بناء وتطبيق مقياس التحصيل المعرفي لدى حكام كرة اليد في العراق

م.د كاظم حبيب عباس
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

ان عملية التحكيم يعد احد الابعاد الرئيسية للعبة اذ تتوقف هذه العملية من المعرفة الواسعة والعميقة للتحصيل المعرفي للحكم بصفة خاصة والمدرب واللاعب بصف عامة مما يستدعي قيام الاتحاد بأقامة دورات تحكيمية والتركيز والدقة في تطبيقها على المحكمين بشكل مستمر، اماأهمية المشكلة فتتجلى الى الحاجة والوضوح والتميز في التحصيل المعرفي لمعرفة مستواهم بما ينسجم والعملية التحكيمية لحكم لعبة كرة اليد. **مشكلة البحث** :يعد التحصيل المعرفي للحكم من الامور الهامة للارتقاء بمستوى متطور في عملية التحكيم في لعبة كرة اليد لذا نجد ان هنالك ضعف في الادارة وعدم المعرفة الواسعة لقواعد اللعبة والامور التي تجعل من الحكم ذو شخصية قوية وجيده وعدم تواصله للتطورات التي تطرأ من تعديلات لقانونها ،وبألأضافة الى ان هذه اللعبة تتميز بنوع فريد من الاداء والحركة والتي تجعل أمر قيادتها يكون صعباً مما تؤثر على نتائج قرار الحكم أثناء ادارة للمباراة.**أهداف البحث** :1- بناء وتطبيق مقياس مفهوم التحصيل المعرفي لحكام كرة اليد في العراق ، والتعرف على مستوى التحصيل المعرفي لديهم . **أما الدراسات النظرية** : تم التطرق إلي مفهوم القياس،ومفهوم المعرفة، وأقسامها،والقياس في المجال المعرفي الرياضي،ومجالات التحصيل للحكام. **منهجية البحث وإجراءاته الميدانية** : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كما تضمنت إجراءات البحث بناء المقياس .**أهم الاستنتاجات** : **1**-للمقياس الحالي القدرة على قياس التحصيل المعرفي لدى حكام كرة اليد 2 – توزع مقياس التحصيل المعرفي على ستة مستويات وقد وقعت العينة عند مستوى (مفهوم ا التحصيل المعرفي فوق الوسط والمتوسط) ، **أما التوصيات فيوصي** الباحث بالاتي :1- اعتماد المقياس الحالي كأداة للكشف عن مستوى التحصيل المعرفي لدى حكام كرة اليد. 2- تطوير التحصيل المعرفي الايجابي وترسيخه لدى حكام كرة اليد لأهميته في الأداء وثقة في ادارة المباراة للوصول الى افضل المستويات .

Building and applying the measure of cognitive achievement of governors Handball in Iraq

D.r Kazem Habib Abbas

Introduction and the importance of research : The arbitration process is one of the main dimensions of the game, as this process depends of the broad and deep knowledge of the collection of knowledge of government, in particular, and the coach and the player public row, which calls for the EU to set up will refereeing courses, focus and precision in their application to the arbitrators continuously, Amaahmah problem Vtaatgely to the need for clarity and excellence in achievement to find out their level of knowledge in line with the process of arbitration to rule the game handball. **Research problem** Is a collection of knowledge of the rule of the important things to upgrade the advanced level in the

arbitration process in a game of handball so we find that there is a weakness in the administration and the lack of extensive knowledge of the rules of the game and the things that make a judgment with a strong personality and a good non-continuance of the developments that arise from amendments to the law, and in addition to that this game features a unique combination of performance and the type of movement that makes leadership is be difficult, which affect the outcome of the referee's decision during the administration of the game. **Research objectives**: (1) the construction and application of the concept of the collection of knowledge to the rulers of handball in Iraq, scale, and to identify the cognitive achievement of their level. **The theoretical studies**: touched on the concept of measurement, and the concept of knowledge, and its divisions, and in the measurement of cognitive field sports, and Jalat attainment of the rulers. **Field research methodology and procedures**: The researcher used the descriptive survey manner as the research procedures included the construction of the scale. **The most important conclusions:** 1-scale current ability to measure cognitive achievement of the handball referees.2- distributed collection of knowledge on the six-level scale sample has occurred at (the concept of a collection of knowledge over the middle, and average), but **recommendations researcher is recommended the following:** 1. The adoption of this measure as a tool for the detection of cognitive achievement level of football referees Alid.2- develop collection positive cognitive and implanting the handball referees to its importance in the performance and confidence in the management of the game to reach the best levels

1-التعريف بالبحث :

1-1المقدمة وأهمية البحث :

شهد التقدم العلمي أفاق جديدة لاحدود لها في العلوم الرياضية وسخرت هذه العلوم لخدمة إدارة الألعاب الرياضية ومن هذه الألعاب لعبة كرة اليد التي يسعى الاتحاد إلى رفع مستواها وتطويرها بالأساليب العلمية ألحديثه بالاضافه إلى الاهتمام بتوسيع قاعات العب وزيادة الوعي وتطويرها والارتفاع بأركانها الأساسية من محكمين ومشرفين ولاعبين ومدربين إذ إن الهدف الأول في تطويرها والنهوض بها بما ينسجم والتقدم العلمي الصحيح ،لذا وجد الباحث إن البقاء والاستمرار بعداد حكام كرة اليد والطرق التقليدية مما يودي إلى إعداد حكم لايستطيع من ممارسة عملية التحكيم بنجاح وبمستوى واضح ، وهنا يمكننا القول إن عملية التحكيم تعد احد الإبعاد المهمة إذ يتوقف على المعرفة العميقة والجيدة لقانون اللعبة من اللاعب والمدرب بصفة عامة والحكم بصف خاصة ،وعليه أرتى الباحث إلى أهمية القيام بعمل مقياس للتحصيل المعرفي من اجل معرفة مستوى الحكم خلال ممارسة في إدارة المباراة فمستوى الحكم وتحصيله المعرفي هو المحور لمقياسنا في هذا البحث ،حيث وجد الباحث إن المستويات التي يمتلكها الحكام غير واضحة ومميزه بحيث يظهر التفاوت في التحصيل المعرفي في المباراة بشكل ظاهر مما يستدعي دراستها وتحديدها لكي يكون مقياساً لتقييم الحكام ولأجل معرفة المستوى الذي يمتلكه الحكم من معرفة وهذا لايأتي إلا من خلال إقامة الدورات التحكيمية والتركيز والدقة في تطبيقها على المحكمين بألاضافة إلى النشاط والمتابعة والاهتمام بكل مايطرأ ويضاف من مستجداة ومعلومات ومعارف . ومن هنا تبرز أهمية البحث من خلال عدم التمييز والوضوح في المستويات ودرجة تقييم الحكم مما جعلنا نقوم بصميم وبناء مقياس لتقويم التحصيل المعرفي للحكام لمعرفة مستواهم بما يخدم العملية التحكمية

