

اثر استراتيجية اكشف اوراقك (المواجهة) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي
م.م شوق عريبي هلال علي/مديرية تربية بابل

The effect of the reveal your papers strategy (confrontation) on the acquisition of Arabic grammar for fifth primary students

Ast. Luc: shawq Oraybi Hilal

Education directorate of the province Babylon

الايمل: shawqalghanabi@gmail.com

ملخص البحث

هدف البحث تعرّف (اثر استراتيجية اكشف اوراقك (المواجهة) في تحصيل قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف الخامس ابتدائي). وللتحقق من هدف البحث اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا موضوعيا تكون من (30) فقرة , ورّعت على المستويات الثلاثة الاولى لتصنيف (بلوم) في المجال المعرفي وهي (المعرفة , الفهم , التطبيق) , وقد تم التحقق من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين , ثم تم تطبيق الاختبار على عينة التحليل الاحصائي التي بلغت (32) تلميذا من تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مدرسة (الارض المختلطة) , من اجل استخراج معامل الصعوبة , والقوة التمييزية , وفعالية البدائل الخاطئة للقرات , وثبات الاختبار. اعتمدت الباحثة احد تصاميم الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبيتين وضابطة على وفق المنهج التجريبي . وتكون مجتمع البحث من المدارس الابتدائية في محافظة بابل , اما العينة تكونت من شعبتين دراسيتين للصف الخامس الابتدائي في مدرسة المغرب الابتدائية المختلطة بلغ عددها (59) تلميذا .

كافأت الباحثة بين تلامذة مجموعتي البحث احصائيا , وقد استعملت مجموعة من الوسائل الاحصائية المناسبة لاجراءات البحث وهي (مربع كاي , الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , ومعامل ارتباط بيرسون , والمعادلات الاحصائية الاخرى المناسبة لاجراءات بحثها) . وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درّست باستراتيجية اكشف اوراقك (المواجهة) على المجموعة الضابطة التي درّست بالطريقة التقليدية وبدلالة احصائية عند مستوى (0.05) .

وخرجت الباحثة على ضوء نتائج البحث بمجموعة استنتاجات وتوصيات ومقترحات .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية اكشف اوراقك , التحصيل , قواعد اللغة العربية.

Abstract

The objective of the present study is to investigate the impact of the confrontational method, known as "reveal your papers," on the acquisition of Arabic grammar among fifth-grade primary school pupils. To ascertain the research objective, the researcher developed an achievement test comprising 30 paragraphs. This test was administered to students across the first three levels of Bloom's taxonomy in the cognitive domain, namely knowledge, understanding, and application. The validity of the test was established by presenting it to a group of experts and arbitrators. Subsequently, the test was administered to a sample of 32 students from a mixed land primary school for statistical analysis. The analysis aimed to determine the coefficient of difficulty, discriminatory strength, effectiveness of incorrect alternatives, and test stability. The researcher employed an experimental design that incorporated partial control by assigning participants to two experimental groups and two control groups, in accordance with the principles of the experimental method. The study population comprised fifth-grade kids attending primary schools in the province of Babil. The researcher selected a sample consisting of two divisions from a primary school in Morocco, which had a total of 59 pupils. The researcher provided incentives to the selected participants, resulting in statistically indistinguishable characteristics between the two groups. The researcher employed many statistical methods, including the t-test for two independent samples, the Pearson correlation coefficient, the chi-square test, and other relevant statistical equations, to analyse the data in her research. The findings indicated that the experimental group, which received instruction utilising the "disclose your papers" strategy, exhibited greater performance compared to the control group, which received instruction through traditional methods. This difference in performance was statistically significant at a significance level of 0.05. Based on the findings of the investigation, the researcher formulated a series of conclusions, recommendations, and proposals.

الفصل الأول (التعريف بالبحث)

مشكلة البحث

عند الحديث عن الصعوبات التي يواجهها المتعلمين في مادة اللغة العربية يتبادر الى اذهاننا صعوبة قواعدها النحوية ؛ فهي ما يجعل لغتنا أكثر فهماً و ادراكاً , إذ تُعد القلب الذي يوضع على اساسه الكلام , وان الغرض الرئيس من تدريس القواعد النحوية هو تفادي الوقوع في الخطأ و تكوين الملكة اللسانية (زاير وسماء, 2015: 60) .

فدرس قواعد اللغة العربية مازال مشكلة يواجهها المتعلمون وعندما نبحث عن الاسباب نجد ان منها مايتعلق بالمنهج ومنها مايتعلق بالمعلم وطريقة اعداده ومنها مايتعلق بطرائق التدريس المتبعة (الجبوري وحمزة, 2013: 238).

فالقواعد التي تُدرّس في مدارسنا لا تحقق الاهداف المرجوة عند المتعلمين, لاحساسهم انها قوانين مجردة تتطلب مجهوداً فكرياً لاستيعابها , وعدم استساغة تلك القوانين لصعوبة تعلمها وفوق هذا كله يأتي المتعلم مجبراً على اتقان القاعدة شاء أم أبى في تقبل القاعدة وفهمها , فضعف اعداد المتعلمين نابع من ضعف مناهج اللغة العربية, وضعف الاهداف التي وضعت لاجلها , وقلة الافادة من البيئة والمجتمع لاثراء العملية التربوية (زاير وسماء, 2015: 61-62).

وإن سهولة قواعد اللغة العربية وصعوبتها لا تكمن في القواعد نفسها , وانما هناك امور عدة بعضها يتعلق بطرائق التدريس , فكثير من المدرسين ليس لديهم اطلاع كافٍ بطرائق التدريس الحديثة فيكتفون بطرائق تدريسية تلقوها عند اعدادهم للعمل, متناسين ان طرائق التدريس تتطور بتطور المعارف وبتطور تقنيات التعليم وحاجات المجتمعات المتزايدة والمعقدة (الحلاق ومزيد, 2008: 12) , وبعضها يتعلق بالمنهج , والبعض الآخر بالمعلم , والمعلم الناجح هو الذي يستطيع ان يجعل من النحو مادة مألوفة وحية في عالم المتعلم (الدليمي, 2013: 50).

وهناك دراسات عدة اكدت ضعف الطلبة في مادة القواعد منها دراسة (الازيرجاوي, 1999) و دراسة (حسين, 2020). ترى الباحثة أن مشكلة ضعف التلامذة في مادة قواعد اللغة العربية لا تكمن في القواعد نفسها , وإنما تعتمد على المعلم وطريقة تدريسه , والمعلم الناجح هو من يستطيع الحد من تلك الصعوبات بابداعه في الدرس باعتماد طرائق تدريسية مشوقة للتلاميذ ومحفزة للتعليم اذ تجعل التلميذ يبحث عن المعلومة بنفسه و ايجاد الحلول المناسبة و يكون دور المعلم موجه ومرشد . ومن هنا تنبثق مشكلة البحث في السؤال الاتي : هل لاستراتيجية اكشف اوراكن (المواجهة) اثر في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي ؟

أهمية البحث

اللغة هي اداة للاتصال والتواصل في حياة الناس , ووسيلة اصيلة لمعالجة شؤون مختلفة كالبحث والتحليل والنقاش, انها نظام مجرد لكل ما هو مادي ومعنوي (جمعة, 2008: 17). وقد عرّفها ابن جني بانها: "اصوات يعبر بها كلّ قوم عن اغراضهم" (ابن جني, 2008: 27/1), وتتضمن اشكالاً من الاتصال كالكتابة ولغة الاشارة وتعبيرات الوجه (غباري وخالد, 2011: 53) , واللغة أداة لا غنى عنها للعقل وفي وسيلة ابراز التفكير إلى حيز التصريح , فلولاهما لما تمكن الانسان أن يصل إلى الحقائق عندما يسلط عليها أضواء فكره (الوالطي, 2004: 18).

