

تأثير استراتيجية التعلم التناصي الفردي باستخدام تمارين خاصة في تعلم مهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة

د. شلير حسين عبد الكريم

العراق. جامعة صلاح الدين - اربيل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

d.shlerhussien1@gmail.com

### الملخص

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية التعلم التناصي الفردي باستخدام تمارين خاصة في تعلم مهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة ، والكشف عن افضل مجموعة لتحقيق التعلم وتتعدد مشكلة البحث الى ايجاد بدائل تعليمية من خلال استخدام اساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة والاستفادة من تمارين خاصة عند تعلم المهارات لتحقيق الاهداف في البيئة التعليمية خدمة للعملية التدريسية، اذ تم اختيار (٣٠) طالب عشوائيا من الصف الثاني في قسم التربية الرياضية/كلية التربية الابتدائية بجامعة كرميان، وكان معدل اعمرهم (١٩-٢١) سنة والمنتمين والموظفين بالدوام للسنة الدراسية

(٢٠١٦-٢٠١٧) ، وتم اختبارهم في مهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة ، اذ قسمت العينة الى مجموعتين، الاولى (تجريبية) وكانت تستخدم استراتيجية التعلم التناصي الفردي باستخدام تمارين خاصة معدة لتعلم مهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة، والثانية (ضابطة) تستخدم الأسلوب المتبعة من قبل مدرس المادة .

وأظهرت نتائج البحث فروقاً معنوية في تعلم المهارتين والمجموعتين ، اذ ظهرت هناك فروق معنوية في اختبار التمرير من الاسفل ولصالح المجموعة الضابطة ، اما في اختبار الارسال من الاسفل لم تظهر لدينا فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) .

وأوصت الباحثة تطبيق استراتيجية التعلم التناصي الفردي باستخدام تمارين خاصة في تعلم الطلاب مهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة، واقترحت ايضاً إجراء دراسات في انواع اخرى من الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة وعلى العاب فردية وجماعية .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم ، التناصي الفردي ، التمرير والإرسال ، الكرة الطائرة

The effect of the individual competitive learning strategy using special exercises on learning the skills of passing and service from the below in volleyball

Dr.Sheller Hussein Abdul Karim

Iraq. Salahaddin University - Erbil. College of Physical Education and Sports Sciences

d.shlerhussien1@gmail.com

### Abstract

The research aims to identify the impact of the individual competitive learning strategy by using special exercises on learning the skills of pass and service from below in volleyball, and to reveal the best group to achieve learning. The research problem is determined to find educational alternatives through the use of modern teaching methods and strategies and the use of special exercises when learning skills to achieve the goals in the educational environment in the service of the teaching process, as (30) students were randomly selected from the second grade in the Department of Physical Education / College of Basic Education at Garmian University, and their average age was (19-21) years and the regular and regular attendants for the academic year 2061-2017 and they were tested in the skills of pass and service from the below in volleyball, as the sample was divided into two groups, the first (experimental) using the individual competitive learning strategy using special exercises designed to learn the skills of pass and service from the below with volleyball, and the second (control) using the method used by the subject teacher.

The results of the research showed significant differences in the learning of the two skills and for the two groups, as there were significant differences in the pass test from below and in favor of the control group, but in the transmission test from the below, we did not show significant differences between the two groups (experimental and control).

The researcher recommended the application of the individual competitive learning strategy by using special exercises to teach students the skills of pass and service from the below in volleyball, and also suggested conducting studies in other types of strategies and modern teaching methods and on individual and group games.

Key words: learning strategy, individual competition, pass and service, volleyball

١- المقدمة:

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية التي تدخل ضمن المناهج الدراسية للكليات التربية الرياضية ، لذا نجد من الضروري ان نسلك الاتجاه العلمي السليم والصحيح في التعليم وذلك من خلال التخطيط الجيد والأمثل في كيفية تطبيق استراتيجيات تدريسية باستخدام تمارين خاصة ومتعددة في البيئة التعليمية لتحقيق افضل تعلم، كما والعملية التربوية التعليمية في مجال التربية الرياضية تحتاج بين حين وآخر الى بعض الاجراءات التحليلية والتشخيص لمعرفة المساوى ، ومحاسن استخدام السبل والوسائل الخاصة بالعملية التعليمية .

