مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كليتي التربية للعلوم الانسانية والآداب في جامعة بابل في تصريف الأفعال

أ.م.د . وفية جبار محمد الياسري

wafea.alyaseri@yahoo.com

The level of students of the Faculties of Education and Arts at the University of Babylon in conjugating verbs.

Submit search

Asst. Prof. Dr. Wafiah Jabbar Muhammad Al-Yasiri

ملخص البحث

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :

معرفة مستوى طلبة كليتي التربية والآداب في جامعة بابل في تصريف الأفعال عن طريق الاجابة عن السؤالين الآتيين:

١. ما مستوى طلبة قسم اللغة العربية كليتي التربية للعلوم الانسانية والآداب في جامعة بابل في تصريف الافعال ؟
٢. ما أخطاؤهم في تصريف الافعال؟

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:

ـ طلبة المرحلة الرابعة في قسمي اللغة العربية في كليتي التربية والآداب – جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

- لتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة اختار (٧٥) طالب وطالبة من مجتمع البحث بطريقة السحب العشوائي بواقع (٤٠) طالب وطالبة في كلية التربية للعلوم الانسانية ، بواقع (٣٥) طالب وطالبة في كلية الآداب وهم يمثلون ما نسبته (٣٠٪) تقريباً من مجتمع البحث وتشير الادبيات الى ان في مثل هذه البحوث يمكن للباحث ان يختار عينته تقرب من (٢٠٪) من المجتمع .

اعتمدت الباحثة معامل ارتباط بيرسون وسيلة إحصائية لاستخراج ثبات الأداة بطريقة والنسبة المئوية وسيلة حسابية لترتيب الأغلاط الصرفية.

اجرت الباحثة الموازنة بين طلبة كليتي التربية والآداب في الاخطاء الصرفية بعد تحديد اخطاء الطلبة بشكل اجمالي و أخطاء الطلبة في كل فقرة , ثم استخرجت الباحثة متوسطي درجات الطلبة في كليتي (التربية والآداب) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات طلبة مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٧٣) وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين طلبة قسم اللغة العربية بكلية التربية للعلوم الانسانية وطلبة كلية الآداب جامعة بابل في تصريف الافعال ، وبعد تحليل النتائج احصائياً توصلت الباحثة إلى:

أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية وطلبة كلية الآداب في تصريف الافعال لمنفعة كلية التربية للعلوم الإنسانية على كلية الآداب.

وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة أوصى بما يأتي:

١. ضرورة اعتماد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها تنويع الأمثلة والشواهد في الصرف لتشمل جميع المسائل الصرفية المتضمنة في المفهوم النحوي ، لما لها من فاعلية في الصرف .
٢. تعريف طلبة كليات التربية والآداب بمستوى تصريف الأفعال الصرفية وتدريبهم عليها من طريق المناهج الدراسية المقررة وبخاصة في مادة طرائق التدريس .

ثانياً : المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثة ما يأتي :

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية أخر .
٢. إجراء دراسة مماثلة في بقية فروع اللغة العربية مثل قواعد اللغة العربية ، والبلاغة ، والإملاء، لان البحث الحالي اقتصر على الصرف فقط .
٣. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تجري على كليات التربية في عموم العراق .

Research Summary

Aim of the research: The current research aims to:

Determine the level of the Faculties of Education and Arts students at the University of Babylon in the conjugations by answering the following two questions:

1. What level of the Faculties of Education and Arts students at the University of Babylon in the conjugation?.

2. What Wrongs in conjugation?.

Find boundaries: is determined by the current search by:

Phase IV students in sections of the Arabic language in the Faculties of Education and Arts - University of Babylon for the academic year 2014-2015.

-To achieve the aim of the research chose the researchers chose the two researchers (75) students from the research community in a way indiscriminate withdrawal of (40) students in the College of Education for Human Sciences, of which (35) students in the Faculty of Arts, representing a rate (30%) almost community research and literature suggest that in such research researcher can choose appointed nearly 20% of the community.

The researchers adopted the Pearson correlation coefficient means to extract the statistical reliability of the manner and the percentage calculation method to arrange morphological mistakes.

Held researchers balance between the Faculties of Education and Arts students at the mistakes morphological After selecting mistakes students in total and students errors in each paragraph, and then extracted the researchers mean scores of students in the faculties (Education and Arts), and the use of Altaia test for two independent samples to determine the statistical significance of the difference between the mean scores of students two sets of research at the level (0.05), the degree of freedom (73) found a statistically significant difference between the students of the Arabic Department of the Faculty of Education and human Sciences students of the Faculty of Arts, University of Babylon in conjugation, and after analyzing the results statistically They found:

That there is a difference statistically significant at the level of significance (0.05) among the students of the Faculty of Education and Human Sciences, and students of the Faculty of Arts in conjugation for the benefit of the College of Education and Human Sciences at the Faculty of Arts.

In light of the findings of the researchers recommended the following:

1. The need to adopt the Arabic language teachers and Madrsadtha diversify examples and evidence in the exchange to include all morphological issues included in the concept of grammar, because of their effectiveness in the exchange.

2. the need to encourage teachers to use diversification in the methods, techniques appropriate to the nature of the subject matter, and the nature of the student in the

university stage, especially the method of discussion and guided discovery and inductive method, Alastenbatih and the manner by which derive morphological Qaeda through various examples that reflect the lesson elements are active and influential in the teaching exchange material

3. .Definition of Education and Arts colleges students morphological level of discharge acts and train them through the prescribed curriculum, especially in the subject of teaching methods.

Second: the proposals:
Complementing the current search authors propose the following:

1. conducting a similar study in the current study stages and classrooms last
2. .conducting a similar study in the rest of the branches of the Arabic language such as Arabic grammar, and rhetoric, dictation, because the current research was limited to exchange only.
3. conducting a similar study of the current study conducted on the faculties of education in the whole of Iraq.

الكلمات المفتاحية :

التركيب ، التحليل ، استنباط القاعدة الصرفية ، الموازنة ، مستوى الطلبة في تصريف الافعال، القدرة على توظيف بنية الكلم ، تشخيص مواطن الضعف .

key words:

Installation, analysis, morphological development of the base, the budget, the level of students in conjugation, the ability to recruit speech structure, diagnose weaknesses.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

<u>مشكلة البحث:</u>

الصرف أشرف شطريّ العربية ، وأغمضهما فالذي يبين شرفه احتياج جميع المشتغلين باللغة العربية من نحويّ ولغوي إليه أيَّما حاجة لأنه ميزان العربية ، إذ هو معرفة ذوات الكلم في أنفسها من غير تركيب ، ومعرفة الشيء في نفسه قبل أن يتركب ينبغي أن تكون مقدمة على معرفة أحواله التي تكون بعد التركيب (الاشبيلي: ١٩٨٣ ، ٢٧-٢٨)٠

إن من مظاهر ضعف الطلبة في مادة الصرف غياب فهم الأساتذة لمستوى طلابهم، وجمود منهج النحو عند طريقة القدماء المعتمدة على المتون والشروح والحواشي، وإن كتب الأساتذة مشابهة لكتب القدماء في منهجها، ومنها إهمال التدريب والتطبيق أو استغلال وقته لمزيد من الدرس النظري، وأن دراسة الصرف توارت خلف دراسة النحو، مما يجعل الطالب يتلقى مادة الصرف قواعد جامدة فيضطر الطالب إلى حفظها لغاية محددة لا تفتح أذهانهم ولا تربي قدراتهم على الفهم والنقد (عيد :١٩٧٩،٩٠-٩٧) ، ومن الأخطاء ما يتعلق بالصيغة إذ لا يدرك الطالب المعنى الوظيفي للصيغة لذلك يخلطون بين الأسماء والأفعال ومن ثمّ يخلون في الأحكام الخاصة بكل منهما، ومن ذلك الخلط بين همزة الوصل وهمزة القطع، ويخلطون بين الهاء(الضمير)وتاء التأنيث المربوطة، ومن الأخطاء ما يتعلق بالضبط الإعرابي(النحاس: ١٩٨٥، ١٠٣) ، إذ قال ابن خلدون: " وخشى أهل العلوم منهم ، أن تفسد تلك الملكة رأساً ، ويطول العهد بها فينغلق القرآن ، والحديث على المفهوم، فاستنبطوا من

مجاري كلامهم ، قوانين لتلك الملكة مطّردة ، شبه الكلّيات والقواعد ، ويقيسون عليها سائر أنواع الكلام "(ابن خلدون : دت ، ٦٣٩).

