

تأثير أسلوب التعيينات (الواجبات) لتعلم مهارتي المناولة والتهديف
بكرة القدم لطلاب المرحلة الاعدادية

م.د محمد راضي عذاب
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة القادسية

ملخص البحث العربي:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير اسلوب التعيينات (الواجبات) وتعلم بعض المهارات بكرة القدم للطلاب حيث افترض الباحث بوجود تأثير ايجابي لأسلوب التعيينات (الواجبات) لتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب ، وتكون مجتمع البحث من طلاب اعدادية الشامية الصف الخامس والبالغ عددهم (60) طالب يمثلون شعبتين (أ , ب) وتم اختيار (40) طالب للمجموعتين الضابطة والتجريبية بواقع (20) طالب لكل مجموعة وتم التجانس لكل مجموعة واجراء التكافؤ بين المجموعتين ..

ومن اهم استنتاجات البحث كانت ان الوحدات التعليمية المستخدمة في درس التربية الرياضية والتي قام الباحث بأعدادها مسبقاً وبأسلوب التعيينات كان لها الاثر الوضع والفعال في تطور وتحسن بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، اما اهم توصيات البحث ضرورة تعريف مدرسي التربية الرياضية على الاساليب العلمية والمعرفية والتطور الحاصل في تكنولوجيا القدرات العقلية والاستفادة منها في وضع مناهج تعليمية جديدة لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

**The effect of the assignment method for learning the skills of handling and scoring
in football for middle school students .**

Assistant Lecturer Mohammed Radhi Adhab

Research Summary

The research aims to identify the effect of the assignment method (assignments) and learning some soccer skills for students. The researcher assumed that there is a positive effect of the assignment method (assignments) for learning the skills of handling and scoring in soccer for students. The research population consists of Shamiya Preparatory School students, fifth grade, who number (60). Students representing two groups (A and B), and (40) students were chosen for the control and experimental groups, with (20) students for each group. Each group was homogenized and parity was established between the two groups.

One of the most important conclusions of the research was that the educational units used in the physical education lesson, which the researcher prepared in advance and in the manner of assignments, had a positive and effective impact on the development and improvement of some basic skills in football. As for the most important recommendations of the research, it is necessary to introduce physical education teachers to scientific and cognitive methods and the development achieved. In technology, mental abilities can be used to develop new educational curricula to learn some basic football skills .

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

لقد تطورت العملية التعليمية تطوراً واسعاً في عصرنا الحديث من خلال استخدام طرائق واساليب التدريس المختلفة التي يمكن أن يكون لها تأثير واضح ودور بارز في الوصول بالطالب الى مستوى الأداء المهاري الأفضل, اذ ان العملية التعليمية تركز على غاية مهمة هي نقل المعارف والمعلومات من المدرس الى الطالب وبالطريقة المناسبة, والمدرس الجيد هو الذي يستطيع التنويع في استخدام طرائق واساليب مختلفة وتقديم كل ما هو حديث في مجاله لرفع حالة الملل والضجر التي ترافق الطالب في اثناء تعليمه المهارات والنتيجة من استخدام أسلوب موحد لجميع الطلاب اذ ما علمنا ان الطالب يتأثر الى حد كبير بالطرائق والاساليب التي يتبعها المدرس , لذى يعد اسلوب التعيينات من الاساليب التدريسية الحديثة التي يقوم فيها المدرس بأعداد وتجهيز بعض المهارات والالعب المرتبطة بالمهارة الاساسية المراد تعلمها في الوحدة التعليمية ويضعها في الاجزاء التي يشعر بان الطلاب لا يؤدون نشاطهم فيها ويقوم الطالب بأداء هذا الواجب في النشاط المعد مسبقاً من قبل المدرس .

وانما يتعدى ابعاد من ذلك للحصول على المعلومات والحقائق العلمية التي تساهم في التعلم واستيعاب وهضم المعلومات وبالتالي تسارع عملية الاستيعاب للمهارات المختلفة , فالجانب المعرفي لا يقل اهمية عن الجوانب الاخرى في تأثيره على مستوى الافراد المتعلمين , اذ ان الجانب المعرفي يعد من الأمور المهمة التي تساعد المتعلمين على اكتساب وتعلم المهارات الاساسية , وان كرة القدم هي احد الألعاب الرياضية في المدارس التي ينبغي على الطالب تعلم مهاراتها وهذا الأمر يقع على عاتق مدرس المادة من خلال ايجاد الكيفية الصحيحة لعرض المهارات وشرحها باستخدام احدث الاساليب والطرائق.

وتكمن اهمية الدراسة في اختيار الباحث لأسلوب التعيينات (الواجبات) والتي يجد انها تتلائم وتتسجم مع المهارات التي تعتمد على المشاركة الفعلية للطلاب في عملية التعلم وهي محاولة لتزويد المتعلمين بأساليب تتوافق مع امكانياتهم من اجل الوصول الى الطريق الانسب لإيصال المادة الى المتعلم ومن ثم الاحتفاظ بها الى اطول مدة زمنية ممكنة.

