

تأثير تمرينات مركبة في تطوير بعض مواقف اللعب الهجومية لناشئي كرة القدم

أ.د. ضياء جابر محمد ، م.م. حسين حمزة نجم ، م.م. حسين صالح نجم

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

qhuss12345@gmail.com

الملخص

أن التمارين المركبة تعمل على تطوير وصقل المواهب لناشئي كرة القدم ومن الاعمار الصغيرة ومنذ بداية العمر التدريبي للاعب للوصول الى المستويات العليا، وان مستوى الأداء الجيد للاعب تعكسه مجموعة من المهارات الاساسية والقدرات التي يمتلكها في مواجهة المواقف الهجومية المختلفة واتخاذ القرار الصحيح والسليم داخل المنافسة وظروف المباراة وحدد الباحثون اهدافهم ان تكون اعداد تمرينات مركبة (مهارية - خطية) من خلال استخدام وسائل تدريبية مختلفة ومتنوعة لناشئي كرة القدم و التعرف على تأثير هذه التمرينات المركبة ، إذ استخدمنا المنهج التجريبي على عينة مكون من (٣٠) لاعب ، إذ وقاموا بتصميم اختبار لمواقف اللعب الهجومية وتم البدء بتنفيذ التمرينات التوافقية المركبة في القسم الرئيسي فقط بواقع (٢٤) وحدة تدريبية و ظهرت لنا نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها للاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث ظهرت هناك فروق معنوية في تطور (العمق في الهجوم ، تبادل المراكز في الهجوم ، الابداع) لمجموعة البحث ، ومن الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثون تبين أن للتمرينات المركبة أثر في فاعلية أداء ناشئي كرة القدم في مواجهة مواقف اللعب الهجومية .

الكلمات المفتاحية: تمرينات مركبة ، مواقف اللعب الهجومية ، كرة القدم

The effect of compound exercises on developing some offensive play situations
among football beginners

Prof. Dr.Dhyaa Jaber Mohammed, Assistant Lect. Hussein Hamza Najm, Assistant
Lect. Hussein Saleh Najm

Iraq. University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences

qhuss12345@gmail.com

Abstract

The compound exercises work to develop and refine the talents of young footballers and from young ages and from the beginning of the training life of the player to reach the higher levels, and that the good performance level of the player is reflected in a set of basic skills and abilities that he possesses in the face of different offensive situations and making the correct and sound decision within the competition and the conditions of the match .The researchers set their goals to prepare compound exercises (skill - planning) through the use of different and varied training methods among football beginners and to identify the effect of these complex exercises, as they used the experimental method on a sample consisting of (30) players, as they designed a test for playing situations Offensive. The implementation of compound harmonic exercises in the main section began only with (24) training units. The results of the research that were presented and analyzed for the pre and post-tests of the research group appeared. The researchers concluded that compound exercises have an effect on the effectiveness of the performance of footballers in the face of offensive play situations .

Key words: compound exercises, offensive playing situations, football

كرة القدم من الألعاب المميزة التي أصبحت تتسم بالتطور السريع وعلى كافة المستويات البدنية والمهارية والخططية والنفسية لدى اللاعبين، لذلك يتوجب على المدربين والمختصين في مجال لعبة كرة القدم ابتكار طرق تعليمية وتدريبية تعزز وتطور اداء اللاعبين وصقل المواهب للوصول الى المستويات العليا

وأتجه المختصين في مجال كرة القدم بتعليم الناشئين على استثمار خطط اللعب ودمج الجانب التعليمي المهاري مع الجانب الخططي واكتمال الجوانب الاخرى البدنية والنفسية ، حيث هناك عدة ظروف مختلفة تطرأ على اللاعب ويجب تعلمها وتجربتها قبل الدخول فيها ومنها مدركات المحيط حيث أن الكثير من المدركات مثل مجال الرؤية والانتباه والسيطرة اي قوة التركيز والادراك التي يجب على اللاعب التدرب عليها وضبطها ومحاولة التقليل من تأثيرها عليه للوصول الى الاداء الامثل .

وان مستوى الأداء الجيد للاعب تعكسه مجموعة من المهارات التي يمتلكها اللاعب ولكن يجب ان تستخدم هذه المهارات داخل المنافسة وظروف المباراة وان تكون ضمن اطار خطة معينة يضعها المدرب للاعب لكي يتم استخدام المهارة مع الخطة في المواقف الهجومية المختلفة في ظروف المباراة والتي يتعرض لها ويتم تطويرها باستعمال تمارين مركبة متنوعة ومختلفة من خلال التكرار والممارسة ومن هنا تتجلى اهمية البحث في ان يكون تأثير هذه التمارين في تطوير اتخاذ القرار الصحيح والسليم في المواقف الهجومية اثناء المنافسة وهي محاولة بسيطة من الباحث لتطوير الاداء المهاري والخططي لناشئي كرة القدم .

