

تأثير تمرينات ميدانية وبجهاز كوجني بلص في تطوير الانتباه الانتقائي البصري لدى حكام الدرجة الأولى بكرة القدم للصالات في منطقة الفرات الاوسط

أ.م. د علي حسين هاشم / جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة Dr.aliazamili@yahoo.com

أحمد فوزي عبد السادة / جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة fawzi.ahmed419@gmail.com

قبول البحث: ٢٠١٨/١١/٢٥

استلام البحث: ٢٠١٨/١١/١١

الملخص

تطرق الباحثان في مقدمة البحث الى اهمية التحكيم في المجال الرياضي وفي كرة قدم الصالات على وجه الخصوص، والى ما يقع على عاتق الحكم من وجوب الانتباه الى ادق التفاصيل في داخل اللعبة واهمية ارتفاع مستوى رد الفعل الصحيح اتجاه المثيرات المختلفة التي تحدث اثناء المباراة، والى اهمية علم النفس وتقنياته الحديثة في المجال الرياضي وما يسهم به من تطوير للاعبين بشكل عام والحكام بشكل خاص.

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبيتين وتكون مجتمع البحث من حكام كرة قدم الصالات في منطقة الفرات الاوسط، اما عينة البحث فهم حكام كرة القدم في محافظة القادسية والنجف، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة) وبلغ عددهم (١٤) حكم احتوت كل مجموعة على (٧) حكام

الكلمات المفتاحية: تمرينات ميدانية - جهاز كوجني بلص - الانتباه الانتقائي البصري - حكام الدرجة الأولى - بكرة القدم للصالات

The effect of field exercises and the Kogni Plus device in the development of Visual selective attention for first-class football referees for the halls in the Middle Euphrates region

Prof. Dr. Ali Hussein Hashem Al-Zamili

Ahmed Fawzi Abdel Sada

The researchers discussed in the introduction of the research the importance of arbitration in the field of sports and in futsal football in particular, and the responsibility of the referee to pay attention to the most accurate details within the game and the importance of the high level of correct reaction towards the different excitements that occur during the game, and to The importance of psychology and its modern techniques in the field of sports and the development it contributes to players in general and referees in particular .

And use the researchers The experimental method has two experimental groups and the research community is made up of the referees of futsal football in the Middle Euphrates region, while the sample of the research are the rulers of football in the province of Qadisiyah and Najaf, and were selected in the random way (lottery) and numbered (14) referees each group contained (7) referees.

Key word : **field exercises - Kogni Plus device - Visual selective attention - football referees.**

١- المقدمة

تسعى معظم الدول إلى إعداد الكوادر الرياضية وتطوير مستواها للوصول بالحركة الرياضية إلى المستويات الأعلى، حيث أصبحت الرياضة مرآة للشعوب ودليل حضارة وتطور، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال تضافر جهود العاملين في هذا المجال من إداريين ومدرّبين ولاعبين وحكام للوصول بمختلف الرياضات لمستويات أعلى وإن نجاح أي لعبة يرتكز على العديد من العناصر مثل الإمكانيات المادية والفنية والمعرفية والتدريبية إضافة إلى التحكيم.

يعد التحكيم من الاسس المهمة التي يعتمد عليها نجاح أي مباراة وذلك لما له من دور واضح في تسير اللعبة وانصاف الفريقين، لذلك تقع مسؤولية كبيرة على الحكم ويسلط عليه ضغط كبير في كل مرة يقود فيها مباراة من المباريات، لذلك يحتاج في كل مرة الى ما يخفف عنه هذا الضغط ويساعده على اتخاذ القرار الصائب والصحيح وعدم التأثر بمثل هذه الضغوط.

وحيث جد الباحثان أن هناك أخطاء في القرارات يقع فيها الحكام وخاصة في المباريات التي تنسم بالضغط العالي كما في مباريات الدوري العراقي.

