

دراسة مقارنة في نتائج الاختبارات المهارية بين الطلاب المتقدمين للقبول في أقسام التربية الرياضية في جامعتي الموصل وكركوك

م.م. وئام عامر عبد الله
جامعة كركوك / كلية التربية

م. احمد مؤيد حسين العنزي
جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يزداد الاهتمام يوماً بعد يوم بوسائل التقويم والتي تتطور بسرعة إذ كان لها دوراً كبيراً في كل مجال من مجالات حياة الإنسان، يستعين بها في حياته اليومية، وقد استخدمت كذلك في مجال التربية الرياضية من أجل الوقوف على مستوى القدرات البدنية والحركية والمهارية لكونها وسيلة من وسائل التقويم من أجل الإحاطة بالمستوى الشامل للفرد الرياضي ومن ثم وضع البرامج التعليمية أو التدريبية المناسبة له لغرض التوصل إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

إن الاهتمام بالتربية الرياضية في المرحلة الجامعية دفع الدول المتقدمة إلى وضع برامج واختبارات للطلاب أثناء تقديمهم إلى كليات وأقسام التربية الرياضية وإن مدرسي التربية الرياضية هم الذين يشرفون على هذه الاختبارات الأمر الذي يتيح بسهولة الكشف عن الطلاب الجيدين.

إن معرفة قدرات المتقدمين للقبول في قسم التربية الرياضية لا تقل أهمية عن كيفية تطوير هذه القدرات، وإن من الأساليب المتبعة في اكتشاف هذه القدرات ومعرفة مستوياتها هي الاختبار والقياس، فالاختبار يعطي نتائج موضوعية موثوق بدقتها وصحتها إذا ما استخدمت استخداماً مبنياً على الأسس العلمية.

"وعندما تكون هذه الاختبارات قد خضعت إلى جملة هذه الشروط فإن استخلاصها وتطبيقها على عينة الأفراد في ضوءه نستطيع أن نقرر قبول البعض واستبعاد البعض الآخر أي إننا سوف نتمكن من الحصول على أفراد يتميزون بقدرات واستعدادات معينة غير متوفرة في الآخرين مما يسهل علينا معرفة الأفراد الذين يمتلكون إمكانية ممارسة النشاط الرياضي". (علاوي ورضوان، 1988، 43)

لذا ومن خلال خبرة الباحثان باعتبارهما جزءاً من الاختبارات المهارية للطلاب المتقدمين للقبول في أقسام التربية الرياضية، إذ يقومان بعملية تقييم الطلاب في الاختبارات للفعاليات الجماعية ككرة القدم وكرة اليد، لاحظا عدم توفر صفة الموضوعية في عملية التقييم هذه بشكل جيد إذ إن المدرس يعطي الدرجة للطلاب في الاختبارات المهارية بشكل غير موضوعي يعتمد فيه على الملاحظة الذاتية للمدرس ولا يوجد أي معيار ثابت يمكن استخدامه من قبل جميع المدرسين.

من هنا ومما تقدم ظهرت أهمية البحث لدى الباحثان في أنه ماذا لو تغير المدرس الذي يقوم بعملية التقييم هل ستكون النتائج متساوية أو متقاربة، أم ستختلف النتائج باختلاف المحكمين (المدرسين) الذين يقومون بعملية التقييم، وذلك من خلال التعرف على الفروقات في نتائج تقييم المدرسين للطلاب المتقدمين للقبول في أقسام التربية الرياضية في الاختبارات المهارية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة) بين جامعتي الموصل وكركوك.

1-2 مشكلة البحث

تعتمد كليات وأقسام التربية الرياضية في القطر ومنها كليتي التربية والتربية الأساسية بجامعتي الموصل وكركوك في القبول للطلاب المتقدمين على برنامج اختبارات خاصة بذلك الذي يقبل على أساسه الطلاب المتقدمين إلى الكليات والاختصاصات الأخرى.

ومن خلال ما تقدم في أهمية البحث تبرز مشكلة البحث لدى الباحثان في عدم وجود المعايير الثابتة الخاصة بالاختبارات المهارية كما هو الحال في الاختبارات البدنية التي تطبق في الاختبارات الخاصة بالقبول، إذ إنه لو توفرت المعايير العلمية الصحيحة في التقييم للاختبارات المهارية لنتج عن ذلك اختيار الطلاب ذوو الكفاءة المهارية العالية، هذا

لو افترضنا تساوي جميع الطلاب في بقية المتغيرات كالعمر والمواصفات الجسمية والبدنية التي ستؤثر في نتائجهم للاختبارات المهارية.

