

أثر تمارين مركبة وفق مقاييس الخطأ في تطوير بعض القدرات العقلية لحراس المرمى الناشئين بأعمار (١٤-١٦) سنة بكرة القدم

حيدر محمد علي ، أ.م.د. فاضل دحام منصور

العراق. جامعة واسط. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Haider_77@yahoo.com

الملخص

لقد اتخذت لعبة كرة القدم مكانا بارزا من العناية المتزايدة منذ القدم لكونها مركز جذب لاهتمام الجماهير الرياضية بل أصبحت محط عناية الكثير من الجماهير الرياضية ، فهي الإمبراطورية الخالدة للألعاب الرياضية لخصوصيتها في إدخال الفرح والسرور لقلوب الذين يعشقونها، الأمر الذي أدى إلى عناية الباحثان والمختصين للعمل على تطويرها وتقدمها بشكل كبير، وللتعلم الحركي دور كبير في هذا التطور الحاصل في هذه اللعبة وذلك لارتباطه الوثيق بها ، والذي حقق قفزات نوعية كبيرة في المجال الرياضي بشكل عام وفي كرة القدم بشكل خاص ولا يزال يسعى لتحقيق الأفضل في هذه اللعبة للوصول بها الى أفضل المستويات وبالنظر لحساسية مركز حارس المرمى في لعبة كرة القدم ، فإنه أصبح مثار الاهتمام من قبل الباحثان من خلال إجراء دراسات حول تطوير التمارين التي من شأنها رفع كفاءة أدائه البدني والمهاري، وتلافي الأخطاء التي يقع فيها حارس المرمى من حيث القدرات العقلية أو المهارية ، لذلك تكمن أهمية البحث بالوصول الى معالجة الأخطاء الفنية التي يقع بها حارس المرمى وتطوير تلك العمليات العقلية التي يحتاجها أثناء المباريات مع خصوصية الأداء الفني للمهارات وذلك من خلال اعداد تمارين مركبة تهدف الى تصحيح الشكل الحركي لحارس المرمى وايجاد افضل الطرق والحلول لتقليل تلك الأخطاء ، أما مشكلة البحث فيرى الباحثان من خلال خبرته كونه حارس مرمى سابق ومدرب لحراس المرمى لاحظ ان اغلب المدربين يعتمدون التقديرات الذاتية والشكل الظاهري في تحديد وتشخيص الأخطاء للمتعلمين دون اللجوء الى الوسائل العلمية للأداء التعليمي الصحيح والتي تعتمد الموضوعية لمعرفة وتحديد الأخطاء والمتمثلة بمقاييس الخطأ، لذا هدفت الدراسة الى إعداد تمارين مركبة وفق مقاييس الخطأ للتعرف على أثر تلك التمارين في تطوير التصور العقلي والاستجابة الحركية والادراك. الكلمات المفتاحية: تمارين مركبة ، القدرات العقلية ، لحراس المرمى ، كرة القدم

The effect of compound exercises according to error measures on the development of some mental abilities of junior goalkeepers at the ages of (14-16) years in football

Haider Muhammad Ali, Prof.Dr. Fadhil Daham Mansour

Iraq. Wasit University. College of Physical Education and Sports Sciences

Haider_77@yahoo.com

Abstract

Football has taken a prominent place from the increasing attention since ancient times for being a center of attraction for the interest of the sports fans, but has become the focus of attention of many sports fans as it is the eternal empire of sports because of its specialness in introducing joy and pleasure into the hearts of those who love it, which led to the attention of researchers and specialists to work on its development and progress significantly, and kinetic learning has a great role in this development in this game due to its close connection with it, which has made great leaps in the sports field in general and in football in particular and is still striving to achieve the best in this game to bring it to the best levels and in view because of the sensitivity of the goalkeeper's position in the game of football. Therefore, it became a matter of interest by the researchers through conducting studies on the development of exercises that would raise the efficiency of his physical and skill performance, and to avoid the mistakes made by the goalkeeper in terms of mental abilities or skills. So, the research significance lies by getting the treatment of technical mistakes made by the goalkeeper and developing those mental processes that he needs during matches with the privacy of the technical performance of the skill which is done by preparing complex exercises aiming at correcting the movement form of the goalkeeper and finding the best ways and solutions to reduce these errors. As for the research problem, the researchers see through his experience as a former goalkeeper and goalkeeper coach, he observed that most coaches depend on self-assessment and apparent shape to identify the errors of learners without resorting to scientific methods for correct educational performance that depend on objectivity to find out and identify the errors represented by the measures of error. So, the research aimed to prepare complex exercises according to the error measures to identify the effect of these exercises on developing mental perception, motor response and awareness.

