

تأثير أسلوب التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للطلاب

م.م رنا شهاب احمد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة خانقين
جامعة كرميان

ملخص البحث العربي:

تجلت أهمية البحث بالنهوض بلعبة كرة السلة بالشكل الصحيح من خلال تعلم المهارات الأساسية المهمة وفق استخدام أسلوب التعلم التعاوني وإستراتيجية المطلوبة وهنا نضع معلومة علمية عن دور هذا الأسلوب والإستراتيجية وفق التجريب الصحيح أملين إيجاد أفضل السبل للتعلم المطلوب.

وكانت أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للطلاب.

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للطلاب.

وكانت أهم الاستنتاجات:

1- الأسلوب التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي حقق نتائج جيدة في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للطلاب.

2- من خلال أسلوب التعلم التعاوني سوف ينغمس كل أعضاء المجموعة في التعلم على وفق ادوار واضحة ومحددة وهذا يساعد على سرعة التعلم.

وتم التوصية ب:

1- اعتماد الأسلوب التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي كونه حقق نتائج متقدمة في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للطلاب.

2- التأكيد على استخدام أسلوب التعلم التعاوني لأنه يساعد على إن ينغمس كل أعضاء المجموعة في التعلم على وفق ادوار واضحة ومحددة وهذا يساعد على سرعة التعلم.

((The effect of cooperative learning style according to the group research strategy in learning some basic offensive basketball skills for students))

Prepared by the researcher: Eng. Rana Shihab Ahmed

The importance of the research was demonstrated by developing the basketball game in the correct way through learning the important basic skills according to the use of the cooperative learning method and the required strategy.

The research objectives were:

1-Knowing the effect of cooperative learning method according to the group research strategy in learning some basic offensive basketball skills for students.

2-Knowing the differences between the results of the pre and post tests in learning some basic offensive basketball skills for students.

The most important conclusions were:

1- Collaborative learning method according to the group research strategy. It achieved good results in learning some basic offensive basketball skills for students.

2- Through the cooperative learning method, all group members will indulge in learning according to clear and specific roles, and this helps to speed the learning.

It was recommended:

1-Adopting the cooperative learning method according to the group research strategy, as it has achieved advanced results in learning some basic offensive basketball skills for students.

2- Emphasizing the use of cooperative learning method because it helps that all members of the group indulge in learning according to clear and specific roles and this helps to speed the learning.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

التربية البدنية هي جزء من التربية العاملة والتي حققت نتائج مرموقة على مستوى بناء جيل صحي رياضي .

إذ تلعب التربية البدنية في بناء القاعدة الأساسية للتعلم الرياضي وبناء إبطال رياضيين مستقبلا من خلال اكتسابهم المعلومات الحركية العملية وبأسس علمية مبنية على أفكار علماء التربية الرياضية خلال أبحاثهم العلمية في كافة التخصص النظرية ومنها التعلم الحركي.

ويعد تعلم الأداء الحركي الصحيح سواء البدني أو المهاري أو الخططي وفي إي نوع من الألعاب الرياضية هو القاعدة المناسبة للانطلاق بنوعية اللعبة وتحقيق الانجاز فيها مستقبلا" وهذا يرتبط بما يمتلكه المعلم من الخبرات الكافية والتخصصية في بناء أسس التعليم الصحيح لهذه اللعبة وللمتعلم. ولعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية التي تحتاج إلى بناء مهاري صحيح كونها مهارات تتعامل مع الكرة وخاصة بالهجوم وعلى حركات توافقية مهمة في الأداء وهنا لابد من إيجاد أسلوب علمي تساعد المتعلم على تعلم هذه المهارات وفق كافة الظروف الصعبة.

ولوجود العديد من الاستراتيجيات وأساليب التعلم الحركي والتي تتعامل مع مختلف الألعاب الرياضية في تعلم المهارات الأساسية إلا إن لعبة كرة السلة لها خصوصيتها وهنا يلعب أسلوب التعلم التعاوني الدور البارز في التعلم وتحقيق الأهداف الموضوع لأجله وخاصة عندما يتم الاعتماد على إستراتيجية مناسبة تحقق الهدف من التعلم.