1-2 مشكلة البحث :

أورد التربويون والمهتمون بطرائق واساليب التدريس على إن التدريس هو عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم, كما وإنها تتسم بالأخذ والعطاء والحوار البناء بينهم , ومن خلال اطلاع الباحث على الأبحاث والمصادر ومقابلاته لعدد من تدريسيي كرة القدم لاحظ قلة استعمال الاساليب الحديثة في عملية التدريس مما ينعكس جلياً في مستوى الأداء للأفراد المتعلمين , فضلاً عن الحاجة الى التنوع في طرائق واساليب عرض المادة التعليمية وتسير عملية التعلم من خلال إضفاء الإثارة والتشويق للابتعاد قدر الإمكان عن الملل والروتين وسعياً لمحاولة اشتراك الطلاب واعطائهم أدوراً تفاعلية وإيجابية في أساليب عرض المهارة , لذا ارتأى الباحث

الخوض في هذه التجربة من خلال استعمال برنامج تعليمي بالاعتماد على اسلوب التعيينات وتعلم بعض المهارات بكرة القدم للطلاب .

3-1 اهداف البحث :

- 1- التعرف على تأثير اسلوب التعيينات (الواجبات) وتعلم بعض المهارات بكرة القدم للطلاب .
- 2- التعرف على أفضلية التأثير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب .

4-1 فرضيتا البحث :

- 1- هناك تأثير ايجابي لأسلوب التعيينات (الواجبات) لتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب.
- 2- هناك أفضلية في التأثير لأسلوب التعيينات (الواجبات) لتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :طلاب اعدادية الشامية للبنين للعام الدراسي 2020-2021

1-5-2 المجال أزماني : المدة من (2020/1/2) ولغاية (2020/3/4) .

1-5-3 المجال المكاني : الساحة الرياضية في اعدادية الشامية للبنين .

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

1-2- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته مشكلة البحث والتي تتمثل في ايجاد العلاقة بين متغيرين أو اكثر . عن طريق الدراسات الارتباطية نعرف الى أي حد يرتبط متغيران مع بعضهما .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

لبلوغ اهداف البحث فقد حدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب اعدادية الشامية الصف الخامس والبالغ عددهم (60) طالب يمثلون شعبتين (أ ب) وتم اختيار (40) طالب للمجموعتين الضابطة والتجريبية بواقع (20) طالب لكل مجموعة وتم التجانس لكل مجموعة واجراء التكافؤ بين المجموعتين .

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

ان ادوات البحث هي الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلة لتحقيق اهداف البحث ، مهما كانت الادوات من بيانات وعينات واجهزة .

2-3-1 الوسائل والادوات المستخدمة في البحث :

- استخدم الباحث الوسائل الاتية لجمع معلوماته وكذلك لحل مشكلة البحث والوصول الى الاهداف التي وضعها ، وهذه الوسائل هي :
- المصادر العربية والاجنبية .
 - استمارات استبيان لإستطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد اختبارات متغيرات الدراسة - الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث .
 - المقابلات الشخصية .
 - الملاحظة .
 - استمارة تسجيل البيانات والمعلومات الخاصة بكل طالب من عينة البحث .
 - فريق العمل المساعد .

2-3-2 الاجهزة المستخدمة في البحث :

- كاميرا تصوير فيديو يابانية الصنع نوع (Sony) مع ستاند عدد (1) .
- حاسوب نوع (LG) (Pentium III) .
- اقراص (CD) كورية الصنع نوع (SKS) .
- ساعة توقيت الكترونية نوع (Casio) .
- شريط قياس جلدي ، لقياس المسافة .
- شريط لاصق .
- جهاز فيديو (CD) مع تلفزيون نوع (LG) لعرض المباريات المسجلة .
- كرات قدم قانونية عدد (10) .

2-3-3 اختبارات الاداء الفني للمهارات:

تم اختيار بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم ضمن المادة المنهجية لطلاب اعدادية الشامية للبنين وهي (المناولة , التهديف), وتم تحديدها من قبل الباحث السادة المشرفين بعد التشاور مع السادة الخبراء اصحاب الاختصاص, والمقابلات الشخصية معهم , ثم قام الباحث بإعداد استمارة استبيان تضم مجموعة من الاختبارات وقد تم عرض هذه الاختبارات للمهارات المختارة قيد البحث (المناولة , التهديف) على السادة الخبراء والمختصين (1) لبيان صلاحيتها لعينة البحث بعد تحديدها من المصادر العربية , وقد اتفق السادة الخبراء على صلاحية اختبارات معينة لقياس المهارات .

2-4- الاختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم :-

2-4-1 توصيف اختبارات مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم:

1- اختبار دقة المناولة (4 : 43)

- اسم الاختبار:- المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10) أمتار.

- الغرض من الاختبار:- قياس دقة المناولة بكرة القدم.

- الأدوات المستعملة:- ملعب كرة قدم، كرات قدم عدد (5)، شواخص عدد (3) ، هدف صغير العرض

(120) سم والارتفاع (68) سم، شريط قياس، شريط ملون.

