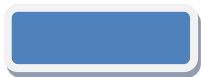


أنموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا في وزارة التربية وفقا لمعايير الجودة الشاملة

**الاستاذ المساعد الدكتور
تحسين عمران موسى
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات**



أ نموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا في وزارة التربية وفقا لمعايير الجودة الشاملة

A proposed model for evaluating the performance of physics teachers from the higher certificate campaign in the ministry of education in accordance with comprehensive quality standard

الاستاذ المساعد الدكتور
تحسين عمران موسى
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات
Dr.A.P.Tahseen Omran Mosa

University of Kufa – College of Education for Girls

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى اقتراح أنموذج لتقويم أداء حملة الشهادات العليا من مدرسي ومدرسات الفيزياء في وزارة التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، وتحدد مجتمع البحث بجميع مدرسي ومدرسات الفيزياء الحاصلين على الشهادات العليا (الماجستير والدكتوراه) العاملين في وزارة التربية ، في حين شملت عينة البحث (٧٥) مدرس ومدرسة وبما شكل نسبة أكثر من ٥٠% من المجتمع الأصلي للبحث.

ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بإعداد أنموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا العاملين في وزارة التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة تكون بصورته

الاولية من (٤٤) فقرة وبعد التحقق من صدق الاداة وثباتها ، بلغت عدد فقراته النهائية (٤٠) فقرة موزعة بالتساوي على أربع مجالات وأظهرت النتائج ان معايير الجودة المعتمدة قد احتلت الترتيب الآتي وحسب اهميتها النسبية : النشاط التدريسي ، السمات الشخصية وأخلاقيات المهنة ، البحث والنشاط العلمي ، خدمة المجتمع . وفي ضوء نتائج البحث تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات ، وأوصى الباحث بمجموعة من التوصيات اهمها ضرورة اعتماد الأنموذج المقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا وتهيئة الإمكانيات التي تساعد على تطبيقه كما اقترح مجموعة من المقترحات .

أ نموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

أولاً : مشكلة البحث : Problem of the Research

تكمن مشكلة البحث الحالي في عدم توفر معايير محددة لتقويم أداء الفئة المهمة والركيزة الأساسية لتحقيق جودة النظام التعليمي الا وهو (المعلم ، المدرس) من حملة الشهادات العليا والتي تعقد الآمال عليها لتطوير العملية التعليمية بكل إبعادها وخاصة في تطوير التعليم الابتدائي والثانوي لاسيما اهمية دوره في الارتقاء المستمر بمستوى الطلبة والذي يمثل الغاية التي يسعى اليها اي نظام تعليمي اذ يكتسب تقويم اداء المعلم اهمية كبيرة في هذا العصر والذي يشهد سلسلة من التغيرات والتطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية ، الامر الذي اضفى على دور المعلم واجبات ومسؤوليات ومهام جديدة زادت من اهمية دوره وجعلت من عملية تقويم ادائه جزءا لا يتجزأ من تحسين وتطوير الاداء المدرسي ، ومن هنا رأى الباحث ضرورة دراسة وتحليل معايير لتقويم اداء المعلمين والمدرسين بهدف وضع انموذج مقترح يستند الى معايير محددة وواضحة واجراءات عملية لكي تكون عملية التقويم ذات فاعلية في المدارس وبالخصوص لهذه الشريحة المهمة (حملة الشهادات العليا) وخصوصا ان ما سائد اليوم من تقويم لهذه الشريحة هو تقويم تقليدي مساوي لتقويم (حملة شهادة البكالوريوس) ، لذا ارتأى الباحث اعتماد معايير الجودة الشاملة في

الانموذج المقترح هذه المعايير التي أخذت بعداً مهماً في جميع المجالات ومن أهم هذه المجالات التربية والتعليم ، وفي ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي : " ما الأنموذج المقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا في وزارة التربية وفقاً لمعايير الجودة الشاملة " ؟

ثانياً : أهمية البحث : Important of the Research

يشهد العالم اليوم ثورة معلوماتية وتكنولوجية شملت جميع جوانب حياة الانسان وقد شكلت هذه الثورة تحدي للنظام التربوي بضرورة اصلاحه واستيعاب الكم الهائل من المعرفة عن طريق اعداد الكوادر العلمية التي تأخذ دورها الفعال في التنمية بجميع ابعادها (الكبيسي ، ٢٠٠٧ : ٥) ، فالتقدم الكبير الذي احرزته البشرية في مجال الحضارة هو ثمرة العلم وحصيلته ، فلا تجد صغيرة ولا كبيرة من وسائل الحياة ومقوماتها الا ولها أصل في العلم ترجع اليه سواء في الكشف عنها او في تهذيبها وترويضها لتكون صالحة لتحقيق غاية او توفير مصلحة. (خطابية ، ٢٠٠٥ : ١٧)

وفي ظل هذا التطور العلمي والتكنولوجي تقع على التربية بصورة عامة والتربية العلمية بصورة خاصة مسؤولية مهمة ، وهي اعداد الكوادر البشرية القادرة على مواكبة ومسايرة هذا التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع في شتى مجالات

أ نموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

الحياة ، فالتربية عملية مخططة ومقصودة تهدف الى احداث تغيرات ايجابية مرغوبة (تربوياً واجتماعياً) في سلوك المتعلم وتفكيره ووجدانه (زيتون ، ١٩٩٩ : ٥) ، ويتم تحقيق ذلك من خلال العمل على تنمية خبرات الافراد وتعديلها وصلل مواهبهم ، وإثارة دافعيتهم وتقجير طاقاتهم وإثراء أفكارهم ، كما تهدف الى اعداد شامل ومتكامل ومتوازي في جميع الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والاجتماعية حتى لا يطغى جانب على اخر وحتى يكونوا اعضاء نافعين في مجتمعهم ، لذلك يعد الارتقاء بتدريس العلوم لاسيما الفيزياء من التحديات التي تواجه العالم بصورة عامة والعالم العربي بصورة خاصة في القرن الحادي والعشرين ، نظرا لدورها الذي يمكن ان تسهم به في التقدم والتطور العلمي لأفراد المجتمع. (الشيخ عيد ، ٢٠٠٩ : ٢٩)

كما وان تحقيق الاهداف في مستوياتها الدنيا لم يعد الغاية التي تقف عندها جهود الاشخاص والمؤسسات ، وانما اصبح الوصول درجة عالية من اتقان العمل وارتفاع مستويات الاداء الى اعلى ما يمكن هو الغاية المنشودة والسقف الذي يحاول الجميع الوصول اليه ، والامل الذي يطمحون في تحقيقه ، ففي عصرنا هذا يمكن القول ان البقاء للأذكى للمتميز ، ومن بين المؤسسات التعليمية تقف المدرسة في موقع خاص ، فهي اساس النظام التعليمي والمحور الذي تدور حوله كافة الجهود وتخدمه معظم

