

أثر استعمال خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية

م.م /علي عبد الوهاب هادي العرداوي

معهد اعداد المعلمين في النجف الاشرف

(الفصل الاول)

التعريف بالبحث

١- مشكلة البحث problem of the research :

تتلخص مشكلة البحث بالسؤال التالي:

ما أثر استعمال خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية؟

٢- أهمية البحث importance of the research :

يحتاج الانسان الى تربية من نوع جديد تربية تصقل العقل وتتممي القدرات على التصور و النقد والابداع و الخلق والابتكار، وعلى الفهم والتحليل والتقويم ، تربية مستمرة لا تقف عند مرحلة معينة تدرب الطلاب على التعلم الذاتي وتنمية مهارات التواصل مدى الحياة والذي يعد أحد مفاتيح القرن الجديد. (عوض، ١٩٩٩، ص٦) .

وباتت التخصصات الدقيقة غير منعزلة بعضها عن بعض وظهرت العلوم البينية التي عن طريقها يمكن ربط بعض التخصصات في بنية هيكلية متكاملة والتي يمكن استعمالها مداخل متعددة في حل المشكلات وبخاصة عندما يتوفر المناخ الاجتماعي والسياسي الذي يحترم الحرية الاكاديمية ويحترم جماعة العمل العلمي ويسهل له المشكلات المالية والادارية، وفي عصرنا هذا اصبحت التنمية البشرية مطلبا أنسانيا إذا أخذنا بنظر الاعتبار ان اهداف التعليم ومحتواه او عملياته يجب أن تتسق مع طبيعة المتعلم . (ابراهيم، ٢٠٠١، ص١٩١).

ويمثل النظام المعرفي العلاقة بين المتعلم وذاته وإدراكه لذاته وأظهر هذا النظام قضية التركيز على ظاهرة احساس المتعلم بفعاليته الذاتية كاحد مكونات التعلم المنظم ذاتيا وهو مكون معرفي ودافعي يسمى في بعض المجالات بالتفكير ألمراجعي للذات ويعد هذا النظام احد ظواهر التعلم الذاتي ويمثل التحكم ما وراء المعرفة احد مراكز هذا النظام ويتضمن الحكم في الاستراتيجيات المعرفية بمكوناتها : عمليات الضبط ، والمراقبة الواعية المخطط لها ، وحماية لنية التعلم و الضبط من المشتتات. (قطامي وقطامي، ٢٠٠٠، ص٤٤٧) . وتعهدت وزارة التربية في العراق الهيئات جميعها الى ضرورة متابعة الاتجاهات الحديثة ونواحي التجديد في طرائق التدريس لتجربتها والانتفاع بها لصالح منها (وزارة التربية، ١٩٨٧، ص١٨).

ان العلم والتفكير مفهومان لا يمكن الفصل بينهما فأذا ما أريد النهوض بالمستوى العلمي ينبغي الاهتمام بانواع التفكير الاستدلالي) . (reasoning thinking) احمد ، ١٩٨١، ص٤٩.

وعلى اتجهت التربية الحديثة الى تنمية التفكير بأنماطه المختلفة، أذ كما يقول المربي جون ديوي (John dewy) الجانب العقلي من التربية هو تكوين عادة التفكير الدقيق المنظم .(معوق، ١٩٥٤، ص٣٠٠). ومن هنا جاء الاهتمام من قبل المربين في العصر الحاضر لتطوير وابتداع اساليب تدريسية مختلفة اكثر فاعلية من الطرائق التقليدية المعروفة . (البغدادي، ١٩٧٦، ص٢١). ويشير التعلم المنظم ذاتيا الى العملية الذهنية والمعرفية التي ينشط

فيها اداء المتعلم حتى يتسنى له تحقيق الهدف التحصيلي الاكاديمي بانتظام والعمليات التي يمكن ان توظف في هذا النظام التعليمي هي الانتباه، والتسميع ، واستعمال استراتيجيات التعلم المعرفي ، ومراقبة الفهم والفاعلية الذاتية وتوقع النتائج التحصيلية و اعطاء قيمة محدودة للنواتج التعليمية المعرفية ، و الفرضية التي استند عليها النظام المعرفي التعليمي ان المتعلم

يسهم بفاعلية وبدرجة كبيرة لتحقيق هدف التعلم الاكاديمي وليس مستقبلا سلبيا فالمتعلم له هدف ويوظف الاجراءات الذهنية لتحقيقه فأدائه ونشاطه كله موجه نحو تحقيق الهدف و الطلبة يستعملون العمليات المعرفية من اجل تنظيم انشطتهم ولا يستطيعون القيام بتلك العمليات المعرفية اذا لم يكونوا واعين بها . (قطامي وقطامي، ٢٠٠٠، ص٤٤٧).

وهذا ما أكدته خبراء التربية في مؤتمراتهم وندواتهم منها مؤتمر (صنع التغيير من اجل اعداد المعلم وتربيته) والذي عقد في برمنجهام من ١٤-١٧ تموز ٢٠٠٢ م والذي أوصى بضرورة العناية بطرائق التدريس و التقويم الخاصة باعداد المعلمين .(النهار ،٢٠٠٠، ص٣).

ومؤتمر اعداد المعلمين في البلدان العربية في بيروت من ٩-١٠ نوفمبر ٢٠٠١ م و أوصى بضرورة دراسة مقارنات لاعداد المعلمين في البلدان العربية على ضوء المهارات اللازمة لممارسة مهنة التعليم في القرن الحادي والعشرين.(العامري، ٢٠٠٤، ص١١) .

ومما سبق ذكره يتضح الدور المهم للمعلم والعناية بأعدادهم ولابد من تركيز عنايتنا في اعداد معلم المواد الاجتماعية لما يؤديه من أدوار عديدة في عمليتي التعليم والتعلم من خلال قيامهم بربط الجوانب النظرية بالجوانب التطبيقية في الأداء وتعليم المهارات ونقل المعرفة وتنمية الجوانب الوجدانية (Frase, ١٩٨٧ r, ٤٣٠, p)

ويمكن ايجاز اهمية البحث بما يلي:

- ١- اختيار طريقة من طرائق تفريد التعليم ودراسة فاعليتها في تحقيق هدف تربوي مهم هو التفكير الاستدلالي لطلبة معاهد المعلمين.
- ٢- الاسهام في تحويل عملية التعليم الى عملية تعلم من خلال تطبيق خطة كيلر.
- ٣- العناية باعداد المعلم الذي يعد الركن الاساس في المدرسة تلك المؤسسة التربوية الرائدة في المجتمع ليتمكن من تحقيق اهداف التربية في التغيير.
- ٤- تحسين عملية التدريس الاعتيادية وتطويرها من خلال تضمينها المبادئ التربوية والنفسية التي تثبت فاعليتها في طرائق تفريد التعليم .
- ٥- تعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية الرائدة في طرائق تدريس التاريخ على عينة من طلبة معهد اعداد المعلمين في النجف الاشرف .
- ٦- أفاده المعلمين ممن هم في الخدمة حاليا في استعمال أساليب تدريسية حديثة ومواكبة التطورات التربوية وما يستجد منها في اساليب التدريس المتنوعة وتقديم خطة تتلائم و الواقع التربوي في العراق .

٣- هدف البحث Objective of the research :

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استعمال خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد

المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

٤- حدود البحث limitation of the research:

أقتصر البحث الحالي على:

- ١- عينة من طلبة الصف الثالث معهد أعداد المعلمين في النجف الاشرف.
- ٢- موضوعات الفصول (الاول ،الثاني ،الثالث)من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسها في وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م .
- ٣- مدة البحث الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م.

٥- تعريف المصطلحات definition of the terms:

أولاً- خطة كيلر :

أعرفتها النعميمي : ((هي مجموعة من الإجراءات المبرمجة الهادفة التي حددها كيلر في خطة تنحو بمجملها نحو التعلم الذاتي و التقويم الذاتي و التعلم الاتقائي والسرعة التي تناسب قدرة المتعلم مع توظيف مصادر التعلم المتاحة لغرض تحقيق اهداف تربوية في مستويات المجال المعرفي)) . (النعميمي ، ٢٠٠٤، ص١٤) .

ب- عرفتها العظامات : ((هي مجموعة من الاجراءات التي يتعلم من خلالها الطلبة المادة التعليمية بصورة فردية حسب سرعته الخاصة وكثيرا ما تكون المادة مرتبة بشكل متسلسل وعلى المتعلم أن يظهر أتقانه لكل وحدة قبل السماح له بالانتقال إلى الوحدة التي تليها)). (العظامات، ٢٠٠٥، ص٣٢).

اماتعريف خطة كيلر أجرائيا:

نموذج تدريسي يعده الباحث وينفذه الطالب لتحقيق الاهداف التربوية المطلوبة لأحداث التعلم لدى طلبه الصف الثالث / معهد اعداد المعلمين في النجف الاشرف في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

ثانيا- التفكير الاستدلالي reasoning thinking:

تعريف مورجان: ((Morgan,)) التفكير الاستدلالي نوع من التفكير يحاول فيه الفرد حل مشكلة ما بمزج وتركيب عنصرين أو أكثر من الخبرة السابق (p١٩٦١ , Morgan٦٨٦) .

التعريف الاجرائي للتفكير الاستدلالي :انه شكل متقدم من اشكال التفكير المجرد يستعمله الطالب عندما يواجه مشكلة يحاول الوصول الى حلها ذهنيا من خلال المقدمة المعلومة لتحقيق النتائج المجهوله بالانتقال من الخصوصيات الى العموميات (الاستقراء) او من العموميات الى الخصوصيات (الاستنتاج) ويقاس اجرائيا من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب .

ثالثا - معهد اعداد المعلمين والمعلمات : (هو مؤسسة تربوية تعمل على اعداد معلمين قادرين على صنع جيل متسلح بالعلم والمعرفة على اساس تربوي يقبل طلبة فيما بعد أنتهاء المرحلة المتوسطة ومدة الدراسة فيه خمس سنوات فيخصص فيها الطلبة في السنة الرابعة و الخامسة بحسب الاختصاصات الموجودة داخل المعهد والمقررة من وزارة التربية وتمنح شهادة الدبلوم).(وزارة التربية ، ١٩٨٨، ص٧).

(الفصل الثاني)

(الدراسات السابقة)

أولاً- دراسات سابقة في مجال المتغير المستقل (خطة كيلر).

أ-دراسة عربية:

دراسة (القصيرين، ١٩٩٨ م): أثر استخدام كل من التعلم التعاوني والتعليم الشخصي (خطة كيلر) في تحصيل طلبة الصف العاشر الاساسي للمفاهيم التاريخية في مبحث التاريخ . أجريت هذه الدراسة في الاردن ، هدفت الى التعرف على أثر استخدام كل من التعلم التعاوني والتعليم الشخصي (خطة كيلر) في تحصيل طلبة الصف العاشر الاساسي للمفاهيم التاريخية في مبحث التاريخ . تكونت عينة الدراسة من (١٧٢) طالبا وطالبة موزعين على اربعة مجاميع (٢ ذكور، ٢ أناث) استخدمت الباحثة تحليل التباين الثنائي وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة أحصائية في التحصيل المباشر عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تعزى للطريقة و لصالح التعلم التعاوني .(نقلا عن العظامات، ٢٠٠٥، ص٤٠).

ب-دراسة أجنبية :

دراسة بلوك وتيرني (Block & Tierney , ١٩٧٤) في أثر الاجراءات التصحيحية الخاصة بانموذج (بلوم) واجراءات التصحيحية الخاصة بخطة (كيلر) لأستراتيجية التعلم من أجل التمكن على طلبة الكلية لدراسة مادة تاريخ اوربا. أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية ، جامعة كاليفورنيا، هدفت التعرف الى أثر الاجراءات التصحيحية الخاصة بأنموذج (بلوم) واجراءات التصحيحية الخاصة بخطة (كيلر) لاستراتيجية التعلم من أجل التمكن على طلبة الكلية لدراسة مادة تاريخ اوربا. تكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالبا وطالبة توزعوا على ثلاث مجموعات الأولى مجموعة ضابطة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية ، والثانية تجريبية تدرس وفق خطوات خطة (كيلر) والمجموعة الثالثة تجريبية تدرس وفق استراتيجية (بلوم). استخدم الباحثان اختبار تحصيل من أعدادهما أداة للدراسة لقياس المتغير التابع في مادة تاريخ اوربا عند المتعلمين عينة البحث . أظهرت نتائج التحليل الاحصائي بأستخدام تحليل التباين الاحادي فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية التي درست بموجب خطوات خطة (كيلر) على حساب المجموعتين الاخرين (استراتيجية بلوم ، والطريقة الاعتيادية)، كما اظهرت تفوق المجموعة التجريبية التي درست بموجب استراتيجية (بلوم) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية. (Block & Tierney, ١٩٧٤, p٦٦)

ثانياً- دراسات سابقة تتعلق بالمتغير التابع (التفكير الاستدلالي).