- وصف الأداء:- يقف اللاعب والكرة على بعد (16) متر من الهدف الصغير ويقوم بدحرجة الكرة وعلى

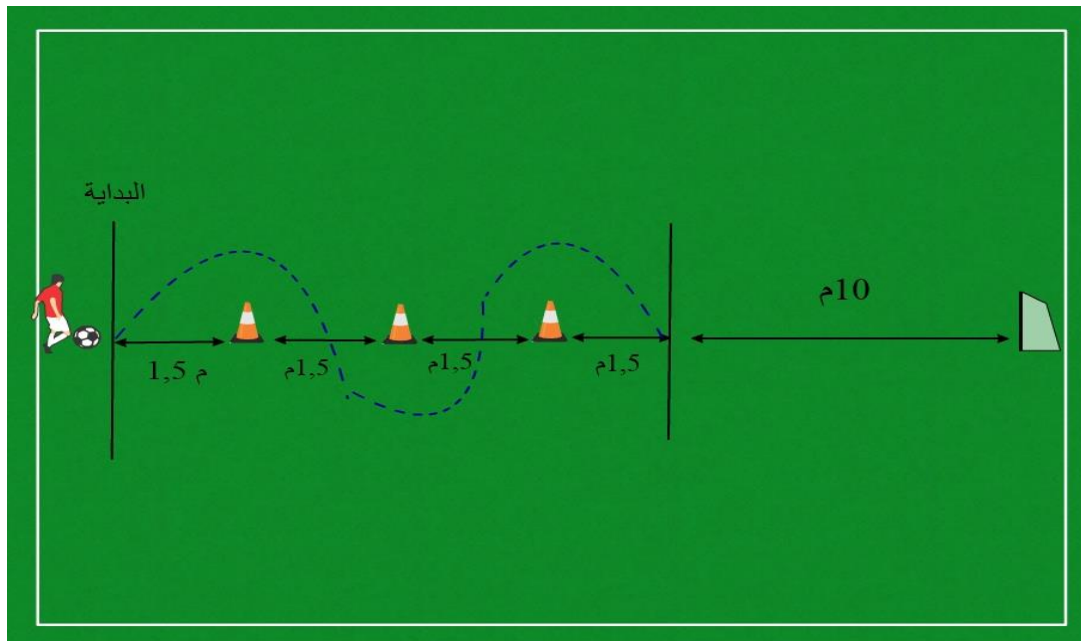
بعد (10) أمتار من الهدف (خط البداية) يقوم بالمناولة، يوضع الشاخص الأول على بعد (1.5) متر من الكرة

وتكون المسافة بين كل شاخص و شاخص (1.5) متر، ويبعد الشاخص الأخير عن خط البداية (1.5) متر.

- طريقة التسجيل:- تعطى لكل مختبر ثلاث محاولات اذ يتم اعطاء درجتين للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة

للمحاولة التي تمس العارضة وصفرًا للمحاولة الفاشلة بحيث تكون أعلى درجة هي (6) درجة وأقل درجة هي

(صفر)، وكما موضح في الشكل (1).



الشكل (5)

يوضح اختبار مهارة المناولة بكرة القدم

2- اختبار مهارة التهديف (2 : 240)

- اسم الاختبار:- التهديف على مرمى مقسم الى مربعات.

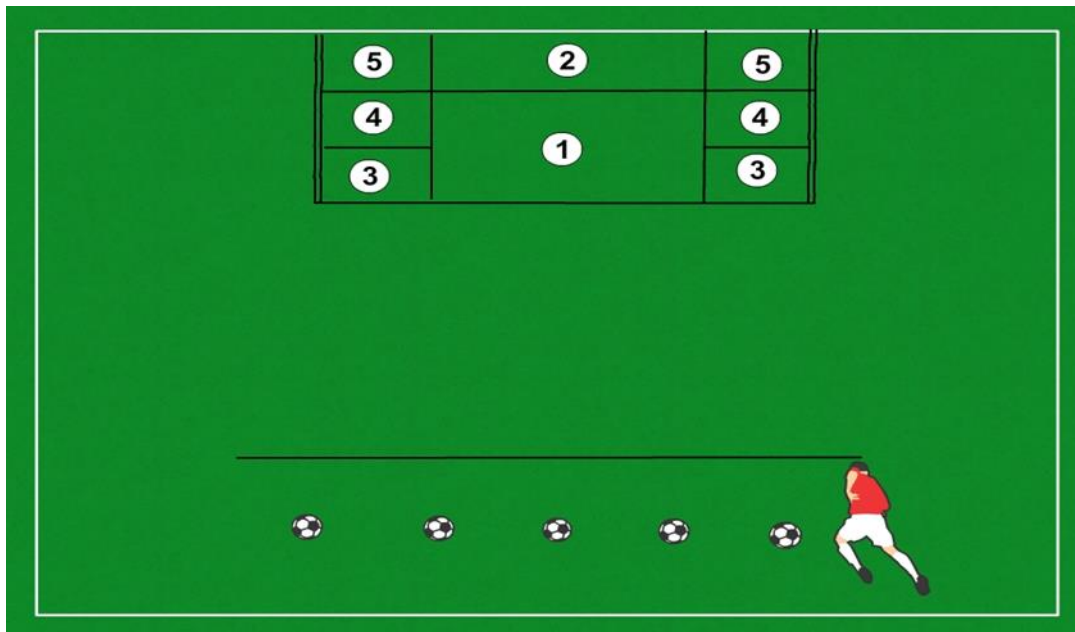
-الغرض من الاختبار:- قياس دقة مهارة التهديف بكرة القدم.

