

تأثير استراتيجية التعلم التعاوني وفق أسلوب التنافسي الجماعي في تطوير
بعض والمهارات المركبة بكرة القدم للطلاب

أ.م.د. رشاد طارق يوسف

حيدر رحيمة ثامر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ذي قار

ملخص البحث العربي:

نظرا للتقدم الكبير في هذه لعبة بات من الضروري على المدرسين التفكير الجاد في زياده فاعلية التركيز على أداء المهارات وإجادتها بحيث تمكن الطالب من تطبيقها بشكل فعال وذلك من خلال تهيئة مواقف القدرة على ربط بين أداء المهارات ذهنيا وبدنيا بحيث يكون أكثر دقة. وقد تمثلت المشكلة بان اغلب المدرسين يعتمدون الطرائق والاساليب التقليدية، دون الخوض في الاستراتيجيات والاساليب الحديثة والتي قد تكون أكثر فاعلية في تعلم واكتساب المهارات الحركية لاسيما المهارات المركبة بكرة القدم، والتي تفرض واقع على المدرس السعي والتفكير الجاد في اعتماد استراتيجيات اكثر فاعلية في اكتساب تلك المهارات وتختزل الجهد والوقت، وهدف البحث الى: التعرف على تأثير استراتيجية التعلم التعاوني وفق أسلوب التنافسي الجماعي في تطوير بعض والمهارات المركبة بكرة القدم للطلاب، استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة، تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الخامس إعدادي في ثانوية (القائم) للعام (2020/2019)، والبالغ عددهم (115) طالبا اختيرت عينه منهم عشوائيا بواقع (30) طالبا من شعبتين (أ،ب)، تم تقسيمهم الى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (15) طالبا يمثلون شعبة (أ)، تستخدم (استراتيجية التعلم التعاوني)، والثانية ضابطة وعددها (15) طالبا يمثلون شعبة (ب)، تستخدم أسلوب المدرس المتبع. وقد استنتج الباحثان ان المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وفق اسلوب التنافس الجماعي قد حقق تأثيرا ايجابيا لتطوير بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات حسب ما اسفرت عنه نتائج البحث.

The effect of the cooperative learning strategy according to the collective competitive method on TatweeSome compound football skills for students

Haider Rahima Thamer,

Prof. Dr. Rashad Tariq Youssef

Due to the great progress in this game, it is necessary for teachers to think seriously about increasing the effectiveness of focusing on the performance of skills and mastering them so that the student can apply them effectively by creating attitudes of ability to link the performance of skills mentally and physically so that it is more accurate. The problem was that most teachers adopt traditional methods and methods, without going into modern strategies and methods, which may be more effective in learning and acquiring motor skills, especially complex football skills, which imposes reality on the teacher to strive and think seriously in adopting more effective strategies in acquiring those skills. The effort and time are reduced, and the goal of the research is to: Identify the impact of the cooperative learning strategy according to the method of group competition in developing some complex skills in football for students. The researchers used the experimental curriculum with equal groups. / 2020), and the number of (115) students was randomly selected (30) students from two divisions (A and B). They were divided into two groups, one of them is experimental and its number is (15) students representing Division (A), that uses the (Cooperative Learning Strategy). And the second

officer and its number (15) students representing Division (B), using the method of the used teacher. The researchers concluded that the educational curriculum prepared by the researchers using the cooperative learning strategy according to the method of group competition has achieved a positive effect for the development of some complex skills in futsal soccer, according to the results of the research.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