ومن خلال عمل الباحث مشرفا على المدارس التخصصية للموهبين والتابعة لوزارة الشباب والرياضية لاحظ ان هنالك ضعف لدى ناشئي كرة القدم في عملية الربط بين الاداء المهاري مقرون بخطة من واقع المنافسة الحقيقية في المواقف الهجومية التي يتعرضون لها اثناء المنافسات ، ويتجلى ذلك من خلال الاعتماد على تعليم المهارة بشكل منفصل دون ربطها بموقف هجومي ، والاعتماد على خطط قد تكون تقليدية تركيزها يكون على الجانب البدني والتخوف في بعض الاحيان من الخطط المركبة والتي تعطي اللاعب الخيارات المتعددة عند مواجهة مواقف لعب مختلفة اثناء المباراة .

لذلك وضع الباحثان عدة تمرينات مركبة مهارية - خططية حيث يكون فيها ربط للمهارة مع الخطة والقدرة على مواجهة مواقف هجومية مختلفة اثناء المباراة لناشئي كرة القدم . ويهدف البحث الى:

١- التعرف على مستوى مواقف اللعب الهجومية المختلفة والتهديف والتعرف على تأثير التمرينات المركبة (مهارية - خطية) لتطوير مواقف اللعب الهجومية لناشئي كرة القدم في المدرسة التخصصية التابعة لوزارة الشباب والرياضة في محافظة بابل .

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعيناته:

حدد الباحثون مجتمع البحث من اللاعبين الناشئين في المدارس التخصصية لرعاية الموهبين بكرة القدم وناشئي نادي بابل في محافظة بابل والذين تتراوح أعمارهم بين (15,16) سنة والبالغ عددهم 73 لاعب بواقع 43 لاعب في المدرسة التخصصية لرعاية الموهبين و30 لاعب في نادي بابل.

١- عينة التجربة الاستطلاعية:

تكونت هذه العينة من (8) لاعبين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ممن لم يشتركوا في التجربة الرئيسية (٤) لاعبين يمثلون المدرسة التخصصية و (٤) لاعبين يمثلون ناشئي نادي بابل ، كما هو مبين في الجدول (1)

- عينة بناء اختبار مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم :

تكونت هذه العينة من (30) لاعباً من مجتمع البحث إذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (٩) لاعبين يمثلون المدرسة التخصصية و(21) لاعباً يمثلون ناشئي نادي بابل وممن لم يشتركوا بالتجربة الرئيسية، كما مبين في الجدول (١) .

- العينة الرئيسية (عينة التطبيق):

تكونت هذه العينة من (30) لاعب يمثلون اللاعبين الناشئين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للمدرسة التخصصية بكرة القدم في محافظة بابل

٢- تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

- تجانس عينة البحث:

قبل البدء بتنفيذ التمرينات المركبة (مهارية - خطية) المعدة من قبل الباحثون ، ومن أجل ضبط المتغيرات التي قد تؤثر في دقة نتائج البحث ، لجأ الباحثون الى التحقق

من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول ، الكتلة ، العمر الزمني ، العمر التدريبي) وكما مبين في الجدول (١) .

الجدول (١) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول ، الكتلة ، العمر الزمني ، العمر التدريبي)

| ت | المتغيرات | التجريبية | | الضابطة | | قيمة F | قيمة sig | الدلالة |
|---|----------------|-----------|------|---------|------|--------|----------|-----------|
| | | س | ع | س | ع | | | |
| 1 | الطول | ١٦٣,٧٣ | ٤,٣١ | ١٦٠,٨٦ | ٣,٩٧ | ٠,١٤ | ٠,٧٠ | غير معنوي |
| 2 | الكتلة | ٤٩,٢٦ | ٤,٧٢ | ٤٩,٤٦ | ٤,٥٦ | ٠,٤٠ | ٠,٨٣ | غير معنوي |
| 3 | العمر الزمني | ١٥,٤٦ | ٠,٥١ | ١٥,٥٣ | ٠,٦١ | ٠,١٧ | ٠,٧٢ | غير معنوي |
| 4 | العمر التدريبي | ١٤,٠٦ | ٣,٦٥ | ١٥,٦٠ | ٣,٣٩ | ٠,٦٥ | ٠,٤٢ | غير معنوي |

تبين نتائج الجدول (١) ان قيم sig للمتغيرات جاءت اكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على تجانس افراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

- تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل البدء بتنفيذ التمرينات المركبة (مهارة - خطية) من قبل الباحثون ومن اجل بداية كلا المجموعتين من نقطة شروع واحدة قام الباحثون بأجراء عملية تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لاختبارات مواقف اللعب الهجومية ودقة التهديد وكما هو مبين في الجدول (٢) .