أ- دراسات عربية.

دراسة (المعلم، ٢٠٠٠ م) قياس التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. أجريت هذه الدراسة في محافظة نينوى واستهدفت قياس التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المحافظة والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين التلاميذ في التفكير الاستدلالي تبعا لمتغير الجنس (ذكور، أناث) والسكن (مدينة، ريف) ومستوى التحصيل (عالي ، واطئ) وتكونت عينة البحث من (٣٠٠) طالبا وطالبة في مدارس المدينة بواقع (١٥٠) من الذكور و(١٥٠) من الاناث و(٣٠٠) طالب وطالبة في مدارس

الريف بواقع (١٦٢) من الذكور و(١٣٨) من الاناث ، وقام الباحث باعداد اختبار للتفكير الاستدلالي مكون من (٥٠) فقرة وتم ايجاد الصدق الظاهري وصدق البناء والصدق المرتبط بمحك (تلازمي) والصدق الذاتي للاختبار والثبات بطريقة التجزئة النصفية وتحليل التباين ، و باستعمال الاختبار الزائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق تبعا لمتغير الجنس، والسكن والتحصيل ومحاولة تحليل التباين المتعدد لمعرفة أثر تفاعل المتغيرات على مستوى التفكير الاستدلالي على أفراد عينة البحث، أظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين درجات افراد عينة البحث في اختبار التفكير الاستدلالي في متغيرات الجنس (ذكور، أناث) والسكن (مدينة، ريف) ومستوى التحصيل (عالي، واطئ). (المعلم ، ٢٠٠٠، ملخص البحث) .

ب - دراسات أجنبية:

دراسات بيرزونسكي Berzonsky (١٩٧٤) معرفة الفرق في التفكير الاستدلالي الاستنتاجي تبعا لمتغير الجنس . أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، واستهدفت الى معرفة الفرق في التفكير الاستدلالي الاستنتاجي تبعا لمتغير الجنس ، وكانت عينة البحث مكونة من (٣٩) طالبا وطالبة من الصف السادس الابتدائي (١٧) منهم أناث ، (٢٢) منهم ذكور واستعمل الباحث اختبار (Roberge paulus) المتكون من (٣٦) فقرة لقياس التفكير الاستدلالي لأفراد العينة ، وقد استعمل الباحث معادلة تحليل التباين كوسيلة أحصائية لغرض الوصول في نتيجة البحث التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية في التفكير الاستدلالي في الذكور والأناث (Berzonsky, ١٩٧٤, pp.٢٤-١٨).

موازنة الدراسات السابقة :

١- الاهداف : تباينت اهداف الدراسات السابقة فهدفت إحدى الدراسات معرفة أثر استعمال كل من التعلم التعاوني والتعليم الشخصي (خطة كيلر) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم التأريخية في مبحث التاريخ مثل دراسة (القصيرين ، ١٩٩٨) ودراسة (Block & Tierney) هدفت الى معرفة أثر الإجراءات التصحيحية الخاصة بأنموذج (بلوم وأجراءات) (١٩٧٤)

التصحيحية الخاصة بخطة (كيلر) لأستراتيجية التعلم من أجل التمكن على طلبة الكلية لدراسة مادة تاريخ أوروبا ودراسة (المعلم ، ٢٠٠٠) هدفت الى قياس التفكير الاستدلالي لدى الصف السادس الابتدائي ودراسة (Berzonsky , ١٩٧٤) هدفت الى معرفة الفرق في التفكير الاستدلالي الاستنتاجي تبعا لمتغير الجنس وأن هدف البحث الحالي معرفة أثر استعمال خطة (كيلر) في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية .

٢- المراحل الدراسية : تم تطبيق خطة كيلر في مراحل دراسية مختلفة ولم يقتصر تطبيقها على مرحلة معينة فقد طبقت دراسة (القصيرين ، ١٩٩٨) على طلبة الصف العاشر الاساسي أما دراسة (Block & Tierney) على طلبة الجامعة ودراسة (المعلم ، ٢٠٠٠) على طلبة المرحلة الابتدائية (Berzonsky, ١٩٧٤) ,ايضا على طلبة المرحلة الابتدائية وسوف تعتمد الدراسة الحالية معهد اعداد المعلمين مجالا للتطبيق.

٣- العينات : تباين حجم العينة في الدراسات السابقة أذ بلغ في دراسة (القصيرين ، ١٩٩٨) (١٧٢) طالبا وطالبة موزعين على أربعة مجاميع (٢ ذكور ، ٢ أناث) اما دراسة (Block & Tierney , ١٩٧٤) فكانت عينتها مكونة من (٤٤) طالبا وطالبة توزعوا على ثلاث مجموعات أما دراسة (المعلم ، ٢٠٠٠) فكانت العينة فيها (٦٠٠) طالب

اما دراسة (١٩٧٤ Berzonsky)، فبلغت حجم العينة فيها (٣٩) طالبا وطالبة أما الدراسة الحالية فأن حجم العينة بلغ (٥٠) طالبا .

٤- ادوات البحث:

أنوع الادوات المستخدمة: استعملت بعض الدراسات السابقة اختبارات جاهزة ومعدة من قبل باحثين اخرين مثل دراسة (١٩٧٤ Berzonsky)، الذي استعمل الباحث في اختبار (Roberge paulus) المتكون من (٣٦) فقرة لقياس التفكير الاستدلالي لأفراد العينة اما دراسة (القصيرين، ١٩٩٨) (١٩٧٤ Block & Tirney) ، و(المعلم، ٢٠٠٠) فقد اعد الباحثين اختبارات لبحوثهم اما الدراسة الحالية اعدت اختبارا للتفكير الاستدلالي وتم تطبيقه في التجربة لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع .

ب- عدد الادوات المستخدمة : استعملت دراسة (١٩٧٤ Block & Tirney) اختبارا تحصيليا واحدا اداه للدراسة وكذلك دراسته (القصيرين، ١٩٩٨) ودراسة (المعلم ، ٢٠٠٠) ودراسة Berzonsky، ١٩٧٤ اما الدراسة الحالية فقد استخدمت اختبارا واحدا في التفكير الاستدلالي أعده الباحث .

٥- الوسائل الاحصائية : استعملت الدراسات السابقة وسائل احصائية مختلفة لتحليل البيانات ففي دراسة (القصيرين، ١٩٩٨) استخدمت الباحثة تحليل التباين الثنائي أما دراسة (١٩٧٤ Block & Tirney) فقد استخدمت تحليل التباين الاحادي لتحليل بياناتها اما دراسة (المعلم ، ٢٠٠٠) فأستخدمت تحليل التباين المتعدد لمعرفة أثر تفاعل المتغيرات على مستوى التفكير الاستدلالي على افراد عينة البحث اما دراسة Berzonsky (١٩٧٤) ، فأستخدمت معادلة تحليل التباين في تحليل نتائج بحثها اما الدراسة الحالية فقد استعملت الاختبار التائي (test-T) معادلة كورد (ريتشاردسون، ٢٠٠٠) .

٦- النتائج : ففي دراسة (القصيرين، ١٩٩٨) اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل المباشر عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تعزى للطريقة ولصالح التعلم التعاوني اما دراسة (١٩٧٤ Block & Tirney) اظهرت النتائج فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية التي درست بموجب خطوات خطة (كيلر) على حساب المجموعتين الأخريين (استراتيجية بلوم ، والطريقة الاعتيادية) كما اظهرت تفوق المجموعة التجريبية التي درست بموجب استراتيجية (بلوم) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ودراسة (المعلم ، ٢٠٠٠) اظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات افراد عينة البحث في اختبار التفكير الاستدلالي في متغيرات الجنس (ذكور ، أناث) والسكن (مدينة، ريف) ومستوى التحصيل (عالي، واطئ) اما دراسة (١٩٧٤ Berzonsky) ، اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التفكير الاستدلالي في الذكور وأناث اما النتائج التي سيسفر عنها هذا البحث فسيعمد الباحث الى تفسيرها في ضوء الدراسات السابقة .

الافادة من الدراسات السابقة :

في ضوء ما تم عرضه من الدراسات السابقة يمكن الاستفادة منها في ما يأتي:-

١- الافادة من الدراسات السابقة بالمنهج المتبع في الدراسة واختيار العينة وأداة الدراسة والوسائل الاحصائية المستعملة وكذلك مقارنة النتائج التي توصلت إليها مع ما سيتم التوصل اليه في هذه الدراسة .

٢- تمييز الدراسة الحالية باتباع المنهج التجريبي ، وعدم وجود أي دراسة تجريبية سابقة على حد علم الباحث في التفكير الاستدلالي على عينة من طلبة الصف الثالث /معهد أعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

٣- الاطلاع على الوسائل الاحصائية والاستفادة منها في اختيار الوسيلة الاحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

٤- مقارنة النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة مع النتائج التي ستتوصل اليها هذه الدراسة.

(الفصل الثالث)

أجراءات البحث

Procedures The Resea

يتضمن هذا الفصل عرضا لأجراءات البحث كما يأتي:-

اولا- التصميم التجريبي Experimental Design :

يتحدد نوع التصميم التجريبي على طبيعة مشكلة البحث ، والظروف الخاصة بالعينة التي يختارها الباحث. (الزوبي وأخرون ، ١٩٨١، ص١١٢). وقد تم اختيار التصميم ذو الضبط الجزئي ذو الاختبار البعدي فقط لملائمة مع ظروف التجربة. (جابر وآخرون ، ١٩٨٥، ص١٠٥). والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١): يوضح التصميم التجريبي المعتمد في البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
التفكير الاستدلالي	خطة كيلر	التجريبية
التفكير الاستدلالي	الطريقة الاعتيادية	الضابطة

ثانيا- تحديد مجتمع البحث وعينة Research population and samples:

يشمل مجتمع البحث طلاب الصف الثالث الدارسين في معهد اعداد المعلمين في النجف الاشرف للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ م ومجموعهم (٥٢) طالبا (التجربة الاساسية) والذي تم اختياره قصديا وذلك لكون الباحث هو احد مدرسي المعهد المذكور وقربة من منطقة سكناه ومعهد اعداد المعلمين في بابل (العينة الاستطلاعية) اذ زار الباحث المديرية العامة للتربية في المحافظتين النجف الاشرف وبابل لمعرفة أسماء المعاهد التابعة لها وموقعها، ووجد الباحث ان هناك معهدين لاعداد المعلمين في المحافظتين والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) :يبين مجتمع البحث في معهدي اعداد المعلمين في النجف الاشرف وبابل

عدد الشعب	عدد طلاب	الموقع	المعاهد	ت
٢	٥٢	النجف	معهد اعداد المعلمين النجف الاشرف	١
٣	٧٠	بابل	معهد اعداد معلمين بابل	٢
	١٢٢			

اما عينة البحث فتألفت من (٥٢) طالبا من طلاب معهد اعداد المعلمين في النجف الاشرف (٢٥) طالب في شعبة (أ) و (٢٥) طالبا في شعبة (ب) وبعد استبعاد الطلاب الراسبين من الاجراءات الاحصائية والبالغ عددهم (٢) اصبحت عينة النجف الاشرف مكونة من (٥٠) طالبا بواقع (٢٥) طالبا في كل شعبة ، واختيرت عشوائيا شعبة (أ)

أثر استعمال خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية
م. م /علي عبد الوهاب هادي العرداوي

لتكون المجموعة التجريبية وشعبة (ب) لتكون مجموعة ضابطة ،ويعود سبب استبعاد البيانات الخاصة بالطلاب الراسيين من الاجراءات الاحصائية الى امتلاكهم خبرة سابقة في المعلومات التي ستدرس خلال التجربة والتي قد تؤثر على دقة نتائج التجربة وابقاهم الباحث في الصف حفاظا على النظام المدرسي والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول(٣):توزيع عينة النجف الى مجموعتين تجريبية وضابطة

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب الراسيين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
٢٥	١	٢٦	أ	التجريبية
٢٥	١	٢٦	ب	الضابطة
٥٠	٢	٥٢		المجموع

ثالثا - تكافؤ مجموعتي البحث Research Groups Equivalent:

لغرض التحقق من تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) تم اجراء التكافؤ في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي:-

١- العمر الزمني للطلاب بالأشهر .

٢- القدرة العقلية (أختبار الذكاء) .

وفيما يأتي عرض لاجراءات التكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات اعلاه.