ويعزو الباحثان ذلك الى وجود قصور في الوسائل التدريبية التي تطور الانتباه الانتقائي البصري ورد الفعل لديهم، أذ أن للتحكيم بكرة القدم أمور ومتطلبات خاصة يجب على الحكم القيام بها.

ولمعالجة تلك المشكلة ارتأى الباحث استخدام التمرينات باستخدام جهاز كوجني بلص واعداد مجموعة من التمرينات الميدانية الخاصة لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم للصالات لغرض الوصول الى قرارات تحكيمية صائبة وسليمة والوصول بالمباريات الى بر الامان.

٢- الغرض من الدراسة

التعرف على تأثير التمرينات باستخدام جهاز كوجني بلص في تطوير الانتباه الانتقائي البصري لدى حكام الدرجة الاولى بكرة القدم للصالات في منطقة الفرات الاوسط.

وكذلك التعرف على تأثير التمرينات الميدانية في تطوير الانتباه الانتقائي البصري لدى حكام الدرجة الاولى بكرة القدم للصالات في منطقة الفرات الاوسط.

والتعرف على افضلية التمرينات بجهاز كوجني بلص والتمرينات الميدانية في تطوير الانتباه الانتقائي البصري لدى حكام الدرجة الاولى بكرة القدم للصالات في منطقة الفرات الاوسط.

٣- إجراءات البحث الميدانية

٣-١ منهج البحث:

"ان الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي يستخدمها هي التي ستحدد طبيعة المجتمع او العينة التي يختارها" (١): (٢١٧)

تكون مجتمع البحث من حكام الدرجة الاولى لكرة القدم للصالات في منطقة الفرات الاوسط (بابل، القادسية، النجف، كربلاء) والبالغ عددهم (٣٣) حكماً، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) وشملت حكام محافظتي النجف والديوانية وبذلك تكونت عينة البحث من (١٤) حكماً شكلوا نسبة مئوية مقدارها (٤٢,٤٢٪) من مجتمع البحث الكلي، مقسمين الى مجموعتان كل مجموعة تكونت من (٧) حكماً، استخدمت المجموعة الاولى تمرينات باستخدام جهاز (الكوجني بلص) الموجود في مختبر علم النفس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية، اما المجموعة الثانية فقد استخدمت التمرينات التي اعدّها الباحثان وتمت على القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣-٢ تصميم الدراسة

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

٣-٣ تحديد اختبارات البحث

من خلال اطلاع الباحثان على المصادر والمراجع العلمية لتحديد الاختبارات المناسبة للمتغيرات المبحوثة تم تحديد اختبار (اختبار الانتباه الانتقائي البصري) وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين، ملحق (١) لتحديد صلاحيته كما مبين في الجدول (١).

جدول (١) يبين صلاحية الاختبارات ونسبها المئوية

| ت | اسم الاختبار | يصلح | لا يصلح | النسبة المئوية |
|---|----------------------------------|------|---------|----------------|
| ١ | اختبار الانتباه الانتقائي البصري | ٩ | ١ | ٩٠٪ |

*استخدم الباحثان قانون النسبة المئوية $(100x \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}})$

٤-٣ الاختبارات المستخدمة في البحث

اختبار الانتباه الانتقائي البصري (٢: ٣١٨)

الغرض من الاختبار: قياس الانتباه الانتقائي البصري.
الأدوات: استمارة قياس، ينظر ملحق (٢)، قلم للتأشير، ساعة توقيت.
اجراء الاختبار: تكون مدة الاختبار دقيقة واحدة، حيث يطلب من المختبر وضع شرطة (/) على اكبر عدد ممكن من الأرقام التي تلي الرقم المعين التي يحدده المدرب، ويفضل الرقم المحدد اقل من الرقم ٦٥ مع مراعاة ان تتابع الأرقام بصورة متتالية مثلاً عند تحديد رقم البدء بالرقم ١٧ فينبغي على الحكم ان يقوم بوضع شرط (/) على الرقم ١٨ ثم الرقم ١٩ ثم الرقم ٢٠ وهكذا وعدم محاولة وضع شرط (/) على الرقم ١٩ أولاً ثم الرقم ١٨ ثانياً وان الحكم الذي يسجل عدد اكبر من الأرقام بالمقارنة بزملائه يكون لديه تركيز اكثر ويراعى ان تكون الأرقام جميعها مكونة من عددين مثل (٠١)، (٠٢) وهكذا.