القطاعات في هذا النظام التعليمي كما لا بد ان تواكب مدارسنا حركات التجديد ، وان تترجم شعارات التميز والجودة الى اساليب عمل حتى تلحق بركب التقدم وتجد له على ساحته موقعا وعلى خريطته مساحة . (البيلوي واخرون ، ٢٠٠٦ : ٥١)

ومن هنا تبرز الحاجة الى اجراءات لعمليات التقويم لهذه الكوادر المهمة والفاعلة في تطوير العملية التعليمية للوقوف على واقع اعدادهم وخلفياتهم العلمية والثقافية والانسانية ، ودراسة طبيعة شخصياتهم واطلاعهم على المتغيرات والمستجدات التربوية والعلمية السريعة التطور ، كما ان التقويم ليس هو الهدف بحد ذاته بل هو معرفة الخطوات اللاحقة التي يجب ان نسير بموجبها تبعا لما تظهره عمليات التقويم وتكشف عنه باعتبار عملية تشخيصية علاجية .(عودة ، ١٩٩٨ : ١١٢) وان نجاح الغاية من التقويم لأداء المدرس يأتي من خلال وضوح المعايير المنظمة لعملية التقويم فكما كانت اهداف التقويم محددة بفقرات واجراءات محددة وواضحة ودقيقة كان الهدف المرجو منها يتحقق . (Kahre & Raymond , 1999 : 213)

ان عملية التقويم تساعد المؤسسات التعليمية على تحقيق مجموعة من الاهداف من بينها قياس مدى تقدم او تأخر المدرس في عمله وفق معايير موضوعية والحكم على المواءمة بين متطلبات مهنة التدريس ومؤهلات المدرسين

أ نموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

٢ - يساعد هذا البحث مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا على فهم ادوارهم المهنية ومعرفة المهارات التي يجب عليهم اتقانها ، وهذا بدوره يعزز لديهم مفهوم التطوير والتقويم الذاتي .

٣ - يتماشى هذا البحث مع عناية وزارة التربية في تطوير أداء الملاكات التعليمية وبالخصوص حملة الشهادات العليا .

٤ - اشارة انتباه الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث في هذا المجال .

ثالثاً : هدف البحث : Objectives of the Research

هدف البحث الحالي إلى " اقتراح أنموذج لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا في وزارة التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة "

رابعاً : حدود البحث : Limitation of the Research

يقصر البحث الحالي على:

١. مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا (ماجستير، دكتوراه) على ملاك مديرية (تربية بغداد ، الديوانية ، النجف الاشرف) .
٢. العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) م .

خامساً : تحديد المصطلحات : Definition of the Terms

١ - الأنموذج Model :

- عرفه (الحوالدة وآخرون ، ١٩٩٧) بأنه : "صيغة توضيحية تطبيقية تحاول تحديد

وخصائصهم النفسية والمعرفية والاجتماعية ، بالإضافة الى الكشف عن جوانب القوة والضعف في اداءهم مما يمكن المؤسسة التعليمية من اتخاذ الاجراءات التي تكفل بتطوير مستوى ادائه وتعزيزه . (الربيعي وآخرون ، ٢٠١٠ ، ٤٤) ، لذلك بدأ الاهتمام في كثير من دول العالم المتقدمة في أواخر القرن الماضي بالاتجاه نحو تحسين العمل وتطوره في المؤسسات التعليمية التربوية ، وأصبح الاعتماد كبيراً على معايير الأفضلية في مجال التعليم في هذه المؤسسات التي تعمل على تحسين مدخلاتها ومخرجاتها التعليمية ، كما ان الحكم على جودة التعليم يكون من خلال جودة المخرجات التي يتوصل اليها وان هذا الحكم لا يكون الا من خلال معايير محددة لمستوى المعارف والمهارات والعادات والقيم ، لذا ارتأى الباحث اعتماد معايير الجودة الشاملة في تصميم استمارة لتقويم اداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا وذلك لكون هذه المعايير قد اتخذت ابعادا مهمة في جميع المجالات ومن أهم هذه المجالات مجال التربية والتعليم . ومن خلال ما سبق يمكن تلخيص اهمية البحث بالنقاط الآتية :

١ - في حدود علم الباحث ان هذا البحث هو اول بحث محلي يتناول اقتراح انموذج لتقويم مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا في وزارة التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة .

أ نموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

" الشروط والمواصفات التي ينبغي توافرها في العملية التعليمية فيما يرتبط بالأهداف والمحتوى وطرائق التدريس الحالية ومصادر التعلم والتربية العملية وأساليب التقويم ، والإدارة والمباني المدرسية والتجهيزات المادية والتي تتضمن جودة إعداد الطلاب". (يحيى، ٢٠١٣، ١٨)

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها : مجموعة من الصفات والواجبات التي ينبغي توافرها في مدرس الفيزياء من حملة الشهادات العليا لكي يستطيع العمل على تنظيم العملية التعليمية من أجل تحقيق جودة إعداد الطلاب .

الخلفية نظرية والدراسات سابقة

الخلفية النظرية :

- معايير ضمان الجودة في العملية التعليمية :

تعني الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية جملة من الجهود المبذولة من قبل العاملين في المجال التربوي لرفع مستوى المنتج التعليمي بما يتناسب مع متطلبات المجتمع وما تستلزمه هذه الجهود من تطبيق مجموعة من المعايير .

(الربيعي وآخرون، ٢٠١٠، ٤٤) ، وان تطبيق الجودة في التعليم بصفة عامة وإعداد المعلم بصفة خاصة قد استحوذ على اهتمام عالمي في العقد الأخير من القرن العشرين من أجل الارتقاء بالمستوى الأكاديمي للخريج في مؤسسات التعليم والسعي إلى زيادة المعارف العلمية والمهارات المهنية والفنية والتي تتوافق مع احتياجات السوق والمستجدات المعاصرة .)

الإجراءات الواجبة التي يمكن استخدامها في الممارسة بما يتلائم وطبيعة المنهج الدراسي والاطار الاجتماعي ويتم من خلالها تحقيق أهداف مهمة تتعلق بعملية التعلم والتدريس". (الحوالدة وآخرون، ١٩٩٧، ٣٤)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه : صيغة تحدد الإجراءات التي يتم من خلالها بيان الممارسات التي يجب ادائها لتحقيق الأهداف المخطط لها وفق الاستمارة المعدة في البحث الحالي .

٢ - التقويم Evaluation : عرفه كل من :

- (شبر وآخرون ، ٢٠٠٦) : بأنه "عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية وهو عملية منظمة لتحديد مدى تحقيق الأهداف التربوية" . (شبر وآخرون ، ٢٠٠٦ : ٢٦٧)

- (النجار ، ٢٠١٠) : بأنه "عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية . (النجار ، ٢٠١٠ : ١٦)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: هو عملية منظمة يقوم بها الباحث لتحديد المستويات الفعلية المتحققة للأداء لدى مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها ، والتي تقاس من خلال اجابات افراد العينة على المعايير المقترحة والمعدة من قبل الباحث .

