

معايير السلوك المهني لدى مدرسي التربية الرياضية

في جامعة سوران

أ.م.د منيب صبحي شهاب البناء

مديرية تربية

جامعة سوران

ملخص البحث العربي:

هدفت الدراسة الى بناء مقياس بالمعايير المهنية المعاصرة اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في جامعة سوران و تحديد مدى توافر المعايير المهنية المعاصرة لدى مدرسي التربية الرياضية في جامعة سوران و التعرف على تأثير الخبرة الزمنية في مدى توافر المعايير المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة البحث، وتمثلت عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية في جامعة سوران والبالغ عددهم (40) مدرسا وتم تقسيمهم الى اربعة فئات على ضوء الخبرة الزمنية في التدريس.

اما اداة البحث فقد تم بناء مقياس بالمعايير المهنية المعاصرة وقد راعى الباحث في توفير الاسس العلمية للدادة وتكون المقياس النهائي من (33) فقرة موزعة على عشرة معايير رئيسية، وبعد الانتهاء من بناء الاداة تم تطبيقها على عينة البحث ، وباستخدام الوسائل الاحصائية (اختبار t واختبار تحليل التباين احادي الاتجاه) توصل البحث الى الاستنتاجات الآتية:

- ارتفاع درجة المعايير الرئيسية (يحلل المدرس بيئة التعلم إلى مكوناتها ويوظف هذه المكونات أثناء التدريس) - يقوم المدرس بأدوار إبداعية أثناء درسه - يثري المدرس درسه بطرق ذكية ونشطة - يستخدم المدرس مداخل تدريسية حديثة في درسه - الأخلاقيات الواجب توافرها في مدرس التربية الرياضية) لدى مدرسي التربية الرياضية عن المحك الفرضي.

- انخفاض درجة المعايير الرئيسية (يهتم المدرس بالأنشطة التدريسية الإبداعية أثناء درسه - يتفاعل المدرس مع الطلاب أثناء درسه بأشكال متنوعة وفعالة - يحرص المدرس على إستمرارية النمو المهني طوال العام) لدى مدرسي التربية الرياضية عن المحك الفرضي.

- ان مدى توافر المعايير المهنية لاتتأثر بالخبرة الزمنية التي يمتلكها مدرسو التربية الرياضية في جامعة سوران .

- واوصت الدراسة الى ضرورة تدريب مدرسي التربية الرياضية علي المعايير المهنية حتي يستطيعون الإطلاع علي كل ما هو جديد في مجال تدريس العلوم والفعاليات الرياضية المختلفة.

Criteria of professional conduct to teachers of physical education at the University of Soran

By : Dr.Munib Subhi shahab Banaa

University of Soran

abstarct

The study aimed to build scale by contemporary professional Criteria which is necessary for teachers of physical education at the University of Soran and determining the availability of contemporary professional standards to teachers of physical education at the University of Soran and identify the effect of temporal experience in the availability of professional Criteria to teachers of physical education.

The researcher use the descriptive and analytical method which is suitability nature of the research, and the research sample represented of teachers of physical education at the University of Soran's 40 teachers were divided into four categories according to the time teaching experience.

The search tool has been building scale contemporary professional standards the researcher care of to provide scientific bases for the tool and be the final measure of (33) items distributed among ten primary criteria and after the completion of building the tool was applied to the sample search, and using statistical methods (t-test The test analysis of variance a unidirectional (research found to conclusions to:

- High degree of the main criteria (analyzes teacher learning environment components and employs these components during teaching - The teacher creative roles during teaching-enriches the teacher studied clever ways and active- teacher uses modern teaching entrances in his lesson - Ethics should be available in teacher of physical education)) to teachers of Physical Education for criterion premise.
- low degree of the main criteria (the teacher is interested in teaching the creative activities during his lesson - teacher interacts with students as they studied a variety of forms and active – the teacher is keen on continuity of teacher professional growth throughout the year) at the teacher of physical education sports for the creative premise.
- The availability of professional standards is not affected of time expertise possessed by teachers of physical education at the University of Soran.
- The study recommended;
- To the need to training teachers of Physical Education on professional standards, so they can view on all that is new in the field of teaching science and various sports events.

1. التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن التقدم في الثورة المعرفية أدى إلى فرض متطلبات علي عملية إعداد الفرد حيث تظهر وتتضح أهمية إعداد الفرد لمواجهة الحياة اليومية ، وتعد العلوم الرياضية من الركائز الأساسية والتي تعمل علي إعداد الفرد ليفكر ويبدع ويظهر قدراته ويواجه مشكلاته ، والرياضيات من دعائم الحياة المنظمة ليومنا الحاضر ، ولها أهمية اجتماعية وصحية ونفسية جوهرية حيث أنها تمثل أحد فقرات بناء المجتمع السليم وتساعد في تنظيم هذا البناء والحفاظ عليه، ويمثل مدرس التربية الرياضية دورا مهما في العملية التعليمية، حيث أن دوره لا يقتصر علي عملية التعليم فقط ، ولكنه يساعد في تكوين شخصية طلابه .

المدرسون شأنهم شأن غيرهم في المهن الأخرى مطالبون بأن يطوروا أنفسهم باستمرار تطويرا ذاتيا، لذلك يجب أن يراعي المربون في تقييمهم لمدرسي التربية الرياضية مدى قيامهم بتجديد أساليب وطرائق تدريسهم. لمدرس التربية الرياضية دوره المهم في توضيح المفاهيم الرياضية ، وفي تشكيل خبراتهم المعرفية الرياضية ، وفي تدريبهم علي إكتساب المهارات الأساسية للعلوم والأنشطة الرياضية المختلفة ، وفي تصميم الخبرات التي تثير دافعيتهم للتعلم، وهو الذي يعالج جميع أنواع القصور التي قد تحدث أثناء التعامل مع الخبرة الرياضية ، ويعمل علي تنمية وإستثمار الأفكار التي يطرحها الطلاب أثناء تعلمهم ، في توفير الفرص التعليمية السارة التي تساعدهم في الانخراط في التفكير، وفي تزويد الطلاب بالمواقف التعليمية المختلفة التي تتحدى قدراتهم علي اختلاف مستوياتهم من الفهم أو المعرفة أو التطبيق .

هناك العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت سلوك المدرس في ضوء المعايير المهنية العالمية ومنها ما قدمه كوركوران (Corcoran . 1995) في بحثه عن مساعدة المدرسين علي التدريس الجيد ، والذي أوضح فيه أنه يجب تنظيم الجهود لرفع أداء المدرسين ليكتسبوا المهارات ، ويتعرفوا على المسؤوليات التي تساعدهم علي إكتساب معارف جديدة، وعلي تعلم طرائق التدريس الحديثة .