٥-٣ تجانس العينة

لغرض تجنب المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج البحث والمتمثلة بالفروق الفردية بين افراد عينة البحث، قام الباحثان بأجراء تجانس للعينة في متغير البحث وكما مبين في الجدولين (٢) و (٣)

جدول (٢) يبين تجانس افراد المجموعة الأولى (الكوجني بلص)

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الوسط | الانحراف | الوسيط | الالتواء | الاختلاف | الدلالة |
|---|-----------------|---------------|-------|----------|--------|----------|----------|---------|
| ١ | اختبار الانتباه | عدد المحاولات | ٦,٢٨٦ | ١,٣٨٠ | ٦,٠٠٠ | ٠,٣٥٩ | ٢١,٩٥٧ | متجانس |

جدول (٣) يبين تجانس افراد المجموعة الثانية (التمارين الميدانية)

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الوسط | الانحراف | الوسيط | الالتواء | الاختلاف | الدلالة |
|---|-----------------|---------------|-------|----------|--------|----------|----------|---------|
| ١ | اختبار الانتباه | عدد المحاولات | ٥,٠٠٠ | ١,٩١٥ | ٥,٠٠٠ | ٠,٥٩٨ | ٣٨,٢٩٧ | متجانس |

٣-٦ التجربة الاستطلاعية

يؤكد خبراء البحث أهمية إجراء التجربة الاستطلاعية وهي عبارة عن " تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها". (٣: ١٠٧)

تم إجراء التجربة الاستطلاعية (الأولى) بتاريخ (٢٥/٣/٢٠١٨) على جهاز الكوجني بلص على عينة مكونة من (٥) حكام من خارج مجتمع البحث بكرة القدم للصالات في محافظة القادسية، بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية الأولى على جهاز الكوجني بلص، قام الباحثان بعمل تجربة استطلاعية في اليوم الثاني المصادف (٢٦/٣/٢٠١٨) للتمارين الميدانية، لكي يتم الوقوف على أهم المعوقات التي ستواجه الباحثان والعدد الذي يحتاجه من الكادر المساعد مع التأكد من سلامه سير العمل ومن خلال هذه التجربة يتم التعرف والتوصل إلى ما يلي:

١. معرفة مدى ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة.
٢. معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث.
٣. التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ التجربة.
٤. التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد ملحق رقم (٣)
٥. هل العمل يجري بانسيابية مع منهج البحث.
٦. التأكد من كفاءة الجهاز وتشغيله.
٧. صلاحية العينة واستجابتها للتجربة وللاختبارات.

٣-٧ تمرينات الكوجني بلص

وهي عبارة عن تمرينات يقوم بها الشخص على جهاز الكوجني بلص الذي يعد واحد من اهم أجهزة المختبر النفسي، كما يعد أيضا أحد الاجراءات العالمية الرائدة في مجال التدريب والتأهيل للقدرات المعرفية المدعمة بالحواسب Computerized Training of Cognitive Abilities تم تطويره بأحدث تكنولوجيا حاسوب متوافرة للمساعدة في تدريب وتأهيل وظائف إدراكية ومعرفية عديدة بصورة فاعلة، وباستعمال تكنولوجيا الوسائط المتعددة Multi-media، وهي أيضا عبارة عن حزمة برمجية تعتمد على معلومات وأسس علمية رصينة، كما يساعد هذا الجهاز (ذات برامج التدريب القريبة من الواقع) في تطبيق النجاحات المختلفة التي تم تحقيقها في الحياة اليومية. كما يمكن ربطه مع منظومة اختبارات فيينا VTS بسهولة وذلك لأنشاء رابط علمي فيما بينهما التشخيص والعلاج والتقييم. وقد صمم هذا الجهاز ليساير جميع المستويات ويعطي أيضا تقييم عند نهاية كل جلسة تدريبية حتى يتسنى للمختبر معرفة مستوى التطور الذي أنجزه من خلال الجهاز.

