

تأثير استراتيجية التعلم التنافسي الفردي باستخدام تمارين خاصة في تعلم مهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة

د. شلير حسين عبد الكريم

العراق. جامعة صلاح الدين - اربيل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

d.shlerhussien1@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية التعلم التنافسي الفردي باستخدام تمارين خاصة في تعلم مهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة ، والكشف عن افضل مجموعة لتحقيق التعلم وتحدد مشكلة البحث الى ايجاد بدائل تعليمية من خلال استخدام اساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة والاستفادة من تمارين خاصة عند تعلم المهارات لتحقيق الاهداف في البيئة التعليمية خدمة للعملية التدريسية، اذ تم اختيار (٣٠) طالب عشوائيا من الصف الثاني في قسم التربية الرياضية/كلية التربية الاساس بجامعة كرميان، وكان معدل اعمارهم (١٩-٢١) سنة والمنتظمين والمواظبين بالدوام للسنة الدراسية (٢٠١٦-٢٠١٧) ، وتم اختبارهم في مهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة ، اذ قسمت العينة الى مجموعتين، الاولى (تجريبية) وكانت تستخدم استراتيجية التعلم التنافسي الفردي باستخدام تمارين خاصة معدة لتعلم مهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة، والثانية (ضابطة) تستخدم الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة . وأظهرت نتائج البحث فروقا معنوية في تعلم المهارتين وللمجموعتين ، اذ ظهرت هناك فروق معنوية في اختبار التمرير من الاسفل ولصالح المجموعة الضابطة ، اما في اختبار الارسال من الاسفل لم تظهر لدينا فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) . وأوصت الباحثة تطبيق استراتيجية التعلم التنافسي الفردي باستخدام تمارين خاصة في تعلم الطلاب مهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة، واقترحت ايضا إجراء دراسات في انواع اخرى من الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة وعلى العاب فردية وجماعية .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم ، التنافسي الفردي ، التمرير والإرسال ، الكرة الطائرة

The effect of the individual competitive learning strategy using special exercises on learning the skills of passing and service from the below in volleyball

Dr.Sheller Hussein Abdul Karim

Iraq. Salahaddin University - Erbil. College of Physical Education and Sports Sciences

d.shlerhussien1@gmail.com

Abstract

The research aims to identify the impact of the individual competitive learning strategy by using special exercises on learning the skills of pass and service from below in volleyball, and to reveal the best group to achieve learning. The research problem is determined to find educational alternatives through the use of modern teaching methods and strategies and the use of special exercises when learning skills to achieve the goals in the educational environment in the service of the teaching process, as (30) students were randomly selected from the second grade in the Department of Physical Education / College of Basic Education at Garmian University, and their average age was (19-21) years and the regular and regular attendants for the academic year 2016-2017 and they were tested in the skills of pass and service from the below in volleyball, as the sample was divided into two groups, the first (experimental) using the individual competitive learning strategy using special exercises designed to learn the skills of pass and service from the below with volleyball, and the second (control) using the method used by the subject teacher.

The results of the research showed significant differences in the learning of the two skills and for the two groups, as there were significant differences in the pass test from below and in favor of the control group, but in the transmission test from the below, we did not show significant differences between the two groups (experimental and control).

The researcher recommended the application of the individual competitive learning strategy by using special exercises to teach students the skills of pass and service from the below in volleyball, and also suggested conducting studies in other types of strategies and modern teaching methods and on individual and group games.

Key words: learning strategy, individual competition, pass and service, volleyball

١- المقدمة:

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية التي تدخل ضمن المناهج الدراسية لكليات التربية الرياضية ، لذا نجد من الضروري ان نسلک الاتجاه العلمي السليم والصحيح في التعليم وذلك من خلال التخطيط الجيد والأمثل في كيفية تطبيق استراتيجيات تدريسية باستخدام تمرينات خاصة ومتنوعة في البيئة التعليمية لتحقيق افضل تعلم، كما والعملية التربوية التعليمية في مجال التربية الرياضية تحتاج بين حين وآخر الى بعض الاجراءات التحليلية والتشخيص لمعرفة المساوئ ، ومحاسن استخدام السبل والوسائل الخاصة بالعملية التعليمية .