بما أننا أصبحنا نعيش في عصر التكنولوجيا الحديثة لتعليم مناهج التربية الرياضية أصبح من الضروري أن يستند التدريس في كليات واقسام التربية الرياضية علي معايير مهنية معاصرة تتناسب مع ذلك التقدم العلمي ، مما يساعد في التعرف علي المستوي الحقيقي لمدرسي التربية الرياضية من أجل محاولة تعزيز النقاط الإيجابية لديهم ، وكذلك علاج نقاط الضعف لديهم . واستمد هذا البحث أهميته من أنه:

- يساعد مدرسي التربية الرياضية من حيث التعرف علي المعايير المهنية المعاصرة والعمل علي ربط سلوكهم بها .
- يساعد القائمين علي إعداد مدرسين بكليات التربية الرياضية من خلال العمل علي أن تتوافر هذه المعايير المهنية المعاصرة في برامج إعداد المدرس بهذه الكليات .
- يفيد القائمين علي تدريب المدرسين أثناء الخدمة للتأكيد علي أهمية توافر هذه المعايير في سلوك المدرس داخل الوحدة التعليمية .

- يمثل هذا البحث إستجابة للاتجاهات التربوية الحديثة التي تنادي بالاهتمام بالمعايير المهنية المعاصرة للتدريس .

1-2 مشكلة البحث :

إن تقييم التعليم يجب أن يعكس الممارسات والأساليب الجديدة كما يجب أن تعكس نتائج الأبحاث الحديثة وينبغي لنا أن نأخذ التطور الزمني في الحسبان وأن نعيد النظر في المعايير القديمة وأن نأخذ بالمعايير التي تعكس نتائج الأبحاث الجديدة.

ولما كان مفهوم التعلم وبالتالي التعليم الجيد قد تحول عن مفهوم المدرسة السلوكية التي قادها سكنر (Skinner) وبيريتز (Bereiter) إلى المدرسة البنائية في ضوء الأبحاث التربوية الحديثة التي قادها فيغوتسكي 1978 وويرتس 1998 فإن الكثيرين من المربين قد طوروا رؤى جديدة لما يسمونه بالممارسات التربوية الجديدة تقوم على التوجه البنائي أي أن فهم الأفراد لأي مفهوم يعتمد كلياً على بنائهم العقلي لذلك المفهوم وخبرتهم في اشتقاق هذا المفهوم بأنفسهم.

بما أننا أصبحنا نعيش في عصر التكنولوجيا الحديثة لتدريس العلوم والأنشطة الرياضية المختلفة أصبحت هناك حاجة إلي أن يستند التدريس علي معايير مهنية معاصرة تتناسب مع ذلك التقدم العلمي ، مما يساعد في التعرف علي المستوي الحقيقي لمدرسي التربية الرياضية من أجل محاولة تعزيز النقاط الإيجابية لديهم ، وكذلك علاج نقاط الضعف لديهم . وتم عرض مشكلة البحث من خلال الأسئلة التالية :

- ما المعايير المهنية المعاصرة التي يجب توافرها في سلوك مدرس التربية الرياضية؟
- ما مدى توافر المعايير المهنية في سلوك مجموعة محددة من مدرسي التربية الرياضية في جامعة سوران؟
- ما تأثير الخبرة الزمنية لمدرسي التربية الرياضية في مدى توافر المعايير المهنية ؟

1-3 أهداف البحث

يسعى البحث الحالي إلي تحقيق الأهداف التالية :

١. بناء مقياس بالمعايير المهنية المعاصرة اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في جامعة سوران.
٢. تحديد مدى توافر المعايير المهنية المعاصرة لدى مدرسي التربية الرياضية في جامعة سوران.
٣. التعرف على تأثير الخبرة الزمنية في مدى توافر المعايير المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية.

1-4 فرضيات البحث

١. وجود فروق ذات دلالة معنوية في مدى توافر المعايير المعاصرة لدى مدرسي التربية الرياضية في جامعة سوران مقارنة بالمحك الفرضي.
٢. وجود فروق ذات دلالة معنوية في المعايير المهنية من حيث الخبرة الزمنية لمدرسي التربية الرياضية.

1-5 مجالات البحث

- المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في جامعة سوران.
- المجال الزمني: للفترة من 2016/4/4 ولغاية 2016/ 5/ 25
- المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية سكول التربية الرياضية

1-6 مصطلحات البحث.

- المعايير:

ويعرف اجرائيا بأنها مجموعة من المحددات الأساسية والأداءات الفعالة التي تستخدم للحكم على جودة سلوك مدرس التربية الرياضية وذلك أثناء تدريسه.

2 - الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 خصائص المعايير : .

- شاملة : حيث تتناول الجوانب المختلفة المتداخلة للعملية التعليمية والتربوية والسلوكية وتحقق مبدأ الجودة الشاملة .
 - موضوعية : حيث تركز على الأمور المهمة في المنظومة التعليمية بلا تحيز ، وتنأى عن الأمور والتفصيلات التي لا تخدم الصالح العام .
 - مرنة : حتى يمكن تطبيقها على قطاعات مختلفة وفقا للظروف البيئية والجغرافية والإقتصادية المتباينة.
 - مجتمعية : أي تعكس تنامي المجتمع وخدمته ، وتلتقي مع إحتياجاته ، وظروفه ، وقضاياه مستمرة ومتطورة حتى يمكن تطبيقها لفترات زمنية ممتدة تكون قابلة للتعديل ومجاوبة المتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية .
 - قابلة للقياس : حتى يمكن مقارنة المخرجات المختلفة للتعليم بالمعايير المقننة للوقوف على جودة هذه المخرجات .
 - تحقق مبدأ المشاركة : بأن تبنى على أساس الأطراف المتعددة والمستفيدين في المجتمع في إعدادها من ناحية ، وتقويم نتائجها من ناحية أخرى .
 - أخلاقية : بأن تستند إلى الجانب الأخلاقي وتخدم القوانين السائدة وتراعي عادات المجتمع .
 - داعمة : فلا تمثل هدفا في حد ذاتها وإنما تكون آلية لدعم العملية التعليمية والنهوض بها .
 - وطنية : . بأن تخدم أهداف الوطن وقضاياه وتضع أولوياته وأهدافه ومصلحته العليا في المقام الأول .
- (محمد،1995: 67)

2 . 1 . 2 المبادئ التي قامت عليها المعايير :

تم تحديد عشرة مبادئ قامت عليها المعايير الأساسية للمعلم تم إيجازها على النحو التالي :