واللغة العربية من اعرق لغات العالم تاريخاً وحضارة وبنية , فقد شرفها الله سبحانه وتعالى فكانت لغة القرآن الكريم وحملت راية الاسلام (الجعافرة, 2011: 153) قال تعالى {إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ} (الزخرف/3) , وان نهضتنا مقرونة بنهضة لغتنا العربية , لانها جسر التواصل بيننا وبين تراثنا العربي العريق الغني باسواره الحضارية اللامتناهية , وعلى رأسه القرآن الكريم الذي هو جامع اسرار العلوم والمعارف , وتحليل شمولي للحياة صالح لكل زمان ومكان (مرعي ومحمود , 2020: 164) , فهي تختلف عن سائر اللغات الأخرى بما تتمتع به من خصائص ومزايا تفردت بها وميزتها عن غيرها من اللغات, وفي مقمتها ديمومة لغتنا وبقاؤها خالدة على مرّ الأيام بفضل القرآن الكريم فهي لغة كتاب الله (مصطفى, 2008: 1).

واللغة العربية تنفرع إلى فروع عدة: نحو وأدب وبلاغة وقراءة وتعبير ومطالعة...وقد أولى الباحثون اهتماماً كبيراً بتلك الفروع في كتاباتهم , وللنحو اهمية كبيرة لايجهلها احد فالعلوم جميعها تتطلبها بالضرورة إذ لا يستطيع احد ان يفهم كلام الله تعالى وكلام رسوله الكريم والتراكيب اللغوية الا بعد فهم قواعد النحو (الجبوري وحمزة, 2013: 234).

لذا حاول التربويون تيسير قواعد اللغة العربية وذلك باتباع الاستراتيجيات التدريسية والطرائق المتنوعة التي تنثير التفكير وتنمي القدرة على التحليل والاستنباط والقياس ويكون الطالب فيها نشطاً فهي تُشكّل أهمية كبيرة للتلاميذ من حيث منحهم فرصاً كبيرة للتفكير بشكل مستقل يستطيعون من طريقه الحصول على المعرفة بانفسهم , وتفعيل دورهم في عملية التعلم , وتحفيز قدراتهم العقلية واكسابهم الثقة بانفسهم في جو تعليمي مشوّق يدفعهم لمزيد من العلم والمعرفة والخبرة(الحلاق ومزيد , 2008: 162) . وان الاستراتيجيات التدريسية كثيرة تختلف باختلاف النظريات التربوية والفلسفات ولا توجد استراتيجية أو طريقة متبعة أفضل من غيرها , ولكن اهم مايميز استراتيجية عن أخرى هو اشتمالها على اعطاء الفرد قدرة على التعلم بالتفكير والتأمل (مرعي ومحمود, 2020: 202) , ومن الاستراتيجيات التدريسية المشوقة للتلاميذ والتي تنثير دافعيتهم للتعلم استراتيجية اكشف اوراكن (المواجهة) وهي احدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تعزز التعاون بين التلامذة, وقد اختارت الباحثة هذه الاستراتيجية كونها تحقق التفاعل الايجابي بين التلامذة , وتنثير دافعيتهم في ممارسة النشاطات التي تتوافق وحاجاتهم وميولهم , مما يؤثر ايجابياً في رفع مستواهم التعليمي.

وترى الباحثة أن هذه الاستراتيجية مناسبة لتلامذة المرحلة الابتدائية ، فهي مرحلة إعداد للتلميذ ولحياته الدراسية الفعلية ، وخلال هذه المرحلة تتكوّن المفاهيم الأساسية فهي مناسبة لاكتساب المهارات المختلفة ، إذ إن التلميذ في المراحل الأولى من عمره يمتاز بقدرته على الاحتفاظ ببعض المعلومات واكتساب الخبرات (عويس، 1994: 27).

هدف البحث

هدف البحث الحالي معرفة اثر استراتيجية اكشف اوراقك (المواجهة) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي .

وفي ضوء هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

ليس هناك فرق دال احصائيا بين متوسط درجات تحصيل تلامذة مجموعتي البحث التجريبية الذين يدرسون قواعد اللغة العربية باستراتيجية اكشف اوراقك ، والضابطة الذين يدرسونها بالطريقة التقليدية عند مستوى دلالة (0.05) .

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ :

- 1- المدارس الابتدائية الحكومية في محافظة بابل للعام الدراسي (2021 - 2022).
- 2- عينة من تلامذة الصف الخامس الابتدائي من مدرسة المغرب الابتدائية المختلطة .
- 3- موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي ، المقرر تدريسه للعام الدراسي (2021 - 2022) للفصل الدراسي الاول وهي (اقسام الفعل ، الفاعل ، المفعول به ، المبتدأ والخبر ، كان واخواتها ، إنّ وكأنّ) والتي ستردّها الباحثة باستعمال استراتيجية اكشف اوراقك.

تحديد المصطلحات

1- اثار/ لغة

عرّفه ابن منظور (2005) : ما بقي من رسم الشيء ، وأثر في الشيء ترك فيه أثراً (ابن منظور، 2005 : 63) .

اصطلاحاً :

عرّفه شحاته وزينب (2003) بأنه : تغيير يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم قد يكون هذا التغيير مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه (شحاته وزينب، 2003 : 22).

2- استراتيجية :

عرّفها فلييه واحمد (2004) : مجموعة من المبادئ والافكار التي تتناول مجالا من مجالات المعرفة الانسانية بصورة شاملة تنطلق نحو تحقيق اهداف معينة ، وتحدد الاساليب والوسائل التي تساعد على تحقيق تلك الاهداف ثم تضع اساليب مناسبة للتقويم لتعرف مدى قدرتها على تحقيق الاهداف التي حددتها من قبل (فلييه واحمد ، 2004 : 52) .

3- اكشف اوراقك (المواجهة) :

عرّفها الشمري (2011) بانها : احدى استراتيجيات التعلم النشط الممتعة تستخدم في نهاية الدرس في مرحلة التقويم الختامي أو خلال الدرس (الشمري، 2011: 28).

التعريف الاجرائي لاستراتيجية اكشف اوراقك (المواجهة) :

وهي استراتيجية حديثة تشجع التلامذة على تبادل الافكار فيما بينهم والاستمتاع عند التعلم، إذ تقسم الباحثة المتعلمين لمجموعات رباعية وتعد بطاقات تكتب فيها اسئلة حول الدرس وبطاقات تحتوي الاجابة وتوضع في منتصف الطاولة وتوزع على المجموعات وعند الاجابة يطلب رئيس كل مجموعة من زملائه كشف اوراقهم بعبارة (اكشف اوراقك) ويناقشهم في اجاباتهم.

4- التحصيل / لغة :

عرّفه ابن منظور (2005) بأنه: الحاصل من كل شيء اي ما بقي وثبت وذهب ما سواه، وحصل الشيء يحصل حصولاً والتحصيل هو التمييز (ابن منظور، 2005: 153).