1-2 مشكلة البحث :

إن حكام كرة اليد بالرغم مما يخوضون به من إعداد وتأهيل بجوانب عده من توفير مستلزماتهم أللارتقاء بهم نحو الأفضل في الأداء والسعي لظهورهم بمستويات متطورة لعملية التحكيم في لعبة كرة اليد إلا إننا نجد إن هنالك قصور وضعف في المعرفة على التمييز وتحديد مستويات الحكام بهدف إعطائهم التقييم الصحيح ، وسبب هذا الضعف هو عدم التطرق والخوض في المعرفة العميقة لقواعد اللعبة وتحصيلها المعرفي من امتلاكه المعرفة الواسعة لكل ماهو مطلوب في عملية التحكيم من شخصية قوية وأداء جيد والتطورات التي تطرأ عليها من تعديلات بالإضافة إن هذه اللعبة تتميز بنوع فريد من الأداء والحركة التي تجعل أمر قيادتها يكون صعباً مما يؤثر على شخصية الحكم ونتائج قراراته إثناء إدارة المباراة، ولذا نجد من الصعوبة التعرف على المستويات التي يتمتع بها الحكام ، ونتيجة خبرة الباحث كونه لاعباً سابقاً للعبة كرة اليد بالإضافة إلى خبرته في الاتحاد ولعدة سنوات ولازال مستمر بهذا الاتحاد دفعه إلى دراسة هذه المشكلة ومعالجتها وإيجاد أفضل الصيغ لتحديد مستوياتها وذالك ببناء مقياس للتحصيل المعرفي لحل هذه المشكلة البحثية. .

1-3أهداف البحث :

1- بناء وتطبيق مقياس التحصيل المعرفي لدى حكام كرة اليد في العراق.

2- التعرف على مستوى مقياس التحصيل المعرفي لدى حكام كرة اليد في العراق

1-4 مجالات البحث :

1- 4 -1 المجال البشري : حكام كرة اليد المعتمدين للاتحادات في العراق .

1 . 4 . 2 المجال المكاني : القاعات الخاصة للاتحادات كرة اليد .

1. 4 . 3 المجال ألزماني : للفترة من 15/ 10 / 2014 ولغاية 20/ 1 / 2015

2- الدراسات النظرية :

2-1 مفهوم القياس :- إن كلمة القياس تشمل مجموعة كبيرة من العمليات والشيء الوحيد المشترك بجميع هذه العمليات هو استخدام الأرقام أو الإعداد أو الدرجات ،فالتعرف العام جداً والذي يمكن أن نضعه للقياس هو إن القياس يعني تحديد أرقام حسب قواعد معينة [1] .

2-2 مفهوم المعرفة. بأنها مجموعة من المعاني والمعتقدات والإحكام والمفاهيم والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجته لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به [2] .

2-2-1 أقسام المعرفة [3] 1- المعرفة الحسية.2- المعرفة الفلسفية التأملية.3- المعرفة العلمية.

2- 3 القياس في المجال المعرفي.

---

[1] - كمال درويش وآخرون : القياس والتقويم والتحليل لمباريات كرة اليد، نظريات -تطبيقات،ط1 ،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 ، ص 15 .

[2] حسن احمد الشافعي وآخرون :مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة والعلوم الإنسانية والاجتماعية ،ط1،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، جامعة الإسكندرية ، 2009،ص11

[3] - المصدر نفسه، ص 11.

إن القياس في التحصيل للمعرفة هي من الأدوات الفنية في المجال الرياضي باعتبارها ان لها الدور المهم في التشخيص والمتابعة ووضع الدرجات والمستويات بالإضافة الى انها تساعد في أرشاد الرياضيين وتوجيه الحكام لمعرفة نقاط الضعف والقوة الإمكانيات والمهارات البدنية والنفسية والمعرفية والاجتماعية للأنشطة الرياضية المختلفة المفروض تقويمها لدى الحكام .

2-4 المجال المعرفي.

هنالك الكثير من الخبراء والمختصون قد وضعو عدة تعاريف في هذا المجال منهم سنجر (sinjer)حيث اكد إن اكتساب المعارف والمعلومات تؤثر في قدرة على التحصيل المهاري. [1] ويعرفه كوزو كوسكني (kossakowskni) إلى ان المعرفة تختزن في الذاكرة وتخدم عمليات مهاراته الحركية فإنها تكسبه بعض المعارف النظرية التي تسهم بقدر كبير في الارتفاع بمستوى فعالية هذه المهارة. [2]

ومن هنا يتحتم علينا الاهتمام بهذا الجانب المهم إلا وهو الجانب المعرفي لأنه يعطي بدوره نمواً وتطويراً للحكم اجتماعياً ونفسياً وفسلجياً وتربوياً للوصول إلى أفضل الانجازات .

2-5 مجالات التحصيل المعرفي للحكام.

يعتمد نجاح ادارة المباراة وخروجها بشك لائق وسليم دون وجود اخطاء لتحقيق الاهداف التربوية العامة وهذا يقودنا الى الدقة في التحكيم والواجبات الملقاه على الحكم من القيادة المباشرة في ادارة المباراة ، ويتوقف ذالك على اختيار الحكم للافكار الرئيسية للقياس ولفترات طويلة للاحتفاظ بالمعارف والمعلومات النظرية والتعمق والاستيعاب عنده للاداء التحكيمي والسعي لايجاد افضل الحلول للوصول للاداء الجيد. ان زيادة المعرفة والتطلع الى الامور الحديثة والجديدة في نقل التخصص من الاشياء الثابتة لنمو الحكم وتحسين قابلية ودفعه الى الاحسن ليتولى مهام اعماله بجد ونشاط واشياق لانتاج احسن. [3]

ومن هنا يتم تقسيم التحصيل المعرفي التي ينبغي ان يمر بها الحكم. [4]

الجانب النظري – مادة التحكيم – فن التحكيم.

