

معوقات الاشراف التربوي والعلمي على الطلبة المطبقين في قسمي التاريخ والجغرافية

م.م.رياض كاظم عزوز م.م.جنان مرزة حمزة

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

الفصل الاول

مشكلة البحث

تقع على عاتق المشرف التربوي مهام كثيرة وععب كبير في توجيه المعلمين وارشادهم أثناء خدمتهم لمواجهة التغيرات العالمية المعاصرة والمتسارعة في المعرفة العلمية والتكنولوجية وتوظيفها من أجل خدمة العملية التعليمية وتحقيق أهدافها . يعاني واقع التعليم في وطننا العربي من ضعف بنيوي كبير في هيكله الاساسي ، بما يتعلق باعداد المعلمين والمناهج والوسائل والاساليب وغيرها من الجوانب ، لذلك تم التركيز مؤخرا على ضرورة تطوير العملية الاشرافية والتأكيد على اهمية الدور الريادي الذي يضطلع به المشرف التربوي سواء في مراكز صنع القرار التربوي اوفي المدارس اوفي داخل الغرفة الصفية ، على اعتبار ان عملية الاشراف التربوي هي احدى العمليات الاساسية والمهمة جدا لادارة التربية المتطورة والتي تدخل في صميم تطوير العمل التربوي . (علي، ٢٠١٢، ص٣٦٨)

ان المشرف موجهها لمسار العمل التربوي وما يحدث من قصور في اداء المعلم يكون ضمن مسؤوليته المشرف اذ عليه ان يكون موجهها ومبتكرا ومجددا وباحثا وقوة حسنة للمعلم . (الخصاونة، ٢٠٠٢، ص٤)

اهمية البحث

يشهد العالم اليوم تطورا معرفيا وتكنولوجيا متسارعا ، ولان العملية التربوية تشكل عنصرا اساسيا في احداث هذا التطور ونظرا لما يمثله المعلم من اهمية باعتباره ركنا اساسيا من اركان النظام التربوي بشكل عام ومسهلا لتعلم الطلبة بشكل خاص لابد من توفير فرص التنمية المهنية المستدامة للمعلمين وخاصة مايتعلق بمعارفهم واتجاهاتهم مما يؤدي الارتقاء بالمستوى التعليمي لهم وتهيئتهم للاضطلاع بالمهام المناطة بهم.وهذا يعني ان الاهتمامات التربوية يفترض أن تتوجه نحو تطوير عملية اعداد المعلمين . (الخالدي ، ٢٠٠٨، ص٢٦٧) وان الاشراف التربوي خدمة تربوية تعاونية هدفها الاساس دراسة وتحليل الظروف التي تؤثر في عمليتي التعليم والتعلم ، والعمل على تحسين هذه الظروف بأساليب ناجحة لا بأساليب متسلطة . (عايش، ٢٠٠٨، ص٢٤) ويعد الاشراف الاداة التي تسهم في تحقيق اهداف التربية ، لما له من اثر فاعل في توجيه العملية التربوية نحو تحقيق الاهداف المرسومة بالكفاية والفاعلية ، والاشراف عملية متجددة باستمرار تستوعب كل المستجدات في الافكار والاراء والطرائق والاساليب . (الخصاونة، ٢٠٠٢، ص٣)

يعد الاشراف عملية ديمقراطية انسانية علمية تهدف الى تقديم خدمات متعددة تشمل المعلم والمتعلم والبيئة التعليمية من اجل تحسين الظروف التعليمية وزيادة فاعلية التعليم، وأنشأت وزارات التربية والتعليم في مختلف الاقطار مديريات وأقسام مختصة بالاشراف التربوي يتم اختيارهم من المعلمين المتميزين ذوي الخبرة والكفاءة العالمية . (علي، ٢٠١٢، ص٣٦٧)

وتأسيسا على ماتقدم ذكره تتجلى اهمية البحث الحالي :-

١-اهمية الاشراف بوصفه عملية ذات غرض رئيسي هو تحسين التعليم .

٢-اعداد قائمة بمعوقات الاشراف التربوي والعلمي .

هدف البحث: - يهدف البحث الحالي الى تعرف معوقات الاشراف التربوي والعلمي على الطلبة/ المطبقين في قسمي التاريخ والجغرافية في كلية التربية الاساسية جامعة بابل من وجهة نظرهم.