وترى الباحثة أن من أسباب ضعف الطلبة في دراسة النحو والصرف في التعليم الجامعي يرجع إلى أن مُدرسي اللغة العربية ينهجون في تدريسهم طرائق تقليدية سقيمة لا تجتذب الطلبة , تقدم لهم في صورة صيغ تجريدية جافة مفرغة من المضمون والدلالة, مما أدى إلى نفور الطلبة من مادتي النحو والصرف، وكراهيتهم لها، والصعوبة البالغة في فهم قواعدها واستعمالها في حياتهم قراءةً وكتابةً وتحدثاً، لأن كثيراً من الموضوعات النحوية لا يمكن فهمها إلا من خلال الإلمام بالموضوعات الصرفية ، بل إن هذه الطرائق تقلل من حماسهم لتعلم اللغة وتضعف القدرة على اكتساب مفرداتها وصيغها الصحيحة.

وتأسيساً على ما تقدم ارتأت الباحثة أن يقوما بهذه الدراسة أيمانا منهما بأن التقويم عملية تشخيصية علاجية وقائية ولما كان التشخيص هو الخطوة الاولى في الوصول الى العلاج فقد عمدت الباحثة الى تشخيص مواطن الخطأ عند الطلبة في تصريف الافعال عسى أن ينطلق القائمون بتدريس النحو والصرف الى علاج هذه الاخطاء بالتماسهم الطرائق التي تتلاءم مع خصائص الطلبة والتي تجعلهم مشاركين ايجابين لا متلقين سلبيين بغية أن يدرك الطلبة أهمية الصرف ويعرفوا مصادره وموارده فتتهيأ نفوسهم للأقبال على اللغة وعلى تعلمها واكتساب المهارة فيها مبتعدين عن مجرد الحوار والطرح النظري في تعلم اللغة ، لان النظرية تتجسد الا على الصعيد العلمي ، فالمشكلة أذن تتجسد كليتي التربية والآداب في جامعة بابل في تصريف الأفعال سبيلاً.

<u>أهمية البحث</u>

اللغة وجه الفكر الظاهر للملأ ، وهي خاصية من أبرز خصائص الأمة ، ومرآة حضارتها ،وكل أمة تعتز بشخصيتها ، وتفخر بذاتها ، وتهتم بلغتها وتحافظ عليها ، فهي وإنْ كانت لا تخرج في ظاهرها عن حروف وكلمات ، فإنّ لها في شكلها المنطوق أو المكتوب تأثيرا لا يعادله تأثير في نفوس أبنائها ، فكم من مقال أو خطاب غيّرَ وجه التاريخ (الزجاجي ، ١٣٦٣هـ ،أ)،فهي الوسيلة الوحيدة التي تسجل بها الأمة علومها ,وتدوّن آدابها ,وتكتب تاريخها ,وتستوعب نتاج عقول أبنائها في نواحي النشاط البشري المختلفة , فهي من لوازم الأمة الحّية المستقلة التي تشعر بوجودها, وتحس بكرامة , وغني عن البيان أن الأمم التي وحّدت كلمتها وبَنت قوميتها، وأظهرت كيانها وشخصيتها ,لجأت إلى اللغة وسيلة لذلك التوحيد وهذا البناء (عبد عون, ٢٠١١ ،٢١) فاللغة خاصية من خصائص الإنسان تميزه عن جميع الكائنات، وقد اختص الله تعالى الإنسان باللغة , فأتاحت له أن يكوّن المجتمع ، وأن يقيم الحضارة (عبد المقصود ،١٩٨٧، ٦١)،فهي جزء من شخصية المجتمع، ومادة التفكير، ووسيلة التعبير وسبيل التواصل بين حلقات التراث الحضاري، قديمة، وحديثه، ومعاصره (طعيمة ،١٩٩٨ ،٤١).

تعد اللغة مقياساً لتطور الأمم وارتقائها، ووسيلة التعليم وتحصيل الثقافات والمعارف ، لأنها تؤدي إلى تكييف سلوك الفرد وضبطه وتوجيهه حتى يتناسب مع تقاليد المجتمع وسلوكه ، ولها علاقة كبيرة بالتفكير ، بل هي جوهر التفكير ، ووسيلة للتفاهم بين أفراد الأمة .(خلف الله ، ٢٠٠٢، ١٥٥) .

إنّ اللغة العربية بحر زاخر لا ترى سواحله إلا لمن يحيط بكل أسرارها، وإنَّ إجادة أي علم من علومها تمكن المتعلم من فهم أسرارها وإذا ولّى وجهه شطر كتب الأدب القديم ، وحاول فهمها ، وجد نفسه في بحر خضم , ومحيط عميق ، يعجز عن فهم بعض ما يقرأ ، ولعلّ السرّ في ذلك يرجع إلى طول عمر هذه اللغة وتغلبها على حوادث الزمن ، بخلاف غيرها من اللغات (الإبراشي، ١٩٨٤ ،١٧٠) ،فهي من اللغات الحية التي تمتلك القدرة على العطاء الثر ، ومسايرة النهوض العلمي ، وتلبية حاجاته وإمكانية التعبير عن مكنوناته لتقبلها الاشتقاق وتوليد الألفاظ وتنميتها وتغذيتها وهذا دليل على حيوية اللغة العربية وديمومتها وقدرتها على الخلود مادامت قادرة على متطلبات العصر والمستجدات فيه(محمد ، ١٩٨٥، ١٧٣) ، فالثعالبي (ت٤٢٩هـ) وصفها بأنها:"خير اللغات, إذ هي أداة التعلم, ومفتاح التفقه بالدين, وسبب إصلاح المعاش, ومن هداه الله للإسلام,

وشرح صدره للإيمان, واتاه حسن سريرة منه, اعتقد أنَّ محمداً (صلى الله عليه واله وسلم) خير الرسل, و الإسلام خير الملل, والعربية خير اللغات" (الثعالبي, ١٩٣٦، ٢).

وترى الباحثة أن الكلمة معجزة الإنسان، والهبة التي خص الله سبحانه وتعالى بها اجل مخلوقاته (الإنسان)، إذ منحه ملك الكلم وجعلها أداة للإفصاح عن عظيم الأشياء ، عن عقله المفكر وفكره المبدع ، ولا تكمن أهمية الكلمة في حروفها المؤتلفة وشكلها المرئي ونطقها المسموع ، ما لم تدب فيها الحياة والحرارة وتنتقل من عالم الركود إلى عالم الحركة ولا تكون كذلك ما لم تقترن وتأنس إلى من يحاورها لكي تظهر في صيغة يرتضيها القلب وتقلبها العين ويستمتع بها السمع ، ومن هنا تنشأ أهمية الثراء في اللغة وسعة محصولها من المفردات والألفاظ والتراكيب ، فباللغة يفهم الإنسان ما ينطق ويستوعب ما يكتب .

يعد الصرف ركن من أركان اللغة العربية ، ومقدمة ضرورية لدراسة نحوها وتراكيبها اللغوية ، لما له مندورٍ رئيسٍ في بناء المعاجم وتبويبها وتنظيمها ، فالصرف موضوع شائك يلقى دارسوه عناءً كبيراً في تَفهم قواعده الكلية ، وتتبع أصوله وعلى الرغم ممَّا يكتنف تلك القواعد والأصول الصرفية من بعض الصعوبات فدراسة الصرف أمر لا مندوحة عنه لمعرفة أصول الكلمات وتوجيه اشتقاقاتها، ومعرفة المجرد منها أو الأصيل، وبيان جذورها وفروعها، وما يطرأ عليها من حذف أو زيادة أو إعلال أو إدغام، والوقوف على طرائق تثنيتها، أو جمعها، أو تصغيرها، أو النَّسب إليها، وغير ذلك ممَّا يتوقف عليه فهم المعاني كالماضي والمضارع والأمر، والمصدر، وأسماء الزمان والمكان والآلة، والفاعل والمفعول والصفة والتأنيث والجمع والمصغّر والمنسوب ويسهّل علينا الرجوع إلى تلك الكلمات في المعاجم لمعرفة معانيها، وملاحظة سبل تطورها ونموها(عبد الجليل ،٢٠١٠، ٢٧) ،فالصرف في اللغة العربية مقدمة للبحث في ميدان النحو فإذا كان النحو يشخص أغراض المتكلمين فان الصرف يدل اللسان على اصل الاشتقاق ويرهف حس القارئ بين ما اقترب لفظه وبعُد معناه ؛إذ قال ابن جني : ((أنك لا تجد كتاباً في النحو إلا والتصريف في آخره .. فالتصريف إنما هو لمعرفة أنفُس الكلم الثابتة ، والنحو إنما هو لمعرفة أحواله المتنقلة .... وإذا كان ذلك ؛ فقد كان من الواجب على من أراد معرفة النحو أن يبدأ بمعرفة التصريف ، لأنّ معرفة الشيء الثابتة ينبغي أن يكون أصلاً لمعرفة حاله المتنقلة)) (ابن جني ، ١٩٥٤، ١-٤) .