أن نجاح درس التربية الرياضية في المدرسة يتوقف على حسن التحضير والإعداد والإخراج من خلال مراعاة نواحي فنية عديدة من إتباع أصول التربية الحديثة إلى مراعاة حاجات طلبته والمجتمع الذي يعيش فيه، وإن مدرسي التربية الرياضية ومنذ فترة طويلة يهتمون بمسألة كيفية الوصول إلى تحقيق أعلى مستويات التعلم للأنشطة والألعاب الرياضية لطلبتهم لذا فقد ظهرت مساع عديدة لإيجاد بدائل تعليمية للمهارات الحركية تتمثل بطرق وأساليب واستراتيجيات تعليمية مختلفة تقوم على أساس الدور الفاعل والمشاركة الفعلية في كافة مراحل الدرس بما يتلاءم مع قابليات الطلبة وإمكانياتهم ، ومن هذه الاستراتيجيات هي التعلم التعاوني والتي يكون المتعلم فيها محور عملية التعلم والتعليم بحيث تشترك مجموعة صغيرة من الطلاب معا" في القيام بعمل أو نشاط تعليمي ويعمل على تنمية التعاون والمساعدة بين أفراد المجموعة، ويعمل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة داخل الصف، تضم كلا منها مختلف المستويات التحصيلية (عالي، متوسط، ضعيف) يتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو عدة أهداف مختلفة لزيادة تعليمهم، وتعليم بعضهم البعض، كل مجموعة تعمل ضمن إطارها من خلال تقديم الآراء والمفاهيم والمعلومات ، ويتاح لهم المناقشة فيما بينهم وتبادل المعلومات وصولاً إلى حلول وآراء يتفق عليها ضمن إطار المجموعة الواحدة ، على أن يكون دور المعلم مرشداً وموجهاً ومعززاً لتنمية المهارات التعاونية بحيث يتحفزون لتعلم هذا الموضوع ويوجهون إلى القيام بمهام تعاونية معينة ثم يعطون الفرصة للعمل التعاوني لإنجاز تلك المهام، ولكي نزيد من فاعلية التدريس يجب العمل على تهيئة مواقف تنمي القدرة على التنافس الجماعي بين المتعلمين انفسهم ، كذلك العمل على الربط بين أداء المهارات ذهنياً وبدنياً بحيث يكون أكثر دقة في تقدير الوقت الذي تستغرقه الحركة أو المهارة ضمن الوقت الحقيقي لها

ونظراً للتقدم الكبير في هذه لعبة بات من الضروري على المدرسين التفكير الجاد في زياده فاعلية التركيز على أداء هذه المهارات وإيجادتها بحيث تمكن الطالب من تطبيقها بشكل فعال وذلك من خلال تهيئة مواقف القدرة على ربط بين أداء المهارات ذهنياً وبدنياً بحيث يكون أكثر دقة، وتكمل أهمية البحث من خلال محاولة الباحثان الجادة في استخدام استراتيجية التعلم التعاوني وفقاً لسلوب التنافسي الجماعي في تطوير بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب في خطوة جادة من قبل الباحثان للارتقاء بواقع دروس التربية الرياضية بصورة عامة ولعبة كرة القدم بشكل خاص.

1-2 مشكلة البحث:

يقوم العديد من معلمي ومدرسي التربية الرياضية بعمل دؤوب من اجل إظهار الدرس بأحسن صورة، لذا نشاهد البعض منهم يقوم بتجريب العديد من الطرائق والأساليب الحديثة لمواكبة التطور الكبير سعياً منهم لرفع المستوى التعليمي لطلبتهم وتحسين الأداء المهاري لجميع الألعاب لاسيما لعبة كرة قدم والتي تفرض على القائم بعملية تدريس وتعليم مهاراتها جهداً كبيراً وإتباع كل ما هو حديث كون اللعبة شهدت تطوراً كبيراً ، ومن خلال عمل الباحثان لاحظا اغلب المدرسين يتبعون الطرق المعتادة عند تعليم مهارات كرة قدم ، وان التعليم التقليدي يتجه إلى التكرارات المنفردة لتعلم المهارات ويعطي قيمة قليلة للتعليم بكيفية ممارسة اللعب بحيث يكون هناك فاصل زمني وفجوة بين تعلم المهارات واللعب، مما يؤدي إلى الجمود والرتابة فضلا عن بذل الكثير من الجهد والوقت في تعليم المهارات الأساسية وتوظيفها في حالة اللعب المشابه لما يحدث في المباراة ، لذا أرتى الباحثان دراسة هذه المشكلة الحقيقية من خلال توظيف استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب تنافسي جماعي ومعرفة مدى اسهامها في تعليم بعض المهارات المركبة وبهذا نكون قد علمنا الطالب الأداء المهاريشكل مبسط ومشوق في وقت واحد.

1-3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير استراتيجية التعلم التعاوني وفق أسلوب التنافسي الجماعي في تطوير المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب.
- 2- التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب.

