

تصميم بعض الوسائل التعليمية المتنوعة كمثيرات في تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية
للأطفال بعمر ٩ سنوات

م.م. ممدوح طه عباس

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Mamdooh_66@yahoo.com

الملخص

تعد الوسائل المساعدة عنصراً هاماً لتحقيق اهداف درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ، وعند عدم توفرها او ندرتها فأن المعلم المبدع يحاول البحث عن بدائل لها من خلال ما متوفرة داخل المدرسة او في محيطها الخارجي والتي لا تكلف المدرسة مبالغ مالية تذكر عن تصنيعها

وذلك عن طريق ابتكارات خاصة تناسب الانشطة الموجودة في المدرسة .

وقد هدف البحث الى تصميم وسائل مساعده بديله واستخدامها كمثيرات في تعلم تلاميذ المرحلة الثالثة للابتدائية بعمر (٩) سنوات من البنين والبنات لبعض للمهارات الحركية الاساسية واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة عينه بلغ عددها (٩٠) تلميذاً وتلميذة . وقد استنتج الباحث ما يلي:-

- ١- صلاحية الوسائل التعليمية التي قام الباحث بتصميمها وتناسبها مع اعمار العينة .
- ٢- تفوق التلاميذ على التلميذات بأعمار ٩ سنوات في جميع اختبارات المهارات الاساسية وقد اوصى الباحث :-
- ١- استخدام وسائل مساعدة بديله مصنعة محلياً في دروس التربية الرياضية.
- ٢- دعم المعلمين وإدارات المدارس الذين يقومون بتصنيع الادوات البديلة مادياً ومعنوياً ليكونوا قدوة لزملائهم الآخرين .
- ٣- الاهتمام بتطوير المهارات الاساسية للأطفال لما لها من دور اساسي في البناء الحركي للطفل.

الكلمات المفتاحية : الوسائل التعليمية ، المهارات الحركية ، للأطفال

Designing a variety of teaching aids as stimuli in learning some basic motor skills for
children aged 9 years

Assistant Lect. Mamdooh Taha Abass

Iraq. University of Babylon. Faculty of Physical Education and Sport Sciences

Mamdooh_66@yahoo.com

Abstract

Aids are considered to be an important element to achieve the objectives of the physical education lesson in elementary schools ,and if they are rare or not available , the creative teacher will search alternatives through what is available inside or outside school ,which does not cost money upon making . This is done through special innovations that fit the activities of the school.

The research aimed to design alternative aids and use them as stimuli in learning of the third stage of primary school age (9) years of boys and girls for some basic motor skills. The researcher used the experimental method with the same equal groups .The sample consisted of (90) male and female pupils. The researcher concluded that:

1. The validity of educational methods designed by the researcher and fit with the age of the sample.
2. Pupils are superior than female pupils at the age of 9 years in all tests of basic Male skills.

The researcher recommended to:

1. Use of locally manufactured alternative aids in physical education lessons .
- 2.Support teachers and school administrators who manufacture alternative tools financially and morally to be models for other colleagues.
3. Pay attention to the development of basic skills for children because of their essential role in the construction of the child.

Keywords: teaching aids, motor skills, for children

١- المقدمة:

تلعب المدرسة الدور المهم والاساسي في بناء المهارات الاساسية للأطفال من خلال دروس التربية الرياضية التي تعد اللبني الاولى لهذا البناء من خلال مناهج الرياضة المدرسية لما تحمله من اهتمام حقيقي بتنشيط الوظائف الحيوية للتلميذ من خلال اكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب ، بالإضافة الى انها منفذا للحصول على الاثارة والمتعة ومتفناً لتفريغ طاقات التلميذ الحركية . من خلال النشاطات الرياضية المتنوعة التي تعتمد على الوسائل والاجهزة والادوات لممارستها ، وان تعذر وجودها فعلى المعلم البحث عن حلول بسيطة يمكن من خلالها تصميم وسائل تعليمية بسيطة واقتصادية من اجل بناء برامج تعليمية وتطويرية للأطفال .