ومن هنا تبرز أهمية البحث بالنهوض بلعبة كرة السلة بالشكل الصحيح من خلال تعلم المهارات الأساسية المهمة وفق استخدام أسلوب التعلم التعاوني وإستراتيجية المطلوبة وهنا نضع معلومة علمية عن دور هذا الأسلوب والإستراتيجية وفق التجريب الصحيح أملين إيجاد أفضل السبل للتعلم المطلوب.

1-2 مشكلة البحث :

المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة من المهارات الصعبة وخصوصا في مراحل التعليم الأولي الخام وهذا يتطلب عمل دأوب في إيجاد الأسلوب العلمي للتعلم بدون خوف أو إرباك بالإضافة إلى مراحل تعلم صحيح مبنية على إستراتيجية ناجحة ولوجود أنواع متعددة من الأساليب التعليمية لابد من البحث والتقصي عن حقائق نجاحها وفق البحث العلمي الصحيح.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعلم الحركي ولعبة كرة السلة وجود هنا تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة بكرة السلة لا ترتقي إلى مستوى الطموح بسبب عدم تجريب الأساليب العلمية بالتعلم وهذا يتطلب منا التجريب والتقصي عن الحقائق العلمية لهذا النوع من التعلم بالأداء المهاري الهجومية بكرة السلة.

1-3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للطلاب.
- 2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للطلاب.
- 3- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للطلاب.

1-4 فروض البحث :

- 1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للطلاب.
- 2- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للطلاب.

1-5 مجالات البحث :

- ١ * المجال البشري : طلبة المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كرميان.
- ١ * المجال المكاني : ملعب كرة السلة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كرميان.
- ١ * المجال الزمني : المدة من 2019/10/12 ولغاية 2019/12/16.

2- الدراسات النظرية:

1-2 أسلوب التعلم التعاوني:

وهو من الأساليب التعليمية الناجحة في الجانب الرياضي وقد حقق عدة نجاحات بعد العاب فردية منها وفرقية ولهذا يعرف هذا الأسلوب بأنه "هو أسلوب التعلم ضمن مجموعات صغيرة من المتعلمين بحيث يسمح لهم بالعمل سويا وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل متعلم منهم وتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة ، ويقوم أداء المتعلم بمقارنته بمحاكاة معدة مسبقا لقياس مدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكلة إليه " (8 : 57).

2-2 إستراتيجية البحث الجماعي للتعلم التعاوني(8: 76):

وهي إستراتيجية تقوم على استعمال قدرات المتعلمين على البحث والاستقصاء ليتم التعلم من خلاله في شكل تعاوني يسمح بتعلم الجميع ، تحت توصية المدرس وارشادته ،وتسير هذه الإستراتيجية على وفق الخطوات الآتية:

1- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات من (2-6) متعلمين.

2-تحديد الموضوع البحث.

3-تخطيط مهام التعلم.

4-البحث والاستقصاء.

5-تحليل المتعلم للمعلومات التي جمعها وتخليص بعضها وعرضها على الزملاء.

6-التقويم : ويتم هنا من خلال تحليل المتعلمون لأعمال زملائهم تحت إشراف المدرس وتوضيحه

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كميان والبالغ عددهم (80) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طالب وهم يشكلون نسبة (25%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة(10)لاعب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

ت	الاختبار أو القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحتسبة
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
1	الوزن / كغم	70.366	2.36	3.353	70.589	2.749	3.894	0.175
2	الطول / سم	177.326	2.865	1.615	177.854	2.647	1.488	0.406
3	التمريرة الصدرية / درجة	12.362	0.874	7.07	12.786	0.634	4.958	1.181
4	المحاورة (الطبطبة) المتعرجة / ثانية	9.710	0.23	2.368	9.774	0.236	2.414	0.587
5	التصويبة السلمية / عدد	3.947	0.234	5.928	3.998	0.332	8.304	0.377

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات المستخدمة.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كرات سلة عدد (6)- ملعب كرة سلة -شريط لاصق ملون-شريط قياس -صافرة -ساعة توقيت عدد (3) -أصباغ ملونة .