الجانب العملي – الملاحظة والمشاهدة – التطبيق والتجريب

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1منهج البحث : استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في قياس التحصيل المعرفي لدى حكام كرة اليد في العراق

3 – 2 عينة البحث : تم اعتماد الطريقة العمدية في اختيار العينة إذ تم اعتماد (10) اتحادات فرعية في المحافظات وهم (بغداد ، الحلة، كربلاء، النجف، واسط، ، ميسان ، السماوه ، ذي قار، الديوانية،

---

[1] performance co inc new york 1975 12 sinjer; r, y,motor learninj and human1.

[2] kossakowskni; a, u iampscher j ideolojist-theore-ticshe and metodo-dustscher-v der-w barlinr 1917 46

[3] كمال درويش وآخرون :مصدر سبق ذكره،ص 16

[4] – نهاد صبيح سعد : الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ،بغداد، 2007.، 206

البصرة،) وبلغ عدد أفراد العينة (145) حكماً من الدرجة الأولى وقد شكل هذا العدد نسبة (90.6 %) من المجتمع الأصلي للبحث والبالغ عددهم (160) حكماً بعد تغيب (10) لاعبين وعدم اكتمال إجابة (5) حكام وكما هو مبين في الجدول (1) .

جدول (1) يبين معلومات عن عينة البحث

المحافظة	عدد الحكام	النسبة المئوية	المحافظة	عدد الحكام	النسبة المئوية
بغداد	20	%12,5	ميسان	14	%8,75
الحلة	15	%9,37	السماوه	14	%8,75
كربلاء	17	%10,62	ذي قار	14	%8,75
النجف	18	%11,25	الديوانية	14	%8,75
واسط	15	%9,37	البصرة	19	%11,87

اما الجدول (2) فيبين إليه توزيع عينة البحث

جدول (2) يبين توزيع العينة وأعدادهم والنسبة المئوية التي شكلوها نسبة إلى المجتمع الأصلي

الاختبار	العينة	نوع العينة	العدد	النسبة المئوية من المجتمع الأصلي
مقياس التحصيل المعرفي	عينة البناء	الصدق والثبات	45	% 31.03
	عينة التطبيق	تطبيق المقياس	100	% 68.96
المجموع				% 99.99

3 – 3 وسائل وأدوات جمع المعلومات :

" إن نجاح البحث في تحقيق أهدافه يتوقف على عوامل عديدة من أهمها الاختيار السليم والمناسب للوسائل في الحصول على البيانات ، ولهذا فان اختيار الأدوات المناسبة يعد عاملا أساسيا في البحوث" [1] وقد تم استخدام الأدوات والوسائل الآتية :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- جهاز حاسوب نوع Pentium 4 .
- حاسبة الكترونية Casio .
- مقياس التحصيل المعرفي .

3 – 4 الإجراءات العملية والنظرية لبناء وتصميم المقياس : اخذ الباحث بعين الاعتبار عند إعداد مقياس التحصيل المعرفي لحكام كرة اليد قيد الدراسة العديد من الاعتبارات وهي :

[1] – يوسف العنزي وآخرون : مناهج البحث الفيديوي بين النظرية والتطبيق ، ط1، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،1998، ص 13 .

1- تحديد منهج الخبرة بالاعتماد على خبرة الخبراء والمختصين من خلال جمع البيانات والآراء المستخدمة في موضوع بناء وتصميم المقياس .

2- اعتمد الباحث الإطار النظري بوصفه إطارا مرجعيا في تحديد التحصيل المعرفي لحكام كرة اليد.

3- استخدم الباحث أسلوب التقدير الذاتي للعينة في تصميم المقياس وذلك من خلال منحهم فرصة الاختيار من عدة بدائل .

3 – 5 خطوات تصميم المقياس وإجراءاته الميدانية :

3 – 5 -1 إعداد الصيغة الأولية للمقياس :

بعد الإطلاع على الأدبيات التي تتعلق بمقاييس التحصيل المعرفي ومراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع والتعرف على طبيعتها والفقرات التي تضمنتها والطريقة التي صيغت بها الفقرات حدد الباحث(4) مجالات (مجال الاعداد البدني والمهاري ، مجال تاريخ اللعبة، مجال التربوي والنفسي ، مجال قانون اللعبة) وقد تم عرض المجالات على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي وكرة اليد وقد اتفق الخبراء على جميع المجالات بنسبة (100%) . وقد روعي في بناء الفقرات الأسس الآتية :

إن يكون للفقرة معنى واحد محدد .

استخدام اللغة البسيطة الواضحة .

تكون الفقرات بلسان المستجيب .

الابتعاد عن أسلوب نفي النفي .

ممثلة لمكونات المقياس .

تكون في صيغة المعلوم .

وفي ضوء ذلك تمت صياغة (45) فقرة موزعة على المجالات الأربعة . ومن اجل التأكد من صلاحية الفقرات تم عرض الصيغة الأولية للمقياس على عدد من المختصين في علم النفس وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس ، ملحق (1) وبعد إن أبدى المختصون ملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات وكذلك تحديد سلم التقدير تم حساب النسبة المئوية كوسيلة إحصائية للتعرف على الفروق بين آراء المختصين حول كل فقرة من الفقرات .، وعليه فقد اعتمد المعيار الآتي :

تعتمد الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقون على صلاحيتها 80% فأكثر .

تحذف الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقون على عدم صلاحيتها 80% فأكثر .

تعدل الفقرة إذا تباينت حولها الآراء أي عندما تكون نسبة المتفقين أو غير المتفقين اقل من 80%.

وقد أسفر التحليل النهائي عن قبول (40) فقرة وحذف (5) فقرات ، وكما هو مبين في الجدول (3) .

جدول (3) يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على صلاحية فقرات المقياس

الفقرة	النسبة	الفقرة	النسبة	الفقرة	النسبة

85.25	13	81.25	7	83.75	1
*58.75	14	98.75	8	97.5	2
87.5	15	*55	9	95.75	3
93.75	16	89.5	10	93.75	4
*68.75	17	100	11	87.25	5
87.5	18	82.5	12	100	6
81.25	41	100	30	*64.75	19
100	42	94.75	31	87.5	20
81.25	43	83.25	32	89.5	21
100	44	95.75	33	100	22
97.75	45	87.5	34	92.75	23
		94.75	35	99.75	24
		100	36	100	25
		87.5	37	87.5	26
		96.75	38	*70.75	27
		100	39	83.75	28
		87.5	40	97.5	29

* الفقرات التي لم تحصل على النسبة المطلوبة لاتفاق الخبراء

3-5-3 التطبيق الأولي للمقياس :

لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات المقياس ومدى وضوحها وأسلوب صياغتها والكشف عن الفقرات الغير واضحة من حيث لغتها ومضمونها ، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) حكماً من محافظة البصرة تم اختيارهم من عينة البحث وكان ذلك بتاريخ 20/ 10 / 2014 للإجابة على فقرات المقياس وملاحظة كل فقرة بدقة والتأشير عليها بعلامة (√) أمام الفقرة إذا كانت واضحة وعلامة (×) أمام الفقرة إذا كانت غير واضحة ، ملحق (2) ، وقد أوضحت نتائج هذا الإجراء إن التعليمات وفقرات المقياس كانت واضحة لدى جميع أفراد العينة .