1 ٣ فروض البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم ولصالح الاختبار البعدي.
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الخامس الاعدادي (ثانوية القائم) للعام الدراسي 2019 -2020.
 - 1-5-2 المجال الزماني: المدة من 2019/12/1 - 2020/7/18.
 - 1-5-3 المجال المكاني: ساحة مدرسة ثانوية القائم في ناحية النصر.
- 3-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) لملائمته لمشكلة البحث

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلاب الصف الخامس الاعدادي لثانوية القائم للبنين للعام الدراسي 2019-2020 والبالغ عددهم (115) طالب ، ثم اختيرت عينة البحث عشوائياً عن طريق القرعة بواقع (30) طالبا من شعبتين (أ، ب) وبذلك تكون نسبة عينة البحث(26,086%) من المجتمع الاصلي ، بعد ذلك تم تقسيمهم إلى مجموعتين عن طريق القرعة أيضا، إحداهما تجريبية وعددها (15) طالبا يمثلون شعبة (أ) ، تستخدم (استراتيجية التعلم التعاوني) ، والثانية ضابطة وعددها (15) طالبا يمثلون شعبة (ب) ، تستخدم الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة ،

1-2-3 تجانس العينة: استخدم الباحثان معامل الالتواء لإيجاد التجانس في متغيرات البحث وكما مبين في الجدولين (1،2).

الجدول (1) يبين تجانس أفراد المجموعة الضابطة في متغيرات (العمر والطول والكتلة)

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل* الالتواء	حجم العينة
1	العمر	شهر	195,466	2,099	0,4-	15
2	الطول	سم	177,533	3,961	0,411-	
3	الكتلة	كغم	62,733	3,104	0,849	

الجدول (2) يبين تجانس أفراد المجموعة التجريبية في متغيرات (العمر والطول والكتلة)

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل* الالتواء	حجم العينة
1	العمر	شهر	195,333	1,838	0,012-	15
2	الطول	سم	175,8	3,967	0,692-	
3	الكتلة	كغم	61,2	2,077	0,3	

*جميع قيم معامل الالتواء كانت (+ 1) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات أعلاه.

2-2-3 تكافؤ العينة:

قام الباحثان بأجراء التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة و التجريبية)، باستخدام قانون (t) للعينات المستقلة لاستخراج التكافؤ .

الجدول (3) يبين تكافؤ افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي والمهارات المركبة بكرة قدم الصالات.

الدالة	Sig	قيمة (T)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات الاحصائية المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
غير معنوي	0,537	0,624	0,20	0,276	0,020	0,271	درجة / زمن	الاستلام من الحركة ثم التمرير	1
غير معنوي	0,599	0,532	0,022	0,195	0,019	0,199	درجة / زمن	الاستلام من الحركة ثم الجري ثم التمرير	2
غير معنوي	0,905	0,12	0,014	0,181	0,015	0,180	درجة / زمن	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	3

* دال عند مستوى دلالة $0,05 \geq$ وبدرجة حرية 28.

3-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث:

٣ ٣ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية _ سجلات المدرسة: استخراج أعمار الطلاب لأقرب شهر.

- استمارات الاستبيان الخاصة باختيار الاختبارات المهارية ملحق (1). _ الملاحظة العلمية _ الاختبارات والقياس.

٣ ٣ الأجهزة الأدوات المستخدمة في البحث:

(8) كرة قدم قانونية عدد (8). ساعة توقيت عدد (2). صافرة عدد (3). شواخص عدد (8)

مختلف القياسات. شريط قياس متري عدد (1). شريط لاصق ملون لتخطيط مناطق الاختبار

وتحديدها عدد (4).

٣ ٤ تحديد المهارات الهجومية المركبة: بعد الاطلاع على المصادر والمراجع والبحوث العلمية لأجل

التعرف واختيار المهارات المركبة والتي تناسب لاعبي كرة القدم فضلاً عن الاطلاع على المنهج التي

أعدته وزارة التربية للصف الخامس إعدادي على أثره حددت المهارات المدروسة قيد البحث.

3-5 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث: قام الباحثان بعرض مجموعة من الاختبارات الخاصة

بالمهارات الهجومية المركبة في استمارة استبيان ملحق (1)، على مجموعة من الخبراء لتحديد الاختبار

المناسب، ووقع الاختيار على الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة تأشير.

جدول (4) يبين النسب المئوية للاختبارات المهارية حسب رأي الخبراء.

