

تأثير العاب حركية بأسلوب الدمج في تطوير التوافق الاجتماعي وبعض القدرات العقلية
للتلاميذ بطيئي التعلم

أ.د. مازن عبد الهادي احمد ، م.م. اوجد مدلول عباس ، م. مازن عبد الكاظم نصيف

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

mazin772001@yahoo.com

الملخص

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان وأكثرها خطورة لأنها مرحلة تكوينية تتحدد فيها سمات شخصية الفرد وسلوكه ، مما يدعوا ذلك إلى الاهتمام بالطفل بهدف بناء التشكيل البدني والحركي والنفسي والاجتماعي كأساس لحمايته في المستقبل وأن للمدرسة دورا كبيرا في حياة الطفل فهي تعلمه الكثير من الاستجابات الجديدة وتمكنه من ممارسة العلاقات الاجتماعية من خلال إشرافها وتوجيهها المستمرين. والدمج هو إتاحة الفرص للأطفال المعوقين للانخراط في نظام التعليم كإجراء للتأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم ويهدف الدمج بشكل عام إلى مواجهة الاحتياجات التربوية الخاصة للطفل المعوق ضمن إطار المدارس العادية ووفقا لأساليب ومناهج ووسائل دراسية تعليمية ويشرف على تقديمها جهاز تعليمي متخصص. وان للتوافق الاجتماعي المدرسي أو البيئي وتنمية القدرات العقلية للتلاميذ بشكل عام وبطيئي التعلم بشكل خاص في مرحلة الدراسة الابتدائية أهمية كبيرة بالنسبة للمدرسة وللأسرة والمجتمع لكون المدرسة هي المؤسسة التربوية التي تهدف إلى توفير الأجواء المناسبة للتلاميذ بهدف أعدادهم أعدادا سليما من مختلف النواحي فضلا عن تزويدهم بمهارات التعلم المختلفة. لذا ارتأى الباحثون لدراسة هذه المشكلة من خلال وضع منهج بألعاب حركية متنوعة بأسلوب الدمج بين تلاميذ التربية العامة والتربية الخاصة (بطيئي التعلم) لتطوير العقلية والتوافق الاجتماعي لتلاميذ بطيئي التعلم ووضع منهج في تطوير درس التربية البدنية والرياضية في مدارس الابتدائية العامة والتربية الخاصة. ويهدف البحث الى :

1- اختيار الألعاب الحركية بأسلوب الدمج التي تعمل على تطوير القدرات العقلية وبعض التوافق الاجتماعي لبعض الألعاب الرياضية للتلاميذ بطيئي التعلم.

2- إعداد منهج تعليمي مقترح بالألعاب الحركية التي تعمل على تطوير القدرات العقلية وبعض التوافق الاجتماعي بأسلوب الدمج للتلاميذ بطيئي التعلم بعمر (12) سنة.

الكلمات المفتاحية : العاب حركية ، أسلوب الدمج ، التوافق الاجتماعي ، بطيئي التعلم

The effect of motor games in the form of integration in the development of social compatibility and some mental abilities among students slow learning

Prof. Mazin Abdulhadi Ahmed, Assistant Lect. Awjed Madlool Abbas, Assistant Lect. Mazin Abdel Kadhim Nassif

Iraq. University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences

mazin772001@yahoo.com

Abstract

Childhood stage is one of the most important stage in human life as well as the most dangerous one because it will constitute the individual personality and traits, therefore it is important to pay attention to the child to build its physical, psychological, motor and social formation as a basis for the child protection in the future .The school has a great role in the life of the child. It learns a lot from the new responses and enables them to practice social relations through its continuous supervision and guidance. Integration is to provide opportunities for Disabled children to enroll in the education system as a measure to emphasize the principle of equal opportunities in education. It is important for children to develop their physical, emotional, social and social structure as a basis for their future protection.. The integration generally aimed at addressing the special educational needs of disabled child Within the framework of regular schools and in accordance with educational methods, curricula and educational facilities, and supervised by a specialized educational system. School or environmental social compatibility and development of students' mental abilities in general and slow. Learning in particular at the elementary school stage is of great importance to the school and to the family. The school is the educational institution aimed at providing the appropriate environment for students to prepare their students for different fields With a variety of motor games in the form of integration among general education students (Slow learning) to develop the mentality and social compatibility of students with slow learning and develop a curriculum in the development of the lesson of physical :education and sports in public primary schools and special education. The research aims to