٣ - معايير الجودة الشاملة :

عرفها (يحيى، ٢٠١٣) بأنها :

أُ نموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

التنوع بين الطلاب . (النجدي وآخرون ، ٢٠٠٥ ، ٩٣-١٠٩).

ومن مما سبق يتضح ان العنصر الاساسي في جميع معايير الجودة هو المدرس (حامل الشهادة العليا) ، لذلك يهتم البحث الحالي بأعداد نموذج لغرض تقويم كفاءته وفق معايير ضمان الجودة.

- أهمية المعايير :

حدد تيري (Terry, 1998) المشار اليه في (البيلاوي وآخرون ، ٢٠٠٦) أهمية المعايير كما يلي :

- وضع مستويات معيارية متوقعة ، ومرغوبة ، ومتفق عليها ، للأداء التربوي في كل جوانبه .
- تقديم لغة مشتركة وهدف مشترك لمتابعة وتسجيل تحصيل الطلاب .
- إظهار قدرة الطلاب على تحقيق العديد من النواتج المحددة مسبقاً .
- وجود الكثير من المعلومات التشخيصية لمراجعة وتقديم البرنامج التدريسي لأعضاء هيئة التدريس .
- تمكين هيئة التدريس من تحديد المستويات الحالية لتحصيل الطلاب، والتخطيط للتعليم المستقبلي بكل ثقة .
- استخدام هيئة التدريس للنواتج المحددة كدليل لكيفية استخدام محتوى المنهج والمواد المساعدة الأخرى .

بحري وآخرون ، ٢٠١٠ : ٣٤) ، وتشير الاديبيات التربوية المتعلقة بضمان الجودة في التربية والتعليم الى عدد من المعايير ذات الصلة الوثيقة بمجال التربية والتعليم ومشتقة من بين عشرين معياراً مستخدم في نظام الأيزو (ISO 9000) ويمكن تضمينها ببرامج إعداد المدرسين وكالتالي : المستويات المعيارية للمنهج Curriculum Standards : وهي مستويات معيارية لكل عنصر من عناصر المنهج من فلسفة وأهداف ومحتوى وطرائق تدريس ومصادر المعرفة التكنولوجية وطرق التقويم وأساليب تصميم المنهج لتحقيق الأهداف المرغوبة ، والمستويات المعيارية للمتعلم (Learner Standards) : وهي مستويات معيارية تؤكد نواتج التعلم المتوقعة (Expected Learning Outcomes) أي ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويقوم بأدائه وما يكتسبه من قيم واتجاهات نتيجة دراسته لمحتوى مجال معين ، وحددت المعايير العالمية للتربية العلمية (NSES) الدور المطلوب من المدرس لتنفيذ التدريس ذلك من خلال قيامه، بتصميم إدارة بيئات التعلم التي تُمد الطلاب بالوقت والمكان والموارد اللازمة لتعلم العلوم، وأن يعمل على توجيه وتسهيل التعلم من خلال التركيز على الاستقصاء ودعمه أثناء التفاعل مع الطلاب، وتحدي الطلاب لقبول مسؤولية تعلمهم، وإدراك

أ نموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

للمواقع التربوي ، دون الاعتماد على استمارة التقويم المعد لتقييم أداء المدرسين حاملي شهادة البكالوريوس وذلك لان حامل الشهادة العليا لديه متطلبات ليس لدى حامل شهادة البكالوريوس فضلا عن ذلك ان تقييم حامل الشهادة العليا لابد ان يكون من قبل مشرف متخصص وحامل شهادة عليا حصرا مع مراعاة اللقب العلمي بينهم ، ومن هنا تبرز الحاجة إلى البحث الحالي ، ليساعد هذا الانموذج على تحديد نقاط القوة والضعف لدي المدرسين من حملة الشهادات العليا ، وبالتالي يشجع المؤسسة التعليمية على تطوير كوادرها من خلال التعليم المستمر والاطلاع على اخر المستجدات التربوية والعلمية في الحقول التي يجب معرفتها ، ومما لاشك فيه ان العلم يتقدم تقدماً مذهلاً في السنوات الاخيرة مما يؤكد اننا نعيش عصر الحضارة التقنية وتطبيقاتها المثيرة والتي ستضع بصماتها بشدة على شكل الحياة في المستقبل .

-إبعاد أنموذج التقويم المقترح :

من خلال الاطلاع على بعض الادبيات المتعلقة بتقويم التدريسين في ضوء معايير مختلفة ومنها معايير الجودة الشاملة كدراسة (الشوك ورجاء ، ٢٠١٠) ودراسة (العمراني ، ٢٠١٣) وجد الباحث عدد من الابعاد المشتركة ، ومن هذه الابعاد :

١. السمات الشخصية واخلاقيات المهنة : ان من الاغراض الاساسية لعملية التقويم هو

- إعادة التأكيد على أهمية إطلاق المدرسين للأحكام عند تقييم الطلاب ، ودورهم كمتخصصين
- إظهار قدرة المدرسين على عقد مقارنة لمستويات الطلاب .
- تدعيم إيجابية المدرسين نحو أساليب التعلم المطورة وخرائط التقدم الراسية .
- تقديم إطار ثابت ومستقر لإعداد التقارير .
- التأكيد على النواحي الإيجابية لإنجازات الطلاب .
- تشجيع المدرسين على استخدام المحتوى والعمليات بنطاق أوسع في تخطيطهم وتدريسهم
- تنمية لغة أولياء الأمور وإطار عملهم المشترك ، وتذوقهم للعمل التربوي داخل المدرسة .
- اكتساب المدرسين لفكر متجدد عن كيفية تفكير وتعلم الطلاب .
- حصول الطلاب على تغذية راجعة وفرص للتخطيط ، والاعتراف بذلك كمؤشر لتقدمهم .