إن أهمية الصرف لا تقل عن أهمية النحو فهو علم يطلق على القواعد التي تبحث في أبنية الكلمات العربية من حيث تأليف كل منها على هيأةٍ بعينها ، وعن الأحوال التي تعرضُ لتلك الكلمات ، غير الإعراب والبناء ، فهو يبحث تارةً عن ذوات الأبنية، كقواعد أبنية المصادر والأفعال المجردة والمزيدة ، وتارة آخرى عن تحويل الأبنية ، كاشتقاق أسماء الفاعلين والمفعولين وغيرهما ، وتارةً ثالثةً عن الأحوال الأخر إذا كان غير إعراب ولا بناء ، كالوقف والتقاء الساكنين في كلمتين والإدغام ونحو ذلك (الحملاوي، ٢٠١٠، ٤) وهذا ما رآهابن عصفور حين قال :(وقد كان ينبغي أن يُقدَّم علم التصريف على غيره من علوم العربية ؛ إذ هو معرفة ذوات الكلم في أنفسها من غير تركيب ، ومعرفة الشيء في نفسه قبل أن يتركب ، ينبغي أن تكون مُقدَّمة على معرفة أحواله التي له بعد التركيب ، إلاّ أنه أُخّر ، للطفه ودقته ، فجعل ما قُدِّم عليه من ذكر العوامل توطئة، حتى لا يصل إليه الطالب، إلا وهو قد تدّرب وارتاض للقياس)(الإشبيلي : ج١ ، ٣٠-٣١).

وترى الباحثة أن علم الصرف هو اهم علوم اللغة العربية التي نتمكن من طريقة ضبط صيغ الكلمات ومعرفة احوالها وما يعتريها من اعلال وادغام وابدال ، فنميز بين الفعل الصحيح والمعتل، والمجرد والمزيد ،ومعرفة الجموع القياسية والسماعية والشاذة .

يبدو للباحثة أهمية المرحلة الجامعية تتجلى في كونها مرحلة الاستقرار الفكري والتهيئة والتحضير للحياة المهنية، فالطالب في هذه المرحلة يسعى لإثبات أثره الاجتماعي لاكتساب المهارات والقيم التربوية اللازمة في مجال استيعابه وفهمه لما يقرأه ، أو في مجال تعبيره وإبداعه لما ينتجه من طريق التفسير والتحليل والتركيب والتعبير ، لان الطالب في مرحلة الحياة الجامعية يمر بتجربة حياتية متكاملة يعيش فيها عن طريق سنوات دراسته بكل تفاصيلها ويتفاعل معها ويتأثر بها ويستفيد من معطياتها المختلفة من طريق تفاعله معها لينقلها الى محيطه الاجتماعي عند دخوله معترك الحياة العملية بعد تخرجه منها، فهي تعمل

على اعداد العناصر الجيدة، لكونها منارا علميا وثقافيا ، ومصنعا للحياة ، وبناء شخصية الطالب في مختلف الجوانب ،وبهذا فهي تعد دراسة وترجمة فلسفة التربية الحديثة واهدافها إلى اساليب عملية واجراءات تطبيقية محددة لأعداد الطلبة لمواجهة التغييرات العلمية والاجتماعية وربط الحياة الجامعية بالحياة العملية الواقعية وتنمية القيم والافكار والمعتقدات الثقافية والحضارية والروحية لديهم وتنقيتها من الامور الدخيلة التي تشوهها والاحتفاظ بها بما يضمن بقاؤها واستمرارها صافية نقية .

وتتجلى أهمية البحث الحالي في ما يأتي :

١. أهمية اللغة بوصفها مظهراً من مظاهر السلوك المعرفي والحضاري ، فضلاً عن كونها أداة تواصل وتأثير وإقناع.
٢. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الذي نظم للناس حياتهم .
٣. أهمية الصرف كونه يمثل فنون اللغة ، قراءةً وكتابةً واستماعاً وتحديثاً.
٤. أهمية المرحلة الجامعية كونها مرحلة صقل شخصية الطالب وتحديد مستقبله المهني.
٥. أهمية المرحلة الرابعة بوصفها مرحلة نمو عقلي ومعرفي ووجداني , تُسهم في بناء الطلبة بناءً ناضجاً يكون فيها الطلبة قادرين على فهم النصوص البليغة , ومعرفة أسرار جمالها وطرائق بنائها, ومن ثم محاكاتها سلوكاً وواقعاً عن فهم وإدراك.

هدف البحث : يرمي البحث الحالي إلى :

معرفة مستوى طلبة كليتي التربية والآداب في جامعة بابل في تصريف الأفعال عن طريق الاجابة عن السؤالين الآتيين:

١. ما مستوى طلبة كليتي التربية والآداب في جامعة بابل في تصريف الافعال ؟
٢. ما أخطاؤهم في تصريف الافعال؟

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:

ـ طلبة المرحلة الرابعة في قسمي اللغة العربية في كليتي التربية والآداب – جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

المستوى لغة :

جاء في (تاج العروس) (السوا) بالمدِّ وهو الصواب (العدل) ومكانٌ (سوي) أي (مستو) طرفاه في المسافة ، وفي المصباح المساواة والمعادلة واستوى الرجل إذ بلغ أشده ، وفي التهذيب (المستوى) من الرجالِ الذي بلغ الغاية من شبابهِ وتمام خلقه وعقله (الزبيدي ، محمد ، دت ، ص١٨٩).

المستوى اصطلاحاً عرفه كل من :

١. فرانك (Frank) بأنه : مستوى الأداء في مهمة يتعهد الفرد بالوصول إليها (Frank ,1938,p,4-5) .
٢. عاقل بأنه: " مستوى الانجاز الذي يرغب يرغب الفرد في الوصول اليه أو الذي يستطيع تحقيقه"(عاقل، ١٩٧١،٦٥).
٣. زكي بأنه : " بلوغ مقدار معين من الكفاية في الدراسة وتحديد ذلك اختبارات التحصيل المقننة ، أو تقديرات المدرسين أو الاثنان معاً (زكي ، ١٩٨٠ ، ١٧).

الصرف لغةً :

عرفه ابن منظور بأنه :" ردُّ الشيء عن وجهه، صرفه يصرفه صرفاً فانصرف ... وصرفت الرجل عني فانصرف ... والصرف : الحيلة، والصرف : أن تصرف إنساناً عن وجه يريده إلى مصرف غير ذلك، وصرَّف الشيء : أعمَله في غير وجهٍ، كأنه يصرِفُه عن وجهٍ إلى وجهٍ آخر، وتصاريف الأمور : تخاليفها [أي : تقاليبها]، والصِّرف : حدْثانُ الدّهر، اسم له لأنه يصرف الأشياء عن وجوهها ... والصرف : الميل " (ابن منظور ، ١٩٦٨ ،٨٢٠).

الصرف اصطلاحاً: عرفه كل من :

١. الأنصاري بأنه : " تغيير في بنية الكلمة لغرض معنوي أو لفظي " (الأنصاري ،١٩٧٣ ،٣٦٠).

٢. المنصوري ،وعلاء بأنه : "علم يعنى بالكلمة المفردة من دون سواها في كيفية صياغتها ، لتفيد معنى أو هو البحث عن أحوالها العارضة لها من صحة أو إعلال ونحوهما " (المنصوري ، وعلاء،٢٠٠٢ ،٧).

التعريف الإجرائي :

هو علم يعرف به إحكام الكلم في اللغة العربية إفراداً أو تركيباً بأداء طلبة عينة البحث مصحوبة بصيغ الكلم وتحليل أجزائها وحروفها ومعرفة ما فيها من محذوف أو زائد أو تقديم أو تأخير فيقي المتعلم لسانه من اللحن في ضبط تلك الصيغ ويحسن استعمالها في الكلام ويسلم من مخالفة القياس المخلة بالفصاحة .

كلية التربية :هي الكلية التي تعمل على إعداد طلبة قادرين على ممارسة مهنة التعليم في المدارس الثانوية ، ويسمى المتخرج فيها(مدرس) ؛ ويقبل الطلبة فيها بعد انتهاء المرحلة الثانوية ، ومدة الدراسة فيها أربع سنوات وتضم تخصصات عدة من ضمنها قسم اللغة العربية ، ويمنح المتخرج منها شهادة (بكالوريوس تربية) .

كلية الآداب :هي الكلية التي تعمل على إعداد طلبة قادرين على ممارسة المهنة الوظيفية في دوائر الدولة المختلفة ، ويسمى المتخرج فيها(باحث) ؛ وتقبل الطلبة فيها بعد انتهاء المرحلة الثانوية ، ومدة الدراسة فيها أربع سنوات وتضم تخصصات عدة من ضمنها قسم اللغة العربية ، ويمنح المتخرج فيها شهادة (بكالوريوس آداب) .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لدراساتٍ سابقةٍ أمكن الحصول عليها وموازنتها بالدراسة الحالية , وفيما يأتي عرضُ الدراسات السابقة على وفق تسلسلها الزمني.