حدود البحث: - يقتصر البحث الحالي على: -ؤؤ

١- اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساسية جامعة بابل في اختصاصات (التاريخ - الجغرافية - طرائق تدريس العلوم الاجتماعية).

٢- العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ م .

تعريف المصطلحات

الإشراف :

- عرفه (عايش -٢٠٠٨): - (عملية ديمقراطية قائمة على الاحترام المتبادل وعلى الالتزام الاخلاقي بالعمل بعيدا عن الاكراه والتسلط وفي اجواء تمنح فيها الفرص للحوار والمناقشة والابداع). (عايش، ٢٠٠٨، ص٢٦)

- عرفه (علي -٢٠١٢): - (عملية منظمة ومخططة تهدف الى تحسين الناتج التعليمي من خلال تقديم الخبرات المناسبة للمعلمين والعاملين في المدارس، والعمل على تهيئة الامكانيات والظروف المناسبة للتدريس الجيد الذي يؤدي الى النمو الشامل المتكامل للمتعلمين الذي هو الهدف الاسمي والغاية الأعم للمنظومة التعليمية). (علي، ٢٠١٢، ص٣٧١)

- عرفه (العنوسى واخرون -٢٠١٣): - خدمة فنية تقوم على اساس من التخطيط السليم الذي يهدف الى تحسين عملية التعليم والتعلم). (العنوسى واخرون ، ٢٠١٣، ص ١٢٨)

التعريف الإجرائي:

الإشراف (جميع الانشطة المنظمة التي يقوم بها المشرف التربوي والعلمي من اجل تحسين مهارات الطلبة/المعلمين وتطويرها من اجل تحقيق أهداف العملية التعليمية).

الفصل الثاني

دراسات سابقة

اولا: - دراسات عربية:-

١- (دراسة الصايغ -١٩٨٧)

(مشكلات الإشراف التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين في منطقة دبي التعليمية)

سعت هذه الدراسة إلى تحليل أهم الصعوبات والمشكلات التي تحد من فعالية الإشراف التربوي وتقديم بعض الحلول والمقترحات للنهوض بعملية الإشراف التربوي .

وتألفت عينة الدراسة من (٢٨) موجهاً وموجهة ، واستخدمت الاستبانة أداة رئيسة للدراسة، وكانت الوسائل الإحصائية هي النسب المئوية والوسط الجامع وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يأتي:-

أ - ضرورة عقد مزيد من الدورات التدريبية للموجهين.

ب - ضرورة تحديد وتوضيح مهام التوجيه والإشراف التربوي.

ج - زيادة عدد الموجهين تخفيفاً للأعباء الملقاة عليهم.

د - عدم اعتماد الأقدمية في الوظيفة في الترقية بل اعتماد الكفاية في العمل.

ز - ضرورة ابتعاد الموجهين عن التالي والتسلط.

و - ضرورة استخدام التقنيات التربوية في الإشراف. (الصايغ ، ١٩٨٧).

٢-دراسة (الزعيبي-١٩٩٠):-

(معوقات الإشراف التربوي والتطلعات المستقبلية كما يراها مشرفو اللغة العربية ومعلموها لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن).

سعت هذه الدراسة الى تشخيص معوقات الإشراف التربوي وتحديد التطلعات المستقبلية كما يراها مشرفو اللغة العربية ومعلموها ، وتكونت عينة الدراسة من (٣١٩) منهم (١٦٢) معلماً و(١٣٧) معلمة و (٢٠) مشرفاً تربوياً موزعين على مديريات التربية والتعليم في محافظة اربد ، وكانت الاستبانة أداة رئيسة لهذه الدراسة وقد قُسمت على استبانتين الأولى خاصة بمعوقات الإشراف التربوي، والثانية لتحديد التطلعات المستقبلية، واستخدمت عدت وسائل إحصائية لهذا الغرض كان من بينها النسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط المرجح وتحليل التباين.

وكان من أبرز نتائج هذه الدراسة ما يأتي:-

- أ- لا زال عدد المشرفات التربويات قليلاً جداً ولا يلبي حاجات العمل في مديريات التربية.
- ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى للجنس والخبرة بالنسبة إلى الاستبانة الخاصة بالمعوقات.
- ت- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى متغير الوظيفة بالنسبة إلى الاستبانة الخاصة بالتطلعات المستقبلية. (الزعيبي، ١٩٩٠).

