

دراسة تحليلية لمستوى التمكين لدى المدربين بكرة القدم
من وجهة نظر اللاعبين

أ.د. عبد الحليم جبر نزال

زياد جلال خضير

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

أهمية البحث

تكمن أهمية الدراسة في مدد تأثير مستوى التمكين لدى مدربي اندية الدوري الممتاز لكرة القدم على مستوى اللاعبين. وتظهر مشكلة في دراسة مستوى التمكين للمدربين وتأثيره في تطوير مستوى اللاعبين بكرة القدم. أهداف البحث: بناء وتطبيق مقياس مستوى التمكين للمدربين من وجهة نظر لاعبي كرة القدم وكذلك وضع مستويات معيارية لمقياس مستوى التمكين للمدربين بكرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه أكثر ملائمة لأهداف البحث وطبيعة المشكلة ويتألف مجتمع البحث من لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم للمنطقتين الوسطى والجنوبية للموسم (2018-2019). وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية التي تكونت من (701) لاعبا وتوزعت على ثلاث مجاميع وكالاتي عينة البحث الاستطلاعية وقد شملت (20) ونسبة 3% وعينة البناء وقد شملت (316) لاعبا ونسبة 45% وعينة التطبيق النهائي وقد شملت (180) لاعبا ونسبة 26%. واستنتج الباحث بناء وتقنين مقياس خاص لقياس مستوى التمكين لدى مدربين الدوري الممتاز لكرة القدم، كما استنتج الباحث ان مستوى التمكين لدى مدربي الدوري الممتاز جيد بالتالي ان المدربين كانوا في المستوى المطلوب وقدموا كل ما لديهم من اجل الفريق. اما اهم التوصيات يوصي الباحث بضرورة منح المدرب المزيد من الوقت لأثبات تأثيره الايجابي على اللاعبين وعلى نتائج الفريق ككل، وضرورة اجراء دراسات مشابهة لمعرفة مستوى التمكين لدى المدربين لمختلف الانشطة الرياضية.

Analytical study for the level Enabling in football coach from player's point of view.

Ziad jalal khder

AbdualhaleemJaberNazal

The importance of study the influence rate of enabling level for league clubs coach in football on the level of players. The problem appears at the studying of enabling level for coach and its influence to develop football players. Aim of the study: Building and applying scale for enabling coaches from football player's point of view and put scale for different levels for enabling coaches in football. And the researcher used descriptive method with surveying style because it is more suitable for the aim of research and the kind of the problem. The research society composes league football players in southern and medical for season (2018_2019). The sample has been chosen by intentionally way that compose (701) players divided into three groups like that: Research surveying samples that composes (20) with percentage 3% and building sample that composes

(316) players at the percentage 45% and final application results that composes (180) player at the percentage 26%.

The researcher concluded that building and rationing special scale to measure the level of empowerment of the Premier League coaches of football. Also the researcher concluded that the level of empowerment of the coaches of their League was good so the coaches were at the required level and they gave everything they had for their teams. The most important recommendations recommend that the researcher should give the coach more time to prove its positive impact on the players and the results of the team as a whole, and the need to conduct similar studies to determine the level of empowerment of the trainers of various sports activities