الجدول (٢) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم sig في الاختبارات القبلية لمواقف اللعب

الهجومية لناشئي كرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

| ت | الاختبارات | | وحدة القياس | الضابطة | | التجريبية | | قيمة sig | نوع الدلالة |
|------------------------------------|----------------------|---------------|-------------|---------|------|-----------|------|----------|-------------|
| | | | | س | ع | س | ع | | |
| ١ | مواقف اللعب الهجومية | العمق الهجومي | درجة | 4 | 1.03 | 4.2 | 1 | 0.7 | غير معنوي |
| | | تبادل المراكز | درجة | 4.2 | 1.03 | 4 | 1.06 | 0.17 | غير معنوي |
| | | الابداع | درجة | 4.4 | 1.3 | 4.8 | 1.14 | 0.7 | غير معنوي |
| مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) | | | | | | | | | |

تبين نتائج الجدول (٢) ان قيم (sig) المحسوبة في اختبارات مواقف اللعب الهجومية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية جاءت أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في جميع الاختبارات القبلية .

٢-٣ الوسائل والادوات والاجهزة:

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

استعان الباحثون بوسائل جمع المعلومات الآتية :

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية

- المقابلة الشخصية
- الاستبانة
- الملاحظة
- الاختبارات والقياس
- ٢-٣-٢ الأدوات المستعملة في البحث
- استعان الباحثون بالأدوات الآتية :
- ملعب كرة قدم قانوني
- كرات قدم قانونية نوع (PUMA) ألمانية المنشأ عدد (20) كرة
- صفارة عدد (2)
- أشرطة لاصق ملونة
- شواخص بلاستيكية عدد (10)
- اهداف مرمى قانونية
- سيت قمصان للتدريب عدد (2)
- ٢-٣-٣ الاجهزة المستخدمة في البحث: استخدم الباحثون في البحث الاجهزة الآتية:
- كاميرا تصوير فيديو نوع (Sony) يابانية المنشأ عدد (1)
- جهاز الحاسوب (لابتوب) نوع (Dell) كوري المنشأ عدد (1)
- ميزان طبي عدد (1)
- كاميرا تصوير فوتوغرافي نوع (Canon) يابانية المنشأ عدد (1)

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ تحديد متغيرات البحث:

٢-٤-١-١ مواقف اللعب الهجومية:

تم تحديد ثلاث مواقف لعب هجومية، أهتم بدراستها الباحثون في موضوع بحثه وبعد اطلاع الباحثون الواسع على المصادر العلمية المتخصصة بالاختبار والقياس وكرة القدم وجد الباحثون عدم توافر اختبار عملي وميداني خاص لقياس مواقف اللعب الهجومية في كرة القدم وان معظم الاختبارات الموضوعية لقياس مواقف اللعب الهجومية

هي اختبارات عامة وتعتمد في محتواها على الجانب النظري فقط من خلال مقاييس بالورقة والقلم او من خلال مقاطع فيديو لحالات ومواقف لعب هجومية تعرض على اللاعب ويكتب الاجابة الصحيحة لكل موقف في استمارة مخصصة للاختبار والتي قد لا ترتقي الى الحقيقة ويكون بشكل مبسط ، لذا ارتأى الباحثون بناء اختبار عملي لمواقف اللعب الهجومية بكرة القدم ولمعرفة صلاحية هذا الاختبار قام الباحثون بأجراء استبانة خاصة وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين لبيان صلاحية هذا الاختبار وهل فعلاً ان الاختبار يقيس مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم وبعد جمع استمارات الاستبانة الخاصة بذلك ، قام الباحثون باستخراج النتائج ، إذ تبين ان الاختبار حصل على نسبة اتفاق مئوية مقدارها (١٠٠%) وكما هو مبين في الجدول (٣) .

الجدول (٣) يبين النسبة المئوية لأتفاق السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية اختبار مواقف اللعب الهجومية في كرة القدم

| ت | الاختبار | عدد الخبراء والمختصين | الموافقون | غير الموافقين | النسبة المئوية% |
|---|----------------------|-----------------------|-----------|---------------|-----------------|
| 1 | مواقف اللعب الهجومية | 13 | 13 | 0 | 100% |

ولحساب القدرة التمييزية للاختبار ، قام الباحثون بتطبيق هذا الاختبار على عينة من مجتمع البحث (عينة التصميم) بلغ عددها (30) لاعباً ، ثم قام الباحثون بترتيب درجات هذه العينة ترتيباً تصاعدياً من ادنى درجة الى اعلى درجة ، بعد ذلك تم اخذ نسبة (33%) من الدرجات العليا ونسبة (33%) من الدرجات الدنيا ، وبذلك اصبح عدد اللاعبين (20) للمجموعتين العليا والدنيا معاً، ثم بعد ذلك قام الباحثون باستخراج المؤشرات الإحصائية لكلا المجموعتين (الوسط الحسابي والانحراف المعياري) وعولجت إحصائياً باختبار (t) للعينات المستقلة ، إذ أكدت هذه النتائج ان للاختبار قدرة تمييزية عالية مما يكسبه صلاحية الاستعمال ، وكما هو مبين في الجدول (٤) .