3-1 هدف البحث

ويهدف البحث إلى: -

1-3-1 التعرف على الفروقات الاحصائية بين الطلاب المتقدمين للقبول في اقسام التربية الرياضية بين جامعتي الموصل وكركوك في أدائهم للاختبارات المهارية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة).

4-1 فرض البحث

ويفترض الباحثان ما يأتي: -

1-4-1 عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المتقدمين للقبول في اقسام التربية الرياضية في جامعتي الموصل وكركوك في أدائهم للاختبارات المهارية للفعاليات (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة).

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: الطلاب المتقدمين للقبول في قسمي التربية الرياضية في كلية التربية/ جامعة كركوك، وكلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل للعام الدراسي 2012/2013.

2-5-1 المجال الزمني: الفترة من 2012/9/1 ولغاية 2012/10/1.

3-5-1 المجال المكاني: الملاعب والقاعات التي اجريت فيها الاختبارات المهارية في جامعتي الموصل وكركوك.

2- الإطار النظري والدراسة السابقة

1-2 الإطار النظري

1-1-2 التحصيل

يقصد بالتحصيل حدوث عمليات التعلم التي نرغبها، وهذه العمليات يجب أن تتضمن أفضل ما يمكن أدائه من قبل المتعلم بحيث يكون قادراً على إنجاز أعمال تتطلب جهداً ومهارة تمكنه من القيام بمهام أفضل من غيره أقل تعلماً (الصميدعي، 1996، 18).

ويرتبط التحصيل الدراسي بعدد من المتغيرات، البعض منها يتدرج تحت المتغيرات العقلية (المعرفية) والبعض الآخر يتضمن المتغيرات (الدافعية) التي تلعب دوراً هاماً في دفع الفرد وتوجيهه إلى الحرص على التحصيل الدراسي ومحاولة الوصول إلى مستوى مرتفع، ويعتبر مستوى التحصيل الذي يصل إليه الطالب محصلة لما يحدث من تفاعل بين هذه المتغيرات جميعاً، وبالرغم من أهمية هذه المتغيرات إلا أن هناك احتمالاً كبيراً في تفاوتها من حيث الأهمية النسبية لكل منها (عبد الغفار، 1981، 27-28). أما التحصيل الحركي فيشير (عبد الله، 2012) نقلاً عن (Good) " بأنه مدى إتقان الأداء في معارف ومهارات معينة يكتسبها الطالب من خلال المادة الدراسية عن طريق مقارنته بالطالب أو في ضوء معايير معينة ". (عبد الله، 2012: 19)

وهو مستوى كفاءة الإنجاز في العمل التعليمي بحيث يمكن تحديده بواسطة الاختبارات المعينة لتقويم عمل الطالب (الحريقي، 1989، 11).

ويشير (منصور، 2002) نقلاً عن (كلارسي وكوروين) بان العوامل المؤثرة في التحصيل هي:

- خصائص المتعلم/ والتي توضحها الفروق الفردية بين المتعلمين.
- خصائص المعلم / من حيث كفاءته وقيمه وشخصيته.
- سلوك المعلم والمتعلم / التفاعل المستمر والمؤثر المتبادل بينهما.
- سمات مجموع الطلبة في الصف الواحد / من حيث استعداداتهم الفطرية أو المكتسبة.
- الصفات الطبيعية للكلية/ ما يتوفر فيها من وسائل معينة.

- المادة الدراسية / تفضيل مادة على غيرها بالنسبة للمتعلمين.
- القوى الخارجية / التي تؤثر على فاعلية التحصيل الدراسي وتضم البيئة الثقافية والبيت والجيران ونظرة الأهل إلى دور المدرسة " (منصور، 2002، 907).

