتج ان معظم اساتذة التربية البدنية والرياضية عند قيامهم بمنافسات في التنس فانهم يقومون بتسطير هدف الاختيار والتوجيه للمواهب التي تظهر اثناء تلك المنافسات وهذا ما يبين اهمية المنافسات لتلك الرياضة في اختيار المواهب وبدرجة اقل الهدف البدني ، الاجتماعي ثم النفسي.

اما السؤال الفقرة (4) وهو االرأي عن الأختيار هل يتم من خلال منافسة واحدة او عدة منافسات، بينت النتائج ان نسبة (16.66) اختاروا منافسة واحدة، و نسبة (83.33) يرون الأختيار من خلال عدة منافسات، و بعد حساب قيمة (كا ^{2}) المحسوبة المقدرة ب (8.00) التي كانت اكبر من قيمة (كا ^{2}) الجدولية المقدرة ب (0.005) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية د=3،وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على فقرة (4) لصالح تكرار المنافسات.

اما السؤال الفقرة (5) اوضحت النتائج الى انه هناك نسبة (44.44) بالمائة تمثل اساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون ان اختيار فريق التنس يكون على اساس المهارات الحركية ، اما نسبة (16.66) بالمائة فيرون انه يتم على اساس القدرات البدنية، ونسبة (38.88) بالمائة يرون بأنه يتم على اساس القدرات الفنية، و بعد حساب قيمة (كا ^{2}) المحسوبة المقدرة ب (2.33) والتي كانت اكبر من قيمة (كا ^{2})الجدولية المقدرة ب (0.31) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية د=1، لصالح الأساتذة يعتمدون في عملية الأختيار على المهارات الحركية اي اكثر من الذين يعتمدون على القدرات البدنية والقدرات الفنية ، ومن خلال التحليل الاحصائي يتضح ان اغلبية الاساتذة في التربية البدنية والرياضية عند قيامهم باختيار فريق التنس في الكلية يراعون المهارات الحركية كمقياس دقيق و هذا يبين اهمية الجانب الفني، و تليها القدرات الفنية التي يتميز بها كل لاعب داخل فريق التنس في الكلية.

يتضح من خلال النتائج المبينة على اجابات الاساتذة على سؤال الفقرة (6) ان نسبة (61.11) من الاساتذة يجدون الدعم من قبل عمادة الكلية الخاصة بعملة الاختيار في التنس، اما نسبة (38.88) بالمائة فلا يتلقون هذا الدعم والمساعدة، وبعد حساب قيمة (كا^2)المحسوبة المقدرة ب(0.88) والتي كانت اكبرمن قيمة (كا^2)الجدولية المقدرة ب (0.34) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية د=1.

وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاساتذة الذين اجابوا انهم لا يتلقون الدعم من قبل عمادة الكلية والتي بلغت (61.11) بالمائة ، ومن خلال التحليل الاحصائي للنتائج نستنتج ان اغلبية الاساتذة لا يتلقون الدعم المطلوب من قبل عمادة الكلية في عملية الاختيار وتوجيه المواهب.

اما اجابات الاساتذة على سؤال الفقرة (7) يتضح من خلال هذه النتائج ان نسبة (55.55) بالمائة من الاساتذة اجابوا بانه توجد الاهتمام للمواهب من قبل المسؤولين في الكلية ، اما نسبة (44.44) بالمائة فاجابوا بان المواهب في الكلية لا تتلقى الاهتمام المطلوب، وبعد حساب قيمة(كا^2)المحسوبة المقدرة ب (0.22) والتي كانت اصغر من (كا^2) الجدولية والمقدرة (0.63) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية د= 1، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاساتذة الذين اجابوا بنعم والتي بلغت (55.44) بالمائة، ومن خلال التحليل الاحصائي للنتائج نستنتج ان اغلبية المواهب لا تلقي الاهتمام الكافي من قبل المسؤولين في الكلية.

اما اجابات الاساتذة على فقرة (8) في المحور فقد اوضحت النتائج ان نسبة (83.33) بالمائة من الاساتذة اجابوا بان اداء المواهب يتحسن اداءها بعد انخراطهاضمن فريق الكلية في التنس ، اما نسبة (16.66) بالمائة اجابوا بان اداء المواهب لا يتحسن بعد انخراطها ضمن فريق الكلية، وبعد حساب قيمة (كا^2)المحسوبة المقدرة ب (8.00) والتي كانت اكبرمن (كا^2)الجدولية المقدرة ب (0.005) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية د=1، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاساتذة الذين اجابوا بنعم والتي بلغت ب(83.33) بالمائة ، ومن خلال التحليل الاحصائي للنتائج نستنتج ان المواهب يتحسن اداءها بعد انخراطها الى فريق الكلية في التنس.