١- العمر الزمني للطلاب بالأشهر : حصل الباحث على تاريخ ولادة افراد المجموعتين من البطاقة المدرسية ثم حسبت بعد ذلك بالأشهر (ملحق ١) وقد تم استخراج المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (بلغ ١٥٢ شهرا في حين بلغ (١٥٠,٤) شهرا للمجموعة الضابطة ، وباستعمال الاختبار التائي (test-t) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطي المجموعتين لم تظهر هنالك اي فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) يوضح لمتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير العمر

الزمني كما موضح ادناه:

الدلالة الاحصائية	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة التائية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
غير دالة عند (مستوى ٠,٠٥)	٤٨	الجدولية ٢,٠٠٠	المحسوبة ٠,٨٤٣	٥٣,٢٩	١٥٢	٢٥	التجريبية
	٤٨			٣٢,٨٤	١٥٠,٤	٢٥	الضابطة

٢- القدرة العقلية (الذكاء) : الذكاء هو القدرة الكلية والشاملة على القيام بعمل هادف والتفكير بتعقل وحكمة والتعامل

بفاعلية مع المحيط أو البيئة . (wechsler ,١٩٥٨,٧p) .

ولغرض تكافؤ افراد العينة اعتمد الباحث على اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة لكونه مقننا على البيئة العراقية ويمكن تطبيقه على الفئات العمرية الخاصة بالبحث باعتباره واحدا من الاختبارات المتحررة من عامل اللغة اذ يرى علماء النفس ان هذا الاختبار جديرا بان يقدم قياسا دقيقا لمعرفة قابلية الطالب العراقي على الملاحظة والفهم والاستنباط والتفكير بالاستناد على التحليل والتجربة ويتكون هذا الاختبار من خمس مجموعات من المصفوفات (أ،ب،ج،د،هـ) وتحتوي كل مجموعة على (١٢) فقرة والمجموعات الثلاثة الاولى (أ،ب،ج) لها ستة بدائل والمجموعات (د، هـ) لها ثمانية بدائل وفي كل منها بديل واحد يمثل الاجابة الصحيحة وبذلك يتكون الاختبار من (٦٠) فقرة (الدباغ ، ١٩٨٣، ص٦-١). وبعد تطبيقه على طلاب مجموعتي البحث تم تصحيح الاجابات باعطاء درجة واحدة لكل اجابة صحيحة وصفر للاجابة غير الصحيحة او المتروكة فكانت النتائج كما في الملحق (١) وباستخدام الاختبار التائي (test-t) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي مجموعتي البحث تبين ان هذا الفرق غير دال احصائيا اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٠٣٤) اما قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٠٠) تحت درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتان في متغير الذكاء والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) : يوضح المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير

الذكاء

الدالة الاحصائية	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	التباين	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
غير دالة عند مستوى ٠,٠٥	٤٨	٢,٠٠٠	٠,٠٣٤	٦٤,٤٨	٢٩,١٢	٢٥	التجريبية
				٦٨,١	٢٩,٠٤	٢٥	الضابطة

رابعاً- ضبط المتغيرات الدخيلة Regulation of Foreign Factors :

فضلا عما تقدم من اجراءات التكافؤ بين مجموعتي البحث حرص الباحث على ضبط بعض المتغيرات والتي يعتقد انها قد تؤثر في سلامة اجراءات التجربة ونتائجها اذ يزداد صدق التعميم للبحث كلما ضبطنا المتغيرات الدخيلة.(أبو علام ،٢٠٠٠، ص١٠٧) .

وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات وكيفية تفادي تأثيرها .

أ-ظروف التجربة والحوادث المصاحبة : كان لأدارة المعهد دورهم في تلافي أي ظرف طارئ أو حوادث مصاحبة لذلك لم تتأثر التجربة وسارت بصورة سليمة.

ب-أداة القياس : استعمل الباحث أداة قياس موحدة وهي اختبار التفكير الاستدلالي في نهاية التجربة لمجموعتي البحث.

ج-الاندثار التجريبي: ويعني بة الاثر الناتج عن ترك عدد من الطلاب (عينة البحث).

او انقطاعهم في اثناء التجربة .(الزوبعي واخرون ،١٩٨١، ص٩٥) والبحث الحالي لم يتعرض طلبة لمثل هذه الظروف (الانقطاع او الترك) عدا حالات الغياب الفردية التي تعرضت لها مجموعات البحث بنسب متساوية .

د- أثر الاجراءات التجريبية : حاول الباحث التقليل من أثر بعض العوامل التي قد تؤثر على سلامة سير التجربة:-

- ١- سرية البحث: قام الباحث بالاتفاق مع ادارة المعهد بالحفاظ على سرية التجربة وعدم اخبار الطلاب بانهم تحت وضع تجريبي لضمان السلامة الخارجية.
- ٢- المادة الدراسية: درست المجموعتان المادة الدراسية نفسها وهي الفصول الثلاثة الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الثالث معهد اعداد المعلمين والمعلمات.
- ٣- التدريس : درس الباحث المجموعتين التجريبية والضابطة بنفسه.
- ٤- جدول توزيع الحصص الاسبوعية: تم اعداد جدول توزيع الحصص الاسبوعي بالاتفاق مع ادارة المعهد اذ تدرس المجموعتين التجريبية والضابطة في اليوم نفسه وبلغ عدد الحصص ثمان حصص اسبوعيا بواقع اربع حصص لكل مجموعة موزعة على اربعة ايام وقد تم التدريس في يوم (الاحد ،الاثنين ، الثلاثاء،الاربعاء) والجدول (٦) يوضح ذلك:-

جدول(٦): يوضح توزيع الحصص الاسبوعي لمجموعتي البحث

الحصة	المجموعة	اليوم
الاولى ، الثانية	التجريبية ، الضابطة	الاحد
الاولى ، الثانية	التجريبية ، الضابطة	الاثنين
الاولى ، الثانية	التجريبية ، الضابطة	الثلاثاء
الاولى ، الثانية	التجريبية ، الضابطة	الاربعاء

- ٥- بناية المدرسة: طبقت التجربة في معهد واحد وفي الصفوف نفسها في المعهد.
- ٦- الوسائل التعليمية : استعملت الوسائل التعليمية نفسها لمجموعتي البحث.
- ٧- مدة التجربة: تساوت مجموعتا البحث في مدة البحث التي امتدت من يوم الاثنين ٢٠١١/١١/٢٢م حتى يوم الاحد ٢٠١١/١١/٢٣م.

خامسا- مستلزمات البحث Requirementsay Research:

- ١- تحديد المادة الدراسية : تم تحديد المادة الدراسية من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسها من قبل وزارة التربية العراقية للصف الثالث معهد اعداد المعلمين والمعلمات .
- وقد شملت المادة (الفصل الاول :الحضارة العربية القديمة وانتشارها في الوطن العربي ، الفصل الثاني: النظام السياسي في الدولة العربية الاسلامية (نظام الخلافة) ، الفصل الثالث : النظام القضائي)
- ٢- صياغة الاهداف السلوكية : تساعد على تبصير المدرس ببنية المادة الدراسية والمنهج مما يتوجب مراعاتها اثناء التدريس .(ميشيل ،٢٠٠١، ص٧٤).
- حيث صاغ الباحث الاهداف السلوكية معتمدا على تصنيف بلوم للمجال المعرفي واقتصرت على مستويات التطبيق والتحليل والتركيب وذلك لان هذه المستويات تلائم مستويات الطلاب في المعهد ويمكن قياسها فضلا عن انها اكثر شيوعا من المستويات الاخرى.(Bloom , ١٩٧١ , p .١١٧).

وقام الباحث باشتقاق الاهداف السلوكية من الاهداف العامة والخاصة لتدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ومحتوى الفصول الثلاثة المقررة خلال مدة التجربة وعلى وفق ذلك تم صياغة (٦٣) هدفا سلوكيا ولغرض التأكد من صحة تصنيف الاهداف السلوكية على المستويات الثلاثة اعلاه من المجال المعرفي لتصنيف بلوم واستيفائها لمحتوى المادة وتغطيتها للأهداف العامة والخاصة ثم عرضها مع محتوى المادة العلمية على مجموعة من الخبراء المتخصصين بالتاريخ وطرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية (ملحق ٢) واعتمدت الاهداف السلوكية التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪) فما فوق للخبراء مع بعض التعديلات البسيطة (ملحق ٣) والجدول (٧) يوضح توزيع الاهداف السلوكية في كل مستوى والجدول (٨) يمثل الوزن النسبي لفصول التجربة.

جدول (٧): توزيع الاهداف السلوكية في المستويات الثلاث حسب الفصول الدراسية

المجموع	مستويات الاهداف	مستويات الاهداف	مستويات الاهداف	الفصل
	التركيب	التحليل	التطبيق	الاول
١٦	٤	٥	٧	الثاني
٣٥	١١	١٣	١١	الثالث
١٢	٤	٤	٤	المجموع
٦٣	١٩	٢٢	٢٢	

جدول (٨): يمثل الوزن النسبي لفصول التجربة

نسبة اهمية المحتوى	عدد الحصص	الفصل
٣٥,٢٩٪	١٢	الاول
٤١,١٧٪	١٤	الثاني
٢٣,٥٢٪	٨	الثالث
٩٩,٩٨٪	٣٤	المجموع

٣- اعداد الخطط التدريسية : الخطة التدريسية هي مجموعة الاجراءات والتدابير السابقة التي يسعى المعلم من خلالها القيام بعمل هادف. (نشواني، ١٩٨٥، ص ٢٣١).

وقام الباحث باعداد وتصميم خطط دراسية بموجب متغيرات البحث ومحتوى المادة العلمية المقررة لتدريسي مجموعتي البحث اذ تم اعداد خطط تدريسية حسب خطوات خطة كيلر التعليمية وخطط دراسية اخرى بالطريقة الاعتيادية (ملحق ٤) حيث تم عرض انموذج لخطة دراسية يومية على وفق خطوات خطة كيلر على مجموعة من المتخصصين بطرائق تدريس التاريخ والعلوم التربوية والنفسية (ملحق ٤) لمعرفة مدى ملائمة الخطة لمحتويات المادة التعليمية والتحقق من الاغراض السلوكية المخصصة لها وكذلك اعد الباحث خططا تدريسية بالطريقة الاعتيادية وقد تم عرض انموذج خطة وفقا للطريقة اعلاه على عدد من المختصين بطرائق تدريس التاريخ والعلوم التربوية والنفسية (ملحق ٤) لمعرفة مدى ملائمة الخطة لمستوى المادة التعليمية.

سادسا- أعداد أداة البحث Reserch Tool :

الاختبار هو الاداة التي توضح مدى تحقيق المادة الدراسية لاهدافها المحددة (١٦ p ١٩٨١ webstar) ولتحقيق هدف الدراسة استعمل الباحث اختبارا موضوعيا من نوع اختبار من متعدد اذ يقيس هذا النوع من الاختبارات المستوى المعرفي لدى الطلاب ويمتاز بالموضوعية والشمولية .(اللقائي وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص٤٠٣).

ويعد اكثر الاختبارات صدقا وثباتا ويقل فيه مجال التخمين عند كثرة بدائله .(ابو علام ، ٢٠٠٠ ، ص٢٠٣). وبلغت عدد الفقرات الاختبارية (٦٠) فقرة كل فقرة تحتوي على اربعة بدائل تمثل احدها البديل الصحيح وقد اعطيت درجة واحدة لكل اجابة صحيحة وصفر لكل اجابة خاطئة ومتروكة وللتأكد من صلاحية فقرات اختبار التفكير الاستدلالي اتبعت الخطوات التالية:-

١- صدق الاختبار : هو ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه.(الورفي، ٢٠٠٠، ص٧٥) .

وقد تم عرض فقرات الاختبار (ملحق ٥) على مجموعة من الخبراء والمتخصصين (ملحق ٢) لبيان ارائهم لمعلاقة صلاحية للقياس والتحقق من صدق محتواه حيث اعتمدت نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠٪) لقبول صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار عدا بعض التعديلات البسيطة .

٢- التجربة الاستطلاعية للاختبار : للتأكد من وضوح تعليمات الاختبار وصياغة فقرات الاختبار وتحديد من صف الثالث من غير عينة البحث ،طبق الاختبار في معهد اعداد المعلمين في محافظة بابل وتم اعلام الوقت المستغرق للاجابة عن فقرات الاختبار فقد جرى تطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (٧٠) طالبا (ملحق ٦) وبعد انتهاء الطلاب من دراسة المادة قيد التجربة لم يبدي الطلاب اي ملاحظات عن صياغة او وضوح تعليمات الاختبار وقد تراوح وقت الاجابة عن فقرات الاختبار (٣٥-٥٥ دقيقة) لمتوسط أجابة (٤٥) دقيقة .