اصطلاحاً :

عرّفه شحاته وزينب (2003) بأنه:

هو المعارف والمهارات والميول والاتجاهات واساليب التفكير التي يكتسبها المتعلم نتيجة لدراسة ما هو مقرر في الكتب المدرسية ويمكن قياسه بالاختبارات التي يعدها المعلمون (شحاته وزينب، 2003: 89).

التعريف الإجرائي للتحصيل :

هو الدرجة التي يحصل عليها تلامذة عينة البحث في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعدته الباحثة لإغراض البحث الحالي بعد إنهاء دراسة الموضوعات المحددة في التجربة .

5- قواعد اللغة العربية

القواعد | لغة

عرّفها ابن منظور بأنها: القواعد الاساس ، وقواعد البيت أساسه ، القاعدة أصل الأس (ابن منظور، 2005: 443).

اصطلاحاً :

عرّفه (زاير وسماء 2015) بأنه:

القواعد والاسس التي تصون اللسان من اللحن الوقوع في الخطأ عند الكلام (زاير وسماء , 2015: 56).

التعريف الإجرائي لقواعد اللغة العربية:

مجموعة القواعد النحوية المقرر تدريسها لتلامذة الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2021- 2022) في كتاب قواعد اللغة العربية والتي درستها الباحثة على وفق استراتيجية اكشف اوراقك .

الصف الخامس الابتدائي :

هو الصف الذي يصل اليه التلميذ بعد مضي اربع سنوات من الدراسة ويكون عمره احدى عشرة سنة, وهي السنة ما قبل الاخيرة من المرحلة الابتدائية التي تبلغ مدة الدراسة فيها ست سنوات (جمهورية العراق , وزارة التربية , 1972 : 36).

الفصل الثاني (خلفية نظرية ودراسات سابقة)

المحور الاول : خلفية نظرية

النظرية البنائية :

النظرية البنائية احدى النظريات التعليمية التي جعلت المتعلم محور العملية التعليمية , وترتكز على التسليم بأن كل ما يبني بواسطة المتعلم يصبح ذا معنى له , مما يدفعه لتكوين منظور خاص به عن التعلم , وذلك من خلال المنظومات والخبرات الفردية , فالبنائية ترتكز على اعداد المتعلم لحل مشكلات في ظل مواقف او سياقات غامضة (العدوان ومحمد , 2011 : 128) , وترى بأن المتعلم يقوم بتكوين معارفه الخاصة التي يخزنها بداخله فلكل شخص معارفه الخاصة التي يمتلكها وان المتعلم يكون معرفته بنفسه اما بشكل فردي او مجتمعي بناء على معارفه الحالية وخبراته السابقة , ولا يكون ذلك الا عن طريق التعلم النشط , وقد نادى ببياجيه في معظم كتاباته التربوية بالمعرفة النشطة الفاعلة , التي يعدها امرا مهما في تطوير الذهن والعمليات العقلية والبنى المعرفية للمتعلم (امبوسعيدى وهدي , 2016 : 25) , اذ يعد التعلم النشط احد مخرجات النظرية البنائية لاعتماده على المدخل البنائي المتمثل بجعل المتعلم يبني معرفته بنفسه عن طريق تفاعله مع بيئته المعرفية (عطية , 2018 : 35) .

التعلم النشط :

عُرف التعلم النشط بأنه عملية تعليمية يشارك فيها التلميذ مشاركة فعالة فيكون محور العملية التعليمية إذ يتيح للتلاميذ التحدث والاصغاء الجيد والتأمل العميق والقراءة والكتابة, وذلك من خلال استعمال اساليب متعددة مثل حل المشكلات , والمحاكاة, ودراسة الحالة , والمجموعات الصغيرة , ولعب الادوار وغيرها من الانشطة التي تتطلب من التلاميذ ان يقوموا بتطبيق ماتعلموه في عالم الواقع. كما عُرف انه نوع من التعلم الذي يعمل فيه المتعلم على تكوين المعنى والتعاون مع الآخرين في اجواء يقل فيها التركيز على استقبال المعرفة المستقاة من المعلم ومحاضراته والتركيز على التأمل والاكتشاف بدلا من ذلك (سعادة وآخرون, 2006: 29-30). ولا بد لهذا النوع من التعلم من تخطيط مسبق من قبل المعلم ليحقق اهدافه المرجوة , وهو يمزج بين الجدية من حيث وجود اغراض واهداف واضحة له, وبين المتعة والمرح , من خلال توظيف المعلم لاساليب التعلم النشط وطرائقه واستراتيجياته التي تتميز بتوفر متعة للعب وحل الالغاز والمشكلات (امبوسعيدى وهدي, 2016: 28).

استراتيجية اكشف اوراقك (المواجهة) :

ومن استراتيجيات التعلم النشط استراتيجية اكشف اوراقك (المواجهة) وهذه الاستراتيجية تهدف الى تعزيز التعلم التعاوني بين التلاميذ , وتعودهم على النقاش والحوار من دون خوف او قلق, وتستخدم كطريقة للمراجعة في نهاية الحصة (امبو سعيدي وهدي, 2016: 427).

خطوات استراتيجية اكشف اوراقك (المواجهة):

- 1- يصمم المعلم بطاقات تحتوي على اسئلة واجاباتها تخص موضوع الدرس ووضعا منتصف الطاولة.
- 2- يُقسم التلامذة الى مجاميع تتضمن كل مجموعة اربعة طلاب.
- 3- يختار التلامذة قائداً لكل مجموعة وظيفته اختيار بطاقة الاسئلة ثم قراءة السؤال على زملائه في المجموعة بعد ذلك يكتب مع زملائه الآخرين الاجابة في ورقة .
- 4- عند انتهاء التلامذة من كتابة اجاباتهم يطلب قاندهم كشف اوراقهم بعبارة (اكشف اوراقك).
- 5- يهنئ قائد المجموعة تلامذة مجموعته الذين اجابوا اجابات صحيحة ويشرح للتلامذة الذين لم يجيبوا أو اخطأوا في حل السؤال.
- 6- عند اعادة الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة . (الشمري , 2011 : 28)

المحور الثاني : دراستان سابقتان

1-دراسة صالح وغسق(2020) (اثر استراتيجية المواجهة "اكشف اوراقك" في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم) .

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية المواجهة"اكشف اوراقك" في تحصيل تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في مادة العلوم واعتمد الباحث المنهج التجريبي وقد شملت عينة الدراسة(113) تلميذا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في احدى مدارس محافظة واسط في العراق وكان من ابرز النتائج التي توصل اليها البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0, 05) بين افراد المجموعة التجريبية وافراد المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي دُرست المادة وفق استراتيجية اكشف اوراقك(صالح , 2020 : 477) .

2- دراسة تعبان وعلي(2019) (اثر طريقة STAD في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية).

هدفت الدراسة معرفة اثر طريقة STAD في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية وكان المنهج المتبع هو المنهج التجريبي وقد شملت عينة الدراسة (72) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في احدى مدارس محافظة بغداد/ الرصافة الثانية في العراق وكان من ابرز النتائج التي توصل اليها البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (05) بين افراد المجموعة التجريبية وافراد المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي دُرست المادة وفق طريقة STAD (تعبان وعلي , 2019 : 355).

جوانب الافادة من الدراستين السابقتين :

1_ اعتماد التصميم التجريبي الملائم للبحث .

2- تعرف منهجية البحث.

3- تعرف المصادر المفيدة للبحث.

4- اختيار الوسائل الاحصائية الملائمة للبحث الحالي.