ت	المهارات	الاختبارات المهارية	النسبة المئوية	الدلالة
1	الاستلام من الحركة ثم التمرير	الاستلام من الحركة ثم التمرير.	90.90%	مقبول
		الاستلام في مساحة محددة، الدوران ثم التمرير.	9.09%	غير مقبول
2	الاستلام من الحركة ثم الجري ثم التمرير	الاستلام من الحركة ثم الجري ثم التمرير.	81.81%	مقبول
		الاستلام في مساحة محددة، الدوران ثم الجري ثم التمرير.	18.18%	غير مقبول
3	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	الاستلام من جهاز التمرير ثم الجري ثم التصويب.	18.18%	غير مقبول
		الاستلام ثم الجري ثم التصويب نحو هدف مقسم الى مربعات.	81.81%	مقبول

3-6 اختبارات المهارات المركبة:

3-6-1 الاستلام من الحركة ثم التمرير. (4:94)

- هدف الاختبار: قياس الاستلام ثم التمرير.

- الأدوات المستخدمة: كرات قدم الصالات - ساعة إيقاف - شريط قياس - شواخص.

- طريقة الاداء: يقف الطالب خلف خط البداية بمسافة (3م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة

الممررة له من المدرس من الحركة داخل الدائرة المرسومة التي نصف قطرها (1م) ثم يمررها مرة اخرى

للمدرس الذي يعيدها ليه في المنطقة المحددة للاستلام ثم يقوم بتمريرها بالقدم المفضلة وبأي جزء منها

على الهدف الذي عرضه (1م) والذي يبعد عن مكان التمرير (10م)، يؤدي الطالب ثلاث محاولات كاملة

على الاهداف الثلاث الذي يبعد الواحد عن الاخر (10م).

- طريقة التسجيل:

- يحسب زمن أداء كل محاولة للهدف من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط المرمى.

- تسجيل دقة التمرير بالدرجات وتحسب كالتالي:

• تعطى (3) درجات للكرة التي تدخل بين الشواخص.

• تعطى (2) درجة للكرة التي تصطدم بالشاخص.

• تعطى (1) درجة للكرة التي تخرج.

- تحسب الدرجة النهائية: لأفضل محاولة من المحاولات الثلاث من حيث الزمن ودقة الأداء.

3-6-2 الاستلام من الحركة ثم الجري ثم التمرير. (4:95)

- هدف الاختبار: قياس الاستلام ثم الجري ثم التمرير.

- الأدوات المستخدمة: كرات قدم الصالات - ساعة إيقاف - شريط قياس - شواخص - أهداف صغيرة.

- طريقة الاختبار: يقف الطالب خلف خط البداية بمسافة (3م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممررة له من المدرس من الحركة داخل الدائرة المرسومة نصف قطرها (1م) يعقبها لانطلاق بالكرة بأقصى سرعة لمسافة (10م) ثم تمرير الكرة قبل الخط بالقدم المفضلة وبأي جزء منها على المرمى الذي يبعد عن خط التمرير بمسافة (12م)، يؤدي الطالب ثلاث محاولات كامله.

- طريقة التسجيل: يحسب زمن أداء كل محاولة للهدف الواحد من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط المرمى.

- تسجيل دقة التمرير بالدرجات وتحسب كالتالي:

- تعطى (3) درجات للكرة التي تدخل بين الشواخص.
- تعطى (2) درجة للكرة التي تصطدم بالشاخص.
- تعطى (1) درجة للكرة التي تخرج.

- تحسب الدرجة النهائية: لأفضل محاولة من المحاولات الثلاث من حيث الزمن ودقة الأداء.

3-6-3 الاستلام ثم الجري ثم التصويب نحو هدف مقسم الى مربعات. (4:99)

- هدف الاختبار: قياس الاستلام ثم الجري ثم التصويب.

- الأدوات المستخدمة: مرمى كرة قدم الصالات - كرات قدم صالات - ساعة إيقاف - شريط قياس.

- طريقة الاختبار: يقف الطالب خلف خط البداية بمسافة (3م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممررة له من المدرس من الحركة في دائرة نصف قطرها (1م) ثم الانطلاق بالكرة بأقصى سرعة في خط مستقيم لمسافة (10م) والتصويب من داخل المستطيل المرسوم عرض (2م) وطوله (1م) بالقدم المفضلة على المرمى الذي يبعد عن مكان التصويب (10م)، يؤدي الطالب ثلاث محاولات كاملة على المرمى.

- طريقة التسجيل: يحسب زمن أداء كل محاولة للهدف من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط المرمى.

- تسجيل دقة التصويب على المرمى بالدرجات وتحسب كالتالي:

- تعطى (3) درجات للكرة التي تدخل في مربع رقم (3).
- تعطى (2) درجة للكرة التي تدخل في مربع رقم (2).
- تعطى (1) درجة للكرة التي تدخل في مربع رقم (1).
- يعطى (صفر) للكرة التي تخرج خارج المرمى.