ثانياً: دراسات أجنبية:

أولاً: دراسة (freguson - ١٩٨٠): دراسة عن تطبيقات الإرشاد في المدارس الابتدائية :

هدفت الدراسة إلى تعرف الأدوار والممارسات التي يقوم بها المشرفين التربويين في المدارس الابتدائية في ولاية لويزيانا الأمريكية ومن وجهة نظر كل من : المشرفين والمدراء والمعلمين، وقد بلغت عينة الدراسة (٥٨٥) فرداً شملت (٢٣١) مشرفاً و(١١٨) معلماً ومعلمة ، واستخدمت الاستبانة أداة رئيسة لجمع البيانات والمعلومات، أما الوسائل الإحصائية فكانت النسبة المئوية والوسط المرجح ومربع كاي. وكانت ابرز النتائج:-

- أ- أن دور المشرف التربوي ينحصر في التخطيط بعيد المدى وتوجيه المعلمين ومساعدتهم وتقويمهم.
 - ب- يقوم المشرف التربوي كذلك بمراجعة تنفيذ البرامج وتوجيهها وتقويمها.
 - ت- هناك تطابقاً في الآراء بين المشرفين أو المدراء حل أداء المهام الموكلة إليهم. (freguson، ١٩٨١)
- ثانياً : دراسة (munoz ، ٢- ١٩٨٨)

(الإشراف بالمدارس العامة) : هدفت الدراسة التي أجريت في ولاية بنسلفانيا إلى تحديد الأساليب الإشرافية التي يعتقد المعلمون أنها مفيدة من وجهة نظرهم في رفع مستوى أدائهم التعليمي وقد اختار لأجل ذلك ستة عشر بنداً نصف الممارسات الإشرافية.

وكانت عينة الدراسة البحث (٣٠٩٤) فرداً بواقع (٣٠٥١) معلماً ومعلمة و(٤٣) إدارة تعليمية، وجمع البيانات والمعلومات بواسطة الاستبانة وعولجت النتائج بواسطة الوسط المرجح ومعامل الاختلاف وتحليل التباين.

وكانت أبرز النتائج ما يلي:-

- أ- أن المعلمين ينظرون إلى الإشراف بأنه مهم وله تأثير على تطوير أساليب التدريس عندهم.
- ب- أن نظرة المعلمين للإشراف تختلف باختلاف مستوى التدريس ولا تختلف باختلاف مستوى الجنس.

ت- أن هناك بعض الممارسات الإشرافية التي تعتبر ضرورية لكي يكون الإشراف فاعلاً. (Munoz, 1988)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج البحث وإجراءاته التي يقوم بها الباحثان لتحقيق أهداف البحث، ويتضمن وصفاً لمجتمع البحث وعينته وأسلوب تصميم أداة البحث ومراحل بنائها وطريقة تطبيقها، ويتضمن الوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج وتفسيرها، وسيعرض الباحثان الإجراءات على النحو التالي :-

أولاً : منهج البحث :-

استخدم الباحثان منهج البحث الوصفي؛ لأنه ينسجم مع طبيعة البحث وأهدافه ولأنه أكثر شيوعاً وانتشاراً لذا لا يمكن الاستغناء عنه، وإن هذا المنهج يهتم بوصف ما هو كائن من أجل التغيير نحو الأفضل. (داود، ١٩٩٠، ص ١٥٩).

ثانياً: مجتمع البحث وعينه:-

يتكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس في اختصاص (التاريخ - الجغرافية - طرائق تدريس العلوم الاجتماعية) في كلية التربية الأساسية جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م .
عينة البحث:

أما عينة البحث فقد اختار الباحثان جميع أعضاء هيئة التدريس .

ثالثاً:أداة البحث:-

لمعرفة معوقات الإشراف التربوي والعلمي لدى الطلبة / المطبقين في قسمي التاريخ والجغرافية، أعد الباحثان استبانة تضمنت (٢٠) فقرة ، أعدت الاستبانة من خلال الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة والأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث.

صدق الأداة :- قام الباحثان بعرض الاستبانة بصيغتها الأولى على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس والتاريخ والجغرافية وطرائق تدريسها، وبلغ عددهم (٨)خبيراً، ملحق (١) ،من أجل أبداء آرائهم على مدى صلاحية فقرات الاستبانة، وقد تمت عملية تعديل الفقرات بما يتناسب مع اقتراحات وتوصيات المحكمين.