(البيلوي وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ٢٣)

لذا فان نجاح أي تطوير للعملية التعليمية مرهون بتطوير عناصرها ومن اهم العناصر هو المدرس ، وهذا ما يدعونا لاقتراح نموذج لتقويم أداء حملة الشهادات العليا في التربية على اعتبار هذه الشريحة هي الأساس في أي عملية تطوير

أ نموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

الوصول بالتدريسيين الى حد الكفاية في سلوكهم ، فالسمات الشخصية عند التدريسي الكفوء واخلاقيات المهنة توضح من خلال ادائه وتعامله مع الطلبة والادارة والزلاء والمجتمع المحلي وهذا السلوك اليومي الذي يقوم به يعطي صورة جلية ما يحمل من هذه السمات ، فمن المعروف ان الطلبة يهتمون بشخصيات تدريسيهم حتى يمكننا القول ان تقبلهم للمادة وفهمها يعتمد الى حد بعيد بمدى اعجابهم وتقديرهم بمدرسيهم ، كما ان شخصية المدرس تعطي ملامح عن نوعية محاضراته فعلى المدرس ان يكون مفعماً بالحماس والثقة بالنفس وحيوياً باعتباره المثل الاعلى الذي يقتدى به. (Cherniss,2000,99)

ان أخلاقيات العمل في مهنة التدريس تشترك مع أخلاقيات العمل في العديد من المهن الأخرى الا ان لها خصوصيتها فعلى التدريسي ان لا يخرج عن التقاليد والعادات والقيم السائدة في مجتمعه ويظهر في سلوكه داخل المؤسسة وخارجها بأخلاقيات مهنة التدريس ويلزم بواجباته و مسؤولياته المهنية و يؤديها بإخلاص وتواضع وامانة عند التعامل مع طلبته وزملائه باحترام و نزاهة ومساواة وعدل ومحافظة على الاسرار كما يلتزم بالقيم الحميدة ويبدى تعاونه الكبير مع اولياء امور الطلبة والمجتمع المحلي ويقدم النصح والمشورة لمن يحتاجه ويقوم بواجباته بتقاني و اخلاص عالي وان لا ينتقد الطلبة

والعاملين معه بالتجريح والتشهير او الزجر كما انه يتصف بالعدل وعدم التحيز والأمانة والصدق (العمراني ، ٢٠١٣ : ١٤٨) .

٢.النشاط التدريسي :ان الوظيفة الاساسية للمدرس هو القيام بالنشاط التدريسي ، ولكي يقوم المدرس بهذا النشاط على اتم وجه يجب ان يكون ملم بمادته المام كامل ، وان يعمل على تنظيم البيئة التعليمية على اتم وجه وان يكون قادر على استخدام التقنيات الحديثة للتعلم وتوظيفها في تحقيق اهداف العملية التعليمية ، ويحتاج المدرس منذ لحظة دخوله مهنة التعليم الى تقييم مستمر وتدريب متواصل في اثناء الخدمة لكي يصبح مربيا متمرسا في هذا الميدان اذ ان المعلمين الذين اعدوا ودربوا بشكل جيد سيعرفون كيفية وضع قواعد وخطط للعملية التربوية وكيفية ادارة الصف الدراسي .(محفوظ ، ٢٠١٠ : ٤)

٣. البحث والنشاط العلمي: يعد البحث العلمي من اهم الأمور التي يجب على عضو هيئة التدريس القيام بها لكي يستطيع تطوير قابلياته العلمية حيث أن يقوم بالبحث والتأليف والنشر والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية والدورات التدريبية ليكون تدريساً مرموقاً في اختصاصه يشار اليه بالبنان والسمعة العلمية الجيدة . كما انه يجب ان تتوفر لديه الرغبة بالبحث العلمي والقدرة والصبر والتركيز وقوة الملاحظة ، وان يكون منظماً ومبدعاً وذكياً و

أُنموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

حريصاً في توفير وقتاً مهماً من حياته للبحث العلمي .(الدليمي، ٢٠١٢، ٢٧)

٤. خدمة المجتمع : وجدت المدرسة لخدمة المجتمع والسعي في تحقيق اهدافه وضمن رفاهيته وسعادته من خلال توفير جيل قادر على تحقيق تطلعاته وطموحاته نحو مستقبل افضل يخدم ابناء ذلك المجتمع والمدرس هو حلقة الوصل بين المدرسة والمجتمع فهو الشخص الذي يعرف المجتمع واحتياجاته ومشكلاته لأنه جزء منه كذلك فهو عنصر فاعل في المدرسة يعمل على تلبية هذه الاحتياجات وحل المشكلات وبذلك فانه يعمل بشكل فاعل على خدمة المجتمع ، فالمدرس له الدور الفعال في المشاركة في الاستشارات العلمية والتربوية التي تحتاجها المؤسسات المختلفة وكذلك تقع عليه المسؤولية الاخلاقية في مساعدة المجتمع في حل المشكلات التي تواجهه . (العمراني ، ٢٠١٣ : ١٤٩)

الدراسات السابقة : من خلال البحث والاطلاع من قبل الباحث وجد دراسات عدة تناولت معايير الجودة الشاملة ومنها محلية ومنها خارجية ومن هذه الدراسات :

اولا : (الشوك ورجاء ، ٢٠١٠): والتي هدفت الى تحديد المعايير الأدائية الأزمة للأستاذ الجامعي في ضوء معايير الجودة الشاملة ، وهل يمارس الأستاذ الجامعي هذه المعايير من وجهة نظر طلبتهم ، وقد أظهرت النتائج ان الأستاذ

الجامعي قد مارس هذه المعايير وفق الترتيب الاتي (معايير متعلقة بالأهداف ، معايير متعلقة بالإعداد والتخطيط للمحاضرة ، معايير متعلقة بإدارة الصف والعلاقة مع الطلاب ، معايير متعلقة بالأستاذ والمجتمع) . (الشوك ورجاء ، ٢٠١٠ : ١-٤)

ثانيا : دراسة ((العمراني ، ٢٠١٣) : والتي هدفت الى اقتراح انموذج لتقويم اداء تدريسي الجامعات العراقية في ضوء فلسفة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، وقد اعد الباحث انموذج مقترح لتقويم الاداء بلغت عدد فقراته (٥٠) فقرة ، وقد اسفرت النتائج عن حصول جميع فقرات الانموذج على تقدير عالي ، وفي ضوء هذه النتائج اوصى الباحث باعتماد الانموذج المقترح لتقويم اداء التدريسين في الجامعات العراقية . (العمراني ، ٢٠١٣ : ١٤١) .

مجال الاستفادة من الدراسات السابقة :

أفاد الباحث من الدراسات السابقة في المجالات الآتية:

- 1 -التعرف على مناهج البحث التي اتبعتها هذه البحوث.
- 2 - تحديد أهداف البحث.
- 3 -الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بإعداد المدرس ومعايير الجودة الشاملة.
- 4 -اختيار الأداة المناسبة للبحث.
- 5 -الاطلاع على الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

أ نموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

التدريسي وتضمن (١٢ فقرة) ، محور البحث والنشاط العلمي وتضمن (١٠ فقرات) ، محور خدمة المجتمع وتضمن (١١ فقرة) ، والتي من المفروض ان يقوم بها المدرس من خلال مزاوالتة مهنة التدريس وتم عرض الانموذج بمحاورة الاربعة على مجموعة من المختصين في القياس والتقويم والتربية وعلم النفس وطرائق التدريس (ملحق ١) بعدها عدلت الفقرات باتفاق ٨٥% من المحكمين ، وتم حذف (٤) فقرات والتي حصلت على نسبة اتفاق اقل من ٧٥% ، اذ اعد الباحث كل فقرة تنال متوسط اتفاق بين المحكمين (٧٥%) فما فوق فقرة صالحة باستخدام معادلة كوبر للاتفاق (Cooper,1974:27) ، فأصبح عدد فقرات الأنموذج (٤٠) فقرة (بعد ان استبعد الباحث أربعة فقرات) وبذلك أصبح الأنموذج يتكون من (٤٠) فقرة وفق المقياس الثلاثي (لا ينطبق "صفر" ،ينطبق بصورة مرضية "١ درجة" ،ينطبق عالياً "٢ درجة") ، كما في ملحق (٢) - **صدق الاداة** : تم عرض الانموذج على مجموعة من الاساتذة المتخصصين في التربية وعلم النفس (ملحق ١) ، وكانت تتضمن ٤٤ فقرة وقد تم تعديل صياغة بعض الفقرات وكذلك تم حذف فقرات اخرى (اربعة فقرات) والتي حصلت على نسبة اتفاق اقل من ٧٥% ، وفي ضوء ذلك اصبح الانموذج يتكون من ٤٠ فقرة بصيغته النهائية .

