

تأثير استخدام الموديولات التعليمية لتعليم بعض المهارات الهجومية لسلح الشيش في رياضة المبارزة

أ.م.د. سلام جابر عبد الله

أ.د. حسين علي محسن

السيد عبد الحسن رحيمة مشكور

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

أن للتدريس أهداف تربوية وأهداف سلوكية يعملان معاً لرفع المستوى العلمي فكراً وتطبيقاً وهذا يتطلب من القائمين على ابتكار أنظمة من التدريس تتناسب مع حالة المتعلم وتحقق الأهداف من عملية التعليم ومن هذه الأنظمة أو الأساليب التي استخدمت أخيراً في التدريس وأعداد وحدات تعليمية متكاملة تسمى (الموديولات) وحدة تعليمية نموذجية مصغرة وفق سلسلة من الخطوات وتساعد المتعلم على تحقيق التعلم بطريقة ذاتية أما أهمية البحث تكمن في تصميم وحدات تعليمية تحتوي كل وحدة منها على تنظيم الوحدات مصغرة ضمن مجموعة من سلسلة من وحدات متتابعة تشمل في مجموعها المنهاج التعليمي رتبت لتحقيق أهداف تعليمية محدودة تسمح للطالب بالتعلم حسب قدراته وإمكاناته الذاتية وتحت إشراف وتوجيه المدرس. وتكمن مشكلة البحث في سؤال في كيف يمكن لنا أن نتبنى أسلوباً تعليمياً يعتمد على التركيز على نشاط المتعلم من خلال تعرضه لبعض المواقف التعليمية تكسبه معارف ومهارات ليكون فيها عنصراً إيجابياً مسؤولاً وأهداف البحث

- 1- أعداد منهاج تعليمي وفق (الموديولات التعليمية) لتدريس بعض المهارات الهجومية بسلح الشيش في رياضة المبارزة.
- 2- التعرف على فاعلية المنهج المعد على بعض المهارات الهجومية بسلح الشيش في رياضة المبارزة .

الاستنتاجات والتوصيات

من خلال نتائج البحث فقد توصل الباحثون الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في كافة المهارات الهجومية قيد الدراسة

اما أهم التوصيات فكانت الاعتماد على استخدام التدريس بأسلوب التعلم بالموديولات التعليمية وذلك لما لهذا الأسلوب من فاعلية في تعليم وتطوير المستوى لبعض المهارات الهجومية لرياضة المبارزة

The impact of the use of educational modules to teach some of the offensive skills
to epee in fencing

Researchers

Researcher	Supervisor Assist Prof Dr.	Supervisor Prof Dr.
AbdulhassanRuhaimaMashkor	Salam Jabber Abdullah	Husain Ali Mohsun

Extract the research that teaching educational goals and objectives of behavioral working together to raise the scientific level, intellectually and practically, and this requires that those in charge of devising systems of teaching commensurate with the status of the learner and achieve the objectives of the education process and these systems or methods that are finally used in the teaching and development of integrated educational units called (Modules) educational unit typical mini according to a series of steps and helps the learner to achieve the learning Resume manner either the importance of research lies in the design of educational units each unit, including the organization of units mini within the range of a series of sequential units include a whole curriculum arranged for limited educational goals permit student learning according to his abilities and potential and self-under supervised and directed the teacher.

The research problem lies in the question how can we adopt a method depends on the education focus on the activity of the learner through exposure to some educational situations gain the knowledge and skills to be a positive element official research objectives

- 1.Prepare according to the curriculum (educational models) to teach some offensive skills with a weapon in epee fencing.
- 2.identify the effectiveness of the curriculum prepared on some offensive skills with a weapon in epee fencing.

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

Through the search results, the researchers have come to the presence of significant differences between tribal and dimensional tests in all offensive skills under study.

