

تأثير أسلوب التدريس الامري في تعلم بعض المهارات الأساسية
بكرة السلة للطلاب

م.م وهاب عبد الرزاق عباس
قسم النشاطات الطلابية
جامعة القادسية

ملخص البحث العربي:

تجلت أهمية البحث في رفع المستوى العلمي وخصوصا المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة وإيصال المعلومة العلمية للمدرس والطالب عن أهمية إي الأسلوب الناجح والأفضل في التعليم. كذلك بيان دور وأهمية أسلوب التدريس الامري بمادة كرة السلة لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة ، وبذلك نختصر الزمن والجهد للمتعلم والمعلم.

وكانت أهداف البحث:

- 1- إعداد أسلوب التدريس الامري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير أسلوب التدريس الامري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

وكانت أهم الاستنتاجات :

- 1- أسلوب التدريس الامري له دورا كبيرا في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 2- عملية تعليم الضاغط للطلاب وخصوصا عدم إعطاء فرصة للمتعلم في عدم تنفيذ الواجب سوف يعزز من تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة.

أهم التوصيات:

- 1- اعتماد أسلوب التدريس الامري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 2- التأكيد على عملية التعليم الضاغط للطلاب وخصوصا في عدم إعطاء فرصة للمتعلم وبالتالي يتم تنفيذ الواجب سوف ويعزز من تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة.

(The effect of American teaching style in learning some basic skills in basketball for students)

Researcher: M. Wahhab Abdel-Razzaq Abbas

The importance of research was evident in raising the scientific level, especially the basic offensive skills of basketball and the delivery of scientific information to the teacher and student about the importance of any successful and best method in education.

Also, explain the role and importance of the instructional method in basketball to learn basic skills in basketball, thus reducing time and effort for the learner and teacher.

The research objectives were:

- 1-Preparing an imperative teaching method in learning some basic skills in basketball for students.
- 2- Recognizing the effect of the imperative teaching method in learning some basic skills in basketball for students.

The most important conclusions were:

- 1-Immediate teaching style has a big role in learning some basic basketball skills for students.
- 2-The process of teaching the pusher to the student, especially not giving the learner an opportunity not to fulfill the assignment, it will enhance the learning of basic basketball skills.

Main recommendations:

- 1-Adopting the imperative teaching method in learning some basic skills in basketball for students.
- 2-Emphasis on the stress education process for the student, especially in not giving the learner an opportunity, and thus the assignment will be carried out and will enhance the learning of basic basketball skills

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

الإبداع العلمي والتربوي ينهض بالمجتمعات من خلال بناء جيل متعلم وقادرة على الإبداع في مختلف المجالات المستقبلية.

ولهذا فإن التربية هي القاعد الأساسية لبناء هذا الجيل وتزويده بمختلف المعلومات العلمية والتربوية من استخدام المنهاج العلمية الصحيحة وطرائق وأساليب تدريسية مناسبة تعمل على الارتقاء بمستوى المتعلم . كما إن التربية والتعليم هي القاعدة والركيزة الأساسية في نهوض المجتمعات وما عليها سوى توفير جميع المتطلبات الخاصة لإخراج عملية التعليم بالصورة اللائقة للتعلم التي تخدم الجانب التربوي. وتعد التربية البدنية وعلوم الرياضة جزء لا يتجزأ من التربية العام من ناحية اكتساب المتعلم المعلومات العلمية الرياضية وفق أسس علمية من ناحية طريقة التدريس ومن ناحية اكتساب المعلومات المختلفة لجميع الألعاب الرياضية.

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية الفرقية وتعليم مهاراتها الصعبة تحتج إلى استخدام الأسلوب التدريسي المناسب لذا فإن أسلوب الامري من الأساليب التي ثبتت قدرتها في التعلم لبعض الألعاب الرياضية بسبب قدرتها على جعل المتعلم إن يتعلم وفق أسلوب الأمر في التنفيذ وتحقيق الهدف المطلوب. ومن هنا تجلت أهمية البحث في رفع المستوى العلمي وخصوصا المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة وإيصال المعلومة العلمية للمدرس والطالب عن أهمية إي الأسلوب الناجح والأفضل في التعليم.

كذلك بيان دور وأهمية أسلوب التدريس الامري بمادة كرة السلة لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة ، وبذلك نختصر الزمن والجهد للمتعلم والمعلم.