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وقيم sig لاستخراج القدرة التمييزية لاختبار مواقف اللعب الهجومية في كرة القدم

| القدرة التمييزية | | | | | | | |
|------------------|----------------------|-------------|-----------------|------|-----------------|------|-------------------|
| ت | مواقف اللعب الهجومية | وحدة القياس | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | قيمة (t) المحسوبة |
| | | | ع | س | ع | س | |
| 1 | العمق في الهجوم | درجة | 0.66 | 8.77 | 6.66 | 0.70 | 6.51 |
| 3 | تبادل المراكز | درجة | 0.78 | 8.88 | 6.11 | 0.18 | 7.53 |
| 4 | الابداع ، الارتجال | درجة | 0.72 | 8.44 | 5.77 | 1.30 | 5.36 |
| | | | | | | | قيمة Sig |
| | | | | | | | 0.00 |
| | | | | | | | 0.00 |
| | | | | | | | 0.00 |

قيمة (t) الجدولية والبالغة (1.69) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (١٩)

تبين نتائج الجدول (٤) إن قيم (t) المحسوبة بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا لعينة تصميم اختبار مواقف اللعب الهجومية هي على التوالي (6.51، 7.53، 5.36) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.69) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (١٩) ، ما يدل على إن للاختبارات المصممة قدرة تمييزية بين أفراد عينة التصميم ، فضلاً عن ذلك قام الباحثون باستخراج معامل الصعوبة والسهولة للاختبارات ، وكما هو مبين في الجدول (٥) .

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء والخطأ المعياري لاستخراج معامل الصعوبة والسهولة لأختبار مواقف اللعب الهجومية

| ت | مواقف اللعب الهجومية | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء | طبيعة التوزيع |
|---|----------------------|---------------|-------------------|--------|----------------|--------------------|
| 1 | العمق في الهجوم | 4.86 | 0.86 | 5.00 | 0.27 | أقرب إلى الاعتدالي |
| ٢ | تبادل المراكز | 4.76 | 0.93 | 5.00 | 0.31 | أقرب إلى الاعتدالي |
| ٣ | الابداع ، الارتجال | 6.46 | 2.02 | 6.00 | 0.08 | أقرب إلى الاعتدالي |

تبين نتائج الجدول (٥) إن قيم معامل الالتواء المحسوبة لاختبار مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم لا تتجاوز ($1 \pm$) وهذا يدل على أن الاختبارات المصممة تتميز بالاعتدال .

٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجارب الاستطلاعية في يوم الثلاثاء ٢٠١٨/٧/١٠ في تمام الساعة الرابعة عصراً في ملعب الاسكان في محافظة بابل على عينة مكونة من (8) لاعبين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ممن لم يشتركوا في عينة البحث الرئيسية

٢-٤-٣ الأسس العلمية للاختبارات:

أولاً: صدق الاختبارات:

للتأكد من صدق الاختبارات اعتمد الباحثون صدق المحتوى (المضمون) ، في تحديد صدق الاختبارات من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في اختصاص (كرة القدم، والاختبارات والقياس والتعلم الحركي) ، باستبانات خاصة تم توزيعها عليهم لتحديد اتفاق آراءهم حول ملائمة هذه الاختبارات لعينة البحث، وتم استخراج نتائج هذا النوع من الصدق وكما هو مبين في الجدول (3) ، فضلاً عن ذلك اعتمد الباحثون الصدق التمييزي (القدرة

التمييزية) لبيان صلاحية اختبار مواقف اللعب الهجومية في كرة القدم، وتم استخراج نتائج هذا النوع من الصدق

ثانياً: ثبات الاختبارات:

تم إيجاد معامل الثبات لاختبارات كافة عن طريق استعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وعليه قام الباحثون بتطبيق هذه الاختبارات على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٨) لاعبين ، في اختبائي المواقف الهجومية ودقة التهديد بكرة القدم فقد تم تطبيقهما على العينة الاستطلاعية نفسها بتاريخ 2018/7/11 الساعة الرابعة عصراً في ملعب الاسكان - محافظة بابل ، وتم إعادة تطبيق الاختبارات بعد مرور سبعة أيام ، أي بتاريخ 2018/7/18 ، ثم قام الباحثون باستخراج النتائج باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ولقد ظهرت النتائج بان جميع الاختبارات تمتع بدرجة عالية من الثبات، وكما هو مبين في الجدول (6) .

الجدول (٦) يبين قيم معاملات الثبات والموضوعية لاختبارات مواقف اللعب الهجومية لناشئي كرة القدم

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الثبات | الموضوعية |
|---|-------------------------|-------------|--------|-----------|
| 1 | العمق في الهجوم | درجة | 0.87 | 1 |
| ٢ | تبادل المراكز في الهجوم | درجة | 0.82 | 1 |
| ٣ | الابداع، الارتجال | درجة | 0.93 | 1 |

٢-٤-٤ توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث:

١- العمق في الهجوم:

- اسم الاختبار: اختبار موقف العمق في اللعب الهجومي.