ثبات الأداة:- اعتمد الباحثان في قياس ثبات أداة البحث على طريقة إعادة تطبيق الاختبار مرتين على مجموعة من (١٥) من افراد البحث، وكانت المدة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (١٥) يوماً، ولإيجاد معامل ثبات أداة البحث استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون كوسيلة إحصائية، وقد كانت معامل الثبات لفقرات الاستبانة (٠,٨٩)

تطبيق أداة البحث:- بعد أن تأكد الباحثان من صدق أداة البحث وثباتها تم توزيع الاستبانة النهائية على افراد البحث خلال الفترة بين ٢٠١٣/٢/١٥ - ٢٠١٣/٤/٢٥ .

الوسائل الإحصائية:-

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:-

١- مربع كا^٢ (X^٢) لاستخراج صدق أداة البحث

مج (ت - ت م) ٢

كا^٢ = -----

ت م

مج=المجموع

ت=التكرار الملاحظ

ت م=التكرار المتوقع (الغريب، ١٩٧٠، ص ٧١٢)

٢- معامل ارتباط بيرسون:- لحساب قيمة ثبات أداة البحث وفقا للقانون الاتي:-

ن مج ص - (مج س) (مج ص)

ر=-----

[(ن مج س - ٢) (مج س) ٢] [ن مج ص - ٢) (مج ص) ٢]

(البياتي، ١٩٧٧، ص ١٨٣)

٣- الوسط المرجح، لتحديد درجة الارجحية في استجابات أفراد العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة وفقاً للقانون

الاتي:-

ت ١ * ٣ + ت ٢ * ٢ + ت ٣ * ١

وم = -----

ن

ت ١= تكرار الإجابات على البعد الأول من مقياس الإجابة إلى درجة كبيرة.

ت ٢= تكرار الإجابات على البعد الثاني من مقياس الإجابة إلى درجة متوسطة

ت ٣= تكرار الإجابات على البعد الثالث من مقياس الإجابة إلى درجة ضعيفة.

ت ٤= التكرار الكلي.

٤- الوزن المئوي:- لترتيب المهارات التعليمية بشكل عام.

الوسط المرجح

الوزن المئوي = ----- × ١٠٠

الدرجة القصوى

(الغريب، ١٩٧٠، ص ٧٧)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي ومن ثم تفسيرها في ضوء هدفه الرامي

إلى التعرف على معوقات الإشراف التربوي والعلمي على الطلبة المطبقين في قسمي التاريخ والجغرافية من وجهة

نظرهم وعلى النحو الآتي :

أولاً : عرض النتائج

بلغ عدد الفقرات التي شكلت معوق (١٨) من أصل (٢٠) فقرة شملها البحث الحالي و جدول (١)

يوضح ذلك .