Key words: compound exercises, mental ability, goalkeeper, football

ان العمليات العقلية من الامور المهمة لدى حارس المرمى الذي يتعرض لمواقف سريعة ومفاجئة متعددة ومختلفة التعقيد من خلال تطبيقه للمهارات الدفاعية مما يتطلب منه استجابات سريعة عند ظهور المثير الذي تُمثلته الكرة في هذه اللعبة لذلك يتطلب من حارس المرمى امتلاك ادراك صحيح للموقف واتخاذ القرار وتنفيذ الاستجابة في الوقت المناسب والذي يتلائم مع المواقف المختلفة سواء في متابعة الكرات أو متابعة حركات اللاعبين المختلفة فضلاً عن اتخاذ القرار في التنفيذ الحركي .

ونظرا لاستخدام حارس المرمى ليديه في مسك وصد الكرة فإنه يلعب دورا مميزا في اداء الفريق ولجميع الجوانب البدنية والمهارية والخطوية والعقلية فهذا نرى ان حارس المرمى يتميز عن باقي اللاعبين ببعض الموصفات الخاصة فحارس المرمى تختلف طبيعة ادائه البدني والمهاري والخطوي والعقلي عن باقي افراد الفريق وبالنظر الى حقه في مسك الكرة بيده داخل منطقة الجزاء فان تمارينه البدنية والمهارية لليدين تكون اكثر من اللاعبين الذين لا يسمح لهم قانون اللعبة بمسك الكرة الا في الرمية الجانبية اما الجانب المهاري والخطوي فإن طبيعة دوره في البقاء داخل منطقة الجزاء تحتم عليه المساهمة بقدر معين في الجانب الخطوي وبالنظر لمركز حارس المرمى الحساس والمهم فانه لا بد من ان يتميز بطابع اللعب السريع مع المواقف والاحداث المتنوعة والمتغيرة مما يجعل حارس المرمى بحاجة الى قدرات عقلية عالية الدقة كالتصور العقلي وسرعة الاستجابة والادراك فهذه العمليات العقلية تعد عوامل مهمة في ظروف ومواقف مناسبة لأداء واجبه على اكمل وجه وبالتالي تمكنه من تقديم مباراة جيدة.

ومن هنا تكمن اهمية البحث في الوصول الى معالجة الاخطاء الفنية لدى حارس المرمى وتطوير تلك العمليات العقلية التي يحتاجها اثناء المباريات مع خصوصية الاداء الفني للمهارات من خلال اعداد تمارين مركبة تهدف الى تصحيح الشكل الحركي لحارس المرمى وتطوير بعض القدرات العقلية لحراس المرمى بكرة القدم وايجاد افضل الطرق والحلول لتقليل هذه الاخطاء من خلال زيادة فاعلية الاداء الفني للحارس وقدرته على تحديد الاخطاء وامكانية تصحيحها .

ومن خلال ملاحظة الباحثان وخبرته كونه حارس مرمى سابقاً ومدرباً لحراس المرمى لاحظ أن أغلب المدربين يعتمدون التقديرات الذاتية والشكل الظاهري في تحديد وتشخيص الأخطاء للمتعلمين دون اللجوء إلى الوسائل العلمية او للأداء التعليمي الصحيح والتي تعتمد الموضوعية لمعرفة وتحديد هذه الأخطاء والمتمثلة بمقاييس الخطأ ، إذ تُعد إحدى الوسائل العلمية المهمة في تحديد الأخطاء بشكل واضح ودقيق ، فضلاً عن افتقار الوحدات التعليمية الى الوسائل المساعدة وإن توفرت فهي بعيدة عن مقاييس الخطأ في تطوير القدرات العقلية لحراس المرمى ، وإن استعمال أكثر من وسيلة تعليمية تشمل أكثر من قدرة عقلية تساعد حارس المرمى على إتقان تنفيذ الاستجابات بشكل سريع ، بالإضافة إلى أن تطور القدرات العقلية لحارس المرمى يساهم في تطوير مهاراته الاساسية الدفاعية والهجومية وهي مهارات في غاية الأهمية تحتاج إلى استعمال تمارين تساهم بشكل مباشر في تعليمها وإجادتها وتطوير دقة أدائها ، كل هذه الأسباب مجتمعة دفعت الباحثان للقيام بهذه الدراسة من خلال اعداد تمارين مركبة وفق مقاييس الخطأ

كي تكون متاحة للمدرب يتم استعمالها لمعالجة أخطاء الأداء ومن أجل الوقوف أمام الحقائق العلمية من خلال التطبيق الميداني للوسائل المستعملة لكي يتسنى أمام العاملين في هذا المجال العمل بالنتائج التي يتم الحصول عليها .