الفصل الثالث | منهجية البحث وإجراءاته

اولا : منهج البحث

لقد اختارت الباحثة المنهج التجريبي , لكونه يتلاءم وظروف البحث الحالي وتحقيق اهدافه .

ثانيا : التصميم التجريبي

إن طبيعة المشكلة ، و ظروف العينة ، هي ما يحدد نوع التصميم التجريبي الملائم ، وكما هو معروف لم تصل البحوث التربوية بعد الى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط ، فليس بالامر السهل توافر درجة عالية من ضبط المتغيرات ، بحكم طبيعة الظواهر التربوية المعقدة (فاندا لين، 1985، ص381).

وقد اعتمدت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ملائمًا لظروف البحث الحالي من التصميم ذات الضبط الجزئي ، كما في الشكل الاتي :

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	اكشف اوراقك(المواجهة)	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة	الطريقة التقليدية	التحصيل	الاختبار التحصيلي

وفي هذا التصميم تُدرّس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية اكشف اوراقك ، و المجموعة الضابطة تُدرّس بالطريقة التقليدية.

ثالثا : مجتمع البحث وعينه

مجتمع البحث : يشتمل المجتمع الحالي على تلامذة الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية التابعة لقضاء كوثي في محافظة بابل ، والتي لا تقل شعب صف الخامس الابتدائي فيها عن شعبتين .

عينة البحث : تمثلت عينة البحث بمدرسة المغرب الابتدائية المختلطة ، اذ اختارتها الباحثة قصدياً لتطبيق تجربة البحث الحالي ، لقرب المدرسة من مكان سكن الباحثة . تضم المدرسة اربع شعب و بطريقة السحب العشوائي¹ اختارت الباحثة شعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية ، وشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة.

وبلغ عدد تلامذة الشعبتين (62) تلميذاً، بواقع (31) تلميذاً في المجموعة التجريبية ، و(31) تلميذاً في المجموعة الضابطة ، و استبعدت الباحثة التلامذة الراسبين في مجموعتي البحث البالغ عددهم (3) ، بواقع (1) تلميذاً في المجموعة التجريبية ، (2) تلميذاً في المجموعة الضابطة ، وبذلك اصبح عدد افراد العينة النهائي (59) . بواقع (30) تلميذاً في المجموعة التجريبية ، و(29) تلميذاً في المجموعة الضابطة ، كما في جدول (1) .

¹ اختارت الباحثة الشعبتين بطريقة السحب العشوائي البسيط، على أن تكون الورقة المسحوبة الأولى المجموعة التجريبية، والثانية المجموعة الضابطة.

جدول (1)

عدد تلامذة مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد التلامذة قبل الاستبعاد	عدد التلامذة الراسبيين	عدد التلامذة بعد الاستبعاد
التجريبية	د	31	1	30
الضابطة	ج	31	2	29
المجموع		62	3	59

واستبعدت الباحثة التلامذة الراسبين من عينة البحث لامتلاكهم معلومات و خبرات سابقة عن الموضوعات التي سدرّس خلال مدة التجربة ، مما قد يؤثر في سلامة التجربة ،
رابعا : تكافؤ مجموعتي البحث

كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل بدء التجربة ، في بعض المتغيرات لما لها من تأثير في نتائج البحث وهذه المتغيرات هي : عمرهم الزمني محسوبا بالشهور , درجات مادة قواعد اللغة العربية للعام الدراسي الماضي 2020-2021، والتحصيل الدراسي للاباء والامهات , وحصلت على المعلومات من سجل درجات المدرسة , و البطاقة المدرسية ، فضلا عن استمارة المعلومات التي وزعتها على التلامذة , وكالاتي :

1- العمر الزمني محسوبا بالشهور:

إنّ المجموعة التجريبية بلغ متوسط اعمار تلامذتها (129.17) شهرا، بينما بلغ متوسط أعمار تلامذة المجموعة الضابطة (128.21) شهرا ، فاتضح أن الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) ، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، إذ إن القيمة التائية المحسوبة (0.604) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (57) ، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث احصائيا في العمر الزمني ، جدول (2) .

جدول (2)

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	129.17	6.64	57	0.604	2.002	غير دالة
الضابطة	29	128.21	5.49				

2- درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي 2020 - 2021:

يمكننا الاستدلال من خلال الجدول ادناه تكافؤ المجموعتين البحثيتين احصائيا في درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي (2020 - 2021) ، فقد بلغ متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية في اختبار نصف السنة للعام الدراسي (2020 - 2021) (64.2) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (63.9) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، اتضح أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0.076) ، وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (2) ، عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (57) ، كما في جدول (3) .

جدول (3)

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	64.2	15.8	57	0.076	2.002	غير دالة
الضابطة	29	63.9	14.83				

ويمكننا الاستدلال من خلال الجدول ادناه ان تكافؤ مجموعتي البحث احصائيا حيث تبين بأن القيمة المحسوبة باستخدام مربع كاي (كا) بلغت (1.411) ، بينما الجدولية بلغت (7.815) ،ضمن مستوى دلالة (0.05) وفي بدرجة حرية (3) ، كما في جدول (4) جدول (4)

المجموع	حجم العينة	يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسطة	إعدادية ومعهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا2		مستوى الدلالة 0.05
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	10	8	5	7	3	1.411	7.815	غير دالة
الضابطة	29	7	11	6	5				

4- التحصيل الدراسي للأمّهات

الامر نفسه ينطبق على تكافؤ المجموعتين البحثيتين للأمّهات حيث يكون تكافؤ احصائي ايضا فعند استعمال مربع كاي (كا)2 وجدنا ان القيمة المحسوبة تساوي (0.871) ، وهي اصغر مقارنة بالقيمة الجدولية حيث تبلغ (7.815) ،في مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (3) ، جدول (5).

جدول (5)

المجموع	حجم العينة	يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسطة	إعدادية ومعهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا2		مستوى الدلالة 0.05
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	8	9	7	6	3	0.871	7.815	غير دالة
الضابطة	29	6	7	8	8				

خامسا : متطلبات البحث

1- المادة العلمية: كانت المادة الدراسية المحددة للتجربة موحدة لمجموعتي البحث , وقد تم تحديد ستة موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الخامس ابتدائي كما مبين في الشكل الاتي:

المادة الدراسية الموحدة لمجموعتي البحث

ت	الموضوع
1	اقسام الفعل
2	الفاعل
3	المفعول به
4	المبتدأ والخبر
5	كان واخواتها
6	إنّ وكانّ

شكل (1)

2- صياغة الأهداف السلوكية :

الأهداف السلوكية هي أهداف محددة ضيقة يمكن ملاحظتها وقياسها للتأكد من ان التعلم قد تم (مراد وامين , 2005 : 103) ، فهي تساعد المعلم على اختيار الطريقة المناسبة و الوسيلة الملائمة لتحقيق ذلك الهدف ، وفي ضوء الاهداف العامة لتدريس قواعد اللغة العربية صاغت الباحثة الاهداف السلوكية ، معتمدة على المستويات الثلاثة الاولى لتصنيف بلوم المعرفي وهي (التذكر ، والفهم ، والتطبيق) ، كونها تناسب النمو العقلي لعينة البحث ، وقد بلغ عددها (60) هدفا سلوكيا ، وللتأكد من صلاحيتها عرضتها الباحثة على مجموعة من المتخصصين في طرائق التدريس ، والعلوم التربوية والنفسية ، و اعتمدت الاهداف التي نالت نسبة اتفاق (80%) فأكثر من موافقة الخبراء ، فأصبح عدد الاهداف السلوكية بشكلها النهائي (57) هدفا سلوكيا ، موزعة كالاتي (28) منها لمستوى المعرفة ، و(17) منها لمستوى الفهم ، و(12) لمستوى التطبيق .