1. Select motor games in the form of integration, which works to develop mental abilities and some social .compatibility of some sports among students with slow learning
2. Prepare a proposed educational course with motor games that develop mental abilities and some social .compatibility in the form of integration among students of slow learning at the age of (12) years

Keywords: motor games, integration method, social compatibility, slow learning

1- المقدمة :

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان " وأكثرها خطورة لأنها مرحلة تكوينية تتحدد فيها سمات شخصية الفرد وسلوكه " (أوجيني مدارات ، ٢٠٠١ ، ص٢٣)

مما يدعوا ذلك إلى الاهتمام بالطفل بهدف بناء التشكيل البدني والحركي والنفسي والاجتماعي كأساس لحمايته في المستقبل وأن للمدرسة دورا كبيرا في حياة الطفل فهي تعلمه الكثير من الاستجابات الجديدة وتمكنه من ممارسة العلاقات الاجتماعية من خلال إشرافها وتوجيهها المستمرين ، فهي لم تعد المكان الذي يهدف إلى " تلقين التلاميذ المعلومات وأعدادهم من الناحية العقلية فقط بل أصبحت المكان الطبيعي لتربية التلاميذ عن طريق اكتشاف ميولهم ومواهبهم الطبيعية وتمييزها لصالح التلاميذ والمجتمع " .

(إدارة المناهج والكتب المدرسة ، ١٩٨٨ ، ص٥)

والدمج هو إتاحة الفرص للأطفال المعوقين للانخراط في نظام التعليم كإجراء للتأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم ويهدف الدمج بشكل عام إلى مواجهة الاحتياجات التربوية الخاصة للطفل المعوق ضمن إطار المدارس العادية ووفقا لأساليب ومناهج ووسائل دراسية تعليمية ويشرف على تقديمها جهاز تعليمي متخصص.

ويعاني بعض التلاميذ من بطء التعلم لسبب أو لآخر سواء كانت تربوية أو نفسية أو اجتماعية أو صحية والتي تؤدي إلى العديد من المشكلات في الصف الدراسي لإحساسهم بالفشل وانعكاس ذلك على علاقاتهم بزملائهم ومعلميهم بتصرفات غير مقبولة اجتماعيا كالعدوان أو الهروب من المدرسة وما سينجلي عن ذلك من ضعف قدرته على التركيز ومن ثم تأثير ذلك على تحصيله الدراسي.

وان للتوافق الاجتماعي المدرسي أو البيئي وتنمية القدرات العقلية للتلاميذ بشكل عام وبيئي التعلم بشكل خاص في مرحلة الدراسة الابتدائية أهمية كبيرة بالنسبة للمدرسة وللأسرة وللمجتمع لكون المدرسة هي المؤسسة التربوية التي تهدف إلى توفير الأجواء المناسبة للتلاميذ بهدف أعدادهم أعدادا سليما من مختلف النواحي فضلا عن تزويدهم بمهارات التعلم المختلفة.

وانطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص في توفير الخدمات التربوية والتعليمية لكل طفل سويا كان أم بטיء تعلم لمد يد العون لهم للوصول بهم إلى أقصى قدراتهم واستعداداتهم، لذا فإن أهمية البحث تكمن في قيام الباحثون بدراسة تأثير الألعاب الحركية على التوافق الاجتماعي والقدرات العقلية للتلاميذ البطيئين التعلم والأسوياء، كمحاولة متواضعة للإسهام في تحقيق نمو شامل