- المبدأ (1) : يفهم المدرس المفاهيم الرئيسية وأدوات البحث والإستقصاء وبنيات العلوم والمواد الدراسية التي يدرسها ، ويستطيع أن يعد خبرات تعلم تجعل جوانب هذه المادة الدراسية ذات معنى الطلاب .
- المبدأ (2) : يعرف المدرس كيف يتعلم الطلاب ؟ ، وكيف ينمون ؟ ، وأن يستطيع أن يوفر فرص تعلم تساند نموهم العقلي والإجتماعي والشخصي .
- المبدأ (3) : يدرك المدرس كيف يختلف الطلاب في طرائقهم ومداخلهم للتعلم ، وأن يوفر ويخلق الفرص التعليمية التي تلائم المتعلمين على إختلافهم .
- المبدأ (4) : يتعرف المدرس على إستراتيجيات تدريس متنوعة ، وأن يستخدمها لتساعد علي تنمية الطلاب للتفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات الأداء .
- المبدأ (5) : يستخدم المدرس فهمه لدافعية الفرد والجماعة ولسلوكلها لخلق بيئة تعلم تشجع التفاعل الإجتماعي الإيجابي ، والإندماج النشط في التعلم ، والدافعية النابعة من الذات .
- المبدأ (6) : يستخدم المدرس معرفته بأساليب التواصل الفعالة اللفظية وغير اللفظية ووسائل الإعلام لتنمية البحث والإستقصاء النشط والتعاون والتفاعل المساند الداعم في حجرة الدراسة
- المبدأ (7) : يكون تخطيط المدرس للتعليم مستندا إلي معرفته بالمادة الدراسية و الطلاب والمجتمع المحلي ، وأهداف المنهج التعليمي .
- المبدأ (8) : يفهم المدرس إستراتيجيات التقييم النظامية وغير النظامية ، وأن يستخدمها لتقويم نمو المتعلم العقلي والإجتماعي والجسمي لكي يضمن إستمراره .
- المبدأ (9) : المدرس ممارس مفكر متأمل يتم تقويمه علي نحو مستمر نتيجة تأثير إختياراته وأفعاله علي الآخرين، ويعمل علي نحو نشط ويبحث عن الفرص لنموه مهنيا .
- المبدأ (10) : ينمي المدرس العلاقات مع زملائه، ومع المؤسسات الأخرى في المجتمع المحلي لمساندة تعلم الطلاب. (جابر عبد الحميد ، 2000 : 414 . 415) .

2-2 الدراسات السابقة

دراسة (نصرة الباقر، 1993)

" كفايات معلم الرياضيات الخاصة بتنفيذ الدرس لدي معلمات المرحلة الابتدائية القطريات " هدفت الدراسة الى معرفة مدي توافر كفايات معلم الرياضيات الخاصة بتنفيذ الدرس لدي معلمات المرحلة الابتدائية القطريات ، وتكونت عينة الدراسة من 25 معلمة قطرية ممن يدرسن للصفين الخامس والسادس الابتدائيين ، وتم إستخدام بطاقة ملاحظة تضم 108 فقرة موزعة علي 9 مجالات لكفايات تنفيذ الدرس ، وكانت أهم نتائج التي توصلت إليها الدراسة هو تدني مستوي أداء معلمات عينة البحث حيث وقعت درجاتهن ككل للكفايات موضوع البحث في الفئات المتمثلة لتقديرات ثلاث : (قليلة . نادرة . معدومة) ، وتعتبر هذه المستويات للأداء في الكفايات متدنية .

3. إجراءات البحث

3-1 منهج البحث:

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي والذي يقوم علي تحليل الوضع الراهن لمدرس التربية الرياضية في جامعة سوران لتحديد جوانب القوة والضعف به ثم تقديم توصيات ومقترحات لتطوير سلوك مدرسي التربية الرياضية بما يؤكد جوانب القوة في التدريس.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بمدرسي التربية الرياضية في جامعة سوران والبالغ عددهم (48) تدريسيا ، اما عينة البحث فقد بلغت (40) تدريسيا وبنسبة (83.33%) من مجتمع البحث .وقد تم تقسيم العينة الى اربعة مجاميع من حيث الخبرة الزمنية في التدريس وكما مبين في الجدول الاتي:

الجدول (1)

يبين تقسيم عينة البحث من حيث الخبرة الزمنية في التدريس

الخبرة الزمنية	0 - 5 سنة	5-10 سنة	10-15 سنة	اكتر من 15 سنة	المجموع
مدرسي التربية الرياضية	8	14	11	7	40

3-3 اداة البحث:

سيقوم الباحث باعداد مقياس خاص بالمعايير المهنية لمدرسي التربية الرياضية وذلك من خلال الإجراءات الآتية:

- التخطيط للمقياس في ضوء التعاريف والمقاييس السابقة .
- مسح الأدبيات التربوية المرتبطة بتقويم سلوك المدرسين على المستوى العالمي .
- مسح الأدبيات التربوية المرتبطة بتقويم سلوك المدرسين على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي
- تحديد قائمة معايير السلوك المهني الواجب توافرها لدى مدرسي التربية الرياضية.
- تحليل هذه المعايير في ضوء طبيعة تدريس مناهج في جامعة سوران وتحديد المناسب منها .
- تطبيق الفقرات على عينة مناسبة وممثلة للمجتمع الذي ستطبق عليه الصيغة النهائية للمقياس وذلك لبيان الوضوح والفهم. (محمد ، 1995 : 95).

3-4 اعداد فقرات المقياس :

تم اعداد فقرات المقياس الملائمة لتحديد معايير السلوك المهني الواجب توافرها لدى مدرسي التربية الرياضية وفق ما يأتي:

١. الدراسة الاستطلاعية الاولى: من اجل الحصول على الفقرات المناسبة لمعايير السلوك المهني وزع الباحث استبياناً مكوناً من عشرة معايير على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس . وطلب منهم بيان ارائهم حول مدى صلاحية الفقرات وازافة او تعديل او حذف ما يرونه مناسباً في تحديد تلك المعايير .

استفاد الباحث بهذه الطريقة تحديد المعايير الثانوية لكل معيار من المعايير العشرة الاساسية للسلوك المهني المعاصر .

٢. مراجعة بعض المقاييس والادبيات ذات العلاقة بمعايير السلوك المهني.

تمكن الباحث من اختيار بعض الفقرات التي عدلت صياغتها لتتلاءم مع المقياس الحالي ومن تلك المقاييس :

- المعايير المهنية (ProfessionalStandards) التي وضعها المركز القومي للمعلمين بالولايات المتحدة الأمريكية (1991 م NCTM)، (1991 .
- المعايير الخاصة بالمعلمين التي وضعتها جامعة إنديانا University Indiana، (2002)
- المعايير القومية للتعليم في مصر التي وضعتها وزارة التربية والتعليم 2003 م .