فقد حدثت نقلة نوعية في نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين اذ اصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية بدلا من المادة الدراسية ، وهذا بدوره يتطلب محاولة اكتشاف استراتيجيات مناسبة لحدوث التعلم والوصول بالمتعلم الى افضل تعلم ممكن. (محمد محمود الحيلة ، ٢٠٠٣ ، ص ٧٦)

كما وشهدت عصرنا هذا ، اتساعاً في الفجوة بين احتياجات الطلاب التعليمية – التربوية ، وبين قدرات المعلمين المهنية، اذ تزداد الحاجة إلى توظيف العديد من الوسائل والأساليب والاستراتيجيات التربوية الحديثة ، للسعي نحو تطوير مهارات وقدرات وقابليات المتعلم على التفكير والبحث والنقد والإصغاء والانضباط من اجل تحريك طاقات العلم والبحث والإبداع الداخلية للمتعلم، ومده بالدافعية والرغبة لتحقيق ذاته الى اقصى حد ممكن وعدم كبت مواهبه، وإطفاء الشعلة الإبداعية لديه .

(شبكة المعلومات الدولية (الانترنت))

كما وتعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية التي يحتاج لاعبيها الى التعاون والتفاعل والمنافسة فيما بينهم للفوز بالمباراة، وإنها تدخل ضمن المناهج الدراسية لكليات التربية الرياضية ، لذا نجد من الضروري ان نسلک الاتجاه العلمي السليم والصحيح في التعليم وذلك من خلال التخطيط الجيد والأمثل في كيفية تطبيق استراتيجيات تدريسية مختلفة باستخدام تمارين خاصة ومتنوعة في البيئة التعليمية لتحقيق افضل تعلم للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

هنا تكمن اهمية البحث من خلال معرفة مدى تأثير استراتيجية التعلم التنافسي الفردي باستخدام تمرينات خاصة في تعلم مهارتي التمير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة .

وبحكم خبرة الباحثة في مجال التدريس وعلى نطاق الدراسة الجامعية لسنوات عديدة ترى بان هناك ضعف في مستوى المتعلمين بالرغم من الجهود المبذولة من قبل المدرس ولهذا وجدت الباحثة ضرورة استخدام اساليب تعمل على تحفيز المتعلم وجعله محور اساسي في العملية التعليمية ، فضلا عن ضرورة الاهتمام بالعمل الجماعي لتحفيز المتعلم بالتفاعل الايجابي وكيفية التعامل مع الاخرين والتخلص من القيم الفردية السلبية في البيئة التعليمية ابتداءً من المرحلة الاساسية للطلاب كحجر اساس له وصولا الى المرحلة الجامعية ، لذا طبقت الباحثة استراتيجية التعلم التنافسي الفردي باستخدام تمارين خاصة خدمة للعملية التعليمية وتحقيق اهدافها.

ويهدف البحث الى:

١- التعرف على تأثير استراتيجيات التعلم التنافسي الفردي باستخدام تمارين خاصة في تعلم مهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة .

٢- التعرف على افضل مجموعة في تعلم مهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة .

٢-٢ اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية المتجانسة والمتكافئة وذلك لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية من طلاب الصف الثاني ، قسم التربية الرياضية/كلية التربية الاساس بجامعة كرميان للسنة الدراسية (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالغ عددهم (٦٠) طلبة والمتمثلين بشعبتين (٢) شعبة ، اذ قامت الباحثة باختيار (٣٠) طالب وتقسيمهم الى مجموعتين ، (١٥) طالب من شعبة (أ) كمجموعة تجريبية ينفذون الوحدات التعليمية الخاصة بمهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة وذلك بتطبيق استراتيجية التعلم التنافسي الفردي باستخدام تمارين خاصة معدة لتعليم المهارتين المعنيتين كما في الملحق (١)، والمجموعة الضابطة والمتمثلة بـ (١٥) طالب من شعبة (ب) ينفذون الوحدات التعليمية الخاصة بمهارتي التمرير والإرسال من الاسفل حسب الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، كما وتم اختيار (١٠) طلاب منهم عشوائيا لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم ، وبصورة عامة أعمار افراد العينة كانت تتراوح بين (١٩-٢١) سنة وهم من جنس واحد ومرحلة دراسية واحدة ومعظمهم من مرحلة عمرية واحدة وهم طلاب خام غير ممارسين للعبة الكرة الطائرة ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة ، كما وتم استبعاد عدد من أفراد العينة منهم (الطالبات والطلاب الراسيين والممارسين في الاندية والمؤجلين أكثر من سنة ، والذين لم يشاركوا في أكثر من وحدتين تعليميتين أو في إحدى الاختبارات المهارية) لعدم تكافؤهم وذلك لمنع حصول المتغيرات التي قد تحصل عند تنفيذ التجربة الرئيسية من حيث العمر والاختبارات المهارية وكذلك استبعاد اللذين تم عليهم إجراء التجربة الاستطلاعية، وكما مبين في الجدول (١) ، وان النسبة المئوية كانت (٥٠٪) وهي نسبة تمثل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا .

الجدول (١) يبين عدد أفراد عينة البحث وعدد المستبعدين منهم

مجموعتي البحث		العدد المتبقي	المستبعد من العينة		العدد الكلي
			التجربة الاستطلاعية	المستبعدين	
التجريبية	الضابطة				
١٥	١٥	٣٠	١٠	٢٠	٦٠

٢-٣ الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

٢-٣-١ أجهزة وأدوات البحث:

- ملعب الكرة الطائرة .
 - كرات طائرة .
 - صافرة .
 - شريط قياس متري .
 - طباشير ملونة .
 - استمارة تسجيل وأقلام .
 - حاسبة يدوية علمية
 - جهاز حاسوب (لاب توب) .
 - أشرطة لاصقة ملونة.
 - كاميرا فيديو (ديجيتال) عدد (١) لتصوير الاختبارات .
- ٢-٣-٢ وسائل جمع المعلومات:
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
 - المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
 - الاختبار والقياس .
 - آراء الخبراء والمختصين .
 - استمارة تسجيل النتائج .
 - الاختبارات المستخدمة لقياس الأداء المهاري .

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية:

قامت الباحثة بتنفيذ الاختبار القبلي لمهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة على عينة البحث الأصلية وذلك بعد تنفيذ الاختبار كتجربة استطلاعية على (١٠) طلاب مستبعدين من عينة البحث الرئيسية إذ تم اختيارهم عشوائيا وبطريقة القرعة من ضمن مجتمع الاصل ، بعدها تم تنفيذ المنهج التعليمي .

٢-٤-١ ترشيح الاختبارات:

قامت الباحثة بإعداد استمارة استبانة تتضمن مجموعة من الاختبارات لمهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة ، وعرضت الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق ٣) في مجال الاختبارات والكرة الطائرة لاختيار أفضل اختبار للمهارتين ، وقد اتفقت آراء الخبراء على اختيار الاختبار الآتي وهو من ضمن الاختبارات المقننة ، وهي:

الاختبار: (لمى سمير ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٣١)

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري عن طريق الخبراء .
- مواصفات الاداء: يقف المختبر امام الحائط ويؤدي مناولة من الاسفل تجاه الحائط مرة بعد مرة ، ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات .

- التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء ، ويكون تقسيم الدرجة كالآتي:

١- الجزء التحضيرى : ودرجته (٣) .

٢- الجزء الرئيس : ودرجته (٥) .

٣- الجزء الختامى: ودرجته (٢) .

٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية لمهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة في ملعب قسم التربية الرياضية/كلية التربية بجامعة كرميان بتاريخ (٢٠١٧/١/١٨) بعد اعطائهم وحدة تعليمية تعريفية للمهارة بتاريخ (٢٠١٧/١/١٧) على (١٠) طلاب ، تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث الأصلي وبطريقة القرعة ، وهم عينة مستبعدة من عينة التجربة الرئيسية ومن ضمن مجتمع الاصل .

٢-٤-٣ الاختبارات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي لمهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة على عينة البحث وذلك بتاريخ (٢٠١٧/١/٢٤) .

٢-٤-٤ المنهج التعليمي:

قامت الباحثة من خلال اطلاعها على العديد من المصادر العلمية وتحليلها.

(عبد الرزاق الطائي ، ١٩٨٢) (عقيل عبد الله الكاتب ، ١٩٨٨)
(صائب العبيدي ، عبد السلام عبد الرزاق ، ١٩٨٨ ، ص٧٢-١٣٢)
(سراب أكرم الصالحي ، ١٩٩٧ ، ص٥٥)

والاستعانة بالخبراء في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس والكرة الطائرة بإعداد منهج تعليمي خاص لتعلم مهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة باستخدام تمرينات خاصة وفق استراتيجية التعلم التنافسي الفردي، من خلال تحديد مجموعة من التمارين البدنية والمهارية الخاصة التي لها علاقة بالمهارتين، وتخدم الجانب التطويري عند تعلمهما، وكما في الملحق (١) ، وعرضته على مجموعة من الخبراء (ملحق ٣) ، وتضمن المنهج تنفيذ (٨) وحدات تعليمية للمهارتين، (٤) وحدات تعليمية لكل مهارة وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد وفق مفردات منهج قسم التربية الرياضية وعلى مدى شهر (٤) اسابيع ، علما ان زمن الوحدة التعليمية الواحدة كان (٩٠) دقيقة .

٢-٤-٥ الاختبارات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي بتاريخ (٢٠١٧/٢/٢١) لمهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة على عينة البحث ، وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي ، كما والباحثة حرصت على تهيئة ظروف مشابهة للاختبار القبلي، لغرض الحصول على نتائج دقيقة .

٢-٥ الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية التي تلائم البحث وذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

١-٣ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في اختباري التمرير والإرسال من الأسفل للمجموعتين (التجريبية والضابطة) :

جدول (٢) يبين القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التنافسي الفردي) في اختباري التمرير والإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة

الاختبارات	القيم	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة	الفرق
			س	ع	س	ع			
التمرير من الاسفل	درجة	٢,٠٨	١,٣٨	٦,٠٩	٢,٩٧	٤,٢٢	٠,٠٠١	معنوي	
الارسال من الاسفل	درجة	٢,٥١	١,٥٨	٦,٧٩	٢,٠٣	٧,٤١	٠,٠٠٠	معنوي	
عند مستوى دلالة أقل او يساوي ٠,٠٥									

يتبين من الجدول (٢) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التنافسي الفردي) في اختباري التمرير والإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة، ففي الاختبار القبلي للتمرير من الأسفل ظهرت قيمة الوسط الحسابي (٢,٠٨) والانحراف المعياري (١,٣٨) أما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (٦,٠٩) و (٢,٩٧) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (٤,٢٢) وقيمة الدلالة (٠,٠٠١) وهي أقل من (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار الإرسال من الأسفل فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدية على التوالي (٢,٥١) (١,٥٨) و (٦,٧٩) (٢,٠٣) أما قيمة (t) المحتسبة فكانت (٧,٤١) أما قيمة الدلالة (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدية.