The main recommendations were: to rely on the use of two methods of teaching and learning educational Palmodellat so why to this method of effectiveness in teaching and developing the level of some offensive Almharlat for the sport of fencing

1-1 المقدمة وأهمية البحث

أن للتدريس أهداف تربية وأهداف سلوكية يعملان معاً لرفع المستوى العلمي فكرياً وتطبيقاً ، بالتالي من الضروري أن تساير هذه العملية التغيرات والتطورات في المجال العلمي وتطبيقاته وهذا يتطلب من القائمين على ابتكار أنظمة من التدريسي تتناسب مع حالة المتعلم وتحقق الأهداف من عملية التعليم ومن هذه الأنظمة أو الأساليب التي استخدمت أخيراً في التدريس وأعداد وحدات تعليمية متكاملة تسمى (الموديولا) وحدة تعليمية نموذجية مصغرة وفق سلسلة من الخطوات وتساعد المتعلم على تحقيق التعلم بطريقة ذاتية تبدأ بمجموعة التعليمات الخاصة بالموديول ثم اختبار قبلي حول موضوع الدراسة ثم مقدمة ثم قدر من المادة التعليمية يعقبها مجموعة من الأنشطة والتوجيهات لمصادر تعلم أخرى يختار منها المتعلم ما يناسب قدراته واستعداداته وتنتهي باختبار بعدي لمعرفة مدى تقدمه في دراسة الموديول.

تعد رياضة المبارزة من الألعاب الفردية التي شهدت في الآونة الأخيرة تطوراً وملحوظاً فمن خلال ما تقدم أصبح من الضروري إدخال تقنيات حديثة وطرق تعليمية وتدريبية جديدة غير الطرق التقليدية بحيث لا

تعتمد بصورة كلية على المعلم فقط في طريقة الحصول على المعرفة بل هنالك مصادر خارجية اما أهمية البحث تكمن في تصميم وحدات تعليمية تحتوي كل وحده منها على تنظيم الوحدات مصغره ضمن مجموعة من سلسلة من وحدات متتابعة تشمل في مجموعها المنهاج التعليمي رتبت لتحقيق أهداف تعليمية محدودة تسمح للطلاب بالتعلم حسب قدراته و إمكانياته الذاتية وتحت اشرف وتوجيه المدرس.

1-2 مشكلة البحث:

وتكمن مشكلة البحث في سؤال في كيف يمكن لنا أن نتبنى أسلوباً تعليمياً يعتمد على التركيز على نشاط المتعلم من خلال تعرضه لبعض المواقف التعليمية تكسبهم مهارات ليكون فيها عنصراً ايجابياً مسؤول عن تعلمه وتحدد(متى وأين يبدأ ومتى ينتهي) وما هي الوسائل والبدائل التي يختارها لتساعده في تعلم خبرات جديدة من خلال أنشطة تعليمية متنوعة أعدت حسب الموديولات التعليمية تتلائم مع قدراته وإمكانياته ؟

1-2 أهداف البحث

- 1- أعداد منهاج تعليمي وفق (الموديولات التعليمية) لتدريس بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش في رياضة المبارزة.
- 2- التعرف على فاعلية المنهج المعد على بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش في رياضة المبارزة.
- 3- التعرف على أي الأسلوبين أفضل (الموديولات التعليمية أم الأسلوب الذي يتبعه المدرس) في تدريس بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش في رياضة المبارزة.

1-4 فرضي البحث

- 1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة وللمتغيرات المبحوثة للمجموعتين عينة البحث ولصالح الاختبارات البعديّة.

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري :عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة البصرة للعام الدراسي (2015-2016)

- 1-5-2 المجال الزمني: 2015/10/4 ولغاية 2016/1/16

- 1-5-3 المجال المكاني: القاعة المغلقة للمبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة البصرة

2- الموديولات التعليمية

الموديل التعليمي، هو وحدة تضم مجموعة من نشاطات التعليم والتعلم روعي في تصميمها أن تكون مستقلة ومكتفية في ذاتها لكي تساعد الطالب على أن يتعلم أهداف تعليمية معينة ومحددة تحديدا جيدا ويتفاوت الوقت اللازم لإتقان تعلم الموديول من دقائق قليلة إلى ساعات ويتوقف ذلك على طول ونوعية الأهداف ومحتوى المادة⁽¹⁾. ويؤكد احمد حسين اللقاني وعلي الجمل ان مفهوم الموديول هو وحدة تعلم صغيرة تقوم على

¹ حلمي الوكيل ومحمد المفتي: أسس بناء المناهج وتنظيماتها، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، (2011) ص122