فقد حدثت نقلة نوعية في نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين اذ اصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية بدلا من المادة الدراسية ، وهذا بدوره يتطلب محاولة اكتشاف استراتيجيات مناسبة لحداثة التعلم والوصول بالمتعلم الى افضل تعلم ممكن .

كما وشهدت عصرنا هذا ، اتساعاً في الفجوة بين احتياجات الطلاب التعليمية - التربية ، وبين قدرات المعلمين المهنية، اذ تزداد الحاجة إلى توظيف العديد من الوسائل والأساليب والاستراتيجيات التربوية الحديثة ، للسعي نحو تطوير مهارات وقدرات وقابليات المتعلم على التفكير والبحث والنقد والإصغاء والانضباط من اجل تحريك طاقات العلم والبحث والإبداع الداخلية للمتعلم، ومذكورة بالداعية والرغبة لتحقيق ذاته الى اقصى حد ممكن وعدم كبت مواهبه، وإطفاء الشعلة الإبداعية لديه .

(شبكة المعلومات الدولية (الانترنت))

كما وتعتبر لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية التي يحتاج لاعبيها الى التعاون والتفاعل والمنافسة فيما بينهم للفوز بالمباراة، وإنها تدخل ضمن المناهج الدراسية للكليات التربية الرياضية ، لذا نجد من الضروري ان نسلك الاتجاه العلمي السليم والصحيح في التعليم وذلك من خلال التخطيط الجيد والأمثل في كيفية تطبيق استراتيجيات تدريسية مختلفة باستخدام تمارين خاصة ومتعددة في البيئة التعليمية لتحقيق افضل تعلم للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

هنا تكمن اهمية البحث من خلال معرفة مدى تأثير استراتيجية التعلم التناصي الفردي باستخدام تمارين خاصة في تعلم مهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة .

وبحكم خبرة الباحثة في مجال التدريس وعلى نطاق الدراسة الجامعية لسنوات عديدة ترى بان هناك ضعف في مستوى المتعلمين بالرغم من الجهود المبذولة من قبل المدرس ولهذا وجدت الباحثة ضرورة استخدام اساليب تعلم على تحفيز المتعلم وجعله محور اساسي في العملية التعليمية ، فضلا عن ضرورة الاهتمام بالعمل الجماعي لتحفيز المتعلم بالتفاعل الايجابي وكيفية التعامل مع الاخرين والتخلص من القيم الفردية السلبية في البيئة التعليمية ابتداءً من المرحلة الاساسية للطالب كحجر اساس له وصولا الى المرحلة الجامعية ، لذا طبقت الباحثة استراتيجية التعلم التناصي الفردي باستخدام تمارين خاصة خدمة للعملية التعليمية وتحقيق اهدافها .

ويهدف البحث الى :

- ١- التعرف على تأثير استراتيجية التعلم التناصي الفردي باستخدام تمارين خاصة في تعلم مهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة .
- ٢- التعرف على افضل مجموعة في تعلم مهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة .

٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية المتجانسة والمتكافئة وذلك لملائمتها لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعيته:

تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية من طلاب الصف الثاني ، قسم التربية الرياضية/كلية التربية الاساس بجامعة كرميان للسنة الدراسية (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالغ عددهم (٦٠) طلبة والمتمثلين بشعوبتين (٢) شعبية ، اذ قامت الباحثة باختيار (٣٠) طالب وتقسيمهم الى مجموعتين ، (١٥) طالب من شعبه (أ) كمجموعة تجريبية ينفذون الوحدات التعليمية الخاصة بمهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة وذلك بتطبيق استراتيجية التعلم التناصي الفردي باستخدام تمارين خاصة معدة لتعليم المهاراتين المعنيتين كما في الملحق (١) ، والمجموعة الضابطة والمتمثلة ب (١٥) طالب من شعبه (ب) ينفذون الوحدات التعليمية الخاصة بمهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل حسب الأسلوب المتبعة من قبل مدرس المادة، كما وتم اختيار (١٠) طلاب منهم عشوائيا لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم ، وبصورة عامة أعمار افراد العينة كانت تتراوح بين (١٩-٢١) سنة وهم من جنس واحد ومرحلة دراسية واحدة ومعظمهم من مرحلة عمرية واحدة وهم طلاب خام غير ممارسين للعبة الكرة الطائرة ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة ، كما وتم استبعاد عدد من أفراد العينة منهم (الطلاب والطلاب الراسبين والممارسين في الاندية والمؤجلين أكثر من سنة ، والذين لم يشاركوا في أكثر من وحدتين تعليميتين أو في إحدى الاختبارات المهارية) لعدم تكافؤهم وذلك لمنع حصول المتغيرات التي قد تحصل عند تنفيذ التجربة الرئيسية من حيث العمر والاختبارات المهارية وكذلك استبعاد اللذين تم عليهم إجراء التجربة الاستطلاعية، وكما مبين في الجدول (١) ، وان النسبة المئوية كانت (٥٠٪) وهي نسبة تمثل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا .

الجدول (١) يبين عدد أفراد عينة البحث وعدد المستبعدين منهم

مجموعتي البحث	العدد المتبقى	المتبعد من العينة		العدد الكلي
		التجربة الاستطلاعية	المتبعدون	
الضابطة	التجريبية			
١٥	١٥	٣٠	١٠	٦٠

### ٣-٢ الاجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

#### ١-٣-٢ أجهزة وأدوات البحث:

- ملعب الكرة الطائرة .
- كرات طائرة .
- صافرة .
- شريط قياس متري .
- طباشير ملونة .
- استماراة تسجيل وأقلام .
- حاسبة يدوية علمية
- جهاز حاسوب (لاب توب) .
- أشرطة لاصقة ملونة.
- كاميرا فيديوية (ديجيتال) عدد (١) لتصوير الاختبارات .

#### ٢-٣-٢ وسائل جمع المعلومات:

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- الاختبار والقياس .
- أراء الخبراء والمختصين .
- استماراة تسجيل النتائج .
- الاختبارات المستخدمة لقياس الأداء المهاري .

### ٤-٢ اجراءات البحث الميدانية:

قامت الباحثة بتنفيذ الاختبار القبلي لمهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة على عينة البحث الأصلية وذلك بعد تنفيذ الاختبار كتجربة استطلاعية على (١٠) طلاب مستبعدين من عينة البحث الرئيسية اذ تم اختيارهم عشوائيا وبطريقة القرعة من ضمن مجتمع الاصل ، بعدها تم تنفيذ المنهج التعليمي .

#### ٤-٢ ترشيح الاختبارات:

قامت الباحثة بإعداد استمارنة تتضمن مجموعة من الاختبارات لمهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة ، وعرضت الاستمارنة على مجموعة من الخبراء والمختصين(ملحق ٣) في مجال الاختبارات والكرة الطائرة لاختيار أفضل اختبار للمهارتين ، وقد اتفقت أراء الخبراء على اختيار الاختبار الآتي وهو من ضمن الاختبارات المقترنة ، وهي:

الاختبار: (لمى سمير ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٣١)

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري عن طريق الخبراء .

- مواصفات الاداء: يقف المختبر امام الحائط ويؤدي مناولة من الاسفل تجاه الحائط مرة بعد مرة ، ويعطي لكل مختبر ثلاث محاولات .

- التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء ، ويكون تقسيم الدرجة كالتالي:

١- الجزء التحضيري : ودرجته (٣) .

٢- الجزء الرئيس : ودرجته (٥) .

٣- الجزء الختامي: ودرجته (٢) .

#### ٤-٢ التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية لمهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة في ملعب قسم التربية الرياضية/كلية التربية بجامعة كرميان بتاريخ (٢٠١٧/١/١٨) بعد اعطائهم وحدة تعليمية تعريفية للمهارة بتاريخ (٢٠١٧/١/١٧) على (١٠) طلاب ، تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث الأصلي وبطريقة القرعة ، وهم عينة مستبعدة من عينة التجربة الرئيسية ومن ضمن مجتمع الاصل .