وتتميز الادوات البديلة برخص ثمنها وسهولة استخدامها وتلبي حاجات التلاميذ واثارة البهجة لديهم وتساهم بقدر كبير بالارتقاء بقدراتهم البدنية والحركية وتكسبهم الكثير من المهارات الحركية الاساسية كالركض والرمي والقفز والتعلق والحل والمسك وغيرها ، وتعلمها في الدرس يسهل على التلميذ اكتساب خبره في تعلم اي مهارة حركية طالما ان النمط الحركي موجود ومكتسب لديه وهي تساعد المعلم في ملاحظة الفروق بين التلاميذ .

وتكمن اهمية البحث باستخدام وسائل تعليمية مساعده بديله كمثيرات تعليمية اثناء تطبيق مفردات المنهج الدراسي المقرر لمرحلة الثالث الابتدائي في تعلم بعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية .

وان تلاميذ مرحلة الثالث الابتدائي بعمر ٩ سنوات يمتلكون اعلى قابليات الاستعداد للتعلم الحركي ، ولهذا يقع على عاتق معلم التربية الرياضية مسؤولية تطويرهم وتعزيز قابلياتهم البدنية والحركية واكسابهم المهارات الحركية الاساسية . الا ان قلة الاجهزة والادوات الرياضية في معظم المدارس الابتدائية تؤثر بشكل مباشر على تطبيق مفردات المنهج المقرر للدرس مما يؤدي الى قلة النشاط الحركي للتلاميذ ، وعدم تلبية حاجاتهم وتنفيذ رغباتهم . ومن اجل تعويض ذلك وجب البحث عن ادوات واجهزة بديله ذات كلفة مادية بسيطة لخلق الظروف المناسبة وتشكيل وتصميم وتعميم المواقف التعليمية التي تستثير وتحفز التلاميذ وتنمي مصادر الحركة لديهم ، وتساهم في تطوير قدراتهم البدنية والحركية وتعلم المهارات الحركية الاساسية وضمان مشاركتهم بالأنشطة الصفية واللاصفية

ويهدف البحث الى

- ١- تصميم وسائل تعليمية متنوعة بديله ملائمة لتحسين تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الثالث الابتدائي بعمر (٩) سنوات.
- ٢- التعرف على تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة البديلة كمثيرات تعليمية في تعلم المهارات الحركية الاساسية لعينة البحث .

٢- اجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث : تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة لملائمته لطبيعة عمل الباحث .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث من تلاميذ وتلميذات مرحلة الثالث الابتدائي بأعمار (٩) سنوات في مدرسة العدنانية للبنين والبنات والبالغ عددهم ٢٥١ تلميذاً وتلميذة تابعين للمديرية العامة في تربية بابل . وقد اختار الباحث العينة بالاسلوب الطبقي العشوائي ذي التوزيع المتساوي باختيار شعبه واحده من كل مرحله وقد بلغ عددهم (٨٠) تلميذاً وتلميذة وبنسبة مئوية قدرها (٣١,٨٧) تم تقسيمها الى مجموعة تجريبية وضابطة للتلاميذ بواقع ٢٠ تلميذ لكل مجموعة . ومجموعة تجريبية وضابطة للتلميذات بواقع ٢٠ تلميذة لكل مجموعة . وكما مبين بجدول (١)

جدول (١) يبين مجتمع وعينة البحث

اسم المدرسة	المرحلة والعمر	مجتمع البحث	الشعب المختارة	عدد التلاميذ الشعبة	التلاميذ المستبعدين	عدد افراد العينة التجريبية	عدد المجموعة الضابطة	النسبة المئوية
العدنانية للبنين	الثالث (٩) سنوات	١١٢	أ	٤٧	٧	٢٠	٢٠	%٣٥,٧١
العدنانية للبنات	الثالث (٩) سنوات	١٣٩	أ	٤٩	٩	٢٠	٢٠	%٢٨,٧٨
المجموع		٢٥١		٩٦	١٦	٤٠	٤٠	%٣١,٨٧

ومن اجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث وارجاع الفروق في التأثير فقط الى المتغير المستقل (الادوات البديلة) يجب التأكد من تجانس وتكافؤ عينة البحث في متغيرات العمر والطول والوزن ، واختبارات المهارات الحركية الاساسية . والجدول (٢) يبين تكافؤ مجموعات البحث .

