

تأثير إستراتيجية التعلم البحث الجماعي التعاونية في تعلم بعض
المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين

م.م علي عادل عبد الامير
م.م صفاء عباس شهاب
المديرة العامة لتربية محافظة ذي قار
المديرة العامة لتربية محافظة البصرة
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

تتجلى أهمية البحث في بيان التعلم يتقدم نحو الأفضل وخاصة في لعبة كرة اليد من خلال تطبيق الإستراتيجية الصحيحة في التعليم وهي إستراتيجية البحث الجماعي واستخدام الأسلوب التعليمي المناسب وهو التعلم التعاوني وهذا مؤشر على بناء القاعدة الصحيحة والناجحة في لعبة كرة اليد.

وكانت اهم أهداف البحث:

- 1- إعداد إستراتيجية التعلم البحث الجماعي التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.
- 2- التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم البحث الجماعي التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.

وتم استنتاج:

- 1- إستراتيجية التعلم البحث الجماعي التعاونية حققت نجاح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.

وعليه تم التوصية :

- 1- اعتماد إستراتيجية التعلم البحث الجماعي التعاونية لما حققت من نجاح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.

The effect of collaborative group research learning strategy on learning some Basic handball skills for beginners

Research Summary:

The importance of the research is manifested in the statement of learning progressing for the better, especially in the game of handball, through the application of the correct strategy in education, which is the strategy of collective research, and the use of the appropriate educational method, which is cooperative learning, and this is an indication of building the correct and successful base in the game of handball.

The main objectives of the research were:

1-Preparing a learning strategy cooperative group research in learning some basic handball skills for beginners.

2-Recognizing the effect of the cooperative group research learning strategy in learning some basic handball skills for beginners.

It was concluded:

1-The cooperative group search learning strategy has achieved success in learning some basic handball skills for beginners.

Therefore, it was recommended:

11-Adopting a cooperative group-search learning strategy for the success it has achieved in learning some basic handball skills for beginners.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ترتقي الشعوب وتتقدم نحو الأفضل نتيجة الاهتمام ببناء الإنسان بأسلوب علمي من خلال بناء المؤسسات التعليمية ووضع الطرق والأساليب التعليمية المناسبة والتي تعتبر المنطلق لتعليمه وتربيته ابتداء من رياض الأطفال وحتى آخر مرحلة تعليمية في مسيرة الدراسة .

وهذا الاهتمام أكد سوف يعمل على وضع الأسس العلمية الصحيح في اكتسابه المعلومات العلمية والتربوية ومنها ينطلق لبناء الدولة بأفكاره التي اكتسبها وفي مختلف المجالات منها الاقتصادية والاجتماعية والتربوية وحتى الرياضية.

وفي الجانب الرياضي تعد التربية البدنية وعلوم الرياضة هي مكمل للتربية العامة في اكتساب المتعلم العلوم الرياضية والألعاب المختلفة بحيث يكون قادر على الأداء الصحيح .

ولعبة كرة اليد إحدى الألعاب التي تحتوي على مزيج رائع من الأداء الفني والمهاري والذي يتطلب إلى تعليم بالشكل المناسب والهادف ، مع وضع أسلوب أو إستراتيجية تعليمية تمكن المتعلم في التطبيق والأداء ولفترة طويلة دون هبوط المستوى مع التدرج في التعليم والمتعة في الأداء والثقة في التنفيذ.

ونظرا لوجود استراتيجيات تعليمية مختلفة منها تخص التعلم الذاتي ومنها تخص التعلم التعاوني ، إلا إن إستراتيجية البحث الجماعي من أفضل الاستراتيجيات في التعليم الحديث نتيجة التعاون بين أفراد المتعلمين مع إعطاء الثقة العالية في التنفيذ وتصحيح الأخطاء .

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في بيان التعلم يتقدم نحو الأفضل وخاصة في لعبة كرة اليد من خلال تطبيق الإستراتيجية الصحيحة في التعليم وهي إستراتيجية البحث الجماعي واستخدام الأسلوب التعليمي المناسب وهو التعلم التعاوني وهذا مؤشر على بناء القاعدة الصحيحة والناجحة في لعبة كرة اليد.