بناء على ما تقدم فقد اعد الباحث قائمة مكونة بصورتها الاولى من (38) فقرة ، واعتمد على مجموعة من الاسس في صياغة الفقرات هي :

- ان تكون قصيرة وذات لغة مفهومة لدى عينة البحث .

- ان كل فقرة تعبر عن فكرة واحدة.. (الكبيسي، والداهري، 2000: 81)

3-5 صلاحية الفقرات :

بعد صياغة الفقرات بحسب الخطوات الموضحة سابقاً ، بلغ عدد الفقرات (38) فقرة ، عرض الباحث المقياس بصيغته الاولى على مجموعة من المحكمين لابداء رأيهم في كل فقرة من حيث صلاحيتها في تحديد معايير السلوك المهني ، والتأكد من سلامة صياغتها وكونها تعبر عن موقف ايجابي او سلبي تجاه موضوع القياس وفي ضوء آراء المحكمين تمت اعادة صياغة عدد من الفقرات وتعديل فقرات اخرى وهكذا يعد المقياس صادقاً باتفاق (85%) من المحكمين اذ اقيمت الفقرات التي حصلت على هذه النسبة، واتفق الخبراء على ابقاء جميع الفقرات مع اجراء تعديلات على بعض الفقرات وبذلك اصبح العدد النهائي لفقرات المقياس مكوناً من (38) فقرة .

3-6 تعليمات تطبيق المقياس:

وضع الباحث صيغة من التعليمات للاجابة عن المقياس يوضح فيها كيفية الاجابة على الاداة بدقة وموضوعية ووضح لهم مدى كتمان الاجابات عن هذا المقياس.

3-7 صدق المقياس:

تم التوصل اليه من خلال عرض المقياس على عدد من المحكمين اذ ان الاتفاق بين ارائهم يعد مؤشراً على

	عليا	دنيا	T		عليا	دنيا	T*
--	------	------	---	--	------	------	----

هذا النوع من الصدق . (عودة ، 1999 : 37)

وتم التطرق الى هذا الموضوع عند معرفة صلاحية الفقرات من المحكمين ذلك ان الـ (38) فقرة هي فقرات قد حكم على صدقها منذ البداية .

3-8 الدراسة الاستطلاعية للمقياس: قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (4) تدريسيّاً في جامعة سوران بتاريخ 13 / 4 / 2016 .

3-9 طريقة القياس والتصحيح :

اعتمد الباحث طريقة المقياس الخماسي في ضوء اراء الخبراء لتحديد معايير السلوك المهني وباعتبارها من الطرائق الشائعة في المقاييس النفسية ، ولكونها سهلة البناء والتصحيح وتسمح بالحصول على تباين واضح بين الافراد

وبذلك تم وضع خمسة بدائل امام كل فقرة هي (بدرجة كبيرة جداً- بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة قليلة- بدرجة قليلة جداً) وعليه تم الحصول على درجة استجابة كل مدرس من تدريسي العينة الاستطلاعية لفقرات المقياس .

وبهذا يمكن الحصول على درجة كل مدرس على المقياس بجمع درجاته على جميع فقرات المقياس وبهذه الطريقة تم تصحيح استمارة التجربة الاستطلاعية جميعها ، اي تم تصحيح (40) استمارة عن السلوك المهني المعاصر .

٣ ١٠ القوة التمييزية لفقرات المقياس :

في ضوء الدرجة الكلية التي حصل عليها كل مدرس من مدرسي العينة الاستطلاعية والبالغة (40) استمارة تم اجراء ما يأتي:

رتبت استمارات ترتيباً تنازلياً من الاعلى الى الاسفل. اختيرت (50%) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات وتمثل هذه النسبة (20) مدرسا للمجموعة العليا و20مدرسا للمجموعة الدنيا . استخدم الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية لدرجات المجموعتين العلياوالدنيا ولكل فقرة من الفقرات. وبناء على ذلك فان كل فقرة اظهرت فروقا ذات دلالة احصائية بين اجابات الطلبة للمجموعتين العليا والدنيا عند مستوى (0.05) عدها الباحث فقرة مميزة (الجدول2) وبذلك حذفت (3) فقرات وهي (15 - 22 - 36) واصبح عدد فقرات المقياس مكوناً من (35) فقرة.

الجدول(2) بين التمييز لفقرات مقياس السلوك المهني المعاصر

	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻			ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻	
5.25	0.49	2.63	0.76	3.72	20	4.96	0.47	2.45	0.59	3.31	1
2.84	0.81	2.00	0.63	2.67	21	3.80	0.81	2.08	0.35	2.85	2
*0.38	0.29	2.98	0.35	3.02	22	3.36	0.72	2.19	0.41	2.83	3
2.76	0.73	2.40	0.34	2.91	23	5.76	0.78	2.14	0.67	3.50	4
4.44	0.35	2.86	0.68	3.64	24	4.85	0.83	2.31	0.73	3.54	5
6.73	0.82	2.27	0.52	3.77	25	3.43	0.56	2.68	0.77	3.43	6
4.08	0.59	2.24	0.15	2.81	26	3.18	0.64	3.10	0.42	3.66	7
3.71	0.21	2.45	0.77	3.13	27	5.98	0.85	2.50	0.26	3.72	8
7.00	0.59	2.54	0.65	3.95	28	4.43	0.35	2.36	0.57	3.04	9
4.71	0.55	2.77	0.79	3.81	29	2.61	0.21	2.95	0.65	3.36	10
3.31	0.67	2.94	0.86	3.77	30	6.65	0.42	2.77	0.61	3.90	11
4.41	0.65	2.63	0.92	3.77	31	6.58	0.47	2.31	0.59	3.45	12
2.78	0.46	2.93	0.67	3.45	32	9.18	0.51	2.50	0.80	4.50	13
2.61	0.73	3.19	0.73	3.81	33	4.02	0.95	2.18	0.70	3.27	14
3.62	0.74	2.90	0.65	3.72	34	*1.3	0.85	3.72	0.84	3.36	15
3.44	0.21	2.95	0.57	3.43	35	5.71	0.76	2.27	0.66	3.59	16
*0.56	0.59	2.50	0.50	2.40	36	6.30	0.72	2.04	0.56	4.13	17
2.94	0.68	2.22	0.84	2.95	37	3.32	0.50	2.54	0.52	3.09	18
2.28	0.74	2.50	0.47	2.96	38	4.01	0.21	2.95	0.50	3.45	19

غير دالة احصائيا تحت مستوى دلالة (0.05) وامام درجة حرية(38) قيمة t = (2.02)