-الأدوات المستعملة:- كرة قدم، شريط لتحديد منطقة التصويب للاختبار، توضع (5) كرات قدم في اماكن محددة من منطقة الجراء.

-وصف الأداء:- يقف اللاعب خلف الكرة رقم(1) وعندما تعطى إشارة البدء يصوب الكرة إلى المرمى بوجهه أو بداخل أو بخارج القدم الأمامي، ثم يكرر التصويب بالكرة رقم (2) وهكذا حتى ينتهي من تصويب الكرة رقم (5) على أن يأخذ اللاعب الوقت الكافي المناسب لتنفيذ التهديف، بحيث ان المسافة بين كرة وأخرى هو (1) متر.

-طريقة التسجيل:- تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تصويب الكرات الخمس بحيث تنال كل تصويبة الدرجة المحددة في كل منطقة التي تذهب إليها الكرة على أن تحسب خطوط التقسيم ضمن المنطقة الأعلى درجة وإذا كان التهديف من خارج حدود المرمى تكون الدرجة صفر.

-الدرجة الكلية للاختبار هي(25) درجة، وكما موضح في الشكل (2).



الشكل(2)

يوضح اختبار مهارة التهديف بكرة القدم

2-5-الاجراءات الميدانية الرئيسة:-

2-5-1-الاختبارات القبلية :

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية للأداء الفني للمهارات (المناولة ، التهديف) (2020/1/2) وفي (اعدادية الشامية للبنين) في محافظة الديوانية قضاء الشامية وقد راعى الباحث النقاط الاتية عند تطبيق الاختبارات القبلية:-

- 1- اجراء الاختبارات تحت الظروف جيدة وملائمة .
- 2- اجراء الاختبارات في المكان نفسه ولجميع أفراد العينة .
- 3- اجراء الاختبارات المهارية بالأجهزة والادوات ولجميع افراد العينة .
- 4- العمل على ان يكون فريق العمل المساعد ذو خبرة علمية واكاديمية في التخصص ولجميع أفراد العينة.
- 5- اعداد كاميرات للتصوير والعمل الفيديوي .
- 6- تجانس المجموعتين :-
- 7- قام الباحث بأجراء التجانس لأفراد المجموعة الواحدة في بعض المتغيرات والاختبارات (العمر ، الوزن ، الطول ، الذكاء) وتم التجانس بالمجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام معامل الالتواء . ينظر جدول (1)

الجدول (1)

تجانس أفراد المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الدلالة
1	العمر		17.35	0.489	17	0.681	متجانس
2	الوزن		61	7.086	60	0.127-	متجانس
3	الطول		161.55	9.231	160	0.589-	متجانس
4	الذكاء		39.3	2.408	40	0.644-	متجانس
5	مهارة المناولة		12.6405	1.695	12.37	0.837	متجانس
6	مهارة التهديف		8.8175	0.778	8.7	0.004-	متجانس

الجدول (2)

تجانس أفراد المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الدلالة
1	العمر		17.3	0.470	17	0.945	متجانس
2	الوزن		63.55	6.186	65	0.622-	متجانس
3	الطول		162.5	8.906	166	0.488-	متجانس
4	الذكاء		41.15	3.407	42	0.657-	متجانس
5	مهارة المناولة		13.0715	1.420	13.05	0.012	متجانس
6	مهارة التهديف		9.0165	1.170	8.95	0.948	متجانس

8-التكافؤ المجموعتين :-

اجرى الباحث بعد عملية التجانس للمجموعتين التجريبية والضابط عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

الجدول (3)

يبين تكافؤ افراد عينة البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة	ليفين	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س				
العمر	0.489	17.35	0.470	17.3	0.330	0.744	0.430	0.516
الوزن	7.086	61	6.186	63.55	1.212	0.233	1.113	0.298
الطول	9.231	161.55	8.906	162.5	0.331	0.742	0.501	0.483
الذكاء	2.408	39.3	3.407	41.15	1.983	0.055	2.268	0.140
مهارة المناولة	1.695	12.6405	1.420	13.0715	0.872	0.389	0.086	0.770
مهارة التهديف	0.778	8.8175	1.170	9.0165	0.633	0.530	2.607	0.115