3-6 التجربة الأساسية لتحليل الفقرات :

إن الغرض من تطبيق المقياس في هذه التجربة هو التوصل إلي معرفة القوة التمييزية لفقرات المقياس وتحديد الفقرات المميزة وغير المميزة .

3-6- 1 إجراءات تطبيق المقياس :

تم تطبيق المقياس على (100) حكماً والذين يمثلون محافظات (بغداد ، الحلة، كربلاء، النجف، واسط، ، ميسان ، السماوه ، ذي قار، الديوانية، البصرة) ، وكان ذلك بتاريخ 2014/11/1 . وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها دقق الباحث كل استمارة للتأكد من إن جميع الفقرات تمت الإجابة عليها وبالصورة الصحيحة، وقد تم استبعاد (4) استمارة من مجموع الاستمارات وذلك للأسباب الآتية:1- استبعد الباحث (3) استمارة لان الإجابة فيها غير صحيحة .

2- استبعد الباحث (1) استمارة لعدم اكتمال الإجابة على فقرات المقياس .

3-6- 2 أسلوب التصحيح : تم تصحيح الفقرات بإعطاء الوزن حسب اختيار العينة على سلم التقدير الخماسي الذي اقترحه الباحث ووافق عليه الخبراء والمختصون كما في الجدول (4) .

جدول (4) يبين القيم الوزنية للفقرات

دلالتها	لا تنطبق أبداً	تنطبق بدرجة ضعيفة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة مرتفعة	تنطبق بدرجة مرتفعة جداً
القيمة الوزنية	1	2	3	4	5

وبهذا تكون درجات المقياس تتراوح بين (33- 165) .

3-6- 3 تحليل الفقرات إحصائيا :

من الأمور الأساسية عند بناء مقياس معين هو التحليل الإحصائي لفقرات المقياس وذلك حرصا على إعداد المقياس بشكل علمي حيث يعرف التحليل الإحصائي للفقرة بأنه " عبارة عن فحص واختبار استجابات الأفراد عن كل فقرة من فقرات المقياس وتتضمن هذه العملية الكشف عن القوة التمييزية " [1]

3-6- 3-1 قوة تمييز الفقرة :

تعد القوة التمييزية الوسيلة التي يتم التعرف من خلالها على درجة تشبع كل فقرة من فقرات المقياس بالسمة أو الصفة أو الحالة التي وضع المقياس لأجلها حيث تعرف القوة التمييزية بأنها " قدرة الفقرة التمييز بين الأفراد الممتازين في الصفة التي يقيسها المقياس وبين الأفراد الضعفاء في تلك الصفة " [2] .

ولحساب قوة تمييز الفقرة استخدم الباحث الاختبار التائي (t-test) لغرض معرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا وبعد استكمال العمليات الإحصائية لاستخراج القوة التمييزية للفقرات اتضح أنها تراوحت بين (1.044- 18.29) وبوسط حسابي مقداره (7.657) وتعد الفقرة التي تبلغ قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.658) وبدرجة حرية (94) ونسبة خطأ (0.05) ذات قوة تمييزية مقبولة .والجدول (5) يبين معامل القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس .

جدول (5)

1-Ebel,R.L:Essentials Of Education Measurement .Prentice Hall Englewood Cliffs .New jersey .1972.p.41. [1]

2-Ebel,R.L.: optic ,.p.15. [2]

يبين قيمة (t) للدلالة على تمييز فقرات مقياس الدافعية

الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز
1	13.80	15	8.66	29	4.327
2	6.66	16	9.51	30	9.09
3	8.33	17	2.417	31	*1.22
4	12.40	18	9.21	32	3.23
5	2.9	19	2.81	33	12.88
6	14.4	20	6.41	34	2.63
7	11.44	21	12.45	35	13.979
8	*1.40	22	18.29	36	1.88
9	2.42	23	*1.50	37	12.66
10	13.65	24	1.99	38	12.50
11	8.22	25	1.843	39	6.55
12	9.21	26	1.99	40	*1.044
13	7.23	27	7.66		
14	16.2	28	11.324		

* غير معنوي حيث بلغت قيمة (t) الجدولية (1.658) وبدرجة حرية (94) ونسبة خطأ(0.05) .

3-7 الأسس العلمية للمقياس : لكي يتم استخدام وتطبيق بعض الاختبارات والمقاييس ينبغي مراعاة العديد من الشروط والأسس ، ويستخدم في هذا الصدد ما يعرف بالأسس العلمية لهذه الاختبارات وذلك لضمان الحكم على مدى صلاحيتها للاستخدام " [1] .

3-7 – 1 صدق المقياس : يعد الصدق العامل الأكثر أهمية بالنسبة للأسس العلمية للاختبارات والمقاييس ومن أنواعه :

3-7 – 1 – 1 الصدق الظاهري : " يعد الصدق الظاهري واحدا من أنواع الصدق المطلوبة في بناء المقاييس للإشارة إلى مدى ملائمة المقياس من حيث المظهر العام للاستخدام في قياس السمة المطلوبة ويتم ذلك عن طريق معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس ونوع فقراته ومدى صلاحيتها لإثارة الإجابات المناسبة في المجتمع الذي اعد المقياس للتطبيق عليه " [2] . ومن خلال عرض المقياس الحالي على المختصين للحكم على مدى صلاحية الفقرات كونها تقيس ما أعدت لأجله واتفاق (80 %) فأكثر منهم يعد كافيا لتحديد ذلك ، وهذا الإجراء يعد مؤشرا للصدق حيث يعد " Eble إن آراء المختصين تعد أسلوبا مقبولا لتقدير الصدق الظاهري " [1].

---

[1] – قاسم حسين صالح : الشخصية بين التنظير والقياس ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، 1988 ، ص 253 .