- تحسب الدرجة النهائية: لأفضل محاولة من المحاولات الثلاث من حيث الزمن ودقة الأداء.

3-7 التجارب الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (12) طلاب من مجتمع البحث من غير التجربة الرئيسية في يوم الخميس بتاريخ (2019/12/10) وتعد التجربة الاستطلاعية بالنسبة للباحث تدريباً عملياً الغرض منها:

- الوقوف على المعوقات وتلافيها في التجربة الرئيسية. - معرفة الوقت المخصص للاختبارات.
- الوقوف على الايجابيات والسلبيات ومعالجتها. - التعرف على كفاءة كادر العمل المساعد.
- استخراج الاسس العلمية للاختبارات.

3-8 الأسس العلمية للاختبارات:

3-8-1 صدق الاختبار:

قام الباحثان بعرض هذه الاختبارات على الخبراء والمتخصصين، ملحق (2) والذين عرضت استمارات الاختبارات المرشحة عليهم للتأكد من صدق المضمون أو المحتوى.

3-8-2 ثبات الاختبار:

لمعرفة مدى ثبات الاختبار قام الباحثان باختبار مجموعة من الطلبة وعددهم (12) طالب من خارج عينة البحث في يوم الخميس بتاريخ (2019/12/10)، وبعد مدة زمنية مقدارها (7) أيام قام الباحث مرة أخرى بإجراء الاختبار على الطلاب أنفسهم في يوم (الخميس) الموافق (2019/12/17)، ومن ثم استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط بين التطبيقين.

3-8-3 موضوعية الاختبار:

قام الباحثان باستخراج معامل الموضوعية من خلال نتائج اثنين من المحكمين (*) وذلك باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) كما هو مبين في جدول (4).

الجدول (4) يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات

ت	الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	الاستلام من الحركة ثم التمرير	0.979**	0.914**
2	الاستلام من الحركة ثم الجري ثم التمرير	0.946**	0.884**
3	الاستلام ثم الجري ثم التصويب نحو هدف مقسم الى مربعات	0.923**	0.951**

(*) - بهاء نياض، ماجستير تربية رياضية.

- حيدر صادق ، ماجستير تربية رياضية.

3-9 إجراءات التجربة الرئيسية:

3-9-1 الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث في (الثلاثاء) الموافق (2019/12/24) في ملعب ثانوية القائم ، على أفراد عينة التجربة الرئيسية وبمساعدة الفريق العمل المساعد ملحق (3).

3-9-2 المنهاج التعليمي:

طبقت المجموعتين منهج تعليمي خاصة بالمهارات المركبة وعلى (6) اسابيع للمدة من 26 / 12 / 2019 ولغاية 6 / 3 / 2020 وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وفق الآتي:

- **المجموعة الضابطة:** طبق أفراد هذه المجموعة الوحدات التعليمية الخاصة بتعليم المهارات المركبة وفق الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية (12 وحدة) وبواقع أربع وحدات تعليمية لكل مهارة من المهارات المدروسة، وكانت الوحدات التعليمية لهذه المجموعة تجري وفق الجدول الاسبوعي المقرر من قبل المدرسة .

- **المجموعة التجريبية:** طبقت هذه المجموعة منهج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني وفق أسلوب التنافسي الجماعي في تطوير بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب والذي قام الباحثان بأعداده بنفسهما ، وقد قام مدرس المدرسة بتنفيذه وبإشراف مباشر من قبل الباحثان ، استغرق المنهج التعليمي (6) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ، حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية (12 وحدة) وبواقع أربع وحدات تعليمية لكل مهارة من المهارات المدروسة قيد البحث.

وكان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة، أما مكونات الوحدة التعليمية فقد تم تقسيمها إلى ثلاثة أقسام رئيسية (القسم التحضيري) زمنه (15) دقيقة، أما (القسم الرئيسي) زمنه (25) دقيقة ، أما القسم الختامي (5) دقائق. ويكون دور المدرس المرشد والموجه وإعطاء التغذية الراجعة واستخدام المدرس مع الطلاب عنصر التشويق والإثارة.

3-9-3 الاختبارات البعديّة:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهاج التعليمي، تم إجراء الاختبارات البعديّة لكلا المجموعتين على مدى يومي (الثلاثاء) الموافق (2020 / 3 / 10) وبنفس شروط الاختبارات القبليّة .