2-6 المنهج التعليمي :-

من أجل تحقيق اهداف البحث قام الباحث بأعداد منهج تعليمي بأسلوب التعيينات على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2021/2020) لطلاب اعدادية الشامية الصف الخامس وقام الباحث بالابتداء بتطبيق تجربته على عينة البحث في يوم الاثنين الموافق (2020/1/3) تم تطبيق المنهج لمهارة المناولة ومن ثم الاختبار البعدي للمهارة وتم تطبيق المنهج لمهارة التهديف ومن ثم الاختبار البعدي للمهارة وقد كان الوحدات حيث تضمنت (8) وحدات بواقع وحدتين في الاسبوع الواحد حيث تضم تعلم كل مهارة اربع وحدات تعليمية , وتم اجراء الوحدات التعليمية في الساحة الرياضية الاعدادية الشامية حيث كان زمن الوحدة الواحدة (40) دقيقة موزعة على النحو التالي :-

القسم التحضيري :-

الزمن الكلي للقسم التحضيري (8) دقيقة ويتضمن:

- المقدمة والاحماء : إذ يتم ايقاف الطلاب بنسق موحد وأخذ غياباتهم بعد ذلك إعطاء تمارين عامة لأعضاء الجسم كله وتكون مدة هذا الجزء (3) دقائق .
- التمارين البدنية : ويتم في هذا الجزء إعطاء تمارين خاصة لأجزاء الجسم العاملة في الأداء والتركيز على العضلات التي يقع عليها الثقل الأكبر في أثناء عملية أداء المهارات قيد الوحدات التعليمية وتكون مدة هذا الجزء (5) دقائق .

1- القسم الرئيسي :-

يتم في هذا القسم العمل بأسلوب التعيينات (الواجبات) من خلال تطبيقه لتعلم المهارات قيد البحث وتكون مدته (28) دقيقة ويتضمن جزئين اساسيين هما :

- الجزء التعليمي:- يتم في هذا الجزء التركيز على اسلوب التعيينات للطلاب من خلال توزيع الاسئلة ذات الصلة بالمهارة للمجموعة التجريبية من خلال عرض الأداء المهاري للمهارات (المناولة , التهديف) من خلال ملازم قام الباحث بتوزيعها على الطلبة مسبقا وبعدها يتم عملية انتقال هذه العملية الى الطلاب حيث يتم حلها في وقت لاحق بأعتبارها واجب بيتي للطلاب ويكون وقته (8) دقيقة .

2- الجزء التطبيقي :- ويتم في هذا الجزء ممارسة التمارين المهارية بالمهارات قيد البحث بأسلوب التعيينات إذ يتم إجراء التصحيحات لأخطاء الأداء المهاري من قبل المدرس كذلك اعطاء التغذية الراجعة للطلاب وتكون مدة هذا الجزء (20) دقيقة . يتم خلالها تطبيق اسلوب التعيينات للمهارات اذ تم تطبيق التمارين بأسلوب التعيينات في كل وحدة تعليمية , حيث خصصت وحدتين تعليميتين لكل من مهارة المناولة , وكذلك لمهارة التهديف .

3- القسم الختامي :- ويتم في هذا القسم اعطاء تمارين التهدئة والاسترخاء ثم اعطاء بعض النصائح والتوجيهات للطلاب وانهاء الوحدة التعليمية , وتكون مدة هذا القسم (4) دقيقة . وقد اخذ الباحث بنظر الاعتبار ما يأتي :-

- 1- قام الباحث بتنفيذ اسلوب التعيينات للمهارات للمجموعة التجريبية لكل مهارة .
- 2- التركيز من الباحث بتصحيح الأخطاء واعطاء التغذية الراجعة وفق الحاجة لها أي بشكل منفرد وبشكل جماعي للمجموعة التجريبية في كل مهارة بعد انتهاء الاداء .
- 3- تعويض أي وحدة تعليمية في حال تصادف عطلة رسمية أو أي ظرف يطرأ في أثناء مدة تطبيق المنهج التعليمي والجدول (16) يبين ذلك.

جدول (4)

يبين أقسام الوحدات التعليمية وأوقاتها والنسب المئوية خلال المنهج التعليمي

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية / د	النسبة المئوية %
1	القسم التحضيري	8 د	20 %
2	القسم الرئيسي	28 د	70 %
3	القسم الختامي	5 د	10 %
	المجموع	40 د	100 %

7-2 الاختبارات البعدية :-

في يوم الاربعاء المصادف 2020/3/4 تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة وبنفس الاجراءات والظروف ولكل المهارات الاساسية بكرة القدم (المناولة , التهديف) وتم ايضا التصوير الفيديوي البعدي لاداء المهارات .