1-2 مشكلة البحث :

نظرا لصعوبة الأداء المهاري وخاصة الهجومية بكرة اليد لذا يتطلب منا إيجاد الأسلوب العلمي للتعلم ووضع الإستراتيجية المناسبة لتكون مصدر ثابت في التعلم مستقبلا التي تعزز الثقة للمتعلم في الأداء من خلال التعاوني في التطبيق وتصحيح المسار التعليمي المناسب.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في لعبة كرة اليد لممارسته اللعبة كلاعب ومدرب وتدريسي لهذه المادة إضافة لتخصصه في التعلم الحركي وطرائق التدريس، وجد الأداء المهاري الهجومية للمتعلم وخصوصا

المبتدئ لديه نوع من الخوف والقلق وعدم الثقة في التنفيذ والأداء نتيجة استخدام أسلوب ربما لا يرتقي إلى مستوى التعلم أو عدم تجريب الإستراتيجية والأسلوب التعليمي المناسب في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد مما يعطي مستوى تعلم متذبذب ، لذا ارتئ الباحث تجريب إستراتيجية البحث الجماعي في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد وفق أسلوب التعلم التعاوني.

1-3 أهداف البحث:

1-إعداد إستراتيجية التعلم البحث الجماعي التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.
2-التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم البحث الجماعي التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.

3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي والمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.

4-التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.

1-4 فروض البحث :

1-وجود تأثير ايجابي إستراتيجية التعلم البحث الجماعي التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.

2-وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي والمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.

3-وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : اللاعبين المبتدئين في المدرسة التخصصية بكرة اليد في محافظة ذي قار

1-5-2 المجال المكاني : ملعب كرة اليد في المدرسة التخصصية في محافظة ذي قار

1-5-3 المجال أزماني : المدة من 2020/8/14 ولغاية 2020/10/18

2- الدراسات النظرية:

1-2 إستراتيجية البحث الجماعي:

توجد العديد من الاستراتيجيات للتعلم ، غير إن إستراتيجية البحث الجماعي له أهمية كبيرة كونها مرتبطة بالتعلم التعاوني ولهذا ترى ناهده عبد زيد هذه الإستراتيجية "هي إستراتيجية تقوم على استعمال قدرات المتعلمين على البحث والاستقصاء ليتم التعلم من خلاله في شكل تعاوني يسمح بتعلم الجميع ، تحت توصية المدرس وارشادته ، وتسير هذه الإستراتيجية على وفق الخطوات الآتية:

1- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات من (2-6) متعلمين.

2-تحديد الموضوع البحث.

3-تخطيط مهام التعلم.

4-البحث والاستقصاء.

5-تحليل المتعلم للمعلومات التي جمعها وتخليص بعضها وعرضها على الزملاء.

6-التقويم : ويتم هنا من خلال تحليل المتعلمون لأعمال زملائهم تحت إشراف المدرس وتوضيحه(6: 76).

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث: يتطلب من الباحث وضع منهج مناسب لحل مشكلة بحث ولهذا استخدم الباحث المنهج

التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) كونها انسب المناهج التجريبية في تحقيق

أهداف البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث من المتعلمين والمبتدئين بلعبة كرة اليد وهم لاعبي مدرسة (التخصصية بكرة

اليد في محافظة ذي قار) والبالغ عددهم (35) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.إما عينة البحث تم

اختيارهم من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) لاعب مبتدئ وهم يشكلون نسبة (57.14%) من المجتمع

الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل

مجموعة(10)لاعبين وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف وقيم (t) للفروق لغرض التجانس والتكافؤ

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبار أو القياس
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.185	2.757	0.669	24.621	2.784	0.684	24.562	الوزن/ كغم
غير معنوي	0.987	1.603	1.784	111.23	1.414	1.562	110.45	الطول/ سم
غير معنوي	0.89	9.388	0.324	3.451	5.979	0.213	3.562	دقة التصويب/عدد
غير معنوي	0.176	11.566	0.412	3.562	9.103	0.332	3.647	المنافسة والاستلام من مسافة (3) م/عدد
غير معنوي	0.545	7.768	0.336	4.325	7.416	0.345	4.652	سرعة منافسة الكرة/عدد
غير معنوي	0.296	3.889	0.687	17.662	4.242	0.745	17.562	الطبطبة حول ملعب مستطيل/ثانية

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات المستخدمة.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كرات يد عدد (10)- ملعب كرة يد -شريط لاصق ملون-شريط قياس -صافرة -ساعة توقيت عدد (4)-

أهداف كرة يد كبيرة عدد(1)-أصباغ ملونة .

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على المصادر والمراجع وحسب رأي الباحث تم تحديد المتغيرات في كرة اليد.