مبدأ إستراتيجية التعلم الذاتي وتفيد التعليم وتتضمن الوحدة أهدافا محددة وخبرات وأنشطة تعليمية معينة تتم في تتابع وتكامل منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف وتنمية كفاياته وفقا لمستويات الاتفاق المحدد مسبقا حسب سرعة المتعلم الذاتية^(2٢). وأكد احمد ألقاني وعلي الجمل على أن الموديول وحده تعليمية نموذجيه مصغره تسير وفق سلسله من الخطوات ، وتساعد المتعلم على تحقيق التعلم بطريقه ذاتيه ، تبدأ بمجموعه من التعليمات الخاصة بدراسة الموديول ، ثم اختبار قبلي حول الموضوع المراد دراسته ، ثم مقدمه ثم قدر من المادة التعليمية يعقبها مجموعه من الأنشطة والتوجيهات لمصادر تعلم أخرى ، يختار منها المتعلم ما يناسب قدراته واستعداداته ، وينتهي باختبار بعدي لمعرفة مدى تقدمه في دراسة.

ونتوصل من تلك التعريفات على أن الموديول، عبارة عن وحدة تعليمية صغيرة ضمن مجموعة وحدات تشكل برنامج تعليمي بما فيها سلوكيات التعليم، أي بمعنى أن مرحلة الإدراك تؤثر على مرحلة التخطيط للتعليم وبالتالي يؤثر على مهمة الأداء لهما مكونات الموديولات التعليمية، ويرى فوزي أن الموديولات التعليمية هي^(3٣):

- 1- عنوان الموديول: يعكس عنوان الموديول الفكرة الرئيسية للوحدة المراد تعلمها.
- 2- الأفكار الثانوية للموديول: وهي ناتجة عن تجزئة الفكرة الرئيسية للموديول الي مجموعة من الأفكار الثانوية التي تدور حولها الأنشطة التعليمية المختلفة.
- 3- إرشادات وتوجيهات للمتعلم: يفضل أن تقدم إرشادات وتوجيهات للمتعلم لكي تساعد علي دراسة الموديول التعليمي.
- 4- مقدمة الموديول: وتكتب بأسلوب جذاب وتوجه لكل من المتعلم والمعلم وهي تعطي فكرة عامة عن موضوع الموديول.
- 5- الأهداف السلوكية: ويجب أن تكون هذه الأهداف واضحة ومختصرة وتصف السلوك النهائي المتوقع من المتعلم.
- 6- الاختبار القبلي: بعد أن ينتهي المعلم من قراءة أهداف الموديول التعليمي يقوم بأجراء الاختبار القبلي.
- 7- مفتاح تصحيح الاختبار القبلي: وهو عبارة عن ورقة إجابة الاختبار موضحا عليها الإجابات الصحيحة لكل سؤال من أسئلة الاختبار ودرجته.
- 8- محتوى الموديول التعليمي: يفضل عند عرض المحتوى تقسيمه إلي عناصر وأفكار ثانوية واضحة تساعد المتعلم علي استيعابها بسهولة ويسر.

² احمد حسين ألقاني وعلي الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفه في المناهج وطرق التدريس ، ط1، القاهرة عالم الكتب، (1996)، ص145.

³ فوزي زاهر: الرزم التعليمية خطوه على طريق التفريد، مجله التكنولوجيا التعليم ، العدد السادس ، ديسمبر، (1990) ص 234

9- الأنشطة التعليمية: ينبغي ان يشتمل الموديول علي مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية تتيح للمتعلم أن يختار من بينها ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته واستعداداته وميوله واهتماماته بما يساعد علي تحقيق الأهداف المرجوة.

10- الوسائل التعليمية: يتضمن الموديول وسائل تعليمية متنوعة حتى يتمكن المتعلم من الاختيار من بينها ما يتناسب مع ميوله واهتماماته وقدراته.

11- مصادر التعلم الأخرى: يجب إن يتضمن الموديول التعليمي قائمة المراجع والمصادر التي يمكن للمتعلم الرجوع إليها إذا احتاج لمزيد من الاطلاع حول موضوع الموديول لتعميق فهمه.