8-2 الوسائل الاحصائية :-

قام الباحث باستخدام البرنامج الجاهز في الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية .
 1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاوساط الحاسوبية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية في قيم المهارات الاساسية بكرة القدم والجدول (5) يبين ذلك

الجدول(5)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع				
1	المناولة	12.6405	1.695	11.3375	1.246	1.303	1.075	5.420	0.000
2	التهديف	8.8175	0.778	8.39	0.812	0.428	0.593	3.223	0.004

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (5) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (المناولة ، التهديف) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .
 ففي متغير المناولة بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (5.420) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.093) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

أما في متغير التهديف بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (3.223) عند مستوى دلالة (0.004) ودرجة حرية (19) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.093) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

من خلال الجدول (5) والذي يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم تبين ان هناك فروق معنوية للاختبار البعدي لعينة البحث في (المناولة والتهديف)يعزو الباحث سبب ذلك التطور الى الطريقة المتبعة من قبل (المدرس) حيث استخدامه الى تمارين وممارسات خلال وحداته التعليمية مع العينة لايصال المعلومات الخاصة بطريقة تعلم المهارات وان السبب

الرئيسي في ذلك التطور هو الاعداد والتكرار اثناء فترة التعليم وتوجيهاته لهم لان ذلك يعد من العوامل المهمة في اكتساب وتعلم المهارات الاساسية لكرة القدم وكذلك تعد خبرة المدرس الميدانية لها دور مهم في استخدام الاسلوب الذي يحقق اهداف التعلم وما لها من دور اساسي في عملية اكتساب واتقان الاداء المهاري في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (المناولة والتهديف)

وخصوصا ان الجانب المعرفي في المرحل الدراسية للطالب اذ يرتبط بشخصية وسلوك ودوافع وحاجات الطالب عند مزاوله انواع مختلفة من الانشطة الرياضية

اما في ما يخص تعلم المهارات بأعتبارها احدى عمليات التعلم فان الطريقة الملائمة في تعلمها شرط اساسي للوصول الى الانتقان فقد تحتاج الى تجزئة الحركات والمهارات المراد تعلمها ومن هذا يتضح لنا ان مهارات كرة القدم وبسبب صعوبتها تحتاج الى تجزئة هذه المهارات وبعدها يتم جمعها كوحدة واحدة بعد ان تم اتقانها و ان اختيار طريقة التعلم يجب ان تكون من خلال شروط عديدة منها

نوع الفعالية والمهارة المطلوب تعلمها وفي ذلك يحدد عملية التعلم هي الفئة العمرية للطالب ومدى قدرته على استيعاب وتعلم المهارة ويجب ان تكون مرتبطة بالامكانيات المعنوية والمادية المتوفرة في درس التربية الرياضية والتي تساعد على تعلم المهارات وهذا ما اكده (ابراهيم مجدي)

"انه ينبغي اتاحة الفرص كي يكتشف الطلاب بانفسهم حقائق التعلم فيجب ان يساعد المدرس الطالب من خلال التوجيهات والدروس المباشرة وغير المباشرة من حيث الموقف اذا كان شديد الصعوبة او كان سهلا" (1 :222).

3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاوساط الحاسوبية والانحرافات المعيارية للفروق للاختبارات القبلي والبعدي في قيم المهارات الاساسية بكرة القدم والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
1	المناولة		13.0715	1.420	9.988	0.865	3.084	1.535	8.983	0.000
2	التهديف		9.0165	1.170	6.49	0.505	2.527	1.323	8.540	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (6) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (المناولة ، التهديف) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقا بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

ففي متغير المناولة بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقا معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (8.983) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19) ، بعد

مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.093) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

أما في متغير التهديف بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (8.540) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.093) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي

من خلال الجدول (6) تبين ان هناك فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث لمهارات كرة القدم (المناولة ، التهديف) حيث يعزو الباحث الى ان الى سبب ذلك يعود الى الوحدات التعليمية المؤدات بأسلوب التعيينات الذي قام الباحث باعدادها مسبقا حيث رأى الباحث في وضع وحداته التعليمية وتمارينه واساليبه المتمثلة بأسلوبه المتبع وطريقة عرضها وشرحها لعينة البحث والاستعانة بوسائل مختلفة منها حركية (التمرينات المخصصة للمهارات) ومنها نظرية(الاسئلة المعدة من قبل الباحث ذات الصلة بأسلوب التعيينات)حيث قام الباحث بوضع اسئلة الى الطلاب تخص مهارات البحث معتمداً في ذلك على الاسلوب الذي اعتمده في بحثه وهذه الاسئلة تعطى الى الطلاب لغرض البحث في تفاصيلها وايجاد الحلول لها من قبل الطلاب مستغلين في ذلك اوقات بعيدة عن فترة الوحدات التعليمية كأن يكون هذا الوقت اثناء تواجده في البيت او في مكان توفر المادة النظرية(العلمية) وهذا الاسلوب الذي اتبعه الباحث هو وسيلة تساعد على كسب الوقت وزيادة في مدارك الطالب العلمية واشغال عملياته العقلية في البحث عن الاجابة وبالتالي زيادة في تحصيل المعرفة من خلال الاجابة على الاسئلة المعدة حول المهارة المبحوثة في الوحدة التعليمية المخصصة الى تلك المهارة وبالتالي الحد من الفروق الفردية حيث ان هذا الاسلوب المطبق على المجموعة التجريبية ساعد الطالب على التمتع واطلاق خيالاته الابداعية في استخلاص الاجابة من خلال زخم المعلومات العملية والفكرية الذي قام الباحث بتغذيها لهم اثناء الوحدات التعليمية مدركين أهمية الجانب المعرفي المعد الى الطالب من خلال ما عرضه الباحث من تصويبات تخص المهارة حيث اختلاف طبيعة ادائها حسب نتيجة التعلم المستخدم فقد كان للجانب المعرفي دور مهم في تطبيق واداء المهارة المختارة لان المعلومة الذي حصل عليها الطالب في الوحدات التعليمية زادت من عملية التعلم وهذا ما اظهرته نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من خلال ظهور فروقا معنوية بين القياسين ولصالح الاختبار البعدي حيث توصل الباحث الى ان الجانب المعرفي الذي كان احد المتغيرات البحثية له اثر من خلال ان الطلاب الذين يمتلكون معلومات جيدة وقوية تساعد على تعلم واتقان المهارات الاساسية بكرة القدم .