معوقات الإشراف التربوي والعلمي على الطلبة المطبقين في قسمي التاريخ والجغرافية

م.م. رياض كاظم عزوز م.م. جنان مرزة حمزة

تسلسل الفقرة ضمن الاستبانة	الترتيب	المعوق	درجة الحدة	الوزن المئوي
١٢	١	عدم شمولية استمارة التطبيق لأغلب جوانب تقويم الطلبة المطبقين	٢,٨٥	٩٥
١٧	٢	كثرة أخطاء الطلبة في إعداد الخطة اليومية	٢,٨	٩٣,٣٣
١٤	٣	بعد فترة التطبيق العملي في المدارس عن المشاهدة	٢,٧	٩٠
٥	٤	عدم توافر التقنيات التربوية والوسائل التعليمية	٢,٦٨	٨٩,٣٣
٨	٥	عدم توافر الإمكانات في المدارس لتطبيق طرائق التدريس	٢,٦٤	٨٨
١٣	٦	اعتقاد بعض الطلبة المطبقين بأنهم قد ضمنوا النجاح في التطبيق	٢,٦	٨٦,٦٦
١٨	٧	وجود الدوام المزدوج في أغلب مدارس التطبيق	٢,٥٦	٨٥,٣٣
١	٨	تغيير مدارس الطلبة المطبقين إثناء التطبيق	٥٤,٢	٦٦,٨٤
١٥	٩	قلة عدد المشرفين التربويين في اختصاص طرائق تدريس العلوم الاجتماعية مقارنة بإعداد الطلبة	٥٢,٢	٨٤
٤	١٠	كثرة أعداد المطبقين في المدرسة الواحدة	٥,٢	٣٣,٨٣
١٦	١١	قلة دافعية بعض الطلبة نحو التطبيق	٢,٤٨	٨٢,٦٦
١٠	١٢	عدم وجود لجان متخصصة بالتطبيق في الكلية	٤٦,٢	٨٢
٢	١٣	تغيير الجدول الأسبوعي للطلبة المطبقين	٤٢,٢	٦٦,٨٠
١١	١٤	عدم تعاون بعض إدارات مدارس التطبيق	٤,٢	٨٠
١٩	١٥	غياب بعض الطلبة المطبقين أثناء الدوام الرسمي	٣٦,٢	٦٦,٧٨
٩	١٦	عدم وجود حوافز مادية ومعنوية	٢,٣	٣٣,٧٦
١٩	١٧	كثرة العطل الرسمية إثناء فترة التطبيق	٢,٢	٣٣,٧٣
٣	١٨	كثرة أعداد التلاميذ داخل الصف الواحد	١,٢	٧٠
٢٠	١٩	خجل وارتباك بعض الطلبة المطبقين	٨,١	٦٠
٧	٢٠	كثرة المسؤوليات والواجبات الملقاة على عاتق التدريس	٦,١	٣٣,٥٣

تفسير النتائج

سيفسر الباحثان الفقرات السبع الأولى لأنها تمثل الثلث الأعلى (٣٣ %) من المعوقات من وجهة نظر
أفراد عينة البحث الحالي وعلى النحو الآتي :

تبؤات فقرة (عدم شمولية استمارة التطبيق لأغلب جوانب تقويم الطلبة المطبقين) على الترتيب الأول بوسط مرجح قدره (٢,٨٥) ووزن مؤوي مقداره (٩٥) % وكما هو مبين في جدول (١) .

وقد يعود السبب في هذه النتيجة الى شعور اغلب المشرفين من عينة البحث الحالي بتركيز هذه الاستمارة على بعض الجوانب وتغفل جوانب أخرى لا تقل أهمية بل إن البعض منها أكثر أهمية مما يفقد هذا التقويم الشمولية التي ينبغي إن تتوفر فيه كأحد أسسه الضرورية .

وفي هذا الصدد يؤكد العجيلي وآخرون (٢٠٠١م) إلى ضرورة إن تكون فقرات المقياس قد رسمت بصورة متكاملة ودقيقة لقياس السمة المراد قياسها .

حصلت فقرة (كثرة أخطاء الطلبة في إعداد الخطة اليومية) على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره (٨,٢) ووزن مؤوي مقداره (٩٣,٣٣) % وكما هو مبين في جدول (١)

وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى إدراك المشرفين التربويين بتأثير هذا المعوق عليهم كونه يأخذ منهم وقتاً طويلاً في تصحيح هذه الأخطاء وتوضيح أسبابها إلى الطلبة المطبقين بصورة علمية دقيقة في حين قلة وجودها يفسح المجال أمامهم للإفادة من الوقت في جوانب أخرى من جوانب عملية التطبيق الفعلي في المدارس .

حصلت فقرة (بعد فترة التطبيق العملي في المدارس عن المشاهدة) على الترتيب الثالث بوسط مرجح قدره (٧,٢) ووزن مؤوي مقداره (٩٠) % وكما هو مبين في جدول (١)

وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى إحساس التدريسين المشرفين بتأثير هذا المعوق على عملية التطبيق وتقديم الطلبة المطبقين لدروس إمامهم كونه يجعلهم ينسون الكثير من المعلومات النظرية وحتى العملية التي حصلوا عليها من خلال زيارتهم الميدانية إلى المدارس في المرحلة الثالثة ومما يقلل من فائدتها أثناء التطبيق العملي في المدارس إثناء دراستهم في المرحلة الرابعة .

حصلت فقرة (عدم توافر التقنيات التربوية والوسائل التعليمية) على الترتيب الرابع بوسط مرجح قدره (٦٨,٢) ووزن مؤوي مقداره (٣٣,٨٩) % وكما هو مبين في جدول (١)

وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى إدراك التدريسين المشرفين من عينة البحث الحالي أهمية هذه التقنيات ودورها في إعداد معلم المواد الاجتماعية بما يتناسب مع الاتجاهات التربوية الحديثة .