1-2 مشكلة البحث :

الأداء المهاري في كرة السلة للمتعلم الجديد يجد صعوبة في تنفيذها بسبب الأداء الحركي مع استخدام الكرة ذات الوزن العالي والحركات السريعة وغيرها من الأداء الهجومي ، وهذا يتطلب استخدام أسلوب تدريسي يجبر المتعلم على تنفيذ المهارات المطلوبة.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بطرائق التدريس ولعبة كرة السلة وجد إن تعلم المهارات الأساسية لا ترتقي لمستوى الطموح نتيجة استخدام طريقة التدريس المألوفة التي لا تسمح للمتعلم الأداء بشكل صحيح لذا ارتئى الباحث دراسة هذه المشكلة وتجريب أسلوب تدريس الامري في تعلم المهارات الهجومية قيد الدراسة.

1-3 أهداف البحث:

- 1- إعداد أسلوب التدريس الامري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير أسلوب التدريس الامري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 3- التعرف على نتائج الفروقات بين الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 4- التعرف على نتائج الفروقات في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

1-4 فروض البحث:

- 1- وجود تأثير ايجابي لأسلوب التدريس الامري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 2- وجود فروقات معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 3- وجود فروقات معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة القادسية لكرة السلة (2019-2020).
- 1-5-2 المجال المكاني: القاعة المغلقة لكرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة القادسية.
- 1-5-3 المجال الزمني: المدة 2019/11/11 ولغاية 2020 / 1 / 8

2- الدراسات النظرية :

2-1 الأسلوب الأمري:

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف مراحل الدرس (التخطيط، الأداء والتقييم) وبالتالي فالمعلم هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى الطلاب، ويقوم بدور الملقن للمعلومات، بينما يكون الطالب مستقبلاً لهذه المعلومات. (دون مناقشتها أو إبداء أريه فيها. (1: 54)

وهذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أن لكل مثير استجابة، فأوامر المعلم المتكررة هي المثيرات التي تدفع الطلاب لإظهار الاستجابة، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن كل حركة يقوم بها المتعلم تكون استناداً إلى النموذج الحركي الذي يقوم به المعلم، وبالتالي فالعلاقة بين المعلم والمتعلم في الأسلوب الأمري تبنى على أساس الأدوار المحددة لكل منهما، فدور المعلم هو وضع الهدف ودور الطالب هو تطبيق ما يريد وما يخططه المعلم، بدون أي (مناقشة أو سؤال للوصول إلى الأهداف المحددة) (4: 78).

إن من الأجزاء المهمة التي يتكون منها الدرس هي : القرارات التي تسيّر الدرس، والتي تتخذ سواء كانت من قبل المعلم، أو الطالب، أو بالتعاون بينها وفي هذا الأسلوب نلاحظ أن المعلم ينفرد في اتخاذ القرارات بالمراحل الثلاثة للدرس سواء كان قبل أو أثناء أو بعد الدرس وعلى الطالب الإصغاء إلى تلك الأوامر والعمل بما يطلب منه تنفيذه. إن جوهر الأسلوب الأمري هو العلاقة المباشرة والآنية بين الحافز الصادر من المعلم والاستجابة الصادرة من الطالب، فالحافز هو الإشارة الامرية من قبل المعلم والتي تسبق أي انجاز حركي من قبل الطالب وكل حركة يقوم بها المتعلم (تأتي تبعا للعرض أو النموذج المعلن من قبل المعلم) (2: 30)

2-2- تطبيق الأسلوب الأمري:

خلال حصة التربية البدنية والرياضية بمراحلها الثلاثة تتباين أدوار كل من المعلم والمتعلم وفي هذا الأسلوب تكون الأدوار كما يلي:

- مرحلة التخطيط:

وهي عملية الإعداد للتفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال جملة من القرارات المتخذة من طرف المعلم ، كاختيار الأنشطة الرياضية، اختيار المهارة، تحديد الأهداف المراد تحقيقها من الدرس وكذا الزمن المخصص لكل جزء من اجزاء الدرس.

- مرحلة التنفيذ:

ويتضمن هذا الجزء من الدرس كافة القرارات المتعلقة بتنفيذ وتطبيق المهارات المقصود تدريسها ومن هذه القرارات: مكان تنفيذ المهارة، ترتيب تطبيق المهارات والظرف الملائمة لبدء تطبيق المهارة، الوقت الفاصل

بين مهارة وأخرى، وقت بدء وانتهاء تطبيق المهارة وكذا الإيقاع الحركي المناسب للأداء . وتسمى هذه القرارات بالقرارات الثمانية لتنفيذ الدرس والتي تتغير بتغير الأسلوب وكذا خصائص الطلاب.

