

أثر ميدان تعليمي بوسائل مساعده لتطوير بعض القدرات الحركية للمدارس التخصصية بكرة اليد

^١نعمان كريم عبد الحسين / جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة Kk588018@gmail.com

^٢أ.م.د. مشرق عزيز طنيش / جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة Mu-ma2003@yahoo.com

قبول البحث: ٢٠١٨/٩/٢٧

استلام البحث: ٢٠١٨/٧/١٢

الملخص

تركزت مشكلة البحث في ان اغلب المدربين يعتمدون على الآليات التعليمية خاصة بالمهارة فقط من دون اللجوء إلى استعمال عوامل مساعدة (التوافق , التوازن , الرشاقة) ترافق عملية التعلم وذلك لأهمية القدرات الحركية في عملية التعلم لذلك اقترح الباحث ايجاد حل لهذه المشكلة وهي تحسين أداء اللاعبين في بدايات التعلم من خلال ميدان مقترح لتعليم بعض المهارات الهجومية والمهارات المركبة للاعبين كرة اليد بأعمار ١١ - ١٢ سنة الذي يتضمن تمرينات خاصة بالتوافق وبالتوازن وبالرشاقة أخرى . ولذلك فقد هدفت الدراسة الى إعداد ميدان مقترح لتعليم بعض المهارات الهجومية وتنمية القدرات الحركية للاعبين كرة اليد بأعمار ١١-١٢ سنة . فيما يخص الى اجراءات البحث , فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعتين المتكافئتين ،وقد اشتمل مجتمع البحث على لاعبي مدارس تخصصية يمثلون منطقة الفرات الأوسط وقد اختيرت عينة البحث وهم لاعبي المدارس التخصصية لمحافظة الديوانية , والمثنى وبواقع (٤٠) لاعب تم تقسيمهم على مجموعتين تجريبية , وضابطة كما عمد الباحث الى اعداد ميدان تعليمي للاعبين بعد ان عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين , وقد تم تطبيقه لمدة شهرين اذ تم اجراء اختبار قبلي لافراد العينة , واختبار بعدي لكل مهارة , بعد أن تم تعلمه مباشرة . اما الفصل , الرابع فقد تضمن عرض النتائج التي تم الحصول عليها والتعامل معها احصائيا , ومن ثم مناقشة كل النتائج , وفي ضوء النتائج التي تم الحصول عليها توصل الباحث .

Impact of an educational field by means of help to develop some of the motor abilities of specialized schools handball

¹NAMAN KAREEM ABD AL HUSSEN ²ASSIST.PROF.MUSHRK AZEEZ TNASH.

The problem of research was that most of the trainers rely on educational mechanisms specific to skill only without resorting to the use of auxiliary factors (compatibility, balance, agility) accompanying the learning process because of the importance of motor abilities in the learning process so the researcher suggested finding a solution to this problem which is improving the performance of Players are at the beginning of learning through a proposed field to teach some offensive skills and complex skills for handball players aged 11-12 years, which includes exercises for compatibility, balance and other agility. Therefore, the study aimed to prepare a proposed field to teach some offensive skills and develop the motor abilities of handball players aged 11-12 years. With regard to the research procedures, the researcher used the experimental method and the style of the two equal groups, and the research community included the players of specialized schools representing the Middle Euphrates region and the sample of the research was selected and they are the players of the specialized schools for the provinces of Diwaniyah, Muthanna and by (40) players have been Dividing them into two experimental groups, and an officer as the researcher set up an educational field for players after being presented to a group of experts and specialists, it was applied for two months as a tribal test was conducted for the members of the sample, and a post-test for each skill, after being learned directly. The results obtained and dealt with statistically, and then discuss all the results, and according to the results obtained the researcher reached.

١- المقدمة

ان الميدان التعليمي المقترح وهو عبارة عن مجموعه من المحطات التي تهدف الى تطوير المهارات الاساسية للاعبين كرة اليد .والتي يكون العمل في كل محطه مستقل عن المحطة الاخرى مع مراعاة ان تكون اهداف كل محطة في الميدان التعليمي واحده. يرى الباحث ان الميدان التعليمي هو(عبارة عن مجال مكاني يتناسب مع طبيعة اللعبة يتكون من محطات جمعها ميادين, ارض متسعه للسباق والرياضة ونحوهما, أو تكون ملتقى شوارع متعددة – ميدان سباق الخيل – ميدان كرة – ميدان حرب – وميدان العمل" تعد الوسائل المساعدة عامل مهم في تعليم القدرات الحركية بكل الألعاب الرياضية ولا سيما لعبة كرة اليد .ف نجد المدربين مبتعدين عن تلك الوسائل مما أدى الى ضعف هذه المهارات لديهم وبالتالي التأخر في تعليم تلك المهارات وخاصة في الاعمار الصغيرة لما فيها من وسائل تعتبر لدى البعض بانها ترويحوية تحفز اللاعبين هكذا اعمار على تعليم تلك المهارات تركزت مشكلة البحث في ان اغلب المدربين يعتمدون على الآليات تعليمية خاصة بالمهارة فقط من دون اللجوء إلى استعمال عوامل مساعدة (التوافق , التوازن , الرشاقة) ترافق عملية التعلم