ب- إعداد الخطط الدراسية :

إن التخطيط للدرس خطوة اساسية في طريق نجاح المعلم وعملية التدريس وتعرف بأنها مجموعة من الاجراءات يضعها المدرس لضمان نجاح العملية التدريسية وتحقيق الاهداف المنشودة ، و ينبغي ان تكون قابلة للتعديل والتغيير (سلامة وآخرون، 2009: 91, 95). لذا أعدت الباحثة مجموعة من الخطط التدريسية للموضوعات التي درستها طوال مدة التجربة ، في ضوء الأهداف السلوكية والكتاب المقرر ، لكل من مجموعتي البحث ، وعرضتها على مجموعة من المتخصصين في اللغة العربية و طرائق تدريسها للإفادة من آرائهم ومقترحاتهم، وبعد اجراء التصحيحات اللازمة أصبحت الخطط جاهزة للتنفيذ.

سادسا : اعداد أداة البحث

اعداد الاختبار التحصيلي

يتطلب البحث الحالي إعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل تلامذة مجموعتي البحث ، لذا أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً وفق الإجراءات الآتية:-

1- إعداد الخريطة الاختبارية :

الخريطة الاختبارية تُعد المحك الأساس لإعداد الاختبارات التحصيلية (الامام وآخرون، 1990، 59)، وهي عبارة عن مخطط تفصيلي ثنائي البعد احد ابعاده قائمة الاهداف والبعد الثاني هو عناصر المحتوى التي يشملها الاختبار (مراد وامين , 2005 : 146) . وقد أعدت الباحثة خريطة اختبارية ، شملت موضوعات التجربة كما موضح في جدول 6

جدول(6)

الخريطة الاختبارية

عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات			أهمية المحتوى	الأهداف السلوكية			عدد الصفحات	الموضوعات
	تطبيق %21	فهم 30 %	معرفة %49		تطبيق	فهم	معرفة		
5	1	2	2	%17	2	3	5	6	اقسام الفعل
4	1	1	2	%11	1	2	4	4	الفاعل
6	1	2	3	%19	2	4	6	7	المفعول به
5	1	2	2	%17	2	3	4	6	المبتدأ والخبر
6	1	2	3	%19	3	2	5	7	كان واخواتها
4	1	1	2	%17	2	3	4	6	إن وكأَنَّ
30	6	10	14	%100	12	17	28	36	المجموع

2- صياغة فقرات الاختبار :

صاغت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي والتي تتكوّن من (30) فقرة اختبارية , منها (18) فقرة من نوع الاختيار من متعدد , و(6) فقرات من نوع التكميل (الفرغات) , و(6) من نوع المزوجة , وفق الخارطة الاختبارية المعدة لهذا الغرض , ملحق (1).

3- صدق الاداة:

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ماوضع لقياسه اي يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولايقس شيئاً اخر بدلا منها أو بالإضافة اليها , فالصدق يُعد شرطاً أساسياً ينبغي توافره في اداة البحث (ملحم , 2012 : 270) .

تحققت الباحثة من صدق الاداة بنوعين من انواع الصدق هما :

أ- **الصدق الظاهري** : ومن اجل التحقق منه عرضت الباحثة الاختبار على عدد من الخبراء والمحكمين , وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم عدّلت بعض الفقرات .

ب- **صدق المحتوى** : للتحقق منه أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي في ضوء جدول مواصفات صممتها لهذا الغرض , وعرضت الاختبار على عدد من الخبراء والمحكمين , وبذلك تمكنت من التثبت من صدق المحتوى لفقرات الاختبار وصلاحياتها .

4- التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

لغرض معرفة الزمن الذي تستغرقه الإجابة عن الاختبار ومعامل صعوبة الفقرة , وقوة تمييزها , وفاعلية البدائل الخاطئة , فضلا عن استخراج ثباته, طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية اختارتها عشوائيا من تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الارض المختلطة , بلغ عددها (32) تلميذا , بعد إكمالهم للموضوعات الدراسية المشمولة بالبحث , وفيما يأتي توضيح ذلك:

أ- **الزمن الذي يُستغرق في الإجابة عن الاختبار**: طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (32) تلميذا من تلامذة الصف الخامس ابتدائي في مدرسة (الارض الابتدائية المختلطة) , لغرض معرفة الزمن الذي تستغرقه الإجابة عن فقرات الاختبار , والتحقق من وضوح فقراته , وفي ضوء تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية توصلت الباحثة الى أنّ متوسط الوقت الذي استغرقه التلامذة للإجابة عن الاختبار كان (40) دقيقة , وتم حساب متوسط زمن الإجابة عن الاختبار باستعمال المعادلة الآتية :

$$\text{زمن ط1} + \text{زمن ط2} + \dots + \text{زمن ط32} = 1277$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{عدد التلامذة}}{240} = \frac{32}{240} = \text{دقيقة تقريبا}$$

ب- **معامل صعوبة الفقرات** : يعد معامل الصعوبة أو معامل السهولة من مؤشرات الصلاحية للاختبار, ويعرف بأنه نسبة المفوضين الذين اجابوا على الفقرة اجابة صحيحة , وتمتد قيم معامل الصعوبة بين الصفر والواحد وتزداد درجة صعوبة الفقرة كلما يقل معامل صعوبتها (النبهان , 2013 : 521) .

طبقت الباحثة قانون معامل الصعوبة على فقرات الاختبار ووجدت أنّ قيمتها تنحصر بين (0.36 - 0.69) وبهذا تعد فقرات الاختبار جيدة ومعامل صعوبتها مناسبة , فالاختبار الذي معامل صعوبة فقراته تنحصر بين (0.20) و(0.80) يعد جيدا وصالحا (الزوبعي ومحمد, 1981 : 77) .

ج- **قوى تمييز الفقرات** : ويقصد به امكانية الفقرة على التمييز بين المفوضين من فئة ذوي الاداء المنخفض وفئة ذوي الاداء المرتفع في اجاباتهم عليها , وتكون قيم معامل التمييز مقبولة للفقرات التي تحصل على معامل تمييز (0.30) فاكثرا اما الفقرة ذات التمييز الاقل فينصح بتعديلها واعادة كتابتها (النبهان , 2013 : ص521) .

وبعد استخراج معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار تبين أنّ الفقرات الاختبارية جميعها تنماز بالقدرة والتمييز بين تلامذة العينة , إذ انحصر معامل تمييزها بين (0.33 - 0.56) .

د- **فاعلية البدائل غير الصحيحة** : يعد البديل الخاطئ فاعلاً عندما يجذب اكبر عدد من المستجيبين من فئة الأداء المنخفض على اختياره , وعدد قليل من طلاب المجموعة العليا (النبهان, 2013 : 522) .

وعند استعمال معادلة فاعلية البدائل لتقييم اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات الاختبار اتضح أنّ البدائل الخطأ كانت تحمل الإشارة السالبة وهي بذلك قد جذبت اليها عددا من تلامذة المجموعة الدنيا أكبر من عدد المجموعة العليا مما يعطي مؤشرا على فاعلية هذه البدائل في الجذب , لذا تقرر ابقاؤها من دون تغيير.