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

يعد التمكين ممارسة إدارية عملية حديثة ومهمة لا بد منها لتحقيق النجاح في أي فريق في ظل التطورات الحاضرة ويكون من خلال تزويد اللاعبين بالمعلومات والمهارات اللازمة لتطوير قدراتهم وصقل مواهبهم وزيادة الإبداع لديهم وكذلك توجيه اللاعبين بشكل مستمر من خلال إبقاء قنوات الاتصال مفتوحة مما يعزز شعور المسؤولية والانتماء للفريق أو المجموعة ويحقق الميزة التنافسية بينهم ويتطلب التمكين إدارة جيدة تمتلك رؤية واضحة واستراتيجية يمكن تطبيقها، ويعد المدرب هو المسؤول عن تنظيم العمل في الفريق حيث يعمل على تمكين لاعبيه من خلال دعمهم وتعزيز الثقة لديهم وتمكينهم من إعطاء رأيهم بحرية وبدون تردد أو ضغط وكذلك يقوم بإعطائهم التمارين والأنشطة والواجبات الرياضية بما يلائم قدراتهم واستعداداتهم وبما يضمن تطور مستواهم، ومن هنا تكمن أهمية البحث في دراسة مدد تأثير مستوى التمكين لدى مدربي اندية الدوري الممتاز لكرة القدم على مستوى تطوير اللاعبين وفي مدى زيادة فعاليتهم وتأثيره بشكل كبير في نجاح الفريق وتميزه، كما تمثل الدراسة الحالية قاعدة بيانات ومعلومات أساسية لأجراء دراسات لاحقة تخص الموضوع نفسه لمختلف الأنشطة الرياضية.

2- مشكلة البحث: مفهوم التمكين مهم جدا للمدرب الناجح الذي يسعى للارتقاء بمستوى لاعبيه وزيادة

المنافسة بينهم والوصول الى الاهداف المطلوبة بالتالي يحتاج الى البحث والدراسة من اجل معرفة كيفية تطبيقه على اللاعبين للمساهمة في زيادة فاعليتهم وتطوير ادائهم الفني والبدني، وفي ظل غياب او قلة الدراسات التي تتناول مفهوم التمكين لدى المدربين الدوري العراقي الممتاز، فإن ذلك يستدعي أن تتوجه جهود الباحثين لبحث هذا المفهوم من كافة جوانبه، للوقوف على أثره في تطوير مستوى اللاعبين ومن هنا برزت مشكلة البحث بسبب قلة الدراسات التي تناولت مفهوم التمكين في الجانب الرياضي.

3- أهداف البحث:

- 1- بناء وتطبيق مقياس لمستوى التمكين لدى مدربي الدوري الممتاز لكرة القدم
- 2- وضع مستويات معيارية لمقياس مستوى التمكين لدى مدربي الدوري الممتاز لكرة القدم

4- مجالات البحث.

المجال البشري: لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم للمنطقتين الوسطى والجنوبية
المجال الزمني: للفترة من 15 / 11 / 2018 ولغاية 25 / 3 / 2019
المجال المكاني: ملاعب ومقرات الأندية والاتحادات قيد الدراسة في المحافظات الوسطى والجنوبية

2- الدراسات النظرية

2-1 تعريف التمكين " انه إتاحة درجة من الحرية للعاملين في التشكيلات المنظمة تسند إليهم المهام التي

يؤدونها بدرجة من الاستقلالية عن النتائج معززين ذلك بنظام فاعل للمعلومات يهيئ تدفقاً سريعاً لها مع

التركيز على العاملين في الأقسام الحدودية التي ترتبط عملياتها مباشرة مع الزبائن المنظمة" (13:13)

2-2 المدرب الرياضي " هو الشخصية التي يقع على عاتقها العملية التدريبية بأجراء الخطوات التنفيذية لها

ويتنظيمها وتنسيقها في برامج عملية محددة هادفة ، فهو القائد التنفيذي لأعداد لاعبيه بدنيا وفنيا وتربويا بحيث

يتماشى مع ميولهم ورغباتهم وفقا لقواعد واسس علمية وعملية وتربوية سليمة لتحقيق اعلى المستويات الرياضية

الممكنة" (132:4)

2-3 الصفات الشخصية التي يتميز بها المدرب الناجح يوجد هناك عدة صفات شخصية يتميز بها المدرب

الناجح عن غيره من المدربين ومنها (1:178):

1- الإنجاز: ويعني قابلية الفرد وقدرته على إنجاز شيء صعب فضلاً عن التغلب على العقبات التي قد تواجه

والوصول مستوى عالٍ وكذلك التفوق على الذات ، إضافة إلى منافسة الآخرين والتفوق عليهم