3-10 الوسائل الإحصائية: استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات واستخراج النتائج.

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات المركبة بكرة القدم قيد البحث وتحليلها.

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة في الاختبارات القبليـة لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T)	Sig	الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	الاستلام من الحركة ثم التمرير	درجة/ زمن	0,020	0,271	0,025	0,293	9,886	0.000	معنوي
2	الاستلام من الحركة ثم الجري ثم التمرير	درجة/ زمن	0,019	0,199	0,019	0,208	5,137	0.000	معنوي
3	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	درجة/ زمن	0,015	0,180	0,015	0,198	6,081	0.000	معنوي

الجدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة في الاختبارات القبليـة لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية.

ت	المتغيرات الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T)	Sig	الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	الاستلام من الحركة ثم التمرير	درجة/ زمن	0,020	0,276	0,027	0,332	9,338	0.000	معنوي
2	الاستلام من الحركة ثم الجري ثم التمرير	درجة / زمن	0,022	0,195	0,018	0,238	10,774	0,000	معنوي
3	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	درجة / زمن	0,014	0,181	0,016	0,238	18,676	0,000	معنوي

* دال عند مستوى دلالة $0,05 \geq$ وبدرجة حرية 14.

2-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليـة والبعديـة للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغيرات البحث.

من خلال النتائج التي عرضت في الجدولين (5,6) تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية معنوية بين

الاختبارات القبليـة والبعديـة ولصالح الاختبارات البعديـة وفقاً لما جاء في الفرض الثاني من البحث ويعزو

الباحثان ذلك الى:

- سلامة المنهج التعليمي لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) تحديدا القسم الرئيسي واحتوائهما على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومنتاسقة، وهذا ما أكده (ظافر هاشم 2002) قائلاً " من الظواهر الطبيعية لعملية التعليم أنه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرب أو المعلم يتبع الخطوات الأساسية السليمة والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء". (217:2)
- فضلاً عن الاختيار الدقيق و المنظم للتمرينات اسهم وبشكل مباشر في تطور مستوى أداء الطلاب لكلا المجموعتين ، اذ طبقت المجموعة التجريبية المنهج المعد من قبل الباحثان باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وفق اسلوب التنافس الجماعي للمهارات المركبة بكرة القدم ، في حين طبقت المجموعة الضابطة المنهج المعد من قبل مدرس المادة ، احتوائهما على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومنتاسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة وقائمة على أساس الممارسة الصحيحة، فالتدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن الواجب الحركي يؤدي الى زيادة الخبرة وإحداث تطور في القابلية العضلية والبدنية ، لذلك فان الممارسة تعد أهم المتغيرات في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة. (56:3).

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات المركبة بالكرة القدم قيد البحث وتحليلها.

جدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية في متغيرات البحث للمجموعتين

ت	المتغيرات الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T)	Sig	الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	الاستلام من الحركة ثم التمرير	درجة / زمن	0,025	0,293	0,027	0,332	4,028	0,000	معنوي
2	الاستلام من الحركة ثم الجري ثم التمرير	درجة / زمن	0,019	0,208	0,018	0,238	4,206	0,000	معنوي
3	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	درجة / زمن	0,015	0,198	0,016	0,238	6,62	0,000	معنوي

* دال عند مستوى دلالة $0,05 \geq$ وبدرجة حرية 28.

4-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم قيد البحث.

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (7) تبين أنّ هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية طبقاً لما جاء في الفرض الثاني من البحث، ويعزو الباحثان التقدم الحاصل إلى استخدام استراتيجية التعلم التعاوني بالسلوب للعب التنافسي بحيث ان التركيز على أفراد العينة بشكل جماعي حيث إن الطالب من خلال المنافسة يظهر قدرات أكبر مما يظهرها خلال الاسلوب التعاوني لأن حالة التنافس حالة داخلية للطالب بينما حالة التعاون تتم باشتراك جميع أفراد المجموعة للوصول إلى الهدف المنشود وهذا يعني التأثير المتبادل فيما بينهم مما يجعل الجميع مشتركين في الوصول إلى المستوى الذين هم فيه مما يلغي التميز الفردي للقدرات في حالة وجودها ضمن المجموعات ، وهذا ما يجعل كل فرد من أفراد هذه المجموعة مرتبطاً ببقية أفرادها ولا يعطيه الحق بالتميز، فالتعاون هو تدوير الفردية في سبيل الجماعة ، أمّا (نزار الطالب) فيؤكد أن "المنافسة هي من الوسائل الناجحة في استثارة رغبة الرياضي، وفي حثه على بذل أقصى جهد ، وهذه المنافسة قد تكون مع شخص آخر أو منافسة الرياضي مع نفسه".(5:70).