يكون أداء هذا التمرين على جهاز الكوجني بلص ، والذي يتكون من خمس مراحل مرتبطة ببعضها البعض تبدأ لحظة جلوس الحكم وتشغيل الجهاز، وتنتهي بانتهاء مستوى التمرين الذي يحدده الباحث وظهور النتائج،

٣-٨ التمرينات الميدانية

هي عبارة عن تمرينات قام الباحثان بأعدادها وفق الاسس العلمية المتبعة في اعداد التمارين وتهدف الى تطوير الانتباه الانتقائي البصري لدى حكام كرة قدم الصالات.

٣-٩ التجربة الرئيسية

قام الباحثان بتطبيق التمرينات بجهاز الكوجني بلص والتمرينات الميدانية على مجموعتي البحث الأولى والثانية حيث طبقت المجموعة الأولى التمرينات على جهاز الكوجني بلص وبواقع وحدتين تدريبيتين في الأسبوع الواحد وكانت الوجدتان يومي (السبت والثلاثاء) حيث قام الباحثان بالتحكم بمستوى الصعوبة وزمن التدريب في التمرينات خلال الجلسات ليناسب مع الحالة التدريبية للحكام من خلال التسلسل بالتمرين من المستويات السهل الى المستويات الصعبة، وتم تحديد الحد الأقصى لزمن التمرين الواحد في الأسبوع الأول وخلال الجلسات الأولى بناء على التجربة الاستطلاعية التي اجراها الباحثان على العينة الاستطلاعية وتم اخذ متوسط اوقاتهم والبالغ (٨ - ١٠ دقائق) لكل حكم وبواقع (٦٠) دقيقة للوحدة ككل، وقد أشار بعض الباحثين "ان الفترة التدريبية تتراوح بين (دقيقة واحدة الى عشرون دقيقة) وكذلك ما بين محاولة واحدة وحتى ثلاثين محاولة".

أما المجموعة الثانية فقد استخدمت التمرينات الميدانية التي قام بأعدادها الباحثان وبواقع وحدتين تدريبيتين أيضاً وكانت وحدتان يومي (الأحد والأربعاء)، وكان زمن الوحدة التدريبية الواحدة (٦٠) دقيقة. ابتداءً الباحثان من يوم السبت المصادف ٢٠١٨/٣/٣١ وانتهى يوم ٢٠١٨/٦/٦.

٣-١٠ الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من عملية تطبيق برنامج الباحثان على المجاميع قام الباحثان بأجراء الاختبارات البعدية الخاصة بالمهارات قيد البحث في يوم (٢٠١٨/٤/١٥) في قاعة معهد الأمل للصم والبكم.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها: -

٤-١ عرض نتائج قيم تقييم اداء مهارة الوقوف على الرأس ومهارة الدرجة الخلفية بالجمناستك للمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (٤) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في الانتباه ورد الفعل للحكام للمجموعة التجريبية الاولى (الكوجني بلص)

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | قيمة t المحسوبة | الدلالة |
|---|-----------------|---------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|---------|
| | | | ع | س | ع | س | | |
| ١ | اختبار الانتباه | عدد المحاولات | ٦,٢٨٦ | ١,٣٨٠ | ٩,٨٥٧ | ١,٢١٥ | ٨,٣٣٣ | ٠,٠٠٠ |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (٤) الفروق في الانتباه ورد الفعل للحكام للمجموعة التجريبية الاولى (الكوجني بلص) في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى.

وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية في متغير (الانتباه الانتقائي البصري)، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٨,٣٣٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٦)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى (الكوجني) ولصالح الاختبار البعدي.

٤-١-١ مناقشة النتائج

تشير نتائج الاختبارات القبلية والبعدية كما في الجدول (٤) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثان هذا التطور الى طبيعة التمرينات المستخدمة ضمن منظومة الكوجني بلص (Cogni Plus) والتي تركز على (الانتباه الانتقائي البصري)، حيث كان لهذه التمارين الاثر الفاعل في عملية التطوير، وذلك من خلال ما يحتويه جهاز الكوجني بلص من تمارين قام بترتيبها الباحثان لتخدم المتغيرات التي يريد دراستها، حيث يحتوي هذا الجهاز على تمارين يمكن ان تستخدم على اعلى مستوى وتحقق تطوراً لدى الشخص الذي يتمرن عليها حيث اشار shuhfried "استعمال برامج منظومة الكوجني بلص (Cogni Plus) التدريبية على المستويات والامكانيات جميعها". (٤):

٤-٢ عرض نتائج قيم تقييم اداء مهارة الوقوف على الرأس ومهارة الدرجة الخلفية بالجمناستك في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

الجدول (٥) يبين الفروق في الاختبار البعدي في قيم تقييم اداء مهارة الوقوف على الرأس ومهارة الدرجة الخلفية بالجمناستك بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيمة t المحسوبة | الدالة |
|---|-----------------|---------------|------------------|-------|--------------------|-------|-----------------|--------|
| | | | س | ع | س | ع | | |
| ١ | اختبار الانتباه | عدد المحاولات | ٥,٠٠٠ | ١,٩١٥ | ٨,٤٢٩ | ٠,٥٣٥ | ٥,٠٠٤ | ٠,٠٠٢ |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (٥) الفروق في الانتباه للحكام للمجموعة التجريبية الثانية (التمارين) في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (التمارين).

وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية في متغير (الانتباه الانتقائي البصري)، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٥,٠٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٢) ودرجة حرية (٦)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (التمارين) ولصالح الاختبار البعدي.

٤-٢-١ مناقشة النتائج

تشير نتائج الاختبارات القبلية والبعدية كما في الجدول (٥) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى دقة التمرينات الموضوعة من قبل الباحثان عند عملية التخطيط في تدريبها وكذلك الى اتباع أسلوب التدرج من السهل الى الصعب في التدريب، والى تكرار التمرين في المنهج بناءً على مواقف اللعب المتعددة، وعملية الزيادة في هذه المواقف عن طريق الزيادة في الواجبات التي يطلبها التدريب في اللعب، مما أدى إلى تحسين الأداء عند الحكام، كما إن الزيادة في التكرار في الأداء يؤدي إلى الأداء الأمثل وذلك عن طريق الاستمرار في التدريب وفي مختلف الظروف، فضلاً عن تصحيح الأخطاء عند الأداء والعناية من قبل الباحثان متغيرات الدراسة التي تم تدريب الحكام عليها، والتأكد من تنفيذها خلال الأداء الكامل في المباراة، كما إن لتنفيذ عملية التدريب بملعب صغير أو في بعض الأماكن في الملعب استطاع ان ينمي لدى افراد هذه المجموعة الأداء واحداث تطورا في المستوى وهذا ما يؤكد (أيلين) من إن " تكرار اللعب في ملعب صغير واستعماله بكثرة يؤدي إلى تحسين دقة الأداء نظراً لتعدد المواقف والصعوبات التي ترافقهم خلال التدريب في تلك الملاعب" (٥): (٢٢٦)

٥-الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات: استنتج الباحثان ان:

- ١- ساهمت تمرينات الكوجني بلص في تطوير الانتباه البصري لدى حكام كرة القدم للصالات لعينة البحث
- ٢- ساهمت التمرينات الميدانية التي أعدها الباحثان في تطوير الانتباه البصري لدى حكام كرة القدم للصالات لعينة البحث
- ٣- كانت التمرينات بجهاز الكوجني بلص أكثر فاعلية ومساهمة في تطوير الانتباه الانتقائي من التمرينات الميدانية التي أعدها الباحثان
- ٤- ان لاستخدام التقنيات الحديثة في المجال الرياضي الدور الكبير في عملية التطوير وكذلك المساهمة في الاختصار بالوقت والجهد.