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي لأنه يتلائم مع طبيعة البحث واهدافه ، اذ يقوم هذا المنهج على اساس جمع البيانات ثم وصفها وتفسيرها .

ثانيا : مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث من جميع مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا على ملاك مديريات تربية (بغداد ، الديوانية ، النجف الاشرف) للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ، حيث بلغ مجتمع البحث (١٤٥) مدرس فيزياء حامل شهادة عليا ممن يحملون الألقاب العلمية : مدرس ، أستاذ مساعد ، أستاذ .

ثالثا : عينة البحث : تم اختيار (٧٥) حامل شهادة عليا ممن يحملون اللقب العلمي أستاذ ، أستاذ مساعد ، مدرس ، مدرس مساعد وبصورة عشوائية من المجتمع الأصلي وبما يشكل نسبة ٥٠% من المجتمع الأصلي .

رابعا : أداة البحث : بعد اطلاع الباحث على بعض الأدبيات و الدراسات السابقة كدراسة (الشوك ورجاء ، ٢٠١٠) ودراسة (العمراني ، ٢٠١٣) قام الباحث بأعداد أنموذج ضم أربعة محاور رئيسة وتكون من (٤٤ فقرة) ، موزعة كالاتي : محور السمات الشخصية واخلاقيات المهنة وتضمن (١١ فقرة) ، محور النشاط

أُنموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

بقانون بيرسون كانت درجة الثبات (٠.٨٨) وهو معامل ثبات عالي . إذ يعد معامل الثبات جيداً إذا كانت قيمته لا تقل عن (٠,٦٧). (النبهان، ٢٠٠٤ : ٢٤٠).

- التطبيق النهائي للأداة : طبق الأُنموذج على (٧٥) مدرس ومدرسة من مدرسي الفيزياء من حاملي الشهادات العليا وهي العينة الأساسية للبحث بعد ان تضمن تعليمات خاصة بالأُنموذج.

الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

١ - معامل اتفاق Cooper استخدمت لحساب اتفاق المحكمين على فقرات الانموذج .

(Cooper,1974 : 27) .

٢- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات . (عودة، ١٩٩٨، ٣٥٥)

٣ - الوزن المثوي لإيجاد النسبة المئوية لإجابات حاملي الشهادات العليا على الفقرات .

٤ - الوسط المرجح لإيجاد ترتيب الفقرات ومستوى تقديرها .

(الاحمد وحذام عثمان ، ٢٠٠٥ : ١٦٨)

تحليل النتائج ومناقشتها:

لقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية والتي سيتناولها بحسب المجالات المكونة للأُنموذج ، حيث تم ترتيبها تنازلياً بحسب الوزن المثوي والوسط المرجح التي حصلت عليها كل فقرة ، وكالاتي :

- طريقة تصحيح الاداة : بعد ان تمت صياغة التعليمات الخاصة بالأُنموذج تم وضع امام كل فقرة من فقرات الانموذج ثلاثة بدائل للإجابة وهي (اتفق ، محايد ، لا اتفق) وتم وضع اوزان تصحيح (٣) للبديل الاول و (٢) للبديل الثاني و (١) ولتحديد ترتيب الفقرة ومستوى تقديرها تم حساب المدى (اعلى درجة - ادنى درجة) ومن ثم تم استخراج طول الفئة للمقياس بحيث يكون تقسيم الدرجات كالآتي :

١ - يكون مستوى الفقرة منخفض اذا حصلت على ترتيب من 1 - 1.7 .

٢- يكون مستوى الفقرة متوسط اذا حصلت الفقرة على ترتيب من 1.71 - 2.4 .

٣ - يكون مستوى الفقرة عالي اذا حصلت الفقرة على ترتيب من 2.41 - 3 .

وبذلك يكون اعلى وسط مرجح هو ٣ واقل وسط مرجح هو ١ .

- التطبيق الاستطلاعي للأداة : وتم توزيع الأُنموذج على (٣٠) تدريسياً من حملة شهادة الماجستير الدكتوراه ، كعينة استطلاعية لغرض التأكد من وضوح فقرت الأُنموذج وسهولتها.

- ثبات الاداة : تم التحقق من الثبات بإعادة تطبيق الانموذج على مجموعة من العينة الذين تم اختيارهم عشوائياً من التطبيق الاستطلاعي وعددهم (٢٠) تدريسياً وبعد مضي (١٤) يوم على التطبيق الاول للأُنموذج صحت اجاباتهم على الانموذج وباستخدام العلاقة الارتباطية

أنموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

الجدول (١)

يوضح محور النشاط التدريسي مرتبة ترتيبا تنازليا حسب الوزن المئوي والوسط المرجح

ت	النشاط التدريسي	الوزن المئوي	الوسط المرجح	ترتيب الفقرة حسب قوتها
١	يضع خطة مفصلة وواضحة لتدريس المادة	99,33	2,98	عالي
٢	يحدد اهداف المادة التي يدرسها بصورة واضحة ودقيقة	99	2,97	عالي
٣	يستخدم تقنيات ووسائل ايضاح تناسب الموضوع الذي يدرسه	98,33	2,95	عالي
٤	يستخدم استراتيجيات و طرائق واساليب حديثة في التدريس	96,66	2,90	عالي
٥	يعرض المادة على الطلبة بشكل مترابط ومتناسك	96	2,88	عالي
٦	يشجع الطلبة على المشاركة في الدرس	95,6	2,87	عالي
٧	يحفز عقول الطلاب على التفكير ويثير حب الاستطلاع لديهم	95,6	2,87	عالي
٨	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	95,6	2,87	عالي
٩	يقدم تغذية راجعة للطلبة اثناء سير الدرس	95,5	2,86	عالي
١٠	يصمم اختبارات جيدة للمادة	95,5	2,86	عالي
	المجموع	96,73	2,87	عالي

الجدول (٢)

يوضح محور السمات الشخصية واخلاقيات المهنة مرتبة ترتيبا تنازليا حسب الوزن المئوي والوسط المرجح