تغير التقنيات التربوية دور المعلم من ملقٍ وملقنٍ إلى مصمم لبيئة التعلم ومخطط لأسلوب التعلم ومرشد وموجه تربوي وقد جاء ذلك لظهور عدد من المبادئ ويأتي في مقدمتها المبدأ القائل " إن التدريس الفعال لا يتم إلا من خلال نشاط ذاتي يقوم به الطالب نفسه لكي يكتسب المهارات والخبرات الأخرى بنفسه عن طريق تفاعله مع مصادر الحياة الطبيعية منها والصناعية (الكريطي ، ٢٠١٤ : ٤٤) .

نالت فقرة (عدم توافر الإمكانيات في المدارس لتطبيق طرائق التدريس الحديثة) على الترتيب الخامس بوسط مرجح قدره (٢,٦٤) ووزن مؤوي مقداره (٨٨) % وكما هو مبين في جدول (١) .

وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى إحساس التدريسين المشرفين من عينة البحث الحالي بتأثير هذا المعوق كونه يدفع بالطلبة المطبقين إلى استعمال طريقة الإلقاء التي تعتمد على تلقين المادة الدراسية .

حصلت فقرة (اعتقاد بعض الطلبة بأنهم قد ضمنوا النجاح في التطبيق) على الترتيب السادس بوسط مرجح قدره (٢,٦) ووزن مؤوي مقداره (٨٦,٦٦)

وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى شعور المشرفين من عينة البحث الحالي بتأثير على هذا المعوق على تقديم الطلبة المطبقين لدروسهم في حين إنه ليس الهدف من التطبيق هو النجاح بقدر ما هو اكتساب المهارات الكفايات التي تمكنه من أداء مهمته في المستقبل ذلك أن التطبيق العملي يمثل المختبر الحقيقي لما درسه الطلبة نظرياً وتحولها إلى واقع عملي ملموس .

حصلت فقرة (حصلت فقرة (وجود الدوام المزدوج في اغلب مدارس التطبيق) على الترتيب السابع بوسط مرجح قدره (٢,٥٦) ووزن مؤوي مقداره (٨٥,٣٣) % وكما هو مبين في جدول (١) .

وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى أحساس اغلب المشرفين من عينة البحث الحالي بتأثير هذا المعوق على تقويم الطلبة المطبقين كونه يقلل من الوقت المخصص للدرس مما يؤثر على تقديم عناصره من مقدمة وعرض وتقويم وبالنتيجة لا يعطي فرصة لتقويم الطلبة من الجوانب جميعها ومدى تنفيذهم لمتطلبات دروسهم إذ لا يعطيهم الفرصة لتقديم درس يتناسب مع الاتجاهات التربوية الحديثة في جعل التلميذ محور العملية التعليمية .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

يستنتج الباحثان ما يأتي :

١- إن كل معوق من المعوقات التي شملها البحث الحالي له الكثير من التأثيرات السلبية على عملية التطبيق .

٢- تقف المعوقات التي شملها البحث الحالي إمام عمل التدريسين المشرفين كون أحدها يكمل الآخر .

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحثان بماياتي:

١- ضرورة العمل على التغلب على المعوقات التي يعاني منها المشرفون التربويين من قبل الأطراف كافة ذات العلاقة بالموضوع .

٢- ضرورة الاهتمام بتوفير الاحتياجات كافة التي تجعل من درس التطبيق درساً أنموذجياً .

المقترحات

استكمالاً لجوانب البحث الحالي يوصي الباحثان بماياتي :

١- إجراء دراسة مماثلة في كلية التربية .

٢- إجراء دراسة لتقديم حلول للمعوقات التي توصل إليها البحث الحالي .

المصادر

١- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي اثنا سيوس، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم

النفوس، الجامعة المستنصرية،(بغداد- ١٩٧٧م)

٢- الخالدي، مريم، نظام التربية والتعليم، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى،(عمان-٢٠٠٨).