جدول (٢) يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطه والتجريبيه للبنين والبنات لمتغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	الجنس	نوع الدلالة
		س ⁻	ع	س ⁻	ع			
العمر	بالأشهر	٩٨,٩	١,٩٢	١٠٠,١	٢,٠١	١,٨٨	بنين	غير معنوي
		٩٩,٠٢	١,٥٦	٩٨,٤	١,٧٧	١,٥١	بنات	غير معنوي
الطول	سم	١٢٨,٩	٣,٦٥	١٣١,١	٤,١٧	١,٧٧	بنين	غير معنوي
		١٢٧,١	٣,٤١	١٢٩,٣	٤,٧٧	١,٦٧	بنات	غير معنوي
الوزن	كغم	٢٨,٤٥	٣,٢٢	٣٠,٢٠	٣,٠٤	١,٧٦	بنين	غير معنوي
		٢٩,١٧	٣,٧٦	٢٨,٦٥	٤,١٢	٠,٤١	بنات	غير معنوي
اختبار مهارة الرمي	متر	١٧,١١	٣,٠٦	١٦,٤٥	٢,٤١	٠,٧٤	بنين	غير معنوي
		١٤,١٠	٢,٢١	١٣,٢٠	٢,٤٧	١,٢١	بنات	غير معنوي
اختبار مهارة الحجل	ثانيه	٢,١٨	٠,٣٤	٢,٣٠	٠,٢١	١,٣٤	بنين	غير معنوي
		٢,١٨	٠,١٩	٢,٢٦	٠,٢٤	١,١٦	بنات	غير معنوي
اختبار مهارة التعلق	سم	٢,٥٧	١,٤٣	٢,٤٦	١,٢٠	٠,٢٦	بنين	غير معنوي
		١,٥٢	١,٠٢	١,٩٨	١,١٠	١,٣٧	بنات	غير معنوي

قيمة T الجدولية تساوي (٢,٠٣) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٨)

٣-٢ تحديد المهارات الحركية الاساسية :

لقد تم تحديد المهارات الحركية الاساسية وفق مفردات المنهج المقرر لمرحلة الثالث الابتدائي بعمر (٩) سنوات وقد اختار الباحث ثلاث مهارات حركيه هي (الرمي ، الحجل ، التعلق) والمنفذة من قبل معلمي التربية الرياضية وفق البرنامج الزمني المحدد لهم والذي تزامن مع فترة إجراءات البحث ، وقام الباحث بتصميم اختبار (التعلق والتحرك اسفل السلم الافقي) وعرضه على الخبراء والمختصين لأخذ آرائهم في ذلك وبعدها تم ايجاد الاسس العلمية لهذا الاختبار . وبعد تفريغ الاستمارات المؤشر من الخبراء والمختصين (أ.د. محمد جاسم الياسري ، أ.د. مازن هادي كزار ، أ.د. مازن عبد الهادي ، أ.د. ناهدة عبد زيد ، أ.د. صدام محمد فريد)

واستخراج الاهمية النسبية لها اعتمد الباحث على ثلاثة اختبارات حصلت على نسب تزيد على (٥٠%) من بين الاختبارات المرشحة وكما مبين بجدول (٣) .

جدول (٣) يبين الاختبارات التي تم ترشيحها

المتغيرات	الاختبار المرشح	التكرار	النسبة المئوية
الحجل	الحجل (٥ م) بالرجل المفضله	٣	٦٠%
الرمي	اختبار رمي كرة التنس الى اقصى مسافة ممكنه	٤	٨٠%
التعلق	التعلق والتحرك اسفل السلم الافقي	٥	١٠٠%

عدد الخبراء: ٥

٢-٥ مواصفات مفردات الاختبارات :

الاختبار الاول : الحجل (٥ م) بالرجل المفضله

(محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين ، ٢٠٠٠ ،

ص٣٤٥)

الوقوف على قدم واحد ، والحجل لمسافة ٥م بالرجل المختارة على الخط المرسوم باقل زمن ممكن مع عدم ملامسة أي جزء من اجزاء الجسم للارض عدا الرجل المختاره للحجل ويسجل الزمن المسجل لقطع المسافة لا قرب ١ / ١٠٠ ثا .