٣- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: الغرض من تحليل فقرات الاختبار هو أخراج الاختبار بصورة جيدة بواسطة الكشف عن الفقرات الضعيفة والعمل على اعادتها او حذفها او استبعاد غير الصالح منها،

وان التحليل الاحصائي يساعد مصمم الاختبار على التثبت من ان فقرات الاختبار تراعي الفروق الفردية بين الطلاب من حيث سهولتها وصعوبتها وقدرتها على التمييز بين الطلاب ذوي التحصيل العالي والواضع . (المساعد، ٢٠٠٠، ص٢١٩) . وبعد تصحيح اجابات طلاب العينة الاستطلاعية رتبت درجاتهم تنازليا (ملحق ٦) ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧٪) من الاوراق الحاصلة على اعلى الدرجات (مجموعة عليا) و(٢٧٪) من الاوراق الحاصلة على اقل الدرجات (مجموعة دنيا) بوصفها افضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية وهذه النسبة يؤيدها معظم المتخصصين بالقياس والتقويم . (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ص٧٤).

وبما ان عدد طلاب العينة الاستطلاعية (٧٠) طالبا لذا بلغت كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا (١٩) طالبا وتراوحت درجات المجموعة العليا بين (٥٦-٤٤) والمجموعة الدنيا بين (٣٥-٢٣) (ملحق ٦) وفيما يلي توضيح لاجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار - :

أ-معامل صعوبة الفقرة : يقصد بمعامل صعوبة الفقرة نسبة الممتحنين الذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة في عينة ما .(جابر واخرون ، ١٩٨٥ ، ص٤٠٣).

وقد تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة بالقانون الخاص بمعامل الصعوبة ويتراوح بين (٠,٢٦) (٠,٧٦ - ملحق ٨) وكلما زاد معامل الصعوبة للفقرة دل على سهولتها وكلما نقص معامل الفقرة دل على صعوبتها. (سمارة واخرون، ١٩٨٩، ص١٠٦).

ويشير بلوم الى ان فقرات الاختبار تعد مقبولة اذا تراوح صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (Bloom, ١٩٧١، ١٦٠ p) لذلك تعد جميع فقرات الاختبار جيدة ومعامل صعوبتها مناسب.

ب- قوة تمييز الفقرة : هي النسبة المئوية للفرق بين عدد الذين اجابوا على الفقرة اجابة صحيحة في المجموعتين العليا والدنيا الى نصف مجموعة الطلاب في المجموعتين .(عودة، ١٩٨٥، ص١١٣).

لذا فان جميع الفقرات مقبولة من حيث قوة تمييزها (ملحق ٨).

ج - فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار : يرى (سمارة، ١٩٨٩) ان يكون ناتج معادله فاعلية البدائل سالب لكي يكون البديل فاعلا ولهذا فان جميع البدائل ذات فاعلية مناسبة . (سمارة واخرون، ١٩٨٩، ص١٠٨) .

فبعد اجراء العمليات الاحصائية اللازمة لمعرفة فاعلية البدائل بالنسبة لفقرات الاختبار وجد ان قيمتها السالبة انحصرت بين (-٠,٥٠ ، -٠,٣٧) ووجد ان عدد من اختارها من افراد المجموعة الدنيا اكبر من عدد من اختارها من افراد المجموعة العليا وبذلك فهي تعد بدائل جيدة (ملحق ٧).

د- ثبات الاختبار: هو مؤشر لمدى الاتساق والثبات الذي يقيس به الاختبار مما هو عليه مصمم من اجل قياسية. (رودني، ١٩٨٥، ص١٣١).

واختار الباحث معادلة كورد ريتشاردسون (Kuder Richardson) (٢٠ - ٢٠) . ذلك كونها طريقة تتفق مع طبيعة الاختبار المعد في حساب ثبات الاختبار الذي فقراته تتال درجة واحدة للاختبار الصحيح وصفر للاختبار غير الصحيح .(يعقوب ، ١٩٨٨، ص٦٧) .

اذ بلغت قيمة ثبات الاختبار (٠,٨٢) وتشير الأدبيات الى ان الاختبارات تعد جيدة اذ كان معامل ثباتها اكثر م(٠,٦٠) (Gronlurd, ١٩٨٧، p. ١٢٥).

وهذا يدل على ان هذا الاختبار يتميز بثبات عالي.

هـ - الصيغة النهائية للاختبار : بعد الانتهاء من الاجراءات الاحصائية المتعلقة بفقرات الاختبار أصبح الاختبار جاهزا بصورته النهائية والذي تضمن (٦٠) فقرة اختبارية لكل فقرة اربع بدائل احدها تمثل الاجابة الصحيحة والبقية خاطئة وخصصت درجة واحدة للبديل الصحيح وصفر للفقرة الخاطئة والمتركة وبذلك تصيح درجة الاختبار بين (صفر ، ٦٠) درجة .(ملحق ٥) .

سابعا - اجراءات تطبيق التجربة:

أ-تنفيذ التجربة : بدأت التجربة يوم الاثنين المصادف ٢٠١١/١٠/٢ م واستمرت لغاية يوم الاحد ٢٠١١/١٢/٣ م بواقع أربع حصص لكل مجموعة وبذلك استغرقت ثلاثة اشهر درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث .

ب-تطبيق الاختبار البعدي :طبق اختبار التفكير الاستدلالي بتاريخ ٢٠١١/١٢/٣ م على عينة البحث وبعد الانتهاء من التجربة في بناية المعهد بالتعاون مع ادارة المعهد حيث اشرف الباحث بنفسه على سير الاختبار للمحافظة على سلامة التجربة ولم يحدث اي امر طارئ خلال فترة التجربة.

ج- تصحيح اجابات الطلاب : جرت عملية تصحيح الاجابات وذلك باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة و(صفر) للاجابة الخاطئة وعملت الاجابة المتروكة معاملة الاجابة الخاطئة .
ثامنا - الوسائل الاحصائية:

استعملت الوسائل الاحصائية الاتية في اجراءات البحث وتحليل نتائج .
١- الاختبار التائي (test-t) لعينتين مستقلتين : طبق لاجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث واختبار فرضية البحث.
ت =
اذ تمثل:

(س_١): الوسط الحسابي للعينة الاولى ، (س_٢): الوسط الحسابي للعينة الثانية.
(ن_١): عدد افراد العينة الاولى ، (ن_٢): عدد افراد العينة الثانية.
(ع_١^٢): تباين العينة الاولى ، (ع_٢): تباين العينة الثانية .
(البياتي ،١٩٧٧، ص٢٦٠).

٢- معادلة الصعوبة : (Difficulty formula)

طبقت لحساب معامل صعوبة فقرات اختبار التفكير الاستدلالي.
صعوبة الفقرة =
اذ تمثل:

(ن ع): مجموعة الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا ، (ن د) مجموعة الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا.
(ن٢): عدد الطلاب في المجموعتين . (عودة ، ١٩٨٨، ص ٢٨٩) .

٣- معادلة فاعلية البدائل الخاطئة: (formula Distracter ay Effectiveness)

استعملت لايجاد فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات ذات الاختبار من متعدد.
ت م =
حيث ان :

(ت م) معامل فاعلية البدائل ، (ن م ع) : عدد الذين اختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة العليا.
(ن م د) : عدد الذين اختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة الدنيا ، (ن): عدد الطلاب في احدى المجموعتين .
(عودة ، ١٩٨٨، ص٢٩١).

٤- معادلة كورد - ريتشاردسون (٢٠): استعملت لحساب معامل الثبات.
٢٠ =
حيث ان:

(ك): عدد الفقرات ، (ص): نسبة الاجابة الصحيحة ،(خ): نسبة الاجابات الخاطئة ، (ع) ^٢التباين لجميع الاجابات.
(عودة ، ١٩٩٨ ، ص ٢٥٩).

(الفصل الرابع)

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها الباحث بعد تطبيق اختبار التفكير الاستدلالي على مجموعتي البحث والاجابة عن سؤال البحث والتأكد من صحة فرضية البحث التي وردت في الفصل الاول وفيما يأتي:

اولا - عرض النتائج:-

بعد تطبيق اختبار التفكير الاستدلالي على طلاب عينة البحث وتصحيح اجاباتهم وبعد اجراء العمليات الاحصائية ظهرت النتائج والجدول (٩) يوضح ذلك :-

جدول (٩):المتوسط الحسابي والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات افراد عينة البحث على اختبار التفكير الاستدلالي.

الدالة عند مستوى ٠,٥	القيمة التائية	القيمة التائية	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
دالة ولصالح المجموعة التجريبية	الجدولية	المحسوبة	٧٨,٣٢٢	٣٧,٤	٢٥	التجريبية
دالة ولصالح المجموعة التجريبية	٢,٠٠٠	٥,٢٨٠	١٣١,١٠٢	٢١,٨	٢٥	الضابطة

اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٥,٢٨٠) وهي اكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٠٠٠) من هنا يتبين وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين افراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

ثانيا - تفسير النتائج :-

تشير النتائج الى تفوق افراد المجموعة التجريبية التي درست وفق خطوات خطة كيلر على افراد المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة بلوك وتيرني.
(Block& Tierney , ١٩٧٤)

ويمكن تفسير ذلك كالآتي :-

١- ان طريقة التدريس بموجب خطوات خطة كيلر من الطرائق التدريسية الحديثة وكانت بمثابة خبرة

- تعليمية جديدة اثارت عناية الطلاب وجعلتهم اكثر فاعلية في التدريس .
- ٢- ان طريقة التدريس بموجب خطوات خطة كيلر تعود الطلبة كيف يفكرون والبدء بالبحث والتتقيب عن المعلومات وتولد لديهم رغبة في حب الاستطلاع والوصول الى الهدف مما يؤدي الى اثاره جملة من التساؤلات بطبيعتها تسهم في تنمية التفكير المنتج لديهم.
- ٣- ان طريقة التدريس بموجب خطوات خطة كيلر اسهمت بشكل فاعل في تنمية مهارات التفكير العليا متجاوزة مرحلة الحفظ والتلقين.
- ٤- ان طريقة التدريس بموجب خطوات خطة كيلر اسهمت بشكل واضح في اثاره التساؤلات مع تزويد الطلبة بالتوجيه والارشاد والبحث عن الاجابات من مصادرها مما يساعد الطلبة على اكتساب مهارة التوصل الى استخلاص النتائج وتفسيرها والقدرة على اثاره التساؤل الناقد.

ثالثا - الاستنتاجات :

- ١- فاعلية خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلبة الصف الثالث / معهد اعداد المعلمين اكثر من فاعلية الطريقة الاعتيادية لانها تتسجم مع التفكير العميق وليس التفكير السطحي.
- ٢- استخدام طرائق تدريسية حديثة غير الطريقة الاعتيادية ساهم في زيادة فاعلية الطلبة واندفاعهم نحو تعلم المادة ومتابعة مفرداتها كما ساهم في زيادة اعتمادهم على انفسهم وثقتهم بها.
- ٣- التدريس على وفق خطوات خطة كيلر يتفق مع فلسفة واهداف تدريس التاريخ اذ انها تعطي المتعلم دورا ايجابيا في العملية التعليمية ويزول من خلالها عمليات تفكيرية متعددة مما يعطي لتعلمه معنى ويهتم دارسوا التاريخ في اثاره التساؤل الناقد حول ما هو مدون من احداث تاريخية في المصادر المتعددة.
- ٤- امكانية تطبيق خطة كيلر في مدارسنا الثانوية في العراق لاسيما معاهد اعداد المعلمين والمعلمات.

رابعا - التوصيات :

- ١- اعتماد خطة كيلر في تدريس طلبة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في مادة التاريخ فضلا عن الطرائق التدريسية الاخرى.
- ٢- ادخال خطة كيلر ضمن طرائق التدريس الحديثة وخاصة التي تحت على التعلم الذاتي ومنها(خطة كيلر).
- ٣- تدريب المعلمين والمدرسين في اثناء الخدمة على التدريس على وفق خطوات خطة كيلر من خلال الدورات التطويرية التي تقيمها وتشرف عليها مديرية الاعداد والتدريب في وزارة التربية.
- ٤- استخدام خطة كيلر في التدريس في مدارس التعليم المسرع ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات لانها تنتج الوقت الكافي للتعلم الذاتي وتبقى مهمة المدرس الاشراف والتوجيه.