- الهدف من الاختبار: قياس العمق في اللعب الهجومي

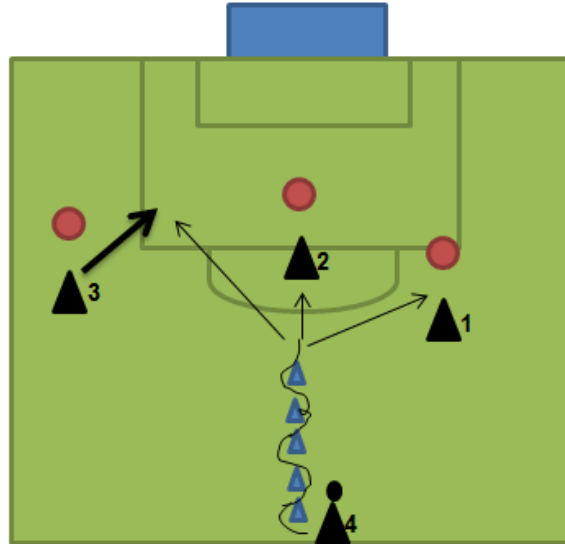
- الأدوات المستعملة: ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم قانونية، استمارة تقييم.

- مواصفات الأداء: يقوم اللاعب رقم 1 المستحوذ على الكرة بعد سماع الصافرة

بدرجة الكرة بين خمسة شواخص يبعد كل واحد عن الآخر 1م، بالآتي:

- ١- تمرير الكرة الى اللاعب القاطع رقم 2 والتصويب على المرمى.
 - ٢- تمرير الكرة الى اللاعب رقم 3 و التصويب على المرمى.
 - ٣- تمرير الكرة الى اللاعب رقم 4 والتصويب على المرمى.
- يبدأ تحرك اللاعبين المهاجمين لحظة وصول اللاعب المستحوذ على الكرة الى اخر شاخص .

- طريقة التسجيل: يحصل المختبر على:
- يمنح اللاعب ثلاث درجات على الاختيار الاول.
- يمنح اللاعب درجتان على الاختيار الثاني.
- يمنح اللاعب درجة واحدة على الاختيار الثالث.
- يمنح اللاعب صفر اذا مرر الكرة خارج الاختيارات السابقة .
- يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات ، وكما هو موضح في الشكل الاتي:

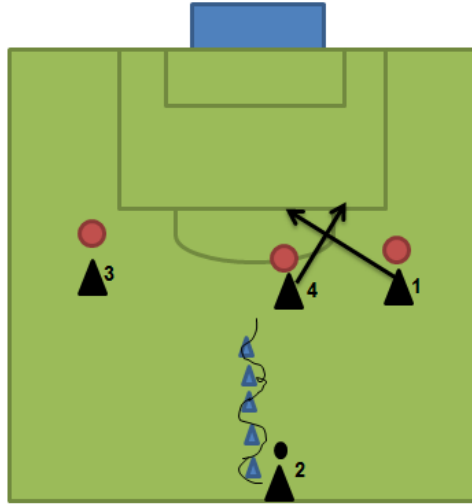


الشكل (١) يوضح اختبار موقف العمق في اللعب الهجومي

- ٢- تبادل المراكز في الهجوم:
- اسم الاختبار: اختبار موقف تبادل المراكز في اللعب الهجومي
 - الهدف من الاختبار: قياس تبادل المراكز في اللعب الهجومي
 - الأدوات المستعملة: كرات قدم قانونية ، ملعب كرة قدم قانوني، استمارة تقييم .
 - مواصفات الأداء: يقوم اللاعب رقم 1 بعد سماع الصافرة بدرجة الكرة بين خمسة شواخص يبعد كل واحد عن الآخر 1م ، بالآتي:
- ١- تمرير الكرة الى اللاعب رقم 2 القاطع والتصويب على المرمى.

- ٢- تمرير الكرة الى اللاعب رقم 3 القاطع باتجاه الجانب
٣- تمرير الكرة الى اللاعب رقم 4 و التصويب على المرمى
يبدأ تحرك اللاعبين المهاجمين لحظة وصول اللاعب المستحوذ على الكرة الى اخر
شاخص .

- طريقة التسجيل: يحصل المختبر على:
يمنح اللاعب ثلاث درجات على الاختيار الاول
يمنح اللاعب درجتان درجات على الاختيار الثاني
يمنح اللاعب درجة واحدة على الاختيار الثالث
يمنح اللاعب صفر اذا مرر الكرة خارج الاختيارات السابقة .
يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات ، وكما هو موضح في الشكل الاتي :



الشكل (٢) يوضح اختبار تبادل المراكز في اللعب الهجومي

- الابداع ، الارتجال ، الموهبة
- اسم الاختبار: اختبار موقف اللعب السريع في اللعب الهجومي
- الهدف من الاختبار: قياس اللعب السريع في اللعب الهجومي
- الأدوات المستعملة: ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم قانونية، استمارة تقييم.
- مواصفات الأداء: يقوم اللاعب رقم 1 بعد سماع الصافرة بدرجة الكرة بين خمسة
شواخص يبعد كل واحد عن الآخر 1م ، بالآتي:
١- الخداع (مراوغة المدافع) والتصويب على المرمى.