الاختبار الثاني : رمي كرة التنس باليد الواحده لابعد مسافة

(امين انور الخولي واخرون ، ١٩٩٨ ، ص٤٣٤)

يهدف الاختبار لقياس مهارة الرمي باليد ويحتاج الاختبار ل (١٠) كرات تنس طوق دائري بقطر (١) م يوضع على ارض مستويه مع شريط قياس وسله لوضع الكرات يقف التلميذ داخل الطوق ويرمي الكره لأبعد مسافة ممكنه داخل المسافة المحددة من فوق الراس ، يعطى التلميذ (٥) محاولات متتاليه ، تلغى المحاولات الفاشلة التي يمس فيها التلميذ الطوق او التي ترمى خارج المكان المحدد . يتم احتساب افضل رميه من المحاولات الخمسة.

الاختبار الثالث : التعلق والتحرك اسفل السلم الافقي (مازن عبد الهادي احمد ، ٢٠٠٣ ، ص٣٤)

الغرض من الاختبار : قياس مهارة التعلق .

الادوات : سلم حديدي بطول (٥ م) وعرض (٥٠ سم) مثبت بشكل افقي بارتفاع (١٨٠ سم) في الارض . ذو قبضات دائرية بقطر (١/٢ انج) والمسافة بين قبضة واخرى (٢٥ سم) . وشريط قياس مثبت على طول السلم .

الاداء : يقف التلميذ على مسطبه خشبية ارتفاعها (٣٠ سم) موضوعه اسفل السلم لتساعده في التعلق في اول قبضة بالسلم . وعند سماعه الصافرة يقوم بالتحرك وهو متعلق بالقضبان حتى يقطع اقصى مسافة ممكنة . ويحق له التعلق في كل قبضة او بين واحده واخرى .

تحتسب المسافة المقطوعة من اول قبضه حتى اخر واحده يمسها التلميذ بيده تعطى لكل تلميذ محاولتين- وتحتسب افضلها .

٢-٦ الاسس العلمية للاختبارات :

اعتمد الباحث الاسس العلمية في عملية تقنين الاختبارات لغرض تحديد ملائمتها للعينه المختاره باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بالنسبة لثبات الاختبار ، واستخدام الصدق الذاتي وصدق المحتوى او المضمون لاستخراج صدق الاختبار ، ووضع محكمان لقياس درجة الاداء لكل تلميذ ثم ايجاد معامل الارتباط بين درجات المحكمين ، وكانت معاملات الارتباط معنوية وتم وضع النتائج جميعها في جدول (٤) .

جدول (٤) يبين معامل الثبات والصدق والموضوعية للاختبارات المرشحة

الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق	معامل الموضوعية
رمي كرة التنس	متر	٠,٨٣	٠,٩١	٠,٩٢
الحجل (٥ م)	ثانيه	٠,٧٥	٠,٨٦	٠,٨١
التعلق	متر	٠,٧٢	٠,٨٤	٠,٨٠

٢-٧ ادوات ووسائل البحث :

- استمارات استبيان الاستطلاع اراء الخبراء والمختصين
- المقابلات الشخصية .
- المصادر والدراسات والبحوث .
- الانترنت .
- الاجهزة والادوات المساعدة.
- فريق العمل المساعد

٢-٨ الوسائل التعليمية والادوات المصنعة :

قام الباحث بتصنيع بعض الوسائل التعليمية والادوات من اجزاء بسيطة متوفرة في السوق المحلية وفي المدرسة وصبغها وتلوينها مع ضمان جانب الامان والسلامة اثناء استعمالها من قبل التلاميذ وهي :-

- حلقات بلاستيكية دائرية ملونة
- سلم من حبال وعصي ملون يوضع على الارض
- كرات بلاستيكية ملونة مختلفة الاحجام
- صناديق بلاستيكية ملونة
- سلال بلاستيكية ملونة
- موانع بلاستيكية بارتفاعات مختلفة
- اطباق بلاستيكية ملونة
- اقماع بلاستيكية ملونة

٢-٩ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للفترة من ١٤-١٥/١٠/٢٠١٨ على عينه بعمر (٩) سنة من غير عينة البحث ومن مجتمع الاصل والبالغ عددهم (٢٠) تلميذاً من البنين والبنات وكان الهدف من التجربة معرفة مدى ملائمة الادوات البديله المصممه لقدرة التلاميذ، والتأكد من امكانية المعلم المكلف باستخدامها ، وتدريب فريق العمل المساعد على كيفية حساب الدرجات وطرق القياس للاختبارات المستخدمه .