خامسا - المقترحات :

- ١- اجراء دراسة اخرى لمعرفة اثر استعمال خطة كيلر في متغيرات اخرى مثل التفكير الناقد او الابداعي او قياس الميول والاتجاهات نحو مادة التاريخ فضلا عن التحصيل.
- ٢- بناء برنامج لتصميم تدريسي لمادة التاريخ موزع بموجب خطوات خطة كيلر في اي مرحلة دراسية واي صف .

مصادر البحث

اولا- المصادر العربية (Arabic References) :

- ١- ابراهيم ، مجدي عزيز ، المنهج التربوي العالمي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠١ م.
- ٢- أحمد ، خيرى كاظم وسعد يس زكي / تدريس العلوم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨١ م.
- ٣- البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد، ١٩٧٧ م.
- ٤- البغدادي ، محمد رضا ، مقارنة مدى فاعلية عدة طرق لتدريس وحدة الوراثة لطلاب دور المعلمين والمعلمات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٧٦ م.
- ٥- جابر ، عبد الحميد واخرون ، مهارات التدريس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٥ م.
- ٦- الدباغ ، فخري واخرون ، اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين ، مطبعة جامعة الموصل، الموصل، ١٩٨٣ م.
- ٧- رودني ، دوران ، اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة محمد سعيد صباريني، جامعة اليرموك، المكتبة الوطنية ، عمان، ١٩٨٥ م .
- ٨- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم واخرون ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، ١٩٨١ م.
- ٩- زكريا، ميشال ، مباحث في النظرية الالسانية وتعليم اللغة ، ط٢ ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت ، ١٩٨٥ م.
- ١٠- الساعدي، كريم حواس، برنامج تعليمي لتنمية اداء طلبة قسم التربية الفنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الفنون الجميلة ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٠ م.
- ١١- سمارة ، عزيز واخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر ، عمان ، ١٩٨٩ م.
- ١٢- علام ، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م. دار الامل ، عمان ، ١٩٩٨ م.
- ١٣- عودة، احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢
- ١٤- _____ ، الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، دار الفكر ، عمان ، ١٩٨٨ م.
- ١٥- _____ ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ١٩٨٥ م.
- ١٦- قطامي، يوسف وماجد ابو جابر، تصميم التدريس ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٠ م.
- ١٧- اللقائي، احمد حسين وعلي احمد الجمل ، معجم المصطلحات التربوية المعروفة في المناهج وطرق التدريس، ط٢ ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٩ م.
- ١٨- المعلم، قيس محمد علي، قياس التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٠ م.
- ١٩- معوق ،رياض ، علم النفس التربوي، ط٢ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٤ م .
- ٢٠- ميشيل، كامل عطا الله ، طرق واساليب تدريس العلوم ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠١ م.
- ٢١- نشواني، عبد الحميد ، علم النفس التربوي ، دار الفرقان، عمان ، ١٩٨٥ م.

- ٢٢- النعيمي ، سحر اكرم حسن وهيب ، أثر استخدام خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، ٢٠٠٤ م.
- ٢٣- النهار، تيسير، التربية العملية استراتيجية مفتوحة في ضوء الخبرات المتقدمة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٣٧)، ٢٠٠٠ م.
- ٢٤- العامري، منال جواد كاظم ، المهارات التدريسية اللازمة لمعلمات صفوف بطيئ التعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ م.
- ٢٥- عوض ، توفيق محمد ، انسان القرن ٢١، مقالة مجلة الاهرام المصرية ، العدد الصادر يوم ١٦/٧/١٩٩٩ م .
- ٢٦- العظامات، سماره سعود حمود ، أثر نظام التعليم الشخصي(خطة كيلر) والتعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الرابع الاساسي في اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الهاشمية، الاردن، ٢٠٠٥ م.
- ٢٧- الورفي ، حسن ناجي علي، أثر(اسلوبي حل المشكلات والتدريب على المهمات الدراسية في زيادة التحصيل لدى الطلاب المتأخرين دراسيا في مرحلة الأساس في اليمن ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، بغداد، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٠ م.
- ٢٨- وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، التقرير النهائي والتوصيات المنعقدة في بغداد ، مطبعة وزارة التربية(٢) ، بغداد ، ١٩٨٧ م.
- ٢٩- — ، المرشد المهني للمدارس والمعاهد المركزية في العراق، بغداد ، ١٩٨٨ م.
- ٣٠- يعقوب، حسين نشوان، أثر استخدام طريقة التعليم الذاتي بالاستقصاء الموجه على تحصيل المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد(٢٦)، الرياض ، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٨ م.

ثانيا - المصادر الاجنبية(Foreign References) :

- ٣١-Bloom , B.s and others , **Hand book on formative and summative Evaluation of student learning** , Me, Graw Hill , new York , ١٩٧١ .
- ٣٢-Berzonsky, M.D. ((cognitive style and logical aeductive reasoning)) **Journal of Experimental Education**, vol , ١. No.٤٣, ١٩٧٤.
- ٣٣- Block , J.H , and Tierney, M.L,((An exploration of tow correction procedures used in mastery learning approaches to instruction)) , **Journal of educational physiology** , vol (٦٦). NO(٦) , (١٩٧٤).
- ٣٤- Gronlund ,N. **Mea sure ment and Evaluation in Teaching** , ٤th-ed. New. ١٩٨٧ . ٤th-ed. New York . macmillan .
- ٣٥- Morgon . T.C. **Introduction to psychology** . ٢nd —ed.. London . Longman prouplimited . ١٩٦١.
- ٣٦- Fraser , Mcciure ,Dorothy. , ((social studies curriculm development prospect and problems)) **National council for social studies**, Washington , (١٩٧٨).

الملاحق

ملحق (١)

درجات الطلاب في اختبار الذكاء والعمر الزمني بالاشهر للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	درجات الطلاب في اختبار الذكاء	درجات الطلاب في اختبار الذكاء	اعمار الطلاب محسوبا بالاشهر	اعمار الطلاب محسوبا بالاشهر
	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	٢٨	٢٩	١٥٧	١٥٧
٢	٣٠	٣٩	١٤٧	١٥٠
٣	٢٤	٢٤	١٥٣	١٥١
٤	٣٥	٤١	١٥٢	١٤٦
٥	٤٤	٣٢	١٤٥	١٤٣
٦	٣٠	٢٠	١٥٥	١٦٦
٧	٢٨	٣٣	١٦١	١٤٩
٨	٣٢	١٩	١٥١	١٦٢
٩	٣٣	٢٨	١٤٨	١٥١
١٠	٢٢	٢٧	١٥٤	١٤٣
١١	١٦	٢٤	١٥١	١٤٩
١٢	٢٠	٣٤	١٥٣	١٥٠
١٣	٣٠	٢٥	١٤٦	١٥٢
١٤	٤٣	٤٣	١٦٤	١٥٣
١٥	٣٤	٢٢	١٤٦	١٥٢
١٦	٣٦	٢٦	١٦٢	١٤٥
١٧	١٥	١٥	١٥٦	١٥٨
١٨	٢١	٣٥	١٣٩	١٤٣
١٩	٢٦	٢٤	١٦١	١٤٦
٢٠	٣٣	٢١	١٥٣	١٤٩
٢١	٤٠	١٩	١٤٤	١٥٠
٢٢	٢٣	٤٠	١٥٣	١٤٩
٢٣	١٨	٣٨	١٦٦	١٤٦
٢٤	٣٩	٢٥	١٤٠	١٥٥
٢٥	٢٨	٤٣	١٤٣	١٤٨
المجموع	٧٢٨	٧٢٦	٣٨٠٠	٣٧٦١

**أثر استعمال خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية
الاسلامية**

م.م /علي عبد الوهاب هادي العرداوي

ملحق (٢)

أسماء الخبراء الذين استعين بخبراتهم في البحث

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	مكان العمل والاختصاص	الاهداف السلوكية	الخطط التدريسية	اختبار التفكير الاستدلالي
١	ا.م.د فاضل محسن يوسف	كلية التربية للبنات علم النفس	x	x	x
٢	ا.م.د حسين نعمة عبد الحسين	كلية التربية للبنات طرائق التدريس	x	x	x
٣	ا.م.د محمد جبر دريب	كلية التربية للبنات طرائق التدريس	x	x	x
٤	م.د عباس نوخ سلمان	كلية التربية للبنات طرائق التدريس	x	x	x
٥	م.د عزيز رهيف	كلية التربية للبنات طرائق التدريس	x	x	x
٦	ا.م.د محمد طاهر محمد	كلية التربية الاساسية طرائق تدريس التاريخ	x	x	x

ملحق (٣)

الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان الخبراء والمختصين لبيان صلاحية الاهداف السلوكية والخطط التدريسية.

الاستاذ الفاضل :_____ المحترم.

الاستاذة الفاضلة :_____المحترمة.

تحية طيبة...

يروم الباحث اجراء دراسة الموسومة بـ(أثر استعمال خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية) والاهداف السلوكية والخطط التدريسية التي بين ايديكم جزء من متطلبات هذه الدراسة وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من خبرة علمية ودراية في هذه الموضوعات يرجى التفضل بابداء ارائكم او تعديل ما ترونه بحاجة الى تعديل بوضع علامة (x) تحت الحقل المناسب .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الفصل الاول / الحضارة العربية القديمة وانتشارها في الوطن العربي.

ت	الفقرات	تطبيق	تحليل	تركيب	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	بحل قلة معرفتنا عن المجتمع العربي القديم		x				
٢	يبرهن اسباب العثور على الانسان الحديث في الطبقات العليا	x					
٣	يفسر وحدة المقومات الحضارية للوطن العربي			x			
ت	الفقرات	تطبيق	تحليل	تركيب	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل

٤	يفصل بين ظهور الزراعة ودولاب الفخار في العراق	x				
٥	يجزئ ظهور الكتابة في جنوب العراق في حدود (٣٥٠٠) ق.م	x				
٦	يلخص اسباب ظهور دولات المدن في العراق		x			
٧	يكتب مقالة حول ابتكار العراقيين نظام دور السجلات والوثائق	x				
٨	يميز بين النتاج الادبي لحضارة وادي الرافدين والعالم	x				
٩	يحدد مفهوم المعتقدات الدينية لدى انسان وادي الرافدين		x			
١٠	يقيس مفهوم الديمقراطية في التنظيمات الاجتماعية	x				
١١	يحلل تأثير القوانين في وادي الرافدين على الاقوام الاخرى	x				
١٢	يفصل فضل العراقيين على العالم الغربي في المعارف والعلوم	x				
١٣	يستنتج ان الحضارة العربية لها دور في مجالات الرياضيات	x				
١٤	يحلل اعتبار الحضارة العربية حضارة اصيلة	x				
١٥	يحلل عصر التدوين	x				
١٦	يفسر ماهية المعتقدات الدينية		x			

الفصل الثاني / النظام السياسي في الدول العربية الاسلامية .

ت	الفقرات	تطبيق	تحليل	تركيب	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	يربط بين المجلس وشيخ القبيلة من حيث الشرف	x					
٢	يفصل عدم نشوء مبدأ الوراثية في المشيخة		x				
٣	يفسر تسمية الجماعة لدى سكان مكة		x				
٤	يبرهن ان السلطة في مكة بيد المأ	x					
٥	يحلل أن الاسلام يعد نقطة تحول		x				
٦	يحدد ضرورة اختيار خليفة بعد وفاة الرسول (ص)			x			
٧	يميز بين نظام الانتخابات في الاسلام والوقت الحاضر	x					
٨	يحلل تسمية ابي بكر (ر ض) نفسه بالخليفة		x				
٩	يكتب المبررات لالقاء الخلفاء خطبة على جموع المسلمين			x			
١٠	يوضح سبب مسير عمر بن الخطاب (ر ض) على فكرة الشورى	x					
ت	الفقرات	تطبيق	تحليل	تركيب	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١١	يربط بين اختيار الامام علي (ع) الكوفة عاصمة الاسلام والمدينة لمن سبقه .	x					
١٢	يجزئ اسباب بقاء الامام علي (ع) على مبادئ الاسلام		x				

**أثر استعمال خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية
الاسلامية**

م. م /علي عبد الوهاب هادي العرداوي

١٣	يعمم مميزات الخلافة الراشدة			X			
١٤	يميز بين سياسة الامام علي (ع) ومعوية بشأن الخلافة	X					
١٥	يوضح اراء بعض المؤرخين في نجاح معاوية	X					
١٦	يحلل تسمية هذا العام (التنازل عن الخلافة) عام الجماعة		X				
١٧	يكتب حول تأكيد معاوية ان الخلافة هي خلافة صاحب الشرع			X			
١٨	يفسر انتهاج معاوية (مبدأ الوراثية) في الحكم			X			
١٩	يشق الخصاصن الاتية في نظرية الامويين السياسية	X					
٢٠	يحلل مميزات الخلافة في العصر العباسي الاول		X				
٢١	يميز بين الخلافة في العصر العباسي الاول وفترة النفوذ التركي	X					
٢٢	يحلل ان فترة المقتدر بالله تميزت بالاضطرابات		X				
٢٣	يحدد اسباب تطوع الخلافة العباسية الى حكام الاقاليم القريبة من بغداد			X			
٢٤	يشق مميزات عصر امارة الامراء	X					
٢٥	يفصل مميزات الخلافة في عصر السيطرة البويهية		X				
٢٦	يلخص سياسة السلجوقيين العدوانية			X			
٢٧	يوضح نظام الفتوة في عصر الانتعاش الاخير	X					
٢٨	يميز بين شارات الخلافة		X				
٢٩	يستنتج الاصل العربي لكلمة وزارة			X			
٣٠	يقيس ان سلطة الوزير في العصر العباسي الاول لم تكن واضحة			X			
٣١	يحلل كون الوزارة مرت بتجارب قاسية في العصر العباسي الثاني	X					
٣٢	يفسر انحسار صلاحيات الوزير في العصر العباسي الثاني			X			
٣٣	يكتب عوامل ضعف الوزارة في عصر السيطرة السلجوقية	X					
٣٤	يجزئ مظاهر الوزارة في عصر السيطرة السلجوقية		X				
٣٥	يحلل صلاحيات الوزير في العصور العباسية المتأخرة		X				

الفصل الثالث / النظام القضائي .