٢- الدرجة للجانب و التصويب على المرمى

٣- التصويب المباشر على المرمى

- طريقة التسجيل: يحصل المختبر على:

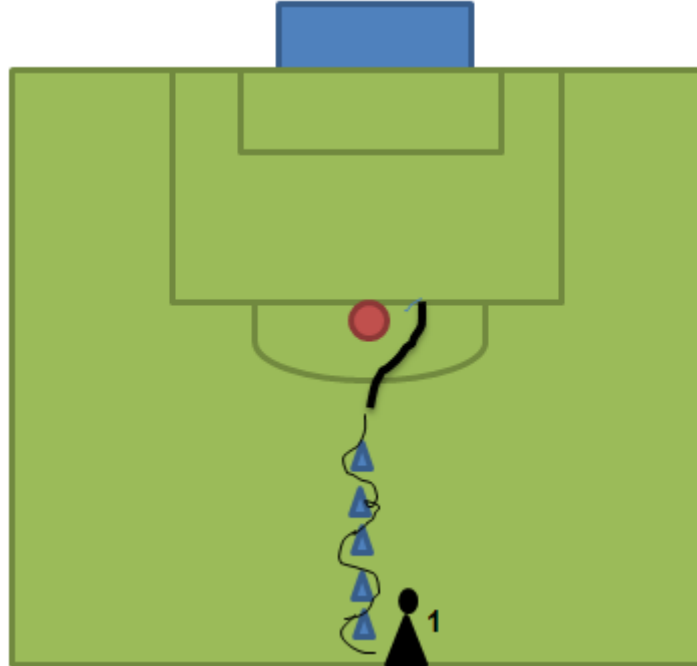
يمنح اللاعب ثلاث درجات على الاختيار الاول

يمنح اللاعب درجتان على الاختيار الثاني

يمنح اللاعب درجة واحدة على الاختيار الثالث

يمنح اللاعب صفر اذا كان خارج الاختيارات السابقة .

يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات ، وكما هو موضح في الشكل الاتي:



الشكل (٣) يوضح اختبار الابداع في اللعب الهجومي

٢-٤-٥ التجربة الرئيسية:

أعتمد الباحثون في اجراءات البحث على الخطوات التالية بعد ان تم التوقف على جميع المتغيرات والظروف الخاصة بالبحث من اجل اجراء التجربة الميدانية قام الباحثون بتحديد ايام ومواعيد اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث.

٢-٤-٥-١ الاختبارات القبلية لعينة البحث:

تم اجراء الاختبارات القبلية لأفراد عينة البحث في يوم الاحد 2018\7\29.

٢-٤-٥-٢ تنفيذ محتويات التمارين المركبة (مهارة - خطية) (ملحق ١)

وقام الباحثون بعرض نماذج من الوحدات التعليمية التي تتضمن هذه المواقف ولأجل ان تكون النتائج دقيقة تم تنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث بمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من الباحثون .

وكانت مفردات محتوى التمرينات المركبة كالآتي : -

١- استغرق تنفيذ التمرينات المركبة (مهارة - خطية) (٨) اسابيع .

٢- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع الواحد (٣) وحدة .

٣- عدد الوحدات الكلية (٢٤) وحدة تعليمية للمجموعة تجريبية .

٤- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (١٢٠) دقيقة .

٥- تطبيق التمرينات المركبة في القسم الرئيسي فقط وزمنه (٨٠) دقيقة .

بدأ الباحثون بتنفيذ التمرينات المركبة المعدة في يوم الجمعة الموافق ٢٠١٨/٨/٣ الساعة الخامسة عصراً على ملعب الاسكان في محافظة بابل و لغاية يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٨/٩/٢٦ .

٢-٤-٥-٣ الاختبارات البعدية لعينة البحث:

تم إجراء الاختبارات البعدية لمواقف اللعب الهجومية لأفراد عينة البحث في يوم الاثنين 2018/10/1 في الساعة الرابعة عصراً في ملعب الاسكان محافظة بابل.

٢-٥ الوسائل الإحصائية:

اعتمد الباحثون برنامج SPSS الإحصائي لتحليل نتائج الاختبارات واستخراج النتائج.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض نتائج الفروق في الاختبارات البعدية لمواقف اللعب الهجومية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها

من أجل المقارنة في نتائج الاختبارات البعدية لمواقف اللعب الهجومية ودقة التهديد بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولمعرفة أيهما الافضل ، قام الباحثون باستعمال اختبار (t.test) للعينات غير المتناظرة (المستقلة) ، وكما مبين في الجدول

(٧)

الجدول (٧) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية لمواقف اللعب الهجومية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الضابطة | | التجريبية | | قيمة (t) المحسوبة | قيمة sig | نوع الدلالة |
|--|-------------------------|-------------|---------|------|-----------|------|-------------------|----------|-------------|
| | | | ع | س- | ع | س- | | | |
| ١ | العمق في الهجوم | درجة | 0.82 | 5.40 | 0.88 | 6.06 | 2.1 | 0.04 | معنوي |
| ٢ | تبادل المراكز في الهجوم | درجة | 0.91 | 5.4 | 1.03 | 6.7 | 3.5 | 0.00 | معنوي |
| ٣ | الابداع الارتجال | درجة | 1.1 | 5.4 | 1.1 | 8.1 | 6.4 | 0.00 | معنوي |
| قيمة (t) الجدولية والبالغة (1.70) مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) | | | | | | | | | |