ويهدف البحث الى:

١- اعداد تمارينات مركبة وفق مقاييس الخطأ وتطوير بعض القدرات العقلية وتعلم المهارات الاساسية لحراس المرمى الناشئين بكرة القدم .

٢- التعرف على أثر التمارينات المركبة وفق مقاييس الخطأ في تطوير بعض القدرات العقلية وتعلم المهارات الاساسية لحراس المرمى الناشئين بكرة القدم .

٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات القياس القبلي والبعدي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع البحث بحراس المرمى للأكاديميات الكروية الرياضية الموجودة في محافظة واسط وعددها (٨) وبلغ مجموع حراس المرمى (٤٣) حارس مرمى وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة عن طريق القرعة ووقع الاختيار على حراس المرمى في اكااديمية سعد ربح الكروية والبالغ عددهم (٧) حيث مثلت المجموع التجريبية ، وتم اجراء عملية التجانس في متغيرات الطول والوزن والعمر التدريبي .

٢-٢-١ تجانس عينة البحث:

تم إجراء التجانس على عينة البحث بالمتغيرات (الطول ، الوزن ، العمر التدريبي) والجدول (١) يبين ذلك :

الجدول (١) يبين تجانس العينة

معامل الالتواء	ليفين levene	المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات	ت
		ع	±س			
٠,٥١٢	٠,١	٢,٩٤٣	١٧١,٠٠	م	الطول	١
٠,٨١١	٠,٤١	٦,٦٥٠	٦٩,٥٠٠	غم	الكتلة	٢
٠,٦٢٤	٠,٥١١	٤,٢٧٢	٥٣,٨٨	شهر	العمر التدريبي	٣

من خلال الجدول اعلاه يتبين أن جميع قيم معامل الالتواء اقتربت من ($1 \pm$) وهذا دليل على أن تجانس

العينة والتوزيع كان معتدل لجميع افراد العينة أو المجموعة .

٢-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

٢-٣-١ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز لقياس سرعة الاستجابة الحركية.

- الملاحظة .

- المقابلة.

- الاستبانة.

٢-٣-٢ وسائل جمع المعلومات:

- الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) .

- المصادر العربية والاجنبية .

- الدراسات والبحوث السابقة .

- الاختبارات والقياسات .

- استمارات جمع البيانات وتفرغها .

- الوسائل الاحصائية .

- لا بتوب نوع (hp) .

٢-٣-٣ الأدوات المساعدة:

- ملعب كرة قدم .

- كرات قدم عدد (٢٠) .

- كرات قدم ملونة عدد (٦) .
- شريط قياس بطول (٢٠م) .
- كاميرا تصوير نوع (Sony) يابانية الصنع .
- ساعة الكترونية صينية الصنع .
- أعمدة بلاستيك حجم (٢ انج) بقياسات محددة .
- حبال .
- بورك .
- قطعة قماش سوداء اللون .
- صندوق خشبي قياس (٦٠سم × ٦٠سم) .
- حلقات دائرية بلاستيك عدد (٤) .

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ تحديد متغيرات البحث:

- بعد اطلاع الباحثان على المصادر والمراجع والاستعانة بالسادة الخبراء وذوي الاختصاص بكرة القدم والتعلم الحركي والاختبار والقياس أعد الباحثان الاستبانة التالية:
- ١- استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد القدرات العقلية المناسبة والمهمة لحراس بكرة القدم.
 - ٢- استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لترشيح الاختبارات العقلية لحراس المرمى بكرة القدم.
 - ٣- توزيع استمارة استبانة لتعديل اختبار سرعة الاستجابة الحركية.

٢-٤-٢ تحديد الاختبارات المستعملة في البحث:

بعد ان تم تحديد متغيرات البحث ، وفقاً للنسب المئوية التي تم استخراجها من الاستبانة التي تم عرضها على السادة الخبراء والمتخصصين ، والتي تكفلت في قياس تلك المتغيرات .