2- التأمل الذاتي: ويعني قدرة وقابلية الفرد على تحليل دوافعه ومشاعره ، وكذلك توقع سلوك الآخرين تحليل

دوافعهم

3- السيطرة: وتعني قدرة وقابلية الفرد في التأثير المباشر في سلوك وفعال أو تفكير الآخرين ، أو توجيههم

بالإيحاء وبالإغراء أو بالإقناع أو بالأمر كذلك الدفاع عن وجهة نظره بأصرار

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه أكثر ملائمة لأهداف البحث وطبيعة

المشكلة

3-2 مجتمع البحث وعينه : يتألف مجتمع البحث من لاعبي الدوري العراقي الممتاز وللمنطقتين الوسطى

والجنوبية للموسم (2018-2019). تم اختيار العينة بالطريقة العمدية التي تكونت من (701) لاعبا ممثلة عن

(19) نادي، وتوزعت العينة على ثلاثة مجاميع وكالاتي: عينة البحث الاستطلاعية وقد شملت (20) لاعبا

وعينة البناء وقد شملت (316) لاعبا وعينة التطبيق النهائي وقد شملت (180) لاعبا. كما في الجدول ادناه

جدول (1)

يبين أسماء وعدد الاندية الدرجة الممتازة للاعبي كرة القدم لعينة البحث

ت	اسم النادي	العدد الكلي للاعبين	التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق	المستبعدون
---	------------	---------------------	---------------------	-------------	--------------	------------

9		28		37	الزوراء	1
6	30			36	الشرطة	2
14		25		39	الطلبة	3
6	29			35	الجوية	4
20			20	40	السماوة	5
2	11	20		33	نفط الجنوب	6
8	30			38	الحدود	7
10		27		37	بغداد	8
9	31			40	الصناعات الكهربائية	9
11		28		39	النفط	10
4	11	22		37	الميناء	11
14		25		39	النجف	12
9		24		33	الديوانية	13
14		22		36	نفط الوسط	14
11		23		34	نفط ميسان	15
15		24		39	الكرخ	16
6	30			36	الحسين	17
6	8	25		38	البحري	18
12		23		35	الكهرياء	19
185	180	316	20	701	المجموع	
%26	%26	%45	%3	%100	النسبة المئوية	

3-3 أدوات وأجهزة ووسائل البحث:- لقد استعان الباحث في الحصول على المعلومات والبيانات بالوسائل والأدوات الآتية :

3-3-1 أدوات البحث "يحتاج الباحث إلى البيانات المختلفة لإتمام بحثه، ولا بد إن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء كانت ثانوية أو أولية علماً أنه يوجد العديد من أدوات جمع البيانات والتي يمكن أن يختار الباحث ما يناسب بحثه"(9:75) ، واستخدم الباحث الادوات الاتية:

أولاً : الملاحظة. من خلال ملاحظة الباحث ومتابعته للدوري العراقي بكرة القدم للدرجة الممتازة حدد مشكلة الدراسة الحالية.

ثانياً : المقابلة. "هي حديث يجريه شخص ما بأسلوب حوارى حول حدث أو قضية ما، بهدف الوصول على قناعة معينة"(3:261).

ثالثاً : الاستبيان. "تعد الاستبانة الوسيلة الوحيدة الميسرة لتعريض المستجيبين لمتغيرات مختارة ومرتبطة بعناية بقصد جمع المعلومات"(7:85)

قام الباحث بإعداد مجموعة من استمارات الاستبيان التي تخص موضوع بحثه.

3-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث:جهاز حاسوب محمول نوع (DELL)

3-3-3 الوسائل المستخدمة في البحث: المصادر والمراجع العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

4-3 إجراءات البحث الرئيسة :-

3-4-1 إجراءات بناء المقياس: "هيمجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن أتباعها عند بناء الاختبار أو المقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للمهارة أو السمة أو الصفة أو القدرة"(11:319)

3-4-1-1 الغرض من بناء المقياس: ترتب أن يقوم الباحث بالتعرف على مفهوم التمكين ومن ثم أعداد مقياس يتصف بالشمولية والدقة في قياس مستوى التمكين لدى المدربين

3-4-1-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها: ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما ، والظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي ظاهرة التمكين لدى المدربين من وجهة نظر لاعبي الدوري الممتاز لكرة القدم.