٢-١٠ الاختبارات القبلية : تم اجراء الاختبارات القبلية للفترة من ٢١-٢٤ / ١٠ / ٢٠١٨ وفي ساحة مدرسة العدنانية وحسب دوام المدرستين البنات والبنين ، وبحضور فريق العمل المساعد.

كما راعى الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان .

٢-١١ عمل المجموعات خلال المنهج التعليمي :

تم البدء بتطبيق استخدام الوسائل التعليمية البديلة يوم الاحد المصادف ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٨ وبواقع ٨ وحدات تعليمية ، وحدتين اسبوعيا حسب المنهج الاحد والثلاثاء من كل اسبوع وقد تم الانتهاء من تطبيق الوحدات يوم الثلاثاء المصادف ٢٠ / ١١ / ٢٠١٨ وقد تم تقسيم العينة الى اربعة مجموعات مجموعتان ضابطه واحده للبنين واخرى البنات تطبق المنهج المقرر للمرحلة الدراسيه الثالثة بدون استخدام الوسائل التعليمية البديلة اما المجموعتان التجريبيتان للبنين والبنات ايضاً فتطبق المنهج باستخدام الوسائل التعليمية البديلة.

٢-١٢ الاختبارات البعدية : تم اجراء الاختبارات للفترة من ٢٥-٢٨ / ١١ / ٢٠١٨ مع الحرص على ان تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبلية من حيث المكان والوقت ووجود فريق العمل المساعد

٢-١٣ الوسائل الاحصائية :

اختبار T للعينات المتناظرة والمتساوية العدد .

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s^2}{n}}}$$

$$\text{حيث ان } \bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n}$$

معامل الصدق الذاتي = معامل ثبات الاختبار

معامل الارتباط بيرسون

$$r = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)(X_2 - \bar{X}_2)}{n \cdot s_1 \cdot s_2}$$

n

$$r = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)(X_2 - \bar{X}_2)}{n \cdot s_1 \cdot s_2}$$

$$(X_1 - \bar{X}_1)(X_2 - \bar{X}_2) = \sum (X_1 - \bar{X}_1)(X_2 - \bar{X}_2)$$

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

من خلال النتائج الاحصائية التي توصل اليها الباحث توفرت لديه حصيلة كافية من البيانات حول نتائج التجربة الميدانية وفق الاتي .

٣-١ اختبار رمي كرة التنس باليد الواحده لابعد مسافة

جدول (٥) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الرمي لعينة البحث بنين وبنات

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س ⁻	ع	س ⁻	ع		
تجريبية بنين	١٧,١٠	٣,٠٦	١٨,٩٨	٢,٨٤	٤,٦٨	معنوي
ضابطه بنين	١٦,٤٥	٢,٤١	١٧,٢٥	٢,١٧	٢,٥٧	معنوي
تجريبية بنات	١٤,١٠	٢,٢١	١٥,٩٧	٢,٤٥	٥,٨٦	معنوي
ضابطه بنات	١٣,٢٠	٢,٤٧	١٣,٩٨	٢,٣٧	٣,٠٤	معنوي

قيمة (T) الجدوليه تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجه حريه (١٩) تساوي (٢,٠٩)

يبين الجدول (٥) لاختبار الرمي وللمجموعتين الضابطه والتجريبية بان قيمة (T) المحسوبة هي اكبر من قيمتها الجدوليه البالغة (٢,٠٩) وبدرجه حرية (١٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنويه بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي لجميع المجاميع الضابطه والتجريبية .