تبين نتائج الجدول (٧) اختلافات وتباينات في قيم الاوساط الحسابية نتائج الفروق في الاختبارات البعدية لمواقف اللعب الهجومية (العمق في الهجوم، تبادل المراكز في الهجوم، الابداع) بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية، فضلاً عن وجود اختلافات و تباينات أيضاً في قيم الانحرافات المعيارية لهذه الاختبارات، ولأجل التعرف على معنوية الفروق لجأ الباحثون الى استعمال اختبار (t.test) للعينات المستقلة ومن خلال نتائجه تبين ان قيم sig جاءت أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

٢-٣ مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمواقف اللعب الهجومية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من خلال ما تم عرضه من نتائج الجدول (٧) التي تبين وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمواقف اللعب الهجومية التي تناول دراستها الباحثون (العمق في الهجوم، تبادل المراكز في الهجوم، الابداع الارتجال) بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وبشكل أفضل للمجموعة التجريبية، إذ اظهرت هذه التمرينات كفاية وتأثير من حيث الزمن المخصص والتنظيم

والتكرار والتطبيق لهذه التمرينات المركبة ، إذ أن من الأمور الاعتيادية لعملية التعليم والتدريب لا بد ان يكون هنالك تطور في الاداء المهاري والخططي للاعبين من خلال ترسيخه وتثبيته ، ولأجل ان تكون المهارة ناجحة عند ادائها قام الباحثون بربط المهارات الاساسية لكرة القدم بخطوط وبمواقف لعب هجومية حقيقية يواجهها اللاعبون اثناء المباريات ، إذ ان اغلب التمارين المركبة هي عبارة عن مواقف هجومية تحدث اثناء المنافسة ومن خلال تمارين مركبة لتطوير اللاعبين في العمق بالهجوم وانتشار اللاعبين بشكل يحقق اكبر فرص ممكنة للاعب المهاجم في تمرير الكرة والبدء بتسلسل العمليات الهجومية من اجل احراز هدف في مرمى الفريق المنافس وفيما يخص الموقف الهجومي تبادل المراكز تم تعليمهم بالسرعة في تغيير المكان والانتقال من مكان لآخر داخل مساحة اللعب وان تكون تحركاتهم حسب ظروف المباراة وقوة المنافس وحسب إمكانياتهم وإمكانيات اللاعبين المدافعين وخلال التمرينات التي تم تطبيقها من خلال تصحيح الاخطاء الشائعة والتغذية الراجعة المستمرة والمحاولات المستمرة تم تطوير المجموعة التجريبية بالاتجاه الصحيح في هذا الموقف الهجومي ، وبالنسبة الى موقف الابداع او الارتجال تم توجيه هذه المجموعة في قسم من التمرينات ان تكون لديهم حرية التصرف في هذا الموقف الهجومي وحسب إمكانياتهم وقدراتهم الخاصة من اجل اظهار الفروق الفردية بين اللاعبين الموهبين وذلك من خلال مشاهدة أخذ قرارهم في المواقف الهجومية الفردية والتعرف على قدرات كل مهاجم وترك لهم حرية الاختيار في التصرف بالكرة اثناء هذه المواقف مما ساعدت هذه التمرينات المركبة (مهارة - خطية) في زيادة قدرات اللاعبين للمجموعة التجريبية من خلال الانتظام وتطبيقهم للتمرينات مع الانتباه لتصحيح اخطائهم المتكررة والتغذية الراجعة المستمرة لهم مع استخدام الادوات المتنوعة في هذه التمرينات مما ساعد في زيادة الدافعية لديهم بالتعلم والتدريب والممارسة لهذه التمرينات مع زيادة عامل التشويق والاثارة لكل تمرين وهذا ما تم تأكيده ان الاجهزة والادوات المساعدة "تسهم في تطوير القدرات الخاصة بالفعالية التخصصية"

(ناهدة عبد زيد الدليمي ، ٢٠٠٨ ، ص ١٧١)

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- التوصل الى تصميم وبناء اختبار مواقف اللعب الهجومية لناشئي كرة القدم .

٢- التمرينات المركبة (مهارة - خطية) لها دور فعال في تطوير مواقف اللعب الهجومية ودقة التهديد لناشئي كرة القدم .

٤-٢ التوصيات:

- ١- التأكيد على ضرورة الاهتمام ببناء اختبارات جديدة وعملية للحالات الخطئية في كرة القدم والابتعاد عن الاختبارات النظرية .
- ٢- ضرورة الاهتمام باعتماد التمرينات المركبة (مهارة - خطئية) والمعدة من قبل الباحثون لتطوير ناشئي كرة القدم .
- ٣- التأكيد على إجراء اختبارات دورية مستمرة للاعبين الناشئين في المدارس التخصصية من ناحية الاداء المهاري والخططي في لعبة كرة القدم .