وكذلك يتفق الباحثان مع ما توصلت اليه (زكية إبراهيم) حيث ترى ((ان الاتجاهات الحديثة في التعليم أخذت على عاتقها الدعوة الى ايجابية التعلم في الحصول على الخبرة والمعرفة التي يهيئها الموقف التعليمي للمتعلم الذي ينقل محور الاهتمام من المدرس الى الطالب ليقف الاخير موقفا ايجابيا نشطا في تحقيق الاهداف المطلوبة)).(1:63)

1-5 الاستنتاجات:

- ١- استراتيجيات التعلم التعاوني واسلوب تعليم المهارات المركبة المتبع من قبل المدرس قد حققا تأثيراً ايجابياً في تطوير وبعض المهارات المركبة بكرة قدم للطلاب.
- ٢- المنهج المعد من قبل الباحثان باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وفق اسلوب التنافس الجماعي قد زاد من كفاءة المتعلمين في اداء المهارات المركبة بكرة القدم حسب ما اسفرت عنه نتائج البحث.

٣- 2 التوصيات:

- ١- إمكانية الاعتماد على المنهج الذي أعده الباحثان في تدريس الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وفق اسلوب التنافس الجماعي في المرحلة الإعدادية من قبل مدرسي التربية الرياضية.
- ٢- بالإمكان الاستفادة من المنهج الذي أعده الباحثان باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وفق اسلوب التنافس الجماعي من قبل المدربين والمهتمين بأعداد الفرق الخاصة بكرة قدم الصالات.

المصادر العربية والاجنبية

- ١- زكية إبراهيم: فاعلية استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تدريس بعض مهارات الجمناز على التحصيل الحركي والمعرفي المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية جامعة حلوان. 1993. ص63.
- ٢- ظافر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة عليم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002.

- ٣ قاسم لزام صبر واخرون : اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم ، بغداد ، 2005 ، ص56.
- ٤ مازن هاشم حمود : تأثير تمارينات المقتربات الخططية وفق الدوائر المرنة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب ، اطروحة دكتوراه ، جامعة ذي قار ، 2019 ،
- ٥ نزار الطالب؛ مبادئ علم النفس الرياضي ، بغداد ، مطبعة الشعب ، 1976، ص70.

الملاحق

جدول (1) اختيار الاختبارات المهارية.

ت	المهارات	الاختبارات المهارية	التأشير
1	الاستلام من الحركة ثم التمرير	الاستلام من الحركة ثم التمرير . الاستلام في مساحة محددة، الدوران ثم التمرير .	
3	الاستلام ثم الجري ثم التمرير	الاستلام مع الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التمرير . الاستلام من داخل دائرة ثم المراوغة ثم التمرير .	
4	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	الاستلام مع الدوران ثم التصويب الاستلام ثم التصويب نحو هدف مقسم الى مربعات.	

التمارين

شرح ت9: يقسم الطلاب الى (3) مجموعات كل مجموعة تحتوي على (5) طلاب، يقوم الطالب (أ) و(ب) من كل مجموعة بإجراء التمرين نفسه وفي الوقت نفسه بأسلوب تعاوني تنافس بين المجموعتين، ويتم حساب زمن أداء التمرين، والمجموعة التي تنتهي أداء التمرين وتحقق زمناً أقل تعد هي الفائزة، ويتضمن التمرين مناولة بين الشواخص استلام وتسليم الكرة الى العلم الأول. ثم يقوم (أ) بالدرجة السريعة من العلم الأول إلى العلم الثاني ،ثم مناولة دقيقة وسريعة إلى المدرب، ، ثم يستلم الكرة من المدرب ويقوم بعملية التهديف الدقيق والسريع على المرمى، وهكذا حتى آخر طالبان من كل مجموعة.