ومن خلال النتائج المبينة في اجابات الاساتذة على سؤال الفقرة (9) توصلنا الى انه هناك نسبة (83.33) بالمائة من يرون بانه توجد متابعة من الاساتذة للمواهب ، اما نسبة (16.66) بالمائة فاجابوا بانه لا توجد متابعة لهذه المواهب، وذلك بعد حساب قيمة (كا^2) المحسوبة المقدرة ب(8.00) والتي كانت اكبر من

قيمة ك2 الجدولية المقدرة ب (0.005) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية د=1، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على فقرة (9) لصالح الاساتذة الذين اجابوا بنعم والتي بلغت ب (83.33) بالمائة، ومن خلال التحليل الاحصائي للنتائج نستنتج ان اغلبية الاساتذة يتابعون المواهب بعد انضمامهم واستدعائهم الى فريق الكلية.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

٤ + الاستنتاجات:

1-أن الاختبار هي الطريقة الأكثر استخداما من قبل الأساتذة في عملية اختيار المواهب الشابة.

2- أن اغلبية الأساتذة يستخدمون القياسات والأختبارات عند اختيارهم للمواهب.

3- أن غالبية الأساتذة أجابوا بأنهم عند القيام بعملية توجيه الطلاب الموهوبين في التنس الى فرق الكليات لابد من مراعاة البنية الجسمية والتركيب الجسدي المناسب التي تلائم اللعبة وكذلك الجانب المهاري اما الجوانب الأخرى فيلجأ اليها القليل منهم.

4- معظم الأساتذة يرون أن تنظيم المنافسات في التنس بين الكليات له اهمية في المساعدة لأختيار المواهب و ذلك لأن الطالب يبرز قدراته ومهاراته بشكل كبير من خلال المنافسة الشديدة اثناء المسابقات ، و كذلك البروز والظهور بأحسن مستوى من بين منافسيه.

5- اغلبية المواهب تلقى العناية من قبل الكليات التي تم اختياره من ضمن فريقها.

6- نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن تنظيم المنافسات في التنس بين المؤسسات الجامعية أي الخارجية تساعد على عملية الأختيار وذلك لان الطالب يبرز قدراته و مواهبه بشكل كبير من خلال التنافس الشديد و المتعة الى جانب الروح الجماعية ورغبته في البروز والظهور بأحسن مستوى أمام أقرانه من الطلاب الآخرين.

7- نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الأختيار في التنس يتم من خلال تكرار المنافسات داخل الكلية و كذلك بين الجامعات وذلك لان التكرار في اقامة البطولات يعود الطلاب على المنافسة بشكل كبير وتزيد من فرص بروز مواهب جديدة.

8- نستنتج أن أغلبية الأساتذة لايتلقون الدعم المطلوب من طرف العمادة في الكليات في عملية الأختيار وتوجيه المواهب.

4-2 الاقتراحات والتوصيات:

في ضوء ما تم عرضه من خلال هذه الدراسة والتي تكمن في الدور الذي يلعبه المدرس في اختيار ورعاية وتوجيه الموهوبين إلا انه استخلصنا جملة من الاقتراحات والتوصيات وهي الآتي:

1- إبراز دور المدرس في عملية اختيار و توجيه الطلاب الموهوبين و هذا من خلال إقامة برامج تاهيلية و تدريب و تأهيل المدرسين، فيما يخص كيفية الأختيار والكشف عن الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة.

2- توفير بيئة ملائمة قبل عملية اختيار الطلاب وكذلك توفير الإمكانيات المناسبة والظروف الملائمة حتى يمكن استغلال قدرات وطاقات المواهب الكامنة منذ وقت مبكر.

3- وضع مدة زمنية كافية للمدرس كي يستطيع التحكم في عملية الإختيار.

4- نوصي بضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التدريب الرياضي.

5- إقامة البطولات التنافسية في التنس بين الطلابفي الكلية.

6- عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند اختيار وتوجيه الطلاب.

7-نقترح تشجيع إجراء دراسات مشابهة نظر الأهمية الاختيار في النشاط الرياضي عامة والتنس خاصة.

8- استخدام أدوات وطرائق و اختبارات وأساليب علمية في الكشف عن الموهوبين والمتفوقين.

9- من خلال بحثنا هذا توصلنا إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في تحفيز الطلاب على المشاركة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال طريقة الأستاذ في تقديم الحصة ومعرفة كيفية اختيار الألعاب الرياضية في الحصة، كما أن لوضع المكافات للطلاب في الوحدات التعليمية او التدريبية له دور كبير فيجلب الطلاب لبرامج التربية البدنية والرياضية.

المصادر والمراجع:

1-ابو العلا احمد، احمد سليمان الرومي: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، القاهرة، مطابع سجل العرب،1986.

2-بسطويسي احمد،**اسس ونظريات التدريب الرياضي**، دارالفكر العربي،القاهرة،1999.

3-بو عسكر، دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلي النوادي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجيلالي،2015.

4-سليماني وليد،واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية دراسة ميدانية لفئة عمرية (10-12) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة،2014.

5-طارق عبد الرؤوف عامر، **دراسات عن المتفوقين والموهوبين**،ط1 :الدار العالمية للنشر والتوزيع، مصر، 2005.

6-عمار بوحوش،محمود محمد،مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث،الجزائر،ديوان المطبوعات الجامعية،1995.