3-4-3 إعداد فقرات المقياس بصيغته الأولية . قام الباحث بصياغة فقرات المقياس على أن تحتوي العبارة على فكرة واحدة وأن تقبل العبارة تفسير واحد فقط وخلو العبارة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة ، وكان عدد الفقرات (25)فقرة بصيغتهما الاولى.

3-4-4 صلاحية فقرات المقياس: يتطلب هذا الإجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات المقياس، لذلك أعدت استمارة المقياس بصورته الأولية و تم عرضه على ذو الخبرة والاختصاص في مجال الادارة والتنظيم وعلم النفس واختصاص كرة القدم ، وكان عددهم (20) خبيراً ذلك لمعرفة انتماء كل فقرة للمجال في المقياس،اعتمدت نسبة (75%) فأكثر ، وذلك بالاعتماد على درجة كا² (4.765) التي تكون معنوية عند مستوى دلالة (0.05) أي بموافقة (15) خبيراً من أصل (20) خبيراً .

3-4-5 أسلوب تصحيح المقياس:وصحح المقياس بإعطاء الوزن حسب اختيار العينة على سلم التقدير وكما يلي :

يلي : -

جدول (2)

يبين سلم التقدير للمقياس

ت	اتجاه فقرات مقياس مستوى التمكن	اتفق بشدة	اتفق	اتفق نوعاً ما	لا اتفق	لا اتفق بشدة
1	سلم التقدير	5	4	3	2	1

إعداد تعليمات المقياس: بعد أن أصبح المقياس بصيغته الأولية جاهز للتطبيق قام الباحث بالإجراءات التالية، إعداد التعليمات وكيفية طريقة الإجابة على فقرات المقياسين فقد حددت التعليمات : 1- عدم ذكر أسم اللاعب 2- وان الإجابة ستحظى بالسرية ويكون استخدامها لغرض البحث العلمي فقط 3- الإجابة بدقة وعلى جميع الفقرات لغرض الوصول الى نتائج موضوعية ومثمرة 4- ذكر اسم النادي الذي يلعب اليه 5- ذكر اسم المحافظة التي يمثلها النادي. كما تضمنت التعليمات مثلاً عن كيفية الإجابة على فقرات المقياس .

3-5 التطبيق الاستطلاعي للمقياس: قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من لاعبي (نادي

السماوة) الدرجة الممتازة والبالغ عددهم (20) لاعب ، بتاريخ 2018-12-7

3-6 تطبيق المقياس على عينة البناء: وزع المقياس على (316) من لاعبي الدوري العراقي الممتاز ، وللفترة

الزمنية من 2019/1/6 لغاية 2019/2/8

3-6-1 تحليل الفقرات إحصائياً: اعتمد الباحث أسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي

3-6-2 المجموعتان المتطرفتان (القوة التمييزية): من خلال هذه الخطوة يتم التمييز بين اللاعبين

الحاصلين على درجات عالية واللاعبين الحاصلين على درجات منخفضة في استمارات المقياس . حيث قام الباحث باحتساب الدرجة الكلية لكل لاعب من خلال جمع درجات الفقرات الكلية للمقياس و لغرض حساب تمييز الفقرات أتبع الباحث الخطوات الآتية :

اولاً-صححت الاستمارات وحسبت الدرجة الكلية لكل استمارة .

ثانياً-رتبت الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة تنازلياً .