وبالنظر لكون مهارة الرمي تعتمد على عضلات الاطراف العليا بشكل اساسي من حيث نقلها للقوة من الجذع الى الاداة المرميه لذلك فان تطور القوة العضلية مع تقدم عمر الطفل هو السبب في جعل مهارة الرمي تتحسن كلما كبر الطفل ، وخاصة عند البنين الذين نشاهد وجود فارق في مستوى القوة لديهم عن البنات .

وقد كان لتأثير استخدام الادوات البديله واضحاً في المجاميع التجريبية حيث تطورت المسافة اكثر من المجموعه الضابطه والكلا الجنسين .

٣-٢ اختبار الحجل بالرجل المختاره لمسافة (٥ م) :

جدول (٦) يبين نتائج اختبارات الحجل (٥ م) بالرجل المختاره لعينتي البحث

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع		
تجريبية بنين	٢,١٨	٠,٣٤	١,٨٣	٠,٢٥	٧,٤٢	معنوي
ضابطه بنين	٢,٣٠	٠,٢١	٢,١٧	٠,٣١	٢,٧٨	معنوي
تجريبية بنات	١,٩٥	٠,١٩	١,٨٩	٠,١٩	٩,٩٦	معنوي
ضابطه بنات	٢,٠٦	٠,٢٤	٢,١٦	٠,٢٣	٣,٣٣	معنوي

قيمة (T) الجدوليه تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩) تساوي (٢)

يبين الجدول (٦) نتائج الاختبارات البعديه لمهارة الحجل (٥ م) بالرجل المختارة كانت افضل من القبليه ولكلا المجموعتين الضابطه والتجريبية للبنين والبنات ولهذا ظهرت الدلالة الاحصائية معنويه لكون قيمة (T) المحسوبة كانت اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) بدرجة حريه (١٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) .

وقد كان تأثير استخدام الادوات البديله من قبل المجموعات التجريبية واضحاً على تحسن التلاميذ وهذا حصل نتيجة تصميم الادوات بشكل ايجابي يلبي حاجة التلاميذ للقفز والوثب والحجل فمن ضمنها وضعت اطباق ملونه يقوم التلميذ بالحجل بينها مره باليمين ومره باليسار مع التحكم بسعة الاطباق لغرض تطوير طول الخطوة وترددها . وهذا التمرين له فوائد معرفية تضاف الى الجوانب البدنيه والمهاريه .

اما الضابطه فظهر تحسن لدى العينه ايضاً ولكن بنسب اقل لعدم استخدامها الادوات التي تشوق التلميذ لممارسة المهارة ، وعند مقارنة البنين والبنات يتضح تفوق البنين على البنات .

٣-٣ اختبار التعلق :

لقد تم وضع النتائج الاحصائية التي تم التوصل اليها في اختبار التعلق والتحرك اسفل السلم الافقي في جدول (٧)

جدول (٧) يبين نتائج الاختبارات التعلق لعينة البحث

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع		
تجريبي بنين	٢,٥٧	١,٤٣	٤,١٨	١,٥٢	٥,٣١	معنوي
ضابطه بنين	٢,٤٦	١,٢٠	٢,٨٧	١,٣٧	١,٦٤	غير معنوي
تجريبي بنات	١,٥٢	١,٠٢	٣,١٥	١,٢٧	٦,٣٩	معنوي
ضابطه بنات	١,٩٨	١,١٠	٢,٢١	١,١٨	١,١٦	غير معنوي

قيمة (T) المحسوبة تساوي (٢,٠٩) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) درجة حرية (١٩)

من خلال جدول (٧) نلاحظ ان قيمة (T) المحسوبة للمجموعتين التجريبيتين هي اكبر من قيمة (T) المحسوبة والبالغة (٢,٠٩) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح البعدي

ان سبب تطور مهارة التعلق لدى المجموعتين التجريبيتين يعود الى نوعية التمارين التي تضمنت اهدافها تطوير مهارة التعلق ومطاوله القوة للاطراف العليا وتطوير عضلات البطن نتيجة استخدام الادوات البديله ، اذ تم استعمال اكثر من اداة لغرض دمجها في لعبة واحدة فالتلميذ يقوم بالتسلق على الشبائيك المسنوده على الجدار ثم يتعلق بالسلم في نهايته ليستند على قدميه فوق عارضه التوازن المصنوعه من بعض الرحلات المستهلكة وبارتفاع (٥٠ سم) عن الارض ثم يقفز داخل فتحة الاطارات الى الارض. هذا بالإضافة الى وجود العقلة المصنوعه من انابيب المياه والمربوطه معها حلقات سائبه تسمح للتلاميذ التعلق بها .