لأطفالنا، بما يخدم سير العملية التعليمية والنهوض بها. وكانت ظاهرة بطء التعلم الى زمن قريب من اهم المشكلات التي يعاني منها بعض من التلاميذ في المدارس الابتدائية، مما استلزم ذلك الدراسات الجادة في سبيل النهوض بمستوى اطفالنا بالشكل الذي يخدم العملية التربوية لصفوف التربية الخاصة ولرفع كفاءتهم وكفاءة مدارسهم، وتحقيق النمو الشامل المتزن لهم اسوةً بأقرانهم الاعتياديين وعلى الرغم من تبني وزارة التربية مسؤولية تطويرهم بالشكل الامثل من خلال وضع المناهج التعليمية الخاصة بهم وبما يضمن لهم الارتقاء بمستوى قدراتهم العقلية والبدنية والصحية والاجتماعية، ومن خلال متابعة الباحثون واطلاعه على بعض المصادر العلمية، لاحظ بان تلاميذ بطيئي التعلم يعزلون عن اقرانهم الاسوياء في دروسهم بشكل عام ، بمعنى آخر عدم وجود مناهج رياضية خاصة لهم، مما يعني ذلك ان تعلم المهارات الرياضية يحدث بمعزل عن السمات العقلية، الا ان هذا المفهوم خاطئ، وما يؤكد خطأ ذلك هو طبيعة العلاقة الوثيقة بين النمو البدني والحركي والعقلي والتي تحتاج الى مناهج تدريبية خاصة ربما ادق واصعب من تعلم مهارات اخرى، فضلاً عن الصلة الكبيرة ما بين التربية الرياضية والمناهج الدراسية. ومما تقدم فقد تولدت فكرة الدراسة لدى الباحثون بوصفها مساهمة متواضعة من خلال اعداده منهج تعليمي بالألعاب حركية لتطوير التوافق الاجتماعي والقدرات العقلية من خلال دمجهم مع تلاميذ العاديين بنفس العمر والمرحلة في درس التربية الرياضية من خلال الانشطة الرياضية والحركية والألعاب الجماعية لهذه الفئة العمرية من اطفالنا، للوصول الى حقائق تساعد المختصين في وضع المناهج المناسبة لهم مستقبلاً، وبما يكفل تعليمهم ورعايتهم وتوجيههم وتطوير قابلياتهم الى المستوى الافضل. ويهدف البحث الى :

- 1- اختيار الألعاب الحركية بأسلوب الدمج التي تعمل على تطوير القدرات العقلية والتوافق الاجتماعي لبعض الألعاب الرياضية للتلاميذ بطيئي التعلم.

- 2- إعداد منهج تعليمي مقترح بالألعاب الحركية التي تعمل على تطوير القدرات العقلية والتوافق الاجتماعي بأسلوب الدمج للتلاميذ بطيئي التعلم بعمر (12) سنة.

- 3- التعرف على تأثير المنهج التعليمي لألعاب بالألعاب الحركية التي تعمل على تطوير القدرات العقلية والتوافق الاجتماعي بأسلوب الدمج للتلاميذ بطيئي التعلم بعمر (12) سنة.

- 4- ترسيخ الأخلاق التربوية والنظام والتعاون والمحبة بين التلاميذ.

- 5- اعداد مقياس التوافق الاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم

2- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمته لطبيعة المشكلة .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث من تلاميذ المدارس الابتدائية (التربية الخاصة) في محافظة بابل _قضاء الهاشمية البالغة (7) مدارس بأعمار (12) سنة من المجموع الكلي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي البالغ عددهم (87) تلميذاً موزعين على مدارس القضاء ، إذ تم اختيار ثلاثة مدارس بالطريقة العشوائية من مركز قضاء الهاشمية لتنفيذ تجربة البحث ، وتم استبعاد التلاميذ الراسيين الذين هم اكبر من عمر (14) سنة ليبقى عدد عينة البحث (20) تلميذاً موزعين مجموعتين تجريبية وضابطة ولكل منهما (10) تلاميذ.

2-3 أدوات البحث والأجهزة المستعملة :

2-3-1 الاجهزة والادوات :

- كاميرا فيديو نوع sony عدد 1 - ميزان طبي عدد 1 - ساعة توقيت عدد 2

- شريط قياس جلدي بطول (5) م

- (كرات سلة ، كرات القدم ، الكرات الطائرة ، كرات اليد، كرات التنس ، كرات خاصة)

- طباشير - اقلام - شواخص - حبل - صافرة - حبل

- اهداف كرة القدم الخماسي - قناني بيبسي بلاستيك متنوعة الاحجام

- مصاطب، ساحة العاب متنوعة - شريط لاصق ملون - لابتوب نوع hp

- فرشاة اصباغ مع اصباغ ملونة - مقياس التوافق الاجتماعي واختبار مصفوفة رافن

2-3-2 الوسائل البحثية :

- الملاحظة والتجريب - استمارة تسجيل النتائج - استمارة عرض الاختبارات مقياس

- المصادر العربية والاجنبية - لجان الخبراء والمختصين - فريق العمل المساعد

- الدراسات والبحوث - الشبكة الدولية للمعلومات(الانترنت)

2-4 التجانس والتكافؤ بين المجموعتين البحث :

قام الباحثون بإجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير في نتائج البحث، وشملت المتغيرات الاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وكما مبين في الجدول (2-1).