11-3 الاتساق الداخلي لفقرات المقياس :

بعد استبعاد الفقرات غير المميزة طبقا للاجراء السابق والبالغ عددها (3) فقرات ، اعيد تصحيح الاستمارات والبالغ عددها (40) استمارة بحيث تم الحصول على درجة لكل فقرة ، ودرجة كلية لكل مدرس. واستخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي لانها تمتاز بانها تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد الذي يقيسه المقياس ككل والقدرة على ابراز الترابط بين فقرات المقياس. (نبهان : 2004 ، 243) ولاستخراج الاتساق الداخلي استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع الفقرات الكلية للمقياس و تراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة ما بين (0.19 - 0.74) وعند مقارنة القيم المحسوبة مع القيمة الجدولية البالغة (0.304) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) ، لذا تعد الفقرتان (7 - 30) ضعيفة الاتساق (الجدول 3) وبذلك حذفنا فاصبح المقياس بصيغته النهائية مؤلفا من (33) فقرة (الملحق 1).

الجدول(3) يبين الأتساق لفقرات مقياس السلوك المهني المعاصر

الفقرة	معاملالاتساق	الفقرة	معاملالاتساق	الفقرة	معاملالاتساق	الفقرة	معاملالاتساق
1	0.56	11	0.58	21	0.64	31	0.63
2	0.58	12	0.48	22	/	32	0.57
3	0.49	13	0.50	23	0.60	33	0.50
4	0.39	14	0.39	24	0.49	34	0.41
5	0.46	15	/	25	0.74	35	0.72
6	0.42	16	0.35	26	0.61	36	/
7	*0.21	17	0.47	27	0.71	37	0.63
8	0.46	18	0.34	28	0.47	38	0.47
9	0.39	19	0.72	29	0.60	--	----
10	0.51	20	0.61	30	*0.19	--	----

غير دالة احصائيا تحت مستوى دلالة (0.05) وامام درجة حرية (38) قيمة $r = 0.304$
3-12 ثبات المقياس: المقصود به اعطاء النتائج نفسها في حالة تطبيق الاختبار في مدتين مختلفتين.

(علام ، 2000 : 148)

هناك عدة طرائق لقياس الثبات وقد اختار الباحث طريقة اعادة الاختبار (معامل الاستقرار) اذ انها اسهل الطرائق للحصول على درجات متكررة للمجموعة نفسها من الافراد ولقياس السمة نفسها.

(ملحم ، 2000: 257)

واختار الباحث (6) تدريسيين في كلية التربية سكول التربية الرياضية / جامعة سوران من غير عينة البحث الاساسية، والتي اجري الاختبار الاول لها بتاريخ (2016/4/20) وقام الباحث باعادة الاختبار بعد مرور اسبوع من تاريخ اجراء الاختبار اول مرة اي بتاريخ (2016/4/27) وتم حساب الثبات بالاعتماد على معادلة بيرسون وبلغ معامل الثبات (0.86) وهو معامل ثبات جيد ، "حيث من الطبيعي انه كلما زادت قيمة معامل الثبات العددية عن (0.70) كلما كان ذلك أفضل". (عويس ، 1999: 64)
وبذلك اصبح مقياس السلوك المهني المعاصر جاهزاً للتطبيق على عينة البحث.

3-13 التجربة الرئيسية: تم تطبيق المقياس على عينة البحث بعد ان اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق وذلك بتاريخ (10-15 / 5 / 2016) ، وبعد توزيع الاستمارات والاجابة على فقرات المقياس من قبل افراد عينة

البحث والمتمثلة بتدريسي التربية الرياضية في جامعة سوران، قام الباحث بجمع الاستمارات وتحليلها ومعالجتها باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة من اجل الحصول على النتائج .

3-14 الوسائل الاحصائية:

1. الوسط الحسابي
 2. الانحراف المعياري
 3. معامل الارتباط البسيط
 4. (t) للعينات المترابطة
 5. تحليل التباين احادي الاتجاه (F)
- (التكريني، 1996: 101-289)

4- عرض ومناقشة النتائج

4-1 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى

" وجود فروق ذات دلالة معنوية في مدى توافر المعايير المعاصرة لدى مدرسي التربية الرياضية في جامعة سوران مقارنة بالمحك الفرضي "

الجدول (4) يبين الفروق في المعايير المعاصرة باستخدام اختبار (t)

ت	المعايير الرئيسية	عدد الفقرات	س	$\pm$ ع	س الفرضي	t*
1.	يعرف المدرس طبيعة مادته التعليمية ودورها في تحقيق جودة التعليم .	3	9.25	1.73	9	0.91
2.	يهتم المدرس بالأنشطة التدريسية الإبداعية أثناء درسه	3	7.65	1.33	9	6.41
3.	يحلل المدرس بيئة التعلم إلى مكوناتها ويوظف هذه المكونات أثناء التدريس	4	13.33	2.81	12	2.99
4.	يقوم المدرس بأدوار إبداعية أثناء درسه	3	10.75	2.01	9	5.5
5.	يتفاعل المدرس مع الطلاب أثناء درسه بأشكال متنوعة وفعالة	4	10.41	1.65	12	6.09
6.	يثيري المدرس درسه بطرق ذكية ونشطة .	2	8.5	1.92	6	8.22
7.	يستخدم المدرس مداخل تدريسية حديثة في درسه	3	10.66	1.35	9	7.77
8.	يقوم المدرس مدى تعلم الطلاب لمادته في ضوء معايير الجودة الشاملة	4	12.13	1.01	12	0.81
9.	يحرص المدرس علي إستمرارية النمو المهني طوال العام	3	7.81	1.73	9	4.34
10.	الأخلاقيات الواجب توافرها في مدرس التربية الرياضية	4	15.03	2.69	12	7.11
11.	المجموع الكلي	33	101.27	12.31	99	1.16

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (38) قيمة t الجدولية = 2.02

يتضح من الجدول اعلاه ماياتي:

- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات افراد عينة البحث والمحك الفرضي في المعيارين الرئيسيين الاول والثامن ، وفي درجة المقياس الكلي وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث الاولى .