جدول (٣) يبين القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة لاختبار للمجموعة الضابطة

(الأسلوب المتبع) في اختباري التمرير والإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة

القيم المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة	الفرق
		س	ع	س	ع			
التمرير من الاسفل	درجة	٣,٣١	١,٥٠	٦,٨٨	١,٨٩	٥,٩٩	٠,٠٠٠	معنوي
الارسال من الاسفل	درجة	١,٩١	١,٧٢	٦,٧٨	٢,٥٦	٧,١٩	٠,٠٠٠	معنوي
عند مستوى دلالة أقل أو يساوي ٠,٠٥								

يتبين من الجدول (٣) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع) في اختباري التمرير والإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة ، ففي الاختبار

القبلي للتمرير من الاسفل ظهرت قيمة الوسط الحسابي (٣,٣١) والانحراف المعياري (١,٥٠) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (٦,٨٨) و(١,٨٩) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (٥,٩٩) وقيمة الدلالة (٠,٠٠٠) وهي اقل من (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

اما في اختبار الارسال من الاسفل فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي على التوالي (١,٩١) (١,٧٢) و(٦,٧٨) (٢,٥٦) اما قيمة (t) المحتسبة فكانت (٧,١٩) اما قيمة الدلالة (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٣-٢ عرض نتائج الاختبارات البعدية لاختباري التمرير والإرسال من الاسفل للمجموعتين (التجريبية والضابطة) :

جدول (٤) يبين القيم الإحصائية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة في اختباري التمرير والإرسال من الاسفل للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

القيم المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاختبار البعدي		المجموعة الضابطة الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة	الفرق
		س	ع±	س	ع±			
التمرير من الأسفل	درجة	٦,٠٩	٢,٩٧	٦,٨٨	١,٨٩	٠,٨٦٦	٠,٠٢٩	معنوي
الارسال من الاسفل	درجة	٦,٧٩	٢,٠٣	٦,٧٨	٢,٥٦	٠,١٢١	٠,٣٧٤	غير معنوي
معنوي عند مستوى دلالة أقل او يساوي ٠,٠٥								

يتبين من الجدول (٤) القيم الإحصائية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة في اختباري التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، ففي اختبار التمرير من الاسفل للمجموعة التجريبية ظهرت قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية على التوالي (٦,٠٩) (٢,٩٧) اما المجموعة الضابطة فقد كانت على التوالي (٦,٨٨) (١,٨٩) اما قيمة (t) المحتسبة فقد ظهرت (٠,٨٦٦) اما الدلالة فقد كانت (٠,٠٢٩) وهي أقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع) .

أما في اختبار الارسال من الاسفل فقد كانت قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) على التوالي (٦,٧٩) (٢,٠٣) و(٦,٧٨) (٢,٥٦) ، اما قيمة (t) المحتسبة فقد كانت (٠,١٢١) في حين كانت مستوى الدلالة (٠,٣٧٤) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية (استراتيجية التعلم التنافسي الفردي) والمجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع) .

٣-٣ مناقشة النتائج:

من خلال ما سبق من عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين، التجريبية (استراتيجية التعلم التنافسي الفردي) والضابطة (الأسلوب المتبع) في اختبائي التمرير والإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة، فقد ظهرت لدينا فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية والذي بينه الجدولين (٢،٣) ولكلتا المجموعتين وتعزو الباحثة السبب الى فاعلية كل من استراتيجية التعلم التنافسي الفردي والأسلوب المتبع في العملية التدريسية عند تطبيق المنهج التعليمي المبرمج من خلال الوحدات التعليمية المنفذة في البيئة التعليمية مما أدى الى التعلم كما هو واضح في ظهور الفروق المعنوية ، اذ يرى (موستن) ان عملية التدريس : «عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطالب وان هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط أو فاعلية معينة ويمتلك مستوا معينا من المهارة في الأنشطة البدنية».

(موسكا موستن ، ١٩٩١ ، ص١١)

كما و « ان عملية التدريس تعتمد بشكل أساسي على قدرة المدرس على إيصال معلومات للمتعلمين » .
(سعيد صالح حمه أمين ، ٢٠٠١ ، ص٤١)
وفي العملية التربوية هناك اتجاهان ، الأول هو الاتجاه التقليدي والذي يرى ان التدريس يقوم على تلقين الطالب بالمعارف والمعلومات ، وبذلك يكون موقف الطالب سلبيا (مستقبلا فقط) ، أما الثاني فهو الاتجاه الحديث الذي يرى ان التدريس عملية توجيه لا تلقين .