12- الاختبار ألبعدي: (عندما ينتهي المتعلم من دراسة الموديول التعليمي ويعتقد انه قد حقق الأهداف السلوكية التي يتضمنها الموديول فانه يعطي اختبارا بعدي يمكن من خلاله تقويم مدي تحقيق الأهداف وتحديد ما إذا كان المتعلم قد بلغ المستوي المناسب للانتقال لموديول تالي أم لا)^(1٤) ^(2٥)

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة لملائمته وطبيعة مشكلة البحث ("هو إجراء من اجل الحصول على حقائق وبيانات مع تفسير كيفية ارتباط هذه البيانات بمشكلة والدراسة)⁽³⁾

3-2 مجتمع وعينة البحث

تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي (2015-2016) والذين يدرسون مفردات المنهج المقررة من قبل الهيئة القطاعية في العراق البالغ عددهم (193) طالبا، وبواقع (8) شعب، أما عينة البحث إذ تم اختيار شعبة (أ) من مجتمع البحث الأصلي والبالغ عددها (20) طالبا مجموعة تجريبية تدرس بالموديولات التعليمية وشعبة (ب) والبالغ عددهم (20) ومجموعة ضابطة تدرس بالأسلوب الامري.

3-3 التجانس و التكافؤ : قام الباحثون باستخراج معامل الاختلاف لمتغيرات البحث كافة إذ اظهر أن قيم معامل الاختلاف تتراوح بين (0,25-1,102) كما مبين في الجدول (1) ، وهذا يعني حسن توزيع العينة وتجانسها (إذ أن قيمة معامل الاختلاف كلما اقتربت من (1) يعد التجانس عاليا، وإذا زاد عن (30) يعني أن العينة غير متجانسة).⁽⁴⁾

¹ حسن جعفر الخليفة: المنهج المدرسي المعاصر المفهوم. الأس. المكونات. التنظيمات: (الرياض، مكتبة الرشد ناشرون، 2003، ص168.

² www.esraa-2009.ahlablog.com

³ مروان عبد المجيد إبراهيم: طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط 1، عمان مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2002م، ص89.

⁴ وديع ياسين وحسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص160-161.

جدول (1)

يبين تجانس أفراد عينة البحثي الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الاختلاف في متغيرات البحث كافة الطول الوزن والعمر

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الطول	سم	165,525	5,523	0,253
الوزن	كغم	62,975	3,731	0,741
العمر	سنة	23,175	0,635	1,102

إذ إن قيم (t) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدوليه البالغة (1,684) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (38)، كما قام الباحث بإجراء تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات البحث كافة إذ ينبغي على كل باحث تكوين مجموعات متكافئة في الأقل فيما يتعلق في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث^(1٦) وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية للمجموعتين الضابطة و التجريبية في المهارات المبحوثة

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية		
معدلات النمو	الطول	164,0	4,352	167,050	6,227	1,795	0,081
	الوزن	62,150	3,587	63,800	3,778	1,416	0,165
	العمر	23,050	0,510	23,300	0,732	1,252	0,218
المهارات الهجومية	طعنة مستقيمة مباشرة	2,875	0,140	2,805	0,216	1,212	0,233
	الهجمة عددية	2,365	0,195	2,435	0,172	1,201	0,237
	الهجمة الدائرية	2,475	0,273	2,4100	0,155	0,925	0,361

*قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) = (1.684)

إذ إن قيم (t) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدوليه البالغة (1,684) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (38)، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

3-4 وسائل جمع المعلومات

¹ ديوبولد ، فاندالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل و آخرون ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر ، ط 4 ، 1985 ، ص 47.

- المصادر العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية، ملحق.
- شبكة المعلومات الدولية. (الانترنت)
- الاختبارات والقياس.

3-5 أدوات البحث وأجهزته

- ميزان طبي لقياس الوزن.
- أسلحة شيش عدد (20).
- ساعة توقيت.
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
- جهاز لابتوب نوع (acer) عدد 10.
- جهاز عرض مرئي (data show).
- جهاز بلازما نوع (Panasonic).
- آلة تصوير فيديو نوع (Sony digital).
- أقراص (cd) عدد (5).
- تجهيزات لاعبي مبارزة متكاملة
- شاشة بلازما

3-6 الاختبارات المستخدمة في البحث

3-6-1 اختبار تقييم للمهارات الأساسية للمبارزة: اعتمد الباحثون في تقييم الأداء على ثلاثة محكمين، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي للمحكمين، يتم حساب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر. مواصفات الأداء: يقوم الطالب المختبر بأداء احد المهارات الهجومية لسلح الشيش المبارزة، بحيث تكون أجزاء الحركة ظاهرة بشكل واضح عند التقييم.