[2] – فؤاد البهي السيد : علم نفس الإحصاء وقياس العقل البشري ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،1979، ص 551-552 .

[1] 2-Ebel,R.L.optic .p.55.

3-7 – 1 – 2 صدق المحك الداخلي : " هو قدرة المقياس على تتبع أداء الفرد الفعلي في مجال السمة المراد قياسها " [2] . وقد تم حساب معامل الاتساق الداخلي من خلال اختبار التجزئة النصفية ، إذ بلغت قيمة الارتباط المحسوبة بطريقة التجزئة النصفية (0.70) كما في الجدول (6) حيث يتم تقسيم الاختبار إلى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية بحيث أصبح لكل مختبر درجتين ، وقد تم حساب نتائج (30) حكم لكن ما تم الحصول عليه يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط " إذ يؤخذ على هذه الطريقة إنها تتعامل مع نصف الاختبار " [3] ، " ولتقدير الصدق الداخلي للاختبار ككل تم تطبيق معادلة التنبؤ بأقصى اتساق داخلي للمقياس " [4] .

$$\text{ر}_{10} 1 = \frac{2(\text{ر}_{1/2} \cdot \text{ر}_{1/2})}{1 + (\text{ر}_{1/2} \cdot \text{ر}_{1/2})}$$

حيث إن ر101 = معامل ثبات الاختبار .

ر 2/1 . 2/1 = معامل الارتباط بين نصفي الاختبار .

جدول (6)

يبين قيمة معامل الاتساق الداخلي لمقياس التحصيل المعرفي

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل الاتساق الداخلي
الفردية	37.83	3.55	0.70	0.82
الزوجية	40.11	4.32		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.01) تساوي (0.463) .

3-7- 1 -3 الصدق الذاتي : " وهو الصدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس ، ويقاس هذا النوع من الصدق عن طريق الجذر ألتربيعي لمعامل ثبات الاختبار " [5] ، الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{الثبات}}$ = 0,91 = 0,95

حيث بلغت قيمة الصدق الذاتي للمقياس (0,95) مما يدل على صدق عال للمقياس وملائمته لطبيعة البحث

3-7 -2 موضوعية المقياس :

بما إن الاختبارات النظرية تكون قائمة على أساس اختيار المختبر لواحد من البدائل المتاحة إمام كل فقرة ، لذلك فعملية التقييم هنا تعتمد على أوزان تلك البدائل والتي تثبت بطريقة عملية وإحصائية وذلك بإجماع الخبراء عليها وبما إن الاختبار أو المقياس يعتمد على مفتاح التصحيح فانه يعد موضوعيا حيث تحدد درجة

---

[2] – عبدا لرحمن عيسوي : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الإسكندرية ، دار المعارف الجامعية ، 1971 ،ص 6 .

[3] – مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ،ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة ، 1999 ، ص 93 .

[4] – مروان عبد المجيد : نفس المصدر السابق ، ص 93 .

[5] – مصطفى باهي : المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق، ط1،القاهرة،مركز الكتاب للنشر،1999،ص56 .

المختبر بناءا على مفتاح التصحيح إذ يشير الزوبعي وآخرون إلى إن " بإمكان المحكمين استخدام مفتاح التصحيح والاتفاق على النتائج اتفاقا كاملا " [٢] .

3-7 -3 ثبات المقياس :

من اجل ذلك تم إعادة الاختبار على (10) حكام من محافظة البصرة وذلك بتاريخ 2014/11/2 وبعد مرور (13) يوما من الاختبار الأول وبعد جمع نتائج الاختبارين قام الباحث باستخراج معامل الارتباط لـ (بيرسون) .

جدول (7) يبين قيمة الارتباط لبيرسون للدلالة على ثبات الاختبار

معامل الثبات	قيمة ر		درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة
	المحتسبة	الجد ولية			
0.91	0.84	0.63	8	0.05	معنوي

وقد ظهرت معنوية هذا الارتباط بين الاختبارين وهذا دليل على استقرار الأفراد على إجاباتهم في الاختبار بعد فترة زمنية وهذا ما يقصد به ثبات الاختبار .

3 - 8 التطبيق النهائي لمقياس التحصيل المعرفي :

بعد التأكد من إكمال جميع إجراءات البحث والمتعلقة ببناء المقياس واستخراج صدقه وموضوعيته وثباته ، أصبح المقياس مكونا في صيغته النهائية من (33) فقرة .

طبق الباحث المقياس بصيغته النهائية على عينة التطبيق والبالغة (100) حكماً من محافظات (بغداد ، الحلة، كربلاء، النجف، واسط، ، ميسان ، السماوه ، ذي قار، الديوانية، البصرة) للفترة من 5 - 11/ 1 /2015 ، وتم حساب درجات استجابات الحكام على فقرات المقياس وفقا لبدائل الإجابة ، وقد بلغ الوسط الحسابي لعينة التطبيق النهائي (92.25) درجة وبانحراف معياري (16.44) مع العلم إن أعلى درجة في المقياس (165) درجة وأدنى درجة (33) درجة ، وقد توزعت عينة التطبيق النهائية على المستويات المعيارية المستخرجة ، حيث بلغ عدد الحكام في مستوى تحصيله المعرفي العالي جدا (6) حكام وبنسبة مئوية (6%)،وفي مستوى تحصيله المعرفي العالي (14) حكماً وبنسبة مئوية(14%)، وفي مستوى تحصيله المعرفي فوق الوسط (30) حكماً وبنسبة مئوية (30%) ، وفي مستوى تحصيله المعرفي المتوسط (30) حكماً وبنسبة مئوية (30%) ، وفي مستوى تحصيله المعرفي المنخفض (14) حكماً وبنسبة مئوية (14%) . وفي مستوى تحصيله المعرفي المنخفض جدا (6) حكام وبنسبة مئوية (6%) .

3 – 9 الوسائل الإحصائية :لأجل الوصول إلي نتائج البحث استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :-

[٢] – عبد الجليل إبراهيم الزوبعي وآخرون : الاختبارات النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981 ص 30 .