٥-٢ التوصيات: يوصي الباحثان بما يلي

- ١- ضرورة استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريب والتطوير في المجال الرياضي.
- ٢- استخدام تمرينات الكوجني بلص في تطوير الانتباه الانتقائي البصري لدى الرياضيين بشكل عام والحكام بشكل خاص.
- ٣- استخدام التمرينات المعدة من قبل الباحثان لغرض تطوير الانتباه الانتقائي في حالة تعذر وجود جهاز الكوجني بلص.
- ٤- اجراء المزيد من الدراسات على جهاز الكوجني بلص والاستفادة مما يحتويه من برامج تدريبية متطورة.

المصادر

١. آيلين وديع فرج: فن الكرة الطائرة، ط١، مصر، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٨
٢. الزامل علي حسين هاشم: الدلائل الفلسفية والحركية في علم النفس الرياضي، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف، ٢٠١٠.
٣. قاسم حسن حسين (وآخرون)؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطابع لتعليم العالي، ١٩٩٠، ص١٠٧.
٤. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

5. www.schuhfried.com.

الملاحق

ملحق (١) أسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحثان لبيان صلاحية الاختبار

| ت | الاسم | اللقب العلمي | الاختصاص ومكان العمل |
|---|-------------------|--------------|---|
| ١ | سلام جبار صاحب | أ.د. | جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٢ | حازم موسى | أ.د. | جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٣ | سلمان عكاب | أ.د. | جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٤ | محمد مطر عراق | أ.د. | جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٥ | حبيب شاكر جبر | أ.م.د. | جامعة المثنى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٦ | مهند ياسر العوادي | أ.م.د. | جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٧ | احمد فاهم نغيش | أ.م.د. | جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٨ | عماد عودة | أ.م.د. | جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٩ | عدنان نغيشالزمل | أ.م.د. | المديرية العامة لتربية القادسية |

ملحق (٢) استمارة اختبار الانتباه الانتقائي البصري

اسم الحكم: اليوم والتاريخ:

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ٨٤ | ٢٧ | ٥١ | ٧٨ | ٥٩ | ٥٢ | ١٣ | ٨٥ | ٦١ | ٥٥ |
| ٢٨ | ٦٠ | ٩٢ | ٠٤ | ٩٧ | ١٠ | ٣١ | ٥٧ | ٢٩ | ٣٣ |
| ٣٢ | ٩٦ | ٦٥ | ٣٩ | ٨٠ | ٧٧ | ٤٩ | ٨٦ | ١٨ | ٧٠ |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| ٧٦ | ٨٧ | ٧١ | ٩٥ | ٩٨ | ٨١ | ٠١ | ٤٦ | ٨٨ | ١٠٠ |
| ٤٨ | ٨٢ | ٨٩ | ٤٧ | ٠٢ | ١٧ | ٣٥ | ٤٢ | ٦٢ | ٣٤ |
| ٤٤ | ٦٧ | ٩٣ | ١١ | ٩٠ | ٤٣ | ٧٢ | ٩٤ | ٦٩ | ٥٦ |
| ٥٣ | ٧٩ | ٠٥ | ٢٢ | ٥٤ | ٧٤ | ٥٨ | ١٤ | ٩١ | ٢٠ |
| ٠٦ | ٦٨ | ٩٩ | ٧٥ | ٢٦ | ١٥ | ٤١ | ٦٦ | ٠٧ | ٤٠ |
| ٥٠ | ٠٩ | ٦٤ | ٠٨ | ٣٨ | ٣٠ | ٣٦ | ٤٥ | ٨٣ | ٢٤ |
| ٠٣ | ٧٣ | ٢١ | ٢٣ | ١٦ | ٣٧ | ٢٥ | ١٩ | ١٢ | ٦٣ |