٢-٤-٢-١ اختبارات القدرات العقلية :

٢-٤-٢-١-١ اختبار التصور العقلي: (اسامة كامل راتب ، ٢٠٠٤ ، ص٧٤)

٢-٤-٢-١-٢ اختبار قياس سرعة الاستجابة الحركية . (ملحق ٢)

٢-٤-٢-١-٣ اختبار الادراك بالمسافة (خطأ الاحساس بالمسافة القطرية لركني منطقة الجراء اليمين

واليسار) (محمد جابر بريقع ومحمد ابراهيم شحاته ، ١٩٩٥ ، ص١٣٦)

٢-٥ مؤشر مقاييس الخطأ:

بعد اخذ اراء الخبراء اعد الباحثان استمارات خاصة بمؤشر مقاييس الخطأ لاختبارات القدرات العقلية المعروفة بالبحث لكل حارس مرمى من المجموعة التجريبية ، لغرض تفريغ البيانات ، كما اعتمد الباحثان قانون (يعرب خيون : ٢٠١٠) لاستخراج تلك المقاييس وكالاتي:

١- نأخذ الدرجة التي حصل عليها حارس المرمى ومدى بعدها عن المركز أو المحك .

٢- نحسب عدد الاخطاء التي وقع بها حارس المرمى وذلك من خلال بُعد الدرجة التي حصل عليها المختبر عن المركز او المحك .

٣- نجمع كل الاخطاء ونقسمها على عدد المحاولات لاستخراج الوسط الحسابي وهو الخطأ المطلق .

٤- نطرح كل خطأ من المعدل (الوسط الحسابي) .

٥- نقوم بتربيع النتائج .

٦- نجمع التربيعات ويكون ناتجها هو الخطأ الثابت .

٧- نقوم بتقسيم ناتج التربيعات على عدد المحاولات .

٨- استخراج الخطأ المتغير يكون عن طريق المعادلة الآتية :

الخطأ المتغير = $\sqrt{((\text{الثابت الخطأ}) - (\text{الحسابي الوسط})^2) / (\text{عدد المحاولات})}$

٢-٦ التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية على ملعب نادي داموك الرياضي لعينة من حراس المرمى في اكااديمية مواهب واسط الكروية وبواقع (٥) حراس مرمى، وذلك يوم (الجمعة) بتاريخ (٢٠٢٠/٢/١٤) لمتغيرات القدرات العقلية لحراس المرمى الناشئين بكرة القدم وفي تمام الساعة (الثالثة) عصراً للتعرف على ١- صلاحية ارضية الملعب ، ومدى ملائمته لإجراء الاختبارات .

٢- مدى جاهزية وصلاحية الاجهزة والادوات المستعملة في الاختبارات القبلية .

٣- شرح آلية الاختبار وكيفية التسجيل لفريق العمل المساعد .

فضلا عن التعرف على اهم المعوقات التي ستواجه الباحثان وفريق العمل في اختبارات البحث القبلية ، حيث تم اجراء جميع الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية لحراس المرمى بكرة القدم وبالوقت نفسه تم اعتماد نتائج الاختبارات اعلاه للأسس العلمية الخاصة بالبحث فضلا عن ذلك استفاد الباحثان من هذه التجربة في ترتيب وتسلسل الاختبارات وتحديد الوقت المناسب لها .

٢-٧ اختبارات البحث القبلية:

تم اجراء الاختبارات القبلية وعلى ملعب نادي داموك الرياضي بواسطة فريق العمل المساعد وبإشراف

السيد المشرف والباحثان على عينة البحث للمجموعة التجريبية وذلك يوم (الاحد) الموافق

(٢٠٢٠/٢/٢٣) توالياً ، حيث تم اجراء اختبارات القدرات العقلية والتي تمثلت باختبار التصور العقلي

والاستجابة الحركية والادراك على عينة البحث للمجموعة التجريبية وفي تمام الساعة (الثالثة) .