(عبد الحافظ سلامة ، ٢٠٠١ ، ص١٦)

اما في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) والمبينة في الجدول (٤) ظهرت هنا فروق معنوية في اختبار التمرير من الأسفل ولصالح المجموعة الضابطة، اما في اختبار الإرسال من الأسفل لم تظهر لدينا فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)، اذ كما يؤكد (Magill 1998) « ان ظهور التأثير او غيابه له علاقة بنوع المهارة والاختلافات بينها والتي مارس المتعلم التمرين عليها »
(Magill . 1998)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- فاعلية استراتيجية التعلم التنافسي الفردي باستخدام تمارين خاصة في تعلم مهارتي التمرير والإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

٢- فاعلية الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم مهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

٣- هناك أفضلية في تعلم الطلاب مهارة التمرير من الاسفل لدى المجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع) على المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التنافسي الفردي) .

٤- لم تظهر هناك أفضلية بين المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التنافسي الفردي) والمجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع) في تعلم مهارة الإرسال من الاسفل.

٢-٤ التوصيات:

١- التأكيد على استخدام كل من استراتيجية التعلم التنافسي الفردي والأسلوب المتبع في تعلم الطلاب مهارتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة.

٢- اجراء دراسات وبحوث مشابهة في مهارات أخرى بالكرة الطائرة.

المصادر

- سراب أكرم الصالحي ؛ اختيار وتقنين بطارية اختبار لقياس الناحية المهارية بالكرة الطائرة في العراق : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٧)

- سعيد صالح حمه أمين ؛ تأثير استخدام أساليب تدريسية بطرائق مقترحة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم : (رسالة ماجستير ، جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠١)
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) / Google / التعلم النشط .
- صائب العبيدي ، عبد السلام عبد الرزاق ؛ ١٢٠٠ تمرين : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٨٨)
- عبد الحافظ سلامة ؛ أساسيات في تصميم التدريس ، ط ١ : (عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١)
- عبد الرزاق الطائي ؛ مراجعة عقيل الكاتب ، أكثر من ٣٠٠ تمرين وفكرة لكرة الطائرة : (بغداد ، دار القادسية للطباعة ، ١٩٨٢)
- عقيل عبد الله الكاتب ؛ الكرة الطائرة التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية ، ج ٢ : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨)
- لمى سمير ؛ تأثير اسلوبي التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ٢٠٠٦)
- محمد محمود الحيلة ؛ طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط ٣ : (العين - الامارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٣)
- موسكا موستن ؛ تدريس التربية الرياضية ، ترجمة : جمال صالح (وآخرون) : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩١)
- Magill, A. R. Motor Learning, Boston, MC Graw Hill , 1998 .

ملحق (١) التمارين التي تخدم الجانب المهاري والبدني

ت	أ- تمرينات تخدم مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة	يصلح	لا يصلح
١	التمرن على أداء تكنيك الإرسال ومن دون كرة .		
٢	التمرن على رمي الكرة الى الأعلى كبدائية إرسال ومن دون ضربها		