3-4-2 الاختبارات المستخدمة: (4 : 63-117)

3-4-2-1 اختبار دقة التصويب:

الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب في كرة اليد.

طريقة الأداء: رسم مرمى لكرة اليد على جدار أمامي على شكل قائمين وعارضة (2×3) أمتار بحيث يكون الشكل الذي يمثل القائمين ملامسا لخط تلاقي الجدار وأرضية الملعب. ثم يقسم المرمى لقياس دقة التصويب في كرة اليد إلى تسع مستطيلات ويرسم خط على الأرض يبعد (9) أمتار من هذا الشكل.

يقوم اللاعب بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة إن الذي تصيب كرتة المستطيلات (1,3,7,9) والتي تمثل زوايا المرمى الأربعة والتي تبلغ إبعادها (60×100) سم ينال الدرجة النهائية وهي أربع درجات. إما الذي تصيب كرتة (2,8) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ إبعادها (60×100) سم. ينال ثلاث درجات، والذي تصيب كرتة المستطيلات (4,8) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارس المرمى والتي إبعادها (80×100) سم ينال درجتين، والذي تصيب كرتة المستطيل المتوسط والذي يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والذي تبلغ إبعاده (80×100) سم يستحق درجة واحدة، وإذا جاءت الكرة خارج المرمى عند ذلك ينال اللاعب صفرا، ويؤدي كل لاعب عشر محاولات.

3-4-2-2 المناولة والاستلام من مسافة (3) م.

الهدف من الاختبار:- قياس التوافق وسرعة المناولة على الحائط.

الأدوات المستخدمة:- كرة اليد، ساعة توقيت، استمارة تسجيل عدد مرات استلام الكرة، حائط مستو.

الأداء :- يقف المختبر على بعد (3) م من الحائط يقوم بمناولة الكرة إلى الحائط والاستمرار لأكثر عدد ممكن من المرات في زمن محدد قدره (30) ثانية.

التسجيل:- يحسب عدد المناولات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات استلام الكرة دون سقوطها على الأرض

3-4-2-3 سرعة مناولة الكرة :

- الهدف من الاختبار: اختبار سرعة مناولة الكرة بين لاعبين
- الأدوات: كرات يد قانونية ، ساعة إيقاف .
- طريقة الأداء : يتم مناولة واستلام الكرة بين لاعبين اثنين المسافة بينهما 7 م والمناولة بأي أسلوب وأبهرارة مناولة .

- التسجيل : تحتسب عدد المناولات في 30 ثا لكل محاولة .

- عدد المحاولات : محاولتان ثم نجمع المحاولة الأولى + المحاولة الثانية ، ونقسم على اثنين .

3-4-2-4 اختبار الطبطبة حول ملعب مستطيل.

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الطبطبة بكلتا اليدين .

الأدوات المستخدمة: كرة اليد، ساعة توقيت، ملعب (14×26) م ، استمارة تسجيل الزمن.

الأداء: يقف الطالب في احد أركان الملعب ويقوم بطبطبة الكرة بإحدى اليدين باستمرار مع الدوران حول الملعب لعمل دورة كاملة.

الشروط: يتم أداء الاختبار باليد المستخدمة للتصويب ثم يكرر نفس الأداء باليد الأخرى.

التسجيل: يحسب الزمن المسجل في أداء دورة كاملة حول الملعب .

3-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2020/8/14 على عينة من نفس اللاعبين (طلبة متوسطة) وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق.

3-5-3 التجربة الميدانية:

1-5-3 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2020/8/21

2-5-3 تطبيق الإستراتيجية التعليمية:

قام الباحث بإعداد تمارين للمهارات الأساسية بكرة اليد وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن تعليم المهارات الأساسية حسب شروط إستراتيجية البحث الجماعي وبأسلوب التعلم التعاوني ، وتم تطبيق التمارين التعليمية على شكل عمل جماعي حسب شروط إستراتيجية البحث الجماعي ، وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2020/8/22 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2020/10/17

3-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2020/10/18

3-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

- 1-الوسط الحسابي-2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-معامل الارتباط البسيط 5-اختبار (ت) للعينات المترابطة 6-اختبار (ت) للعينات المستقلة.
4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		الاختبارات المستخدمة
			البعدي	القبلي	
معنوي	2.326	0.886	5.623	3.562	دقة التصويب/عدد
معنوي	2.222	0.664	5.123	3.647	المناوله والاستلام من مسافة (3) م/عدد
معنوي	2.517	0.557	6.054	4.652	سرعة مناوله الكرة/عدد
معنوي	4.01	0.556	15.332	17.562	الطبطة حول ملعب مستطيل/ثانية