الباحث: احمد فوزي عبد السادة

ملحق (٣) فريق العمل المساعد

| ت | الاسم | الاختصاص ومكان العمل |
|---|-----------------|---|
| ١ | احمد كامل مبدر | طالب ماجستير جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٢ | رحيم محمد كريود | طالب ماجستير جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٣ | يونس عجلوي راضي | طالب ماجستير جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٤ | علي شاكر نعمة | طالب ماجستير جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |

ملحق (٤) استمارة تسجيل المعلومات والملاحظات

| ت | اسم الحكم | درجة اختبار الانتباه الانتقائي البصري | الملاحظات |
|---|-----------|--|-----------|
| ١ | | | |
| ٢ | | | |
| ٣ | | | |
| ٤ | | | |
| ٥ | | | |

ملحق (٥) بعض التمارين الميدانية التي استخدمها الباحثان**التمرين الاول: القفز فوق الشواخص****الغرض من التمرين: تطوير الانتباه****طريقة الأداء: -**

يقف الحكام في مجموعتين كل مجموعة تقف على نسق واحد وبجانب كل مجموعة شواخص على شكل خط مستقيم يمتد على طول المجموعة، عند سماع الاتجاه من المدرب (يمين – يسار) يقفز الحكام الى عكس الاتجاه المطلوب.

يحاول المدرب ايهام الحكام في الإشارة الى الاتجاه، ويقوم باستبعاد اللاعب الذي يخطئ.

التمرين الثاني: الوصول الى الخط**الغرض من التمرين: تطوير الانتباه****طريقة الأداء: -**

يقف الحكام في مجموعتين على خطين متقابلين كل حكم يقابل حكم اخر ويرقم الحكام لكل حكم رقم خاص به ويقابله حكم اخر بنفس الرقم وفي وسط المسافة يوضع خط مستقيم وعند سماع الحكم لرقمه ينطلق الى خط المنتصف.

التمرين الثالث: الارتقاء نحو الشاخص**الغرض من التمرين: تطوير الانتباه****طريقة الأداء: -**

يقف الحكمان عند طرفي الدائرة بشكل متقابل ويقومان بالتحرك في مكانهما، يوضع شاخصان في طرفي الدائرة من الجانبين في كل جانب شاخص، وعند سماع الاتجاه (يمين – يسار) يرتمي الحكم عكس إشارة المدرب نحو الشاخص محاولا الحصول عليه بسرعة.

التمرين الرابع: رفع البطاقة**الغرض من التمرين: تطوير الانتباه****طريقة الأداء: -**

يقف أحد الحكام على خط التماس ويجري على الخط من (٥-١٠) م وينظر الى المدرب الذي سوف يكون داخل الملعب، وعند رؤيته للمدرب يرفع البطاقة يصفر ويقف.

التمرين الخامس: خروج الكرة من خط التماس (من الثبات)**الغرض من التمرين: تطوير الانتباه****طريقة الأداء:**

يقف أحد الحكام على خط التماس ويقف لاعبان داخل الملعب كل لاعب يرتدي قميص بلون مختلف (احمر-اصفر) أحد اللاعبين يكون مهاجم وتكون الكرة معه والأخر مدافع، يحاول اللاعبان المراوغة ويقوم أحدهم بإخراج الكرة، وعلى الحكم مراقبة اللعب وإعطاء القرار الصحيح، يطلب المدرب من اللاعبين ايهام الحكم وعدم التهاون في اللعب.