

فاعلية منهاج تعليمي في انتقال اثر تعلم مهارة الضرب  
الساحق بالكرة الطائرة الناشئين

م.د.أحمد حسن صابر الكعبي

كلية التربية المفتوحة

وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

ان الاداء المهاري في مهارتي الارسال والضرب الساحق يتميز بالتشابه من حيث مراحل الاداء الفني ،وبما أن كل مهارة من مهارات الكرة الطائرة لها متطلباتها الخاصة البدنية والمهارية في إعداد اللاعب الجيد . اما مشكلة البحث : ان تعلم مهارات سابقة يؤثر في تعلم مهارات جديدة سلبا ويجابا لذلك ارتأى الباحث اجراء دراسته البحثية في محاولة للتعرف على فاعلية المنهاج التعليمي في انتقال اثر التعلم لمهارتي الارسال والضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة الناشئين . اما هدف البحث : التعرف على فاعلية المنهاج التعليمي في انتقال اثر تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة الناشئين . اما فروض البحث: هنالك تأثير ايجابي للمنهاج التعليمي في انتقال اثر التعلم بين مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة الناشئين . مجتمع البحث :ناشئي منتخب محافظة ميسان بالكرة الطائرة (12) لاعبا، وبذلك أصبحت عينة بواقع (6) لاعبين تجريبية (6) لاعبين ضابطة . تم عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاوساط والانحرافات المعيارية في اختبارات لمهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة الناشئين . عرض نتائج اختبارات نسبة انتقال اثر التعلم للمجموعة التجريبية عن طريق الاحتمالية القسوى لاختبار الأداء الفني ودقته للضرب الساحق بالكرة الطائرة وتحليلها .

اهم الاستنتاجات :

. فاعلية المنهاج التعليمي المعدة من قبل الباحث في تعلم الأداء الفني بانتقال اثر تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

اهم التوصيات :

التأكيد على ضرورة استخدام المنهاج التعليمي المقترح بجميع مفرداته المهارية لما له من فائدة في انتقال اثر تعلم مهارة الضرب الساحق من الإرسال بالكرة الطائرة للناشئين .

**The effectiveness of the educational curriculum in the transfer of the impact of learning between the skills of transmission and crushing hit volleyball budding**

**M . Dr. Ahmed Hassan Saber Al Kaabi**

The importance of research: The skill performance in the skills of transmission and crushing is characterized by similarity in terms of stages of technical performance, since each skill of volleyball has its own physical and skill requirements in the preparation of a good player. As for the research problem: The learning of previous skills affects the learning of new skills negatively and positively. The objective of the research: to identify the effectiveness of the curriculum in the transmission of learning the impact of the skills

of transmission and crushing volleyball junior volleyball. The hypotheses of the research: There is a positive impact of the educational curriculum in the transfer of the impact of learning between the skills of transmission and crushing hit volleyball budding. The research community: the youth team of Maysan volleyball team (12) players, and thus became a sample of (6) players experimental (6) players control. The results of the media and the standard deviations were presented, analyzed and discussed in the tests of the skills of transmission and crushing volleyball. Presentation of the results of the experimental group learning transition rate tests by the maximum probability of testing the technical performance and its accuracy of the crushing of volleyball. Main Conclusions: The effectiveness of the educational curriculum prepared by the researcher in learning the technical performance of the transmission of the impact of learning transmission and crushing volleyball. Main Recommendations:

- Emphasis on the need to use the proposed educational curriculum with all its vocabulary skills because of its usefulness in the transmission of the impact of learning the skill of overwhelming multiplication of volleyball transmission for young people.

### 1.1 المقدمة وأهمية البحث :

ان الأسس العلمية الحديثة الخاصة بإجراء الدراسات والبحوث في مجال التعلم تعد موضوع انتقال اثر التعلم في مجال الالعاب الرياضية مهما لما ينتج عنه من سلوك حركي يساهم في تعلم حركة او عدة حركات جديدة متشابهة من مهارات اخرى، أذ ان الاداء المهاري في مهارتي الارسال والضرب الساحق يتميز بالتشابه من حيث مراحل الاداء الفني.