التسجيل: يقوم المقومون، بتقييم المهارات لكل طالب مختبر، إذ يمنح كل مقوم درجة لكل طالب مختبر، على وفق التقييم المختار من (10 درجات)

3-7 التجارب الاستطلاعية: تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2015/10/4 على عينة وهم شعبة (ج) البالغ عددهم (20) طلاب من خارج العينة.

3-7-1 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بمفردات المنهج التعليمي: تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة من مجتمع البحث والتي لن تشترك ضمن التجربة الأساسية وهم شعبة (د) وذلك لتحديد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث (الصدق - أثبات الموضوعية).

3-8 المنهج التعليمي المقترح (التجربة الرئيسية)

قام الباحث بأعداد منهاج تعليمي بأسلوب التعلم حسب لموديلات التعليمية ، مستعينا بأدبيات طرائق التدريس ورياضة المبارزة إلى جانب الاستفادة من خبرة المشرفان، وكذلك الاستفادة من آراء الخبراء والمختصين في مجال رياضة المبارزة وطرائق التدريس ، كما مبين في ملحق (.....) المتكون من (8) وحدة تعليمية بأسلوب (الموديلات التعليمية) ، استمر لمدة (8) أسبوع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وبمعدل (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة وقد تمت المباشرة بتطبيق المنهج التعليمي في يوم الأحد المصادف 2015\10\25، وتم الانتهاء من التطبيق في يوم الخميس المصادف 2016/1/15

وتضمن المنهج التعليمي أعداد وحدات تعليمية للتعليم حسب الموديلات التعليمية من خلال تجزئة المهارات وتعليم كل جزء بالتفصيل في الوحدة التعليمية (النص – الصوت – الصور الثابتة والمتحركة – ومقاطع الفيديو – البرمجيات) لشد انتباه الطلاب وإضافة شيء من التشويق والجمالية في أثناء عملية التعلم باستخدام عدة أجهزة (الحاسوب، الداتاشو ،البلازما، مجسمات، شاشة بلازما، أقراص (CD) حسب اي موديل ويتم عرضها للطلاب بعد شرح المدرس للجزء المراد تعلمهم خلال القسم التعليمي في الوحدة التعليمية، المجموعة التجريبية (الأسلوب الموديلات التعليمية)

يتكون الإحماء العام وتؤدي فيه تمارين متنوعة من خلال المسير والهرولة ، والإحماء الخاص وتؤدي فيه تمارين خاصة للذراع واليدين والرجلين بما يخدم مع متطلبات القسم الرئيسي مع مراعاة التدرج بالتمارين من السهل إلى الصعب.

أما القسم الرئيسي يشمل النشاط التعليمي فيه يقوم المدرس بشرح المهارة المراد تعلمها وإعطاء معلومات معرفية تخص رياضة المبارزة، ثم يؤدي المهارة ويكون هو النموذج ثم تعرض المهارة المراد تعلمها والتي تمت تأديتها من قبل المدرس ومعلومات الجانب المعرفي التي شرحت أيضا من قبل المدرس بواسطة الموديلات التعليمية، أما النشاط التطبيقي فيقوم فيه الطلاب بتطبيق المهارة المراد تعلمها وحسب الأسلوب التعليمي الذي يختاره الطالب (الموديل التعليمي)، وفي القسم الختامي لعبة صغيرة أن تكون بأجهزة وأدوات رياضة المبارزة ، وقد بلغ الوقت الكلي للوحدات التعليمية فترة تنفيذ المنهاج التعليمي على مدى (8) أسبوع (720) دقيقة ، موزعة على أقسام الوحدة التعليمية

3-9 الاختبارات البعيدة

1- تم إجراء الاختبارات البعيدة الخاصة لتقييم بعض المهارات الهجومية لرياضة المبارزة قيد البحث يوم الأحد المصادف 2016/1/16 في القاعة الخاصة لرياضة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة البصرة، وتم تقييم الأداء الفني لعينة البحث من قبل المقيمين للاختبارات وبالتقييم المباشر.

3 - 10 الوسائل الإحصائية : لغرض معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث فقد استخدم الوسائل

الإحصائية التالية:-

. الوسط الحسابي .