ثالثاً-تم تقسيم الدرجات الى مجموعتين تمثل احدهما اللاعبين الذين حصلوا على اعلى الدرجات وبنسبة

(27%) والمجموعة الثانية تمثل اللاعبين الذين حصلوا على ادنى الدرجات وبنسبة (27%)

3-6-3 الاتساق الداخلي للفقرات: يشير الاتساق الداخلي إلى مدى تجانس الفقرات فيقياسها للصفة (2:55)

، واستخدم الباحث معامل الارتباط بيرسن بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss) وبعد إتمام التحليل الإحصائي

فلا يوجد هناك فقرات غير مميزة ولم تستبعد اي فقرة لوجود ارتباط مقارنة بالقيمة الجدولية البالغة (0,174)

وبدرجة حرية (118) .

3-7 المعاملات العلمية للمقياس .

7-3 - 1 صدق المقياس: ، فصدق الاختبار يعرف بأنه المدى الذي تكون به أداة القياس مقيدة لهدف معين(43:12)

أولاً : الصدق الظاهري: ويعد الصدق الظاهري نوعاً من أنواع الصدق المطلوب في بناء الاختبارات والمقاييس للإشارة إلى مدى مناسبة المقياس من حيث المظهر العام بالاستخدام في قياس السمة المطلوبة، ويتم ذلك عن طريق معرفة مدى وضوح تعليمات ونوع فقراته ومدى صلاحيتها لإثارة الإجابات المناسبة في المجتمع الذي أعد المقياس للتطبيق عليه(122:11)

ثانياً : صدق البناء: يعد من أكثر أنواع الصدق لملائمة لبناء المقاييس ويسمى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه، ويقصد به مدى قياس المقياس وهو تحليل درجات المقياس استناداً إلى بناء الخاصية المراد قياسها في ضوء مفهوم معين (40:8) وقد تحقق الباحث من صدق البناء في مقياسي البحث من خلال مؤشرات هي:

1-أسلوب المجموعتان المتطرفتان: توصل إلى الباحث عن طريق تمييز الفقرات في المقياس وقد تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستخدام الاختبار التائي فنجد انه تم استخراج الفقرات المميزة

2-معامل الاتساق الداخلي : وتحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون).

3-7-2 الثبات : الدقة والاتقان الذي يقيس به المقياس وهناك عدة طرق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد أختار الباحث من بينها طريقتين هما :

أولاً : طريقة التجزئة النصفية :قام الباحث باستخدام معادلة سبيرمان براون بهدف تصحيح معامل الارتباط ثانياً : طريقة ألفا كرونباخ: أستخرج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة (كرونباخ) على أفراد عينة البناء باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss).

جدول (3)

يبين معامل الثبات بالتجزئة النصفية وبطريقة ألفا كرونباخ لمقياس مستوى التمكن لدى المدربين

ألفا كرونباخ	سبيرمان	بيرسون	المقياس
0.851	0.864	0.831	

7-3 - 3 الموضوعية: تعد الموضوعية من العوامل المهمة التي يجب ان تتوفر في الاختبار الجيد، وهي تعني التحرر من التعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية " وان تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها " (17:12)

3-8 معامل الالتواء .وللتعرف على مدى قرب او بعد إجابات العينة من التوزيع الطبيعي قام الباحث بحساب معامل الالتواء باستخدام البرنامج الاحصائي spss وقد بلغ (0.654) لمقياس مستوى التمكين لدى مدربين الدوري الممتاز لكرة القدم والجدول (3) يبين ذلك

جدول(4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لعينة بناء مقياس مستوى التمكين لدى المدربين

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التمكين	72.38	14.11	0.654

3-9 التطبيق النهائي للمقياس.: بلغت عدد فقرات المقياس النهائية (23 فقرة)،حيث تم تطبيقه على عينة التطبيق والبالغ عددهم (180) لاعبا وللفترة الزمنية من 2018/12/15 لغاية 2019/3/1

3-10 الوسائل الإحصائية : النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والقوة التمييزية ومعامل الالتواء ومربع كاي والدرجة الزائدية والتائية وقد استخدم الباحث نظام (spss) للمعالجات الاحصائية

4- عرض نتائج مقياس التمكين وتحليله ومناقشته :

الجدول(5)

يبين الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لمقياس التمكين لدى المدربين

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	98_115	37	20,55%
جيد	81_97	78	43,33%
متوسط	64_80	40	22,22%
مقبول	47_63	25	13,88%
ضعيف	46 فما دون	صفر	0 %

اذ نرى من خلال الجدول (5) اعلاه ذلك ان المدربين قد توزعوا على عدة مستويات وهي (جيد جدا) و (جيد) و (متوسط) و (مقبول) و (ضعيف) ، وهذا يدل على وجود تباين في مستوى التمكين للمدربين في الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم لموسم 2018-2019.

جدول(6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعينة التطبيق في مجال التمكين

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
83.1700	18.04095	جيد

يظهر الجدول (6) أن عينة التطبيق قد وقعت في المستوى (جيد) وقد حصل على وسط حسابي (83.1700) وانحراف معياري (18.04095) في مجال التمكين ويرى الباحث من خلال ذلك إن المدربين الذين بلغوا هذا المستوى كانوا يساعدون ويحفزون اللاعبين ويمنحونهم الثقة بأنفسهم وبمهاراتهم ويزودهم بالإرشادات والنصائح والخبرات اللازمة لتحقيق أهدافهم والوصول إلى المستويات العليا وتقديم أفضل ما يملكون من أداء داخل الملعب " لذلك نجد إن رد فعل الأفراد تجاه ذلك التأثير قد يكون إيجابياً أو سلبياً ، إذ يوضح لنا ذلك حقيقة مهمة وهي إن القيادة تتطلب القدرة على التأثير في الآخرين" (5:222) ، وايضا كانوا يؤمنون بالمشاركة والتشاور حيث لا يقتصر عمل المدرب القيادي على الاشراف والتوجيه بل لابد من مشاركة اللاعبين ومنحهم تفويض في بعض المسؤوليات كحرية الحركة والتصرف بالكرة في بعض الحالات داخل الملعب وفي التدريب والمنافسات مما يولد لديهم دافع قوي للمشاركة الفعالة في الفريق وينمي لديهم شعور مميز بالتالي احساسهم بالمسؤولية تجاه واجباتهم وما يجب عليهم ان يقدموا في سبيل تحقيق اهداف الفريق ككل ، "ان المقدرة على فهم الآخرين وما يتعلق بشخصياتهم وطموحاتهم تمكن القائد من حسن التعامل معهم وسهولة توجيههم نحو اهدافه التي يرغب الوصول اليها" (6:253) .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1-تم بناء وتقييم مقياس خاص لقياس مستوى التمكين لدى مدربي الدوري الممتاز لكرة القدم
- 2-استنتج الباحث ان مستوى التمكين لدى مدربي الدوري الممتاز جيد بالتالي ان المدربين كانوا في المستوى المطلوب وقدموا كل ما لديهم من اجل الفريق
- 3-هناك علاقة ذات تأثير ايجابي بين مستوى التمكين وبين تطوير مستوى اللاعبين كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز

5-2 التوصيات: بعد أن حصل الباحث على أهم الاستنتاجات يوصي بما يأتي :

- 1-يوصي الباحث اعتماد مقياس مستوى التمكين لدى المدربين الدوري الممتاز لكرة القدم
- 2-يوصي الباحث بضرورة منح المدرب المزيد من الوقت لأثبات تأثيره الايجابي على اللاعبين وعلى نتائج الفريق ككل
- 3-يوصي الباحث بأن يتعاون اللاعبين مع المدرب وان يتم تطبيق تعليمات وإرشادات المدرب
- 4-يوصي الباحث بضرورة اجراء دراسات مشابهة لقياس مستوى التمكين لدى المدربين في مختلف النشاطات الرياضية.