١. دراسة الجبوري ١٩٩٥

" الأخطاء الإعرابية لدى طلبة قسم اللغة العربية في الموضوعات المقررة للمرحلة الإعدادية . تشخيصها . علاجها "

أجريت الدراسة في جامعة بغداد – كلية التربية – ابن رشد وهدفت إلى تحديد الأخطاء الإعرابية التي يقع فيها طلبة قسم اللغة العربية في الموضوعات المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الإعدادية ، والتدريبات الكفيلة بعلاجها.

تكونت عينة البحث من (١٦٩) طالبا وطالبة بواقع (٦٣) طالبا ، و (١٠٦) طالبة ، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث اختبارا تحصيليا موضوعيا في الإعراب مكون من أربع مجالات ضمت (٨٠) فقرة .

واستعمل الباحث معادلة (كيودر – ريتشاردسون /٢٠) والاختبار التائي وسائل احصائية في تعامله مع نتائج بحثه ،ومن خلال تطبيق الاختبار توصل الباحث الى ان الطلبة اخطأوا في اعراب الموضوعات النحوية كلها البالغة (٣٢) موضوعا ، ولرفع كفايات الطلبة ومهاراتهم في الاعراب اعد الباحث عددا من التدريبات لكل موضوع على حده وللموضوعات كلها بشكل عام . (الجبوري ، ١٩٩٥، ٢٩-٧٠)

٢. دراسة علوان ١٩٩٨

"الأخطاء الصرفية لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق في الموضوعات المقررة للمرحلة الثانوية – تشخيصها – علاجها "

أجريت الدراسة في جامعة بغداد – كلية التربية – ابن رشد ، وهدفت إلى معرفة الأخطاء الصرفية لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق في الموضوعات المقررة للمرحلة الثانوية – تشخيصها – علاجها .

تكونت عينة الدراسة من (١٠٨٨) طالبا وطالبة موزعين على أربعة مناطق بحسب موقعها الجغرافي فشمل الآتي :

- المنطقة الشمالية تضم جامعة الموصل .
- المنطقة الجنوبية وتضم جامعة البصرة.
- المنطقة الوسطى الأولى الواقعة في جنوب المنطقة الشمالية وتضم جامعات (بغداد ، والمستنصرية ، وتكريت ، والانبار)

- المنطقة الوسطى الثانية الواقعة في شمال المنطقة الجنوبية وتضم جامعات (بابل ، والقادسية ، والكوفة).

واختيرت من كل منطقة جامعة ، لذا أعدت جامعة الموصل لتمثل المنطقة الشمالية ، وجامعة البصرة لتمثل المنطقة الجنوبية ، وجامعة بغداد لتمثل المنطقة الوسطى الأولى ، و جامعة بابل لتمثل المنطقة الوسطى الثانية .

تكونت أداة البحث من اختبار تحصيلي شمل الموضوعات الصرفية المقررة للمرحلة الثانوية ، وبعد أن تأكد من صدقه وثباته وقوة فقراته وتمييزها طبقه على أقسام اللغة العربية في كليات التربية ثم فحصت إجاباتهم وشخصت أخطاؤهم الصرفية ، استعمل الباحث معادلة كيودر – ريتشاردسون ، ومعادلة معامل الصعوبة ، وقوة التمييز وسائل إحصائية لتفسير نتائج بحثه ، وتوصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة أخطاؤا في الإجابة عن الأسئلة الخاصة بالموضوعات الصرفية كلها بنسب كانت بين (٥١،٧٦٤)% في موضوع اسم الآلة ، (٨٤،١١٧)% في موضوع النسب ، وان النسبة الكلية للمخطئين بلغت (٧٠،٨٠٣)% من مجموع الطلبة ، وهذا يبين أن الضعف واضح في مستوى الطلبة في مادة الصرف بما لا يؤهلهم لتدريسها بصورة فعالة .وسعيا لعلاج هذه الأخطاء ورفع مستوى الطلبة في مادة الصرف أعد الباحث تطبيقات محلولة لكل موضوع ، واتبعها بتمرينات لتحفيز الطلبة على الجد والمتابعة .

٣. دراسة الجبوري(٢٠٠٦):

" مستوى طلبة كلية التربية في ضبط النصوص (دراسة ميدانية) "

أجريت الدراسة في جامعة بابل / كلية التربية ، وهدفت إلى " معرفة مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية في ضبط النصوص من طريق الإجابة عما يأتي :

١. ما الموضوعات النحوية التي يغلط فيها الطلبة ؟ وما نسب الأغلاط ؟
٢. ما نوع الكلمات التي يغلط الطلبة في ضبط ابنيتها ؟ وما نسب فيها ؟

تكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية بكلية التربية للعلوم الإنسانية ،تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع الأصلي (١٠٦) طالب وطالبة ، مشكلين نسبة مقدارها (٣٠٪) وهي نسبة يعتقد الباحث انها تمثل المجتمع ما دام المجتمع متجانساً، وكانت الأداة اختبارا تحصيليا مكونا من نص شعري ، وآخر نثري تضبط كل مفردة فيه إعرابا وبناء .

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ، والنسبة المئوية وسائل إحصائية في تحليل بيانات بحثه، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

- انخفاض مستوى الطلبة في الضبط ، إذ انحصرت نسبة الأغلاط بين (٨،٨٥ %) و (٦٩،٨٧٪) في النحو (الإعراب) ، و (٢١،٨٧٪) و(٩٦،٨٧) في الصرف (البنية).
- وأوصى الباحث بضرورة اعتماد طرائق وأساليب حديثة في تدريس الطلبة وفي تقويمهم ، وتفعيل استعمال اللغة العربية الفصيحة ، وإدخال مادة الطرائق والأساليب التدريسية الحديثة في الدراسات العليا .

(مجلة العلوم الإنسانية ، ٢٠١٢، ٢٢٦-٢٣٢).

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية

بعد استعراض الدراسات السابقة تحاول الباحثة الكشف عن أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسات من جهة، وبينها وبين الدراسة الحالية من جهة أخرى ، وعلى النحو الآتي :

١. **المنهجية:** اتبعت الدراسات السابقة جميعها المنهج الوصفي ، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في منهجها.

٢. **الهدف** : تباينت أهداف الدراسات السابقة بتباين مشكلاتها ، فدراسة الجبوري (١٩٩٥) هدفت إلى معرفة تحديد الأخطاء الإعرابية التي يقع فيها طلبة قسم اللغة العربية في الموضوعات المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الإعدادية ، والتدريبات الكفيلة بعلاجها، ودراسة علوان (١٩٩٨) هدفت إلى معرفة الأخطاء الصرفية لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق في الموضوعات المقررة للمرحلة الثانوية – تشخيصها – علاجها ، ودراسة الجبوري (٢٠٠٦) معرفة مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية في ضبط النصوص، أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة مستوى طلبة كليتي التربية للعلوم الإنسانية والآداب في تصريف الأفعال .

٣. **المكان** :أجريت الدراسات السابقة جميعها في العراق من حيث مكان إجرائها، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة وأجريت في العراق .

٤. **المرحلة** : تباينت الدراسات السابقة في المراحل التي طبقت فيها ، فقد طبقت الجبوري (١٩٩٥) على طلبة المرحلة الإعدادية ، ودراسة علوان (١٩٩٨) طبقت على طلبة كلية التربية في جامعة (الموصل ، وبغداد ، والبصرة ، وبابل) ، وطبقت دراسة الجبوري (٢٠٠٦) على طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل ، في حين طبقت الدراسة الحالية على طلبة المرحلة الجامعية في كليتي التربية والآداب في جامعة بابل .

٥. **العينة** :تباينت أعداد العينات في الدراسات السابقة ؛ إذ كانت (١٦٩) طالب وطالبة في دراسة الجبوري (١٩٩٥) ، و(٣٤٠) طالبا وطالبة في دراسة علوان (١٩٩٨) ، و(٣٢) طالبا وطالبة في دراسة الجبوري (٢٠٠٦) ، أما الدراسة الحالية فتكونت عينتها من (٧٥) طالب وطالبة .

٦. **المتغير التابع** : تباينت الدراسات السابقة من حيث المتغير التابع فقد كان في دراسة الجبوري (١٩٩٥) ، ودراسة علوان (١٩٩٨) ، ودراسة الجبوري (٢٠٠٦) في التحصيل ، في حين أن الدراسة الحالية كانت في المستوى.