الجدول (1) يبين تجانس العينة في متغيرات العمر والطول والوزن

المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	شهر	11.5	0.20	0.21	-0.042
الطول	سم	1.38	0.10	0.10	-1.010
الوزن	كغم	37.5	5.44	5.62	0.766

ويتبين من الجدول (1) أن قيمة معامل الالتواء تتراوح بين (-0.042) إلى (0.766) وهي تنحصر بين (± 1) وهذا يعني أن العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً مما يدل على تجانسها .

الجدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث

المعالجات الإحصائية المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	الدالة الإحصائية
	س	± ع	± ع	س		
التوافق الاجتماعي	15.493	1.232	15.672	1.090	0.344	غير معنوي
القدرات العقلية الذكاء المصور	33.1	5.506	30.8	3.910	1.077	غير معنوي

* قيمة (ت) الجدولية تساوي (2.1) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (18) .

من خلال الجدول (3) يتبين لنا إن جميع قيم (ت) المحسوبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.13) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث .

2-5 إجراءات تحديد متغيرات البحث :

2-5-1 خطوات اعداد مقياس التوافق الاجتماعي واختبار القدرات العقلية

(سناء عبد الأمير عبد عباس الخيكاني، 2007)

تم اعتماد مقياس التوافق الاجتماعي (ملحق 1) الذي يتكون المقياس الأصلي من (27) فقرة تناولت قياس التوافق الاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم ، إذ قام الباحثون بأجراء التعديلات على الفقرات لكي يتلائم مع طبيعة التلاميذ بطيئي التعلم الصف السادس الابتدائي .

اما اختبار القدرات العقلية اطلع الباحثون على العديد من المصادر العربية والأجنبية المتعلقة بالدراسة لغرض التعرف على أي من المقاييس المناسبة للعينة لقياس كل من القدرات (العقلية) ومن خلال ذلك اعتمادا على مقياس (رافن) لقياس القدرات العقلية. وقد هيئ مقياس (رافن) وخرنه في الحاسبة لعرضه أمام التلاميذ على جهاز الـ (Data Show) لتفريغ الإجابات في الاستمارات المعدة لهذا الغرض

2-6 التجربة الاستطلاعية لمقياس التوافق الاجتماعي واختبار القدرات العقلية :

قد لا تكون فقرات المقياس واضحة للمختبرين مثلما هي واضحة لدى الباحثين لذا قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من تلاميذ وبالغ عددهم (35) تلميذا من المدارس ليتعرف من خلالها على:-

1- الوقت الذي يستغرقه الاختبار القدرات العقلية والتوافق الاجتماعي.

2- الكشف عن جوانب الضعف من حيث الصياغة والمضمون وملائمة اللغة .

3- كفاءة فريق العمل المساعد.

4- تشخيص الفقرات الغامضة أو الصعبة أو عدم وضوح الطباعة لغرض إعادة طبعتها

أو صياغتها.

وبناء على ذلك قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2016/10/8 على عينة مكونة من (20) تلميذا من مدرسة الأخرى الابتدائية التربوية الخاصة، لتأكد الباحثون في هذه التجربة حساب الزمن المستغرق لأداء الاختبار ، والذي يتم احتسابه عن طريق تسجيل زمن الإجابة للتلميذ أول وقد كانت (20) دقائق ، وزمن آخر تلميذ الذي أنهى إجابته وكانت (32) دقيقة ، وعن طريق حساب متوسط الزمن التجريبي ، التي توصل إلى زمن الاختبار

2-7 إجراءات البحث الميدانية :

2-7-1 منهج الألعاب الحركية بأسلوب الدمج :

يتكون المنهج التعليمي من :-

1- القسم التحضيري (التمهيدي) 10 دقائق

2- القسم التطبيقي (التعليمي) 30 دقيقة

3- القسم الختامي (التروحي) 5 دقائق

2-7-2 التجربة الاستطلاعية للمنهج المعد :

قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من تلاميذ وبالغ عددهم (15) تلميذا من المدرسة أخرى بتاريخ 2016/10/11 ليتعرف من خلالها على صلاحية وزمن الوحدة التعليمية والكشف عن جوانب الضعف من حيث الصياغة والمضمون وملائمة اللغة ومعرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد.