يعد الضرب الساحق من ابرز المهارات الهجومية بالكرة الطائرة ، لأهميته في تحقيق نقاط الفوز للفريق اثناء المباراة ، كذلك يعد الوسيلة التي من خلالها يتم فيها الهجوم المباشر على ساحة الفريق المقابل ، ان لاعبي الفريق الذي يتقن الضرب الساحق الناجح يكسب الفريق نقطة مباشرة ومهمة له ، فهو وسيلة هجومية تؤدي ارباك لاعبي الفريق المنافس للدفاع عن الكرة بصورة صحيحة .

ومن هنا تبرز أهمية البحث في التعرف على فاعلية المنهاج التعليمي في انتقال اثر التعلم بين مهارتي الارسال والضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة الناشئين والتي تعد هذه المهارات الهجومية الأساسية في هذه اللعبة مساهمةً من الباحث لمساعدة المدربين في تنمية قدرات اللاعبين الهجومية والارتقاء بمستوى اللعبة.

### 2.1 مشكلة البحث :

ان تعلم مهارات سابقة يؤثر في تعلم مهارات جديدة سلبا وايجابا لذلك ارتأى الباحث اجراء دراسته البحثية في محاولة للتعرف على فاعلية المنهاج التعليمي في انتقال اثر التعلم مهارة الضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة الناشئين . فقد لاحظ الباحث عدم الاهتمام من قبل المدربين في بطريقة التعلم ومدى تثبيت عملية التعلم للاستفادة من انتقال اثر التعلم على اساس المهارات المتشابهة من حيث التشابه بالمكونات والاستجابة والمثير والمدة الزمنية الفاصلة بين التعلم السابق والحالي ، فكلما زاد الفارق الزمني كلما قلت

احتمالية عملية النقل ، وان درجة الاتقان المهارة يزداد كلما زاد الاتقان في التعلم السابق زادت امكانية نقله .  
ونتيجة لقلة الدراسات والبحوث التي تناولت هذا الموضوع الأمر الذي دعا إلى إجراء هذه الدراسة .

### 1.3 أهداف البحث :

1 التعرف على فاعلية منهاج تعليمي في انتقال اثر التعلم في مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة الناشئين.

### 1.4 فروض البحث:

1. هنالك تأثير ايجابي للمنهاج التعليمي في انتقال اثر التعلم في مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة الناشئين.

### 1.5 مجالات البحث :

1.1.5 المجال البشري : ناشئي منتخب محافظة ميسان بالكرة الطائرة للموسم الرياضي 2018 م .

2.1.5 المجال الزمني : 2019/6/5 الى 2019/10/8.

3.1.5 المجال المكاني : قاعة الشهيد وسام عريبي الرياضية في محافظة ميسان .

### 2 . منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2.1 منهج البحث : وفقاً لطبيعة مشكلة البحث وتحقيقاً لأهداف هو اختبار الفروضه فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي .يذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب (4: 217)"ان المنهج التجريبي يمثل الاقتراب الاكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية ."

2.2 مجتمع وعينة البحث :تكون مجتمع البحث من لاعبي منتخب محافظة ميسان بالكرة الطائرة حيث بلغ عددهم (18) لاعباً ناشئاً وقد قام تم الباحث باختيار (12) لاعباً ناشئاً بشكل عشوائي كعينة للبحث ممن تتراوح أعمارهم بين (16.14) سنة والذين يشكلون نسبة (64%) من مجتمع الاصل واستبعد الباحث لاعبين(2)، وبذلك اصبح عدد أفراد العينة (16) لاعب ناشئ. استخدم(4) لاعبين كعينة للدراسة الاستطلاعية وبذلك أصبحت العينة بواقع (6) لاعبين تجريبية (6) لاعبين ضابطة .

2.2 تكافؤ عينة البحث وتجانسها :اجرى الباحث التكافؤ لعينة البحث بالكرة الطائرة في المتغيرات التابعة (الضرب الساحق) كما في الجدول ( 1 ) ، كما عمد الباحث باستخراج تجانس عينة في (الطول،الكتلة،العمرالزمني والتدريبي)كما مبين في الجدول (2) .

## جدول (1)

يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة

الدلالة	القيمة الاحتمالية	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية اسم الاختبار
			ع±	س	ع±	س		
غير دال	0.804	0.254	0.207	3.875	0.246	3.842	الدرجة	مهارة الضرب الساحق

درجة الحرية (ن-2) (12-2=10) ومستوى الدلالة (0.05)

يتضح من جدول (1) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة مما يشير إلى تكافؤهما.