٣	التمرين على أداء ضربة الإرسال بكرة بلاستيك	
٤	التمرين على ضرب كرة الإرسال الاعتيادية على الحائط	
٥	التمرين على ضرب كرة الإرسال على إشارة معينة على الحائط	
٦	التمرين على ضرب كرة الإرسال على الحائط مع زيادة المسافة تدريجياً	
٧	التمرين على ضرب كرة الإرسال من منطقة ٣ م قرب الشبكة ومحاولة عبورها الشبكة	
٨	التمرين السابق نفسه مع محاولة زيادة المسافة تدريجياً	
٩	التمرين على ضربة الإرسال خلف خط الإرسال ومحاولة عبورها الشبكة من دون مسها	
١٠	التمرين على ضربة الإرسال ومحاولة إيصال الكرة بحسب مراكز اللاعبين في الجهة المقابلة	
	ب- تمرينات تخدم مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة	
١	التمرين على أداء التكنيك من دون كرة	
٢	التمرين على رمي الكرة إلى الأعلى ومحاولة تمريرها من الاسفل بمسكها بكتا اليدين أمام الجسم	
٣	التمرين على ضرب الكرة على الحائط من الحركة بالتكنيك الصحيح .	
٤	التمرين على ضرب الكرة على خط يرسم على الحائط .	
٥	التمرين السابق نفسه مع زيادة المسافة تدريجياً	
٦	التمرين السابق نفسه مع التحرك إلى أماكن مختلفة	
٧	يقف المدرب خلف الشبكة ويرمي الكرة للطالب	
٨	التمرين السابق نفسه وهنا يتحكم المدرب باتجاه رمي الكرة	
٩	يقف المدرب في مكان محدد ويرمي الكرة باتجاهات مختلفة ، يتحرك لها اللاعب لا عادتها الى المدرب	
	ت- تمرينات تخدم عنصر القوة	
١	ثني الذراعين ومدهما على الحائط من وضع الوقوف .	
٢	ثني الذراعين ومدهما من وضع البروك	
٣	ثني الذراعين ومدهما من وضع الاستناد الامامي	
٤	التمرين السابق نفسه برمي الكرة من تحت الساقين إلى الزميل الذي يقف خلفه وعلى بعد (٥-٧) م	
٥	حمل الزميل القديين والسير على الذراعين مسافة (١٥) م	
٦	القفز بخفة وبأشكال مختلفة من الوقوف او المشي أو الهرولة بفتح الساقين والقفز على أمشاط الأقدام الى الأمام او الى الجانبين	
٧	القفز ألى الأعلى للوصول الى اعلى نقطة ، لاعباً بعد آخر وبسرعة ويحدد الهدف	
٨	استعمل حبل النط لإجراء تمرينات مختلفة	
٩	القفز على المدرجات بالقديين كلتيهما إلى الأمام (الى الأعلى)	
	ح- تمارين لتطوير عنصر السرعة	
١	الركض السريع في المكان مدة ١٠ ثا	
٢	سباق تبادل الزملاء أماكنهم المسافة بين المكانين ١٠ م	
٣	عمل بدايات وانطلاقات للركض السريع من أوضاع مختلفة لمسافات قصيرة ١٠ م مثلاً (من وضع الرقود	

		أو الاستلقاء أو الانبطاح أو من وضع البروك والى غير ذلك من الأوضاع)
٤		الجري مسافة ٢٠ م بأقصى سرعة
٥		الانطلاق السريع مسافة ٦ م الإيعاز بتغيير الاتجاه بعد سماع صافرة المدرب أو أية إشارة أخرى
٦		الانطلاق من الخط النهائي لملاعب الكرة الطائرة ثم من خط الهجوم والرجوع مرة أخرى إلى الخط النهائي والرجوع لمس خط الهجوم للساحة الثانية .

ملحق (٢) نموذج وحدة تعليمية

جامعة: كرميان

الصف : الثاني/قسم التربية الرياضية .

زمن الوحدة : (٩٠) دقيقة .

التاريخ : ٣٠ / ١ / ٢٠١٧ .

عدد الطلاب : (١٥) طالب .

الشعبة : (أ)

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة .

الهدف التربوي :

١- الحث على التعاون وتقوية الروابط الاجتماعية مع غرس المحبة والاحترام في نفوس الطلاب .

٢- تنمية صفة القيادة لدى الطلاب .

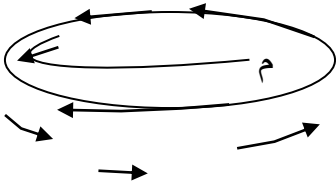
الأدوات والأجهزة :

- ملعب الكرة الطائرة

- كرات طائرة

- طباشير .