المصادر والمراجع

- 1-أسامه كامل راتب: علم نفس الرياضة، المفاهيم والتطبيقات، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.
- 2-أميرة حنا مرقس . بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001.
- 3-بلال خلف السكارته : المهارات الادارية في تطوير الذات ، ط 1 ، عمان ، دار الميسرة ، 2009.
- 4-حسام سامر سمره : الادارة الرياضية الحديثة ، ط 1 ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، 2011.
- 5-حليم المنيري وعصام بدوي : الادارة في الميدان الرياضي ، ج1 ، القاهرة ، المكتبة الاكاديمية ، 1991.
- 6-خضير كاظم حمود الفريجات وآخرون : السلوك التنظيمي مفاهيم معاصرة ، ط 1 ، اثراء للنشر والتوزيع ، الاردن ، 2009.
- 7-راوية عبد الفتاح عطوف : الادارة العصرية برؤية مشتركة وانعكاسها على الرضا الوظيفي وتحفيز للمشرفين التربويين والاختصاص بمديرية الاشراف التربوي في محافظة البصرة ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، العدد 2016، 47.
- 8-عبد الجليل الزوبعي (وآخرون) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، الموصل، مطبعة جامعة الموصل 1981،
- 9-فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، ط 2 ، عمان ، دار الحامد ، 2010.
- 10-ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط 4 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007.
- 11-محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2002.
- 12-مروان عبد المجيد إبراهيم : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1999.
- 13-Blanchard , K&Carlos ,J.P& Randolph ,A : Empowerment: Takes More than a Minute , Berrett-Koehler Publishers , Inc . San Francisco ,1996.

ملحق (1)

مقياس مستوى تمكين المدربين بصيغته النهائية

ت	الفقرات	أُتفق بشدة	أُتفق	أُتفق نوعاً ما	لا أُتفق	لا أُتفق بشدة
1	يشجع اللاعبين من خلال دعمهم والتعاطف معهم .					

ت	الفقرات	أُتفق بشدة	أُتفق نوعاً ما	لا أُتفق	لا أُتفق بشدة
2	يساعد اللاعبين نفسياً لتحقيق الاهداف الصعبة .				
3	يستطيع خلق حوارا فعال مع اللاعبين .				
4	لديه القدرة على الاستماع وفهم مشكلات واسئلة اللاعبين .				
5	لديه القدرة على التعبير عن الثقة باللاعبين .				
6	يمتلك قدرة على تجاوز مصالحة الشخصية من اجل الفريق .				
7	يشعر بالقدرة على تلبية الاحتياجات الاساسية للفريق .				
8	يستطيع رفع ادراك اللاعبين عن اهمية وقيمة الاهداف المرسومة .				
9	يهتم بأفكار وارااء اللاعبين لمعالجة المشكلات التي تواجه الفريق .				
10	لديه القدرة على تحديد مواطن الضعف لكل لاعب ومعالجتها .				
11	يشجع اللاعبين على ممارسة التدريب بشكل جماعي لزيادة المعرفة والتطور .				
12	يشجع اللاعب على التدريب بغير مركزه لزيادة كفاءته ورفع مستواه .				
13	يعتمد على اللاعبين المميزين في المواقف الصعبة .				
14	يشارك اللاعبين بالمعلومات التي يمتلكها .				
15	يهتم بتعليم وتدريب اللاعبين بشكل فردي احيانا .				
16	يساعد اللاعبين على اداء التمارين التي يحتاجها كل لاعب حسب مركزه .				
17	يشارك اللاعبين في التدريبات احيانا .				
18	يحاول التعرف على ميول واتجاهات اللاعبين من خلال الحوار معهم .				
19	يشجع اللاعبين على الابداع والابتكار .				
20	قادر على ادارة عمليات التغيير في المهام الموكلة للاعبين بصورة فعالة يتقبلها الجميع .				
21	يشجّع اللاعبين على الأخذ بالمبادرات خارج التعليمات الموكلة لهم .				
22	يشجع اللاعبين على روح المنافسة فيما بينهم .				
23	يشجع اللاعبين على الاداء الجماعي بدلا من الاداء الفردي .				