## جدول (2) بين تجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر الزمني	سنة	16.4	16,00	1.21	0.992
2	العمر التدريبي	سنة	4,22	4,00	١,63	0.405
3	الطول	سم	182	181.50	1.43	1.049
4	الكتلة	كغم	68.3	68.00	1.77	0.508

## 3.2 الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث :

أولاً : وسائل جمع البيانات : قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والمقابلات الشخصية المتخصصة للاستفادة منها عند إجراء هذا البحث والاختبارات المهارية.

ثانياً : الأجهزة والأدوات : منضدة، كراسي، شواخص ، ساعة توقيت إلكترونية، شريط لاصق بعرض (5)سم، شريط قياس، صافرة ، أقلام حبر وماجيك ، سجل ، مسطرة مدرجة ، كروت ورقية لتحديد المحاولات .

## 2 . 3 تحديد الاختبارات المهارات قيد البحث :

بعد اطلاع الباحث على المصادر العلمية في مجال لعبة الكرة الطائرة التي استعان بها في البحث ، ومن أجل الموضوعية في إعطاء الدرجة المناسبة لقياس تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ومن خلال المقابلات الشخصية التي أجراها مع السادة المختصين في مجال التعلم الحركي والاختبارات والقياس والكرة الطائرة . قام الباحث بعرض مجموعة من الاختبارات الخاصة بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

## 3.2 . 1 اختبار مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

لغرض تحديد اختبار مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة قام الباحث بإعداد استمارة استبانة خاصة بأنواع الاختبارات الخاصة بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وعرضها على مجموعة من الخبراء ولمختصين في مجال (التعلم الحركي الاختبارات والقياس الكرة الطائرة) لتحديد نوع واحد من أنواع الضرب الساحق بالكرة الطائرة، وتم اعتماد الاختبار الذي حصل على أعلى نسبة اتفاق من السادة الخبراء وكما في الجدول (3) .

## الجدول (3)

## نسبة اتفاق الخبراء والمختصين في تحديد الاختبار الخاص بمهارة الضرب الساحق

ت	الاختبارات	الدرجة الكلية	نسبة الاتفاق	التأشير
1	اختبار الاداء الفني الضرب الساحق	10	100%	√
2	اختبار دقة الضرب الساحق من المركز (4) نحو المركز (6)	.	% .	X
3	اختبار دقة الضرب الساحق القطري	.	% .	X

## 2. اختبار تقويم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب(4: 156) .

- الهدف من الاختبار: تقويم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق من خلال الشكل الظاهر وبأقسامها.. الأدوات المستخدمة : ملعب كرة الطائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد ( 3 ) ، استمارة التقويم.. مواصفات الأداء : يقوم اللاعب المختبر بأداء الضرب الساحق من مركز ( 4 ) بحيث يقوم المدرب بإعداد الكرة من مركز ( 3 ) ويقوم اللاعب المختبر بأداء مهارة الضرب الساحق محاولا إسقاط الكرة داخل الملعب المقابل شروط الأداء : لكل لاعب ( 3 ) محاولات متتالية يحصل اللاعب المختبر على(صفر) في حالة الضرب الساحق بالطريقة غير المتفق عليها وعدم نجاحها.

. التسجيل : يقوم ثلاث مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل لاعب مختبر ويمنح عنها ثلاث درجاتموزعة على أقسام المهارة الثلاثة وهي (3) درجات للقسم التحضيرى و(5) درجات للقسم الرئيسي و (2) درجتان للقسم الختامي، وبعدها تختار أفضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات تحتسب الدرجة النهائية لكل لاعب مختبر .

7.2الدراسة الاستطلاعية: أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية للبحث واستهدفت هذه الدراسة : .

التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة .معرفة زمن وفترة تطبيق الاختبارات .إيجاد المعاملات العلمية ( الصدقاتالثبات . الموضوعية ) .