الحقيبة الإحصائية للعلوم التربوية (SPSS)[*] للحصول على :

1- الوسط الحسابي .
2- الوسيط .
3- الانحراف المعياري .
4- النسبة المئوية .
5- اختبار (ت) .
6- معامل الارتباط لـ (بيرسون)
7- معامل الالتواء .
8- الدرجة المعيارية .[١٣]
9- الدرجة المعيارية المعدلة .
10- الصدق الذاتي .[2]

4-عرض النتائج ومناقشتها:

4-1عرض نتائج قياس التحصيل المعرفي لحكام كرة اليد في العراق :

بعد أن استكمل الباحث الشروط العلمية الواجب توافرها في مقياس التحصيل المعرفي لحكام كرة اليد المعنية بالبحث إذ تم تنفيذ التطبيق النهائي للمقياس على عينة مقدارها (100) حكماً من محافظات (بغداد ، الحلة، كربلاء، النجف، واسط، ، ميسان ، السماوه ، ذي قار، الديوانية، البصرة) وقد تم معالجة البيانات التي تم استحصالها من الاستمارات التي تم توزيعها على العينة بالطرق الإحصائية المناسبة وكما في الجدول (8) .

جدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري وأعلى وأدنى درجة حققتها عينة البحث في المقياس .

المعالجة الإحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	أعلى درجة	أدنى درجة
مقياس التحصيل المعرفي	92.25	16.44	4.93	165	33

[1] *- المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **Statistical Package For Social Science**

- وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد ألعبيدي : التطبيقات الإحصائية و استخدامات الحاسوب في البحوث التربية الرياضية ،دار الفكر للطباعة والنشر ،الموصل، 1999، ص 307 .

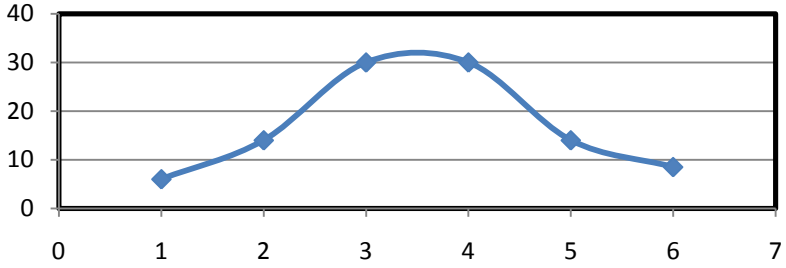
[2] - مصطفى باهي : مصدر سبق ذكره ، ص 56 .

4-2 المستويات المعيارية لمقياس التحصيل المعرفي :

تعد المستويات المعيارية هي المؤشر الموضوعي الذي يستطيع المختبر من خلاله إن يتعرف على درجة قوة وضعف سماته النفسية أو قدراته البدنية أو المهارية حيث يستطيع إن يرى بوضوح نقاط الضعف والقوة لديه ، ويشير محمد صبحي " في التوزيع الطبيعي حوالي (99.72%) من الحالات تقسم المساحات الواقعة تحت المنحنى إلى 6 مستويات " [١٤] .

وقد اختارا الباحث إن تكون هنالك (6) مستويات لمقياس التحصيل المعرفي للحكام، ولكون الدرجات المعيارية تتكون من (6) درجات ، و الدرجات المعيارية المعدلة تتكون من (60) درجة فان :

المستوى الواحد= درجة معيارية واحدة = 10درجات معيارية معدلة وكما مبين في الشكل(1).



شكل (1) يبين توزيع العينة على منحنى التوزيع الطبيعي

المستويات	تحصيل معرفي منخفض جدا	تحصيل معرفي منخفض	تحصيل معرفي متوسط	تحصيل معرفي فوق المتوسط	تحصيل معرفي عالي	تحصيل معرفي عالي جدا
الدرجات المعيارية	-3	-2	-1	0	1	2	3
الدرجات المعيارية المعدلة	20	30	40	50	60	70	80

4-1عرض نتائج مقياس التحصيل المعرفي ومناقشتها :

جدول (9)

يبين المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعدلة والنسب المئوية لكل مستوى لمقياس التحصيل المعرفي لحكام كرة اليد.

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	العدد	النسبة المئوية
تحصيل معرفي عالي جدا	123 فما فوق	2.01+ 3.00+	90.81	6	%6

[1] -محمد صبحي أبو صالح : الطرق الإحصائية ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، 2000 ، ص 219 .

تحصيل معرفي عالي	122 .108	1.01+ 2.00+	80.71	14	%14
تحصيل معرفي فوق الوسط	107.98	1.01+ 0.10+	70.61	30	%30
تحصيل معرفي متوسط	97.74	1.01+ صفر	60.51	30	%30
تحصيل معرفي منخفض	73-58	1.00- 2.10-	50.41	14	%14
تحصيل معرفي منخفض جدا	57 فما دون	2.00- 3.00-	40-30	6	%6

من الجدول (9) والذي يبين لنا المستويات المعيارية وحدودها بالدرجات الخام وتكراراتها ونسبها المئوية ودلالتها في مقياس التحصيل المعرفي لحكام كرة اليد .

ومن خلال قياس التحصيل المعرفي لعينة البحث نلاحظ إن النسبة الأكبر تتركز عند مستوى التحصيل المعرفي فوق الوسط كذلك عن مستوى التحصيل المعرفي الوسط إذ شكلت النسبة المئوية في المستويين (30 %) وبواقع (60) حكماً ، تلاهم المستويين التحصيل المعرفي العالي والتحصيل المعرفي المنخفض ونجد إن العينة شكلت نسبة مئوية على هذين المستويين (14%) وبواقع (28) حكماً ، تلاهما المستويين التحصيل المعرفي العالي جدا والتحصيل المعرفي المنخفض جدا ونجد إن العينة شكلت نسبة مئوية على هذين المستويين (6%) وبواقع (12) حكماً .

ويعزو الباحث إن أهم الأسباب وراء وصول الحكام وانحصار عينة البحث في المستوى فوق الوسط والمتوسط لتحصيل المعرفي، والذي سوف يتم مناقشة تلك النتائج تبعا لمجالات المقياس التي تم تعرض عينة البحث للإجابة على فقراته وهي (مجال الإعداد البدني والمهاري ، مجال تاريخ اللعبة ، مجال التربوي والنفسي ، مجال قانون اللعبة) ، ففي مجال الإعداد البدني والمهاري نجد إن الحكام يمارسون الإعداد البدني والمهاري المتزن من خلال اللعب لهذه اللعبة (كرة اليد) بالإضافة إلى ذالك إن الإعداد البدني والمهاري الجيد هو الأساس لكل حكم حيث يعمل هذا الإعداد على زيادة دافعية الحكم ورفع مستوى اللياقة البدنية والفنية لدية بالإضافة إلى المعرفة عنده إتباع الأسلوب المتزن والمنظم فيما يتلاءم مع النواحي الصحية والفسيولوجية. وهذا ما أكده (سعد منعم الشيخلي 1999) إن الإعداد المتزن للحكم من الناحية البدنية والنفسية والفسيولوجية والذهنية تعمل على توسيع ألقدره البدنية وعلى زيادة تفاعل الحكم مع المباراة. [1]