2-7-3 إجراءات البحث على عينة التطبيق :

2-7-3-1 الاختبارات القبلية :

بعد الوحدتين تعليميتين يجب إجراء الاختبارات القبلية المتغيرات قيد البحث للتلاميذ بطيئي التعلم لكلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة).

2-7-3 التجربة الرئيسية :

قام الباحثون بإعداد منهج الالعب الحركية بأسلوب الدمج الهادف إلى تطوير المتغيرات قيد البحث للتلاميذ بطيئي التعلم باعتماده على القابليات العقلية والبدنية والحركية لهم وزيادة التكرارات والراحة بين اداء الالعب المستخدمة والجديد في منهجنا الحالي عن المنهج التقليدي هو اعتماد الباحثون على الالعب التي تتسم بطابع التوافق العضلي العصبي لما لها من تأثيراً ايجابياً على الجهاز العصبي والذي سينعكس لرفع كفاءة التلاميذ في الجوانب المعرفية من التحصيل الدراسي والاجتماعي .

2-7-3 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي، قام الباحثون بإجراء الاختبارات البعدية لكلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة)، بتوزيع مقاييس التوافق الاجتماعي والاختبار رافن للمصنوفة على تلاميذ بطيئي التعلم لكلا المجموعتين بحضور معلم العلوم في المدرستين لتوضيح كيفية الاجابة على الورقة الاختبار في الاختبار القبلي والبعدي، مراعيأ في ذلك الظروف نفسها في الاختبار القبلي من حيث المكان والزمان وطريقة الاختبارات قدر الإمكان.

2-8 الوسائل الاحصائية :

1- النسبة المئوية .

(محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ، 2001 ، ص171،172،185،137)

2- معامل ارتباط بيرسون .

3- الوسط الحسابي .

4- الانحراف المعياري .

5- معامل الالتواء .

(وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي ، 1999، ص102، 178، 272)

6- اختبار (t) لوسطين حسابيين لعينتين مستقلتين متساويتين .

7- نسبة التطور

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات القدرات العقلية والتوافق الاجتماعي للمجموعة التجريبية وتحليلها :

الجدول (3) يبين المعالجات الإحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات القدرات العقلية والتوافق الاجتماعي للمجموعة التجريبية

ت	الاختبارات	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) *	مستوى الدلالة
				س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
1	القدرات العقلية	درجة		22.3	1.636	33.2	10.18	11.895	معنوي
2	التوافق الاجتماعي	درجة		36.1	0.948	59.3	0.966	32.463	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9).

3-2 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات القدرات العقلية والتوافق الاجتماعي للمجموعة الضابطة وتحليلها :

الجدول (4) يبين المعالجات الإحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات القدرات العقلية والتوافق الاجتماعي للمجموعة الضابطة

ت	الاختبارات	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) *	مستوى الدلالة
				س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
1	القدرات العقلية	درجة		21.8	1.135	27.6	1.173	11.232	معنوي
2	التوافق الاجتماعي	درجة		34.7	1.197	48.6	2.406	27.299	معنوي

• قيمة (ت) الجدولية (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9).

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للاختبارات القدرات العقلية والتوافق الاجتماعي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها

الجدول (5) يبين المعالجات الإحصائية الخاصة بالاختبارات البعدية للاختبارات القدرات العقلية والتوافق الاجتماعي للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) [*]	مستوى الدلالة
			س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
1	القدرات العقلية	درجة	33.2	10.18	27.6	1.173	4.661	معنوي
2	التوافق الاجتماعي	درجة	48.6	0.966	59.3	2.406	13.051	معنوي

● قيمة (ت) الجدولية (2.1) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (18).