٢-٨ التمرينات المستعملة وكيفية تطبيقها:

بعد إجراء الاختبار القبلي قام الباحثان بأعداد تمرينات مركبة (بدنية ومهارية) باستعمال بعض الادوات

المساعدة كالحبال والموانع والسلم الارضي والشواخص والكرات الملونة والتي على ضوءها تم اعداد

تمرينات مركبة (بدنية - مهارية) على وفق الاسس العلمية السليمة والملائمة للمتعلمين في المرحلة

العمرية (١٤-١٦) سنة ، وتم عرض تلك التمرينات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال

التعلم الحركي والتدريب الرياضي، اذ تعمل المجموعة التجريبية على وفق التمرينات المُعدّة من قبل

الباحثان حيث تستغرق الوحدة التعليمية بأقسامها الثلاثة (التحضيرية والرئيسية والختامية)

(٩٠ دقيقة)

جدول (٢) يبين النسب المئوية لأقسام الوحدة التعليمية للعينة التجريبية والضابطة

ت	القسم	نسبة الزمن من الوحدة التعليمية
---	-------	--------------------------------

٢٠%	القسم التحضيري	١
٧٠%	القسم الرئيسي	٢
١٠%	القسم الختامي	٣

٢-٩ اختبارات البحث البعدية:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث (التجريبية) في يومي (الثلاثاء) الموافق (٢٠٢٠/٤/٢١) في المكان والزمان وتسلسل الاختبارات للقدرات العقلية، وفي الظروف نفسها التي قام بها الباحثان في الاختبارات القبلية .

٢-١٠ الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات التي حصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات على عينة بحثه ومن هذه الحقيبة استخدم الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- اختبار t لعينتين غير مستقلتين

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج قيم بعض المتغيرات العقلية الخاصة بموضوع البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٣) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة، والبعديّة وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة

ودلالة الفروق في قيم المتغيرات العقلية للمجموعة التجريبية

دلالة الفروق	مستوى الثقة	ع ف	ف	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات	
					ع	±س	ع	±س		التصور العقلي	الاستجابة الحركية
دال	٠,٠٠١	٢,٤٧٨	٦,١٤٢	٦,٥٥٧	١,٩١٤	١٥	١,٣٤٥	٨,٨٥٧	الدرجة	١	التصور العقلي
دال	٠,٠٠٢	٠,٢٣٠	٠,٧٥١	٨,٦١٣	٠,١٠٧	١,٣١٢	٠,٢١٤	٢,٠٦٤	ثانية	٢	الاستجابة الحركية
دال	٠,٠٠٢	٠,٥٦٨	١,١٦٢	٥,٤١٢	٠,٣٠٩	١,٢١٤	٠,٤٤٩	٢,٣٧٧	م	٣	الادراك

• عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة ٠,٠٥ وقيمة (ت) الجدولية = ٢,٤٤٧

٣-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمتغيرات العقلية للمجموعة التجريبية:

من خلال الجدول (٣) يتبين ان نتائج الاختبارات للمتغيرات العقلية للمجموعة التجريبية كانت معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثان الى أن التطور في التصور العقلي جاء من خلال الشرح والعرض الكامل للمهارات الحركية لأكثر من مرة من قبل المدرب ، أذ يعقب الشرح النظري وعرض المهارة قيام حراس المرمى بأداء المهارة المطلوبة ، وهذا ما اكده (أمين الخولي وآخرون ، ١٩٩٨) "عند استعمال التصور من اجل تطوير سرعة المهارات وزيادة التعلم الحركي سوف يكون اكثر فاعلية عند القيام بالتدريب على حقيقة الشعور الحسي او الحركي الذي يصاحب الحركات"

إذ أن تلقى المعلومات الدقيقة عن المهارة مرات عدة ساهم في تكوين التصور الأولي عن الحركة ثم مع الاستمرار في المحاولات والتكرارات أثناء التطبيق يصل الأداء العملي تدريجياً إلى مراحل متقدمة من التطور والإتقان ، وكذلك التنوع بالتمارين ونوع المهارة والوقت المخصص للممارسة كان له الأثر الكبير في عملية تطوير المهارات العقلية ، وتم الاستفادة أيضاً من مقاييس الخطأ التي كان لها دور مهم وفعال حيث تسمح لنا بتقييم أداء المهارات التي تتطلب الدقة بالأداء وتصحيح الأخطاء وفقاً لذلك ، ففي تقييم مخرجات الأداء الامثل لهذه المهارات يجد الباحثان ان كمية الخطأ التي يؤديها اللاعب بالنسبة لتحقيق الاهداف تعتبر مقياس مفيد لتقييم الاداء واعطاء التغذية الراجعة المناسبة للمتعلم وتزود الباحثان او المدرب بوسائل التدخل المناسبة لمساعدة الحارس في تطوير الدقة في الاداء المهاري ، كما انها كانت تعطينا مؤشراً عن كمية الخطأ الذي يقوم به حارس المرمى اثناء الاداء وعلى هذا الاساس قام الباحثان باستعمال التمرينات المركبة التي تهدف الى تقليل نسبة الخطأ ، كذلك اظهرت النتائج الى ان التمرينات المركبة ادت الى تطور التصور العقلي لعينة البحث ومنه التصور البصري للأداء الحركي اذ كلما زادت

الاشياء التي نراها زادت معرفتنا بها ويقول المثل المشهور ((ان صورة واحدة افضل من الف كلمة)) وبمعنى اخر ان التفكير بالصورة يسبق التفكير بالكلمات في اكثر الاحيان فضلاً عن ذلك فان الصور هي المناطق الفعلية التي يكتسب الانسان خبرته منها، اما الكلمات فهي مجرد دلالات صوتية على تلك المناطق ان التمرينات المركبة اعطت معلومات وتكرارات عقلية كافية لضمان تحسن الصورة الداخلية للجهاز العصبي من خلال تقوية الممرات العصبية المرسله من الجهاز العصبي الى هذه العضلات العاملة .
(اسامة كامل راتب ، ١٩٩٥ ، ص٣١٥)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- للتمرينات المركبة تأثير ايجابي في تطوير بعض القدرات العقلية (التصور العقلي بمواقفه الاربعة ، الاستجابة الحركية ، الادراك) .
 - ٢- استخدام التمرينات المركبة ضمن المنهج التعليمي في مرحلة الأعداد الخاص له الأثر الايجابي الفعال في تطوير القدرات العقلية لعينة البحث.
 - ٣- ظهر أن تحسن القدرات العقلية حققت تطور في مستوى الاداء المهاري لحارس المرمى وهذا ما أظهرته نتائج الاختبارات مهارية.
 - ٤- إن عدد الوحدات التعليمية التي أعدها الباحثان كانت ملائمة لعينة البحث ومناسبة لتطوير القدرات العقلية لحراس المرمى بكرة القدم.
 - ٥- أن لاستخدام مقاييس الخطأ في توجيه الوحدة التعليمية ومعالجة الاخطاء والمشاكل التي تحدث في أثناء الأداء دوراً إيجابياً في تفعيل دور الوحدات التعليمية .
- ٤-٢ التوصيات:
- ١- اعتماد التمرينات المركبة ضمن المناهج التعليمية المخصصة لحراس المرمى الناشئين بأعمار (١٤-١٦) سنة بكرة القدم .
 - ٢- الاهتمام بالتمرينات المركبة لأنها تساعد على تطوير بعض القدرات العقلية لحراس المرمى الناشئين بكرة القدم .
 - ٣- مواكبة التطور الحاصل في الادوات والمعدات الرياضية الخاصة بلعبة كرة القدم بشكل عام وبحارس المرمى بشكل خاص مثل الادوات الخاصة بتطوير سرعة الاستجابة الحركية والادراك واستخدام الأنسب منها .
 - ٤- ضرورة استخدام مقاييس الخطأ للتعرف على كمية الاخطاء واتجاه الخطأ ومدى تماسك افراد المجموعة لعدد من المهارات الاساسية بحراس المرمى في كرة القدم .

- اسامة كامل راتب ؛ تمرينات المهارات النفسية في المجال الرياضي ، ط٢ (القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤).
- اسامة كامل راتب ؛ علم النفس الرياضي/المفاهيم والتطبيقات (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥).
- امين الخولي (واخرون) ؛ التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل مطالب التربية التعليمية ، ط٤ (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨).
- محمد جابر بريقع ومحمد ابراهيم شحاته ؛ دليل القياسات الجسمية واختبارات الاداء الحركي (الاسكندرية ، منشأة المعارف للنشر والتوزيع ، ١٩٩٥) .