#### ٤-٣ الاختبارات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي لمهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة على عينة البحث وذلك بتاريخ (٢٠١٧/١/٢٤) .

#### ٤-٤ المنهج التعليمي:

قامت الباحثة من خلال اطلاعها على العديد من المصادر العلمية وتحليلها.

(عبد الرزاق الطائي ، ١٩٨٢ ، عقيل عبد الله الكاتب ، ١٩٨٨)

(صائب العبيدي ، عبد السلام عبد الرزاق ، ١٩٨٨ ، ص ٧٢-١٣٢)

(سراب أكرم الصالحي ، ١٩٩٧ ، ص ٥٥)

والاستعانة بالخبراء في مجال التعلم الحركي وطرق التدريس والكرة الطائرة بإعداد منهج تعليمي خاص لتعلم مهاراتي التمرين والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة باستخدام تمارين خاصة وفق استراتيجية التعلم التنافسي الفردي، من خلال تحديد مجموعة من التمارين البدنية والمهارات الخاصة التي لها علاقة بالمهاراتين، وتحدد الجانب التطويري عند تعلمهم، وكما في الملحق (١)، وعرضته على مجموعة من الخبراء (ملحق ٣)، وتضمن المنهج تنفيذ (٨) وحدات تعليمية للمهاراتين، (٤) وحدات تعليمية لكل مهارة وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد وفق مفردات منهج قسم التربية الرياضية وعلى مدى شهر (٤) أسابيع ، علما ان زمن الوحدة التعليمية الواحدة كان (٩٠) دقيقة .

#### ٤-٤-٢ الاختبارات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي بتاريخ (٢١/٢/٢٠١٧) لمهاراتي التمرين والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة على عينة البحث ، وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي ، كما والباحثة حرصت على تهيئة ظروف مشابهة للاختبار القبلي، لغرض الحصول على نتائج دقيقة .

#### ٤-٢ الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية التي تلائم البحث وذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) .

#### ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

١-٣ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في اختباري التمرير والإرسال من الاسفل للمجموعتين (التجريبية والضابطة) :

جدول (٢) يبين القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التناصي الفردي) في اختباري التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة

الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	القيم	الاختبارات
			± ع	س-	± ع	س-			
معنوي	٠,٠٠١	٤,٢٢	٢,٩٧	٦,٠٩	١,٣٨	٢,٠٨	درجة	التمرير من الاسفل	
معنوي	٠,٠٠٠	٧,٤١	٢,٠٣	٦,٧٩	١,٥٨	٢,٥١	درجة	الارسال من الاسفل	
عند مستوى دلالة أقل أو يساوي ٠,٠٥									

يتبيّن من الجدول (٢) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التناصي الفردي) في اختباري التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة، ففي الاختبار القبلي للتمرير من الاسفل ظهرت قيمة الوسط الحسابي (٢,٠٨) والانحراف المعياري (١,٣٨) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (٦,٠٩) و(٢,٩٧) في حين كانت قيمة (t) المحسوبة (٤,٢٢) وقيمة الدلالة (٠,٠٠١) وهي اقل من (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

اما في اختبار الارسال من الاسفل فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي على التوالي (٢,٥١) و(٢,٧٩) اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (٧,٤١) اما قيمة الدلالة (٠,٠٠٠) وهي اقل من (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي.

جدول (٣) يبين القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة لاختبار للمجموعة الضابطة

(الاسلوب المتبّع) في اختباري التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة

الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	القيم	المتغيرات
			± ع	س-	± ع	س-			
معنوي	٠,٠٠٠	٥,٩٩	١,٨٩	٦,٨٨	١,٥٠	٣,٣١	درجة	التمرير من الاسفل	
معنوي	٠,٠٠٠	٧,١٩	٢,٥٦	٦,٧٨	١,٧٢	١,٩١	درجة	الارسال من الاسفل	
عند مستوى دلالة أقل أو يساوي ٠,٠٥									

يتبيّن من الجدول (٣) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الضابطة (الاسلوب المتبّع) في اختباري التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة ، في الاختبار