كل هذه الادوات ساهمت وبشكل فاعل على تطوير هذه المهارة لدى التلاميذ ولكلا الجنسين اما عدم استخدامها فلم يؤثر على تطور هذه المهارة حيث اظهرت النتائج ان تطبيق المنهج المقرر بدون استخدام الادوات لم يطور التلاميذ ويوصلهم الى المستوى المطلوب ولكلا الجنسين لكون المنهج ركز بشكل اكبر على الاطراف السفلى اكثر من العليا .

ان الفروقات التي اظهرت تفوق البنين على البنات في المهارات الاساسيه قيد البحث ناجم عن ان هذه المهارات تعتمد بشكل اساسي على القدرات البدنية والحركيه والتي تظهر تفوق البنين على البنات في هذا العمر بالذات .

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

- ١- ان الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية اثبتت صلاحية استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة البديلة لهذه المرحلة العمرية من التلاميذ.
 - ٢- ان المنهج الدراسي المقرر بعد توفير الوسائل التعليمية والادوات والاجهزة الضرورية لتطبيقه اثر بشكل ايجابي في تطوير المهارات الحركية ولكلا الجنسين .
 - ٣- عدم ظهور فروق ذات دلالة بمهارة التعلق عند مجموعتي البحث الضابطة بينما ظهرت فروق ذات دلالة في مهارتي الرمي والحجل .
 - ٤- تفوق البنين على البنات في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث.
 - ٥- ان الوسائل التعليمية البديلة خلقت حافزاً وشجعت معظم التلاميذ على تجربتها اثناء فترات استراحتهم مما ولد اندفاعاً عالياً لدروس التربية الرياضية عند بقية التلاميذ بالمراحل الدراسية الاخرى .
- ٤-٢ التوصيات :
- ١- استخدام وسائل تعليمية بديله مصنعه محلياً في دروس التربية الرياضية تساهم في تطوير الحركات الاساسية لدى الاطفال .
 - ٢- اعادة النظر في بعض مفردات المنهج الدراسي المعد لهذه المرحلة العمرية لما اظهر من قصور في تطوير الاطراف العليا من الجسم .
 - ٣- دعم المعلمين وادارات المدارس الذين يقومون بتصنيع الادوات البديله مادياً ومعنوياً ليكون قدوة لزملائهم الاخرين .
 - ٤- اجراء مثل هذه الدراسات على مراحل عمرية اخرى باستخدام ادوات بديله مصنعة محلياً ، لما لها من دور فعال في تطوير القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ.

المصادر

- اكرم زكي خطابه . المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط ١ ، الاردن ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧ .
- امين انور الخولي وآخرون . التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط ٤ ، القاهرة ، دار الفكر العربي - ١٩٩٨ .
- عفاف عبد المنعم درويش . الامكانيات في التربية البدنية ، الاسكندرية ، منشأة المعارف - ١٩٩٨ .
- عصام عبد الخالق . التدريب الرياضي نظريات - تطبيق ، ط ٩ ، الاسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٩٩ .
- محمد عبد الغني عثمان . التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط ١ ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٧ .
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان . القياس في التربية الرياضية - القاهرة - دار الفكر العربي - ٢٠٠٠ .
- محمود داود الربيعي وآخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر - ٢٠٠٠ .
- محمود داود الربيعي . طرائق واساليب التدريس المعاصرة ، الاردن ، عالم الكتاب الحديث ، ٢٠٠٦ .
- هشام عامر وصالح ذياب هندي . علم النفس التربوي ، ط ١ ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٧ .
- Gallahue , David L., Under standing motor development in children new york , Toronto john willey and sons , 1988.