2-1-2 أهمية اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في قسم التربية الرياضية

تعتمد الدراسة بكلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية على استعدادات وقدرات الملتهقين بها لكي تفي بمتطلبات الدراسة بكافة جوانبها النظرية والعملية والتطبيقية، الأمر الذي يتطلب اختيار أفراد لهم القدرة على القيام بتحمل أعباء الجهد البدني الذي يقع على كاهلهم من خلال دروس ومناهج الكلية لئتم إعدادهم كمخرجات تعليمية ناجحة تؤهلهم للقيام وتحقيق أفضل المستويات الصالحة للعمل في مجال التربية الرياضية، وبهذا الجانب أشار (سالم وآخران، 2010) أن اللياقة البدنية تمثل دوراً مهماً في قبول الطلاب في كليات التربية الرياضية فضلاً عن الجانب المهاري الذي يرتبط باللياقة البدنية (سالم وآخران، 2010، 162).

كما أن عملية إعداد مدرس التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية وتهيئته ليمارس دوره القيادي في المدرسة في تعليم الطلبة الفعاليات والأنشطة الرياضية المختلفة يتطلب منه أن يكون على درجة مقبولة من اللياقة البدنية، إذ إن توافرها يعني تسهيل أداء عمله وعلى أتم صورة، إذ إن عمله يركز بجزء كبير منه في أداء النموذج الحركي الصحيح أمام الطلبة وعرض المهارات وخاصة عند تعليمها للمبتدئين والأطفال الصغار وهذا بدوره يتطلب توافر اللياقة البدنية لتساعده في ذلك (الشريبي ومتولي، 1986، 98).

وعلى هذا الأساس فإنه يمكن السيطرة على الأداء المهاري أو الانجاز من خلال مكونات اللياقة البدنية فضلاً على ما يؤثر ذلك من خلال عملية التعلم، وهنا يمكن الإشارة إلى أن الدروس العملية التي يتلقاها الطلاب في دروس التربية الرياضية عبارة عن فعاليات رياضية تتباين فيها الحاجة إلى مكونات اللياقة البدنية (اوغسطين، 2004، 9-10).
إذ أن تحسين مستوى اللياقة البدنية لا يقتصر تأثيره في تحسين مستوى الأداء المهاري والخططي فحسب وإنما يساعد أيضاً على تعلم المهارات الجديدة والحركات المعقدة بسرعة. (الحياي، 1989، 23)
كما أن هناك علاقة بين القدرات والاستعدادات البدنية للمتعلم وعملية التعليم، إذ أن كل فرد له مستوى مختلف من اللياقة البدنية، حيث تأخذ اللياقة البدنية مكانة هامة كأساس للنشاط التعليمي في دروس التربية الرياضية (محبوب، 2001، 293).

2-2 الدراسة السابقة

2-2-1 دراسة العنزي، 2012

(تقويم التحصيل البدني والمهاري لاختبارات القبول في قسم التربية الرياضية للأعوام 2008 - 2012)

ويهدف البحث إلى:

- التعرف على المستوى الكمي لنتائج الاختبارات البدنية والمهارية للطلاب المتقدمين للقبول في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية للأعوام 2008 - 2012.
 - التعرف على الفروقات في نتائج الاختبارات البدنية والمهارية للطلاب المتقدمين للقبول في قسم التربية الرياضية بين الاختبارات العشرة للأعوام 2008 - 2012.
- واقترض الباحث ما يأتي:

- وجود فروقات ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البدنية والمهارية للطلاب المتقدمين بين الاعوام الاربعة 2008-2012.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي التتبعي بأسلوب المسح المستعرض.

وقام الباحث بالتعرف على العدد الكلي للطلاب المتقدمين للقبول في قسم التربية الرياضية للاعوام 2008 - 2012، وبالبالغ عددهم (320) طالباً وطالبة خلال السنوات الاربعه.

اما عينة البحث فقد تم اختيارها عشوائياً من نتائج الاختبارات الخاصة بالقبول (استمارات الطلاب) والتي تم الحصول عليها من شعبة التسجيل في الكلية، اذ تم اختيار (25) استمارة خاصة باختبارات الطلاب الذكور من كل سنة دراسية، وبذلك تم الحصول على (100) استمارة خاصة بنتائج الطلاب الذكور فقط للاختبارات البدنية والمهارية، وذلك بعد استبعاد استمارات الطالبات، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (31.25%) من المجتمع الكلي للبحث. واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية:

الوسط الحسابي، النسبة المئوية، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، تحليل التباين، قيمة اقل فرق معنوي L.S.D. واستنتج الباحث ما يأتي:

- كان مستوى الطلاب المتقدمين للقبول الى قسم التربية الرياضية في العام الدراسي 2010/2009 افضل من اقرانهم في بقية السنوات في الاختبارات البدنية (ركض 540م، السحب على العقلة، شناو بطن، الطفر العريض من الثبات، كرة القدم).