- مرحلة التقويم :

إن القرار التي يتم اتخاذها في مرحلة ما بعد الدرس تتمثل في إعطاء التغذية الراجعة (العكسية) حول أداء المهارات، وكذلك حول مستوى أداء الطالب ودوره في الالتزام بالقرارات التي يتخذها المعلم .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :

أن طبيعة المشكلة هي التي تفرض على الباحث أن يستخدم المنهج المناسب والملائم لحل مشكلة بحثه لذا فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعات المتكافئة) (الضابطة والتجريبية) لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

2-3 مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (12) طالب من شعبة واحدة ، ثم تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) كل مجموعة (6) طلاب وتم إيجاد التجانس والتكافؤ للمجموعتين حسب الجدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

قيم ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات
	معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
0.227	3.761	2.65	70.458	3.059	2.145	70.112	الوزن /كغم
0.048	2.167	3.741	172.56	2.012	3.47	172.45	الطول/ سم
0.529	8.505	0.654	7.689	7.27	0.574	7.895	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطة/ عدد
0.52	4.96	0.341	6.874	6.268	0.423	6.748	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطة/عدد
0.65	6.886	0.24	3.485	5.989	0.214	3.578	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحر/عدد

قيمت (ت) الجدولية عند درجة حرية (10) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 2.23

3-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث :

3-3-1 وسائل جمع البيانات

1-المصادر العربية والأجنبية.

2-الملاحظة العلمية

3-الاختبارات المستخدمة.

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

1-ساعة توقيت.

2-شريط قياس.

3-ميزان طبي.

4-كرات سلة.

5-ملعب كرة سلة.

6-حائط صد.

3-4 إجراءات البحث :

3-4-1 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث حسب منهج تدريس مادة كرة السلة المرحلة الأولى والتي شملت ما يلي:

1-دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة.

2-التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة.

3-التهديف من خلف حط الرمية الحرة.

3-4-2 الاختبارات المستخدمة: (5 : 221-239)

1- اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة:

غرض الاختبار/ قياس دقة المناولة الصدرية من الحركة.

الأدوات/ حائط صد ، كرة سلة ، شريط قياس ، طباشير ، مسمار لغرض تحديد مركز مشترك للدوائر الثلاثة

المربوطة في نهاية الحبل المقسم إلى عقد .

العقدة الأولى تبعد عن المسمار 22,5 سم .

العقدة الثانية تبعد عن المسمار 49 سم .

العقدة الثالثة تبعد عن المسمار 75 سم .

طريقة الأداء/ يمنح كل لاعب (10 محاولات).يقوم المختبر بأداء الطبطبة من خط يبعد (25 متر) عن

الهدف وعند وصوله إلى خط الموازي للجدار (الهدف) والذي يبعد (9 قدم) يقوم المختبر بأداء المناولة إلى

الهدف المرسوم على الجدار بدون توقف .

احتساب النقاط/ يمنح اللاعب ثلاثة نقاط إذا لمست الكرة الدائرة الداخلية ونقطتين إذا لمست الدائرة الوسطى ونقطة إذا لمست الدائرة الخارجية. أعلى نقطة يمكن إن يحصل عليها اللاعب (30 نقطة).

2- اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة:

غرض الاختبار/ قياس دقة التهديد بعد أداء مهارة الطبطبة.

الأدوات/ كرة سلة. ملعب كرة سلة. هدف سلة.

طريقة الأداء/ يمنح كل لاعب (10) محاولات. يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني. الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحتسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات. احتساب النقاط/ يحسب كل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة. أعلى نقطة يحصل عليها المختبر (10) نقاط.

3- اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة:

غرض الاختبار/ قياس دقة التهديد.

الأدوات/ ملعب كرة سلة. هدف سلة. كرة سلة.

طريقة الأداء/ يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة يقوم كل اللاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية . من حق اللاعب التهديد على السلة بأي طريقة مناسبة لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

احتساب النقاط/ مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولاً يسجل نتائج الرميات ، محكم يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الأداء بعد حساب الدرجات فتحسب التسجيل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (أي تدخل السلة) ، لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة) ، درجة اللاعب مجموعة النقاط التي يحصل عليها في رمياته أل(10).

3-4- التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2019/11/11 على عينة البحث

الأصلية وذلك بتطبيق بعض التمرينات لغرض تقنينها ومعرفة مدى ملائمة لعينة البحث وإيجاد ومعرفة الصعوبات التي تواجه البحث في تطبيقها.

3-5 التجربة الميدانية :

3-5-1 الاختبارات القبلية : أجريت بتاريخ 2019/11/18

3-5-2 التجربة الرئيسية : للمدة من 2019/11/19 ولغاية 2020/1/7

3-5-3 : الاختبارات البعدية : أجريت بتاريخ 2020/1/8

3-6 طريقة التدريس المستخدمة : تم وضع مجموعة من التمرينات المهارية الهجومية بكرة السلة وتم

تطبيقها بأسلوب التدريس الامري. وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن.