أما في مجال تاريخ اللعبة فيعزو الباحث ان تطوير اللعبة لايمكن فصله في التفكير عن العمل الايجابي الابداعي عند حكم لعبة كرة اليد حيث يعتبر عنصراً مهماً من عناصر بناء المستوى الرياضي من الناحية

[1] -سعد منعم الشيخلي : .التدريب والعوامل المؤثرة علية لدى حكام كرة القدم ، 1999،ص 26

النظرية للمعلومات مع تطور المجالات الاخرى كالبدنية والعقلية حيث تظهر شخصية الحكم ويحسن الاداء التحكيمي وبالتالي نجد ان الحكم يجمع بين الممارسة التطبيقية والمعلومات النظرية. وهذا ما أكدة (بثينة واصل 1999) على ان الحكم الناجح هو الذي يجمع بين الممارسة العملية والمعرفة النظرية. [2]

أما في المجال التربوي والنفسي فيعزو الباحث ان الحكم الجيد لابد ان يمتلك سمات تربوية واجتماعية ونفسية تأهله للتعامل مع تلك المواقف والاحداث التي تحدث اثناء ادارة للمباراة بروحية وضبط وانسجام طيلة فترة التحكيم فالحالات النفسية و cVvccxالسلوكي لدى حكم كرة اليد مهمة جدا لخلق حالة ابداعية لاعطاء نتائج عادلة. وهذا ما اكدة (محمد عبد السلام 2000) ان يبرز الحكم في وضع اجتماعي مميز وعلى ضوء المواقف الاجتماعية للفرد وطبيعة المنافسة يمكن ان يستخدم من خلال التكيف العالي للرياضي وكذالك استخدام اساليبه والدعم المعرفي السلوكي الذي يخدم ظورف المنافسة. [3]وايضاً اكد (محمد حسن علاوي وأخرون 2002) [4]

أما في مجال قانون اللعبة فأن الباحث يعزو ذالك الى ان قانون لعبة كرة اليد هو من القوانين التي اعطت مفردات مفصلة يجب ان يتمتع بها الحكم من روح القانون اي فالالمام المعرفي الكامل للحكام بالقواعد واسلوب تطبيقها يعطي أسساً فنياً ومحايداً في اتخاذ القرار مما يعكس سلوكاً تربوياً يخدم روح التنافس ويظهر جمالية اللعبة بالاضافة إلى التعديلات التي تطرأ هي لنمو الجانب المعرفي والارتقاء بمستوى اللعبة نحو الافضل ،وكذالك مايتمتع الحكم من وعي والمام في الجوانب المعرفية نتيجة الاحتكاك والممارسة في عملية التحكيم والمشاركة في البطولات المحلية مما اضفى عليه الثقة بالنفس والتعامل التربوي والنفسي وقوة الشخصية الجيدة والوعي والالمام بالحالات التي تحدث اثناء المباراة من مواقف مختلفة والتي تتطلب حزم وقيادة ناجحة في اتخاذ القرار الصحيح لنجاح عملية التحكيم، وهذا ما اكده (ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي2001) ان نجاح عملية التحكيم يعد احد الابعاد المهمة اذ يتوقف ذالك على الفهم الجيد والعميق لقواعد اللعبة من المدرب واللاعب بصفه عامه والحكم بصفه خاصة وان كرة اليد من الالعاب التي تتميز بنوع فريد من الأداء والحركة والتي تجعل أمر قيادتها صعباً جداً مثل الاحتكاك الجسماني المستمر بين اللاعبين مع عدم اغفال مبدأ الفائدة مما يتطلب متابعة من قبل الحكم لتطورات اللعبة والتعديلات التي تطرأ عليها والعمل على تنفيذها. [1]

5 – الاستنتاجات والتوصيات :

5 – 1 الاستنتاجات :

1 – إن مقياس التحصيل المعرفي المعد من قبل الباحث قادر على الكشف عن التحصيل المعرفي لحكام كرة اليد في العراق.

---

[2] – بثينة واصل : بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية، ع1،جامعة حلوان، الاسكندرية ، 1999،ص59.

[3] – محمد عبدالسلام: القياس النفسي والتربوي،مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 2000،ص169.

[4] – محمد حسن علاوي وأخرون: الاعداد النفسي في لعبة كرة اليد–نظريات – تطبيقات ،مركز الكتاب للنشر،القاهرة،2002،ص15

[1] – ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي : كرة اليد،دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل،2012،ص588..

2 – تباين الحكام في درجة التحصيل المعرفي حيث كانت النسبة الأعلى للتحصيل المعرفي فوق الوسط و التحصيل المعرفي الوسط ثم تلتها نسبة التحصيل المعرفي العالي والتحصيل المعرفي المنخفض ، ثم تلتها نسبة التحصيل المعرفي العالي جدا والتحصيل المعرفي المنخفض جدا .

3– إن المستويات والدرجات المعيارية التي تمكن الباحث من إيجادها تمثل المستوى الحقيقي لعينة البحث .

5– 2 التوصيات :

1– اعتماد المقياس الحالي كأداة للكشف عن مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة اليد في العراق.

2– تطوير التحصيل المعرفي الايجابي وترسيخه لدى حكام كرة اليد لأهميته في الأداء وثقة في ادارة المباراة للوصول الى افضل المستويات .

3– الاهتمام بهذا النوع من المقاييس النفسية والتي تتيح الفرصة للحكام في التعرف على مسوياتهم وإمكانياتهم النفسية والتربوية والمعرفية وسماتهم الشخصية والتي لها تأثير على مستوى أداءهم في القاعات الرياضية وانجازهم نحو المستقبل .

4– بناء أو إعداد مقاييس جديدة لمتغيرات نفسية أخرى لدى حكام كرة اليد .