. الانحراف المعياري.

. معامل الاختلاف.

. معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

. اختيار (T) للعينات المستقلة والمرتبطة.

وقد تمت معالجة البيانات بجهاز الحاسوب على وفق البرنامج الإحصائي (spssver 15).

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض النتائج

4-1 عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لبعض المهارات الهجومية لسلح الشيش للمجموعة التجريبية.

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	قيم (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
1	الهجمة المستقيمة مباشرة	درجة	2.875	0.140	7.115	0.126	0.040	104.298	0.000	معنوي
2	الهجمة عددية	درجة	2.365	0.195	6.975	0.718	0.162	28.308	0.000	معنوي
3	الهجمة دائرية	درجة	2.475	0.273	7.140	0.602	0.135	34.358	0.000	معنوي

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (7) = 1,90

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة لنتائج اختبارات القبلية والبعدية لبعض المهارات الهجومية لسلح الشيش للمجموعة الطابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	قيم (ت) المحسوبة	الدلالة * الإحصائية	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
1	وقفة الاستعداد	درجة	2.895	0.123	6.615	0.844	0.189	19.612	0.000	معنوي
2	التقدم للأمام الاعتيادي	درجة	2.405	0.176	6.080	0.684	0.153	23.936	0.000	معنوي
3	التقهقر للخلف الاعتيادي	درجة	2.305	0.114	5.955	0.596	0.148	24.594	0.000	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (7) = 1,90

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمته (t) المحسوبة لنتائج اختبارات المهارات الهجومية لبعض مهارات المباراة البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعه التجريبية		المجموعه الضابطة		قيم(ت) المحسوبة	الدلالة* الإحصائية	مستوى الدلالة
			س	ع±	س	ع±			
1	وقفه الاستعداد	درجة	7.995	0.119	6.615	0.844	7.238	0.000	معنوي
2	التقدم للإمام الاعيادي	درجة	7.505	0.360	6.0800	0.684	8.241	0.000	معنوي
3	التقهقر للخلف الاعتيادي	درجة	7.510	0.424	5.955	0.596	9.506	0.000	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) = (1,76) المناقشة :

من خلال جدول (4) والذي يظهر أن هناك تقدماً لكلا المجموعتين في مهارات البحث والمجال المعرفي ولصالح الاختبارات أبعديه وهذا ما يحقق الفرض الأول من الدراسة حيث يرى الباحث إن أسباب هذا التقدم يعود الى أن المجموعتين كانت تعمل ضمن منهاج معد من قبل تدريسيين لهم الخبرة والممارسة في مجال التعلم يعملون لتحقيق أهداف تربويه ضمن مؤسسه تربويه تعمل على تعليم وإعداد الطلبة لمهنة التدريس بالتالي لابد لهذا المنهاج أن يطور أداء الطلبة في الجانبين النظري والعملي.

((أن) للأهداف التربوية الواضحة والتي توضع من قبل المؤسسات التربوية التي تعنى بتعلم وإعداد الطلبة لمهنة التدريس وفق برامج ومناهج يتم تطبيقها من قبل مدرسين ذوي خبرات في مجال تخصصهم تحدث تعلماً ايجابياً في الجانبين النظري والعملي))^(1٧). أما محمد محمود الحيلة فيرى عند تنفيذ المنهج بشكل فعال فأن الأداء العام للمتعلمين يتحسن كثيراً ومن ثم يمكنهم أن يكتسبوا فائدة إضافية والربط بين الجانبين النظري والعملي وهذا يعمل على تطوير وتعليم المهارات بصورة جيدة⁽²⁾ وهذا ما أكدته ظاهر هاشم حيث يرى ((أن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم أن يكون هناك تطوير في التعلم مادام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء وأن يزود المتعلم بالتغذية الراجعة كي تزيد من دافعيه المتعلم وتحته على الأداء الصحيح برغبة واندفاع))^(3٨).

مناقشة الاختبارات أبعديه

¹ عبد المنعم محمد حسن - دراسات وبحوث في المناهج - مكتبة النهضة للنشر والتوزيع 2001 - ص 159.

² محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظريه و ممارسه ط1 عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة 1999 ص 64.