القبلي للتمرير من الاسفل ظهرت قيمة الوسط الحسابي (٣,٣١) والانحراف المعياري (١,٥٠) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (٦,٨٨) و(١,٨٩) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (٥,٩٩) وقيمة الدلالة (٠,٠٠٥) وهي اقل من (٠,٠٠٥) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

اما في اختبار الارسال من الاسفل فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي على التوالي (١,٩١) (٦,٧٨) و(٢,٥٦) اما قيمة (t) المحتسبة فكانت (٧,١٩) اما قيمة الدلالة (٠,٠٠٠) وهي اقل من (٠,٠٠٥) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

### ٢-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية لاختباري التمرير والإرسال من الاسفل للمجموعتين (التجريبية والضابطة) :

جدول (٤) يبين القيم الإحصائية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة في اختباري التمرير والإرسال من الاسفل للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	القيم	المتغيرات
			± ع	س	± ع	س			
معنوي	٠,٠٢٩	٠,٨٦٦	١,٨٩	٦,٨٨	٢,٩٧	٦,٠٩	درجة	التمرير من الاسفل	
غير معنوي	٠,٣٧٤	٠,١٢١	٢,٥٦	٦,٧٨	٢,٠٣	٦,٧٩	درجة	الارسال من الاسفل	
معنوي عند مستوى دلالة أقل او يساوي ٠,٠٥									

يتبيّن من الجدول (٤) القيم الإحصائية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة في اختباري التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، ففي اختبار التمرير من الاسفل للمجموعة التجريبية ظهرت قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية على التوالي (٦,٠٩) (٢,٩٧) اما المجموعة الضابطة فقد كانت على التوالي (٦,٨٨) (١,٨٩) اما قيمة (t) المحتسبة فقد ظهرت (٠,٨٦٦) اما الدلالة فقد كانت (٠,٠٢٩) وهي اقل من مستوى دلالة (٠,٠٠٥) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة الضابطة (الاسلوب المتبّع) .

اما في اختبار الارسال من الاسفل فقد كانت قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) على التوالي (٦,٧٩) (٢,٥٦) و(٦,٧٨) ، اما قيمة (t) المحتسبة فقد كانت (٠,١٢١) في حين كانت مستوى الدلالة (٠,٣٧٤) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٠٥) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية (استراتيجية التعلم التنافسي الفردي) والمجموعة الضابطة (الاسلوب المتبّع) .

### ٣-٣ مناقشة النتائج:

من خلال ما سبق من عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين، التجريبية (استراتيجية التعلم التناصي الفردي) والضابطة (الاسلوب المتبوع) في اختباري التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة، فقد ظهرت لدينا فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية والذي بينه الجدولين (٢،٣) ولكلتا المجموعتين وتعزو الباحثة السبب الى فاعلية كل من استراتيجية التعلم التناصي الفردي والاسلوب المتبوع في العملية التدريسية عند تطبيق المنهج التعليمي المبرمج من خلال الوحدات التعليمية المنفذة في البيئة التعليمية مما ادى الى التعلم كما هو واضح في ظهور الفروق المعنوية ، اذ يرى (موستان) ان عملية التدريس : «عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطالب وان هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فرداً أو مشاركاً في نشاط أو فاعلية معينة ويمتلك مستواً معيناً من المهارة في الأنشطة البدنية».

(موسكا موستان ، ١٩٩١ ، ص ١١)

كما و « ان عملية التدريس تعتمد بشكل اساسي على قدرة المدرس على إيصال معلومات للمتعلمين » .

(سعيد صالح حمه أمين ، ٢٠٠١ ، ص ٤١)

وفي العملية التربوية هناك اتجاهان ، الأول هو الاتجاه التقليدي والذي يرى ان التدريس يقوم على تلقين الطالب بالمعرف والمعلومات ، وبذلك يكون موقف الطالب سلبياً (مستقبلاً فقط) ، أما الثاني فهو الاتجاه الحديث الذي يرى ان التدريس عملية توجيه لا تلقين .