أقسام الوحدة	الزمن	الفعاليات	التشكيلات
--------------	-------	-----------	-----------

<p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>م (مدرس)</p>  <p>-----</p> <p>التمرين الاول (الواجب الاول)</p> <p>م</p> <p>١ مج X X X</p> <p>٢ مج X X X</p> <p>٣ مج X X X</p> <p>٤ مج X X X</p> <p>٥ مج X X X</p> <p>التمرين الثاني (الواجب الثاني)</p> <p>م</p> <p>١ مج X X X X X</p> <p>٢ مج X X X X X</p> <p>٣ مج X X X X X</p> <p>التمرين الثالث (الواجب الثالث)</p> <p>م</p> <p>١ مج X X X</p> <p>٢ مج X X X</p> <p>٣ مج X X X</p> <p>٤ مج X X X</p> <p>٥ مج X X X</p> <p>-----</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>م</p>	<p>تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية - التحية الرياضية - إعطاء الملاحظات .</p> <p>السير والهرولة : السير بأنواعه (على الأصابع والكعب وللجانبيين الداخلية والخارجية) ثم الهرولة مع أداء بعض التمارين الخفيفة ثم الرجوع إلى السير وأنواعه .</p> <p>تمارين الذراعين + تمارين الجذع + تمارين الرجلين .</p> <p>وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع، شرح مهارة الإرسال من الأسفل من قبل المدرس مع أداء نموذج لتكنيك المهارة، ثم إيعاز الطلاب على أداء تكنيك المهارة بدون كرة مع التأكيد على حركة الذراعين والرجلين والجسم بأكمله .</p> <p>يتم تقسيم الطلاب على مجاميع صغيرة ثلاثية العدد غير متجانسين في القدرة التحصيلية والمهارية، يتنافسون على المركز الأول عند أداء التمرين الخاص الأول (الموضوع الأول)، ثم ينتقل المتفوق الأول من كل مجموعة إلى مجموعة أخرى تضم المتفوقين الأوائل، والمتفوق الثاني من كل مجموعة إلى مجموعة أخرى تضم المتفوقين بالمرتبة الثانية وهكذا ... لأداء التمرين الخاص الثاني (الموضوع الثاني) ونفس الشيء بالنسبة لأداء التمرين الخاص الثالث (الموضوع الثالث)، وبهذا يتم الحصول بالآخر على مجاميع صغيرة أخرى متجانسة في القدرات والقابليات.</p> <ul style="list-style-type: none"> التمرين على ضرب الكرة على إشارة معينة على الحائط، بالتكنيك الصحيح . التمرين على ضرب الكرة على الحائط مع زيادة المسافة، بالتكنيك الصحيح . التمرين على ضرب الكرة خلف خط الإرسال ومحاولة عبور الشبكة، بالتكنيك الصحيح . <p>تمارين التهئية ثم الانصراف .</p>	<p>٥ د</p> <p>١٠ د</p> <p>١٠ د</p> <p>١٥ د</p> <p>٤٠ د</p> <p>١٠ د</p>	<p>١- القسم التحضيري: (٢٥) د</p> <p>أ- احماء عام :</p> <p>ب- احماء خاص :</p> <p>٢- القسم الرئيسي : (٥٥) د</p> <p>أ- الجانب التعليمي</p> <p>ب- الجانب التطبيقي</p> <p>٣- القسم الختامي :</p>
--	---	--	---

* الخبراء والمختصين :

ملحق (٣) أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١-	د. ازاد حسن قادر	الكرة الطائرة	جامعة صلاح الدين-اربيل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢-	د. علي قادر	الكرة الطائرة	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣-	د. هوشيار عبد الرحمن محمد	الكرة الطائرة	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤-	د. ديمن فرج	الكرة الطائرة	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥-	د. سعيد صالح	طرائق تدريس التربية الرياضية	جامعة كويه/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦-	د. فرهنگ فرج	طرائق تدريس التربية الرياضية	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة