

تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات

م.م. حمزة حساب سراك

مديرية تربية بابل

Evaluation of the Arabic language book for the sixth grade of middle school from the point of view of male and female teachers

Hamza jasib srik

Hmzhjsab1@ gmail.com

Babylon Education Directorate

المخلص:

هدف البحث الحالي التعرف (تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات)

ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث (٤٠) مدرساً ومدرسة من مديريات التربية في محافظة بابل لتكون ميداناً لتطبيق البحث.

ولأجل إعداد أدوات البحث اطلع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة وقدم استبانة مفتوحة إلى المدرسين والمدرسات وتتضمن هذه الاستبانة الصعوبات والايجابيات والمقترحات الموجودة التي تخص الكتاب، وبعد ذلك قدم استبانة مغلقة لتحديد الصعوبات والمقترحات الخاصة بهذا المنهج وتحديد الوسائل الإحصائية المناسبة من الوسط المرجح والوزن المئوي وتفسير النتائج التي تساعد على الاستنتاج والتوصيات.

فتبين من نتائج البحث ان مجال تمرينات اللغة العربية قد حصلت على اعلى نسبة بين المجالات الاخرى قد حصل على متوسط مرجح (٢٣٥) بوزن مئوي (٧٨%).

وان اقل مجال من المجالات هو مجال الانشطة قد حصل على متوسط مرجح (١٦٨) بوزن مئوي (٥٨%). وتباينات المجالات الاخرى بين هذين المجالين .

الكلمات المفتاحية: التقويم، كتاب اللغة العربية، الصف السادس الاعدادي.

Abstract:

The aim of the current research is to identify (the evaluation of the Arabic language book for the sixth grade of middle school from the teachers' point of view and schools)

To achieve the research objective, the researcher selected (40) male and female teachers from the education directorates in Babil Governorate to be a field. To apply the search. In order to prepare the research tools, the researcher reviewed the literature and previous studies

and presented an open questionnaire to male and female teachers. This questionnaire included the difficulties and positives.

And the existing suggestions related to the book, and then a closed questionnaire was presented to determine the difficulties and suggestions related to this approach and to determine the appropriate statistical means from the weighted mean and the percentage weight and to interpret the results that help in the conclusion and recommendations.

The research results showed that the field of Arabic language exercises obtained the highest percentage among the other fields, with a weighted average with a percentage weight of (78%) (235)

The least field of fields is the field of activities that has obtained the lowest percentage among other fields. The highest percentage among other fields has obtained a weighted average of a percentage weight of (235) with (78%).

The least field of the fields is the field of activities, which obtained a weighted average of (168) with a percentage weight of (58).

And the variations between these two areas. Keywords: Evaluation, Arabic sixth grade middle language book, school.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث :

توجد الكثير من المشكلات منها عدم قدرة المناهج الدراسية بمعظم الدول النامية على تلبية احتياجات الطلبة، إذ يغلب عليها الاتجاه النظري والبعد عن حياة الطلبة اليومية ومتطلبات المجتمع، وكذلك طرائق التدريس الاعتيادية التي تؤكد على الحفظ والتلقين وتهمل مستويات التعلم العليا، إلى جانب ذلك النقص في أعداد المدرّسين في المراحل التعليمية المختلفة.

لذا نحن بحاجة كبيرة الى تطوير المناهج او تصحيحها بشكل مستمر من أجل التخلص من الضعف الموجود في المادة الدراسية لذا نلمس اليوم وجود مشكلة حقيقية في كتاب الصف السادس الاعدادي من حيث المادة العلمية المكثفة وعدم مناسبتها للوقت المحدد للدرس فضلاً عن عدم وجود ترابط بين الموضوعات، وكل ذلك يؤدي إلى عدم انجاز الاهداف التربوية المقررة.

من هنا يأتي هذا البحث لتقصي الجوانب المهمة في المنهج التربوي والتي يجب التركيز عليها من قبل الباحثين خاصة ان الغاية من الموضوعات التي تحتويها الكتب هي فهمها من اجل تطبيقها . (الفتلي، ٢٠١٦، ص ١٥)

- أهمية البحث :

اللغة العربية تتعاطم أهميتها وخصوصيتها من طريق دورها في ربط أواصر الكيان المجتمعي، وتشكيل وعي الأمة، وكذلك بصفتها مرآة لمعرفة ذاتنا والآخرين، لذا فإن الاهتمام بها وتدريسها يتعاطم كل يوم في حفظ الأمة وصيانتها في ضوء التحديات العالمية المعاصرة حتى تستطيع الأمة أن تنهض وتلحق بركب الحضارة المعاصرة (إبراهيم، وماهر، ٢٠١٤: ٣)، وللكتاب أهميته في كونه أداة جوهرية وركيزة أساسية يستند إليها كلاً من المدرّس والطلبة فهو حلقة وصل بينهما؛ وذلك لأنه يقدم قدراً مشتركاً ومناسباً من الخبرات التربوية الهادفة والتي يتم اختيارها وتنظيمها وفقاً لأسس علمية معينة تتمثل أهميته كوعاء يتضمن محتوى المادة الدراسية المقدمة للطلبة، ولعل ذلك من أهم مبررات تقويم الكتاب ودواعيه، إذ يقع الجانب الأكبر من نجاح العملية التعليمية، أو فشلها على ذلك الكتاب المدرسي، لذا من الضروري استمرار عملية التقويم. (زاير، وصبا، ٢٠٢٠: ٧٠)

ويعتمد الطلبة على التقويم في التعرف على طبيعة الأشياء والسلوكيات وذلك من طريق تحديد قيمتها، والإفادة من هذا التحديد في إصدار الأحكام العامة والشاملة بشأنها وكذلك إذا سعى الطلبة لتحقيق هدف معين وسلك طرائقاً واستعمل أساليباً متعددة، فإن السبيل للتأكد من نجاحه اختيار هذه الطرائق والأساليب هو التقويم الذي يساعدهم على التعرف على المشكلات والعقبات أو أساليبه للارتفاع بمستوى الطرائق التي ينتهجونها بالصورة التي تساعدهم على تحقيق أهدافهم. (كراجة، ١٩٩٧: ١٠٣)

وهو يعد عملية مصاحبة لأي نشاط تربوي وذلك للحصول على تغذية راجعة بشأن أهمية نجاحه أو فعاليته وكفاءته، وتأتي مبرراته في التربية من كونه يعطى وصفاً أو تقديراً لمدخلات ومخرجات النشاط التربوي، ويحدد مواطن القوة والضعف مما يساعد على تحسينه ويوفر تغذية راجعة عن التقدم في النشاط، ويعطى موجّهات لاتخاذ القرار بشأن الاستمرار أو تعديله (تمام، ٢٠٠٠: ١٧٧)، لذلك أصبحت هذه العملية في صميم العمل التربوي، وهي لا تعني بمجرد نتائج هذا العمل، ولكنها تعني إلى جانب ذلك بنوعية التدريس قدر عنايتها بنوعية التعلم، ونوعية المواقف التعليمية، والتنظيمات المدرسية والامكانيات المتاحة؛ ليحصل التعلم وفقاً للأهداف المحددة للمنهج، وما يتخذه من إجراءات لتعديل مسار الجهد التربوي الذي يحدده المعنيون بالعملية التربوية، فهو لا يتم على نحو عفوي أو عشوائي، وإنما يعتمد على الأدلة الصادقة التي يتم الحصول عليها من مصادر عدة. (زاير، وإيمان، ٢٠١٤: ٣٤٤)

وهو الوسيلة التي يمكن بوساطتها التأكد من مدى نجاح المنهج في تحقيق أهدافه، فهو يعد عنصراً مهماً من عناصر المنهج، لما له من قدرة على التأثير في عناصر المنهج الأخر والتأثر بها فعند تقويم المنهج قد نلجأ إلى تغيير، أو تعديل في بعض أهدافه، إذ تثبتت عدم صلاحيتها أو صعوبة تحقيقها في ظل الإمكانيات المتاحة، أو عدم ملائمتها للطلبة وقد يضطر واضعوا المنهج إلى تعديل أو حذف بعض أجزاء محتوى المنهج أو أنشطته، إذ أثبتت عدم فاعليتها في تحقيق الأهداف بصورة جيدة. (جبر، وضياء، ٢٠١٥: ١٧٥)

وهذه العملية تتجلى أهميتها فيما توفره من معلومات حول فاعلية عناصر المنهج وتصميمه، وإجراءات تنفيذه في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها لكونها عملية مستمرة تتداخل مع عمليات المنهج جميعها، ومستلزمات تنفيذه وإجراءاته، وفي ضوء نتائجها يتم اتخاذ القرارات الخاصة بعملية التطوير، وإصدار الأحكام حول فاعلية كل عملية من عمليات المنهج (الربيعي، ٢٠١٦: ٢٧٧ - ٢٧٨)، وأهميته في دقة المعلومات حول نقاط القوة الموجودة في المنهج التعليمي، وتعزيزها لدعم وتطوير الجانب الإيجابي فيه، وإبراز نقاط الضعف وتقديم الحلول إمكانياتها المادية، ومواكبة التطورات التقنية والتعليمية الحادثة، والتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية بشكل فاعل بما يخدمها. (التميمي، ٢٠١٨: ١٢٢)

وله أهمية بالغة في المناهج الدراسية، إذ ليست العلاقة بين التقويم وعناصر المنهج الأخرى كالأهداف والمحتوى والطرائق والأنشطة والوسائل التعليمية علاقة خطية، بمعنى أن التقويم ليس العنصر الأخير من هذه العناصر، إذ إن علاقة التقويم بهذه العناصر علاقة دائرية، أي متصلة بهذه العناصر، فهو يؤثر بهذه العناصر ويتأثر بها، مثلما يؤثر في نفسه أيضاً. (عزيز، ومريم، ٢٠١٥: ٥٧)

- هدف البحث :

يرمي البحث إلى تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات

- حدود البحث :

يتحدد هذا البحث بـ:

الموضوعات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي في العراق.

- تحديد المصطلحات : - التقويم اصطلاحاً

تقديم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين
والمدرسات

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

بانه العملية التي هدفها جمع المعلومات عن ظاهرة، و تصنيفها وتحليلها وتفسيرها لكي تساعد في الحكم على هذا او الظاهرة وتؤدي الى حسن توجيهها .
(الدمرداش، ١٩٧١، ص ٣)

- التعريف الاجرائي للتقويم :

هي عملية منهجية تقوم على أسس علمية، الغاية منها إصدار الأحكام بدقة وموضوعية عن كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي، وتحديد جوانب الضعف لمعالجتها، والقوة لتعزيزها.
- **الكتاب المدرسي:** هو نوع من الكتب الدراسية التي تستعمل عادة في مراحل التعليم الإلزامي قبل الجامعي، وهي تمثل الوعاء الذي يحوي تفصيلات محتوى المادة الدراسية لأي مجال دراسي ويأخذ الكتاب المدرسي موقعاً مهماً في منظومة التدريس، ومنظومة المنهج، ومنظومة التربية المدرسية ". (الموسوي، ورائد، ٢٠٢٠: ١٣٣)
اللغة العربية:

(الساموك وهدي) بأنها: "نظام رمزي صوتي ذو مضامين محددة تتفق عليه جماعة معينة، ويستعمله أفرادها في التفكير والتعبير والاتصال فيها بينهم". (الساموك، ٢٠٠٥: ٢٤)

عرف الباحث كتاب اللغة العربية إجرائياً: بأنه كتاب منهجي يتضمن موضوعات متنوعة في اللغة العربية (النحوية، والصرفية، والدلالية، والأدبية، والنقدية) المقرر تدريسها للصف السادس الاعدادي، الطبعة الثانية، من المديرية العامة للمناهج التربوية.

الفصل الثاني

الاطار النظري ودراسات سابقة

١- الإطار النظري

التقويم :)، إذ يُعد أحد الأركان الرئيسة للمنظومة التعليمية لما له من أهمية في تشخيص وإيجاد حلول وتغذية راجعة لتوجيه العملية التعليمية، وزيادة فاعليتها وتطويرها لكي تحقق الأهداف المرجوة من التعليم بشكل عام انطلاقاً من عمليات التقويم المستمرة التي تكون مدخلاً فاعلاً لتطوير كافة جوانب العملية التعليمية. (خليل، ٢٠١١، ١٧)
أهداف التقويم : هناك الكثير من الأهداف نذكر بعضاً منها :

- أ. يسعى إلى صياغة أهداف تعليمية بطريقة واضحة وسهلة .
- ب. يهدف إلى تغيير طرائق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية.
- ت. يهدف إلى جعل المدرّس والطلبة قادران على القيام بعملية النقد. (المسعودي، وآخران، ٢٠١٥: ١٣٩-١٤٠)
- ث. معرفة نقاط القوة والضعف في تعلم الطلبة.
- ج. يكشف لنا التقويم نقاط القوة أو الضعف في المدرّس، والمنهج والطرائق والوسائل التعليمية. (دعس، ٢٠٠٨: ٣٤)
- خ. معرفة مدى فهم الطلبة لما درسوه من حقائق ومعلومات، ومدى قدرتهم على استعمال مصادر المعلومات المتنوعة.
- د. معرفة مدى قدرة الطلبة على التفكير النير المستقل في مدة محددة .
- ذ. معرفة أنواع العادات والمهارات التي تبلورت عند الطلبة نتيجة ممارسة أنشطة معينة . (جابر، ٢٠٠٥: ٣٩١)
- . وظائف التقويم**

يمكن تلخيص وظائف التقويم في الآتي :

أ. وظائف تعليمية : وهذه تتمثل في :

- الكشف عن حاجات ومشكلات وقدرات وميول الطلبة بقصد تكييف المنهج تبعاً للنتائج التي تكشف عنها عملية التقويم.
- تحديد ما حصله الطلبة من نتائج التعلم المقصودة وغير المقصودة ، وكذلك تحديد مدى استفادتهم مما تعلموه ،ومن ثم يمكن مقارنة هذا بالأهداف التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها.
- توجيه عملية التعليم لتسير في مسارها الصحيح، كذلك الوقوف على مدى نجاح طرائق التدريس المعمول بها. (إبراهيم، ٢٠٠٠: ١٥٢-١٥٣)

ب. وظائف تنظيمية :

- الحصول على المعلومات اللازمة لتقسيم الطلبة وقبولهم وتوجيههم تعليمياً أو مهنيّاً ووضع الخطط والبرامج لذلك.
- الحصول على البيانات اللازمة عن مدى كفاية الإمكانيات المادية والبشرية بقصد الإفادة منها على أفضل نحو ممكن.

- الحصول على المعلومات اللازمة لأولياء الأمور والمجتمع ومؤسساته المختلفة لحسن الاستفادة من مخرجات التعليم. (لبيب، وآخرون، ١٩٨٤: ١٣٤ - ١٣٥)

ت. وظائف تشخيصية: فالتدريس عملية تفاعل بين المدرّس والطلبة وبيئة المدرّس التي يهيئها المدرّس في الموقف التعليمي، والأسئلة جزء من فعاليات التقويم ومن إجراءاته.

ث. وظائف علاجية: يُسهم التقويم في معالجة عدد من السوكيات المغلوطة، ويوضح المفهومات الغامضة من طريق (تصحيح المفهومات المغلوطة، تصويب الأخطاء، تطوير الأهداف، تعديل الإجراءات).

ج. وظائف وقائية: وذلك لتحديد العلاج الملائم من طريق تحديد أساليب العلاج، التغذية الراجعة، التطوير وتحديث المناهج، توعية المجتمع بأهمية التربية.

(الساعدي، وآخرون، ٢٠٢١: ٤٠)

ويرى الباحث إنّ ما تعنيه وظيفة التقويم هو ما نستخلصه من نتائج عملية التقويم الفاعلة التعليمية والتنظيمية والتشخيصية، وغيرها من طريق كشف ميول الطلبة واتجاهاتهم ورغباتهم ومعرفة الإمكانيات البشرية والمادية من أجل الاستفادة منها والعمل عليها، ومعالجة عدداً من السلوكيات غير المرغوب فيها في العملية التعليمية.

٦. خصائص التقويم

التقويم المعاصر في معناه العام يتضمن الحصول على معلومات وإصدار حكم يحدد مستوى الجودة واتخاذ القرار الملائم بتعزيز الإيجابيات، وعلاج السلبيات، ومتابعة التنفيذ، ويتم هذا في إطار مجموعة معايير علمية واجتماعية .. ومن هذا المنظور يُعد التقويم بمثابة جهاز التحكم في المنظومة التعليمية بكل جوانبها فهو المسؤول عن مسار العملية التعليمية في الاتجاه السليم، ولكي يؤدي التقويم التربوي هذا الدور الجوهرية في التطوير والتجديد المستمر للعملية التعليمية يجب أن يتسم بمجموعة خصائص تتضمن ما يأتي:

أ. الشمول: **inclusiveness**

يعني الاهتمام بمختلف جوانب العملية التعليمية فلا يجب أن يقتصر التقويم على تقويم نمو الطلبة في جانب واحد فقط وهو الجانب المعرفي، بل يجب أن يشتمل أيضاً على الجوانب المهارية، والوجدانية، والاجتماعية، والشخصية، ولا يقتصر أيضاً على مكون واحد من مكونات المنهج بل يجب أن يشمل عناصر المنهج، وأداء المدرّس وفاعليته وكفاءته المهنية، ويشمل عناصر البيئة المدرسية والإدارة والقيادات المدرسية. (خليل، ٢٠١١: ١٧ - ١٨)

ب. الاستمرارية: continuity

فالتقويم ليس شيئاً يأتي بعد عملية التدريس وبعد أن تكون العملية قد انتهت فتتوقف لإجراء عملية التقويم؛ لأنَّ عملية التقويم عملية مستمرة وملازمة لعملية التعليم جنباً إلى جنب مع أجزاء المنهج التربوي كجزء لا يتجزأ منه، ومن كل نشاط يقوم به الطلبة ويشتركون فيه.

(ملحم، ٢٠٠١: ٣٨)

ت. التكامل:

يقصد بعملية التكامل هنا أن تتكامل وسائل التقويم المتنوعة في تقويم الهدف المراد تحقيقه لكي تتظافر جميعها، وتعطينا في النهاية صورة متكاملة عن الموضوع، أو الشيء المراد إخضاعه لعملية التقويم، كما تعني أيضاً تكامل عمليات التقويم مع عمليات التدريس، وهذا يعني ما ذكرناه من قبل بتأثير عملية التقويم في كل عناصر المنهج من أهداف، ومحتوى، وغيرها، إذ تعطي عملية التأثير والتأثر في منظومة المنهج أثرها في تطوير المنهج. (موسى، ٢٠٠٧: ٣٤٤)

ث. الموضوعية: objectivity

تقصد بها عدم تأثر نتائج الاختبار بالعوامل الذاتية مثل مزاج من يقوم بالتقويم، وحالته النفسية، ومن مظاهر الموضوعية أن لا تختلف نتائج التقويم من مقوم إلى آخر ولا مع الشخص الواحد من وقت إلى آخر. (شبر، وآخرون، ٢٠٠٦: ٢٧٠)

ج. الصدق: validity

ويعني أن يرتبط التقويم مباشرة بالأهداف، بمعنى أن يتم في ضوء الأهداف، وأن يتم مراعاة أهداف المنهج جميعها في عملية التقويم، هذا فضلاً عن أنها تقيس أدوات ما وضعت لقياسه، وأن تكون ممثلة لجميع السلوكيات المقومة.

ح. التوازن: balance

أن يشتمل التقويم تقويم المنهج ذاته، وكذلك تقويم ناتج المنهج (تقويم الطلبة)، إذ يتم التوازن في التركيز على الجانبين، من دون إغفال لجانب منهما.

خ. الاستفادة القصوى من نتائج التقويم:

وهذا يعني وضع نظام لتبويب نتائج التقويم، ووضعها في أطر تساعد على تحليلها تحليلاً علمياً، وتمكّن من التوصل إلى استنتاجات ملائمة. (السر، ٢٠١٩، ١٧٠-١٧١)

تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين
والمدرسات

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

الكتاب المدرسي

١. مفهوم الكتاب المدرسي:

إذ يعد الكتاب وسيلة التواصل المدرسية التي محال الاستغناء عنها في عملية التعليم على مستوى مراحل التعليم جميعاً، ومختلف المواد الدراسية، ومن أهم الأدوات التعليمية المهمة للمدرسين والطلبة والتي يتجاوز الهدف الأساس منها استيعاب الطلبة ما ورد فيها من معلومات ومعارف، وحفظها إلى أداء الوظائف التي تزيد طبيعته وضوحاً، والتي تؤكد أهميته كعامل من أهم العوامل الرئيسة التربوية والتعليم. (زهوة، ٢٠٠٩-٢٠١٠: ١٠٠)

وظائف الكتاب المدرسي

للكتاب المدرسي وظائف يمكن إجمالها في ما يأتي :

- أ. يعد من وسائل التعليم الأساسية التي تعبر عن المنهج وتحقق أهدافه.
- ب. أداة هامة للثقافة، ولتحقق فلسفة المجتمع.
- ث. يعد أداة رئيسة في عملية التعليم، ويستعمله المدرسون في تخطيطهم لعملية التدريس قبل البدء بتنفيذه. (صالح، وسماء، ٢٠١٨: ١٦٢)
- ج. يشتمل على الكثير من وسائل التعليمية، والتمرينات الرياضية والنحوية، واسئلة متنوعة.
- ح. يمثل مجالاً للتعليم للجنسين كليهما من الطلبة على وفق قدراتهم.
- خ. يسمح للطلبة بكتابة الملاحظات في أثناء قراءته.
- د. يعطي مجالاً للطلبة ليتحققوا من مدى حفظهم للمادة التي يقرؤونها. (مهدي، ٢٠١٩: ٢٥)

٢- الدراسات السابقة

١-دراسة موفق مجيد ليلو :

تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين)
يعد المنهج ركناً أساسياً من أركان العملية التربوية والتواصلية في الوقت ذاته، فالتلميذ صنيعة المنهج، والقائم على تلك العملية هو المعلم، ووسيلة التوصيل لهذا المنهج هي الطريقة. ولأهمية اللغة العربية وكونها وسيلة التواصل الأهم، ولكثرة الصعوبات والتعقيدات التي تتوافر في كتاب قواعد اللغة العربية، وعدم مناسبة الموضوعات للوقت المقرر، فضلاً عن عدم ارتباط الكثير من موضوعاته بما قبله، وابتعاد التمرينات عن التركيز على الجوانب المهارية واعتمادها على الجانب المعرفي فقط، بحيث يتخرج الطالب من الدراسة الاعدادية وهو لا يتقن كتابة طلب أو التعبير عن نفسه بسطرين بلغة فصيحة

البحث أن يعرض أهم مشكلات منهج قواعد اللغة العربية للسادس العلمي، مع اقتراح بعض الحلول
والمعالجات الممكنة من خلال استقراء المنهج وتدريبه لسنوات طويلة من الباحث، فضلاً عن الاستعانة ببعض الاستبيانات والمقابلات الشخصية والملاحظة.

٢- دراسة فرحان (تقويم كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة).

١- ان كتاب قواعد الصف الرابع الأدبي حقق نسبة (٤٦٥%) من معايير الجودة الشاملة .
٢- ان كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الأدبي حقق نسبة (٢٦٧%) من الجودة الشاملة .

٣- ان كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي حقق (٤٦٧%) من الجودة الشاملة .

١- ان الدراساتين كانتا في العراق دراسة عدي في بغداد (كلية التربية، ابن رشد) ودراسة فرحان في جامعة ديالى (كلية التربية).

٢- كل من الدراساتين اعتمدت المنهج الوصفي في البحث .
٣- الدراسة الأولى كانت في تقويم أسئلة القراءة على وقف مستويات الفهم بينما كانت الدراسة الثانية في تقويم كتب القواعد للمرحلة الإعدادية على وفق معايير الجودة.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولاً- منهجية الدراسة :

اتبع الباحث المنهج الوصفي من طريق استخدام استبانة لقياس وجهة نظر المدرسين والمدرسات حول تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الاعدادي محافظة بابل. لكونه منهجاً مناسباً وهو منهج لا غنى عنه في العلوم الانسانية ولا سيما في العلوم التربوية والنفسية (الزوبعي، ١٨، ١٩٨٠)).

ثانياً - اجراءات البحث

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في مديريات التربية في محافظة بابل.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٤٠) مدرس ومدرسة لمادة اللغة العربية منه (٢٥) مدرساً و(١٥) مدرسة وتم اعتماد تقدير حجم العينة المناسب في الدراسات المسحية كما مبين في الجدول.

جدول (١)

يوضح عينة البحث

العينة	الحجم
ذكور	٢٥
اناث	١٥
المجموع	٤٠

اداة الدراسة :

أن دقة البيانات المتحصل عليها من خلال البحث تقوم على دقة الاداة المستعملة للحصول على هذه البيانات ،وبما ان الهدف من البحث هو تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والمدرسين ،لذا قد وجد الباحث ان افضل اداة هي الاستبانة ،وقد

تكونت الاستبانة من خمسة مجالات لكل مجال مجموعة من المؤشرات التي تقيسه، وقد قام الباحث ببناء الاستبيان وفقاً للخطوات التالية :

- ١- الاطلاع على دراسات سابقة .
- ٢- وضع الاستبانة بشكلها الاولي.
- ٣- عرض الاستبانة على مجموعة خبراء لإظهار الصدق الداخلي.
- ٤- صياغة الاستبانة بشكلها النهائي .

صدق الاستبيان :

يعد التحليل المنطقي ضروريا جدا في بدايات اعداد فقرات الاستبيان، حيث يشير الى مدى تمثيل فقرات الاستبانة للسمة المراد قياسها، على الرغم من كونه مضللا وذلك لانه يعتمد على آراء الخبراء والمحكمين وهذه الآراء تكون آراء ذاتية شخصية بعيدة عن الموضوعية في بعض الاحيان، كما ان الفقرة التي تكون جيدة في شكلها الظاهري، بالضرورة تساهم في رفع القوة التمييزية للفقرة ومعامل الصدق لها (الكبيسي، ٢٠٠١: ١٧١).

وللتحقق من هذا الصدق، عرضت الباحث الاستبيان المغلق على مجموعة من الخبراء والمحكمين لبيان ارائهم في مدى صدق الاستبيان في شكلة الظاهري، وقد اعتمدت الباحثة معيارا (٨٠%) من الخبراء معيار لبقاء الفقرة او سقوطها، ووفقا لذلك لم تسقط أي فقرة من الفقرات .

ثبات الاستبيان :

أن الثبات هو واحد من الخصائص القياسية المهمة للمقاييس، مع الاخذ بنظر الاعتبار ان الصدق هو الاساس فالمقياس الصادق هو مقياس ثابت بالضرورة والعكس ليس بصحيح، فكل مقياس صادق هو ثابت بالضرورة (الامام واخرون، ١٩٩٠: ١٤٣).

وقد استخراج الباحث ثبات الاستبانة من طريق :

- ١- طريقة التطبيق واعادة التطبيق، حيث طبق الباحث الاداة، وبعد مرور اسبوعين اعادة تطبيقها، وقد استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون بين مرتي التطبيق ووجدت الباحثة ان معامل الثبات (٠,٨٥)

- ٢- طريقة الفا كرونباخ : ولاستخراج الثبات، طبقت معادلة (الفاكرونباخ) على درجات افراد العينة، وقد كانت قيمة معامل الثبات (٠,٨١). وهو مؤشر اخر على دقة الثبات للاستبيان .

تطبيق المقياس :

بعد التأكد من صدق الاداة وثباته ،طبق الباحث أداة الاستبيان على عينة البحث تحقيقاً لاهداف
البحث الحالي .

الوسائل الاحصائية

تحقيقاً لأهداف البحث استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية التالية

١- النسبة المئوية لاستخراج صدق الاستبيان

٢- معامل ارتباط بيرسون

٣- الوسط المرجح

٤- الوزن المئوي

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

من اجل تحقيق هدف البحث الحالي وهو تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي من
وجهة نظر المدرسين والمدرسين ،تم احتساب تكرارات اجابات العينة على كل فقرة من فقرات
المقياس ،ثم الاعتماد على معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي وذلك من اجل التعرف على
الفقرات المتحققة من غيرها في كل مجال من مجالات الاستبيان الخمسة ،وقد اعطى الباحث
البديل (متحققة الى حد كبير) ثلاث درجات ،أما البديل الثاني (متحققة الى حد ما)
درجتين ،والبديل الثالث (غير متحققة) درجة واحدة ،وبما ان متوسط الاستبيان هو (٢) فقد عد هذا
الوسط معيار لمدى تحقق الفقرات من عدمها ،فالفقرة التي تحقق وسط مرجح اعلى (٢) هي فقرة
متحققة .وقد رتب الباحث فقرات المقياس حسب وسطها المرجح ،وذلك ضمن المجالات الخمسة
لها ثم اعيد ترتيبها بشكل تنازلي من اعلى وسط مرجح الى ادنى وسط مرجح .

جدول (٢)

الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات مجال الاهداف التعليمية

الترتيب	س في	الى أي مدى ترى ان الاهداف التعليمية تحقق ما يلي	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢	تساعد الاهداف على إثارة دافعية المتعلمين وتشجعهم على الدراسة	٢,٥٤	٨٤ %

تقديم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين
والمدرسات

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

٢	٦	تمكن المتعلمين على التعلم الذاتي	٢,٥٠	%٨٣
٣	٥	تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	٢,٤٧	%٨٢
٤	٣	توزع الاهداف توزيعاً منتظماً في وحدات الكتاب	٢,٤٠	%٨٠
٥	٧	مرتبطة مباشرة بموضوعات الكتاب	٢,٣٧	%٧٩
٦	٩	تساعد على اكساب المتعلمين ميول نحو قواعد اللغة العربية	٢,٣٢	%٧٧
٧	٨	صياغة الاهداف بجمل سلوكية ممكن ملاحظتها وقياسها	٢,٢٦	%٧٥
٨	٤	مشتقة من فلسفة المجتمع	٢,٢١	%٧٣
		للمجال ككل	٢,٣١	% ٧٧