٧. اشارت الدراسات كلها الى تدني مستوى الطلبة في قواعد اللغة العربية صرفها ونحوها ، وجاءت نتائج الدراسة الحالية مؤكدة ذلك التدني مؤشرة انخفاضاً شديداً في مستوى الطلبة في تصريف الافعال .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها الباحثة بغية التوصل إلى تحقيق أهداف البحث .

أولاً : منهج البحث :

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي ، لأنه يتلاءم وطبيعة بحثها ، فضلاً عن أنَّ هذا المنهج يُعدُ من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة ، فهو كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية والنفسية ، بقصد تشخيصها ، وكشف جوانبها ، وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية ، ولا يقف البحث الوصفي عند حدود وصف ظاهرة موضوع البحث وإنما هو يذهب أبعد من ذلك فيحلل ويفسر ويوازن ويقّيم ، أملاً في التوصل إلى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد معارفنا عن تلك الظاهرة (الزوبعي،١٩٨١ ،٥١).

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

- مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة المرحلة الرابعة في قسمي اللغة العربية بكليتي التربية والآداب – جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٤ –٢٠١٥ البالغ عددهم (٢٥٠) طالباً وطالبةً، بواقع(١٤٩) طالباً وطالبة في كلية التربية للعلوم الإنسانية ، و (١٠١) طالب وطالبة في كلية الآداب ، موزعين على شعبتين دراسيتين في كل كلية كما مبين في جدول(١)

جدول (١)

توزيع افراد العينة

ت	الجامعة	اسم الكلية	الشعبة	عدد الطلبة	المجموع
١	بابل	التربية للعلوم الإنسانية	أ	٧٤	١٤٩
			ب	٧٥	
٢		الآداب	أ	٥٠	١٠١
			ب	٥١	
المجموع الكلي				٢٥٠	

عينة البحث

اختارت الباحثة (٧٥) طالباً وطالبةً من مجتمع البحث بطريقة السحب العشوائي بواقع (٤٠) طالباً وطالبة في كلية التربية للعلوم الإنسانية ، و (٣٥) طالباً وطالبةً في كلية الآداب وهم يمثلون ما نسبته (٣٠٪) من مجتمع البحث وتشير الأدبيات إلى ان في مثل هذه البحوث يمكن للباحثة يختار عينة تقرب من (٢٠٪) من المجتمع (الخطيب،وآخرون،١٩٨٥، ٥٦) كما مبين في جدول (٢)

جدول (٢)

طلبة قسم اللغة العربية في كليتي التربية والآداب

الجامعة	عدد الطلبة في كلية التربية للعلوم الإنسانية	عدد الطلبة في كلية الآداب
بابل	٤٠	٣٥
المجموع الكلي	٧٥	

ثالثاً : عينة البحث الاستطلاعية :

تساعد العينة الاستطلاعية في معرفة المدَّة التي تستغرقها للإجابة عن الاختبار ومدى وضوحه ، لذا حددت الباحثة العينة الاستطلاعية من طلبة المرحلة الرابعة من المجتمع نفسه ، ولها مواصفات عيّنة البحث الأساسية نفسها ، وكان عددها (٦٠) طالباً وطالبةً ممن حضروا الاختبار ، اختارت الباحثة من طلبة كلية التربية ، شعبة (ب) كما مبين في جدول (٣)

جدول (٣)

عدد طلبة عينة البحث الاستطلاعية

الجامعة	الكلية	عدد الطلبة في شعبة(ب)
بابل	التربية للعلوم الإنسانية	٦٠
المجموع	٦٠	

رابعاً: أداة البحث:

أ. الأداة :

إن أداة البحث تتحدد بحسب طبيعة البحث ، ومستلزماته ، لان استعمال الأداة المناسبة يؤدي إلى تحقيق نتائج صحيحة ،ولما كان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد مستوى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية والآداب في تصريف الأفعال ، بغية إجراء موازنة بين مستوى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية ، ومستوى طلبة كلية الآداب ، وتحقيقاً لذلك اعدّت الباحثة اختباراً في تصريف الأفعال ، لمعرفة مستوى الطلبة في تصريف الأفعال .

ب. صدق الاختبار :

يُعدُ الصدق من أكثر الصفات اللازمة للاختبار لأنه يشير إلى قدرة المقياس على قياس السمة التي اعد لقياسها (عطوي ، ٢٠٠٠ ، ١٣٧) ، والاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وُضع أصلاً لقياسه أو الذي يقيس ما أريدَ له أن يقيسه وليس شيئاً آخر (الزيود ، ٢٠٠٥ ، ٣٣٨) ، بغية التثبت من صدق الاختبار الذي أعدته الباحثة ، عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من المحكمين ، لإبداء آرائهم السديدة وملاحظاتهم بشأن صلاحية الفقرات وسلامة بنائها وتغطيتها ،إذ بلغ عدد الخبراء (اثنى عشر) خبيراً ، ملحق (١).

ت .التطبيق الاستطلاعي للاختبار

طبقت الباحثة الاختبار بصيغته النهائية على عينة استطلاعية مؤلفة من (٦٠) طالباً وطالبةً من طلبة المرحلة الرابعة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل بتاريخ ١٥ / ٤ / ٢٠١٥ ، هدفت الباحثة من تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية إلى :

- تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار .

بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية ، وجدت الباحثة أن أسرع طالب أكمل الإجابة بـ(٤٠) دقيقة ، وأبطأ طالب أكمل الإجابة بـ (٥٢) دقيقة ، ثم حسب متوسط زمن الاختبار باستعمال المعادلة الآتية :

زمن الاختبار= زمن إجابة الطالب الأول + زمن إجابة الطالب الثاني ٠٠٠٠ + زمن إجابة الطالب الأخير

عدد الطلبة الكلي

= ٤٦ دقيقة

فاتضح للباحثة أن متوسط الوقت الذي استغرقه الطلبة للإجابة عن الاختبار كان (٤٦) دقيقة .

ت. تطبيق الأداة على العينة الأساسية :

بعد التحقق من صدق الأداة وثباته ، أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على إفراد العينة الأساسية البالغ عددهم (٧٥) طالباً وطالبةً من طلبة المرحلة الرابعة في قسمي اللغة العربية بكليتي التربية للعلوم الإنسانية وكلية الآداب في جامعة بابل (عينة البحث)

وحرصت الباحثة ايضا على اجراء الاختبار في كل كلية في قاعتين متجاورتين وفي وقت واحد إذ تم اختبار طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية بتاريخ ٢٠١٥/٤/٢٦ ، وتم اختبار طلبة قسم اللغة العربية في كلية الآداب بتاريخ ٢٠١٥/٤/٢٧ ، واشرفت الباحثة على تطبيق الاختبار بنفسيهما ، ولأجل أن يكون جو الاختبار طبيعياً لا يثير الخوف والقلق لدى الطلبة ابلغا الطلبة بعدم ذكر اسمائهم ، وطلبا منهم ايضا ضبط الحركات وما يطرأ على الفعل من تغيير ، ملحق (٢).

حادي عشر: الوسائل الإحصائية :

١. معامل ارتباط بيرسون:

اعتمدت الباحثة معامل ارتباط بيرسون وسيلة إحصائية لاستخراج ثبات الأداة بطريقة والنسبة المئوية وسيلة حسابية لترتيب الأغلاط الصرفية.

معادلة بيرسون :

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

إذ تمثل:

(ر) معامل ارتباط بيرسون.

(ن) عدد أفراد العينة

(س) قيم المتغير الأول

(ص) قيم المتغير الثاني (فيركسون،١٩٩٠، ١٤٥)

٣- النسبة المئوية :

تم استعمالها في تحويل عدد الطلبة المخطئين وتكرارات الخطأ إلى نسبة مئوية لمعرفة النسبة المئوية لكل منها .

النسبة المئوية = العدد الجزئي / المجموع الكلي × ١٠٠ (كوهيل ، ١٩٨٤، ١١٢)

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتيجة التي توصلت إليها الباحثة وتفسيرها لمعرفة مستوى طلبة كليتي التربية والآداب في جامعة بابل في تصريف الافعال ثم معرفة دلالة الفرق الإحصائي بين متوسطي درجات مجموعتي البحث للتحقق من فرضية البحث .