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05)=1.833

جدول (3)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعدي للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		الاختبارات المستخدمة
			البعدي	القبلي	
معنوي	3.581	0.998	7.025	3.451	دقة التصويب/عدد
معنوي	3.446	0.997	6.998	3.562	المناوله والاستلام من مسافة (3) م/عدد
معنوي	3.457	1.223	8.554	4.325	سرعة مناوله الكرة/عدد
معنوي	3.689	0.991	14.006	17.662	الطبطة حول ملعب مستطيل/ثانية

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) =1.833

جدول (4)

يوضح قيم (ت) البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المستخدمة
		ع	س	ع	س	
معنوي	3.894	0.674	7.025	0.845	5.623	دقة التصويب/عدد
معنوي	5.266	0.845	6.998	0.658	5.123	المناوله والاستلام من مسافة (3) م/عدد
معنوي	6.925	0.754	8.554	0.778	6.054	سرعة مناوله الكرة/عدد
معنوي	3.767	0.678	14.006	0.812	15.332	الطبطة حول ملعب مستطيل/ثانية

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) =1.724

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعديّة وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت الأداء المهاري بكرة اليد، إي إن الإستراتيجية البحث الجماعي للمجموعة التجريبية والتعليم التقليدي للمجموعة الضابطة قد ساعدت على التعلم الصحيح والهادف ورفعت من مستوى تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد وهذا ما تشير إليه عنايات محمد احمد (1998) "التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها " (3 : 92).

بينما يرى ظاهر هاشم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لابد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (2 : 102).

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد وهذا دليل على نجاح إستراتيجية البحث الجماعي والأسلوب التعليمي المستخدم وهو التعاوني أفضل من التعليم المتبع في المجموعة الضابطة إذ يرى (سعد محسن , 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة" (1 : 98).

وتعد إستراتيجية البحث الجماعي من الاستراتيجيات الهادفة خصوصا هي نوع من أنواع التعلم التعاوني التي تساعد على معالجة الصعوبات في الأداء وتحقيق النتائج الجيدة " إن التعلم التعاوني يعطي تفاعل ايجابي متبادل بين أفراد المجموعة الواحدة، يعطي مسؤولية فرديه للمتعلم فضلا عن مسؤولية الجماعة في انجاز المهمة التعليمية بصورة تامة عكس ما نجده في بقية الأساليب التي لا توفر اعتماد متبادل بين أفراد المجموعة الواحدة حيث لا يوجد مسؤولية فردية محددة ويعتمد بعضهم على بعض في انجاز المهمة (5 : 97) .

إما (Arthur) إن التعلم التعاوني " يساعد على تحفيز المتعلم بدرجة اكبر من بقية أنواع التعلم وانه يعطيه المتعة بالعمل وأكثر ثقة وقابلية على الانجاز من قبل أعضاء المجموعة" (7 : 21).

ويتفق هذا مع (Brumfit) الذي أكد إن التعلم التعاوني " يحسن ويطور الانجاز وبشكل واضح لدى المتعلمين مقارنة مع إياسلوب تعلم آخر" (8 : 120).

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-1 الاستنتاجات:

1- إستراتيجية التعلم البحث الجماعي التعاونية حققت نجاح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.

2-التعاون ووفق إستراتيجية البحث الجماعي يمكن حل المشاكل وزيادة الثقة في تعلم المهارات الصعبة كما في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.

5-2 التوصيات:

1- اعتماد إستراتيجية التعلم البحث الجماعي التعاونية لما حققت من نجاح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.

2- التأكيد في التعليم على التعاون ووفق إستراتيجية البحث الجماعي لأنه يمكن حل المشاكل وزيادة الثقة في تعلم المهارات الصعبة كما في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمبتدئين.

المصادر:

1- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .

2-ظاهر هاشم إسماعيل . الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002، ص102.

3- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998.

4- كمال عبد الحميد اسماعيل ومحمد صبحي حسانين : رياعية كرة اليد الحديثة ، الجزء الثالث ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 2002

5-محمود داوود الربيعي . طرائق وأساليب التدريس المعاصر : اربد ، عالم الكتاب الحديث ، 2006 .

6-ناهدة عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف ، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011.

7-Arthnr – carin , teaching seience through discovery Macmillan – pub – comp , new York (1993) .

8-Brumfit , G , J , Aseven – day – microteaching progrome for efl teachers aducation – 1999 .