3-7 الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على نظام SPSS لإيجاد.

1-الوسط الحسابي

2-الانحراف المعياري

3-اختبارات للعينات المترابطة.

4-اختبارات للعينات الغير مترابطة.

5-النسبة المئوية.

4-عرض ومناقشة النتائج:

4-1 عرض ومناقشة الاختبارات القبلية-البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لعينة البحث :

جدول (2)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	المجموعة الضابطة				الاختبارات المستخدمة
	قيمة ت المحتسبة	الخطاء القياسي	الوسط الحسابي		
			القبلي	البعدي	
معنوي	5.561	0.356	9.875	7.895	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	4.227	0.475	8.756	6.748	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
معنوي	4.47	0.512	5.867	3.578	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى $(0.05)=1.833$

جدول (3)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	المجموعة التجريبية				الاختبارات المستخدمة
	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		
			القبلي	البعدي	
معنوي	6.054	0.641	7.689	11.57	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	5.667	0.683	6.874	10.745	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
معنوي	5.929	0.754	3.485	7.956	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى $(0.05)=1.833$

4-2 عرض ومناقشة الاختبارات البعدية-البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لعينة البحث:

جدول (4)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المستخدمة
		ع	س	ع	س	
معنوي	4.379	0.647	11.57	0.578	9.875	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	5.332	0.478	10.745	0.684	8.756	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	5.541	0.63	7.956	0.561	5.867	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/ عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و (4) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت في الأداء المهاري وكانت نتائجهم جيدة وهذا يرجع إلى تطبيق التمرينات التعليمية بالشكل الصحيح.

ويعزو الباحث هذا التعلم والتحسن للمجموعة الضابطة في المهارات نتيجة الالتزام بتنظيم عمل الدرس وكذلك بسبب انتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية وفيها مارس الطلاب الأسلوب المتبع مما زاد من قدرة المتعلم في الأداء المهاري وهذا ما تشير إليه عفاف عبد الكريم (1990) "يجب إن يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة فالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات". (6: 25)

كما أشارت عنايات محمد احمد (1998) "التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معاشية الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها". (5: 92) ويرى ظاهر هاشم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء". (3: 102) من خلال ملاحظة جدول (5) تبين هناك فروق معنوية في اختبارات الأداء المهاري الهجومي بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع هذا التطور والفروقات إلى الأسلوب الامري في التعليم وخصوصا لتعليم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لأنه أسلوب له تأثير على تعلم المهارات بصورة إجبارية للعينة "إن فائدة هذا النوع من الأساليب تظهر في المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني". (6: 79).

كما يؤكد (Schmidt) "بأن لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون في الدماغ وكلما زاد استخدامها زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء". (8: 281)

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات :

- 1- أسلوب التدريس الامري له دورا كبيرا في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 2- عملية تعليم الضاغظ للطلاب وخصوصا عدم إعطاء فرصة للمتعلم في عدم تنفيذ الواجب سوف يعزز من تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة.

٥ ٤ التوصيات :

- 1- اعتماد أسلوب التدريس الامري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 2- التأكيد على عملية التعليم الضاغظ للطلاب وخصوصا في عدم إعطاء فرصة للمتعلم وبالتالي يتم تنفيذ الواجب سوف ويعزز من تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة.

المصادر:

- 1- احمد، عطا الله . أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية : ط 1، ديوان المطبوعات الجامعة، الجزائر، 2006 ، ص54.
 - 2- المفتي، وداد. "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة واستثمار وقت التعليم الأكاديمي". أطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، العراق ، 2000، ص30.
 - 3- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.
 - 4- عايش، احمد جميل. أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية: ط 1 دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، 2008، ص78.
 - 5- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998.
 - 6- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990.
 - 7- فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله : كرة سلة . دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ، ط2، 1999.
- 8/https://mawdoo3.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية بالأسلوب الامري)

هـداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم التمهيدي				
القسم الرئيسي:	85 دقيقة	- أداء طبطة بين ثلاث شواخص و ثم الانطلاق لنهاية الملعب الآخر وأداء التهديف السلمي .	2×3	- التأكيد على المتعلم تنفيذ الحركات المطلوبة والأداء الصحيح بشكل إجباري.
1-التعليمي	50 دقيقة	-أداء مناولة على الحائط و ثم الطبطة والتهديف بالقفز .	2×4	
2-التطبيقي		-أداء طبطة بين ثلاث لاعبين داخل دائرة المركزة ومعاقبة من يفقد الكرة .	2×4	
		- مباراة بين لاعبين داخل ربع الملعب	2×2	
القسم الختامي				