هـ ثبات الاختبار : وتعني حصول الفرد على نفس الدرجة اذا طبق عليه نفس الاداة وتحت نفس الظروف (مراد وامين , 2005 : 359) , فالثبات يعني دقة القياس والموضوعية اي عدم تأثر نتائج الاختبار بذاتية المصحح (العدوان ومحمد , 2011: 205).
ولحساب معامل الثبات للاختبار اختارت الباحثة طريقة التجزئة النصفية وتعني حساب الارتباط بين علامات مجموعة الثبات على صورتين متكافئتين يتم تكوينهما بقسمة الاختبار نفسه الى قسمين وقد يكون التقسيم عشوائيا أو بطريقة فردي – زوجي (العدوان ومحمد , 2011 : 206).

بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية البالغة (32) تلميذا قسمت الباحثة الاختبار على نصفين بطريقة فردي _ زوجي , وباستعمال معامل ارتباط بيرسون , كان معامل الارتباط بين فقرات الاختبار (0.81) , ثم صحح بمعادلة سبيرمان- براون , فبلغ (0.90) وهو معامل ثبات جيد, فاذا كان معامل ثبات الاختبار (0.70) فأكثر يعد الاختبار جيدا (عيسوي, 1974: 58) .

سابعا- تطبيق الاداة على العينة الرئيسية :

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على تلامذة المجموعتين البحثيتين بعد انتهاء مدة التجربة _ التي استمرت لمدة شهرين _ في وقت واحد , يوم الأحد الموافق 23 |1| 2022 الساعة 8 و45 صباحا, لغرض قياس التحصيل , وقد صححت اوراق الاختبار بنفسها وجمعت البيانات اللازمة للتحليل الاحصائي .

ثامنا – الوسائل الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة في اجراءات بحثها وتحليل نتائجها الوسائل الاحصائية الاتية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , مربع كاي, معامل ارتباط بيرسون , معادلة سبيرمان _ براون التصحيحية , معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية , معادلة معامل التمييز للفقرات الموضوعية , فعالية البدائل الخاطئة) .

الفصل الرابع

هنا عرضت الباحثة النتائج التي توصلت إليها , وحللتها في ضوء اهداف البحث وفرضياته , وعلى النحو الاتي:

أولا : عرض النتائج

تنص الفرضية على انه(ليس هناك فرق دال احصائيا بين متوسط درجات تحصيل تلامذة مجموعتي البحث التجريبية الذين يدرسون قواعد اللغة العربية باستراتيجية اكشف اوراقك , والضابطة الذين يدرسونها بالطريقة التقليدية عند مستوى دلالة (0.05)) .
وبعد ان طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على تلامذة مجموعتي البحث , صححت الاوراق , وحللت النتائج احصائياً , وقد اظهرت النتائج الاتي كما هو موضح في جدول (7) :

جدول (7)

المجموعة	أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الإحصائية عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	19.1	5.65	57	3.893	2.002	دالة احصائيا
الضابطة	29	13.76	4.85				

نلاحظ من الجدول أعلاه بان متوسط درجات التحصيل لكل من المجموعة التجريبية و الضابطة قد بلغ (19.1) ، (13.76) على التوالي، وقد ظهر بأن القيمة التائية المحسوبة للعينتين بلغت (3.893) عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (57) ، وهي اكبر مقارنة بالقيمة التائية الجدولية البالغة (2)، وهذا دليل على وجود فرق دال احصائيا لصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

ثانيا : تفسير النتائج :

لقد تبين من النتائج التي توصلت اليها الباحثة ان المجموعة التجريبية التي دُرست وفق استراتيجية اكشف اوراقك (المواجهة) تفوقت على تلامذة المجموعة الضابطة التي دُرست على وفق الطريقة التقليدية , وترى الباحثة ان ذلك قد يعزى الى :

- 1- إن استراتيجية اكشف اوراقك تساعد على جذب انتباه التلامذة للدرس وتشويقهم له , مما يجعلهم أكثر فاعلية مع المادة الدراسية.
- 2- إنها استراتيجية تشجع التلامذة على الاعتماد على أنفسهم , لان التلامذة هم الذين يبحثون عن المادة بانفسهم.
- 3- إن التدريس وفق استراتيجية اكشف اوراقك يخلق جو من المتعة والمرح والتفاعل بين المتعلمين.
- 4- إن استراتيجية اكشف اوراقك تنمي لدى التلامذة روح التعاون والمسؤولية.
- 5- إن ما يتعلمه التلامذة بانفسهم يرسخ في ذهنهم مدة أطول .

ثالثا : الاستنتاجات

- 1- إن استراتيجية اكشف اوراقك(المواجهة) ذات فاعلية في تحصيل قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي.
- 2- إن التدريس باستراتيجية اكشف اوراقك كان يخلق التفاعل والمتعة بين المتعلمين كما اضى الحيوية والنشاط على عملية التدريس حررها من السلبية والملل التي تصاحب الطرائق التي تتجاهل خبراتهم .
- 3- فاعلية استراتيجية اكشف اوراقك (المواجهة) في تطوير مهارات التعلم النشط مقارنة مع الطريقة الاعتيادية

رابعا : التوصيات

أوصت الباحثة في ضوء نتائج البحث الآتي:

- 1- تشجيع معلمي اللغة العربية ومعلماتها على استعمال استراتيجيات حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية والتنوع فيها.
- 2- الاستفادة من استراتيجية اكشف اوراقك في تدريس فروع اللغة العربية الأخر.
- 3- إقامة دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها ، لتزويدهم بأحدث الأساليب والطرائق التدريسية.
- 4- على المعلم ان يحبب المادة التي يدرسها الى تلامذته , كي يقبلوا على دراستها بحب لا لاجل التخلص من العقاب.

خامسا : المقترحات

تقترح الباحثة في ضوء نتائج البحث إجراء الدراسات الآتية :

- 1- استعمال استراتيجية اكشف اوراقك في فروع اللغة العربية الأخر .
- 2- اجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية اكشف اوراقك واستراتيجيات أخر .
- 3- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في المواد الدراسية الأخر .

المصادر

القران الكريم

1. ابن جني، أبو الفتح عثمان 2008، الخصائص، تحقيق: عبد الحميد هنداوي، ط3، دار الكتب العلمية- بيروت.
2. ابن منظور ، جمال الدين محمد بن مكرم 2005، لسان العرب، ط4، دار صادر- بيروت.
3. أبو فودة ، باسل خميس، ونجاتي أحمد بني يونس 2012، الاختبارات التحصيلية، دار المسيرة- عمان.
4. الازيرجاوي، شهلة حسن هادي 1999، "الأخطاء النحوية لدى طلبة قسمي اللغة العربية في كلية التربية ابن رشد- والآداب- جامعة بغداد"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية- ابن رشد.
5. اسماعيل ، بليغ حمدي 2011، استراتيجيات تدريس اللغة العربية (أطر نظرية وتطبيقات عملية) ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان _ الاردن .
6. الإمام مصطفى محمود 1990، وآخرون، التقويم والقياس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد-العراق .
7. امبو سعيدي ، عبد الله بن خميس ، هدى بنت علي الحوسنية 2016، استراتيجيات التعلم النشط (180 استراتيجية مع الامثلة التطبيقية) ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان _ الاردن .
8. البياتي ، عبد الجبار توفيق 2008، الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، ط1، مكتبة اثناء- عمان .
9. نعبان ، سعد سوادي ، علي غازي حاتم 2019 ، اثر طريقة STAD في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية ، بحث منشور ، مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع ، العدد 35 .
10. الجبوري ، عمران جاسم ، حمزة هاشم السلطاني 2013، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ط1 ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان _ الاردن .
11. الجعافرة ، عبد السلام يوسف 2011، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع- عمان.
12. جمعة ، حسين 2008، اللغة العربية: إرث وارتقاء حياة، اتحاد الكتاب العرب- دمشق .
13. حسين ، صبا حامد 2020 ، اثر استراتيجيات تشييط الطالب في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع ، بحث منشور ، العدد 51 .
14. الحلاق ، هشام سعيد، مزيد منصور النصراوي 2008، كيف نجعل أساليب التدريس أكثر تشويقاً؟ ط1، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب.