(عبد الحافظ سلامة ، ٢٠٠١ ، ص ١٦)

اما في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) والمبنية في الجدول (٤) ظهرت هنا فروق معنوية في اختبار التمرير من الاسفل ولصالح المجموعة الضابطة، اما في اختبار الارسال من الاسفل لم تظهر لدينا فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)، اذ كما يؤكده

(Magill 1998) « ان ظهور التأثير او غيابه له علاقة بنوع المهارة والاختلافات بينها والتي مارس المتعلم

(Magill . 1998) « التمرير عليها »

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٤- الاستنتاجات:

١- فاعلية استراتيجية التعلم التناصي الفردي باستخدام تمارين خاصة في تعلم مهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

- ٢- فاعلية الاسلوب المتبعة من قبل مدرس المادة في تعلم مهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.
- ٣- هناك أفضلية في تعلم الطلاب مهارة التمرير من الاسفل لدى المجموعة الضابطة (الاسلوب المتبوع) على المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التافسي الفردي) .
- ٤- لم تظهر هناك أفضلية بين المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التافسي الفردي) والمجموعة الضابطة (الاسلوب المتبوع) في تعلم مهارة الارسال من الاسفل.

**٤- التوصيات:**

- ١- التأكيد على استخدام كل من استراتيجية التعلم التافسي الفردي والاسلوب المتبوع في تعلم الطلاب مهاراتي التمرير والإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة.
- ٢- اجراء دراسات وبحوث مشابهة في مهارات أخرى بالكرة الطائرة.

**المصادر**

- سراب أكرم الصالحي ؛ اختيار وتقنين بطارية اختبار لقياس الناحية المهارية بالكرة الطائرة في العراق :  
(رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٧ )

- سعيد صالح حمه أمين ؛ تأثير استخدام أساليب تدريسية بطرق مقتضبة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم : (رسالة ماجستير ، جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠١)
- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) / Google/التعلم النشط .
- صائب العبيدي ، عبد السلام عبد الرزاق ؛ ١٢٠٠ تمارين : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٨٨)
- عبد الحافظ سلامة ؛ أساسيات في تصميم التدريس ، ط١ : (عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ ،
- عبد الرزاق الطائي؛ مراجعة عقيل الكاتب ، أكثر من ٣٠٠ تمارين وفكرة لكرة الطائرة : (بغداد ، دار القادسية للطباعة ، ١٩٨٢)
- عقيل عبد الله الكاتب ؛ كرة الطائرة التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية ، ج ٢ : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨) .
- لمى سمير ؛ تأثير اسلوب التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ٢٠٠٦)
- محمد محمود الحيلة ؛ طرق التدريس واستراتيجياته ، ط ٣ (العين- الامارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٣)
- موسكا موستن ؛ تدريس التربية الرياضية ، ترجمة : جمال صالح (وآخرون) : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩١)
- Magill, A. R. Motor Learning, Boston, MC Graw Hill , 1998 .

ملحق (١) التمارين التي تخدم الجانب المهاري والبدني

ن	التمرين على أداء تكتيك الإرسال ومن دون كرة .	أ- تمارينات تخدم مهارة الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة	يصلح	لا يصلح
١				
٢				