وأوصى الباحث بما يأتي:

- ضرورة استخراج معايير ثابتة ومحددة للمهارات الاساسية لفعاليات (كرة السلة، كرة اليد، كرة القدم، الكرة الطائرة، الجمناستيك)، من اجل التخلص من خطأ التحيز وخطأ الصدفة الذي قد يطرأ على نتائج التقييم والتقويم.

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

3-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على الطلاب المتقدمين للقبول في قسمي التربية الرياضية في كلية التربية بجامعة كركوك وكلية التربية الاساسية بجامعة الموصل والبالغ عددهم (433) طالباً.

اما عينة البحث فقد اشتملت على الطلاب الذين حضروا الاختبارات واستكملوا جميع الاختبارات المطلوبة للبحث في المهارات الاساسية للفعاليات (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة) والبالغ عددهم (433) طالب، فقد استخدم الباحثان اسلوب الحصر الشامل في اختيار افراد عينة البحث، وبهذا بلغت نسبة عينة البحث (100%) من المجتمع الكلي للبحث، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته.

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته

ت	الكلية والجامعة	المجتمع	العينة	النسبة المئوية
1.	التربية / كركوك	286	286	66.05%
2.	التربية الاساسية/ الموصل	147	147	33.95%
	المجموع	433	433	100%

3-3 وسائل جمع البيانات

اذ اعتمد الباحثان على نتائج الطلاب في الاختبارات المهارية لفعاليات (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة) والتي تم وضعها من قبل مدرسين متخصصين في الفعاليات اعلاه في جامعتي الموصل وكركوك وذلك من خلال مشاهدة

الطالب في اداء المهارات الاساسية ذاتياً ومن ثم تقييمه على وفق ادائه في هذه المهارات، اذ يكون التقييم للطالب في كل فعالية من (6) درجات كحد اعلى ودرجة (صفر) كحد ادنى، تعطى له من قبل المدرس، ولكل طالب حسب امكانياته المهارية في الفعاليات الفرقيه.

وتتكون الاختبارات المهارية من التالي:

1. كرة القدم: يقوم الطالب بالدرجة بين الشواخص، والسيطرة على الكرة، والإخماد، ومن ثم التصويب البعيد على الهدف.
 2. كرة السلة: ويقوم الطالب باداء بعض انواع المناولات بكرة السلة وحسب طلب المدرس منه، ومن ثم الطبطبة بين الشواخص ذهاباً وإياباً، ثم التصويب من الرمية الحرة والقيام بالتهديفة السلمية.
 3. كرة اليد: يقوم الطالب باداء انواع من المناولات بكرة اليد وحسب طلب المدرس، ومن ثم الطبطبة بين الشواخص ذهاباً وإياباً، ومن ثم التصويب على المرمى من خط ال(9م) ثم التصويب من رمية الجزاء.
 4. الكرة الطائرة: يقوم الطالب باداء المناولة من الاسفل والمناولة من الاعلى والاعداد في الكرة الطائرة، وعمل حائط الصد، ثم يقوم بعمل الارسال حسب طلب المدرس.
- تقريباً هذه الاختبارات التي تستخدم في جميع كليات واقسام التربية الرياضية في عموم العراق، من قبل السادة التدريسيين ويكون وضع الدرجة على وفق المشاهدة بالنسبة للتدريسي والملاحظة الذاتية التي لا تخضع لأية شروط علمية او موضوعية.

3-4 المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث

جميع الاختبارات التي عرضت سابقاً هي اختبارات شخصية ذاتية يكون الاعتماد فيها بصورة كاملة على الخبرة الذاتية للمدرس الذي يقوم بعملية التقييم ولا تملك أي معاملات صدق وثبات وموضوعية، وإنما هي تستخدم منذ أكثر من خمسة وعشرون عاماً في انتقاء الطلاب الذين سيقبلون في اختصاص التربية الرياضية في الجامعات العراقية.