15. الدليمي , كامل محمود نجم 2013, اساليب تدريس قواعد اللغة العربية , ط1 , دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان _ الاردن .
16. زاير , سعد علي , سماء تركي داخل 2015, اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية , ط1 , الدار المهجية للنشر والتوزيع , عمان _ الاردن .
17. الزوبعي , عبد الجليل ابراهيم, محمد أحمد الغنام 1981, مناهج البحث في التربية, مطبعة جامعة بغداد .
18. سعادة , احمد , وآخرون 2006, التعلم النشط بين النظرية والتطبيق , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان _ الاردن .
19. سلامة , عادل أبو العز, وآخرون 2009, طرائق التدريس العامة: معالجة تطبيقية معاصرة, ط1, دار الثقافة للنشر والتوزيع-عمان.
20. شحاته, حسن, زينب النجار, معجم المصطلحات التربوية والنفسية , ط1 , الدار المصرية اللبنانية , القاهرة _ مصر , 2003 .
21. الشمري , ماشي بن محمد , 101 استراتيجية في التعلم النشط , 2011 .
22. صالح , سجاد ايوب , غسق عبد الرضا بريسم 2020, اثر استراتيجية المواجهة (اكشف اوراكن) في تحصيل تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في مادة العلوم , بحث منشور , مجلة كلية التربية , جامعة واسط , الجزء الاول , العدد التاسع والثلاثون .
23. الطريحي , فاهم حسين, وحسين ربيع حمادي 2013, الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس , ط1, دار الصادق- العراق .
24. العبسي , محمد مصطفى, التقويم الواقعي في العملية التدريسية, ط2, دار المسيرة , عمان – الاردن, 2010.
25. العدوان , زيد سليمان , محمد فؤاد الحوامدة 2011, تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق , ط1 , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان _ الاردن .
26. عطية , محسن علي 2006, الكافي في اساليب تدريس اللغة العربية , ط1 , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان _ الاردن .
27. عطية , محسن علي 2018 , التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس , ط1 , دار الشروق , عمان _ الاردن .
28. علام , صلاح الدين محمود 2011, القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية, ط4, دار المسيرة- عمان.
29. عويس, عفاف احمد 1994م, التعامل مع الأطفال, علم, فن, موهبة, ط1, مكتبة الزهراء, القاهرة _ مصر.
30. عيسوي, عبد الرحمن محمد 1974 م , القياس والتجريب في علم النفس والتربية , دار النهضة المصرية للطباعة والنشر, بيروت, لبنان.
31. غباري , ثائر أحمد, خالد محمد أبو شعيرة 2011, أساسيات في التفكير, ط1, مكتبة المجتمع العربي- عمان.
32. فاندالين, ديوبولدب 1985م , منهاج البحث في التربية وعلم النفس, ترجمة نبيل نوفل وآخرون, ط3, مكتبة الانجلو المصرية .
33. فلييه , فاروق عبده , احمد عبد الفتاح الزكي 2004, معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً , دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر , الاسكندرية – مصر .
34. مراد , صلاح احمد , امين علي سليمان 2005, الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية (خطوات اعدادها وخصائصها) , ط2, دار الكتاب الحديث .
35. مرعي , وليد فائق , محمود علي احمد 2020, تعليم التفكير في اللغة العربية , ط1, دار الصادق الثقافية , بابل _ العراق .
36. مصطفى, محمد 2008, أسرار صناعة اللغة دراسة مقارنة, دار كيوان للطباعة والنشر والتوزيع: دمشق-سورية .
37. ملحم , سامي محمود 2012, القياس والتقويم في التربية وعلم النفس , ط6 , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان _ الاردن .
38. النهان , موسى 2013, اساسيات القياس في العلوم السلوكية , ط2 , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان _ الاردن .
39. الوائلي, سعاد عبد الكريم عباس 2004, طرائق تدريس الادب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق, ط1, دار الشروق- عمان.
40. وزارة التربية , جمهورية العراق 1972 , تخطيط التعليم الابتدائي في العراق (1970 - 1980) , بغداد .

1. Ibn Jinni, Abu Al-Fath Othman 2008, Characteristics, edited by: Abdel Hamid Hindawi, 3rd edition, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyya - Beirut.
2. Ibn Manzur, Jamal al-Din Muhammad bin Makram, 2005, Lisan al-Arab, 4th edition, Dar Sader, Beirut.
3. Abu Fouda, Basil Khamis, and Najati Ahmed Bani Younis, 2012, Achievement Tests, Dar Al-Masirah - Amman.
4. Al-Azirjawi, Shahla Hassan Hadi, 1999, "Syntactic errors among students of the Arabic Language Departments at the College of Education, Ibn Rushd and Arts, University of Baghdad," (unpublished master's thesis), University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd.
5. Ismail, Baligh Hamdi 2011, Strategies for Teaching the Arabic Language (Theoretical Frameworks and Practical Applications), 1st edition, Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
6. Imam Mustafa Mahmoud 1990, and others, Evaluation and Measurement, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, Dar Al-Hekma for Printing and Publishing, Baghdad - Iraq.
7. Ambu Saeedi, Abdullah bin Khamis, Hoda Bint Ali Al Hosaniyah 2016, Active Learning Strategies (180 strategies with applied examples), 2nd edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman _ Jordan.
8. Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq, 2008, Statistics and its applications in educational and psychological sciences. 1st edition, Ithraa Library - Amman.
9. Taban, Saad Sawadi, Ali Ghazi Hatem 2019, The effect of the STAD method on the achievement of fifth-grade primary school students in Arabic grammar, published research, Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, Issue 35.
10. Al-Jubouri, Imran Jassim, Hamza Hashem Al-Sultani 2013, Curricula and Methods of Teaching the Arabic Language, 1st edition, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
11. Al-Jaafra, Abdel Salam Youssef, 2011, Arabic language curricula and teaching methods between theory and practice, 1st edition, Arab Society Library for Publishing and Distribution - Amman.
12. Jumaa, Hussein, 2008, The Arabic Language: Legacy and Elevation of Life, Arab Writers Union - Damascus.
13. Hussein, Saba Hamed 2020, The effect of student activation strategies on the achievement of Arabic grammar among fifth-grade female students, Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, Research by Mashour, No. 51.
14. Al-Hallaq, Hisham Saeed, Mazyad Mansour Al-Nasrawi, 2008, How do we make teaching methods more interesting? 1st edition, publications of the Syrian General Book Authority.
15. Al-Dulaimi, Kamel Mahmoud Najm 2013, Methods of Teaching Arabic Grammar, 1st edition, Dar Al-Mahjub for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
16. Zayer, Saad Ali, Samaa Turki Dakhel 2015, Modern Trends in Teaching the Arabic Language, 1st edition, Al-Dar Al-Mahjiya for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
17. Al-Zubaie, Abdul Jalil Ibrahim, Muhammad Ahmed Al-Ghannam 1981, Research Methods in Education, Baghdad University Press.
18. Saada, Ahmed, et al. 2006, Active Learning between Theory and Practice, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
19. Salama, Adel Abu Al-Ezz, and others 2009, General Teaching Methods: A Contemporary Applied Treatment, 1st edition, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution - Amman.
20. Shehata, Hassan, Zainab Al-Najjar, Dictionary of Educational and Psychological Terms, 1st edition, Egyptian Lebanese House, Cairo, Egypt, 2003.
21. Al-Shammari, Mashi bin Muhammad, 101 strategies in active learning, 2011.
22. Saleh, Sajjad Ayoub, Ghasaq Abdul Redha Prism 2020, The effect of the confrontation strategy (reveal your cards) on the achievement of fifth-grade primary school students in science, published research, Journal of the College of Education, Wasit University, Part One, Issue Thirty-Nine.