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات افراد عينة البحث والمحك الفرضي في المعايير الرئيسية (الثالث والرابع والسادس والسابع والعاشر) ولصالح افراد عينة البحث وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث الاولى.
 - وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات افراد عينة البحث والمحك الفرضي في المعايير الرئيسية (الثاني والخامس والتاسع) ولصالح المحك الفرضي وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث الاولى .
- يعزى هذا الاختلاف في المعايير المهنية الى الظروف التي يمر بها مدرس التربية الرياضية في جامعة سوران خلال المواقف التعليمية المختلفة. وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت أداء المعلم في ضوء المعايير المهنية ومنها ما قدمه كوركوران (Corcoran . T ، 1995) في بحثه عن مساعدة المعلمين علي التدريس الجيد ، والذي أوضح فيه أنه يجب تنظيم الجهود لرفع أداء المعلمين ليكتسبوا المهارات ، ويتعرفوا علي المسؤوليات التي تساعدهم علي إكتساب معارف جديدة ، وعلي تعلم طرق التدريس الحديثة . ويتضح من الجدول ان مدرسي التربية الرياضية في جامعة سورانيتميزون في المعايير الرئيسية (يحلل المدرس بيئة التعلم إلي مكوناتها ويوظف هذه المكونات أثناء التدريس- يقوم المدرس بأدوار إبداعية أثناء درسه- يثري المدرس درسه بطرق ذكية ونشطة- يستخدم المدرس مداخل تدريسية حديثة في درسه- الأخلاقيات الواجب توافرها في مدرس التربية الرياضية). وتعزى هذه النتائج الى المرونة التي يمتاز بها مدرس التربية الرياضية في التعامل مع الطلاب، وفي التعامل مع الدروس التي يقوم بشرحها لتلاميذه داخل الفصل، اذ أن السلوكيات التي يقوم بها المعلم داخل الفصل ترتبط إرتباطا وثيقا بالتحصيل الأكاديمي لدي الطلاب ، حيث أن الطلاب يزداد تحصيلهم وقدرتهم علي الفهم إذا وجدوا المعلم صاحب الخلق الرفيع والسلوكيات الطيبة ، وعلي العكس من ذلك يقل تحصيلهم الأكاديمي إذا لم يشعروا بالأمان مع معلمهم بل يجب عليه إستخدام طرق التدريس المعاصرة للعمل علي رفع مستوي التلاميذ. كما أنه " ينبغي أن يكون المعلم قائدا في فصله مع إهتمام خاص بأثر القيادات المختلفة على نمو التلميذ وتعلمه في الفصل بحيث يرغب التلاميذ في القيام بأعمال مفيدة ويوفر لهم الفرص لعملها والنجاح فيها " .

(فكري ريان ، 1993 : 166 . 167)

كما اظهرت النتائج تدني المعايير الرئيسية لمدرسي التربية الرياضية (يهتم المدرس بالأنشطة التدريسية الإبداعية أثناء درسه- يتفاعل المدرس مع الطلاب أثناء درسه بأشكال متنوعة وفعالة- يحرص المدرس علي إستمرارية النمو المهني طوال العام) وتعزى هذه النتيجة الى حاجة مدرس التربية الرياضية الى التنمية المهنية وزيادة ما لديه من معارف ومفاهيم ومهارات، وتحسينها في مجال عمله ومسؤولياته المهنية، "فالنمو المهني للمعلم هو عملية مستمرة وشاملة لجميع مقومات مهنة التعليم وتؤدي إلى تحسين كفايات المعلمين المهنية وتجويد مسؤولياتهم التربوية وتزودهم بكل ما هو جديد في مجال المعارف والمهارات والسلوكيات المهنية التي يتطلبها عملهم التدريسي ، بالإضافة إلي إثراء ما يتوافر لديهم منها من أجل رفع مستوي الأداء المهني والإداري ، والتواصل الفعال مع الزملاء التدريسيين في الحقل التعليمي.

(محمد سليم ، 2002 : 17)

2-4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

" وجود فروق ذات دلالة معنوية في المعايير المهنية من حيث الخبرة الزمنية لمدرسي التربية الرياضية"

الجدول (4)

يبين التحليل التباين في المعايير المهنية من حيث الخبرة الزمنية لمدرسي التربية الرياضية

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة
معايير السلوك المهني	بين المجموعات	94890.478	3	31630.159	1.49
	داخل المجموعات	762763.4	36	21187.872	
	المجموع	857653.9	39	*****	

* قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (3-36) =

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة (f) المحتسبة اصغر من قيمة (f) الجدولية عند نسبة خطأ (0.05) وأمام درجة حرية (3-36) ، وهذا يدل بانه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في المعايير المهنية من حيث الخبرة الزمنية لمدرسي التربية الرياضية. وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث البديلة وتقبل الفرضية الصفرية. وأتضح من إجمالي النتائج للمعايير المهنية أن الخبرة الزمنية لم يكن لها أي دور في توافرها ، ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ان المعلم يدرب أكثر من أن يعد ، ومفهوم التدريب لا يقل أهمية على مفهوم التعليم ، لأنه لا فائدة في أن يكون المعلم ملما بمادته وبالأطر النظرية في اختصاصه ومجاله العلمي والعملية ولكنه غير قادر على التأقلم مع البيئة التعليمية التي يعمل في إطارها ، " اذ يضع مفهوم التدريب تحديا كبيرا أمام معاهد تدريب المعلمين وكليات التربية ، وهو التحدي الذي جعل بعض العلماء يذهبون إلي القول بأن وجود المعلم في بيئته التعليمية والتفاعل مع زملائه التدريسيين أجدي بكثير من السنوات التي يقضيها المعلم في فصول معهد المعلمين وكليات التربية (أفكار سالم ، 2000 : 121)

ويتضح مما سبق أن تقويم أداء مدرسي التربية الرياضية من خلال المعايير المهنية يمثل أساسا ثابتا لا بد منه ، حيث أنها قد تساعد في رفع كفاءة مدرسي التربية الرياضية، والانتقال بهم من الأسلوب التقليدي إلي الأسلوب المعاصر المتطور.

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

1-5 الاستنتاجات

١. تكافؤ المعيارين الرئيسيين (يعرف المدرس طبيعة مادته التعليمية ودورها في تحقيق جودة التعليم - يقوم المدرس مدى تعلم الطلاب لمادته في ضوء معايير الجودة الشاملة) والدرجة الكلية للمقياس لدى مدرسي التربية الرياضية بالمحك الفرضي.
٢. ارتفاع درجة المعايير الرئيسية (يحلل المدرس بيئة التعلم إلى مكوناتها ويوظف هذه المكونات أثناء التدريس - يقوم المدرس بأدوار إبداعية أثناء درسه - يثري المدرس درسه بطرق ذكية ونشطة - يستخدم المدرس مداخل تدريسية حديثة في درسه - الأخلاقيات الواجب توافرها في مدرس التربية الرياضية) لدى مدرسي التربية الرياضية عن المحك الفرضي.
٣. انخفاض درجة المعايير الرئيسية (يهتم المدرس بالأنشطة التدريسية الإبداعية أثناء درسه - يتفاعل المدرس مع الطلاب أثناء درسه بأشكال متنوعة وفعالة - يحرص المدرس على إستمرارية النمو المهني طوال العام) لدى مدرسي التربية الرياضية عن المحك الفرضي.
٤. ان مدى توافر المعايير المهنية لا تتأثر بالخبرة الزمنية التي يمتلكها مدرسو التربية الرياضية في جامعة سوران.