ويتضح من خلال الجدول ان فقرات الاهداف التعليمية متحقق الى حد ما لدى افراد العينة ،حيث حصلت جميع الفقرات على وسط مرجح فوق (٢) بوسط مرجح كلي للمجال (٢,٣١).
٣-المحتوى :

للتعرف على تقويم المدرسين والمدرسات لمحتوى الكتاب ،رتبت فقرات مجال المحتوى تنازلياً من اعلى وسط مرجح الى ادنى وسط مرجح كما في الجدول التالي
جدول (٤)

الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات مجال المحتوى

الترتيب	س في الاستبيان ؟	الى أي مدى روعي في الكتاب	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١٢	يخلو المحتوى من الاخطاء العلمية	٢,٢٢	%٧٤

٢	١٠	وضوح الاسلوب للمحتوى والتدرج من السهل الى الصعب	٢,١٤	٧١%
٣	٩	ارتباط موضوعاته اللاحقة منها بالسابقة	٢,٦	٦٨%
٤	١١	يساير المحتوى الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية	١,٩٨	٦٦%
٥	٧	يربط الجوانب العملية بالجوانب النظرية	١,٩٠	٦٣%
٦	٨	تناسب حجم موضوعاته مع عدد الساعات المقررة في الخطة السنوية	١,٨٧	٦٢%
٧	٤	تناسب موضوعاته مستوى النمو العقلي للمتعلمين	١,٨٣	٦١%
٨	٦	يساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين	١,٨٠	٦٠%
المجال ككل			١,٩٥	٦٥%

ويتضح من خلال الجدول السابق ان مجال المحتوى غير متحققة في المجال الذي حصل على
وسط مرجح (١,٩٥) بوزن مئوي قدرة (٦٥%). ويمكن القول إن هناك ضعف في هذا المجال.

٤-الانشطة التعليمية

للتعرف على تقويم المدرسين والمدارس للانشطة التعليمية في الكتاب حسب الوسط المرجح
والوزن المئوي للفقرات ورتبت تنازليا كما في الجدول التالي .

جدول (٥)

الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات مجال الانشطة التعليمية

الترتيب	س في الاستبيان	الى أي مدى ترى ان الانشطة التعليمية تحقق ما يلي ؟	الوسط المرجح	الوزن المئوي
---------	-------------------	--	-----------------	-----------------

١	٣	تتصف بالكفاية والتنوع، وتوفر عناصر الرغبة والتشويق	١,٩٨	٦٦%
٢	٥	تساعد على فهم مادة الكتاب	١,٨٧	٦٢%
٣	٤	تستند الى الاهداف التعليمية الخاصة بالوحدة التعليمية	١٨٣	٦٢%
٤	١٠	توفر للمتعم التغذية الراجعة	١,٨٠	٦٠%
٥	٧	تناسب المرحلة العمرية للمتعلمين	١,٧٦	٥٨%
٦	١١	ترتبط بالحياة الواقعية للمتعلمين، وتواكب التطور	١,٧٣	٥٧%
٧	٩	ترتبط الجانب العملي بالجانب النظري، ولها قيمة علمية	١,٧٠	٥٦%
٨	٢	تثير دافعية المتعلم للتعلم الذاتي	١,٦٨	٥٤%
المجال ككل			١,٦٨	٥٨%

ويتضح من خلال الجدول السابق، ان مجال الانشطة التعليمية غير متحققة في الكتاب من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، فقد حصل المجال على وسط مرجح (١,٦٨) بوزن مؤوي يقدر (٥٨%) وبالتالي يمكن القول ان هنالك ضعف في عذا المجال في كتاب اللغة العربية .

٥- تمرينات الكتاب

للتحقق من تقويم المدرسين والمدرسات لتمرارين الكتاب حسبت الاوساط المرجحة والاوزان المئوية للفقرات ورتبت تنازليا من اعلى وسط مرجح الى ادنى وسط مرجح والجدول التال يوضح ذلك .

جدول (٦)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال تمارين الكتاب

الترتيب	س في الاستبيان	الى أي مدى ترى ان تمارين الكتاب	الوسط المرجح	الوزن المئوي
---------	----------------	---------------------------------	--------------	--------------

تقديم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين
والمدرسات

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

١	١٠	توفر التغذية الراجعة للمتعلمين	٢,٥٧	%٨٥
٢	٣	تساعد على اثارة التفكير لدى المتعلمين	٢,٥٤	%٨٤
٣	٤	تساعد على تقييم مستوى المتعلمين	٢,٤٧	%٨١
٤	٥	تمتاز بالوضوح والدقة والتدرج من السهل الى الصعب	٢,٤٣	%٨٠
٥	٩	مشتقة من الأهداف الخاصة للموضوع	٢,٣٩	%٧٨
٦	٨	تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	٢,٣١	%٧٦
٧	٢	تمتاز بالتنوع (مقالية وموضوعية) وشاملة	٢,٢٦	%٧٤
٨		تشمل مجالات التعلم الثلاث المعرفي والوجداني والنفسيحركي	٢,١٩	%٧٢
		المجال ككل	٢,٣٥	%٧٨

ويتضح من خلال الجدول السابق ان المجال متحقق في الكتاب وان التمارين متحققة من خلال
حصول المجال على وسط مرجح (٢٣٥) بوزن مئوي (٧٨%).