ت.ج	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	أستثنائه تحديد القدرات العقلية	أستثنائه تحديد القدرات العقلية	أستثنائه تحديد المهارات الأساسية	أستثنائه تحديد اختيارات المهارات الأساسية
١	د. صالح راضي أميش	استاذ	اختبارات وقياس- كرة قدم	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			✓	✓
٢	د. رحيم عطية جناتي	استاذ	اختبارات وقياس- كرة قدم	جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓	✓
٣	د. عبد الرحمن ناصر راشد	استاذ	اختبارات وقياس- كرة قدم	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	✓	✓	✓	✓
٤	د. ماهر محمد عواد العامري	استاذ	علم نفس-كرة قدم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓		
٥	د. سلام جبار صاحب	استاذ	اختبارات وقياس- كرة قدم	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓	✓
٦	د. عادل عودة الغزي	استاذ	تعلم حركي/كرة قدم	جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓	✓
٧	د. وسام صلاح عبد الحسين	استاذ	تعلم حركي/ ألعاب المضرب	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓		
٨	د. فراس كسوب راشد الوظيفي	استاذ مساعد	تعلم حركي/ الكرة الطائرة	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓	✓
٩	د. بشار عبد اللطيف العبودي	استاذ مساعد	تعلم حركي / كرة السلة	جامعة واسط / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓	
١٠	د. محمد كاظم عرب	استاذ مساعد	علم نفس/كرة القدم	جامعة واسط/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			✓	✓
١١	د. حيدر غضبان ابراهيم	استاذ مساعد	علم نفس/كرة القدم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			✓	✓

ملحق (٢)

اختبار قياس سرعة الاستجابة الحركية بعد التعديل

أسم الاختبار: قياس سرعة الاستجابة الحركية.

الهدف من الاختبار: قياس سرعة الاستجابة الحركية.

توصيف الاختبار: يقف الحارس في منتصف الهدف وبعد ذلك يتم اطلاق صافرة لغرض التحرك من وضع الثبات الى مسافة (٢م) والمحدد بلوحة مصنوعة من البلاستيك بقياس (٤٠ سم × ٢٠ سم) وبعد وضع قدمه على تلك اللوحة يتم اضاءة احد ألوان الجهاز من قبل أحد أعضاء الفريق المساعد وبعد ذلك يقوم الحارس بالتحرك حسب الاتجاه المحدد لذلك اللون وحسب لون الجهاز وتكون المسافة من اللوحة الى الكرة الملونة (٨م) اي بمعنى ان المسافة التي يتحرك بها الحارس هي (١٠م) ومقسمة على النحو التالي:

- من الثبات الى اللوحة (٢ م).

- من اللوحة لحين مس الكرة (٨ م).

طريقة احتساب الدرجة :

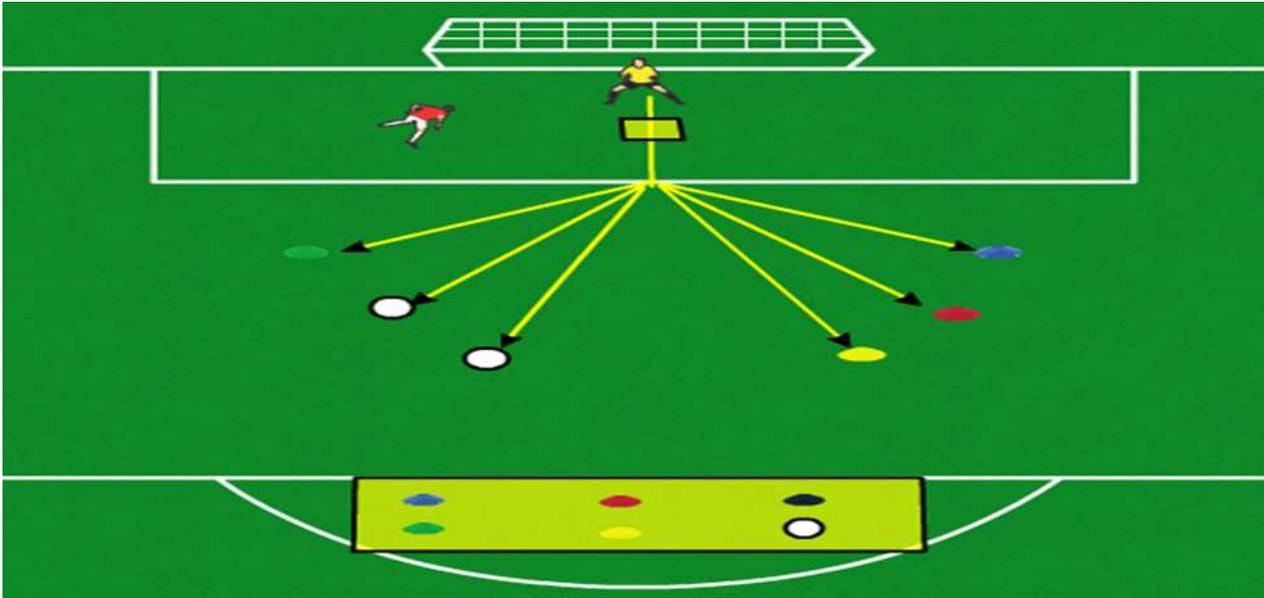
١- عدد المحاولات لكل لاعب (٦) محاولات .