7.2 المعاملات العلمية للاختبارات:- لجأ الباحث إلى إيجاد المعاملات العلمية(الصدق والثبات والموضوعية)

لاختبارات الأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وسرعة الاستجابة الحركية وكما يأتي:-

**1.7.2 صدق الاختبارات:** تم استعمال صدق المضمون أو المحتوى للاختبارات قيد البحث اذ تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجالات (التعلم الحركي والاختبارات والقياس والكرة الطائرة) وقد اجمعوا على ان هذه الاختبارات هي صادقة وتقيس الصفة المراد قياسها.

**2.7.2 ثبات الاختبارات:** حصل الباحث على معامل الثبات لاختبارات الأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وسرعة الاستجابة الحركية، من خلال إعادة الاختبار، إذ تم تطبيق الاختبار على عينة عددها (6) لاعبين يمثلون ناشئة منتخب ميسان (عينة التجربة الاستطلاعية) في يوم الاحد (2019/6/9) وتم إعادة الاختبار بتاريخ الاحد (2019/6/16) وباستعمال قانون الارتباط (سبيرمان) تم استخراج معامل الثبات، وكما هو مبين في الجدول (3).

**3.7.2 موضوعية الاختبارات:** تم الحصول على معامل الموضوعية للاختبارات قيد البحث من خلال تقويم محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، وكما هو مبين في الجدول (4).

#### الجدول (4)

يبين المعاملات العلمية لاختبارات الأداء الفني للارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة

معامل الموضوعية	معامل الثبات	المعاملات العلمية
0.95	0.96	مهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة

#### 2 . 8 إجراءات البحث الميدانية:-

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ الخميس (2019/6/20) ومن ثم تطبيق المنهاج التعليمي المقترح الخاص بانتقال اثر تعلم الاداء المهاري للضرب الساحق بالكرة الطائرة على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة للمدة من الاحد (2019/6/23) ولغاية يوم الخميس (2019/8/8) اذ تضمنت مفردات المنهاج التعليمي في الجزء التعليمي من القسم الرئيس من الوحدة التدريبية مجموعة من التمرينات الخاصة بالمهارة التي تؤدي دورا اساسيا في تعلم المهارة التعليمية الخاصة بموضوع البحث ، وبما ينسجم مع مستوى افراد المجموعة التجريبية و بإشراف السيد مدرب الفريق، وقد استغرقت هذه المفردات مدة (7) أسابيع، بعدد (3) وحدات تدريبية في الأسبوع وبلغ العدد الكلي للوحدات (21) وحدة تدريبية، كان زمن الوحدة التدريبية الواحدة هو (90) دقيقة، ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2019/8/11 وبنفس الظروف والايضاح التي كانت عليها الاختبارات القبليّة.

**2 . 8 الوسائل الإحصائية:** ويذكر كل من وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي ( 5 : 101 ، 155 ) . محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ( 3 : 137 ) لمعالجة البيانات إحصائياً يتم الاستعانة بالوسائل الإحصائية الآتية:-

. الوسط الحسابي .

. الانحراف المعياري .

. معامل التواء.

. اختبار ( ت ) للعينات المستقلة .

. النسبة المئوية .

. معادلة نسبة انتقال اثر التعلم :

المجموعة التجريبية . المجموعة الضابطة

$$= 100 \times \frac{\text{نسبة انتقال اثر التعلم}}{\text{أقصى احتمال . المجموعة الضابطة}}$$

أقصى احتمال . المجموعة الضابطة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها:

عمد الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة البحث الرئيسة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) المكونة من ( 6 ) لاعبين لكل مجموعة .

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مهارة الضرب الساحق:

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية من الباحث ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (5) .

### الجدول (5)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مهارة الضرب الساحق

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدى		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبار
			±ع	س	±ع	س		
دال	0.00	39.962	0.379	6.733	0.246	3.842	الدرجة	مهارة الضرب الساحق

درجة الحرية (ن-1) (6-1=5) ومستوى الدلالة (0.05)

من خلال الاطلاع على الجدول (5) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار اداء مهارة(الضرب الساحق) ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (3.842) درجة ، وبانحراف معياري (0.246)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدى ( 6.733 ) درجة ، وبانحراف معياري (0.379).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (39.962) تحت مستوى

دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية (5)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدى.

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبار مهارة (الضرب الساحق):

بعد تفرغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة من قبل الباحث ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (6) .