3-5 التجربة الرئيسية للبحث

حسب خصوصية البحث في الحاجة الى نتائج الاختبارات المهارية في الفعاليات الفرقيه للطلاب المتقدمين للقبول في قسمي التربية الرياضية في كلية التربية بجامعة كركوك وكلية التربية الاساسية بجامعة الموصل، فقد استحصل الباحثان على نتائج هذه الاختبارات من اللجان الخاصة بالقبول في الكليتين المذكورتين اعلاه، والتي سبق وان تم إجراؤها خلال فترة الاختبارات والتي امتدت في الكليتين للفترة من 2012/9/1 ولغاية 2012/9/10

3-6 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التالية:

- 3-6-1 النسبة المئوية.
 - 3-6-2 الوسط الحسابي.
 - 3-6-3 الانحراف المعياري.
 - 3-6-4 المنوال.
 - 3-6-5 معامل الالتواء.
 - 3-6-6 قانون (ت) للفروقات بين مجموعتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد.
 - 3-6-7 معامل الاختلاف.
- (الكناني، 2009: 101 - 225)

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض النتائج

بعد استحصا البيانات الخاصة بالبحث وادخالها الى البرنامج الاحصائي (SPSS)، قام الباحثان باستخراج نتائج البحث، وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين المواصفات الاحصائية للاختبارات المهارية للطلاب المتقدمين في جامعتي الموصل وكركوك

الكلية والجامعة	الفعاليات	س-	±ع	المنوال	معامل الالتواء	معامل الاختلاف
كلية التربية جامعة كركوك	كرة القدم	2.357	1.218	1.5	0.703	51.67%
	كرة السلة	2.501	1.196	2	0.418	47.82%
	كرة اليد	2.181	1.186	2	0.152	54.37%
	الكرة الطائرة	2.538	1.153	1.5	0.900	45.42%
كلية التربية الأساسية جامعة الموصل	كرة القدم	2.639	1.243	2	0.514	47.10%
	كرة السلة	3.088	0.757	2	1.437	24.51%
	كرة اليد	3.095	1.246	2	0.878	40.25%
	الكرة الطائرة	3.204	1.046	2	1.151	32.64%

اذ يتبين من الجدول (2) وان الاوساط الحسابية لجميع اختبارات الفعاليات الفرقية المهارية تتراوح (2.181 - 3.204) من الدرجة الكلية للاختبارات وبالدرجة (6) درجات مما يعني ضعف مستوى افراد العينة في الكليتين بصورة عامة في جميع الاختبارات المهارية للفعاليات الفرقية المدروسة، وكذلك قيمة المنوال لجميع الاختبارات فقد تراوحت (1.5 - 2) لجميع الاختبارات وهي اقل من درجة النجاح والبالغة (3) درجات، من كل ما تقدم يظهر لنا ضعف مستويات الطلاب المتقدمين للقبول في كليتي التربية بجامعة كركوك والتربية الاساسية بجامعة الموصل في اختبارات المهارات الاساسية، او من جانب اخر ضعف مستوى التقييم بالنسبة للتدريسيين وعدم مصداقيته مع مستويات الطلاب كونه تقييم ذاتي من قبل المدرس.

ومن اجل استكمال نتائج البحث وتحقيق هدفه، قام الباحثان بإيجاد الفروقات بين الطلاب المتقدمين للقبول في الكليتين في الاختبارات المهارية للفعاليات الفرقية، وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3)

يبين الفروقات الاحصائية في الاختبارات المهارية بين الطلاب المتقدمين الى جامعتي الموصل وكركوك

الفرق	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الفعاليات
معنوي	1.96	2.117	كرة القدم
معنوي		5.410	كرة السلة
معنوي		7.455	كرة اليد
معنوي		5.865	الكرة الطائرة

• الفرق معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

اذ يتبين من الجدول (3) وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات المهارية للطلاب المتقدمين في كليتي التربية والتربية الاساسية بجامعة الموصل وكركوك.