3-4 عرض نتائج نسبة التطور في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للاختبارات القدرات العقلية والتوافق الاجتماعي قيد البحث والمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (6) يبين قيم الأوساط الحسابية ونسبة التطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للاختبارات القدرات العقلية والتوافق الاجتماعي قيد البحث للمجموعة التجريبية

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى	الفرق بين الوسطين	نسبة التطور
			س ⁻	س ⁻		
1	القدرات العقلية	درجة	22.3	33.2	10.9	48.87
2	التوافق الاجتماعي	درجة	36.1	59.3	23.2	64.26

3-5 عرض نتائج نسبة التطور في نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للاختبارات القدرات العقلية والتوافق الاجتماعي قيد البحث والمجموعة الضابطة وتحليلها

الجدول (7) يبين قيم الأوساط الحسابية ونسبة التطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات القدرات العقلية والتوافق الاجتماعي قيد البحث للمجموعة الضابطة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق بين الوسطين	نسبة التطور
			س ⁻	س ⁻		
1	القدرات العقلية	درجة	21.8	27.6	5.8	26.60
2	التوافق الاجتماعي	درجة	34.7	48.6	13.9	40.05

هناك تطور في التوافق الاجتماعي واختبارات القدرات العقلية ونعزو ذلك إلى عدة أسباب محتملة :

فعالية برنامج الالعاب الحركية بأسلوب الدمج حيث ان العاب الحركية تساعد على التعاون والتفاعل الاجتماعي وتزيد من تطور القدرات العقلية وتنشيط الدماغ وتؤدي إلى خفض السلوك الغير مرغوب فيه وساعد أيضا على تفريغ الطاقات الحركية الغير الرغوب بها من قبل المدرسة بأساليب مقبولة وكف الاستجابات الاندفاعية من خلال تنشئة التفكير والتنشئة الاجتماعية لديهم بتتابع سلوكهم فضلا عن ان تلك الألعاب ساهمت على زيادة تحصيل الدراسي والمعرفي والرياضي والحركي ومتابعة الذات لديه وعززت التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ بطيئي التعلم مع زملائهم الاسوياء والمعلمين فضلا عن ان البرنامج ساهم في تعلم سلوكيات مفضلة في ذخيرته ومقبولة اجتماعيا وتقليل الغير مقبولة منها وهذا ساعده على التكيف مع بيئته الاجتماعية ، إذ أشار (خليفة وعيسى ، 2007) (إلى أن الأطفال المضطربين بتشتت الانتباه وفرط الحركة هم بحاجة إلى استراتيجيات تربوية تعتمد على جذب الانتباه والتفاعل الاجتماعي بين المعلم والمتعلم وتطوير العلاقة الاجتماعية مع زملائه وتنمية تحقيق الذات لديه) (خليفة ، وليد السيد ، وعيسى ، مراد علي ، 2007 ، ص164)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- نجاح المنهج التعليمي المقترح لتطوير القدرات العقلية والاجتماعية في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لكلا مدرستين التربية العامة والتربية الخاصة من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثون

2- إن المنهج التعليمي المقترح جعل عينة البحث ترتقي الى تطوير الجانب العقلي والاجتماعي والنفسي ، وهذا ما يحقق فرضية البحث.

3- تحقيق نتائج عالية جدا في اختبارات جميعها التي قام بها الباحثون.

4- للمنهج التعليمي المقترح للألعاب الحركية بأسلوب الدمج المتضمن اللياقة البدنية والمهارية والتمرينات الفنية والألعاب الحركية ذات فاعلية اكبر في تطوير مستوى الرياضي للصفوف المرحلة الابتدائية لكلا مدرستين العامة والخاصة إذ أظهرت نتائج البحث تحقيق المجموعات التجريبية بنسبة تطور افضل نسبيا من نتائج المجموعات الضابطة فيها.

4-2 التوصيات :

1- اعتماد الألعاب الحركية ضمن درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ولكلا الفئتين الاسوياء وبطيئي التعلم.

2- اعادة النظر بالمنهج الحالي للمرحلة الابتدائية بتضمينه العاب تكون البديل عن بعض التمرينات لأنها لا تحتاج الى أجهزة او أدوات وتعمل على بث روح المرح والسرور وزيادة الدافعية على الاداء الفعال.