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحديد متغيرات البحث :

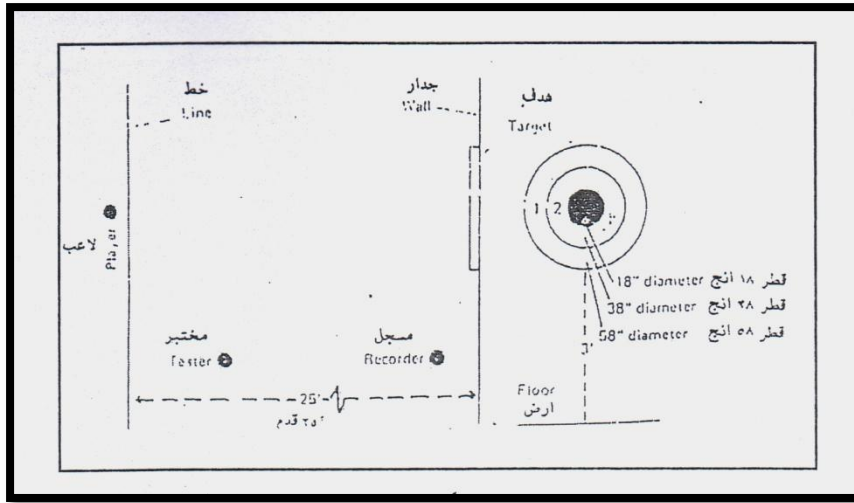
تم الاعتماد على المصادر والمراجع وعلى منهاج مادة كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تحديد متغيرات البحث .

3-4-2 الاختبارات المستخدمة

3-4-2-1 اختبار (التمريرة الصدرية) (5 : 128)

- الغرض: قياس دقة التمريرة الصدرية نحو الهدف.

- الأدوات: كرة سلة، جدار أملس مرسوم عليه ثلاث دوائر متداخلة ذات مركز مشترك، قطر الدائرة الصغيرة (45) سم وقطر الدائرة المتوسطة (98) سم وقطر الدائرة الكبيرة (150) سم وسمك الخطوط (2.5) سم ، الحافة السفلي للدائرة اللضيوة ترتفع عن الأرض (90) سم ، يرسم خط على بعد (7.5) م من الحائط ومواجهة له.



الشكل (1) يوضح التمريرة الصدرية

- الأداء: يقف المختبر خلف خط الرمي المرسوم على الأرض وعند إشارة البدء يقوم المختبر بالتمرير بكلتا اليدين على الدوائر الثلاثة محاولاً إصابة الهدف.

- شروط الأداء:

- * يتم أداء الاختبار بكلتا اليدين.
- * يجب أن يتم الاختبار خلف الخط المرسوم على الأرض.
- * يحق للمختبر اخذ خطوة عند أداء التمريرة على شرط إن لا يتجاوز الخط.
- * يؤدي المختبر (10) تمريرات.

- التسجيل :