عرض نتيجة اختبار تصريف الافعال :

١. اخطاء الطلبة في الموضوعات :

أ. اخطاء الطلبة بشكل اجمالي : تبين للباحثين أن الاخطاء الصرفية التي يقع فيها طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وطلبة كلية الآداب في جامعة بابل في الموضوعات الصرفية على ما مبين في الجدول (٥)

جدول(٥)

عدد الاخطاء الصرفية التي وقع فيها طلبة كليتي (التربية – والآداب) ونسبتها المئوية بشكل اجمالي

الموضوعات	عدد الطلبة المجيبين	عدد الفقرات	مجموع الاجابات	مجموع الاخطاء	نسبة التكرار
جميعها	٧٥	١٣٢	٩٩٠٠	٦٩٧٢	٪٧٠,٢٤

يوضح جدول (٥) ارتفاع نسبة الأخطاء ، إذ اجتازت نسبة (٧١٪) من عدد الإجابات وهذه النسبة توضح انخفاضاً في مستوى الطلبة .

ب. أخطاء الطلبة في كل فقرة : كانت أخطاء الطلبة في كل موضوع من موضوعات الأفعال على النحو المبين في الجدول(٦).

جدول (٦)

الموازنة بين طلبة كليتي التربية والآداب في الاخطاء الصرفية

ت	الموضوعات التي أخطأت فيها عينة البحث	طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والآداب قسم اللغة العربية	
		تكرار الخطأ	نسبة التكرار
١	الامر	٣٨٤	٢١,٣
٢	الماضي	٥١٤	٢٨,٥
٣	الماضي المبني للمجهول	٥٧٠	٣١,٦
٤	المضارع المبني للمجهول	٥٨٩	٣٢,٧
٥	الماضي المبني للمعلوم	٦٢٢	٣٤,٥
٦	المضارع المبني للمعلوم	٦٥٥	٣٦,٣
٧	المضارع	٦٨٥	٣٨,٠٥
٨	المضارع المجزوم	٧١١	٣٩,٥
٩	المضارع المنصوب	٧٢٣	٤٠,١٦
١٠	الامر المؤكد بنون التوكيد الثقيلة	٧٤٤	٤١,٣
١١	المضارع المؤكد بنون التوكيد الثقيلة	٧٧٥	٤٣,٠٥
المجموع		٦٩٧٢	٪١٠٠
مجموع الطلبة		٧٥	

١. الامر :

الأمر : هو طلب الفعل على وجه التكليف والإلزام بشيء لم يكن حاصلاً قبل الطلب يُبنى فعل الأمر على السكون إذا كان الفعل صحيحاً، وعلى حذف حرف العلة إذا كان الفعل معتلاً ، وعلى حذف النون إذا اتصلت به واو الجماعة أو ياء المخاطبة أو ألف الأثنين ،إذ بلغت نسبة الاخطاء الصرفية (٢١.٣٪) ويعود سبب ذلك الى عدم استيعاب الطلبة القاعدة النحوية والصرفية معاً.

٢. الماضي :

أظهرت النتائج أن نسبة تكرار الخطأ الصرفي في هذا الموضوع بلغ (٢٨.٥٪) وهي نسبة عالية تدل على مدى ضعف الطلبة ، ويعود ذلك الى عدم تمييز الطلبة بين الماضي والمضارع مما يدل على اخفاقهم في اتقان التغييرات التي تحدث على الفعل الماضي .

٣. المبني للمجهول:

أظهرت النتائج أن نسبة تكرار الخطأ الصرفي في هذا الماضي المبني للمجهول، بلغت (٣١,٦٪)، والمضارع المبني للمجهول بلغت (٣٢.٧) ، لان المبني للمجهول كالفعل لم يُعلم فاعله، أي مجهول ، وينوب عنه عادة المفعول به ويكون مرفوعا ويعرب نائب فاعل ،ويأتي في الفعل الماضي والفعل المضارع ولكنه لايأتي في فعل الأمر مطلقاً، وهو الفعل الذي جرى عليه التغيير في حركاته الأصلية ، بسبب إغفال ذكر فاعله في الكلام وقيام المفعول به مقامه .

٤. المبني للمعلوم :

أظهرت النتائج أن نسبة تكرار الخطأ الصرفي في الماضي المبني للمعلوم بلغت (٣٤.٥٪) ، والمضارع المبني للمعلوم (٣٦.٦٪) ، وقد لاحظت الباحثة أن الخطأ يعود لعدم تمييز الطلبة الفعل المبني للمعلوم ، لأنه ما جعل بناؤه للفاعل المعلوم في الكلام.

المضارع :

إن نسبة الأخطاء الصرفية بلغت (٣٨,٠٥ %) وقد لاحظت الباحثة أن هذه الأخطاء أشدها على الكلمات التي اشتملت على حروف الزيادة التي تضاف في أول الفعل وفي اخره ، فهي أحرف المضارعة وهي: الهمزة (المتكلم) والنّون (المتكلمون) والتّاء (للمخاطب المفرد والجمع بنوعيه وكذلك للغائبة) والياء (للغائب المفرد والجمع)، وعند تسكين أحد حروف المضارعة يتم إضافة همزة مكسورة في أول الفعل ، أما الزوائد التي تضاف في آخر الفعل فهي ضمائر الرفع المتصلة.

٥. المضارع المجزوم:

أظهرت النتائج أن هناك عدداً من الطلبة قد أخطئوا في المضارع المجزوم ، إذ بلغت نسبة تكرار الخطأ في هذا الموضوع (٣٩.٥٪) ، والسبب يعود الى ضعف الطلبة في عدم فهم القاعدة وغيابها عن اذهانهم وعدم ادراكهم الى الكلمات التي تحتاج الى تغيير لان الفعلُ المضارعُ يُجزم بسكونِ آخرهِ إذا تقدّمه حرفُ جزمٍ أو أداةُ شرطٍ جازمةٌ فعلين ، أو بحذف النّون إذا كان من الأفعال الخمسة ، أو بحذف حرف العلّة في الأفعال المعتلّة الآخِرِ: (لَمْ يَرَ) ، إما إذا اتصل المضارعُ بنون الإناث يكون مبنياً على السّكون في محلّ جزم بلَمْ، وإذا اتصل بنون التّوكيد يكون مبنياً على الفتحة في محلّ جزم بلَمْ وإنّما مَنَعَ من علامة الجزم حركةُ البناء .

٦. المضارع المنصوب :

بلغت نسبة تكرار الخطأ في هذا الموضوع (٤٠.١٦٪) والوقوع بهذا النمط من الخطأ يعود الى عدم تمييز الطلبة بين ينصب الفعل المضارع بالفتحة الظاهرة على آخره إذا كان صحيح الآخر: لن أدرسَ, لن تدرسَ وينصب بحذف حرف النون إذا كان من الأفعال الخمسة: كي تدرسي, كي تدرسا, كي يدرسا, كي تدرسوا, كي يدرسوا.

ينصب الفعل المضارع بالفتحة المقدرة على حرف العلة في آخره إذا كان حرف العلة ألفًا, والفتحة الظاهرة على آخره إذا كان حرف العلة واوًا أو ياءً. (كي يسعى, لن يسموَ, أن يعطيَ).

٧. الامر المؤكد بنون التوكيد الثقيلة :

إن نسبة الاخطاء الصرفية بلغت (٤١.٣٪) وقد لاحظت الباحثة أن هذا الخطأ يعود إلى عدم تمييز الطلبة بين نون الفِعلُ المُؤكّدُ تَلحقُهُ نونُ التّوكيدِ ثقيلةً كانتْ أو خفيفةً ، غيرُ الفعلُ المُؤكّدِ لا تَلحقُهُ نونُ التّوكيدِ؛لان الغايةُ منْ إلحاقِ نونِ التّوكيدِ بالفعلِ هو إظهارُ عزمِ المُتكلّمِ على إتيانه بدون تَردّدِ ، والتّوكيدُ بالثقيلةِ أشدّ منهُ بالخفيفةِ وقد يُفيدانِ مع التّوكيدِ، الشّمُولَ والعمومَ: يَا قَوْمَناَ اُحْذُرَنْ.

٨. المضارع المؤكد بنون التوكيد الثقيلة :

إن نسبة الاخطاء الصرفية بلغت (٤٣.٠٥٪) وقد لاحظت الباحثة النون ثقيلة ، التوكيد بها أشد وأبْلغ؛ لأنَّ زِيادة المبنَى تدلُّ على زيادة المعنى غالبًا، وقد يكون مِن هذا القبيل قول "زليخا" زوْج عزيز مصر، حيث حكى قولها القرآن الكريم في قوله تعالى: ﴿لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونًا مِنَ الصَّاغِرِينَ﴾ [يوسف: ٣٢]، حيث نتبيَّن مِن قولها هذا حرصًا منها على سجْنه في بيتها؛ لتراه في كلّ وقت أكثرَ مِن كونها تراه صاغرًا.

مِن أحكام نونِ التوكيد الثقيلة: أن تكونَ مفتوحةً مشددةً متحرّكة للأسباب الآتية:

١- أمَّا كونها مفتوحة؛ فذلك لأنَّ الفتحة أخفُّ الحرَكات.