٢- الغرض من الدراسة

هدفت الدراسة الى إثراء هذا ميدان مقترح لتعليم بعض وتنمية القدرات الحركية للاعبين كرة اليد بأعمار ١١-١٢ سنة

٣- الطريقة والإجراءات

٣-١ العينة

حدد الباحث مجتمع البحث وهم لاعبي الفرات الأوسط المدارس التخصصية بكرة اليد وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي المدرسة التخصصية في محافظة الديوانية ومحافظة المثنى

حيث كان عددهم (٤٠) لاعبا ويتم توزيع العينة الى مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة حيث كان عددهم كل مجموعة (٢٠) لاعبا حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة

٣-٢ تصميم الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة بالإضافة الى القدرات.

٣-٣ المتغيرات المدروسة

بعض القدرات الحركية (التوافق-التوازن-الرشاقة).

٣-٤ الاختبارات المستخدمة

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة لتحديد الاختبارات القدرات الحركية ولكون الباحث احد لاعبي كره اليد وذو خبره طويله بهذا المجال فقد قام بختيار الاختبارات المناسبة لهذه التجربة.

١- اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي (١:٢٠١)

٢- اختبار باس المعدل للتوافق الديناميكي (١:٢٠١)

٣- اختبار (سيمو) للرشاقة (١:٢٠٥)

٣-٤-١ التجربة الاستطلاعية

هي عبارة عن دراسته مسحية اوليه على عينه البحث قبل قيامه بالتجربه الرئيسيه بهدف اختبار أساليب بحث وادواته بتاريخ ٢٠/١٠/٢٠١٨ المكان/قاعه الألعاب الرياضيه فالديوانيه وكان الغرض من التجربه

٣-٤-٢ الاختبار القبلي

أجرى الباحث الاختبارات القبليه لعينه البحث للمجموعتين في يوم السبت الموافق ٢٥/١١/٢٠١٧ استمرت الى يوم الاربعاء ٢٩/١١/٢٠١٧ في القاعة الرياضيه في الديوانيه وتم تقسيم الاختبارات على خمسة أيام لغرض إعطاء فرصه للاعبين لاداء الاختبارات بروحيه عاليه وحاله بدنيه جيده لكي لا يتاثر المختبر بتدني المستوى في الاختبار مع مراعات ان تؤدي الاختبارات تحت نفس الظروف.

٣-٥ التجربة الرئيسية

اعتمد الباحث الى ان يكون تنظيم المحطات داخل الميدان التعليمي مختلفه من وحدة تعليمية لآخرى من حيث التسلسل مع ثبات الهدف من ذلك الميدان بغية تجنب الملل الذي يصيب المتعلمين جراء التكرار الروتين المستمر للميدان . يشتمل الميدان التعليمي المقترح على وسائل مساعدة خاصة بالتوافق والتوازن والرشاقة, اذ يتم تطبيقها بأسلوب يخدم تعلم القدرات الحركية المراد تعلمها في الميدان .

زمن الوحدة التعليمية (٩٠د) مدة تطبيق الميدان التعليمي . (٦٠ د) وكان عدد الوحدات اسبوعيا (٤ وحدات) , كل ميدان تعليمي يتضمن عدد من المحطات (٦-٧) محطه و مده المنهج التعليمي (٨ أسابيع). وتم مراعات التدرج بالصعوبه للوسائل التعليميه

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

جدول (١) يبين قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبليه والبعديه للقدرات الحركية للمجموعة الضابطة

المهارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
التوازن	قبلي	0,9255	0,40587
	بعدي	2.1190	0,21864
الرشاقة	قبلي	29.5690	1.62505
	بعدي	29.1350	1.51955
التوافق	قبلي	8.9755	0,64635
	بعدي	8.0840	0,38003

جدول (٢) يبين قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية للقدرات الحركية

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	القدرات الحركية	
0,09412	0,42133	1.1460	قبلي	التوازن
0,15517	0,69637	2.6610	بعدي	
0,22290	0,99686	29.3855	قبلي	الرشاقة
0,18385	0,82222	27.0505	بعدي	
0,13730	0,61400	8.8600	قبلي	التوافق
0,11008	0,49229	7.6505	بعدي	