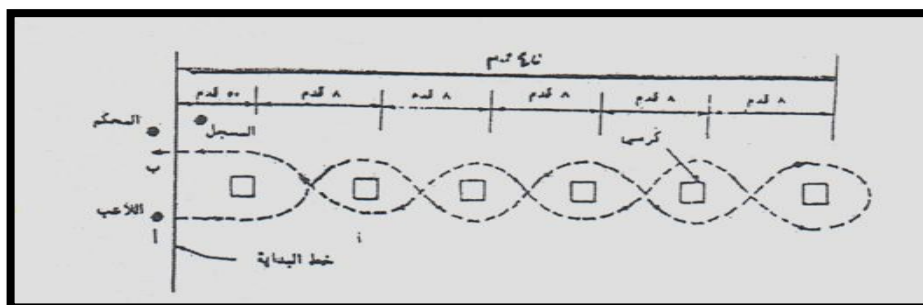
- * تحسب المحاولة التي تصيب الدائرة الصغيرة بـ(3) نقاط.
- * تحسب المحاولة التي تصيب الدائرة المتوسطة بـ(2) نقطتين.
- * تحسب المحاولة التي تصيب الدائرة الكبيرة بـ(1) نقطة.
- * في حالة إصابة الكرة لأحد خطوط الدوائر الثلاثة يحصل المختبر على الدرجات المخصصة للدائرة التي أصابت الكرة الخط الذي يمثل حدودها.

* الحد الأقصى للدرجات التي يمكن الحصول عليها هو (30) درجة.

3-2-4-2 اختبار المحاورة (الطبطة) المتعرجة (بتغيير الاتجاه) (5 : 129):

- الغرض: اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من الشواخص.

- الأدوات المستخدمة: شواخص عدد 6، ساعة توقيت، كرة سلة، يتم ترتيب الشواخص كما مبين في الشكل مع ملاحظة رسم خط للبداية وخط آخر للنهاية خط البداية يبعد عن الشاخص الأول مقدار (5 قدم ، 1.5 قدم) في حين إن المسافة بين الشواخص الباقية قدرها (8 قدم، 2.40 قدم) .



الشكل (2)

يوضح المحاورة المتعرجة

- طريقة الأداء : عند البداية يقف المختبر ومعه الكرة خلف البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري المتعرج بين الشواخص مع الطبطبة المستمرة بالكرة على أن يقوم المختبر بهذا العمل ذهاباً إلى خط النهاية وإياباً إلى أن يتجاوز خط البداية، وعلى أليقتاتي في هذه الحالة حساب الزمن الذي استغرقه هذه المحاولة إلى المسافة من (البداية - النهاية - البداية).

شروط الاختبار:

- يسمح للمختبر بالتدريب على الاختبار قبل البدء.
- يحق للمختبر أن يؤدي الطبطبة بأي من اليدين.
- يجب على المختبر أن يؤدي الطبطبة بالشكل القانوني.
- يسمح للمختبر بمحاولتين تحسب له أفضل محاولة.
- التسجيل: يتم حساب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر الاختبار المطلوب من لحظة البدء بالاختبار حتى اجتياز المختبر خط البداية مع الكرة.
- يتم تسجيل الزمن للمحاولتين .
- يتم اعتماد الزمن الأفضل للمحاولتين.

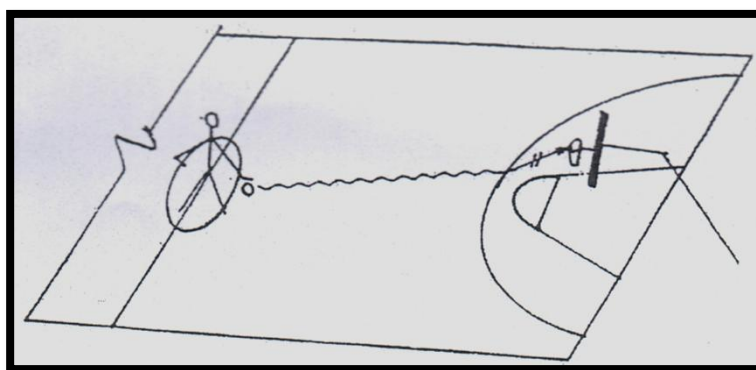
3-2-4-3 اختبار التصويبه السلمية من الأسفل (4 : 235)

- الغرض : تقييم مستوى دقة التصويب بعد أداء مهارتي المحاورة والثلاثية ، يعد هذا الاختبار من اختبارات التوافق الحركي والمهاري بعمل الذراعين والرجلين.