3- ضرورة إبراز أهمية الالعاب الحركية ومكانتها من لدن لجنة الاعلام في وزارة التربية.

4- إجراء بحوث مشابهة لما تناوله الباحثون من ناحية تأثير الالعاب الحركية بسلوب الدمج لبقية فئات صعوبات التعلم مع المجتمع من اقرانهم من اجل تطوير في صفات بدنية والمهارات الحركية لألعاب رياضية أخرى وزرع الثقة بالنفس وتطوير الذات وتطوير التوافق الاجتماعي والنفسي والعقلي للفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

المصادر

- إدارة المناهج والكتب المدرسة :مناج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ، ط ١ ، الدوحة ، مطابع علي بن علي ، ١٩٨٨
- اوجيني مدارات : خصائص الطلاب الموهوبون ومشكلاتهم ، ط ١ ، عمان ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١
- خليفة ، وليد السيد ، وعيسى ، مراد علي (2007) : كيف يتعلم المخ ذو النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، ط1 ، الإسكندرية
- سناء عبد الأمير عبد عباس الخيكاني: القدرات (العقلية والإدراكية – الحركية) لتلامذة الابتدائية بأعمار(9-11) سنة، أطروحة دكتوراه ،جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2007.
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية . ط1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب ، 1999

الملحق (1)

مقياس التوافق الاجتماعي

جامعة بابل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم الدراسات العليا/الدكتوراه

عزيزي المعلم

عزيزي التلميذ:

يهدف هذه المقياس إلى التعرف على أهم السلوكيات الشخصية والاجتماعية والنفسية التي تنسم بها شخصية التلميذ، لذا نرجو مساعدته في الإجابة على كل فقرة من الفقرات المعروضة في محاور المقياس حسب درجة شعوره بها، ولا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة. والإجابة تكون بوضع علامة (✓) تحت البديل الذي يراه مناسباً لسلوكه وحسب الدرجة التي يشعر بها، والمثال الآتي يوضح كيفية الإجابة على الفقرات:

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
1	أشارك أصدقائي في اللعب			
2	استجيب لنصائح الآخرين			
3	اهتم بإرشادات المعلمين			

شاكرين تعاونكم معنا

مقياس التوافق الاجتماعي

1- محور التوافق مع الأصدقاء :

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
1	اشعر بالراحة عندما أكون مع أصدقائي			
2	اشعر بالعصبية إذا لم أشارك أصدقائي في لعبهم			
3	اشعر بأنني شخص مهم بين أصدقائي			
4	أتكلم كثيراً مع أصدقائي			
5	أحس أن أصدقائي يعتمدون عليّ			
6	أتسامح مع أصدقائي وأتعاطف معهم			
7	أبادل الزيارات مع أصدقائي			
8	أميل إلى التنافس مع أصدقائي			
9	اهتم بمن حولي من أصدقاء			
10	اهتم بشؤون من يجلس بجانبني في الصف			
11	أعط الأصدقاء ما يحتاجون إليه			

2- محور التوافق مع الآخرين (خارج المدرسة) :

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
1	يمكنني تكوين صداقات مع الجميع			
2	اعبر عن فرحتي بطريقة قد يرفضها الآخرون			
3	أشعر أن الآخرين يكرهونني			
4	يحاول الآخرون إثارة غضبي			
5	أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم			
6	استجيب للآخرين بطريقة مقبولة			
7	أشارك في الأعمال الخيرية			

محور التوافق مع المدرسين :

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
1	أحس أن المدرسين يعجبهم الحديث معي			
2	أعمل بإرشادات المدرسين			
3	لي علاقات سيئة مع المدرسين			
4	أجد تقبلاً عند عدد قليل من المدرسين			
5	استجيب لنصائح الأكثر مني خبرة			

3- محور التوافق الرياضي :

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
1	أشارك أصدقائي في اللعب			
2	أشارك في الفعاليات الرياضية			
3	أقضي أوقات الفراغ في اللعب والمرح			
4	أحسن التصرف في مواقف العمل واللعب			

ملحق (2) نموذج من مقياس رافن للمصفوفات المتتابعة الملون