7-فاروق الروسان،سيكولوجية الرياضي غير العاديين،ط2،بيروت،دار الفكر للطباعة،1998.

8-فنوش نصير، دور الرياضة الجامعية في اختيار وتوجيه الطلاب ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية، مجلة العلوم الانسانية ، جامعة خيضر بسكرة العدد الثاني و العشرون، جوان 2011 .

9-قاسم حسن ، عبد علي نصيف: علم التدريب الرياضي:ط2، الموصل، دار الكتب،1980.

10-مجيد رمضان القذافي، التوجيه و الإرشاد النفسي ، ط 1: المكتب الجامعي، الإسكندرية ، 1992.

11-محسن محمد حمص،**المرشد في تدريس التربية البدنية والرياضية** ،ط2،الإسكندرية، منشأة المعارف،1997.

12-محمد حسن علاوي،**سيكولوجية التدريب و المنافسات**،ط:7، دار الفكر والمعارف،مصر،1982.

13-محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، القاهرة، مؤسسة روز يوسف،1979.

14-محمد سعيد عزمي، **مدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،الاسكندرية.

ملحق

استبيان

المحور الأول / توفر المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات الجامعية في تعميم ممارسة لعبة التنس الطلاب مما يسهل في اختيار المواهب:

1- هل توجد منشآت و اجهزة للتنس في الكلية؟

نعم		كلا	

2- ما هو المكان الذي يساعدكم على عملية الأختيار في التنس؟

قاعة		ملعب		ساحة	

3- هل توفر الوسائل والأجهزة الرياضية الخاصة بالتنس تساهم في انجاح الوحدة التدريبية (او درس التنس في كلية التربية الرياضية)؟

نعم		كلا	

4- ماهي ردود افعال الطلاب في حالة نقص الوسائل والأدوات للتنس اثناء النشاط الرياضي او الوحدة التدريبية؟

ايجابي		سلبي	

المحور الثاني/ خبرة الأستاذ في ميدان التدريس واتباعه لأسس علمية في عملية الأختيار و التوجيه لها دور في انجاح العملية:

١ - ماهي عدد سنوات الخبرة في التدريس؟

اقل من خمس سنوات		خمس سنوات فما فوق	

٢ - هل عامل الخبرة في التدريس يؤثر في عملية الأختيار والتوجيه ؟

نعم		كلا	

٣ - هل سبق لكم ان قمتم بعملية الأختيار للطلاب في التنس؟

نعم		كلا	

٤ ماهي الجوانب التي تركز عليها في عملية الأختيار ؟

الجانب البدني		الجانب النفسي		الجانب المهاري	

5- هل سبق لكم ان قمتم بتوجيه الطلاب نحو فرق الكلية في التنس؟

نعم		كلا	

6- ماهي المعايير التي تعتمدون عليها لأختيار الطالب الموهوب في التنس؟

القدرة الحركية		القدرة الأبداعية		القدرة العقلية العامة		القدرات القيادية	

7- هل تلقيتم تكوينا خاصا من اجل اختيار الموهوب للمشاركة في بطولة رياضية او جامعية؟

نعم		كلا	

8- ماهي الطرق التي تعتمودن عليها اثناء عملية الأختيار؟

طريقة الملاحظة		الأختبار	

9- هل تقوم بأسخدام القياسات والأختبارات خلال عملية الأختيار؟

نعم		كلا	

10- عند قيامكم بعملية توجيه الطلاب الموهوبين في التنس الى فريق الكلية فأنك تركز على؟

الميل		الأستعداد		القدرة		الرغبة		الدافعية		البنية الجسدية	

المحور الثالث/استمرارية المنافسات الجامعية في التنس تساهم في عملية الأختيار في التنس بصفة خاصة:

1- هل تتلقون دعوات للمشاركة في ندوات و ملتقيات خاصة بأختيار و توجيه المواهب نحو فريق الكلية؟

نعم		كلا	

2- في رأيكم ماهي المنافسة التي تسهل عملية الأختيار في التنس؟

داخل الكلية		بين الكليات		بين الجامعات	

3- ماهي الأهداف المبرمجة عند قيامكم بمنافسات في التنس؟

بدنية		اجتماعية		نفسية		اختيار وتوجيه لفريق الكلية	

4- في رايكم الأختيار يتم خلال:

منافسة واحدة		عدة منافسات	

5- على اي اساس يتم اخيار فريق التنس الممثل للكلية خلال البطولات الجامعية؟

مهارات حركية		قدرات بدنية		قدرات فنية	

6- هل تتلقون الدعم من عمادة الكلية في عملية الأختيار؟

نعم		كلا	

7- هل تلقى هذه المواهب الأهتمام من قبل المسؤولين بالكلية ؟

نعم		كلا	

8- هل يتحسن اداء هذه المواهب بعد انخراطها ضمن فريق الكلية؟

نعم		كلا	

9- هل هناك متابعة لهذه المواهب من قبل اساتذة التربية البدنية والرياضية؟

نعم		كلا	