4-2 مناقشة النتائج

من خلال ما تم عرضه في أهمية ومشكلة البحث، ومن خلال الجداول (2 و3)، تبين وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات المهارية للطلاب المتقدمين للقبول في قسمي التربية الرياضية في كليتي التربية والتربية الأساسية بجامعة الموصل وكركوك للألعاب الفرعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة)، ويعزو الباحثان سبب ظهور هذه النتائج الى عدم وجود معايير ثابتة موضوعية يمكن الاعتماد عليها لجميع التدريسيين القائمين بعملية الاختبارات المهارية في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات العراقية، مما يؤدي هذا بالنتيجة إلى ظهور فروقات بين التدريسيين القائمين بعملية الاختبارات وذلك للاختلاف الكبير في وجهات النظر الذاتية المستخدمة في التقييم، إذ انه لو كانت هناك لجنة موحدة من مجموعة من التدريسيين يقومون بعملية الاختبارات المهارية لجميع الطلاب المتقدمين في كليات وأقسام التربية في الجامعات العراقية لوجدنا هنالك اختلافاً كبيراً في نتائج البحث حيث انه من المفترض ظهور نتائج مغايرة للنتائج الحالية بما ان الطلاب المختبرين هم من فئة واحدة وعمر واحد تقريباً ولا توجد أي فروقات بينهم (على اعتبار ان اغلب الطلاب هم من غير الممارسين للفعاليات الفرعية او المتخصصين بفعالية فرعية معينة)، وهذا ما أراد الباحثان إثباته في البحث الحالي وهو الحاجة الفعلية والملحة لإيجاد اختبارات علمية وموضوعية موحدة ومقننة خاصة للطلاب المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية في العراق ووضع درجات ومستويات معيارية خاصة ثابتة لهذه الاختبارات، كي تكون المرجع الأساسي للتقويم ونتخلص من خطأ التحيز وخطأ الصدفة، وبالتالي الحصول على نتائج صادقة ومعبرة حقيقية عن مستوى الطلاب المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية في العراق.

5- الاستنتاجات والتوصيات**5-1 الاستنتاجات**

استنتج الباحثان ما يأتي:

5-1-1 ظهور فروقات في التقييم بين مدرسي كليتي التربية بجامعة كركوك والتربية الأساسية بجامعة الموصل للفعاليات الفرعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة) للطلاب المتقدمين للقبول.

5-2 التوصيات

يوصي الباحثان ما يأتي:

5-2-1 ضرورة تصميم اختبارات مهارية خاصة للفعاليات الفرعية خاصة بالطلاب المتقدمين للقبول في كليات واقسام التربية الرياضية في الجامعات العراقية ووضع المعايير الخاصة بهذه الاختبارات.

المصادر

- القرآن الكريم.

1. اوغسطين، نائر عبد الأحد (2004): بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية وقدرتهما على التنبؤ بمستوى التحصيل العلمي في بعض الدروس لطلبة كلية التربية الرياضية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين.
2. الحريقي، سعد محمد (1989): أثر ممارسة الطلاب لمهارات التعلم المصغر في التحصيل الدراسي، مجلة الخليج العربي، العدد 31، السنة الأولى، مطبعة التربية العربية في دول الخليج بالرياض.
3. الحياي، نوفل محمد محمود (1989): وضع مستويات معيارية لأهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين الدرجة الأولى بكرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
4. سالم، محمد ذاكر وآخران (2010): استخدام الدالة التمييزية في قبول الطالبات المتقدمات إلى كلية التربية الرياضية للعام الدراسي 2009-2010، بحث منشور في مجلة الراقدن للعلوم الرياضية، المجلد 6، العدد 55، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

5. الشربيني، سامي ومتولي، بهائم (1986): وضع مستويات معيارية لطرق السباحة لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين، مجلة دراسات وبحوث، المجلد9، العدد2، جامعة حلوان.
6. الصميدعي، وضاح غانم (1996): أثر الأسلوب التبادلي في مستوى الأداء الفني في السباحة الحرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
7. عبد الغفار، محمد عبد القادر (1981): دراسة تحليلية للعوامل المهمة في التحصيل الدراسي، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد4، الجزء1.
8. عبد الله، عمر هاني مصطفى (2012): الصدق التنبؤي لبطاريتي الاختبارات البدنية المعتمدة والمقترحة في التحصيل العملي لطلاب الصف الاول في كلية التربية الاساسية/ قسم التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل/ الموصل، العراق.
9. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (1988): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
10. الكناني، عابد كريم عبد عون (2009): مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، العراق.
11. محجوب، وجيه (2001): التعلم وجدولة التدريب الرياضي، ط1، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
12. منصور، حازم علوان (2002): بعض السمات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في كرة اليد، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثالث عشر لكليات التربية الرياضية في العراق، ديالى.
13. العنزي، احمد مؤيد حسين (2012): تقويم التحصيل البدني والمهاري لاختبارات القبول في قسم التربية الرياضية للأعوام 2008 – 2012، بحث مقبول للنشر في مجلة كلية التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، بابل، العراق.