٢- وأمَّا كونها مشدَّدة؛ فلأنَّها نونان أُدغمت إحداهما في الأخرى.

٣- وأمَّا كونها متحرّكة؛ فلئلا يلتقي ساكنان؛ لأنَّ المدغَم ساكن، فلو كان المدغَم فيه ساكنًا أيضًا لزم التقاء الساكنين، وهذا لا يجوز.

ت. استخرجت الباحثة متوسطي درجات الطلبة في كليتي (التربية والآداب) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات طلبة مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية

(٧٣) وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين طلبة قسم اللغة العربية بكلية التربية للعلوم الانسانية وطلبة كلية الآداب جامعة بابل في تصريف الافعال، وكما مبين في جدول (٦).

جدول (٦)

الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات طلبة كليتي (التربية والآداب) في اختبار تصريف الافعال.

طلبة كلية	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التربية	٤٠	١٥,٩٧	٣٤,٢٧	٧٣	٥,٣٦٤	٢,٠٠٠	دال احصائياً
الآداب	٣٥	٩,٤٨	١٧,٩٩				

يتضح من جدول (٦) أعلاه أنّ متوسط درجات طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في تصريف الافعال(**١٥.٩٧**) بتباين مقداره (**٣٤.٢٧**) ، ومتوسط درجات طلبة كلية الآداب (**٩.٤٨**) ، بتباين مقداره (**١٧.٩٩**) وأن القيمة التائية المحسوبة (**٥.٣٦٤**) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (**٢.٠٠٠**) وعليه: (أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية وطلبة كلية الآداب في تصريف الافعال) لمنفعة كلية التربية للعلوم الإنسانية على كلية الآداب ، ويعود سبب ذلك الى أن معظم طلبة اللغة العربية في كلية الآداب مُدرسي اللغة العربية ينهجون في تدريسهم طرائق تقليدية سقيمة لا تجتذب الطلبة , ولا تعمل على تنمية قدراتهم اللفظية ، ولا تطور مهاراتهم اللغوية على النحو المطلوب ، بل إن هذه الطرائق تقلل من حماسهم لتعلم اللغة وتضعف القدرة على اكتساب مفرداتها وصيغها الصحيحة ، واعتمادهم على طريقة الالقاء التي تقوم على الشرح أو الحديث من جانب واحد ، واحتكارهم بعض الوقت المخصص من دون اتاحة الفرصة الكافية للطلبة في المناقشة أو الحوار أو الاستفسار ، مما ادى الى شعور الطلبة بالحرج أو الخوف من مقاطعة المدرس، وتمنعهم من السؤال عن معاني الكلمات أو صيغ التعبيرات اللغوية الغامضة أو الغريبة التي قد ترد على لسان المدرس نفسه، أو ترد في المقررات الدراسية ، ونتيجة لذلك تبقى الكلمات والتعبيرات في اذهانهم مجردة من مدلولاتها، أو مشوشة المعاني مما يؤدي إلى النفور من دروسها.

الفصل الخامس

اولاً : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يُمكن أن تستنتج الباحثة ما يأتي :

١. ضعف طلبة قسم اللغة العربية في كليتي التربية للعلوم الإنسانية والآداب بقواعد الصرف وعدم قدرتهم على تصريف الأفعال .
٢. ضعف طلبة عينة البحث في كيفية تصريف الأفعال
٣. أن طلبة قسم اللغة العربية في كليتي التربية للعلوم الإنسانية والآداب لم يكونوا بالمستوى اللغوي المطلوب ، مما أدى ذلك إلى :

ثانياً : التوصيات : –

١. ضرورة اعتماد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها تنويع الأمثلة والشواهد في الصرف لتشمل جميع المسائل الصرفية المتضمنة في المفهوم النحوي ، لما لها من فاعلية في الصرف .

٢. ضرورة تشجيع المدرسين والمدرسات على استعمال التنويع في الأساليب والطرق المناسبة لطبيعة موضوع الدرس، وطبيعة الطالب في مرحلة التعليم الجامعي، خاصة أسلوب المناقشة والاكتشاف الموجه والطريقة الاستقرائية، والطريقة الاستنباطية التي يتم من خلالها استنباط القاعدة الصرفية من خلال الأمثلة المتنوعة التي تعكس عناصر الدرس بشكل فاعل ومؤثر في تدريس مادة الصرف .

٣. تعريف طلبة كليات التربية والآداب بمستوى تصريف الأفعال الصرفية وتدريبهم عليها من طريق المناهج الدراسية المقررة وبخاصة في مادة طرائق التدريس .

ثانياً : المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

٤. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية أخر .

٥. إجراء دراسة مماثلة في بقية فروع اللغة العربية مثل قواعد اللغة العربية ، والبلاغة ، والإملاء، لان البحث الحالي اقتصر على الصرف فقط .

٦. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تجري على كليات التربية في عموم العراق .

المصادر:

القرآن الكريم

١. الإبراشي ، محمد عطية . الآداب السامية مع بحث مستفيض عن اللغة العربية وخصائصها وثروتها وأسرار جمالها ، ط٢ ، دار الحداثة للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨٤م .

٢. ابن جني . المُنصِف، ط ١ ، تحقيق : إبراهيم مصطفى ، وعبد الله الأمين ، دار إحياء التراث العربي ، ١٩٥٤م.

٣. ابن خلدون،عبد الرحمن بن محمد بن محمد. المُقدِّمة ، ط٤،دار إحياء التراث العربي ،بيروت، د.ت.

٤. ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم . لسان العرب. ط ١،مج٣، قدم له : عبد الله العلايلي ، إعداد وتصنيف : يوسف خياط ،ونديم مرعشلي ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت ،٦٨٩هـ.

٥. الاشبيلي ، ابن عصفور (٥٩٧– ٦٦٩هـ) . الممتع في التصريف ، تحقيق : فخر الدين قباوة ، نشر وتوزيع المكتبة العربية بحلب ، طبع في المطبعة العربية ، حلب ، باب النصر، الطبعة الأولى ،١٩٧٠.

٦. الانصاري ، ابن هشام . شرح قطر الندى ،المكتبة التجارية الكبرى ,القاهرة (د ت)

٧. بدوي ، احمد زكي .معجم المصطلحات التربوية وعلم النفس ، دار الفكر العربي ، بيروت ١٩٨٠.

٨. البياتي ،عبد الجبار توفيق ،وزكريا اثناثيوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ،بغداد، ١٩٧٧م.

٩. الثعالبي ، أبو منصور عبد الملك بن محمد . يتيمة الدهر في محاسن اهل العصر ، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد ، مطبعة السعادة ، القاهرة ، ١٩٣٦.

١٠. الحملاوي ، أحمد . شذا العرف في فن الصرف، دار حراء، جدة، ٢٠١٠ .

١١. الخطيب ،احمد، وآخرون. البحث والتقويم التربوي، دار المستقبل للنشر ،عمان، ١٩٨٥ .

١٢. خلف الله ، سلمان .المرشد في التدريس ،ط١ ، جهينة للنشر والتوزيع ، عمان،٢٠٠٢ .

١٣. الزبيدي ، محمد مرتضى . تاج العروس من جواهر القاموس ، ج٤،ج٧، منشورات دار مكتبة الحياة لبنان ،بيروت ، د.ت ،١٢٠٥هـ.

١٤. الزجاجي ، أبو القاسم . الإيضاح في علل النحو . ط ٢ ، تحقيق : مازن مبارك ، دار النفائس ، قم ، ٢٠٠٤م.