المصادر :

- ناهدة عبد زيد الدليمي: أساسيات في التعلم الحركي ، ط١، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة ، ٢٠٠٨

ملحق ١ نماذج من التمرينات المركبة (مهارة - خطئية)

(4×3) 3 لاعبين مهاجمين ضد 4 دفاع

وصف التمرين : الكرة بحوزة اللاعب المهاجم (1) وأمامه المهاجم (2) يقف مع مدافع ، يقوم المهاجم (1) بتسليم الكرة الى المهاجم (3) الذي يتحرك خلف المدافع متجنب الوقوع في مصيدة التسلسل ليكون امام المرمى ويقوم بالتصويب على المرمى .

الهدف من التمرين : تطوير دقة التمرير للزميل ، المهارة والخططة والقانون ، الاختراق في الهجوم

المسافة المستخدمة من الملعب: الثلث الهجومي من ملعب كرة قدم قانوني
الادوات المستخدمة: كرة قدم قانونية، شريط ملون لتحديد منطقة التسلسل.
النقاط التعليمية:

١. الرؤية البصرية الواسعة للملعب.
 ٢. على اللاعب عدم الوقوع في مصيدة التسلسل
 ٣. تحرك اللاعب المهاجم (B) في الوقت المناسب لتشتيت انتباه اللاعب المدافع
- زمن التمرين: ٥ ثانية

(4×4) لاعبين مهاجمين ضد لاعبين دفاع

وصف التمرين: الكرة بحوزة اللاعب المهاجم (1) يمرر الكرة الى اللاعب المهاجم (2) بعد ذلك يقوم اللاعب المهاجم (2) بتمرير الكرة الى اللاعب المهاجم (3) الذي يتحرك وينطلق من الجهة اليمنى ثم يقوم اللاعب (3) بنقل الكرة الى المهاجم (4) الذي يقوم بتمريرها الى المهاجم رقم (1) ويصوب نحو المرمى.

الهدف من التمرين: تطوير دقة التمرير للزميل الدرجة والمناولة والانتساع في المواقف الهجومية.

المسافة المستخدمة من الملعب: نصف ملعب كرة قدم قانوني

الادوات المستخدمة: كرة قدم قانونية، ملعب كرة قدم قانوني.

النقاط التعليمية:

١- الانتباه عند التحرك عدم ارتكاب مخالفة ضد المدافع او مخالفة قانون اللعبة

٢- الدقة والتوقيت المناسب للمناولة.

زمن التمرين: ٨ ثانية

(4×4) لاعبين مهاجمين ضد مدافعين

وصف التمرين: الكرة بحوزة اللاعب المهاجم (1) حيث يمرر الكرة الى المهاجم (2) الذي بدوره يمرر الكرة الى المهاجم (3) الذي يخترق الدفاع ويقوم بإرجاع الكرة الى المهاجم (2) او (4) الذي يقوم بالتصويب على المرمى.

الهدف من التمرين: تطوير المناولة والدرجة، والربط بين المهارة والخطا الاختراق في الهجوم والزيادة العددية.

المسافة المستخدمة من الملعب: الثلث الاخير من ملعب كرة قدم قانوني

الادوات المستخدمة: كرة قدم قانونية، ملعب كرة قدم قانوني

النقاط التعليمية:

١- الانتباه عند التحرك لاختراق الدفاع لمصيدة التسلسل

٢- على اللاعب ان يكون دقيق في تمرير الكرة باتجاه المهاجم

٣- على اللاعب المهاجم التهديف في اصعب زاوية على الحارس

زمن التمرين : ٨ ثانية

(3×4) 4 لاعبين مهاجمين ضد 3 لاعبين دفاع

وصف التمرين : الكرة بجوزة اللاعب المهاجم (1) يمرر الكرة الى اللاعب المهاجم (2) بعد ذلك يقوم اللاعب المهاجم (2) بإعادة الكرة الى اللاعب المهاجم (1) وبدوره يمرر الكرة الى اللاعب المهاجم رقم (3) ويقوم بإعادة الكرة الى اللاعب المهاجم (1) الذي يمرر الكرة الى اللاعب المهاجم (4) و يقوم بالتصويب على المرمى .

الهدف من التمرين : تطوير دقة التمرير للزميل والدرجة والتهديف بتداخلها مع العمق في الهجوم وتبادل المراكز ، تطوير مدركات المحيط (مجال الرؤية ، السيطرة والادراك) في المواقف الهجومية وتطوير التهديف .

المسافة المستخدمة من الملعب : الثلث الاخير من ملعب كرة قدم قانوني

الادوات المستخدمة : كرة قدم قانونية ،ملعب كرة قدم قانوني ، اهداف قانونية .

النقاط التعليمية :

١- الانتباه عند التحرك عدم ارتكاب مخالفة ضد المدافع او مخالفة قانون اللعبة

٢- الرؤية البصرية الواسعة للملعب بالإضافة الى رؤية المهاجمين والمدافعين.

زمن التمرين : ٥ ثانية