ت	الفقرات	تطبيق	تحليل	تركيب	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	يوضح اسباب اهتمام الاسلام بالقضاء	X					
٢	يميز بين نظام القضاء في عهد الرسول (ص) والخلفاء الراشدين		X				
٣	يجمع معلومات حول تطور القضاء في العهد الاموي			X			
٤	يبرهن اهتمام العباسيين بالقضاء	X					

٥	يفصل التطورات التي حدثت في النظام القضائي		X				
٦	يلخص النظام القضائي في الاندلس			X			
٧	يربط بين منصب الحسبة الديني والاجتماعي	X					
٨	يميز بين علاقة الحسبة والقضاء		X				
٩	يفسر علاقة الشرطة بالقضاء			X			
١٠	يبرهن اهمية الشرطة في مصر	X					
١١	يفصل تقسيمات الشرطة في الاندلس		X				
١٢	يحدد وظيفة النظر في المظالم			X			

ملحق (٤)

((أنموذج خطة دراسية للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق خطة كيلر))

المادة / تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.
اليوم / الاربعاء .

الصف والشعبة / الثالث (أ)

الموضوع / القضاء في الاسلام

التاريخ / ٢٨ / ١١ / ٢٠١١ م

الاهداف السلوكية:

- ١- يحلل اسباب اهتمام الاسلام بالقضاء.
- ٢- يبرهن صفات القاضي.
- ٣- يلخص تطور القضاء في الدولة العربية الاسلامية.
- ٤- يكتب دور الرسول (ص) في القضاء.
- ٥- يجزئ على نظام الحسبة.
- ٦- يحدد بمقالة دور الشرطة.
- ٧- يحلل العلاقة بين الحسبة والقضاء .

الوسائل التعليمية:

- ١- السبورة.
- ٢- المخططات.

سير الدرس:

خطوات التدريس بحسب خطة كيلر وفق الاتي:

أ-تحديد الاهداف السلوكية واخبار الطلبة بها وان هناك اختبارا سيجري لهم بعد الانتهاء من دراسة الموضوع لمعرفة تمكنهم من الموضوع ودرجة النجاح لا تقل عن ٨٥٪ قبل الانتقال الى وحدة تعليمية جديدة.

ب - ارشاد الطلبة الى المصادر التي تساعد في التعلم الفردي ومنها:

- ١- الكتاب المدرسي المقرر تدريس لطلاب الصف الثالث معاهد اعداد المعلمين والمعلمات، وزارة التربية ، للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ م.

٢- ابن هشام ، السيرة النبوية ، ج ١-٤ ، دار الفجر للتراث ، ٢٠٠٤ م .

٣- الذهبي ، شمس الدين محمد ، تاريخ الاسلام ، تحقيق : عمر عبد السلام التدمري ، ط ٤ ، دار الكتاب العربي ، ٢٠٠١ م.

ت - المناقشة : اجراء مناقشة مع الطلبة والاجابة عن اسئلتهم واستفساراتهم وأجراء حوار علمي هادف معهم فيما يتعلق بموضوع الدرس والاهداف السلوكية بتوجيه الاسئلة والرد على اسئلتهم مع اشراك الطلبة المتميزين في الحوار والدرس والرد على الاسئلة .

ث - تقويم الدرس : سيجري تقويم الدرس من خلال اجراء الاختبار التحريري الذي تم اخبار الطلبة عنه في بداية الدرس وسيكون من نوع الاختيار من متعدد وهو كما يأتي:-

أثر استعمال خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية

م.م /علي عبد الوهاب هادي العرداوي

س/ أختَر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- ١- فض النزاعات والخصومات وإصدار الأحكام وحل مشكلات الناس من واجبات:
(أ-الشرطة ب- الحسبة ج- القضاء د-العسس)
 - ٢- أول من تولى القضاء بين الناس في الاسلام وهو:
(أ- النبي محمد(ص) ب- ابو بكر(ر ض) ج- عمر بن الخطاب (ر ض) د- الامام علي (ع))
 - ٣- ظهر منصب قاضي القضاة في مدة حكم:
(أ-الخلافة الراشدة ب- الدولة الاموية ج- الدولة العباسية د- بلاد الاندلس)
 - ٤- استحدث منصب قاضي الجماعة في مدة حكم :
(أ-الخلافة الراشدة ب- الدولة الاموية ج- الدولة العباسية د- بلاد الاندلس)
 - ٥- أول خليفة راشدي عين القضاة وحدد لهم رزقا معيناً هو:
(أ- ابو بكر (ر ض) ب- عمر بن الخطاب (ر ض) ج- عثمان بن عفان (ر ض) د الامام علي (ع))
 - ٦- يستند القاضي في الاسلام في اصدار احكامه الى:
(أ- القرآن والسنة ب- القانون الوضعي ج- الاجتهاد والقياس د - سلطة الحاكم)
 - ٧- مراقبة اصحاب المهن والاوزان والصحة والاداب العامة اهم واجبات:
(أ- الشرطة ب- الحسبة ج- القضاء د - العسس)
 - ٨- ارسل الخليفة عمر بن الخطاب (رض) القاضي عبد الله بن مسعود الى:
(أ- الكوفة ب- البصرة ج- المدينة د - دمشق)
 - ٩- قاضي القضاة مناصب ظهر في الدولة العربية الاسلامية يمثلها الان وزير:
(أ- الصحة ب- الداخلية ج- العدل د- الدفاع)
 - ١٠- متابعة اقامة الصلاة في اوقاتها وصيام شهر رمضان ودفع الزكاة من واجبات:
(أ- الشرطة ب- الحسبة ج- القضاء د- العسس)
- بعد اجراء الاختبار يتم تصحيح الاوراق الامتحانية في اثناء الدرس وغالبا ما ينهي الطلبة المتميزون اجاباتهم قبل اقرانهم لذا يشركوا في عملية الاشراف على الطلبة وتوجيههم وتصحيح اجاباتهم واجراء ما يمكن ان يطلق عليه (التغذية الراجعة) .
- الواجب البيتي :** تهيئة الطلبة الذين تجاوزوا حد الاتقان ٨٥٪ في هذا الدرس لدراسة الموضوع الجديد (الدواوين في الدولة العربية الاسلامية) .

أنموذج خطة دراسية للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية

المادة /تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

الصف والشعبة / الثالث (ب)

اليوم / الاربعاء

الموضوع / القضاء في الاسلام

التاريخ / ٢٨ / ١١ / ٢٠١١ م.

الاهداف السلوكية:

- ١- يحلل اسباب اهتمام الاسلام بالقضاء .
- ٢- يبرهن صفات القاضي .
- ٣- يلخص تطور القضاء في الدولة العربية الاسلامية.
- ٤- يكتب دور الرسول (ص) في القضاء .
- ٥- يجزئ على نظام الحسبة.
- ٦- يحدد بمقالة دور الشرطة.
- ٧- يحلل العلاقة بين الحسبة والقضاء .

الوسائل التعليمية:

١- السبورة. ٢- المخططات

سير الدرس:

اولا- المقدمة : يبدأ المدرس الدرس بالمقدمة الاتية حول النظام السياسي في عصر ما قبل الاسلام على اعتبار وجود النظام القبلي ووجود مجلس الشورى الذي يتكون من البالغين من رؤساء العوائل.

المدرس كيف يتم الانتخاب لهذا المجلس.

الطالب ينتخب شيخ القبيلة الذي يكون عادة من اهل العصبية والنفوذ (الشرف).

المدرس يمتلك حسب ونسب وجاه.

المدرس ما هي الامور التي يتم مراعاتها عند اختياره.

الطالب يراعي في اختياره السن والكلام والشجاعة والحكمة والتجربة وكذلك الحلم.

ثانيا- العرض : بعد اعطاء الاهمية لموضوع الدرس وجلب انتباه الطلاب له يبدأ المدرس باعطاء فكرة مختصرة عن موضوع الدرس ثم يدخل بالتفصيل وذلك بشرح النظام السياسي في الدولة العربية الاسلامية (الخلافة).

ثم يوجه المدرس الاسئلة الاتية:

المدرس ما هي اسباب عدم نشوء مبدأ الوراثية في المشيخة.

الطالب لان ظروف الحياة في القبيلة تتطلب ان يقودها المع افرادها واقدروهم ولذلك كانت الرئاسة تنتقل من شيخ الى ابن اخيه ومن فخذ الى آخر وكانت سلطة الشيوخ تمتد الى النواحي السياسية والاجتماعية.

المدرس لان الحياة في مكة قائمة على الغزو وكذلك منطقة الحجاز بأسرها.

المدرس كيف تدار السلطة في مكة.

الطالب كان هناك الاهلون يسمون الجماعة وهي حكمة حافظ عليها الرسول (ص) ليميز بها اتباعه وكانت السلطة بيد المأ وهو مجلس يتكون من الشيوخ واصحاب النفوذ واهل الثروة حيث انهم كانوا اولي القوة واهل الحل والعقد.

المدرس ما هو رأي الاسلام باسلوب الحكم السابق.

الطالب جاء الاسلام نقطة تحول مهمة حيث استطاع الرسول (ص) ان يبدأ الطريق من اجل تنشأة امة موحدة من قبائل متفرقة ووضع اسس الدولة الجديدة.

اسئلة للمناقشة:

المدرس كيف اصبح النظام السياسي بعد وفاة الرسول (ص).

الطالب انتخاب من يخلفه في قيادة الدولة يحفظ كيان الامة الجديدة ويوجهها.

المدرس ما هي طبيعة النظام السياسي في العصر الاموي.

الطالب لم يستخلف الامام علي (ع) احدا فانه بعد ان طعن رفض ان يأمر الناس بان يبيعوا شخصا معينا بالذات حيث اخذها معاوية بالدهاء والسيف اي وراثته الحكم.

المدرس كيف اصبح نظام الخلافة في العصر العباسي.

الطالب بنى العباسيون حقهم في الحكم على نظام الوراثية ولكنهم يختلفون فيما استندوا عليه من نظام الوراثية الاموية وذلك لان العباسيون ادعوا بانهم ورثة الرسول (ص) عن طريقة عمه العباس بن عبد المطلب.

التقويم:

لمعرفة هل ان الدرس حقق اهدافه يوجه المدرس الاسئلة التالية الى الطلاب في نهاية الدرس:-

١- يحلل اسباب اهتمام الاسلام بالقضاء .

٢- يبرهن صفات القاضي.

٣- يلخص تطور القضاء في الدولة العربية الاسلامية.

٤- يكتب دور الرسول (ص) في القضاء .

٥- يجزئ على نظام الحسبة.

أثر استعمال خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية

م.م /علي عبد الوهاب هادي العرداوي

٦- يحدد بمقالة دور الشرطة.

٧- يحلل العلاقة بين الحسبة والقضاء .

الواجب البيتي :تحضير الدرس القادم الدواوين في الكتاب المدرسي .

المصادر :

١-الكتاب المدرسي المقرر تدريسة لطلاب الصف الثالث معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠١١ م /٢٠١٢ م

٢- ابن هشام ، السيرة النبوية ، ج ١-٤ ، دار الفجر للتراث ، ٢٠٠٤ م.