٣	التمرن على أداء ضربة الإرسال بكرة بلاستيك
٤	التمرن على ضرب كرة الإرسال الاعتيادية على الحائط
٥	التمرن على ضرب كرة الإرسال على إشارة معينة على الحائط
٦	التمرن على ضرب كرة الإرسال على الحائط مع زيادة المسافة تدريجياً
٧	التمرن على ضرب كرة الإرسال من منطقة ٣ م قرب الشبكة ومحاولة عبورها الشبكة
٨	التمرين السابق نفسه مع محاولة زيادة المسافة تدريجياً
٩	التمرن على ضربة الإرسال خلف خط الإرسال ومحاولة عبورها الشبكة من دون مسها
١٠	التمرن على ضربة الإرسال ومحاولة إيصال الكرة بحسب مراكز اللاعبين في الجهة المقابلة ب- تمارينات تخدم مهارة التمرين من الاسفل بالكرة الطائرة
١	التمرن على أداء التكتيكي من دون كرة
٢	التمرن على رمي الكرة إلى الأعلى ومحاولة تمريضها من الاسفل بمسكها بكلتا اليدين أمام الجسم
٣	التمرن على ضرب الكرة على الحائط من الحركة بالتكنيك الصحيح .
٤	التمرن على ضرب الكرة على خط يرسم على الحائط .
٥	التمرين السابق نفسه مع زيادة المسافة تدريجياً
٦	التمرين السابق نفسه مع التحرك إلى أماكن مختلفة
٧	يقف المدرب خلف الشبكة ويرمي الكرة للطالب
٨	التمرين السابق نفسه وهنا يتحكم المدرب باتجاه رمي الكرة
٩	يقف المدرب في مكان محدد ويرمي الكرة باتجاهات مختلفة ، يتحرك لها اللاعب لا عادتها إلى المدرب ت- تمارينات تخدم عنصر القوة
١	ثني الذراعين ومدهما على الحائط من وضع الوقوف .
٢	ثني الذراعين ومدهما من وضع البروك
٣	ثني الذراعين ومدهما من وضع الاستناد الامامي
٤	التمرين السابق نفسه برمي الكرة من تحت الساقين إلى الزميل الذي يقف خلفه وعلى بعد (٧-٥) م
٥	حمل الزميل القمين والسير على الذراعين مسافة (١٥) م
٦	القفز بخفة وبأشكال مختلفة من الوقوف او المشي او الهرولة بفتح الساقين والقفز على أمشاط الأقدام الى الأمام او الى الجانبيين
٧	القفز إلى الأعلى للوصول إلى أعلى نقطة ، لاعباً بعد آخر وبسرعة ويحدد الهدف
٨	استعمل حبل النط لإجراء تمارينات مختلفة
٩	القفز على المدرجات بالقدمين كلتيهما إلى الأمام (إلى الأعلى)
	ح- تمارين لتطوير عنصر السرعة
١	الركض السريع في المكان مدة ١٠ ثا
٢	سباق تبادل الزملاء أماكنهم المسافة بين المكانين ١٠ م
٣	عمل بدايات وانطلاقات للركض السريع من أوضاع مختلفة لمسافات قصيرة ١٠ م مثلاً ( من وضع الرقود

٦	الانطلاق من الخط النهائي لملعب الكرة الطائرة ثم من خط الهجوم والرجوع مرة أخرى إلى الخط النهائي والرجوع لمس خط الهجوم للساحة الثانية .
٥	الانطلاق السريع مسافة ٦ م الإياع بتغيير الاتجاه بعد سماع صافرة المدرب أو أية اشارة أخرى
٤	الجري مسافة ٢٠ م بأقصى سرعة
	أو الاستلقاء أو الانبطاح او من وضع البروك والى غير ذلك من الأوضاع)

**ملحق (٢) نموذج وحدة تعليمية**

جامعة: كرميان

الصف : الثاني/قسم التربية الرياضية .

زمن الوحدة : (٩٠) دقيقة .

التاريخ : ٢٠١٧/١/٣٠ .

عدد الطالب : (١٥) طالب .

الشعبة : (٤)

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة .

الهدف التربوي :

١- الحث على التعاون وتنمية الروابط الاجتماعية مع غرس المحبة والاحترام في نفوس الطلاب .

٢- تنمية صفة القيادة لدى الطلاب .

**الأدوات والأجهزة :**

- ملعب الكرة الطائرة

- كرات طائرة

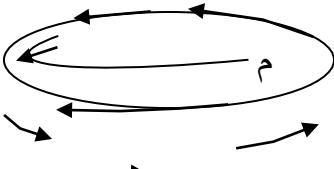
- طباشير .