الجدول (6)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبار مهارة (الضرب الساحق)

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدى		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبار
			±ع	س	±ع	س		
دال	0.00	17.308	0.234	5.167	0.207	3.875	الدرجة	مهارة الضرب الساحق

درجة الحرية (ن-1) (6-1=5) ومستوى الدلالة (0.05)

من خلال الاطلاع على الجدول (6) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار مهارة (الضرب الساحق) ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ ( 3.875 ) درجة ، وبانحراف معياري (0.207)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدى ( 5.167 ) درجة ، وبانحراف معياري (0.234).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (17.308) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة ( 0.05) وبدرجة حرية (5)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدى.

4-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار مهارة (الضرب الساحق):

بعد تفرغ البيانات الخاصة بالاختبارين البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة من الباحث ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (7) .

الجدول (7)

يبين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار مهارة (الضرب الساحق)

المعاملات الاحصائية	وحدة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (T)	مستوى	الدلالة
---------------------	------	--------------------	------------------	----------	-------	---------

اسم الاختبار	القياس	س	±ع	س	±ع	المحسوبة	الدلالة
مهارة الضرب الساحق	الدرجة	6.733	0.379	5.167	0.234	8.617	0.00
							دال

### درجة الحرية (ن-2) (12-2=10) ومستوى الدلالة (0.05)

من خلال عرض الجدول ( 7 ) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي في اختبار مهارة(الضرب الساحق) للمجموعة التجريبية قد بلغ (6.733) درجة ، وبانحراف معياري بلغ (0.379) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (5.167) درجة ، وبانحراف معياري (0.234).

وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ، أذ بلغت قيمة ( T ) المحسوبة (8.617) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة ( 0.05) وبدرجة حرية (10) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية .

2.3 عرض نتائج اختبارات نسبة انتقال اثر التعلم للمجموعة التجريبية في الأداء الفني للضرب الساحق بالكرة الطائرة وتحليلها.

### الجدول(8)

يبين نسبة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار الأداء الفني ودقته لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

نسبة انتقال اثر التعلم %	الأوساط الحسابية		الاختبار
	الضابطة	التجريبية	
70.130 %	5.167	6.733	الضرب الساحق بالكرة الطائرة

يبين الجدول ( 8 ) نسبة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى للمجموعة التجريبية للاختبارات الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، إذ أظهرت نسبة انتقال تعلم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق المواجه للمجموعة التجريبية بنسبة مئوية مقدارها (70.130 %) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

### 2.3 مناقشة النتائج :

تبين لنا من الجداول ( 5 ، 6، 7) ومن خلال نتائج الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات القبلية والبعدية، نلاحظ من خلال عرض النتائج والتي أظهرت تفوق المجموعة التجريبية في

الاختبارات البعدية التي طبقت المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحث في انتقال اثر التعلم بين مهارتي الارسال والضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة الناشئين قد حصل تطوراً في مقدار التعلم بشكل اكبر من المجموعة الضابطة التي كانت تمارس المنهج المعد من قبل المدرب هذا ما تطابق مع فرض البحث .

يعزو الباحث النتائج التي حققتها أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية ، الى ان دور المدرب في انتقال اثر تعلم الاداء الفني الضرب الساحق بالكرة الطائرة لم يرتقي بمستوى المتعلمين خلال فترة تطبيق المنهج ، اذ ان النتائج المتحققة التي حصلت عليها المجموعة من خلال تطبيقها لمفردات المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرب لم يراعي قدرات اللاعبين مهاريه ومدى استيعابهم ، اذ لم يتميز بالشمولية الكافية التي يحتاجها اليها الناشئين في تعلم المهارة الجديدة ، اذ أن التمرينات التي تم إعطاؤها في القسم الرئيسي لم تحدد هدف ورؤية علمية لكل وحدة تعليمية ولم تقدم ما يحتاج اليه خلال مراحل اداء المنهج في الوحدات التعليمية بهدف اتقان الاداء الفني بصورة جيدة ، اذ ان اداء مهارة الضرب الساحق تتطلب تنمية القدرات الحركية منها للذراعين والرجلين والقفز للأعلى الذي يساعد اللاعب في ضرب الكرة بصورة صحيحة وهو ما لم يتطرق له المدرب في عملية تنمية قدرات لاعبيه وتوفير بيئة تعليمية مناسبة توضح الاداء المهاري بأبسط صورة ممكنة ، اذ تذكر سوسن جدوع ( 2:105 ) " تأتي اهمية القوة الانفجارية للذراعين لمهارة الضرب الساحق من حيث تكتيك المهارة يتطلب وبشكل مباشر للقوة الانفجارية لعضلات الذراعين لأداء ضرب قوي ومؤثر".