٦-الاجراء الفني للكتاب

من اجل التعرف على تقويم الاجراء الفني للكتاب من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ،حسبت
الاوراق المرجحة والاوراق المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبيان ،ثم اعيد ترتيبها تنازليا من ادنى
فقرة الى اعلى فقرة وفقا للجدول التالي

جدول (٧)

الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات مجال الاجراء الفني للكتاب

مجلد كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
تقديم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين
والمدرسات

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

الترتيب	س في الاستبيان	الى أي حد يعد الكتاب مناسباً للطبة من حيث ؟	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	وضوح عنوان الموضوعات	٢,٥٠	%٨٣
٢	٥	الجودة الفنية في جمع المادة العلمية	٢,٤٧	%٨٢
٣	٧	ختم الكتاب بقائمة بالموضوعات	٢,٤٥	%٨١
٤	٤	خلوه من الأخطاء المطبعية واللغوية ومراعاة علامات الترقيم	٢,٤٢	%٨٠
٥	١٠	سهولة حمله ومتانة غلافه تؤهله لكثرة الاستعمال	٢,٣٣	%٧٧
٦	٩	وضوح الخط ومناسبة حجم الكلمة المستعملة فيه	٢,٣١	%٧٦
٧	١١	مسافة التباعد بين السطور والكلمات	٢,٢٤	%٧٤
٨	٨	وجود رسوم وصور توضيحية لها علاقة بالموضوعات	٢,٢١	%٧٣
٣ص ١المجال ككل			٢,٣٣	%٧٧

ويتضح من خلال الجدول السابق ان مجال الاخراج الفني متحقق في الكتاب ،حيث حصل على وسط مرجح (٢,٣٣) ووزن مئوي (%٧٧)

الجدول التالي يوضح الاوساط المرجحة والوزن المئوي للمجالات الخمسة للاستبيان
جدول (٨)

الوسط المرجح والوزن المئوي للاستبيان

ت	المجالات	اجابات المدرسين والمدرسات
		الوزن المئوي
		الوسط المرجح

تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين
والمدرسات

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

١	الاهداف	٢,٣١	%٧٧
٢	المحتوى	١,٩٥	%٦٥
٣	الانشطة التعليمية	١,٦٨	%٥٨
٤	تمارين الكتاب	٢,٣٥	%٧٨
	الاخراج الفني للكتاب	٢,٣٣	%٧٧
	معدل المجالات	٢,٢١	%٧٣

ويتضح من خلال هذا الجدول ان مجال (تمارين الكتاب) قد حصل على اعلى وسط مرجح (٢,٣٥) بوزن مئوي (٧٨%)، بينما حصل مجال الانشطة التعليمية على ادنى وسط مرجح (١,٦٨) بوزن مئوي (٥٨%).

تفسير النتائج :

- ١- ان المجالات تباينت في نتائجها من طريق القوة والضعف الموجودة في كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي.
- ٢- ان مجال تمارين كتاب اللغة العربية قد حصل على اعلى مستوى من بين المجالات وذلك لتركيز المختصون في مناهج اللغة العربية على التمارين لما يعدونها الركيزة الاساسية في معرفة مستوى الطلاب .
- ٣- ان مجال الانشطة قد حصل على اضعف نسبة وذلك لقلة التركيز على هذا المجال وذلك لانه يعد من الامور الثانوية في نظر المختصين .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

بعد ان عرض الباحث نتائج البحث التي توصل اليها يستنتج ما يلي:

- ١- ان الانشطة التعليمية ليست بالمستوى المطلوب لذا لا تساعد على فهم المادة فهي لا تربط الجوانب النظرية بالجوانب العملية ولا تواكب التطور الحاصل في المادة التعليمية كما انها لا تثير دافعية المتعلم.

٢- إن محتوى الكتاب بحاجة كبيرة إلى إعادة النظر فيه بسبب كثرة المادة وعدم ملاءمتها للمستوى للطلبة وعدم ملاءمتها الزمن المقرر وغير ذلك.

٣- يستنتج الباحث ان بعض المجالات تحتاج الى اعادة النظر من أجل الرقي بمستوى المنظومة التعليمية .

٢- التوصيات

١- ضرورة تغطية الاهداف التعليمية لجميع الموضوعات الواردة في الكتاب.

٢- لا بد من التركيز على الانشطة التعليمية، فهي تعمل على ربط الجوانب النظرية بالجوانب العملية في الحياة اليومية للطلاب .

٣- ضرورة ان يكون المحتوى ملائم المستوى العقلي للطلبة.

المقترحات

١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية للكتب اللغة العربية للمراحل الاخرى .

٢- تطوير كتب اللغة العربية بما يلاءم التطور العلمي الحاصل .

المصادر:

١- إبراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٠): دراسات في المنهج التربوي المعاصر رؤية لمنهج حديث من أجل جيل جديد في عصر العولمة، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر .

٢- إبراهيم، هداية هداية، وماهر شعبان عبد الباري، (٢٠١٤): تدريس النصوص الأدبية وتنمية مهارات التدقيق والإبداع، مكتبة التربية العربي لدول الخليج. بغداد ، كلية التربية / ابن رشد ، ٢٠٠١.

٣- تمام، إسماعيل، (٢٠٠٠): أفاق جديدة في تطوير مناهج التعليم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، دار الهدى للنشر والتوزيع.

٤- التميمي، رائد رمثان حسين، (٢٠١٨): المناهج والكتب المدرسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٥- جبر، سعد محمد، وضياء عويد حربي العرنوسي، (٢٠١٥): المناهج- والبناء والتطوير، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٦- جابر، وليد أحمد، (٢٠٠٥): طرق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية، ط٢، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.

تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين
والمدرسات

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- ٧- خليل، محمد أبو الفتوح، (٢٠١١): **التقويم التربوي بين الواقع والمأمول**، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.
- ٨- زاير، سعد علي؛ وإيمان اسماعيل عايز، **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، ٢٠١١.
- ٩- زاير، سعد علي، وصبا حامد حسين، (٢٠٢٠): **معايير الجودة وتحسين اللغة العربية**، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٠- زاير، سعد علي، وإيمان إسماعيل عايز، (٢٠١٤): **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١١- شبر، خليل إبراهيم، وعبد الرحمن جامل، وعبد الباقي أبو زيد، (٢٠٠٦): **أساسيات التدريس**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٢- الربيعي، محمود داود، (٢٠١٦): **المناهج التربوية المعاصرة**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٣- دمس، مصطفى نمر، (٢٠٠٨): **استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته**، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٤- زهوة، مهني، (٢٠٠٩-٢٠١٠): **الكتاب المدرسي في اللغة الأمازيغية بالمدرسة الجزائرية من حيث الشكل والمضمون كتاب السنة الثانية نموذجاً، دراسة وصفية تحليلية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.**
- ١٥- الساموك، سعدون محمود، وهدي علي جواد الشمري، (٢٠٠٥): **مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها**، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.
- ١٦- الساعدي، حسن حيال، وجاسم محسن السلطاني، خلف العزاوي، وسعاد موسى السلطاني، وعلاء عبد الله الضاحي، وضرغام علي الخالدي، ورائد جميد الزهيري، وعثمان سعدون الطائي، (٢٠٢١): **دراسات تربوية معاصرة**، مكتبة الأمير للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- ١٧- السر، خالد خميس، (٢٠١٩): **أساسيات المناهج التعليمية**، جامعة الأقصى، غزة.
- ١٨- صالح، رحيم علي، وسماء تركي داخل، (٢٠١٨): **المنهج والكتاب المدرسي**، مكتب نور الحسن للطباعة والتضيد، بغداد.
- ١٩- الكبيسي، كامل ثامر، العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقاييس النفسية، **مجلة الاستاذ**، العدد (٢٥)، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن رشد، ٢٠٠١.