التشكيلات

الفعاليات

الزمن

أقسام الوحدة

 <p>XXXXXX M (مدرس)</p>	<p>تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية - التحية الرياضية - إعطاء الملاحظات .</p> <p>السير والهرولة : السير بأنواعه (على الأصابع والكعب ولجانبين الداخلية والخارجية) ثم الهرولة مع أداء بعض التمارين الخفيفة ثم الرجوع إلى السير وأنواعه .</p> <p>تمارين الذراعين + تمارين الجزء + تمارين الرجلين .</p>	<p>٥٥ د</p> <p>١٠ د</p> <p>١٠ د</p> <p>----</p> <p>----</p>	<p>١- القسم التحضيري: (٢٥) د</p> <p>أ- احماء عام :</p> <p>ب- احماء خاص :</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>التمرين الاول(الواجب الاول)</p> <p>١ م</p> <p>١ م ج ١ X X X</p> <p>٢ م</p> <p>٢ م ج ٢ X X X</p> <p>٣ م</p> <p>٣ م ج ٣ X X X</p> <p>٤ م</p> <p>٤ م ج ٤ X X X</p> <p>٥ م</p> <p>٥ م ج ٥ X X X</p>	<p>وقوف الطالب على شكل مربع ناقص ضلع، شرح مهارة الارسال من الاسفل من قبل المدرس مع اداء نموذج لتقنيك المهارة، ثم ايعاز للطالب على اداء تقنيك المهارة بدون كرة مع التأكيد على حركة الذراعين والرجلين والجسم بأكمله .</p> <p>يتم تقسيم الطلاب على مجاميع صغيرة ثلاثة العدد غير متجانسين في القدرة التحصيلية والمهارية، يتنافسون على المركز الاول عند اداء التمرين الخاص الاول (الموضوع الاول)، ثم ينتقل المتفوق الاول من كل مجموعة الى مجموعة اخرى تضم المتفوقين الاولى، والمتفوق الثاني من كل مجموعة الى مجموعة اخرى تضم المتفوقين بالمرتبة الثانية وهكذا ... لأداء التمرين الخاص الثاني (الموضوع الثاني) ونفس الشئ بالنسبة لأداء التمرين الخاص الثالث (الموضوع الثالث)، وبهذا يتم الحصول بالأخير على مجاميع صغيرة اخرى متجانسة في القدرات والقابليات.</p>	<p>١٥ د</p> <p>٤٠ د</p>	<p>٢- القسم الرئيسي :</p> <p>(٥٥) د</p> <p>أ- الجانب التعليمي</p> <p>ب- الجانب التطبيقي</p>
<p>التمرين الثاني(الواجب الثاني)</p> <p>١ م</p> <p>١ م ج ١ X X X X X</p> <p>٢ م</p> <p>٢ م ج ٢ X X X X X</p> <p>٣ م</p> <p>٣ م ج ٣ X X X X X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التمرين على ضرب الكرة على اشارة معينة على الحائط، بالتقنيك الصحيح .</li> <li>التمرين على ضرب الكرة على الحائط مع زيادة المسافة، بالتقنيك الصحيح .</li> <li>التمرين على ضرب الكرة خلف خط الارسال ومحاولة عبور الشبكة، بالتقنيك الصحيح .</li> </ul>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	
<p>التمرين الثالث(الواجب الثالث)</p> <p>١ م</p> <p>١ م ج ١ X X X</p> <p>٢ م</p> <p>٢ م ج ٢ X X X</p> <p>٣ م</p> <p>٣ م ج ٣ X X X</p> <p>٤ م</p> <p>٤ م ج ٤ X X X</p> <p>٥ م</p> <p>٥ م ج ٥ X X X</p>	<p>تمارين التهدئة ثم الانصراف .</p>	<p>١٠ د</p>	<p>٣- القسم الختامي :</p>
<p>XXXXXX M</p>			<p>* الخبراء والمحترفين :</p>

ملحق (٣) أسماء السادة الخبراء والمختصين

الاسم	الاختصاص	مكان العمل	ت
د. ازد حسن قادر	الكرة الطائرة	جامعة صلاح الدين-أربيل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-١
د. علي قادر	الكرة الطائرة	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-٢
د. هوشيار عبد الرحمن محمد	الكرة الطائرة	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-٣
د. ديمن فرج	الكرة الطائرة	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-٤
د. سعيد صالح	طائق تدريس التربية الرياضية	جامعة كوبه/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-٥
د. فرهنك فرج	طائق تدريس التربية الرياضية	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-٦