يتبين من الجداول ( 6,5 ، 7) والخاصة بالاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الأداء الفني للضرب الساحق ، إذ أظهرت النتائج وجود فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في كلا الاختبارين ، مما يدل على إن المنهاج التعليمي الذي اعده الباحث ساعد في تحسين الأداء الفني ودقته للمجموعة التجريبية ، لما يحتويه المنهج التعليمي من فقرات تعليمية تطبيقية وتشويقية ساعدت المتعلم على فهم واستيعاب الواجب الحركي الذي يسعى الباحث من خلاله الى تعلم مهارة الضرب الساحق من خلال انتقال اثر التعلم لمهارة الارسال ، حيث تم التركيز على تنمية قدرات اللاعبين مهاريه بشكل جيد من خلال مجموعة من التمرينات الخاصة ، اذ يرى ريسان خريبط ( 1 : 202 ) " أن التمرينات الخاصة ليست وسيلة بديلة من وسائل التدريب وإنما هي وسيلة هامة جدا لا يمكن الاستغناء عنها ولها دور فعال أثناء فترة الإعداد الخاص". اذ ان البرنامج التعليمي المبني على أساس تكثيف تمارين تعليمية أدى إلى تحسين مستوى التعلم . حيث اشتمل على مجموعة من الوسائل التعليمية والتكنولوجية المستعملة في عملية التعليم والتي تتبع من المنهج وكلما يتعلق بتنفيذ هو تشمل الزمن والمدرّب واللاعب الطريقة والإمكانيات والمحتوى والتنظيم. اذ يذكر عبد الحميد شرف (3:ص33) ان البرنامج التعليمي هو عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطّة صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات تحقق هذه الخطّة. لقد كان للمنهج التعليمي المقترح والمعد من قبل الباحث يتضمن وحدات تعليمية تم فيها إدراج تمارين تساهم في انتقال اثر التعلم ، والتي كان لها الدور الفعال فيعملية اكتساب الخبرة اللازمة عن شكل المهارة

التعليمية وانتقال اثرها وبالتالي ساعد على تنمية قدراتهم المهارية ، وهو مما ادى الى فهم اقسام ومراحل الحركة واتقان أدائها الفني. وهذا يدل على فعالية المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرب لما يحتويه من شمولية في فقراته ادت الى حصول تغير واضح في مستوى تعلم فئة الناشئين لهذه المهارة، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط موجبة بين انتقال اثر تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وبذلك تحقق هدف للباحث من دراسته الحالية على افراد المجموعة التجريبية .

#### 4 . الاستنتاجات والتوصيات :

##### 1. الاستنتاجات :

1. فاعلية المنهج التعليمي المعدة من قبل الباحث **في** انتقال اثر تعلم الأداء الفيليمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.
2. حققت المجموعة التجريبية نسبة تعلم افضل في انتقال اثر تعلم مهارة الإرسال إلى مهارة الضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة.
3. حقق افراد المجموعة الضابطة تقدم مقبول في انتقال اثر التعلم في مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، لكن ليس بمقدار التقدم الذي حققته المجموعة التجريبية .
4. اظهرت النتائج انتقال اثر تعلم في المهارات يخضع لنوع وخصائص اللعبة .

##### 5 . 2 التوصيات :

1. التأكيد على ضرورة استخدام المنهج التعليمي المقترح بجميع مفرداته المهارية، لما له من دور ايجابي في انتقال اثر تعلم مهارة الضرب الساحق من مهارات مشابهة بالكرة الطائرة للناشئين .
2. ضرورة جدولة تدريبات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بجميع أنواعها وثبيتها للاستفادة منها في نقل اثر التعلم إلى مهارة الضرب الساحق.
3. ضرورة استخدام اساليب تعليمية مناسبة تساهم في انتقال اثر تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة واعتماد مبدأ التدرج من الصعب إلى السهل ومن الجزئية إلى الكلية لضمان إكساب المتعلم الخبرة الكاملة بالأداء المهاري .