- ٢٠- لبيب، رشدي، وفايز مراد مينا، وفيصل هاشم شمس الدين، (١٩٨٤): المنهج منظومة لمحتوى التعليم، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة
- ٢١- المسعودي، محمد حميد مهدي، ومشرق محمد مجول، وعارف حاتم هادي الجبوري، (٢٠١٥): المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس، الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٢- مهدي، علي فاضل، (٢٠١٩): الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس مقروئية النصوص القرائية وإستراتيجياتها بين النظرية والتطبيق، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد.
- ٢٣- الأمام، مصطفى، واخرون، التقويم والقياس، بغداد: دار الحكمة، ١٩٩٠.
- ٢٤- موسى، فؤاد محمد، (٢٠٠٧): علم مناهج التربية- الأسس- العناصر- التطبيقات، دار الكلمة للنشر والتوزيع، مصر المنصورة، ٢٠٠٧.

Sources:

- 1- Ibrahim, Magdy Aziz, (2000) Studies in the Contemporary Educational Curriculum: A Vision for a Modern Curriculum for a New Generation in the Age of Globalization, 2nd ed., Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
- 2- Ibrahim, Hidayat Hidayat, and Maher Shaaban Abdul Bari, (2014) Teaching Literary Texts and Developing Appreciation and Creativity Skills, Arab Education Library for the Gulf States. Baghdad, College of Education / Ibn Rushd 2001.
- 3- Tamam, Ismail, (2000) New Horizons in Developing Education Curricula in Light of the Challenges of the Twenty-First Century, Dar Al-Hoda for Publishing and Distribution.
- 4- Al-Tamimi, Raed Ramthan Hussein, (2018): Curricula and School Books, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- 5- Jabr, Saad Muhammad, and Diah Awad Harbi• Al-Arnousi, (2015): Curricula, Construction and Development, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.: (2005),
- 6- Jaber, Walid Ahmed, General Teaching Methods and Their Educational Applications, 2nd ed., Dar Al Fikr Publishers and Distributors, Amman, Jordan.
- 7 - Khalil, Al-Fath, (2011) Educational Evaluation between Reality and Hope, Al-Shaqri Library for Publishing and Distribution. Muhammad Abu
- 8 - VisitorIsmail Ayez, Arabic Language Curricula and Teaching Methods, Misr Mortada Foundation for Iraqi Books, 201

- 9- Zayer, Saad Ali, and Saba Hamid Hussein, (2020) Quality Standards and Improving the Arabic Language, Dar Al-Manhajiyah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 10 - Zayer Saad Ali, and Iman Ismail Ayez (2014) Arabic Language Curricula and Teaching Methods, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- 11- Shaber, Khalil Ibrahim, Abdul Rahman Jamel, and Abdul Baqi Abu Zaid, (2006): Basics of Teaching, Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 12- Al-Rubaie, Mahmoud Daoud, (2016): Contemporary Educational Curricula, Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 13- Damas(2008) Modern Educational Evaluation Strategies and Tools, Ghaidaa HouseFor Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 14 - Zahwa,(2009-2010): The Amazigh language textbook in Algerian schools form and content, of in terms the second year book as a model, a descriptive and analytical study, unpublished master's thesis, University of Algiers - Faculty of Sciences Humanity and social.
- 15 - Al-Samouk, Saadoun Mahmoud and Hoda Al-Shammari, (2005) Arabic Ali Jawad Language Curricula and Methods of Teaching Them, Wael Publishing House, Amman, Jordan.
- 16- Al-Saedi, Hassan Hayal, Jassim Mohsen Al-Sultani, Khalaf Al-Azzawi, Suad Musa Al-Sultani, Alaa Abdullah Al-Dahi, Dhurgham Ali Al-Walidi, and Raed Jamee
- 17: (2019) 17- Al-Sir, Khaled Khamis, Basics of Educational Curricula, Al-Aqsa University, Gaza.
- 18 - Saleh, Rahim Ali, and Samaa Turki Dakhil, (2018) Curriculum and School Book, Nour Al-Hassan Office for Printing and Typesetting, Baghdad.
- 19- Al-Kubaisi Kamil Thamer The relationship between logical analysis and statistical analysis of the items of psychological 6 Al-Ustadh Magazine, Issue (25), University of Baghdad, College of Education / ٢٠٠١، رشدي Ibn
- 20 Labib, Rushdi, Fayez Murad Mina, and Faisal Hashim Shams El-Din, (1984) Curriculum as a System for Educational Content, Dar Al-Thaqafa for Printing and Publishing, Cairo.
- 21 - Al Masoudi, Mohammad Hamid Mehdi Mahdi, Mashreq Muhammad Majoul, and Arif

تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي من وجهة نظر المدرسين
والمدرسات

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

Hatem Hadi Al-Jabouri (2015) Curricula and Teaching Methods in the Balance Al-Radwan of Teaching, Distribution, Amman. (2019), 22- Mahdi, Ali Fadhel, Modern Trends in Methods of Teaching Reading Texts Readability and Practice, Al-Yamamah Printing Library and Theory Their Strategies between
23- Al-Imam, Mustafa, and others. Evaluation and Measurement, Baghdad: Dar 1990 Wisdom
24- Musa, Fouad Muhammad, (2007) Science Educational curricula foundations elements