٣- الذهبي ، شمس الدين محمد، تاريخ الاسلام ، تحقيق : عمر بن عبدالسلام التدمري ، ط٤ ، دار الكتاب العربي ، ٢٠٠١ م .

ملحق (٥)

الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أستبيان الخبير والمختصين لبيان صلاحية فقرات اختبار التفكير الاستدلالي.

الأستاذ الفاضل المحترم.

الأستاذة الفاضلة المحترمة.

تحية طيبة...

يروم الباحث اجراء دراسة الموسومة ب(أثر استعمال خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية) وفقرات الاختبار التي بين ايديكم جزء من متطلبات هذه الدراسة وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من خبرة علمية ودراية في هذه الموضوعات يرجى التفضل بابداء ارائكم في صلاحيتها او تعديل ما ترونه بحاجة الى تعديل بوضع علامة (X) تحت الحقل المناسب .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

فقرات الاختبار البعدي بصيغته النهائية

اسم الطالب الصف الشعبة المدرسة.....

١	قلة معرفتنا عن حياة المجتمع العربي لان جذور حضارتها تمتد الى:- أ - عصر ما قبل الكامبري. ب - عصر البلاستوسين . ج- عصر البليوسين. د- عصر ما قبل التاريخ .
٢	اول الهياكل للانسان الحديث عثر عليها:- أ-بالطبقات العليا. ب-الطبقات السفلى . ج- الطبقات الوسطى. د- طبقات الصخور .
٣	تميزت البلدان العربية القديمة فيما بينها ب -:- أ- وحدة المقومات الصناعية . ب- وحدة المقومات الحضارية . ج- وحدة المقومات التجارية. د-وحدة المقومات الزراعية.
٤	مظاهر حضارية شهدت الوحدة العربية وميزتها عن غيرها:- أ- الفن. ب- الزراعة . ج- الكتابة . د- العمارة.
٥	ظهرت الكتابة في جنوب العراق في حدود:- أ-٣٥٠٠ ق م. ب- ٤٥٠٠ ق م. ج-٥٥٠٠ ق م. د- ٦٦٠٠ ق م.
٦	ظهور الحاجة للوحدة الحضارة الوطن العربي والامة على يد الملك سرجون الاكدي فظهر:- أ-نظام الفتوة. ب- دويلات المدن. ج- عصر السلالات. د- نظام الوراثة.
٧	يدين العالم للعراقيين لابتكارهم نظام دور السجلات والوثائق وللمصريين ب:- أ- اول من وضع الكتابة. ب- اول من وضع الاحبار. ج -اول من وضع الكتاب. د-اول من وضع الاقلام.
٨	ظهرت مظاهر حضارية عند سكان وادي الرافدين كان ابرزها:- أ-البناء والتشييد. ب- الرقورات. ج- المسلات. د- النتاج الادبي .
٩	المعتقدات والافكار الدينية القديمة كانت من نتاج:-

	أ- الحضارة اليونانية. ب- الحضارة الرومانية. ج- الحضارة الهندية. د- الحضارة العربية.
١٠	اعتماد السومريين والمصريين وغيرهم من الاقوام القديمة شكل من اشكال الديمقراطية تمثل ب-: أ- الطبقات الاجتماعية. ب- مجالس المحاربين والتشريعات القانونية. ج- الوراثة في الحكم. د- كهنة المعابد.
١١	لقد ساد العصور التاريخية تقدم دلال على الوحدة الحضارية في مجال-: أ- التعدين. ب- الرياضيات. ج- السدود. د- التدوين التاريخي.
١٢	لا توجد امة من الامم ذات حضارة اصيلة مثل-: أ- الحضارة الهندية. ب- الحضارة الاغريقية. ج الحضارة العربية. د- الحضارة الصينية.
١٣	شواخص مهمة دلت على تفوق الحضارة العربية على العالم تمثلت ب-: أ- الكتابة. ب- الاهرامات. ج- الزقورات. د- الكتابة الابنية والزقورات.
١٤	تقدم الحضارة العربية اسهم في مجال الرياضيات ب-: أ- الوحدة الحضارية. ب- نظام الفتوة. ج- دويلات المدن. د- عصر السلالات.
١٥	كانت من ابرز النتائج الحضارية التي قدمها العراقيين تمثلت ب-: أ- دولا ب الفخار. ب- العجلة السومرية. ج- الزقورات. د- الكتابة السومرية.
١٦	مثل الدين احد الركائز الاساسية في حياة الانسان من خلال -: أ- توفر الخصب والنماء. ب- تزيد العلاقات الانسانية. ج- انقاذ العالم. د- تخلص الانسان من الارواح الشريرة
١٧	للشيوخ سلطة كبيرة صلاحيتها زعامة المجلس وامتدت الى عدة نواحي-: أ- السياسية. ب- الدينية. ج- الاجتماعية. د- السياسية والاجتماعية.
١٨	كانت السلطة في مكة المكرمة بيد-: أ- الملأ. ب- الايلاف. ج- الجماعة. د- القبيلة.
١٩	ادار سكان مكة مدينتهم من خلال اناس لهم دراية في ادارة شؤون المدينة تمثلوا ب-: أ- الجماعة. ب- القبيلة. ج- الايلاف. د- ناظر المظالم.
٢٠	كانت السلطة في مكة المكرمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية بيد-: أ- القبيلة. ب- الجماعة. ج- الايلاف. د- الملأ.
٢١	الاسلام يعتبر نقطة تحول من حيث-: أ- دستورية المدينة. ب- امة موحدة. ج- القضاء. د- النظر في المظالم.
٢٢	مر على الامة الاسلامية بعد وفاة الرسول (ص) مرحلة حرجة بسبب-: أ- حروب الدولة. ب- ارتباك الاوضاع الاقتصادية. ج- جماعة المهاجرين والانصار. د- الخلافات القبلية.
٢٣	صار احد الانظمة المهمة في نظرية الخلافة بعد وفاة الرسول (ص)-: أ- الانتخاب الحر. ب- الاختيار. ج- الوراثة. د- النسب.
٢٤	سمى نفسه خليفة على المسلمين لكونه عد نفسه ب-: أ- خليفة الرسول (ص). ب- خليفة الله سبحانه وتعالى في الارض. ج- منزه من الخطأ. د- رغبة العوام بتولية.
٢٥	تعد من تقاليد الخلافة بعد وفاة الرسول (ص)-: أ- مفاتيح الكعبة. ب- امامة المسلمين. ج- الخطبة. د- البيعة الخاصة والعامة.
٢٦	اصبحت الخلافة بعد وفاة عمر بن الخطاب تسير وفق مبدأ-: أ- الانتخابات. ب- الشورى. ج- الاختيار. د- المكانة الاجتماعية.
٢٧	في عهد الامام علي (ع) تغيرت الامور من خلال-: أ- نقل العاصمة للكوفة والمعارضة. ب- هجرة القبائل. ج- معارضة خلافتة الشرعية. د- تغيير الانظمة الموجودة.

أثر استعمال خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية
م.م /علي عبد الوهاب هادي العرداوي

٢٨	الامام علي (ع) انبى على مبادئ الاسلام وسيرة الرسول (ص) من خلال:- أ-تطبيق مبدأ العدل والمساواة والشرعية. ب- السير على نهج الرسول (ص) والعدل. ج- الدعوة الى الاصلاح. د- المساواة الاجتماعية.
٢٩	الخلافة الراشدة متمثلة بخلفائها الاربعة سارت على مبدأ مهم في الحكم هو:- أ-الوراثة. ب- الانتخابات. ج- الشورى. د- الاختيار.
٣٠	اكّد الامام (ع) على سياسة الشورى في انتخاب الخليفة بينما معاوية اكّد:- أ-الانتخاب. ب- الشورى. ج- الجمع بين الاثنين. د- خلافة صاحب الشرع.
٣١	نجح معاوية في سياسته الداخلية والخارجية في حكمة من خلال انتهاز اسلوب:- أ-المكر والخديعة. ب- الاعتماد على الوزير الكفوء. د- قوة الدولة اقتصاديا. د- سياسة الحكيمة.
٣٢	سمي العام الذي تنازل فيه الامام الحسن (ع) عن الخلافة لمعاوية ب:- أ-عام الاحزان. ب- عام الفرج. ج- عام الجماعة. د- عام الفتنة.
٣٣	اظهر معاوية مبدأ جديد في الحكم تسير عليه الدولة هو خلافة صاحب الشرع من اجل:- أ-العدالة الاجتماعية. ب- الاستحواذ على الحكم. ج- العدالة الاقتصادية. د- تحقيق الديمقراطية.
٣٤	انتهج معاوية مبدأ الوراثة في الحكم من اجل تحقيق:- أ-وراثة الحكم بين ابناؤه. ب- السيطرة على الاقاليم البعيدة. ج- مركزية الحكم. د- الرفاه الاقتصادي للدولة
٣٥	تميزت السياسة الاموية في نظرية الحكم على مبدأ:- أ-السيطرة والتفاوض. ب- حصر السلطة التشريعية والتنفيذية بين الحكام. ج- اللامركزية الادارية. د- الاعتدال.
٣٦	تطور نظام الخلافة بمجئ الدولة العباسية من خلال:- أ-الوراثة. ب-الانتخاب الحر. ج- الوراثة وبنهم ورثوا الرسول (ص). د- الاختيار القبلي.
٣٧	لقد كان لتقريب الاتراك وقوة نفوذهم اثار سيئة في نظام الخلافة بسبب:- أ-عناصر متطورة. ب- عناصر غير متحضرة. ج- عناصر تمتاز بالقوة. د- عناصر قوية.
٣٨	تولي الحكم من قبل المقتدر بالله ساعد على:- أ-الرخاء الاقتصادي. ب- انتشار الفتن. ج- سيطرة العناصر الاجنبية. د- نظام الحكم.
٣٩	الخلافة العباسية تطلعت في الاونة الاخيرة الى الاستعانة بحكام الاقاليم القريبة بسبب:- أ-ضعف مركز الدولة. ب- الحصول على الجزية. ج- ربط الاقاليم بمركز الدولة. د-انشاء وحدة اقتصادية.
٤٠	تطلعت الخلافة العباسية وهي ترزح تحت وطأة النفوذ التركي الى الاستعانة بحكام الاقاليم القريبة وظهور منصب امره الامراء وله سلطات :- أ-سياسية. ب-اقتصادية. ج- سياسية واقتصادية. د- سياسية وعسكرية واقتصادية.
٤١	كان بني بويه يسكنون اقليم الديلم جنوبي بحر قزوين وتطلعوا كغيرهم من العناصر الاجنبية: أ-السيطرة على مقاليد السلطة. ب- السيطرة على الاقتصاد. ج- الحصول على الاموال. د- ادارة التجارة.
٤٢	أنتج السلاجقة (٤٤٧-٥٩٠ هـ) سياسة تجاه الخلفاء لا تختلف عن سياسة البويهيين: أ- سياسة معتدلة. ب- سياسة الاعتماد على الغير. ج- سياسة عدوانية. د- سياسة الاقصاء.
٤٣	خليفة اصبح زعيما لنظام الفتوة جمع تحت لوائه حكام الاقاليم وامراء المقاطعات: أ-الخليفة الراضي. ب- الناصر لدين الله. ج- الخليفة المتقي. د- الخليفة المستكفي.
٤٤	تعد من ابرز تقاليد الخلافة في العصر العباسي وهي: أ-الدرع والسيف. ب- الترس. ج-ضرب النقود. د- شارات الخلافة.
٤٥	ان كلمة الوزارة عربية على الرغم من ان بعض المستشرقين زعموا بانها كلمة من اصل اجنبي قديم لورودها: أ-بالقران الكريم. ب- بالسنة النبوية. ج- باجماع العلماء. د- بالرأي.