ت	السمات الشخصية واخلاقيات المهنة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	ترتيب الفقرة حسب قوتها
١	يتعامل مع الطلبة باحترام ضمن معايير المهنة وأدابها	99,33	2,98	عالي
٢	يمتاز بشخصية قوية ومؤثرة في الطلبة	98,66	2,96	عالي
٣	يلتزم بوقت الدرس ويحترم المواعيد	98	2,94	عالي
٤	يستخدم لغة واضحة ومفهومة لتدريس المادة	95	2,85	عالي
٥	يمتاز بالعدالة والنزاهة في تعامله مع الطلبة	94,66	2,84	عالي
٦	يلتزم بالأنظمة والقوانين والتعليمات الخاصة بمهنته	93	2,79	عالي
٧	يمتاز بالإخلاص في عمله ويكمل واجباته بنفسه دون الاتكال على الآخرين	92	2,76	عالي

..... أنموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

٨	يمتاز بمظهر حسن وصحة بدنية عالية	91,33	2,74	عالي
٩	يتمتع بعلاقات جيدة مع الادارة وزملائه	90,33	2,71	عالي
١٠	يساعد زملائه عند الحاجة	90	2,70	عالي
	المجموع	94,23	2,82	عالي

الجدول (٣)

يوضح محور البحث والنشاط العلمي مرتبة ترتيبا تنازليا حسب الوزن المئوي والوسط المرجح

ت	البحث والنشاط العلمي	الوزن المئوي	الوسط المرجح	ترتيب الفقرة حسب قوتها
١	نشر البحوث في المجالات العالمية ذات معامل التأثير	99,33	2,98	عالي
٢	نشر البحوث العلمية في المجالات المحلية الرصينة	99,33	2,98	عالي
٣	المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية	95	2,85	عالي
٤	تحديد المشكلات التي تعاني منها العملية التعليمية والعمل على حلها	91	2,73	عالي
٥	نقد المناهج الحديثة والمشاركة في تحديثها	89	2,67	عالي
٦	المشاركة في الدورات التدريبية	88,33	2,65	عالي
٧	القدرة على التأليف والترجمة	88	2,64	عالي
٨	المشاركة في اللجان العلمية	86,66	2,60	عالي
٩	المشاركة في المعارض العلمية او معارض تصميم الوسائل التعليمية	86,33	2,59	عالي
١٠	يمتاز بالأبداع بالأعمال	85	2,55	عالي
	المجموع	90,79	2,72	عالي

أ نموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

الجدول (٤)

يوضح محور خدمة المجتمع مرتبة ترتيبا تنازليا حسب الوزن المئوي والوسط المرجح

ت	خدمة المجتمع	الوزن المئوي	الوسط المرجح	ترتيب الفقرة حسب قوتها
١	تحديد بعض المشكلات التي تواجه المجتمع والعمل مع مؤسسات ذات العلاقة على وضع الحلول لها	98,66	2,96	عالي
٢	ربط الموضوعات الدراسية بالبيئة التي يعيش فيها الطلبة	98	2,94	عالي
٣	نشر الوعي بحماية البيئة والتحذير من اهم مخاطر تلوثها	96,66	2,90	عالي
٤	المساهمة بنشر الوعي العلمي والثقافي	90	2,70	عالي
٥	تقديم الاستشارات العلمية	87,33	2,62	عالي
٦	احياء المناسبات الوطنية	85,66	2,57	عالي
٧	تحديد الظواهر السلبية المنتشرة في المجتمع والعمل على محاربتها	84,33	2,53	عالي
٨	تحديد حاجات المجتمع المرتبطة بالمدرسة والعمل على تلبيتها	83	2,49	عالي
٩	المشاركة في لجان المجتمع المحلي	82,33	2,47	عالي
١٠	المشاركة في وسائل الاعلام المحلية	81,33	2,44	عالي
	المجموع	88,73	2,66	عالي

الجدول (٥)

ترتيب مجالات الانموذج حسب اهميتها النسبية ووزنها المئوي ووسطها المرجح

ت	المجالات	عدد المؤشرات الفرعية	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الاهمية النسبية للمجالات	الرتبة
١	النشاط التدريسي	10	96,73	2,87	26,10	1
٢	السمات الشخصية واخلاقيات المهنة	10	94,23	2,82	25,43	2
٣	البحث والنشاط العلمي	10	90,79	2,72	24,50	3
٤	خدمة المجتمع	10	88,73	2,66	23,95	4
	المجموع	40				

أُ نموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

أولاً: النشاط التدريسي :

حصل هذا المجال الذي يتكون من (١٠ فقرات) على المرتبة الاولى اذ حصل هذا المجال على اعلى وزن مؤوي بلغ (96,73) واعلى وسط مرجح بلغ (2,87) وبحسب النتائج في الجدول (١) فقد حصلت جميع فقرات هذا المجال على وسط مرجح اعلى من (2,41) وهي بذلك تعد فقرات ذات تقدير عالي ، ويرى الباحث ان هذه النتيجة قد تكون بسبب الاعداد الجيد والقناعة التامة من قبل التدريسين بضرورة الاهتمام بجميع الانشطة التدريسية بدا بوضع الخطط المفصلة والواضحة لتدريس المادة وكذلك تحديد اهداف المادة التي يقوم بتدريسها بصورة واضحة ودقيقة وايضا عرض المادة الدراسية على الطلبة بشكل مترابط ومتماسك بالإضافة الى استخدام وسائل ايضاح تتناسب والموضوع الذي يدرسه وكذلك تحفيز الطلبة على المشاركة في الدرس وهذا يأتي من قناعة المدرس بالمهام التدريسية الموكلة اليه .

ثانياً : السمات الشخصية وأخلاقيات المهنة :

حصل هذا المجال والذي تكون من (١٠ فقرات) ايضا على المرتبة الثانية بوزن مؤوي بلغ (94,23) ووسط مرجح بلغ (2,82) وبحسب النتائج في الجدول (٢) والتي أظهرت ان جميع الفقرات حصلت على وسط مرجح اعلى من (2,41) وهي بذلك تعد فقرات ذات تقدير عالي، ويرى الباحث ان سبب ذلك يرجع الى

قناعة المدرسين بأهمية مراعاة المعايير المهنية وآداب المهنة عند التعامل مع الطلبة وكذلك ضرورة ان يتمتع المدرس بشخصية قوية ومؤثرة في طلبته بالإضافة الى انه يجب ان يلتزم المدرس بوقت الدرس ويحترم مواعيده وايضا ضرورة ان يتمتع المدرس بعلاقات جيدة مع زملائه والادارة .