23. Al-Tarihi, Fahim Hussein, and Hussein Rabie Hammadi 2013, Descriptive and inferential statistics in education and psychology, 1st edition, Dar Al-Sadiq - Iraq.
24. Al-Absi, Muhammad Mustafa, Realistic Evaluation in the Teaching Process, 2nd edition, Dar Al-Masirah, 1st edition, Amman - Jordan, 2010.
25. Al-Adwan, Zaid Suleiman, Muhammad Fouad Al-Hawamdeh 2011, Teaching Design between Theory and Practice, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
26. Attiya, Mohsen Ali 2006, Al-Kafi in Methods of Teaching the Arabic Language, 1st edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
27. Attia, Mohsen Ali 2018, Active Learning, Modern Strategies and Methods in Teaching, 1st edition, Dar Al-Shorouk, Amman - Jordan.
28. Allam, Salah al-Din Mahmoud, 2011, Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 4th edition, Dar Al-Masirah - Amman.
29. Owais, Afaf Ahmed, 1994 AD, Dealing with Children, Science, Art, Talent, 1st edition, Al-Zahraa Library, Cairo, Egypt.
30. Issawi, Abd al-Rahman Muhammad, 1974 AD, Measurement and Experimentation in Psychology and Education, Egyptian Nahda House for Printing and Publishing, Beirut, Lebanon.
31. Ghobari, Thaer Ahmed, Khaled Muhammad Abu Shaira, 2011, Basics of Thinking, 1st edition, Arab Society Library - Amman.
32. Vandalen, Diopold, 1985 AD, Research Methodology in Education and Psychology, translated by Nabil Nofal et al., 3rd edition, Anglo-Egyptian Library.
33. Falaiah, Farouk Abdo, Ahmed Abdel Fattah Al-Zaki, 2004, Dictionary of Educational Terms, Verbally and Terminologically, Dar Al-Wafaa for the World of Printing and Publishing, Alexandria - Egypt.
34. Murad, Salah Ahmed, Amin Ali Suleiman 2005, Tests and Standards in the Psychological and Educational Sciences (Steps for preparing them and their characteristics), 2nd edition, Dar Al-Kitab Al-Hadith.
35. Marai, Walid Faiq, Mahmoud Ali Ahmed 2020, Teaching Thinking in the Arabic Language, 1st edition, Dar Al-Sadiq Cultural House, Babylon, Iraq.
36. Mustafa, Muhammad 2008, Secrets of the Language Industry, a Comparative Study, Kiwan House for Printing, Publishing and Distribution: Damascus, Syria.
37. Melhem, Sami Mahmoud 2012, Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 6th edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
38. Al-Nabhan, Musa 2013, Basics of Measurement in Behavioral Sciences, 2nd edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
39. Al-Waeli, Souad Abdel Karim Abbas, 2004, Methods of Teaching Literature, Rhetoric, and Expression .between Theory and Application, 1st edition, Dar Al-Shorouk - Amman.
40. Ministry of Education, Republic of Iraq 1972, Planning Primary Education in Iraq (1970-1980), Baghdad.

ملحق (1)

الاختبار التحصيلي

السؤال الأول

السؤال الأول : ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإعراب الصحيح لما تحته خط فيما يأتي:

1	أ- فاعل ب- مفعول به ج- خبر حفظ المؤمن العهد	
2	أ- مبتدأ مرفوع ب- اسم أن منصوب ج- خبر مرفوع إن الإدخار نافع	
3	أ- فعل ماضٍ ب- فعل مضارع ج- فعل أمر توسعت بغداد	
4	أ- اسم ليس مرفوع ب- خبر ليس منصوب ج- مفعول به ليس المهمل محبوباً	
5	أ- مفعول به ب- فاعل ج- خبر انتصر الحق	
6	أ- مبتدأ مرفوع ب- خبر مرفوع ج- فاعل مرفوع الوحدة قوة	
السؤال الثاني : اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خطوط فيما يأتي :		
1	ينجح المجذ.	
2	كان المعلم اب.	
3	النظافة واجبة.	
4	أصبحت السماء صافية .	
5	قرأت سناء القصة.	
6	يعبد المؤمن الله .	
السؤال الثالث : ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة فيما يأتي:		
1	أ- الضمة ب- الفتحة ج- الألف يرفع الفعل المضارع ، وعلامة رفعه	
2	أ- المبتدأ ب- الفاعل ج- المفعول به اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل	
3	أ- المبتدأ ب- الخبر ج- الفاعل اسم مرفوع يقع في أول الجملة الاسمية	
4	أ- ليس ب- صار ج- كان فعل ماضٍ ناقص يفيد تحويل الجملة من حالة الى أخرى	
5	أ- الفعل الماضي ب- الفعل المضارع ج- فعل الأمر هو الفعل الذي يدل على طلب حصول عمل .	
6	أ- إن ب- كان ج- كأن حرف يفيد التشبيه	
السؤال الرابع: صل ما تحته خط فيما يناسبه في العمود (أ) :		
	أ	
1	إن الصداقة عنوان.	مفعول به
2	نام الطفل.	اسم كان
3	يحب المعلم المجتهد.	حرف يفيد التوكيد
4	يتقدم البلد بسواعد ابنائه.	فعل ماضٍ

اثر استراتيجية اكشف اوراقك (المواجهة) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي
م.م شوق عريبي هلال علي

5	الوطنُ عزيزٌ .	فاعل
6	كان السّفَرُ شاقاً.	خبر
السؤال الخامس : اختر الكلمة الصحيحة وضعها في الفراغ :		
1	 اختي القصّة. أ- يقرأ ب- تقرأ ج- نقرأ	
2	إنّ الزهرة أ- متفتحة ب- متفتحة ج- متفتحة	
3	يربح الامين. أ- التاجر ب- التاجر ج- التاجر	
4	(أمسى البردُ شديداً) عند حذف امسى من الجملة تُصبح أ- البردُ شديداً ب- البردُ شديداً ج- البردُ شديداً	
5	خططت المشروع. أ- المهندسة ب- المهندسة ج- المهندس	
6	 واضحٌ . أ- الحق ب- الحق ج- الحق	