- الأداء : يقوم اللاعب بأداء المحاورة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التصويب، ويتم التصويب بطريقة التصويب السلمي من الأسفل.

- شروط الاختبار:

- يمنح المختبر (10) محاولات.
- يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني.
- الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني لا تحسب ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشرة.
- التسجيل: يسجل عدد المحاولات الناجحة.



شكل (3)

يوضح اختبار التصويبة السلمية من الأسفل

3-4-3 التجربة الاستطلاعية :

اجري الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2019/10/12 على عينة من طلبة الكلية ومن نفس الطلبة بالتجربة الرئيسة وذلك لتقنين تطبيق التمرينات وفق الأسلوب التعليمي المستخدم ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق.

3-5 التجربة الميدانية:

3-5-1 الاختبارات القبلية: أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 2019/10/19.

3-5-2 تطبيق الأسلوب التعليمي:

قام الباحث بإعداد تمرينات مهارية هجومية بكرة السلة وبدا تطبيق التمرينات وفق أسلوب التعلم التعاوني وإستراتيجية البحث الجماعي وحسب شروط وقواعد هذه الإستراتيجية وتم تطبيق التمرينات خلال القسم الرئيس من الوحدات التعليمية وفي القسم التطبيقي من الوحدات التعليمية (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وتم مراعاة المستوى والفروق الفردية .وبدا تطبيق التمرينات بتاريخ 2019/10/20 وانتهى تطبيقها بتاريخ 2019/12/15

3-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2019/12/16

3-6 الوسائل الإحصائية:

استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي 2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-معامل الارتباط البسيط 5-اختبار (ت) للعينات المترابطة 6-اختبار (ت) للعينات المستقلة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية-البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	المجموعة الضابطة			مستوى الدلالة	
		الخطاء القياسي	الوسط الحسابي			قيمة ت المحتسبة
			القبلي	البعدي		
1	التمريرة الصدرية /درجة	0.668	15.654	12.362	معنوي	
2	المحاورة (الطبطبة) المتعرجة /ثانية	0.332	8.112	9.710	معنوي	
3	التصويبة السلمية /عدد	0.411	5.231	3.947	معنوي	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى $(0.05)=1.833$

جدول (3)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	المجموعة التجريبية			مستوى الدلالة	
		الخطاء القياسي	الوسط الحسابي			قيمة ت المحتسبة
			القبلي	البعدي		
1	التمريرة الصدرية /درجة	12.786	17.865	0.775	6.553	معنوي
2	المحاورة (الطبطبة) المتعرجة /ثانية	9.774	7.223	0.552	4.621	معنوي
3	التصويبة السلمية /عدد	3.998	7.642	0.851	4.282	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى $(0.05)=1.833$

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة ، أي أن الأسلوبين المستخدمين التجريبي للباحث والتقليدي للمدرس المادة كان لهم الدور في النجاح وتحقيق النتائج الجيدة في متغيرات البحث .

وبالنسبة للمجموعة الضابطة فقد جاء تعلمه إلى استخدام التمرينات المناسبة وانتظام العينة في التطبيق واستمرارهم في التطبيق كذلك قد تعلمت في إتقان المهارات للانتظام الطلبة في تطبيق الدرس والاستمرار في الوحدات التعليمية ووفق المنهج المعد بالشكل الصحيح إذ إن " البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة" (1: 68).

بالإضافة إلى التنوع بالتمرينات والمهارات قد ساعد على تطور المجموعة الضابطة وهذا ما تشير إليه عفاف عبد الكريم (1990) "يجب إن يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة بالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات" (3: 25)

إما المجموعة التجريبية رغم انتظام العينة والتنوع بنوعية التمرينات إلا إن الأسلوب التعليمي المستخدم لعب دورا في تقدمها وهذا ما سوف نلاحظه في جدول (4)