ثالثاً: البحث العلمي :

حصل هذا المجال والذي تكون من (١٠ فقرات) على المرتبة الثالثة بوزن مؤوي (90,79) ووسط مرجح بلغ (2,72) وبحسب النتائج التي اسفر عنها البحث الجدول (٣) والتي تشير الى ان جميع الفقرات حصلت على وسط مرجح اعلى من (2,41) وهي بذلك تعد فقرات ذات تقدير عالي وحسب التسلسلات اعلاه ، وهي نتائج تشير باعتقاد الباحث الى شعور المدرسين بأهمية نشر البحوث في المجالات العلمية العالمية ذات معامل التأثير بالنظر لأهمية هذه المجالات ولما لها من دور اساسي في ترفياتهم العلمية وكذلك في جودة التعليم ، وكذلك اهتمامهم بالمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية لدورها المهم في نشر الوعي العلمي والثقافي ، وايضا تحديد المشكلات التي تعاني منها العملية التعليمية عن طريق اجراء الدراسات المسحية والعمل على حل هذه المشاكل ، وكذلك المشاركة في تقويم وتحديث المناهج الدراسية .

أُنموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

رابعاً: الانفتاح على المجتمع :

حصل هذا المجال والذي تكون من (١٠ فقرات) على المرتبة الرابعة والاخيرة بوزن مثوي بلغ(88,73) ووسط مرجح بلغ (2,66) وبحسب النتائج التي اسفر عنها البحث الجدول (٤) ان جميع الفقرات حصلت على وسط مرجح اعلى من (2,41) وهي بذلك تعد فقرات ذات تقدير عالي ، وتشير هذه النتائج الى ان التدريسي يرى ضرورة مشاركته مع المؤسسات ذات العلاقة على حل المشكلات التي تواجه المجتمع وكذلك في نشر الوعي العلمي والثقافي وايضا نشر الوعي بحماية البيئة والتحذير من اهم مخاطر تلوثها بالإضافة الى اهمية دوره في تقديم الاستشارات العلمية وحسب اختصاصه .

الاستنتاجات : من خلال نتائج البحث تم التوصل الى ان المعايير المقترحة لتقويم اداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا قد اخذت الترتيب الآتي: النشاط التدريسي ، السمات الشخصية وأخلاقيات المهنة ، البحث والنشاط العلمي ، خدمة المجتمع وبصورة تنازلية ، وحسب ما حصلت عليه من اوزان مئوية واوساط مرجحة واهمية نسبية .

التوصيات : بناءا على نتائج البحث يوصي الباحث بالتوصيات الآتية :

- ١- اعتماد الأنموذج المقترح لتقويم اداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا والذين هم على ملاك وزارة التربية .
 - ٢- لمديريات التربية وحسب طبيعة الاختصاصات الموجودة والبيئة الجغرافية المتوافرة التغيير في فقرات الأنموذج أو التعديل لتحقيق اكبر فائدة مرجوة لإمكانية تطبيقه في مديريات التربية .
 - ٣ - على مديريات التربية ضرورة حث التدريسين على اخذ دورهم بمعالجة مشكلات المجتمع والعمل على تحقيق تطلعاته .
- المقترحات :** يقترح الباحث ما يأتي :
- ١- اقتراح نماذج لتقويم أداء منتسبي مديريات التربية على المستوى الإداري والوظيفي وضمن معايير الجودة الشاملة .
 - ٢- إجراء دراسة مقارنة لتقويم أداء المدرسين من حملة الشهادات العليا والبالوريوس للوقوف على جوهر المشكلة .

..... أنموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

ملحق (١)

اسماء المحكمين والمتخصصين في التربية وعلم النفس

ت	اسم المحكم	اللقب العلمي	الاختصاص	محل العمل
١	د. إسماعيل ابراهيم علي	استاذ	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/ كلية التربية للعلوم الصرفة
٢	د. عباس عبد المهدي الماضي	استاذ	ط.ت. علوم حياة	جامعة الكوفة/ كلية التربية للبنات
٣	د.فاضل جبار جودة	استاذ	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/ كلية التربية للعلوم الصرفة
٤	د.قحطان فضل راهي	استاذ	ط.ت. علوم حياة	جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات
٥	د.ماجدة ابراهيم الباي	استاذ	ط.ت. الفيزياء	جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة
٦	د.هادي كطفان الشون	استاذ	ط.ت. الفيزياء	جامعة القادسية / كلية التربية
٧	د.عادل كامل شبيب	استاذ مساعد	ط.ت. الفيزياء	جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة
٨	د.عباس جواد الركابي	استاذ مساعد	ط.ت. الفيزياء	تربية القادسية
٩	د.عقيل امير جبر	استاذ مساعد	ط.ت. الفيزياء	تربية القادسية
١٠	د.وليد خالد البيضاني	استاذ مساعد	ط.ت. الفيزياء	تربية بغداد / الرصافة ١

أ نموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

ملحق (٢)

نموذج مقترح لتقويم أداء حملة الشهادات العليا

البعد الاول : النشاط التدريسي		لا ينطبق (صفر)	ينطبق بصورة مرضية (١)	ينطبق عاليا (٢)
ت	الفقرات			
١	يضع خطة مفصلة وواضحة لتدريس المادة			
٢	يحدد اهداف المادة التي يدرسها بصورة واضحة ودقيقة			
٣	يستخدم تقنيات ووسائل ايضاح تناسب الموضوع الذي يدرسه			
٤	يستخدم استراتيجيات وطرائق واساليب حديثة في التدريس			
٥	يعرض المادة على الطلبة بشكل مترابط ومتناسك			
٦	يشجع الطلبة على المشاركة في الدرس			
٧	يحفز عقول الطلبة على التفكير ويثير حب الاستطلاع لديهم			
٨	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
٩	يقدم تغذية راجعة للطلبة اثناء سير الدرس			
١٠	يصمم اختبارات جيدة للمادة			
البعد الثاني : السمات الشخصية واخلاقيات المهنة				
ت	الفقرات			
١	يتعامل مع الطلبة باحترام ضمن معايير المهنة وآدابها .			
٢	يمتاز بشخصية قوية ومؤثرة في الطلاب			
٣	يلتزم بوقت الدرس ويحترم المواعيد			
٤	يستخدم لغة واضحة ومفهومة لتدريس المادة			
٥	يمتاز بالعدالة والنزاهة في تعامله مع الطلاب			
٦	يلتزم بالأنظمة والقوانين والتعليمات الخاصة بمهنته			
٧	يمتاز بالإخلاص في عمله ويكمل واجباته بنفسه دون الاتكال على الآخرين			
٨	يمتاز بمظهر حسن وصحة بدنية عالية			
٩	يتمتع بعلاقات جيدة مع الادارة وزملائه			
١٠	يساعد زملائه عند الحاجة			
البعد الثالث :البحث والنشاط العلمي				
ت	الفقرات			
١	نشر البحوث العلمية في المجالات العالمية ذات معامل التأثير			

..... أنموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

٢	نشر البحوث العلمية في المجالات المحلية الرصينة		
٣	المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية		
٤	تحديد المشكلات التي تعاني منها العملية التعليمية والعمل على حلها .		
٥	نقد المناهج الحديثة والمشاركة في تحديثها		
٦	المشاركة في الدورات التدريبية		
٧	القدرة على التأليف والترجمة		
٨	المشاركة في اللجان العلمية		
٩	المشاركة في المعارض العلمية او معارض تصميم الوسائل التعليمية .		
١٠	يمتاز بالأبداع بالأعمال		
البعد الرابع : خدمة المجتمع			
ت	الفقرات		
١	تحديد بعض المشكلات التي تواجه المجتمع والعمل مع المؤسسات ذات العلاقة على وضع الحلول لها		
٢	ربط الموضوعات الدراسية بالبيئة التي يعيش فيها الطلبة		
٣	نشر الوعي بحماية البيئة والتحذير من اهم مخاطر تلوثها .		
٤	المساهمة بنشر الوعي العلمي والثقافي		
٥	تقديم الاستشارات العلمية		
٦	احياء المناسبات الوطنية		
٧	تحديد الظواهر السلبية المنتشرة في المجتمع والعمل على محاربتها		
٨	تحديد حاجات المجتمع المرتبطة بالمدرسة والعمل على تلبيتها		
٩	المشاركة في لجان المجتمع المحلي		
١٠	المشاركة في وسائل الاعلام المحلية		

..... أنموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

الملاحظات :

اللقب العلمي :

اسم (المدرس) :

ملاحظة :

١. تملأ الاستمارة من قبل مشرف مختص من الشهادات العليا على ان يكون اعلى من المدرس في اللقب العلمي و بالتشاور مع مدير المدرسة والتقويم ليس سريا .
٢. يكون توقيع المدير العام للتربية للمصادقة فقط .
٣. تكون الدرجات كالآتي: لا ينطبق : (صفراً) ، ينطبق بصورة مرضية (١) ، ينطبق عالياً : (٢) ، وبذلك تكون اعلي درجة هي (٨٠ درجة). وتبقى (٢٠) درجة يحق لمدير المدرسية إعطاؤها اعتمادا على نسبة النجاح التي يحققها بتخصصه والمواضبه على الدوام دون تغيب او اخذ الإجازات المستمرة ونشاطه داخل المدرسة المستمر .

أ نموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

المصادر

- ١ - الاحمد ، ردينة عثمان ، حزام عثمان يوسف (٢٠٠٥) : طرائق التدريس (منهج ، اسلوب ، وسيلة) ، ط٢ ، دار المناهج ، عمان .
- ٢- بحري ، منى يونس وآخرون (٢٠١٠) : دراسات تربوية نوعية ، ط١ ن دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣ - البيلالي، وآخرون ، (٢٠٠٦) : الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التمييز ومعايير الاعتماد ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان .
- ٤ - خطابية ، عبد الله محمد (٢٠٠٥) : تعليم العلوم للجميع ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ٥ - الخوالدة ، محمد محمود و آخرون (١٩٩٧) : طرق التدريس العامة ، ط١ ، مطابع وزارة التربية ، صنعاء .
- ٦ - الدليمي ، عصام حسن احمد (٢٠١٢) : قراءات معاصرة في منهج البحث العلمي ، تموز للطباعة والنشر ، دمشق .
- ٧ - الربيعي ، محمود داود وآخرون (٢٠١٠) : تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية جامعة بابل وفق منظور ادارة الجودة الشاملة من وجهة نظر طلبتهم ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد (٣) ، العدد (٤) .
- ٨ - زيتون ، عايش محمود (١٩٩٩) : اساليب تدريس العلوم ، ط٣ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٩ - شبر وآخرون (٢٠٠٦) : اساسيات التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٠ - الشوك، بليغ حميد و رجاء عبد السلام عجيل (٢٠١٠) : تقويم اداء الاستاذ الجامعي في ضوء معايير الجودة الشاملة ،المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل ، المنعقد في جامعة ٧ اكتوبر في كلية الآداب في مصراته (٢٠١٠) .
- ١١ - الشيخ عيد ، جلال عبد ربه (٢٠٠٩) : ابعاد التنوير الفيزيائي المتضمنة في محتوى منهاج الفيزياء للصف الحادي عشر ومدى اكتساب الطلبة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية - غزة .
- ١٢ - العمراني ، عبد الكريم جاسم (٢٠١٣) : انموذج مقترح لتقويم اداء تدريسي الجامعات العراقية في ضوء فلسفة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية ، العدد (١٣) السنة السابعة .
- ١٣ - عودة ،احمد سليمان و خليل يوسف (١٩٨٨) ، الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، دار الفكر ،القاهر .
- ١٤ - الكبيسي ، عبد الواحد حميد ، اثر استخدام اسلوب التعلم البنائي على تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في الرياضيات والتفكير المنطومي ، مجلة ابحاث البصرة للعلوم الانسانية ، المجلد (٣٢) ، العدد (١) ، جامعة البصرة ، البصرة ، ٢٠٠٧ .
- ١٥ - محفوظ سامح (٢٠١٠) : سمات المعلم الفعال اعداده وتأهيله ، منتديات اليسر العامة ، المنتدى العام للمكتبات والمعلومات .
- ١٦ - النبهان، موسى. (٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط١ ، دار الشروق عمان.
- ١٧ - النجار ، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠) : القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية (spss) ، دار الحامد للنشر ، عمان .
- ١٨ - النجدي، أحمد وآخرون (٢٠٠٥) : اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية. دار الفكر العربي، القاهرة.

..... أنموذج مقترح لتقويم أداء مدرسي الفيزياء من حملة الشهادات العليا

تخصص العلوم بكليات التربية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة نيبها .

١٩ - يحيى ، سعيد حامد محمد (٢٠١٣) : فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على معايير الجودة لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلاب المعلمين

20 - Cherniss,c (2000),Emotional intelligence what it is and why it Maher paper presented at the annual Meehug , the society for in du organizational psychology, new or lens .

21 - Cooper , John , D.,(1974)
Measurement and Analysis of

Behavioral Techniques , Charles , E.,Merrill Columbus, Ohio .

22 - Kahre& Raymond,C(1999),
strategies for reading comprehension reciprocal teaching (on-line) [http1//curried.schoole.virginia](http://curried.schoole.virginia)

Research Summary

The current research aims to propose a Model for evaluation the performance of graduate degree holders of physics teachers in the Ministry of education in the light of comprehensive quality standards (105) teachers and teachers , and they constituted more than 25% of the original research community . and to investigate the goal of research , the researcher prepared a proposed model to evaluate the performance of physics teachers who hold graduate degree working in the ministry of education in the light of the comprehensive quality standard , which in its initial form consisted of (44)

paragraphs . the result showed that the approved quality standard occupied the following order . teaching activity , personal characteristics and professional ethics, research and scientific activity , and community service . in the light of the results of the research , a set of conclusion was reached , and the researcher recommended a set of recommendations, the most important of which is the necessity of adopting the proposed model and creating the possibilities that help to apply it in a similar way , as he suggested a set proposals .