٢- يتم احتساب الدرجة عن طريق الزمن .

٣- يحسب الوسط الحسابي لمجموع زمن المحاولات الستة لكل مختبر .

٤- يكون لحظة احتساب زمن الاختبار من لحظة مس اللوحة المحددة ولمسافة (١٠م) وباتجاهات

متعددة .



ملحق (٣)

اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تمت معهم المقابلات الشخصية

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	د. ناهدة عبد زيد الدليمي	استاذ	تعلم حركي/الكرة الطائرة	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	د. سلام جبار صاحب	استاذ	اختبارات وقياس/كرة القدم	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	د. وسام صلاح عبد الحسين	استاذ	تعلم حركي/العاب المضرب	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	د. عادل عودة الغزي	استاذ	تعلم حركي/كرة القدم	جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	د. فراس كسوب راشد الوظيفي	استاذ مساعد	تعلم حركي/الكرة الطائرة	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	د. بشار عبد اللطيف العبودي	استاذ مساعد	تعلم حركي/كرة السلة	جامعة واسط/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٤)

استمارة تسجيل مؤشر مقاييس الخطأ للقدرات العقلية

أولاً : اختبار خطأ التصور العقلي :

ت	الاسم	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المجموع	عدد الاخطاء
١							

ثانياً : اختبار الاستجابة الحركية

ت	الاسم	عدد المحاولات	مجموع المحاولات	الوسط الحسابي
١				

ثالثاً : اختبار الادراك بالمسافة

ت	الاسم	عدد المحاولات	مجموع المحاولات	الوسط الحسابي
١				

ملحق (٤)

(الوحدة التعليمية الاولى)

الوحدات التعليمية المتبعة في البحث

الهدف التعليمي :- تطوير القدرات العقلية والمهارية

الاسبوع :- الاول

اليوم :- (الاول ، الثاني ، الثالث) الهدف التربوي :- التعاون فيما بين اللاعبين
الوقت :- الساعة الثالثة عصرًا الوقت الكلي للوحدة التعليمية (٩٠ د)

الملاحظات	التكرار	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
	-	-	د ١٨	الجانب التحضيري
يتم التأكيد على هدف الوحدة التعليمية وكذلك يوضح اوقات التمرينات لكي يوسع ادراك اللاعبين والتأكيد على المدرب ان لا يعطى التمرين التعليمي واللاعب في حالة التعب (يجب ان يكون الجهاز العصبي بأتم الاستعداد) ، مع مراعاة توضيح أهمية التصور العقلي لأداء المهارات لحراس المرمى.	-	توضيح هدف الوحدة التعليمية مع التأكيد على الالتزام بالتدريب لتعلم المهارات وتصحيح الأخطاء .	د ٥	الجانب التنظيمي
	-	• هرولة خفيفة مع تمارين توافقية • تمارين تمطيه واستطالة المجاميع العضلية	د ٦	الاحماء العام
	-	• انطلاقات سريعة وقصيرة (٢٠م) ركض سريع للخلف ثم دوران للأمام • الهرولة لمسافة ثم القفز • الهرولة لمسافة مع مس الورك • الهرولة لمسافة مع رفع الفخذين للأمام	د ٧	الاحماء الخاص
	-	-	د ٦٢	القسم الرئيسي
يتم التصحيح(التغذية الراجعة) لكل حارس مرمى وتبنيه بنوع الخطأ الذي لديه ، بعد تقسيم حراس المرمى الى مجموعه اصحاب الانحراف الى اليمين ومجموعة الانحراف الى اليسار مع مراعاة تحديد الازمان بين التمرينات .	-	شرح طريقة أداء التمرينات (دقيقتين) لكل تمرين	د ١٢	القسم التعليمي
	٥	• تمرين رقم (١)	د ٥٠	القسم التطبيقي
	٣	• تمرين رقم (٥)		
	٣	• تمرين رقم (٩)		
	٤	• تمرين رقم (١٣)		
	٤	• تمرين رقم (١٧)		
	٣	• تمرين رقم (٢١)		
راحة ايجابية : مثلا تمرينات التمتية بأنواعها .	-	*هروله خفيفة مع تنفس عميق *المشي بخطوات حافي القدمين الجلوس الطويل*تمارين مرونة خفيفة واسترخاء	د ١٠	القسم الختامي