وبالتالي تحقيق الهدف وهو تعلم الاداء المهاري وهذا ما اظهره القياس البعدي حيث كانت نتائجه زيادة حماس اللاعبين في الاداء وتطبيق المهارات التي وضعها الباحث للمجموعة التجريبية والتي كان لها تاثير ايجابي في عملية التعلم .

ومن خلال تحديد مستوى التعلم اثناء عملية تعلم المهارات في الوحدات التعليمية اعتمد الباحث على تطوير وتحسين تعلم المهارات من خلال تصحيح بعض الجوانب الايجابية لمتابعة مراحل التعلم خلال الوحدات التعليمية وهذا ما اكدت عليه (ناهدة عبد زيد)، ان القياس المعرفي للمهارات يمثل احدى المرتكزات المهمة في عملية التعلم لان تطبيقه يساهم في معرفة القدرات الابداعية للتعلم بأعتبره مجموعة من الاسئلة والفقرات التي تمثل المادة التعليمية وتحديد ماوصل اليه المتعلم خلال فترة التعلم (3: 185)

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق للاختبارات البعدية في قيم المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)

يبين الفروق في الاختبار البعدي في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			ع	س	ع	س		
1	المناولة	درجة	11.3375	1.246	9.988	0.865	3.978	0.000
2	التهديف	درجة	8.39	0.812	6.49	0.505	8.890	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (7) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (المناولة ، التهديف) في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقا بين المجموعتين في الاختبار البعدي .

ففي متغير المناولة ، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق اظهرت فروقا معنوية إذ بلغت قيمتها المحسوبة (3.978) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (39) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.024) بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

أما في متغير التهديف ، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق اظهرت فروقا معنوية إذ بلغت قيمتها المحسوبة (8.890) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (38) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.024) بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

من خلال تحليل الجدول (7) لاحظ الباحث ان هناك فروقا معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في متغيرات الدراسة والتي كان لها الاثر في تفوق المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (المناولة ، التهديف) بشكل افضل من المجموعة الضابطة ويعزو الباحث سبب ذلك الى الوحدات التعليمية المستخدمة في الدرس من حيث الشرح والعرض بأسلوب التعيينات واتباع اسلوب ايضاحي بوسائل متعددة والتي ساهمت في ادراك و تطور الطلاب من خلال المعلومات (المثيرات) التي استقبلها المتعلم بصورة جيدة وكونت لدى المتعلم صورة اولية عن الاداء الحركي للمهارات المبحوثة لان ذلك

يؤثر على المتعلم من خلال قدرته على ادراك المهارة ادراكا جيدا حيث يقف على جوانبها ومعلوماتها وخفاياها ودقائق تفاصيلها وترجمتها وتحليله من خلال استقبالها بوسائل متعددة سواء اكانت بصرية او سمعية او حركية اضافة الى جوانب اخرى.

(وسام صلاح)، لا بد ان تصمم عملية التعلم وفقا لاهتمامات المتعلمين وتوفير فرص البحث المتساوية وكما يجب تعميمها بشكل مترابط ولا تتفصل الجزيئات عن الكليات .اما الجانب المعرفي الذي اظهرته المجموعة التجريبية خلال الوحدات التعليمية التي كانت تهتم بطريقة التفكير لدى الطالب من خلال وضع الاسئلة (اسلوب التعيينات) حيث يدعو الى مراجعة التفكير للحصول على المعلومات والاجابات في تعلم هذه المهارة

حيث ان هذه العملية تسهل عملية خزن المعلومات وبرمجتها وبالتالي استعادتها اثناء التطبيق وهذا له اثر في عملية التعلم وما اسهمت بها الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث حيث كان اسماى اهدافها (الوحدات التعليمية) ان المعلومات النظرية هي جزء من المعلومات العملية والتي تم اعتمادها في الوحدات التعليمية ومن خلال ذلك يمكن للمدرس استثارة دوافع الطلاب للتمية وتطوير معلوماته ومعارفه في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (المناولة،التهديف)

مما دفع الباحث الى تطوير العملية التعليمية من خلال استخدام الجانب المعرفي في العملية التعليمية ومن خلال متابعة الباحث لمراحل التعلم للمهارات اتاحة الفرصة له لتصنيف اداء الطلاب في عملية التعلم من حيث اجراء الاختبار والقياس المعرفي لبعض مهارات كرة القدم الاساسية .