4-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	التمريرة الصدرية /درجة	15.654	0.562	17.865	0.623	7.924	معنوي
2	المحاورة (الطبطبة) المتعرجة /ثانية	8.112	0.221	7.223	0.321	6.945	معنوي
3	التصويبة السلمية /عدد	5.231	0.423	7.642	0.623	9.605	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

من خلال ملاحظة جدول (4) تبين هناك فروق معنوية في اختبارات الأداء المهاري الهجومي بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية . وهذا يعني إن الأسلوب التعاوني والإستراتيجية البحث الجماعي كانت أفضل من الأسلوب التعليمي التقليدي في التعليم وخصوصا لتعليم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة قيد الدراسة ،وذلك لصعوبة تطبيق المهارات بكرة السلة ويعتبر هذا الأسلوب مناسب مع المهارة الصعبة مما أدى إلى التكيف في التطبيق والتعلم إذ " التكيف الصحيح لطرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس تعتمد على التفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة" (2: 446).

كما إن " المناهج التعليمية أو التدريسية يقاس نجاحها بمدى التقدم الذي يحققه الفرد الرياضي من نوع النشاط الممارس من خلال المستوى المهاري هذا يعتمد على التكيف الذي يحققه الفرد مع المنهج الذي يطبقه " (6 : 96) .

ومن طبيعة التعلم التعاوني وخصائصه فقد ساعد على التعلم بدرجة أعلى لان من خلاله يمكن " إيجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة من الطلبة بحيث ينغمس كل أعضاء المجموعة في التعلم على وفق ادوار واضحة ومحددة مع التأكيد على إن كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية " (5 : 329) .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1- الأسلوب التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي حقق نتائج جيدة في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للطلاب.

2- من خلال أسلوب التعلم التعاوني سوف ينغمس كل أعضاء المجموعة في التعلم على وفق ادوار واضحة ومحددة وهذا يساعد على سرعة التعلم.

5-2 التوصيات:

1- اعتماد الأسلوب التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي كونه حقق نتائج متقدمة في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للطلاب.

2- التأكيد على استخدام أسلوب التعلم التعاوني لأنه يساعد على إن ينغمس كل أعضاء المجموعة في التعلم على وفق ادوار واضحة ومحددة وهذا يساعد على سرعة التعلم.

3- ضرورة إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة وعلى أساليب تعليمية أخرى ومعرفة مدى أهميتها في التعلم بكرة السلة.

المصادر:

1- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .

2- عبد الفتاح لطفي . طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي : الإسكندرية، دار الكتب الجامعية، 1982.

3- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990.

4- فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله جاسم . كرة السلة: (ط1)، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1985.

5- محمد محمود الحيلة . التصميم التعليمي وممارسة : ط 1 ، عمان دار السيرة للنشر والتوزيع ، 1999 .

- 6- محمد علي قط. وظائف أعضاء التدريب الرياضي مدخل تطبيقي : دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999.
- 7- محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسنين. الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية : ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- 8- ناهده عبد زيد الدليمي . أساليب في التعلم الحركي: دار الكتب العلمية ، لبنان ، 2009.

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول أهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة

الوحدة التعليمية: 1-2

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم التمهيدي				
القسم الرئيسي: 1-النظري				
2-القسم التطبيقي	د2	-أداء مناولة بين زميلين وبعدها بين ثلاثة	2×3	-التأكيد على
	د3	وبعدها بين أربعة لغرض بيان دور التعاون	2×3	أسلوب التعاون
	د3	-أداء الطبطبة وعلى شكل مجموعتين بعد انتهاء اللاعب المسافة المحددة يناول لزميله الكرة الذي بدوره يؤدي أيضا الطبطبة.	2×2	-التأكيد على استراتيجية المستخدمة
	22	-التهديف السلمي مع استلام كرة من الزميل ومتابعة من زميل آخر وبالدوران بالأداء	2×3	وشروطها
		-أداء مناولة وطبطبة ومناولة وتهديف السلمي وبالتعاقب بين الزملاء		
القسم الختامي				