١٥.زكي ، أحمد . مصطلحات التربية وعلم النفس ، دار الفكر العربي ، بيروت ، ١٩٨٠.
١٦.الزوبعي , عبد الجليل. الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨١.
١٧.الزيود ، نادر فهمي ، وهشام عامر عليان . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٣ ، دار الفكر ، الأردن ، ٢٠٠٥ .
١٨.طعيمة، رشدي أحمد . الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية إعداده ا . تطويرها،ط١ ،دار الفكر العربي، جامعة السلط انقابوس، ١٩٩٨ .
١٩.عبد الجليل ، محمد الفيتوري. الكتاب وتقنية الاتصالات ، المجلة العربية الثقافية ، السنة التاسعة ، العدد السابع عشر ، تونس ، ١٩٨٩.
٢٠.عبد المقصود ، عطية، تنمية مهارات بعض مجالات التعبير التحريري الوظيفي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الزقازيق، كلية التربية ١٩٨٧.
٢١.عبد عون , فاضل ناهي .دروس في البلاغة التعليمية انموذج مقترح لتدريس البلاغة في ضوء آيات القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والمأثور من القول, دمشق, تموز للطباعة والنشر والتوزيع , ٢٠١١.
٢٢.عطوي ، جودة عزة. أساليب البحث العلمي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٠.
٢٣.علوان ، مراد يوسف . الاخطاء الصرفية لدى طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق في الموضوعات المقررة للمرحلة الثانوية تشخيصها – علاجها ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ،جامعة بغداد ،كلية التربية ، ١٩٩٨.
٢٤.عيد ، محمد. النحو المصفى . دار النشر للثقافة ، القاهرة، ١٩٧٩.
٢٥.العيساوي ، سيف طارق حسين. مستوى طلبة قسم اللغة العربية كلية التربية الاساسيةفي تحليل النصوص الادبية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية، ٢٠٠٥.
٢٦.فيركسون،جورج . التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ،ترجمة : د. هناء العكيلي ،دار الحكمة للطباعة والنشر ،بغداد، ١٩٩٠م
٢٧.كوهيل ، هربت . عن فن التدريس ، ترجمة سعاد جاد الله ، مراجعة ، محمد سليمان شعلان ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٤.
٢٨.محمد،عبد العزيز عبد الله . سلامة اللغة العربية المراحل التي مرت بها، ط١ ،مطابع جامعة الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، ١٩٨٥.
٢٩.المنصوري ، علي جابر المنصوري ، وعلاء الدين هاشم ، محاضرات في علم الصرف ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد – بيت الحكمة ، ١٩٨٩ .
٣٠.النحاس مصطفى . مدخل إلى دراسة الصرف العربي على ضوء الدراسات اللغوية المعاصرة ، مكتبة الفلاح ، الصفا– الكويت ، الطبعة الأولى ،١٩٨١ .

1. Bloom b s ndothers: handbook on formative and summative evaluation of student learning. New–York: mcgraw–hill, 1971.
2. Dennis, H. and Dunean, C: An introduction to statistics in psychologya complete guide for student, 2nd edition. Prentice Hall, England, 2000.
3. Novak . B. J,“ .Clarifying Language in Science Education journal of Science Education” .Vol.40 , No.10.1963.
4. Kuhn, D &Deen,Metacogntion: Abridge between cognitive psychology and educational practice. Theory in the Practice, 43(4) 2004.

ملحق (١)

اسماء الخبراء والمحكمين

ت	أسماء الخبراء	مكان عملهم	التخصص	أ	ب	ج	
١	أ. د . صالح كاظم عجيل	جامعة بابل – كلية الآداب	اللغة العربية	*	*	*	
٢	أ.د سعدون علي احمد	الجامعة العراقية – كلية التربية	اللغة العربية	*	*	*	
٣	أ.د.امين عبيد جيجان	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية	*	*	*	
٤	أ.د. حسين ربيع حمادي	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية	قياس وتقويم	*			
٥	أ .د حيدر غضبان	جامعة بابل – كلية الآداب	اللغة العربية	*	*	*	
٦	أ.د رغد سلمان علوان	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
٧	أ..د. حمزة هاشم محيميد	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
٨	أ. د.سيف طارق حسين	جامعة بابل – كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
٩	أ.د.احمد يحيى السلطاني	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق التدريس العامة	*	*	*	
١٠	أ.م.د. فراس حسن عبد الامير	جامعة بابل -كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
١١	أ.م.د. عمران عبد صكب	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	

ملحق (٢)

اختبار الأخطاء الصرفية

الاسم :.....الكلية:.....

المرحلة:.....التاريخ:.....

درجة الطالب / الطالبة :.....

إعزائي الطلبة :

إقرؤا التعليمات الآتية قبل الإجابة عن فقرات الاختبار :

- **أمامكِ اختبار الاخطاء الصرفية ، المطلوب منكم الاجابة عن كل كلمة في تصريف الافعال بالشكل والحركات .**
- **أن تكتبوا الإجابة على أوراق الاختبار .**
- **فكروا جيداً قبل أن تثبتوا الإجابة التي تعتقدون أنها صحيحة .**

ت	الضمير	الفعل	الماضي	المضارع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	المضارع المؤكد بنون توكيد ثقيلة	الأمر	الأمر المؤكد بنون توكيد ثقيلة
١	أنتَ	كتبَ							
	أنتِ								
	أنتما								
	أنتم								
	أنتنّ								
٢	أنتَ	ردّ							
	أنتِ								
	أنتما								
	أنتم								
	أنتنَّ								
٣	أنتَ	أكرم							
	أنتِ								
	أنتما								
	أنتم								
	أنتنَّ								
٤	أنتَ	استقال							
	أنتِ								
	أنتما								
	أنتم								
	أنتنّ								
٥	أنتَ	وضع							
	أنتِ								
	أنتما								

								أنتم	
								أنتنَّ	
٦	أنتَ	قال							
	أنتِ								
	أنتما								
	أنتم								
	أنتنّ								
٧	أنتَ	باع							
	أنتِ								
	أنتما								
	أنتم								
	أنتنّ								
٨	أنتَ	دعا							
	أنتِ								
	أنتما								
	أنتم								
	أنتنّ								
٩	أنتَ	رمى							
	أنتِ								
	أنتما								
	أنتم								
	أنتنّ								
١٠	أنتَ	رضي							
	أنتِ								

	أنتما								
	أنتم								
	أنتنّ								
١١	أنتَ	وفى							
	أنتِ								
	أنتما								
	أنتم								
	أنتنّ								
١٢	أنتَ	طوى							
	أنتِ								
	أنتما								
	أنتم								
	أنتنّ								

ت	الضمير	الفعل	الماضي	المضارع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	المضارع المؤكد بنون توكيد ثقيلة
١	أنا	كتب	كَتَبْتُ	أَكْتُبُ	أَكْتُبْ	أَكْتُبَ	أَكْتُبَنَّ
	نحن		كَتَبْنَا	نَكْتُبُ	نَكْتُبْ	نَكْتُبَ	نَكْتُبَنَّ
٢	أنا	ردّ	رَدَدْتُ	أَرُدُّ	أَرُدُدْ	أَرُدَّ	أَرُدَّنَّ
	نحن		رَدَدْنَا	نَرُدُّ	نَرُدُدْ	نَرُدَّ	نَرُدَّنَّ
٣	أنا	استقال	استقَلْتُ	أستقِيلُ	أستقِلْ	أستقِيلَ	أستقِيلَنَّ
	نحن		استقَلْنَا	نَستقِيلُ	نَستقِلْ	نَستقِيلَ	نَستقِيلَنَّ
٤	أنا	قال	قُلْتُ	أَقُولُ	أَقُلْ	أَقُولَ	أَقُولَنَّ
	نحن		قُلْنَا	نَقُولُ	نَقُلْ	نَقُولَ	نَقُولَنَّ

٥	أنا		دَعَوْتُ	أَدْعُو	أَدْعُ	أَدْعُوَ	أَدْعُوَنَّ
	نحن	دعا	دَعَوْنَا	نَدْعُو	نَدْعُ	نَدْعُوَ	نَدْعُوَنَّ
٦	أنا		طوَيْتُ	أَطْوَى	أَطْوَ	أَطْوَى	أَطْوَيَنَّ
	نحن	طوى	طوَيْنَا	نَطْوَى	نَطْوَ	نَطْوَى	نَطْوَيَنَّ
٧	أنا		أكرمْتُ	أُكرِمُ	أَكرِمْ	أَكرِمَ	أُكرِمَنَّ
	نحن	أكرم	أكرمْنَا	نُكرِمُ	نُكرِمْ	نُكرِمَ	نُكرِمَنَّ
٨	أنا		رَمَيْتُ	أَرْمِي	أَرْمِ	أَرْمِيَ	أَرْمِيَنَّ
	نحن	رمى	رَمَيْنَا	نَرْمِي	نَرْمِ	نَرْمِيَ	نَرْمِيَنَّ
٩	أنا		وَضَعْتُ	أَضَعُ	أَضَعْ	أَضَعَ	أَضَعَنَّ
	نحن	وضع	وَضَعْنَا	نَضَعُ	نَضَعْ	نَضَعَ	نَضَعَنَّ
١٠	أنا		رَضِيتُ	أَرْضَى	أَرْضَ	أَرْضَى	أَرْضَيَنَّ
	نحن	رضي	رَضِينَا	نَرْضَى	نَرْضَ	نَرْضَى	نَرْضَيَنَّ
١١	أنا		وَفَيْتُ	أَفِي	أَفِ	أَفِيَ	أَفِيَنَّ
	نحن	وفى	وَفَيْنَا	نَفِي	نَفِ	نَفِيَ	نَفِيَنَّ
١٢	أنا		بُعْتُ	أَبُوعُ	أَبُعْ	أَبُوعَ	أَبُوعَنَّ
	نحن	باع	بُعْنَا	نَبُوعُ	نَبُعْ	نَبُوعَ	نَبُوعَنَّ