#### المراجع والمصادر العلمية

1. ريسان خريبط: التدريب الرياضي : الموصل، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988 .
2. سوسن جدوع : مساهمة بعض عناصر اللياقة البدنية والقياسات الجسمية بدقة مهارة الضرب الساحق بكرة الطائرة : اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000.
3. عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مصر ، دار الكتب الحديثة ، ط 2 ، 2000 .
4. محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1، عمان: مؤسسة الوراق.
5. محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.

6. وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، لموصل: دارالكتب، 1999.

### ملحق

#### مفردات المنهج التعليمي المقترح لتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

ت	مفردات المنهج التعليمي	عدد الوحدات التعليمية	زمن الوحدة	الاسبوع التعليمي	مجموع الزمن الاسبوعي
1	عرض وشرح الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة	الاولى الثانية الثالثة	90 90 90	الاول = =	180 دقيقة
2	تمريناتمهاريه لتعلم الاداء الفني لمرحلة الاستعداد ( التهيؤ )	الرابعة الخامسة السادسة	90 90 90	الثاني = =	270 دقيقة
3	تمرينات مهاريه لتعلم الاداء الفني لمرحلة الاقتراب ( حركة القدمين )	السابعة الثامنة التاسعة	90 90 90	الثالث 90 90	270 دقيقة
4	تمرينات مهاريه لتعلم الاداء الفني لمرحلة القفز ( الطيران )	العاشرة الحادية عشر الثانية عشر	90 90 90	الرابع 90 =	270 دقيقة
5	تمرينات مهاريه لتعلم الاداء الفني لمرحلة الضرب الساحق المواجه ( التنفيذ ) .	الثالثة عشر الرابعة عشر الخامسة عشر	90 90 90	الخامس = =	270 دقيقة
6	تمرينات مهاريه لتعلم الاداء الفني لمرحلة الهبوط ( التغطية )	السادسة عشر السابعة عشر الثامنة عشر	90 90 90	السادس = =	270 دقيقة
7	اداء مهارة الضربة الساحقة المواجه بالكرة الطائرة .	التاسعة عشر العشرون الحادية والعشرين	90 90 90	السابعة = =	270 دقيقة
	المجموع	( 21 ) وحدة تعليمية	(6300) دقيقة	( 7 ) اسبوع	(6300) دقيقة

#### ملحق / وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية

عدد اللاعبين : ( 6 )

المجموعة : التجريبية

الهدف التعليمي : اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

الأدوات : ملعب للكرة الطائرة ، كرات طائرة .

الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت		أقسام الوحدة التعليمية			
. إحماء عام يشتمل على تمارين عامة لجميع أجزاء الجسم .	10 دقائق	20 دقيقة	القسم التحضيري			
. إحماء خاص يشتمل على تمارين خاصة بالرشاقة والتوافق والتوازن والمرونة والدقة الحركية .	10 دقائق					
- شرح مراحل الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .	10 دقائق	التعليمي 20 دقيقة	القسم الرئيسي 60 دقيقة			
عرض التمرينات الخاصة بالأداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة	10 دقائق					
. تمرين أداء مهارة الضرب الساحق المواجه بدون كرة قرب الشبكة	8 دقائق	التطبيقي 40 دقيقة				
تمرين أداء مهارة الضرب الساحق المواجه بالكرت من فوق الشبكة من جهة اليسار .	8 دقائق					
. تمرين أداء مهارة الضرب الساحق المواجه بالكرة من فوق الشبكة من جهة اليمين .	8 دقائق					
. تمرين أداء مهارة الضرب الساحق المواجه فوق الشبكة باستخدام الكرة من المنتصف .	8 دقائق					
. رسم دوائر بألوان مختلفة في كل محاولة يحاول المتعلم أداء مهارة الضرب وتوجيه الكرة إلى داخل هذه الدوائر .	8 دقائق	10 دقائق			القسم الختامي	
. لعبه جومبيبين افراد المجموعة على شكل مجموعتين .	5 دقائق					
-تمارينت هدئة واسترخاء العضلات وختام الوحدة التعليمية.	5 دقائق	5 دقائق				