٣- الخصاونة،فؤاد شبيب حسين، تقويم أداء المشرفين التربويين في الأردن، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد،

- ٤- الزعبي، محمود، معوقات الإشراف التربوي والتطلعات المستقبلية كما يراها مشرفو اللغة العربية ومعلموها لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية التربية الجامعة الأردنية.
- ٥-الصايغ ، عصمت خليل ، مشكلات الإشراف التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين في منطقة دبي التعليمية ، مجلة رسالة الخليج العدد (٢٠)، ١٩٨٧.
- ٦-علي،محمد السيد،قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،الطبعة الأولى،(عمان-٢٠١٢م).
- ٧-عابش،احمد جميل،تطبيقات في الإشراف التربوي ،دار المسيرة للنشر والطباعة ،الطبعة الأولى ،(عمان-٢٠٠٨).
- ٨-العجيلي ، صباح حسين (٢٠٠١م) مبادئ القياس والتقويم التربوي ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- ٩- العرنوسي،ضياء عويد وآخرون،الإدارة والإشراف التربوي،دار الرضوان للنشر والتوزيع،الطبعة الأولى،(عمان-٢٠١٣م).
- ١٠- عدس ، محمد عبد الرحيم ، فن التدريس (١٩٩٨م) الأردن ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١١-الغريب،رمزية،التعليم دراسة نفسية تفسيرية توجيهية،ط١،مكتبة الانجلو المصرية،(القاهرة - ١٩٧٢م)
- ١٢- الكريطي ، رياض كاظم عزوز (٢٠١٤م) ، التقنيات التربوية رؤية منهجية معاصرة ، الأردن ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع والطباعة
- ١- Munoz, w, supervision as perceived by public school dai ,vol, ٤٨ , ١٩٨٨

الملاحق

ملحق (١)

أسماء الخبراء في لجنة التحكيم مرتبة أسمائهم بحسب اللقب العلمي مع مراعاة الحروف الأبجدية ضمن اللقب العلمي

ت	المرتبة العلمية	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	الأستاذ	عزيز كاظم نايف	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة كربلاء - كلية التربية
٢	الأستاذ الدكتور	فرحان عبيد عبيس	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة بابل - كلية التربية للدراسات الإنسانية
٣	الأستاذ المساعد الدكتور	عبد السلام جودت الزبيدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
٤	الأستاذ المساعد الدكتور	عماد حسين المرشدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
٥	الأستاذ المساعد	جلال عزيز فرمان	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
٦	المدرس	حيدر حاتم فالح	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
٧	المدرس	سعد جويد	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة كربلاء - كلية التربية الإنسانية
٨	المدرس	مهدي جادر حبيب	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية

معلومات الأشراف التربوي والعلمي على الطلبة المطبقين في قسمي التاريخ والجغرافية

م.م. جنان مرزة حمزة

م.م. رياض كاظم عزوز

ملحق (٢)

الاستبانة بصيغتها النهائية

ت	الفقرة	موافق جدا	موافق	غير موافق
١	تغيير مدارس الطلبة المطبقين اثناء التطبيق			
٢	تغيير الجدول الاسبوعي للطلبة المطبقين			
٣	كثرة اعداد التلاميذ داخل الصف الواحد			
٤	كثرة اعداد المطبقين في المدرسة الواحدة			
٥	عدم توافر التقنيات التربوية والوسائل التعليمية			
٦	بعد اماكن المدارس الواحدة عن الاخرى			
٧	كثرة المسؤوليات والواجبات الملقاة على عاتق التدريسي			
٨	عدم توافر الامكانيات في المدارس لتطبيق طرائق التدريس الحديثة			
٩	عدم وجود حوافز مادية ومعنوية للمشرفين			
١٠	عدم وجود لجان متخصصة بالتطبيق في الكلية			
١١	عدم تعاون بعض ادارات مدارس التطبيق			
١٢	عدم شمولية استمارة تقويم الطلبة لأغلب جوانب عملية التطبيق			
١٣	اعتقاد بعض الطلبة بانهم قد ضمنوا النجاح في التطبيق			
١٤	بعد فترة التطبيق العملي في المدارس عن المشاهدة			
١٥	قلة عدد المشرفين التربويين في اختصاص طرائق تدريس العلوم الاجتماعية مقارنة باعداد الطلبة			
١٦	قلة دافعية بعض الطلبة نحو التطبيق			
١٧	كثرة اخطاء الطلبة في اعداد الخطة اليومية			
١٨	وجود الدوام المزدوج في اغلب مدارس التطبيق			
١٩	كثرة العطل الرسمية اثناء فترة التطبيق			
٢٠	خلل وارتباك بعض الطلبة المطبقين			