5-2 التوصيات والمقترحات

١. ضرورة تدريب مدرسي التربية الرياضية علي المعايير المهنية حتي يستطيعون الإطلاع علي كل ما هو جديد في مجال تدريس العلوم والفعاليات الرياضية المختلفة.
٢. التاكيد على تقويم أداء مدرسي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية التي تم وضعها .
٣. اجراء دراسة علاقة مدى توافر المعايير المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية بتحصيل طلبتهم.

المصادر:

- 1- أفكار محمد سالم (2000) : تدريب المعلمين في المدرسة الحديثة ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.
- 2- التكريتي، وديع ياسين والعبدي حسن محمد (1996) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
- 3- جابر عبد الحميد (2000) : مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال . المهارات والتنمية المهنية . ، الطبعة الأولى، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- 4- عودة، احمد (1999): القياس والتقويم في العملية التدريسية، الاصدار الثالث ، دار الامل ، الاردن.
- 5- علام ، صلاح الدين محمود (2000) : القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 6- عويس، خير الدين علي (1999): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي ، القاهرة.

- 7-فكري حسن ريان (1993) :التدريس، القاهرة، عالم الكتب.الكبيسي، وهيب محمد والداهري ، صالح حسن (2000) : المدخل في علم النفس التربوي، ط 1، مؤسسة حماة للخدمات والدراسات الجامعية، دار الكندي للنشر، اربد، الاردن.
- 8- محمد محمد عبد الحليم (1995) : أخلاقيات مهنة التدريس، دراسة علي معلمي المرحلة الثانوية، مجلة دراسات تربوية، المجلد العاشر، الجزء الثمانون ، القاهرة، عالم الكتب .
- 9-محمد الأصمعي سليم (2002) : أبعاد التنمية المهنية لمعلمي التعليم قبل الجامعي بين النظرية والممارسة ، مجلة البحث العلمي، العدد الأول ، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- 10-ملحم ، سامي محمد (2000) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط 1، دار المسيرة، عمان، الاردن .
- 11-محمد توفيق سلام، عبد الخالق يوسف سعد (2002) : الإتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- 12-النبهان ، موسى ، (2004) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط 1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 13-Corcoran, T (1995): Helping Teachers Teach Well: Transforming Professional Development. [http: // www. ed . gov / pubs / CPRE / t 61 /](http://www.ed.gov/pubs/CPRE/t61/) .
- 14-Indiana (2002) : Standards for teachers of mathematics approved June 19, 2002 ، [http : // www State. in us / Psb /Standards / Mathematics Cont Stds . htm](http://www.State.in.us/Psb/Standards/MathematicsContStds.htm) 1 .
- 15-National Council of Teachers of Mathematics (1991) : Professional Standards ، Reston، Va : Auth

الملحق (1) يبين مقياس معايير السلوك المهني

ت	المعايير الثانوية	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١.	يدرك المدرس طبيعة المادة في ظل التطورات العلمية الحديثة.					
٢.	يتعرف المدرس علي علاقة مادته بالعلوم الرياضية المختلفة .					
٣.	يتعرف المدرس علي أهداف المادة التعليمية الخاصة بجودة الأداء التدريسي.					
٤.	يهتم المدرس بميول الطلاب الإيجابية والسلبية نحو المادة .					
٥.	يثير المدرس عقول الطلاب في بداية الدرس .					
٦.	يهتم المدرس بتنظيم الفصل بطريقة تساعد التلاميذ علي الإبداع .					
٧.	ينظم المدرس وقت الحصة للطلاب					

٨.	يقوم المدرس بالإستثارة العقلية للطلاب عن طريق رفع مستوى الأسئلة وأشكالها.				
٩.	ينمي المدرس الإتجاه الإيجابي نحو المادة لجميع الطلاب .				
١٠.	يعطي المدرس صورة صحيحة للطلاب عن مستواهم في المادة				
١١.	يستمتع المدرس بعناية لأفكار الطلاب .				
١٢.	يوزع المدرس وقت الحصة علي جميع الطلاب بحيث يراعي الفروق الفردية بينهم .				
١٣.	يستخدم المدرس الحوار كوسيلة مهمة للتعرف علي إحتياجات الطلاب .				
١٤.	يثير المدرس طلابه ليظهروا مشكلاتهم.				
١٥.	يتفاعل المدرس مع الطلاب عن طريق تبادل الأسئلة والإجابات.				
١٦.	ينمي المدرس لدي الطلاب إتجاها إيجابيا باستخدام اسلوب اكتشاف المادة التعليمية فرديا وجماعيا .				
١٧.	يشجع المدرس الطلاب علي حب الإستطلاع .				
١٨.	يطلب المدرس من الطلاب مهام إضافية مثل كتابة التقارير .				
١٩.	يقدم المدرس بعض الامثلة او التمارين يشارك فيها مختلف التلاميذ				
٢٠.	يشجع المدرس جميع الطلاب علي القيام بالتعلم الذاتي .				
٢١.	يستخدم المدرس مدخل التعلم التعاوني عن طريق تقسيم الطلاب إلي مجموعات .				
٢٢.	يستخدم المدرس التقنيات الحديثة في عرض مادته علي الطلاب.				
٢٣.	يقارن المدرس بين مستوي أداء الطالب فرديا وجماعيا .				
٢٤.	يستخدم المدرس نتائج التقويم في تحسين أداء الطلاب .				
٢٥.	يستخدم المعلم أساليب التقويم الذاتية .				
٢٦.	يستخدم المدرس اساليب التقويم الموضوعية .				
٢٧.	يقوم المدرس بعمل دراسات وابحاث لرفع مستواه الأكاديمي والتربوي .				
٢٨.	يقدم المدرس أبحاثا في اختصاصه تتفق مع جودة التعليم .				
٢٩.	يقدم المدرس حلولاً لمشكلات المادة التعليمية التي تقابله بصورة رسمية للجهة المختصة .				
٣٠.	يحترم المدرس شخصية الطلاب وقدراتهم .				
٣١.	يهتم المدرس بمظهره دون مبالغة .				
٣٢.	يحرص المدرس علي استخدامه الاسلوب التربوي مع طلبته .				
٣٣.	يلتزم المدرس بقواعد العمل السائدة في كليته .				