³ ظافر هاشم : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الاختبارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه ، جامعه بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 ، ص 102

من خلال جدول (6) نرى أن المجموعة التجريبية هي أفضل من المجموعة الضابطة ويرى الباحث أسباب تقدم المجموعة التجريبية إلى أن طبيعة العمل لهذه المجموعة وفقاً للموديولات التعليمية حيث تكون الأهداف واضحة لأن اختبار الموديول تتم حسب رغبة الطالب والتي تتماشى مع قدراته وإمكاناته وسرعة تعلمه. حيث يؤكد العديد من الباحثين على أن الإعداد الجيد للعمليات الأساسية وفقاً للموديورت التعليمية يساعد كثيراً على ترجمه ووضوح الأهداف (التربوية والتعليمية) المحددة إلى أداء فعال يمكن ملاحظتها داخل البيئة الصفية والتي تتضمن هذه العمليات (مهارات التعلم - استعداد التعلم - الشخصية - قدرات المتعلم المعرفية - استيعاب واجباته المكلف بها)⁽¹⁾ أما عبد الله عزب وأسامة محمد فيران أن لوضوح الأهداف والاختبار الموديول من قبل المتعلم يساعد المتعلم على التعلم الذاتي لشمول الموديول على أنشطه تعليميه تتيح للتعلم أن يختار من بينها ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته واستعداداته وميوله و اهتماماته بما يساعد على تحقيق الأهداف الموضوعه للوحدة التعليمية⁽²⁾

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5- 1 الاستنتاجات

في ضوء التجربة التي قام بها الباحثون والنتائج التي حصلوا عليها من خلال الوسائل الإحصائية فقد توصلوا الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:-

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه في كافة المهارات الهجومية والمستوى المعرفي قيد الدراسة

2- ظهر تفوق طلبة المجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب التعلم بالموديولات بكافة المهارات الهجومية قيد الدراسة.

5- التدريس بأسلوبي الموديولات التعليمية كان اكثر فاعلية في تعلم الأداء الفني لبعض مهارات رياضة المبارزة.

5- 2 التوصيات

وخلاصة لإجراءات ونتائج واستنتاجات البحث، توصل الباحثون إلى عدة توصيات ومنها:

١- الاعتماد على استخدام التدريس بأسلوبي التعلم بالموديولات التعليمية وذلك لما لهذا الأسلوب من فاعلية في تعليم وتطوير المستوى لبعض المهارات الهجومية لرياضة المبارزة.

٢- ضرورة استخدام اساليب جديدة غير التقليدية في تدريس وتعليم بعض مهارات رياضة المبارزة

٣- الاعتماد على استخدام التدريس بأسلوبي التعلم بالموديولات التعليمية في تعليم لبعض المهارات الاساسية والدفاعية لرياضة المبارزة .

¹ عبد اللطيف الحلبي و مهدي محمود سالم - التربية الميدانية - الرياض - مكتبة البيكان - 2003 - ص 236.

² عبد الله عزب و أسامة محمد - التعلم باستخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات التعليمية) مصر - 2009 - ص 63.

المصادر

- احمد حسين ألقاني وعلي الجمل: معجم المصطلحات التربوية أعرفه في المناهج وطرق التدريس ط1، القاهرة عالم الكتب، (1996).
- حسن جعفر الخليفة: المنهج المدرسي المعاصر المفهوم. الأس. المكونات. التنظيمات : (الرياض، مكتبة الرشد ناشرون 2003).
- حلمي الوكيل ومحمد المفتي : أسس بناء المناهج وتنظيماتها عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، (2011).
- ديوبولد، فاندالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل وآخرون، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر، ط 4، 1985.
- ظافر هاشم: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الاختبارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002.
- عبد اللطيف الحليبي و مهدي محمود سالم: التربية الميدانية، الرياض، مكتبة البيكان، 2003.
- عبدالله عزب و أسامه محمد، التعلم باستخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات التعليمية) مصر، 2009.
- عبد المنعم محمد حسن: دراسات وبحوث في المناهج، مكتبة النهضة للنشر والتوزيع، 2001.
- فوزي زاهر : الرزم التعليمية خطوه على طريق التفريد، مجله التكنولوجيا التعليم ، العدد السادس، ديسمبر، (1990).
- محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظريه وممارسة، ط 1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 1999.
- مروان عبد المجيد إبراهيم : طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، عمان مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2002م.
- وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.