شرح ت10: يقسم الطلاب الى (3) مجموعات كل مجموعة تحتوي على (5) طلاب يقوم الطالب(أ) والطالب(ب) من كل مجموعة بإجراء التمرين وفي الوقت نفسه بأسلوب تعاوني ومن ثم التنافس بين المجاميع ويتم حساب زمن الأداء وحتى اخر طالب في المجموعة ، والمجموعة التي تحقق زمناً أقل تعد هي الفائزة ، ويتضمن التمرين مناولة الكرة أستلام وتسليم . الطالب (أ) يعمل مناولة في الفراغ عبر الشاخص الى (ب) الذي يستقبلها ثم يعمل مناولة إلى الفراغ عبر الشاخص إلى(أ) ، ثم يقف الطالبان خارج دائرة منتصف الملعب ويقف قائد المجموعة ويبد الكرة وجه الطلاب الى الامام، يرمي القائد الكرة بين الطالبين والذي يستحوذ على الكرة يقوم بالدرجة (م2) ثم يقوم بالتصويب على المرمى.

شرح ت11: يقسم الطلاب الى (3) مجموعات كل مجموعة تحتوي على (5) طلاب يقوم الطالب (أ) و الطالب(ب) من كل مجموعة بإجراء التمرين بأسلوب تعاوني ثم التنافس ويتم حساب زمن أداء التمرين والمجموعة التي تحقق زمناً أقل تعد هي الفائزة ، ويتضمن التمرينالقفز السريع من فوق الحبل ثم أستلام الكرة من الطالب (ب) وإجراء عملية الدرجة السريعة إلى الشاخص الأول وتسليم الكرة الى الطالب (ب) الذي يقوم بأجراء عملية الدرجة إلى الشاخص الثاني والقيام بعملية التصويب الدقيق والسريع على المرمى، ثم يبدأ الطلاب بالتركرار من كل مجموعة بأداء التمرين وهكذا حتى آخر الطالب من كل مجموعة.

ملحق

المدرسة: ثانوية القائم الوحدة التعليمية / العاشرة لاسبوع: الخامس.

الصف: الخامس اعدادي الاهداف التربوية/ تنمية روح التعاون - تنمية التاريخ: 30/1/2020

الاهداف التعليمية: تعليم مهارة الاستلام والدرجة روح الالفة والمحبة - الارادة-الصبر -النظام اليوم: الخميس.

والتصويب بكرة القدم . تجسيد قيم الالتزام والضبط -تنمية الثقة بالنفس الوقت: 45 دقيقة.

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	القسم
			15 د	التحضيرى
الوقوف المنظم واداء التصفيق مع التحية	× × × ×	- ووقوف الطلاب رتل لتسجيل الغياب واداء التحية الرياضية	3 د	
-التأكيد على النظام والوقوف بنسق - التأكيد على تطبيق التمارين مع مراعاة المسافات بين الطلاب. - تأكيد ان الاداء يكون بحرية. - ان يلتزم الطلاب بأداء التكرارات.	× × × × × × × ×	- جري حر في الملعب بدون كرة. - جري جانبي مع تغيير الاتجاه -تدويرالذراعين للإمام ثم التغيير الى الخلف - قتل الجذع يمين يسار بالهرولة. - جري مع رفع الركبتين عاليا -ثم ضرب الورك من الخلف بالقدم.	6 د	إحماء عام
وقوف الطلاب بنسق مع التأكيد على تطبيق التمارين بشكل صحيحة مع ضبط النظام	× × × × × × × × × ×	(الوقوف_ تخصر) ثني الرقبة للجانبين بالتعاقب (4) (الوقوف) تدوير الرسغين للداخل والخارج (الوقوف_ فتحا ثني الذراعين) رفع الذراعين للأعلى وخفضهما (2) (الوقوف_ تخصر) تبادل رفع الركبتين أماما (4عدات)	6 د	إحماء خاص
- ووقوف الطلاب أمام المدرس. - الانتباه إلى شرح المدرس.	× × × × ×	يشرح المدرس الهدف من الوحدة التعليمية مع شرح وعرض كيفية اداء المهارة وتطبيقها.	25 د 10 د	الرئيسي النشاط التعليمي
- يقسم الطلاب الى (3) مجموعات تعاونية . - تضم كل مجموعة (5) طلاب. - (3)د تعاون داخل المجموعات. - (2)د تنافس بين المجموعات.		تعلم، ممارسة، تصحيح الاخطاء - تطبيق التمرين رقم (9) - تطبيق التمرين رقم (11) - تطبيق التمرين رقم (12)	15 د 5 د 5 د 5 د	النشاط التطبيقي
- التأكيد على التعاون. - ارجاع الادوات الى اماكنها. -		لعبة ترويحية (لعبة الارقام). تمارين تهدئة واسترخاء ثم الانصراف.	5 د	الختامي