جدول (٣) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية (بعدي - بعدي)

الاختبارات	المجاميع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة
التوازن	تجريبيه	٢,٦٦١٠	٥٤٢١٠ و.	٢,١٦٦٠٠	معنوي
	ضابطه	٢,١١٩٥	٠,٩٧٧٧٨		
الرشاقة	تجريبيه	٢٧,٠٥٠٥	٠,٨٢٢٢٢	-٥,٣٩٦	معنوي
	ضابطه	٢٩,١٣٥٠	١,٥١٩٥٥		
التوافق	تجريبيه	٧,٦٥٠٥	٠,٤٩٣٣٩ و.	-٣,١١٧	معنوي

اما في ما يخص مناقشة نتائج القدرات الحركية يبين في الجدول (١) (٢) و نتائج الاختبارات للمجموعتين (الضابطة- التجريبية) للاداء القدرات الحركية في الاختبار البعدي للمجموعه الواحده فقد كانت إن قيمة (ت) المحسوبة كانت وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) واحتمال خطأ (٠,٠٠) . إذ دلت النتائج على وجود فروق معنوية للمجموعتين (الضابطة- التجريبية) ولصالح البعدي. اما في الجدول (٣) نتائج الاختبارات للمجموعتين الضابطه والتجريبية في الاختبارات البعدي

البعدي فقد كانت إن قيمة (ت) المحسوبة للقدرات الحركية كانت وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) واحتمال خطأ (٠,٠٠) . إذ دلت النتائج على وجود فروق معنوية بين المجموعتين (الضابطة-التجريبية) ولصالح

المجموعة التجريبية. ويرى الباحث ان سبب الفرق بين المجموعتين يعود الى طبيعة المفردات التعليمية التي تعرضت ليها عينه البحث خلال الوحدات التعليمية والمتمثلة بالميدان التعليمي الذي

اعتمدت افراد المجموعة التجريبية اذ ان طبيعة الميدان الذي تم إعداده من قبل الباحث تضمن أموراً عديدة ومنسجمة في تحقيق الهدف المراد تعليمه وذلك من خلال وجود عدة محطات متنوعة ومختلفة خلال الوحدة التعليمية الواحدة الهدف من هذه المحطات هو تعليم القدرات الحركية (توافق , توازن , رشاقة) لابد الإشارة الى نقطة مهمة هو ان طبيعة تمرينات التوافق والتوازن والرشاقة التي تضمنها الميدان التعليمي وهذا احد الأسباب الأساسية في تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت الميدان التعليمي, كما يرى الباحث ان التنوع في إخراج الوحدة التعليمية عن الوضع التقليدي أضاف عناصر مهمة للتعلم منها زيادة التشويق والاثارة والدوافع وكلها عوامل وعناصر لابد ان ترافق عملية التعلم الجديدة لكي يزداد استعداد الفرد للتعلم وهذا يعني ان الباحث اعتمد

وتطوره ويعمل على تحقيق أكبر قدر ممكن من الكفاية التعليمية والتدريبية (٢: ١٦٩) حيث ان الباحث يرى ان القدرات الحركية سهلة التطبيق لكونها لا تتطلب من المتعلم مزيد من الوقت والتكرار وعليه فان التحسن والتطور المجموعه التجريبية.(٣:٣٥)

٥-الاستنتاجات

- ١- أن اثرالميدان التعليمي والأسلوب المتبع من قبل المدرب لهما دور في عملية احداث تعلم في للقدرات الحركية للاعبين كرة اليد .
- ٢- ان اثرالميدان التعليمي أثر بشكل أفضل من الأسلوب المتبع من قبل المدرب في تطوير القدرات الحركية
- ٣- إن مستوى التأثير كان بشكل غير متساوي في تطوير القدرات الحركية (الرشاقة , والتوازن , والتوافق) لكل من الميدان التعليمي والأسلوب المتبع من قبل المدرب .

المصادر

- (١) كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخرون , القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات وتطبيقات ط١, مصر مركز الكتاب , ٢٠٠٢
- (٢) ناهدة عبد زيد الدليمي , اساسيات في التعلم الحركي , دار الضياء للطباعة والتصميم العراق النجف , ط ١ سنة ٢٠٠٨
- (٣) كمال درويش وآخرون : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات وتطبيقات , مصر مركز الكتاب , ٢٠٠٢
- (٤) قاسم لزام (آخرون) : اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته , ط١ , جامعة بغداد , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , ٢٠٠٥