استبيان آراء خبراء

السيد المحترم

في النية اجراء دراسة بعنوان " معايير السلوك المهني المعاصر من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في جامعة سوران" ونظرا لعدم توفر اداة يمكن من خلالها تحديد المعايير للسلوك المهني قام الباحث بتصميم هذه الاداة للتعرف علي المعايير المهنية الواجب توافرها في أداء مدرس التربية الرياضية. والمرجو من سيادتكم التفضل بالآتي :

- 1 . تحديد أهمية كل معيار بوضع علامة (√) تحت الإستجابة التي ترونها مناسبة له وهي : (موافق . متردد . غير موافق)
 - 2 . تعديل صياغة أي معيار ترون أن صياغته غير مناسبة .
 - 3 . إضافة ما ترونه من معايير لم ترد في هذه القائمة .
- مع فائق التقدير والاحترام لتعاونكم معنا
- المعيار الأول : . يعرف المدرس طبيعة مادته التعليمية ودورها في تحقيق جودة التعليم .

المعايير الفرعية	موافق	متردد	غير موافق
1. يدرك المدرس طبيعة المادة في ظل التطورات العلمية الحديثة.			
2. يتعرف المدرس علي علاقة مادته بالعلوم الرياضية المختلفة .			
3. يتعرف المدرس علي أهداف المادة التعليمية الخاصة بجودة الأداء التدريسي .			

معايير أخرى ترون إضافتها : .

المعيار الثاني : . يهتم المدرس بالأنشطة التدريسية الإبداعية أثناء درسه .

المعايير الفرعية	موافق	متردد	غير موافق
4. يهتم المدرس بميول الطلاب الإيجابية والسلبية نحو المادة .			
5. يثير المدرس عقول الطلاب في بداية الدرس .			
6. يهتم المدرس بتنظيم الفصل بطريقة تساعد الطلاب علي الإبداع			
7. يوفر المدرس الوسائل التعليمية التي تشجع علي التفكير في المادة للطلاب			

معايير أخرى ترون إضافتها : .

المعيار الثالث : . يحلل المدرس بيئة التعلم إلي مكوناتها ويوظف هذه المكونات أثناء التدريس .

المعايير الفرعية	موافق	متردد	غير موافق
8. ينظم المدرس وقت الحصة للطلاب			
9. يقوم المدرس بالإستثارة العقلية للطلاب عن طريق رفع مستوى الأسئلة وأشكالها			
10. ينمي المدرس الإتجاه الإيجابي نحو المادة لجميع الطلاب .			
11. يعطي المدرس صورة صحيحة للطلاب عن مستواهم في المادة .			

معايير أخرى ترون إضافتها : .

المعيار الرابع : . يقوم المدرس بأدوار إبداعية أثناء درسه .

المعايير الفرعية	موافق	متردد	غير موافق
------------------	-------	-------	-----------

			12. يستمع المدرس بعناية لأفكار الطلاب .
			13. يوزع المدرس وقت الحصة علي جميع الطلاب بحيث يراعي الفروق الفردية بينهم .
			14. يستخدم المدرس الحوار كوسيلة مهمة للتعرف علي إحتياجات الطلاب .
			15. يطرح المدرس أسئلة مفتوحة ومتشعبة ويقوم بتيسير المناقشة ليتعرف علي تفكير الطلاب .

معايير أخرى ترون إضافتها : .

المعيار الخامس : - يتفاعل المدرس مع الطلاب أثناء درسه بأشكال متنوعة وفعالة.

المعايير الفرعية	موافق	متردد	غير موافق
16. يثير المدرس طلابه ليظهروا مشكلاتهم .			
17. يتفاعل المدرس مع الطلاب عن طريق تبادل الأسئلة والإجابات .			
18. ينمي المدرس لدي الطلاب إتجاها ايجابيا باستخدام اسلوب اكتشاف المادة التعليمية فرديا وجماعيا .			
19. يشجع المدرس الطلاب علي حب الإستطلاع .			

معايير أخرى ترون إضافتها : .

المعيار السادس : . يثري المدرس درسه بطرق ذكية ونشطة .

المعايير الفرعية	موافق	متردد	غير موافق
20. يطلب المدرس من الطلاب مهام إضافية مثل كتابة التقارير .			
21. يقدم المدرس بعض الامثلة او التمارين يشارك فيها مختلف التلاميذ			
22. ينظم المدرس سيمينارات عن مادته عن طريق إستدعاء بعض المتخصصين في مجال المادة التعليمية .			

معايير أخرى ترون إضافتها : .

المعيار السابع : . يستخدم المدرس مداخل تدريسية حديثة في درسه .

المعايير الفرعية	موافق	متردد	غير موافق
23. يشجع المدرس جميع الطلاب علي القيام بالتعلم الذاتي .			
24. يستخدم المدرس مدخل التعلم التعاوني عن طريق تقسيم الطلاب إلي مجموعات .			
25. يستخدم المدرس التقنيات الحديثة في عرض مادته على الطلاب .			

معايير أخرى ترون إضافتها : .

المعيار الثامن : . يقوم المدرس مدى تعلم الطلاب لمادته في ضوء معايير الجودة الشاملة

المعايير الفرعية	موافق	متردد	غير موافق
26. يقارن المدرس بين مستوي أداء الطالب فرديا وجماعيا .			

			27. يستخدم المدرس نتائج التقويم في تحسين أداء الطلاب
			28. يستخدم المعلم أساليب التقويم الذاتية .
			29. يستخدم المدرس اساليب التقويم الموضوعية .

معايير أخرى ترون إضافتها : .

المعيار التاسع : . يحرص المدرس علي إستمرارية النمو المهني طوال العام .

المعايير الفرعية	موافق	متردد	غير موافق
30. يشارك المدرس بالندوات والمؤتمرات الخاصة بالعلوم الرياضية			
31. يقوم المدرس بعمل دراسات وابحاث لرفع مستواه الأكاديمي والتربوي .			
32. يقدم المدرس أبحاثا في اختصاصه تتفق مع جودة التعليم .			
33. يقدم المدرس حولا لمشكلات المادة التعليمية التي تقابله بصورة رسمية للجهة المختصة .			

معايير أخرى ترون إضافتها : .

المعيار العاشر : . الأخلاقيات الواجب توافرها في مدرس التربية الرياضية.

المعايير الفرعية	موافق	متردد	غير موافق
34. يحترم المدرس شخصية الطلاب وقدراتهم .			
35. يهتم المدرس بمظهره دون مبالغة			
36. يحتفظ المدرس بالأسرار التي يبوح بها الطلاب له .			
37. يحرص المدرس علي استخدامه الاسلوب التربوي مع طلبته			
38. يلتزم المدرس بقواعد العمل السائدة في كليته .			

معايير أخرى ترون إضافتها :