اما تعلم المهارات الحركية التي اظهرت نتائجها فروقا معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات يعزو الباحث سبب هذه الفروق الى المنهج التعليمي في القسم الرئيسي لدرس التربية الرياضية حيث اختلاف ادائها وتكرارها من خلال الوسائل المستخدمة وفي كل تكرار يكون الاداء متشابه نسبة كبيرة الى المهارات المبحوثة حيث تعد المهارات الحركية من مقومات النجاح الاساسية للمتعلم فهو بحاجة ماسة الى تطوير هذه المهارات واتقانها للوصول الى الاداء الامثل (5: 125)

4- الاستنتاجات والتوصيات :-

4-1- الاستنتاجات :-

- من خلال اجراءات البحث والوصول الى النتائج ومناقشتها خرج الباحث بأستنتاجات عدة هي :
- 2- ان الوحدات التعليمية المستخدمة في درس التربية الرياضية والتي قام الباحث بأعدادها مسبقاً وباسلوب التعيينات كان لها الاثر الوضع والفعال في تطور وتحسن بعض المهارات الاساسية بكرة القدم
- 3- ان الاسلوب المتبع (اسلوب التعيينات) هو الاسلوب المؤثر والايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم

4- ان الطريقة المستخدمة من عرض وايضاح واعداد الاسئلة والفقرات لدى المجموعة التجريبية والتي تفوقت في الاختبارات على المجموعة الضابطة ادت الى تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (المنافسة ، التهديف) 4-2-التوصيات :-

يوصي الباحث في ختام بحثه بتوصيات منها :-

- 1-التأكيد على استخدام اسلوب التعيينات في تعلم بعض المهارات الهجومية الاساسية بكرة القدم .
 - 2-ضرورة بناء وحدات تعليمية بالاعتماد على اسلوب التعيينات وفق الاساليب المعرفية لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .
 - 3- ضرورة تعريف مدرسي التربية الرياضية على الاساليب العلمية والمعرفية والتطور الحاصل في تكنولوجيا القدرات العقلية والاستفادة منها في وضع مناهج تعليمية جديدة لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .
- المصادر :

1. ابراهيم مجدي عزيز (2004): موسوعة التدريس , ج2, دار التوزيع والطباعة.
2. مفتي ابراهيم: الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994 .
3. ناهدة عبد زيد : اساسيات التعلم الحركي ، ط1، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008.
4. نوار عبد الله اللامي : منهج تدريبي لتطوير اهم الصفات البدنية والقدرات الحركية والمهارة والخططية والعقلية لناشئي كرة القدم ، (اطروحة دكتوراه ، جامعة القادسية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2012 ، 5.
- وسام صلاح وسامر يوسف، التعلم الحركي وتطبيقاته : ط1، بغداد، 2014.

ملحق

(نموذج من وحدة تعليمية لمهارة المنافسة بأسلوب بأسلوب التعيينات (الواجبات))

الأسبوع: الاول	اليوم:الاحد	الوحدة التعليمية: الاولى
التاريخ :	عدد الطلاب: 20	زمن الوحدة التعليمية: 40 د
الأهداف التعليمية : أن يتعلم مهارة المنافسة. الأهداف التربوية : يتعلم الطالب روح التعاون - الصبر - التشويق .		
الأدوات والأجهزة : الأدوات والأجهزة : كرات قدم (10) - شواخص(10) - ساعة توقيت (1)-استمارة تسجيل - شريط لصق		

القسم الوحدة التعليمي	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
القسم الإعدادي	8 د		xxxxxx ♀	
الإحماء العام	3 د	تمارين تهيئة عامة لكافة عضلات ومفاصل الجسم من أجل رفع كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي .	xxxxxx xxxxxx ♀	وقوف الطلاب بانتظام والتأكيد على الإحماء الصحيح
الإحماء الخاص	5 د	تمارين بدنية متخصصة بلعبة كرة القدم .		
القسم الرئيسي	28 د			
الجزء التعليمي	8 د	المجموعة التجريبية يتم شرح المهارة لهم عن طريق عرض المهارة وتطبيقها بأسلوب التعيينات والتي تعرض لهم الاداء الفني للمهارة وهي المناولة مع وضع الاسئلة والفقرات الخاصة لهم .	x x x x x ♀ x x x x x	المحافظة على المسافات وشرح التمارين وتطبيقها من قبل طالبين أو أكثر
الجزء التطبيقي	20 د	1- وقوف الطلاب بنسق خلف الشاخص اكثر من مجموعه . 2- ايعاز من الباحث يقوم الطالب بأداء مهارة المناولة من خلال اداء عشرة مناولات متتاليات وبأداء صحيح 3- يحسب له زمن الاداء 4- التأكيد على الاداء الحركي الجيد للمهارة وحسب ماتعلمه .	♀ x x x x x x	1- يهدف التمرين إلى تعلم مهارة المناولة بتغيير الاتجاه 2- المنافسة جماعية
القسم الختامي	4 د	لعبة ترويحية صغيرة مرتبطة بكرة القدم إرشادات تربوية الانصراف	xxxxxx ♀	