المصادر العربية :

- احمد عبد اللطيف أبو اسعد : دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية ، ديبونو للطباعة والنشر، بيروت ، 2009.
- حامد زهران : علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتاب ، القاهرة ، 2000.
- سميح أبو مغلي وآخرون : التنشئة الاجتماعية للطفل ، دار اليازوري العلمية للنشر التوزيع ، عمان ، 2002 .
- سهام محمد : اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل في ضوء بعض المتغيرات النفسية الديموغرافية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية رياض الأطفال ، القاهرة ، 2008.
- السيد فرحات محمد : سيكولوجية مبتوري الأطراف ، فقدان احد أعضاء الجسم وعلاقته ببعض سمات الشخصية ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، 2004.
- عبد الجليل إبراهيم الزوبعي وآخرون : الاختبارات النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981 .
- عبد الرحمن عيسوي : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الإسكندرية ، دار المعارف الجامعية ، 1971 .
- عدنان السبيعي : معاقون وليس عاجزون ، دار الفكر ، دمشق ، 2000 .
- غازي صالح محمود ، شيماء بدر : مفهوم الذات الأساليب والمقاييس ، مكتب زاكي للطباعة ، بغداد ، 2007.
- فؤاد البهي السيد : علم نفس الإحصاء وقياس العقل البشري ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،1979 .
- قاسم حسين صالح : الشخصية بين التنظير والقياس ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، 1988 .
- كالفين هول ،جاردنر لينزي : نظريات الشخصية ،ط2 ، دار الشايع ،الكويت ، 1978.
- كفاح شيت الدباغ،: مفهوم الذات وعلاقته بمركز السيطرة لدى الأطفال في دور الدولة وأقرانهم، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الآداب– جامعة بغداد1997 .
- مايسه النيال : التنشئة الاجتماعية ، مبحث في علم النفس الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 2002.
- المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Science .
- محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998.

- محمد حسين سعود : اثر برنامج إرشادي مرتكز على نماذج الفيديو في تحسين مفهوم الذات لدى ذوي التحديات الحركية في الأردن .دار يافا للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008.
- محمد صبحي أبو صالح : الطرق الإحصائية ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، 2000 .
- محمد موسى فؤاد : مفهوم الذات والخبرة التدريسية لدى معلمي المرحلة الأولى الملتحقين وغير الملتحقين بالتأهيل التربوي ، مجلة كلية التربية، المنصورة، الجزء 8، العدد 19، 1988.
- مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ،ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة ، 1999.
- مصطفى باهي : المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق، ط1،القاهرة،مركز الكتاب للنشر،1999.
- وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد ألعبيدي : التطبيقات الإحصائية و استخدامات الحاسوب في البحوث التربية الرياضية ،دار الفكر للطباعة والنشر ،الموصل، 1999.
- يوسف العنزي وآخرون : مناهج البحث الفيديوي بين النظرية والتطبيق ، ط1، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،1998.

المصادر الأجنبية :

- Boligiani, sally Ahn, ED-D A comparison of fourth and fifth Grade Children on parent families with those of two parent families on measure of Academic Achievement and self Esteem, Dissertation Abstract International, (1984) Vole . No (3) .
- Bulling : Implications for the classroom, A volume in the Educational psychology series , 2004.
- Ebel,R.L :Essentials Of Education Measurement .Prentice Hall Englewood Cliffs .New jersey .1972.
- Eysenk, H.J and other Encyclopedia of psychology London, Search press vole (1) and (3) (1972),.
- Sutherland, g &payee, Bullying :Implications for the classroom volume in the educational psychology series, Elsevierpublications,2004
- Teri .r.Blake .james .o. Rust :self- esteem and and self efficacy of college students with disabilities , British journal of psychiatry .vole 15 2000.
- Ware & Johnson : Hand book of Demonstrations and Activities in the Teaching of psychology , personality, Abnormal . 2000.

ملحق /مقياس التحصيل المعرفي لحكام كرة اليد

الفقرات	لا تنطبق أبدًا	تنطبق بدرجة ضعيفة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة مرتفعة	تنطبق بدرجة مرتفعة جداً
1- أمتلك أخلاق تربويه جيده					
2- امتاز بمستوى ثقفي ودراسي جيد .					
3- استثمر ذكائي الميداني في التحكيم.					
4- امتلك خبره نظرية وعملية في مجال التحكيم .					
5- أتفهم مبادئ اللعبة التربوية.					
6- أتمتع بإعداد نفسي جيد .					
7- امتلك التصميم والإصرار والدافعية على النجاح في إدارة المباراة .					
8- اتصف في التركيز والانتباه وقوة الملاحظة .					
9- أتحكم في انفعالاتي النفسية .					
10- اتصف بأعصاب هادئة ولا أستثار بسهولة					

11- اكون حازم وحاد جداً في التعامل مع حالات الضرب .					
12- أشعر بالسعادة لأنني نجحت في اتخاذ قرار صحيح					
الفقرات	لا تنطبق أبدًا	تنطبق بدرجة ضعيفة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة مرتفعة	تنطبق بدرجة مرتفعة جداً
13- الم بتطوير قانون اللعبة وفقا للمراحل التاريخية .					
14- امتلك المعرفة بعدد الدول المشاركة لأول كاس عالم بكرة اليد .					
15- اهتم بتاريخ ظهور لعبة كرة اليد في العراق .					
16- امتاز بمعرفة واسعة في أول مشارك للعراق عربياً .					
17- استثمر خبرات النجاح والفشل في إدارة المباراة					
18-.اتمكن من التحرك برشاقة والنظر للحالات بأسلوب صحيح					
19- اعتبر معرفة تاريخ نشوء اللعبة ضرورياً .					
20- امتلك القدرة على التكيف مع أجواء المباراة دون ضغوطات تذكر .					
21- استخدم مهاراتي بالتحكيم كالا شارات والأيما ءات دائماً .					
22- اتصف بلياقة بدنية عالية					
23- امتلك القابلية على معرفة الاداء الصحيح للمهارات الاساسية بكرة اليد					
24-اقرر مدى ملائمة اطلاق صافرة استئناف اللعب.					
25- اطلق صافرتي لتنفيذ الخطاء بالرغم من اللاعب في المكان الغير الصحيح للتنفيذ.					
26- اقوم باستمرار اللعب اذا فقد الرامي الاستحواذ على الكرة قبل تدخلي .					
27- اذا اختلفنا عن شدة العقوبة عندها اعطاء العقوبة الاشد.					
28- اتاكد ان المباراة تجري طبقا لقواعد اللعبة.					
29- اتوصل مع زميلي دائماً الى قرار موحد .					
30- امارس التحكيم في المباراة المحلية فقط .					
31- اعيد الرمية التي تتأثر بالتدخل السلبي دائماً .					
32- اراقب سلوك اللاعبين من لحظة دخولهم للمنافسة حتى مغادرتهم .					
33- اشاراتي تكون واضحة للاعب المخطى .					