٤٦	كانت سلطة الوزير في العصر العباسي الاول غامضة بسبب: أ-طغيان سلطة الملك عليه. ب- تداخل الصلاحيات. ج- الصراع بين الوزارات. د- ضعف الوزارة.
٤٧	مرت الوزارة بتجارب قاسية حيث انها كافحت جنبا الى جنب مع الخلافة وتتامي القوة العسكرية المتصاعدة للقواد الترك : أ- العصر العباسي الثاني. ب-العصر العباسي الاول. ج- السيطرة السلجوقية. د- السيطرة البويهية.
٤٨	كانت صلاحيات الوزير في العصر العباسي الثاني (٢٤٧-٣٣٤ هـ): أ-صلاحيات واسعة. ب- معتدلة. ج- متباينة. د- منحصرة.
٤٩	كانت الوزارة في عصر السيطرة البويهية (٣٣٤-٤٤٧ هـ) ضعيفة وذلك: أ-صلاحياتها قليلة. ب- الاصطدام بالخلفاء. ج- شغلها تحت امره الامير البويهي. د- غير مبادر سياسيا.
٥٠	كان الوزير في العهد السلجوقي (٤٤٧-٥٩٠ هـ) اكبر موظف اداري واكثرهم اهمية ويعكس ذلك: أ-ثراه ماديا. ب-الالقاء التي يلقب بها. ج- مناصبة السياسية. د- مناصبة الاجتماعية.
٥١	كان الوزير للعصر العباسي المتأخر له صلاحيات تميزت بـ: أ- الغموض. ب- الوضوح. ج السيطرة. د-الاعتدال.
٥٢	اهتم الاسلام اهتماما كبيرا بالقضاء وذلك: أ-لاهميته الدينية والاجتماعية. ب- اهميته السياسية. ج- اهميته الاقتصادية. د- اهميته الدينية.
٥٣	في بداية قيام الدولة العربية الاسلامية كان يتولى القضاء: أ-قائد الجيش. ب- الحاكم. ج- الرسول(ص). د- شيوخ القبائل.
٥٤	تطور النظام القضائي في العهد الاموي تطورا منسجما مع المؤسسات الادارية فكان في كل مصر قاضي خاص يعينه: أ- قائد الجيش. ب- سكان المنطقة. ج- الخليفة او والي. د- رئيس الشرطة.
٥٥	في العصر العباسي اهتم الخلفاء بالقضاء اهتماما كبيرا بسبب أ-عدلهم وتدينهم. ب- الحاجة الاجتماعية. د- الحاجة الاقتصادية. د- الظروف السياسية.
٥٦	خليفة اعتبر القضاء احد الاركان التي لا يصلح الحكم بدونها والتي لاتستقيم امور الدولة الا بها: أ-المهدي. ب- السفاح. ج- المأمون. د- المنصور.
٥٧	تطلق على تسمية خاصة في الاندلس حيث يقوم بتولية نوابه على الاقاليم: أ-قاضي القضاء. ب- الشهود العدول. ج- قاضي الجماعة. د- قاضي الاقاليم.
٥٨	الحسبة منصب : أ- ديني واجتماعي. ب- ديني واقتصادي. ج- اجتماعي واقتصادي. د- ديني واجتماعي واقتصادي.
٥٩	هناك ارتباط بين وظيفتي الحسبة والقضاء تمثل بـ: أ-تحقيق العدل الاجتماعي. ب- الاهتمام بالحالة الاقتصادية. ج- العلاقة من الناحية الدينية. د- العدل والمساواة.
٦٠	شخص يقوم بتنفيذ الاحكام الشرعية: أ-العسس. ب- صاحب الشرطة. ج- الشرطة. د- أمين الشرطة.

ملحق (٦)

الترتيب التنازلي لدرجات العينة الاستطلاعية

الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣٨	٣٩	٥٦	١
٣٧	٤٠	٥٤	٢
٣٧	٤١	٥٣	٣
٣٧	٤٢	٥٣	٤

أثر استعمال خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية
الاسلامية
م.م /علي عبد الوهاب هادي العرداوي

٥	٥٢	٤٣	٣٧
٦	٥٢	٤٤	٣٧
٧	٥٢	٤٥	٣٦
٨	٤٩	٤٦	٣٦
٩	٤٩	٤٧	٣٦
١٠	٤٩	٤٨	٣٥
١١	٤٩	٤٩	٣٥
١٢	٤٨	٥٠	٣٥
١٣	٤٨	٥١	٣٥
١٤	٤٥	٥٢	٣٢
١٥	٤٥	٥٣	٣١
١٦	٤٤	٥٤	٣١
١٧	٤٤	٥٦	٣٠
١٨	٤٤	٥٧	٣٠
١٩	٤٤	٥٨	٢٨
٢٠	٤٤	٥٩	٢٧
٢١	٤٣	٦٠	٢٧
٢٢	٤٣	٦١	٢٧
٢٣	٤٣	٦٢	٢٧
٢٤	٤٣	٦٣	٢٦
٢٥	٤٢	٦٤	٢٦
٢٦	٤٢	٦٥	٢٥
٢٧	٤٢	٦٦	٢٥
٢٨	٤١	٦٧	٢٥
٢٩	٤١	٦٨	٢٤
٣٠	٤١	٦٩	٢٤
٣١	٤١	٧٠	٢٣
٣٢	٤٠	المجموع	٢٧٠٩
٣٣	٤٠		
٣٤	٤٠		
٣٥	٣٩		
٣٦	٣٩		
٣٧	٣٩		
٣٨	٣٩		

ملحق(٧)

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار

الفقرات	الفقرات	الفقرات	الفقرات	الفقرات	ت	الفقرات	الفقرات	الفقرات	الفقرات	ت
---------	---------	---------	---------	---------	---	---------	---------	---------	---------	---

والبيدائل	والبيدائل	والبيدائل	والبيدائل	والبيدائل	والبيدائل	والبيدائل	والبيدائل	والبيدائل	والبيدائل
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
١	-٠,١٦	-٠,٢٦	-٠,٢١	٣١	-٠,٠٥	-٠,١١	-٠,١١	١١-٠	
٢	-٠,١١	-٠,١١	-٠,١٦	٣٢	-٠,٠٥	-٠,١١	-٠,١١	١١-٠	
٣	-٠,١٢	-٠,١٦	-٠,١١	٣٣	-٠,١١	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	
٤	-٠,١١	-٠,١٦	-٠,٠٥	٣٤	-٠,١١	-٠,١١	-٠,١٦	-٠,١٦	
٥	-٠,١٦	-٠,١١	-٠,١٦	٣٥	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	
٦	-٠,١١	-٠,١١	-٠,٢١	٣٦	-٠,٢١	-٠,٢١	-٠,١١	-٠,١٦	
٧	-٠,١٦	-٠,٢٦	-٠,١١	٣٧	-٠,٠٥	-٠,٠٥	-٠,١٦	-٠,١٦	
٨	-٠,١١	-٠,١٦	-٠,٢١	٣٨	-٠,٠٥	-٠,١٦	-٠,٢٦	-٠,٢٦	
٩	-٠,١٦	-٠,١١	-٠,١٢	٣٩	-٠,١١	-٠,١١	-٠,٢١	-٠,١٦	
١٠	-٠,٢١	-٠,١١	-٠,١١	٤٠	-٠,١١	-٠,١١	-٠,١١	-٠,٠٥	
١١	-٠,٠٥	-٠,١٦	-٠,١١	٤١	-٠,١١	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١١	
١٢	-٠,٠٥	-٠,٢١	-٠,١٥	٤٢	-٠,٢١	-٠,٢١	-٠,٢١	-٠,١١	
١٣	-٠,٢٦	-٠,٢١	-٠,٢١	٤٣	-٠,٠٥	-٠,٢١	-٠,٢١	-٠,١١	
١٤	-٠,١٦	-٠,١١	-٠,١٢	٤٤	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١١	-٠,١١	
١٥	-٠,١١	-٠,٠٥	-٠,١١	٤٥	-٠,٢٦	-٠,٢٦	-٠,١١	-٠,١١	
١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,٠٥	٤٦	-٠,٢١	-٠,٣٢	-٠,١٦	-٠,١٦	
١٧	-٠,١٦	-٠,٠٥	-٠,٢٦	٤٧	-٠,١١	-٠,١١	-٠,١٦	-٠,١٦	
١٨	-٠,١٦	-٠,١١	-٠,١١	٤٨	-٠,١١	-٠,١١	-٠,١١	-٠,١٦	
١٩	-٠,١٦	-٠,٢١	-٠,٠٥	٤٩	-٠,١١	-٠,٢١	-٠,٢١	-٠,١٦	
٢٠	-٠,١١	-٠,١٦	-٠,١٢	٥٠	-٠,٠٥	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١١	
٢١	-٠,١١	-٠,١١	-٠,٢٦	٥١	-٠,١٦	-٠,١١	-٠,١١	-٠,١١	
٢٢	-٠,١٦	-٠,٠٥	-٠,٣٧	٥٢	-٠,١١	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	
٢٣	-٠,٠٥	-٠,١١	-٠,٠٥	٥٣	-٠,١١	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	
٢٤	-٠,٠٥	-٠,١٦	-٠,١٦	٥٤	-٠,٢١	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	
٢٥	-٠,٠٥	-٠,١٦	-٠,١١	٥٥	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	
٢٦	-٠,٠٥	-٠,١٦	-٠,١٦	٥٦	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	
٢٧	-٠,١١	-٠,١٦	-٠,١١	٥٧	-٠,٢٦	-٠,٢٦	-٠,١٦	-٠,١٦	
٢٨	-٠,٠٥	-٠,١٦	-٠,١٦	٥٨	-٠,١١	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	
٢٩	-٠,٢١	-٠,١٦	-٠,١٦	٥٩	-٠,١١	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	
٣٠	-٠,١١	-٠,١٦	-٠,١٦	٦٠	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	-٠,١٦	

ملحق (٨)

القوة التمييزية ومعامل السهولة والصعوبة لفقرات اختبار التفكير الاستدلالي

الملاحظات	التمييز	الصعوبة	السهولة	ت	التمييز	الصعوبة	السهولة	ت
١	٠,٤٧	٠,٦٦	٠,٣٤	٣٨	٠,٢٦	٠,٧١	٠,٢٩	١
٢	٠,٣٧	٠,٦٦	٠,٣٤	٣٩	٠,٢١	٠,٦٨	٠,٣٢	٢

**أثر استعمال خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية
الاسلامية**
م. م /علي عبد الوهاب هادي العرداوي

٣	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٣٢	٤٠	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٤٢	
٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٢	٤١	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٣٢	
٥	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٤٢	٤٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٥٨	
٦	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٣٢	٤٣	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٥٣	
٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣٧	٤٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٤٢	
٨	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٦٣	٤٥	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٤٢	
٩	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٤٧	٤٦	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٥٨	
١٠	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٢٦	٤٧	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٢	
١١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣٢	٤٨	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٧	
١٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣٢	٤٩	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٤٧	
١٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٦٩	٥٠	٠,٧٤	٠,٢٦	٠,٣٢	
١٤	٠,٣٢	٠,٦٨	٠,٣٧	٥١	٠,٢٤	٠,٧٦	٠,٣٨	
١٥	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٤٢	٥٢	٠,٣٢	٠,٦٨	٠,٣٢	
١٦	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٦٣	٥٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣٧	
١٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٥٨	٥٤	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٣٧	
١٨	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٢٦	٥٥	٠,٦٨	٠,٣٢	٠,٤٢	
١٩	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٤٢	٥٦	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٣٢	
٢٠	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٤٧	٥٧	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٥٣	
٢١	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٦٣	٥٨	٠,٦٨	٠,٣٢	٠,٣٢	
٢٢	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٥٧	٥٩	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٤٧	
٢٣	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٥٣	٦٠	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٤٢	
٢٤	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٣٧					
٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٣٧					
٢٦	٠,٦٨	٠,٣٢	٠,٣٧					
٢٧	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٤٧					
٢٨	٠,٢٩	٠,٧١	٠,٣٧					
٢٩	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٣٧					
٣٠	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٤٢					
٣١	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٦٣					
٣٢	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٣٧					
٣٣	٠,٣٢	٠,٦٨	٠,٥٨					
٣٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٢					
٣٥	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٤٢					
٣٦	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٣٧					
٣٧	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٤٧					

ملحق (٩)

أختبار التفكير الاستدلالي لمجموعتي البحث

المجموعة الضابطة	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة التجريبية
الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣٢	١	٥٣	١
٢١	٢	٥٤	٢
٣٧	٣	٥٠	٣
٢٦	٤	٥١	٤
٤٦	٥	٤٥	٥
٢٨	٦	٥٨	٦
٣٨	٧	٥١	٧
٣٦	٨	٤٨	٨
٤٦	٩	٣٦	٩
٣٥	١٠	٤٢	١٠
٥٢	١١	٤٠	١١
٣٦	١٢	٥١	١٢
٣٠	١٣	٤٦	١٣
٤٦	١٤	٤٤	١٤
٤٧	١٥	٤٨	١٥
٢٢	١٦	٤٩	١٦
٢٥	١٧	٤٩	١٧
٣١	١٨	٣٥	١٨
٤٥	١٩	٤٠	١٩
٢٥	٢٠	٥٤	٢٠
٤٣	٢١	٤٦	٢١
٤٢	٢٢	٤٥	٢٢
٣٩	٢٣	٣٨	٢٣
٥٠	٢٤	٤٧	٢٤
٤٧	٢٥	٤٣	٢٥
٩٢٥	المجموع	١١٦٣	المجموع